

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Садыкова Алёна Григорьевна
Должность: Директор Высшей школы креативных индустрий
Дата подписания: 25.05.2026 16:45:33
Уникальный программный ключ:
d72783635b7f7c872e79a746e849dcb1abc6ab7a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Высшей школы
креативных индустрий
Садыкова А.Г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Государственно-частное партнерство в социальной сфере

Направление подготовки	39.04.02 Социальная работа
Направленность (профиль)	Управление и проектирование в социальной сфере
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	3

Введение

1. Фонд оценочных средств по дисциплине «Государственно-частное партнерство в социальной сфере» предназначен для контроля достижения обучающимися требуемых компетенций посредством оценивания полученных ими результатов обучения, соответствующих индикаторам достижения компетенций образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа, направленности (профиля) «Управление и проектирование в социальной работе».

2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Государственно-частное партнерство в социальной сфере».

3. Разработчик: Митрофанова С.В., доцент кафедры социологии и социальных инноваций.

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Рубежной А.А. – председатель УМК Высшей школы креативных индустрий.

Члены экспертной группы:

Лушников Д.А. член УМК Высшей школы креативных индустрий, заведующий кафедрой социологии и социальных инноваций.

Митрофанова С.В., член УМК Высшей школы креативных индустрий, доцент кафедры социологии и социальных инноваций.

Представитель организации-работодателя Нечитайло И.Н., заведующая отделением длительного ухода на дому № 2 ГБУСО «Краевой центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов»

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа, направленности (профиля) «Управление и проектирование в социальной работе» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Государственно-частное партнерство в социальной сфере».

«22» апреля 2026 г.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенции (ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворител ьно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворител ьно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ПК-4 Способен использовать ресурсы государства, бизнеса и общественных организаций для решения социальных проблем на основе технологий социального партнерства				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-1 ПК-4 Имеет представление о технологиях социального партнерства	С трудом понимает модели и принципы социального партнерства (государственно- частного, межсекторного) при проектировании социальной среды, форматы и институты взаимодействия для финансирования и реализации проектов ГЧП	Понимает модели и принципы социального партнерства (государственн о-частного, межсекторного) при проектировани и социальной среды, форматы и институты взаимодействи я для финансировани я и реализации проектов ГЧП, но делает значительные ошибки	Полностью понимает модели и принципы социального партнерства (государственн о-частного, межсекторного) при проектировани и социальной среды, форматы и институты взаимодействи я для финансировани я и реализации проектов ГЧП	Аргументированн о анализирует модели и принципы социального партнерства (государственно -частного, межсекторного) при проектировании социальной среды, форматы и институты взаимодействия для финансировани я и реализации проектов ГЧП
ИД-2 ПК-4 Использует ресурсы государства, бизнеса и общественных организаций для решения социальных проблем	С трудом владеет механизмами привлечения ключевых партнеров и распределения ответственности, ресурсов, результатов в рамках проектов государственно- частного партнерства по изменению социальной сферы	Навыки и умения использовать механизмы привлечения ключевых партнеров и распределения ответственност и, ресурсов, результатов в рамках проектов государственно -частного партнерства по изменению социальной сферы	В полной мере сформированы навыки и умения использовать механизмы привлечения ключевых партнеров и распределения ответственност и, ресурсов, результатов в рамках проектов государственно -частного партнерства по изменению социальной	Грамотно и самостоятельно использует механизмы привлечения ключевых партнеров и распределения ответственности , ресурсов, результатов в рамках проектов государственно- частного партнерства по изменению социальной сферы

			сферы, но совершаются незначительные ошибки	
ИД-3 ПК-4 Демонстрирует способность реализовывать технологии социального партнерства	С трудом разрабатывает проектные предложения, адаптированные для восприятия и поддержки со стороны потенциальных партнеров из бизнеса и государства	Разрабатывает проектные предложения, адаптированные для восприятия и поддержки со стороны потенциальных партнеров из бизнеса и государства, но совершает значительные ошибки	Успешно разрабатывает проектные предложения, адаптированные для восприятия и поддержки со стороны потенциальных партнеров из бизнеса и государства	Грамотно и обоснованно разрабатывает проектные предложения, адаптированные для восприятия и поддержки со стороны потенциальных партнеров из бизнеса и государства
Компетенция: ПК-11. Способен к разработке и внедрению социальных проектов, направленных на обеспечение социально-экономического благополучия и социальной защиты граждан				
ИД-1 ПК-11 Имеет представление о критериях социально-экономического благополучия и социальной защиты граждан	С трудом понимает критерии оценки влияния проектов государственно-частного партнерства на социально-экономическое благополучие граждан	Понимает критерии оценки влияния проектов государственно-частного партнерства на социально-экономическое благополучие граждан, но совершает значительные ошибки	Понимает критерии оценки влияния проектов государственно-частного партнерства на социально-экономическое благополучие граждан, но совершает незначительные ошибки	Понимает и обосновывает критерии оценки влияния проектов государственно-частного партнерства на социально-экономическое благополучие граждан
ИД-2 ПК-11. Организует проектно-аналитическую и экспертно-консультационную деятельность в сфере структурной и комплексно ориентированной социальной работы	С трудом обосновывает и разрабатывает проекты на основе механизма государственно-частного партнерства, направленные на целенаправленное изменение социально-экономического благополучия конкретных	Обосновывает и разрабатывает проекты на основе механизма государственно-частного партнерства, направленные на целенаправленное изменение социально-экономического благополучия конкретных	Успешно обосновывает и разрабатывает проекты на основе механизма государственно-частного партнерства, направленные на целенаправленное изменение социально-экономического благополучия	Аргументированно обосновывает и разрабатывает проекты на основе механизма государственно-частного партнерства, направленные на целенаправленное изменение социально-экономического благополучия

	целевых групп	целевых групп, но совершает ошибки	конкретных целевых групп целевых групп	конкретных целевых групп
ИД-3 ПК-11 Демонстрирует способность к проведению экспертизы социальных проектов, программ, направленных на обеспечение социально- экономического благополучия и социальной защиты граждан	С трудом владеет навыками создания комплексных проектных моделей государственно- частного партнерства, включающих социальный, организационный и экономический аспекты	Владеет навыками создания комплексных проектных моделей государственно -частного партнерства, включающих социальный, организационн ый и экономический аспекты, но совершает ошибки	В полной мере владеет навыками создания комплексных проектных моделей государственно -частного партнерства, включающих социальный, организационн ый и экономический аспекты	Аргументированн о и обосновано подходит к созданию комплексных проектных моделей государственно- частного партнерства, включающих социальный, организационны й и экономический аспекты

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в Федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.	Государственно-частное партнерство	Система отношений государства и бизнеса, которая широко используется в качестве инструмента национального, международного, регионального, городского, муниципального экономического и социального развития - это	ПК-4
2.	j	Основные принципы ГЧП: a. Равенство интересов сторон и свобода выбора действий; b. Стабильность контракта ГЧП и одновременно возможности его изменения и адаптации; c. Ответственность за исполнение условий контракта; d. Конкурентность; e. Прозрачность и обратная связь; f. Невмешательство государства в сферу ответственности частного партнера; g. Стимулирование и гарантии; h. Возмездность; i. Равноправное (недискриминационное) отношение к иностранным компаниям. j. Все перечисленное	ПК-4
3.	g	Функциями государства в реализации проектов ГЧП являются: a. Финансовая; b. Управленческая; c. Структурообразующая; d. Защитная (защита от конкуренции); e. Регулирующая и контрольно-ревизионная f. Социальная; g. Все перечисленное	ПК-4
4.	публичного	В качестве _____ <i>партнера</i> может выступать Российская Федерация, от имени которой выступает Правительство РФ или	ПК-4

		уполномоченный им федеральный орган исполнительной власти, либо субъект РФ, от имени которого выступает высший исполнительный орган государственной власти субъекта РФ или уполномоченный им орган исполнительной власти субъекта РФ, либо муниципальное образование, от имени которого выступает глава муниципального образования или иной уполномоченный орган местного самоуправления в соответствии с уставом муниципального образования.	
5.	частным	_____ <i>партнером</i> может быть российское юридическое лицо, с которым в соответствии со ст. 3 Закона о государственно-частном партнерстве заключено соглашение.	ПК-4
6.	h	В ст. 5 Закона о государственно-частном партнерстве содержится указание на круг лиц, которые не могут выступать в качестве частного партнера, а также участвовать на стороне частного партнера. К таким лицам относятся: а. государственные и муниципальные унитарные предприятия; б. государственные и муниципальные учреждения; в. публично-правовые компании и иные создаваемые Российской Федерацией на основании федеральных законов юридические лица; г. хозяйственные товарищества и общества, хозяйственные партнерства, находящиеся под контролем Российской Федерации, субъекта РФ или муниципального образования; д. дочерние хозяйственные общества, находящиеся под контролем ¹ перечисленных выше организаций; е. некоммерческие организации, созданные Российской Федерацией, субъектами РФ, муниципальными образованиями в форме фондов; ж. некоммерческие организации, созданные перечисленными выше субъектами в форме фондов. з. Все перечисленное.	ПК-4
7.	б	Какой принцип является основой успешной фасилитации при разрешении конфликта интересов между партнерами?	ПК-4

		a) Убеждение более слабой стороны уступить более влиятельной. b) Выявление скрытых интересов и потребностей сторон за их публичными позициями и поиск решения, учитывающего эти интересы. c) Быстрый переход к голосованию для экономии времени. d) Приглашение внешнего арбитра для принятия окончательного решения.	
8.	e	Основными факторами, определяющими форму ГЧП в конкретных проектах, являются: a. особенности национального законодательства; b. схемы распределения инвестиционных рисков; c. опыт организации необходимых для партнерства контрактных отношений; d. отраслевая принадлежность проекта или вида деятельности; определение плательщика(ов) за услуги объекта и последствий для него (них) выбранной формы\$ e. все перечисленное.	ПК-4
9.	g	В Российской Федерации используются следующие основные формы ГЧП: a. государственные контракты с инвестиционными обязательствами частного сектора; b. аренда государственного имущества; c. участие в капитале; d. концессии (концессионные соглашения); e. соглашения о разделе продукции (СРП); f. контракты, сочетающие в себе различные виды работ и отношений собственности; g. все перечисленное.	ПК-4
10.	a, b	h. В качестве основных целей ГЧП выступают: a. повышение доступности и улучшение качества услуг, предоставляемых потребителям услуг с использованием объектов социальной и инженерной инфраструктуры, за счет привлечения частных инвестиций в создание, реконструкцию, модернизацию,	ПК-11

		обслуживание или эксплуатацию объектов социальной и инженерной инфраструктуры; b. обеспечение эффективности использования имущества, находящегося в государственной собственности; c. стимулирование развития социального предпринимательства и «третьего сектора».	
11.	Национальное, международное	Виды резиденства частного партнера проекта ГЧП -	ПК-11
12.	a,b,c	Виды территориальной принадлежности ГЧП-проекта: a. Национальное; b. Региональное; c. Глобальное; d. Городское; e. Межрегиональное.	ПК-11
13.	f	Сфера реализации ГЧП-проекта: a. ГЧП в сфере социальной инфраструктуры; b. ГЧП в сфере транспортной инфраструктуры; c. ГЧП в сфере ЖКХ; d. ГЧП в сфере инноваций; e. ГЧП пенитенциарной системе; f. Все перечисленное	ПК-11
14.	b	Что понимается под государственно-частным партнерством (ГЧП) в соответствии с современными подходами: a. Деятельность государственных органов по приватизации социальных объектов. b. Юридически оформленное на определенный срок, основанное на объединении вкладов и распределении рисков сотрудничество публичного и частного партнеров в целях решения общественно значимых задач. c. Процесс полной передачи социальных учреждений в частную собственность. d. Система благотворительных взносов бизнеса в государственные фонды.	ПК-11

15.	b	Что из перечисленного является ОТЛИЧИТЕЛЬНОЙ особенностью ГЧП от обычного государственного заказа (госзакупки): a. Частный партнер отвечает только за качество поставленного оборудования. b. Частный партнер принимает участие на всех этапах жизненного цикла объекта (проектирование, строительство, эксплуатация) и несет связанные с этим риски. c. Финансирование осуществляется исключительно из бюджетных средств. d. Контракт заключается на срок не более одного года.	
16.	b	Какой инновационный финансовый инструмент был впервые применен в России при реализации социальных ГЧП-проектов? a. Краудфандинг. b. Социальные облигации. c. IPO (первичное публичное размещение акций). d. Венчурное инвестирование.	ПК-11
17.	b	Какое количество проектов ГЧП было реализовано в Ставропольском крае по состоянию на начало 2026 года (приблизительно)? a. 5 проектов. b. 40 проектов. c. Более 200 проектов. d. Ни одного проекта.	ПК-11
18.	b	Создание какой рекреационной зоны в Ставрополе реализуется с использованием механизмов ГЧП? a. Парк Победы. b. Александровская площадь (Площадь Ангела). c. Центральный рынок. d. Комсомольский пруд.	ПК-11
19.	b	Каким Федеральным законом регулируются концессионные соглашения в России? a. ФЗ № 44-ФЗ (О госзакупках). b. ФЗ № 115-ФЗ (О концессионных соглашениях). c. ФЗ № 223-ФЗ (О закупках госкомпаний).	ПК-11

		d. ФЗ № 273-ФЗ (Об образовании).	
20.		Сущность и специфика государственно-частного партнерства.	ПК-4
21.		Основные положения Федерального закона № 115-ФЗ «О концессионных соглашениях» и № 224-ФЗ «О ГЧП...». В чем ключевые различия между концессией и соглашением о ГЧП.	ПК-4
22.		Специфика применения механизмов ГЧП именно в отраслях социальной сферы (образование, социальная защита, социальное обслуживание, социальные услуги, здравоохранение, культура, спорт).	ПК-4
23.		Типовая структура отношений участников проекта ГЧП (публичный партнер, частный партнер, финансирующие организации)	ПК-4
24.		Как распределяются риски (строительные, эксплуатационные, рыночные) между сторонами в социальных проектах.	ПК-4
25.		Основные источники финансирования проектов ГЧП в социальной сфере. В чем преимущества и ограничения механизма «социальных облигаций» как инструмента привлечения капитала?	ПК-4
26.		Какие отрасли социальной сферы лидируют по объему инвестиций и почему?	ПК-4
27.		Роль Центра развития ГЧП в повышении инвестиционной привлекательности региона	ПК-4
28.		Основные барьеры, сдерживающие развитие в социальной сфере России в текущих экономических условиях.	ПК-4
29.		Возможные меры государственной поддержки для стимулирования проектов ГЧП в социальной сфере.	ПК-4
30.		Перспективы внедрения новых механизмов, таких как «социальный инфраструктурный контракт».	ПК-4
31.		Анализ механизмов заключения соглашений: конкурс, частная инициатива. При каких условиях частная инициатива дает стратегические преимущества инвестору в социальной сфере?	ПК-4
32.		Функционал специализированной организации - Центра развития ГЧП (на примере Ставропольского края).	ПК-4
33.		Какие компетенции необходимы команде региона для успешного запуска концессий в социальной сфере?	ПК-4

34.		Принципы и цели государственно-частного партнерства.	ПК-4
35.		Специфика применения государственно-частного партнерства для реализации социальной политики.	ПК-4
36.		Особенности российского законодательства в сфере государственно-частного партнерства.	ПК-4
37.		Характеристика основных форм государственно-частного партнерства в России.	ПК-11
38.		Роль региональных центров ГЧП (на примере Ставропольского края) в подготовке и сопровождении проектов.	ПК-11
39.		Характеристика современной структуре ГЧП-проектов в России.	ПК-11
40.		Раскройте успешные практики реализации проектов в России.	ПК-11
41.		Раскройте успешные практики реализации проектов ГЧП в Ставропольском крае.	ПК-11
42.		Основные этапы реализации проекта ГЧП: от инициативы до ввода в эксплуатацию. На каком этапе возникают основные риски для частного инвестора?	ПК-11
43.		Критерии оценки эффективности проекта ГЧП в социальной сфере.	ПК-11
44.		Чем оценка социальной эффективности ГЧП - проекта отличается от оценки коммерческой (финансовой) эффективности?	ПК-11
45.		Механизмы возврата инвестиций частного партнера в социальных ГЧП-проектах.	ПК-11
46.		Как проекты ГЧП в социальной сфере соотносятся с целями повышения социально-экономического благополучия граждан.	ПК-11
47.		Основные факторы, определяющие форму государственно-частного партнерства.	ПК-11
48.		Механизмы государственно-частное партнерства в сфере социальных услуг.	ПК-11
49.		Специфика применения проектов государственно-частного партнерства для реализации приоритетов социальной политики.	ПК-11
50.		Характеристика основных форм государственно-частного партнерства в России.	ПК-11
51.		Классификация видов государственно-частного партнерства.	ПК-11
52.		Преимущества использования государственно-частного партнерства в социальной сфере.	ПК-11

53.		Основные социальные риски для реализации государственно-частного партнерства в социальной сфере.	ПК-11
54.		Точки применения государственно-частного партнерства в социальной сфере.	ПК-11
55.		Проблемы и перспективы развития государственно-частного партнерства в системе социальной работы.	ПК-11
56.		Основные механизмы реализации государственно-частного партнерства в системе социальной работы.	ПК-11

1. Описание шкалы оценивания

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (ОФО – 3 семестр)

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции ПК-4, ПК-11 оцениваются по пятибалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

2. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами при ответе на практикоориентированные вопросы, принимает правильные управленческие решения, владеет навыками и приемами решения практических задач, выполняет тестовые задания на 100 процентов. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенций ПК-4, ПК-11 достигнуты на высоком уровне.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами ответов на них, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, выполняет тестовые задания на 70 процентов. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенций ПК-4, ПК-11 достигнуты на хорошем уровне.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на вопросы и при выполнении практических заданий и решении кейс-задач, выполняет тестовые задания на 50 процентов. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенций ПК-4, ПК-11 достигнуты на базовом уровне.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы, допускает существенные ошибки при решении заданий практического уровня, выполняет тестовые задания на 49 процентов и ниже. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенций ПК-4, ПК-11 не достигнуты.