

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Надежда Андреевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 05.06.2026 09:36:37

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического
факультета

д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Ассистивные технологии в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья

Направление подготовки

44.04.03 – Специальное (дефектологическое)
образование

Направленность (профиль)

Универсальный дизайн и инклюзивный
менеджмент в образовании

Год начала обучения

2026

Форма обучения

заочная

Реализуется в семестре

5

Введение

1. Назначение: проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Ассистивные технологии в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья».

2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Ассистивные технологии в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья»

3. Разработчик: Плотникова Олеся Дмитриевна, к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель Борозинец Н.М., зав. кафедрой коррекционной психологии и педагогики

Члены комиссии:

Соловьева О.В., профессор кафедры коррекционной психологии и педагогики

Водолажская М.Г., профессор кафедры коррекционной психологии и педагогики

Эм Е.А., доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

Представитель организации-работодателя

А.Б. Кизима, директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 21» г. Ставрополя

Экспертное заключение:

фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Универсальный дизайн и инклюзивный менеджмент в образовании» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Ассистивные технологии в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья».

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор(ы)	Уровни сформированности компетенци(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворит ельно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительн о) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ПК-3				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): ИД-1ПК-3 Характеризует возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого- педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; вариативные АООП	- Неверно характеризует возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого- педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; вариативные АООП	- Не всегда верно характеризует возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого- педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; вариативные АООП	- Характеризует возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого- педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; вариативные АООП с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Характеризует возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого- педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; вариативные АООП
Результаты обучения по дисциплине (модулю): ИД-2ПК-3 Разрабатывает программу психолого- педагогического обследования; применяет разные методы проведения обследования; отбирает методы диагностики с	- Неверно разрабатывает программу психолого- педагогического обследования - Неверно применяет разные методы проведения обследования - Не может отбирать методы диагностики с учетом особенностей	- Не всегда верно разрабатывает программу психолого- педагогического обследования - Применяет отдельные методы проведения обследования - Может отбирать отдельные методы диагностики с учетом особенностей развития	- Разрабатывает программу психолого- педагогического обследования с незначительными ошибками, не влияющими на результат - Применяет некоторые методы проведения обследования - Может отбирать некоторые методы диагностики с	- Разрабатывает программу психолого- педагогического обследования - Применяет разные методы проведения обследования; - Может отбирать методы диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с

учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; интерпретирует результаты, делает выводы, формулирует рекомендации	развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты, делает выводы, формулировать рекомендации	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты, делает выводы, формулировать рекомендации	учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты, делает выводы, формулировать рекомендации	ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты, делает выводы, формулировать рекомендации
Результаты обучения по дисциплине (модулю): ИД-ЗПК-3 Ориентируется в содержании, методах, технологиях осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; адаптирует диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося; оформляет характеристику обучающегося на основе результатов обследования; формулирует рекомендации к разработке программы психолого-педагогического сопровождения	- Не ориентируется в содержании, методах, технологиях осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - Не всегда верно адаптирует диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося - Неправильно оформляет характеристику обучающегося на основе результатов обследования - Не может формулировать рекомендации к разработке программы психолого-педагогического сопровождения для	- Слабо ориентируется в содержании, методах, технологиях осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - Не всегда верно адаптирует диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося - Оформляет характеристику обучающегося на основе результатов обследования с ошибками - Не точно формулирует рекомендации к разработке программы психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ограниченными возможностями	- Ориентируется в содержании, методах, технологиях осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - Адаптирует диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося с незначительными ошибками, не влияющими на результат - Оформляет характеристику обучающегося на основе результатов обследования - Формулирует рекомендации к разработке программы психолого-педагогического сопровождения для обучающихся	- Ориентируется в содержании, методах, технологиях осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - Адаптирует диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося - Оформляет характеристику обучающегося на основе результатов обследования - Формулирует рекомендации к разработке программы психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	здоровья	с ограниченными возможностями здоровья с некоторыми неточностями	
Компетенция: ПК-4				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): ИД-1ПК-4 Ориентируется в требованиях к методическому оснащению программ образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, критериях их оценки, содержании и организации методической деятельности учителя-дефектолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- Не ориентируется в требованиях к методическому оснащению программ образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, критериях его оценки; к содержанию и организации методической деятельности учителя-дефектолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- Не всегда правильно ориентируется в требованиях к методическому оснащению программ образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, критериях его оценки; к содержанию и организации методической деятельности учителя-дефектолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- Ориентируется в требованиях к методическому оснащению программ образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, критериях его оценки; к содержанию и организации методической деятельности учителя-дефектолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с некоторыми неточностями	- Ориентируется в требованиях к методическому оснащению программ образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, критериях его оценки; к содержанию и организации методической деятельности учителя-дефектолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Результаты обучения по дисциплине (модулю): ИД-2ПК-4 Анализирует и оценивает методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с	- Неверно анализирует и оценивает методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- Не всегда верно анализирует и оценивает методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- Анализирует и оценивает методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с незначительными	- Анализирует и оценивает методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - Разрабатывает

участием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывает основные элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП	- Не может разрабатывать основные элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП	- Разрабатывает отдельные элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП	ошибками, не влияющими на результат - Разрабатывает некоторые элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП с неточностями	основные элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП
Результаты обучения по дисциплине (модулю): ИД-1ПК-4 Ориентируется в требованиях к методическому оснащению программ образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, критериях их оценки, содержании и организации методической деятельности учителя-дефектолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- Не ориентируется в требованиях к методическому оснащению программ образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, критериях его оценки; к содержанию и организации методической деятельности учителя-дефектолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- Не всегда правильно ориентируется в требованиях к методическому оснащению программ образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, критериях его оценки; к содержанию и организации методической деятельности учителя-дефектолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- Ориентируется в требованиях к методическому оснащению программ образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, критериях его оценки; к содержанию и организации методической деятельности учителя-дефектолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с некоторыми неточностями	- Ориентируется в требованиях к методическому оснащению программ образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, критериях его оценки; к содержанию и организации методической деятельности учителя-дефектолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция	Время на выполнение задания
1.	Конституция Российской Федерации	Впишите пропущенное словосочетание (с большой буквы без сокращений): Полное содержание прав и обязанностей лиц с инвалидностью в рамках правового поля на федеральном уровне сосредоточено в высшем нормативно-правовом акте _____	ПК-3	2 минуты
2.	О социальной защите инвалидов в Российской Федерации	Впишите пропущенное словосочетание (с большой буквы без сокращений): Правовые отношения в аспекте социальной защиты лиц с инвалидностью регулирует основной федеральный закон ФЗ «_____»	ПК-3	2 минуты
3.	Об образовании в Российской Федерации	Впишите пропущенное словосочетание (с большой буквы без сокращений): Основным _____ нормативно-правовым _____ документом, регламентирующим получение образования, в т.ч. лицами с ОВЗ и инвалидностью, в РФ, является ФЗ «_____»	ПК-3	2 минуты
4.		Отбор, комбинирование и условия применения ТСО во многом определяют содержание и траекторию ИКТ (и, наоборот) в образовательном процессе обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. По каким областям методического назначения условно возможно разделить ИКТ?	ПК-3	5 минут
5.		Охарактеризуйте ассистивные технологии как один из инструментов реализации архитектурной доступности	ПК-3	5 минут
6.		Охарактеризуйте ассистивные технологии как ключевой компонент материально-технического обеспечения	ПК-3	5 минут
7.		Охарактеризуйте роль ассистивных технологий в процессе адаптации учебно-методического обеспечения	ПК-3	5 минут
8.		Охарактеризуйте роль ассистивных технологий в реализации	ПК-3	5 минут

		кадрового сопровождения инклюзивного образования		
9.		Охарактеризуйте роль ассистивных технологий в качестве средства развития инклюзивной культуры и коммуникации	ПК-3	5 минут
10.		Возможно ли использовать ассистивные технологии в образовании в качестве инструментов индивидуализации и дифференциации?	ПК-3	5 минут
11.		Возможно ли использовать ассистивные технологии в образовании в качестве инструментов диагностико-консалтинговой направленности?	ПК-3	5 минут
12.		Используют ли ассистивные технологии при интерактивных формах проведения занятий?	ПК-3	5 минут
13.	d	Какая категория людей НЕ входит в группу маломобильные группы населения (МГН). Выберите лишнее (выберите один вариант ответа): a: Люди с инвалидностью b: Люди с временными ограничениями по здоровью c: Люди с детьми и детскими колясками и представители старшего поколения d: Люди с животными	ПК-4	1 минута
14.	a, b, c	Какие технические средства реабилитации помогают людям с инвалидностью по зрению или слуху в коммуникации с окружающими людьми? (Выберите несколько вариантов ответов) a: Слуховой аппарат b: Брайлевский дисплей c: Индукционная петля и другие средства альтернативной или дополнительной коммуникации d: Мнемосхема	ПК-4	1 минута
15.	a, c	Как обеспечить доступность образовательного процесса для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху?	ПК-4	1 минута

		(Выберите несколько вариантов ответов) a: Дублировать звуковую информацию о расписании учебных занятий в визуальной форме и установить мониторы с возможностью трансляции субтитров b: Разместить при входе вывески и план здания, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне c: Организовать работу переводчика русского жестового языка (сурдоперевод) d: Образовательные организации не обязаны создавать условия доступности для лиц с ОВЗ и инвалидностью		
16.		Дайте определение понятию «ассистивные технологии»	ПК-4	5 минут
17.		Какие альтернативные авторские определения понятия «ассистивные технологии» вам известны?	ПК-4	5 минут
18.		Какую классификацию ассистивных технологий представляет Е.В. Кулакова?	ПК-4	5 минут
19.		Каково условное разграничение ассистивных технологий в зависимости от характера их функционирования?	ПК-4	5 минут
20.		Что представляют собой ассистивные технологии, которые используются в процессе реализации инклюзивного образования?	ПК-4	5 минут
21.		Представьте варианты специализированного программного обеспечения для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	ПК-4	5 минут
22.		Представьте примерный перечень вариантов специализированного оборудования для обучающихся с нарушениями зрения	ПК-4	5 минут
23.		Представьте примерный перечень вариантов специализированного оборудования для обучающихся с нарушениями слуха	ПК-4	5 минут
24.		Представьте примерный перечень вариантов специализированного оборудования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	ПК-4	5 минут

Критерии оценивания компетенций

Оценки *«отлично»* заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно решать задачи с использованием знаний, предусмотренных программой; усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка *«отлично»* выставляется студентам, безукоризненно изложившим теоретический материал билета без наводящих вопросов преподавателя и решившим предложенную задачу. Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые студент легко исправил после замечания преподавателя. Свидетельствует о сформированности компетенций ПК-3; ПК-4 на высоком уровне.

Оценки *«хорошо»* заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; оценка *«хорошо»* выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; если допущены один – два недочёта при изложении основного содержания ответа и освещении второстепенных вопросов или выкладках, легко исправленные после замечания преподавателя. Свидетельствует о достаточной сформированности компетенций ПК-3; ПК-4.

Оценки *«удовлетворительно»* заслуживает студент, обнаруживший знания только основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой; оценка *«удовлетворительно»* выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, недостаточно правильно формулирующему основные положения программного материала, нарушающему последовательность в его изложении, показавшему недостаточную сформированность основных умений и навыков при выполнении практического задания, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Свидетельствует о частичной сформированности компетенции ПК-3; ПК-4.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. Свидетельствует о несформированности компетенции ПК-3; ПК-4.