Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля)	**Современные технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья**
Краткое содержание	Понятие и характеристика образовательных (педагогических) технологий Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью ФГОС как основа технологического подхода в образовании лиц с ОВЗ и инвалидностью Проектирование АОП/АООП для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью Проектирование СИПР для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью Современные коррекционно-развивающие технологии образования лиц с ОВЗ и инвалидностью Информационно-коммуникационные технологии в образовании лиц с ОВЗ и инвалидностью Технологии дистанционного и электронного обучения в образовании лиц с ОВЗ и инвалидностью Технологии индивидуализации и дифференциации в образовательном процессе для лиц с ОВЗ и инвалидностью Игровые технологии в образовательном процессе для лиц с ОВЗ и инвалидностью Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе для лиц с ОВЗ и инвалидностью Психокоррекционные технологии в инклюзивном образовании Ассистивные технологии в образовательном процессе для лиц с ОВЗ и инвалидностью (различных нозологических групп) Технологии педагогического контроля и оценки результатов обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью
Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Оперирует и реализует знания о законах развития личности и проявлениях личностных свойств, психологических законах периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основах учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Оперирует и применяет знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения и развития, составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. Обладает возможностями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; использует образовательные технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; оказывает адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка; понимает содержание документации

	специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использует ее в работе; разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. Демонстрирует возможности ориентации в современных тенденциях развития цифровых технологий, выбирает технологии или программные средства для решения поставленных задач. Проектирует и реализует профессиональную деятельность, используя специализированное программное обеспечение и методы искусственного интеллекта. Обладает опытом применения и создания баз знаний в предметной области
Трудоемкость, з.е.	3 з.е.
Формы отчетности	Зачет с оценкой
Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
Основная литература	1. Борозинец Н.М., Истомина И.А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие. – Ставрополь: СКФУ, 2015. – 179 с. 2. Борозинец Н.М., Панасенкова М.М. Нормативно-правовые, психолого-педагогические и методические основы инклюзивного образования: учебное пособие. – Ставрополь: СКФУ, 2015. – 77 с. 3. Подольская О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 57 с.
Дополнительная литература	1. Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы научно-практической конференции с международным участием (г. Москва, 18 февраля 2017 года) / Министерство образования и науки Российской Федерации, Институт детства, Московский педагогический государственный университет // под ред. Е.Г. Речицкой. – Москва: МПГУ, 2017. – 195 с. 2. Багян А.А. Использование игровых технологий в работе с детьми с ОВЗ / А.А. Багян, Е.А. Татаринцева. // Молодой ученый. — 2020. — № 4 (294). — С. 274-275. 3. Василенко В.Г. Игровые методы проведения учебных занятий в высшей школе // Вестник РМАТ. – №1. – 2014. – С. 84-94. 4. Воронкова В.В. Здоровьесберегающие технологии в системе обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов // Современные наукоемкие технологии. –№ 6. – 2019. – С. 146-150. 5. Гердо Н.В. История и тенденции развития идей дифференциации и индивидуализации обучения // Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. – №1-1. – 2012. – С. 30-33. 6. Дохоян А.М., Маслова И.А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании: учебное пособие. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 90 с. 7. Дуркин П.К. Игры как средство обучения и воспитания студентов / Дуркин П.К., Лебедева М.П. // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – №1. – 2015. – С. 134-143. 8. Ермолова В.М. Особенности организации образовательного процесса

	для детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий / В.М. Ермолова, Т.А. Чальцева, Л.А. Евдокимова // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2020. – № 2(54). – С. 117-122. 9. Козырева О.А. Инклюзивные и ассистивные технологии: особенности, возможности, специфика разработки и реализации: учебное пособие. – Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2019. – 164 с. 10. Курентьяева Н.Е. Дифференцированный и индивидуальный подходы как технология обучения // Universum: психология и образование. – №10 (52). –2018. – С. 4-5. 11. Левшунова Ж.А., Басалаева Н.В., Казакова Т.В. Инклюзивное образование: учебное пособие. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2017. – 114 с. 12. Малофеев Н.Н. От равных прав к равным возможностям, от специальной школы к инклюзии // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – № 190. – 2018. – С. 8-15. 13. Микитюк Н.В., Олешко С.Н., Селезнёв С.Б. Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании: учебное пособие. – Краснодар: ООО «Издательский Дом – Юг», 2021. – 190 с. 14. Разживина М.И. Психокоррекционные технологии в работе с детьми // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. – №3(26). – 2019.– С. 549-557. 15. Сальникова О.Д. Использование ассистивных технологий для обучения студентов с ОВЗ в условиях дистанционного формата обучения / О.Д. Сальникова, Е.А. Бугаева // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 71-2. – С. 325-328. 16. Сериков С.Г. Здоровьесбережение студентов с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном процессе вуза // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. – №4. – 2018. – С. 21-30. 17. Синкина Е.А. Современные подходы к контролю в системе обучения // Вестник ПНИПУ. Машиностроение, материаловедение. – №3. – 2013. – С 86-90. 18. Турлаев А.В. Роль и значение принципов педагогического контроля в современных условиях / Турлаев А.В., Кабжанов А.Т. // Вестник ХГУ им. Н.Ф. Катанова. – №6. – 2013. – С.109-112. 19. Файзрахманова А.Т. Ассистивные технологии в профессиональном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья / А.Т. Файзрахманова // Актуальные проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики: теория и практика: Материалы IX Международной научно-образовательной конференции, Казань, 23 апреля 2015 года / Под редакцией А.И. Ахметзяновой. – Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2015. – С. 232-235. 20. Филипович Е.И. Применение ассистивных технологий в практике высшего образования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья / Филипович Е.И., Борозинец Н.М. / Специальное образование. – №1 (53). – 2019. – С. 113-122. 21. Шиндяпкина Л.А. Здоровьесберегающие технологии, применяемые в

	работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья / Л.А. Шиндяпкина, Г.Ю. Ворожейкина // Молодой ученый.— № 50 (340). — 2020. — С. 520-523. 22. Экспресс-анализ цифровых образовательных ресурсов и сервисов для организации учебного процесса школ в дистанционной форме / И.А. Карлов, В.О. Ковалев, Н.А. Кожевников, Е.Д. Патаракин, И.Д. Фрумин, А.Н. Швиндт, Д.О. Шонов. / Современная аналитика образования. – №4 (34). Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. – М.: НИУ ВШЭ, 2020. – 56 с.