

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по выполнению практических работ
по дисциплине «Государственно-частное партнерство»
для студентов направления подготовки
38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Направленность (профиль) «Управление в социальной сфере»

Ставрополь, 2026 г.

Методические указания содержат задания, методику выполнения практических работ. Предназначены для магистров направления 38.04.04 Государственное и муниципальное управление направленности (профиля) «Управление в социальной сфере».

Составитель:

к. э. н., доц. Кальная А.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

Практическая работа №1	6
Теоретические подходы к государственно-частному партнерству	
Практическая работа №2	6
Основные механизмы и инструменты государственно-частного партнерства	
Практическая работа №3	7
Государственное регулирование проектов государственно-частного партнерства	
Практическая работа №4	7
Государственные контракты как форма государственно-частного партнерства	
Практическая работа №5	8
Концессионные соглашения как форма государственно-частного партнерства	
Практическая работа №6	8
Специфика применения государственно-частного партнерства в различных отраслях экономики	
Список рекомендуемой литературы	9

ВВЕДЕНИЕ

Целью освоения дисциплины является формирование профессиональных компетенций ПК-3; ПК-6 у будущего магистра по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление».

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование современных знаний и целостного представления о взаимодействии государства и бизнеса;
- изучение особенностей взаимодействия власти и бизнеса с помощью механизма государственно-частного партнерства;
- формирование знаний в области организации государственных закупок и социального партнерства;
- овладение практическими навыками разработки и реализации управленческих решений в области осуществления взаимодействия государства и бизнеса.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Государственно-частное партнерство» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и входит в состав блока Дисциплины профиля (Б1.В.ДВ.01). Ее освоение происходит во 2 семестре.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ПК-3. Способен управлять разработкой инновационных технологий управления и социального развития территорий, осуществлять их внедрение в деятельность органов власти и организаций социальной сферы	ИД-1 ПК-3. Управляет разработкой инновационных технологий управления и социального развития территорий	Обладая необходимыми организационными способностями, управляет разработкой инновационных технологий управления и социального развития территорий
	ИД-2 ПК-3. Осуществляет внедрение инновационных технологий в деятельность органов власти и организаций социальной сферы	Опираясь на знания инновационных технологий управления осуществляет их внедрение в деятельность органов власти и организаций социальной сферы
Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов

ПК-6. Способен осуществлять разработку эффективных инструментов финансирования социального развития территории и оптимальных механизмов привлечения различных источников социальных инвестиций	ИД-1 ПК-6. Осуществляет разработку инструментов социальной развития территории эффективных финансирования социального развития территории	Разрабатывает, реализует и контролирует внедрение эффективных инструментов финансирования социального развития территории
	ИД-2 ПК-6. Разрабатывает оптимальные механизмы привлечения различных источников социальных инвестиций	Опираясь на знания различных источников социальных инвестиций, разрабатывает оптимальные механизмы их привлечения

Целью выполнения практических работ является закрепление теоретических знаний, полученных в области взаимодействия органов власти и бизнеса.

Методические указания составлены исходя из типовых требований и задач дальнейшего повышения качества подготовки студентов.

Практическая работа №1

Тема: Теоретические подходы к государственно-частному партнерству

Цель: получить знания в области взаимодействия государства и бизнеса

Формируемые компетенции: ПК-3.

Актуальность темы заключается в том, что основным фактором, определяющим прогрессивный характер развития общества выступает взаимодействие государства и бизнеса.

Вопросы для обсуждения:

1. Возникновение и развитие государственно-частного партнерства
2. Принципы и основные инструменты государственно-частного партнерства в современных условиях

Задание 1

Изучив точки зрения разных экспертов в области социологии, политологии, экономики, сделайте сравнительный анализ моделей взаимодействия государства и бизнеса¹. Выделите модель, которая, на ваш взгляд, наиболее точно описывает сложившийся характер взаимодействия экономических субъектов в России. Охарактеризуйте модель взаимодействия государства и бизнеса в российской экономике.

Практическая работа №2

Тема: Основные механизмы и инструменты государственно-частного партнерства

Цель: получить знания механизмов и инструменты государственно-частного партнерства.

Формируемые компетенции: ПК-6.

Актуальность темы заключается в том, что знание различных форм осуществления ГЧП позволяет выбрать наиболее эффективную.

Вопросы для обсуждения:

1. Модели, формы и механизмы осуществления государственно-частного партнерства
2. Зарубежная практика применения государственно-частного партнерства

Задание 1

Опишите проблемы реализации механизмов ГЧП существующих в РФ.

Задание 2

Проведите сравнительный анализ опыта по осуществлению ГЧП различными странами (не менее 2).

Практическая работа №3

Тема: Государственное регулирование проектов государственно-частного партнерства

Цель: получить знания в области нормативно-правового регулирования ГЧП.

Формируемые компетенции: ПК-3.

Актуальность темы заключается в том что, эффективное развитие ГЧП невозможно без опоры на федеральную нормативно-правовую базу.

Вопросы для обсуждения:

1. Направления государственного регулирования проектов государственно-частного партнерства

2. Правовое регулирование проектов государственно-частного партнерства в России
3. Опыт правового регулирования проектов государственно-частного партнерства за рубежом
4. Регулирование проектов государственно-частного партнерства на уровне субъектов Российской Федерации и муниципальных образований

Задание 1

Проведите анализ основных федеральных нормативно-правовых актов в области регулирования ГЧП в табличной форме.

Нормативно-правовой акт	Основное содержание

Задание 2

Изучите последние изменения в антимонопольном законодательстве. Проанализируйте положительные эффекты этих изменений с точки зрения бизнес-сектора и государства. Обсудите, какие риски несут в себе последние изменения в антимонопольном законодательстве для разных хозяйствующих субъектов.

Практическая работа №4

Тема: Государственные контракты как форма государственно-частного партнерства

Цель: получить знания в области государственных закупок.

Формируемые компетенции: ПК-6.

Актуальность темы заключается в том, что на сегодняшний день практически во всех странах государство является основным покупателем товаров и услуг на рынке. Задача обеспечения эффективности государственных закупок является первостепенной, так как объемы государственных закупок занимают значительную долю в хозяйственном обороте.

Вопросы для обсуждения:

1. Контракты как административный договор
2. Инвестиционные контракты как форма государственно-частного партнерства

Задание 1

Представьте и опишите в виде схемы сущность системы государственных закупок.

Практическая работа №5

Тема: Концессионные соглашения как форма государственно-частного партнерства

Цель: изучить сущность взаимодействия власти и бизнеса на основе концессионных соглашений

Формируемые компетенции: ПК-3.

Актуальность темы обусловлена повышением интереса к взаимодействию органов власти и предпринимательских структур, как в ведущих странах мира, так и в Российской Федерации. На сегодняшний день становится очевидным тот факт, что без заинтересованного партнерства государственных и муниципальных органов власти с бизнес-сообществом невозможно обеспечение высоких и устойчивых темпов развития

страны и достижение стратегических целей государства. Концессионные соглашения – наиболее востребованная форма государственно-частного партнерства.

Вопросы для обсуждения:

1. Концессия как форма государственно-частного партнерства
2. Концессионные соглашения в России

Задание 1

1. Выберите один из примеров реализации проекта ГЧП в форме концессии в регионе/стране, опишите его организационные, финансовые условия, по возможности — состав рисков и их распределение между сторонами.

Практическая работа №6

Тема: Специфика применения государственно-частного партнерства в различных отраслях экономики

Цель: изучить сущность и формы социального партнерства.

Формируемые компетенции: ПК-3.

Актуальность темы заключается в том, что на сегодняшний день очень важным представляется возможность взаимодействия бизнеса и власти с целью поступательного социально-экономического развития России и ее регионов. При этом важно учитывать специфику применения государственно-частного партнерства в различных отраслях экономики.

Вопросы для обсуждения:

1. Приоритетные отрасли для развития государственно-частного партнерства
2. Особенности развития механизмов ГЧП в инфраструктурных сферах

Задание 1 (Ситуационная задача)

Моногород

Отличительной чертой монопрофильных городов является большая зависимость от конкурентоспособности одного градообразующего предприятия или нескольких предприятий, отсутствие у местной власти финансовых и других ресурсов для решения социально-экономических проблем в критической ситуации. Именно поэтому моногорода особенно сильно пострадали от финансово-экономического кризиса и превратились в болевую точку российской экономики. Последствия кризиса в экономике создают риск социальной нестабильности, характерный для моногородов.

По официальным данным, в настоящее время в России 335 населенных пунктов могут быть отнесены к категории моногородов. Из них 235 имеют население свыше 10 тысяч человек. 12 муниципальных образований являются закрытыми административно-территориальными образованиями (ЗАТО). Общая численность населения, проживающего в моногородах, составляет более 16 млн человек. Моногорода неравномерно распределены по территории России. Наибольшее количество моногородов сосредоточены в Уральском (Свердловская и Челябинская области) и Приволжском (Самарская, Нижегородская области, Пермский край) округах.

По степени влияния кризиса эксперты классифицируют моногорода следующим образом: 5% моногородов – территории с высокой степенью проявления кризисной ситуации (более 1,4 млн человек) и требуется срочное принятие мер на федеральном уровне; 15% находятся в зоне повышенной степени риска (более 5,4 млн человек) – ведущую роль в решении проблем моногородов, по замыслу Минрегиона России, должны играть субъекты Российской Федерации; 80% требуют регулярного мониторинга социально-экономического состояния на региональном и федеральном уровнях и разработки программ развития моногородов на средне- и долго-срочную перспективу.

По результатам анализа отраслевой принадлежности градообразующих предприятий моногородов зафиксировано, что в своем большинстве моногорода в значительной мере определяют структуру российской экономики и ее конкурентоспособность. До финансово-экономического кризиса в моногородах, по имеющимся данным, производилось до 40% российского ВВП.

Задание

1. Сформулируйте проблему в контексте стратегического социально-экономического развития муниципального образования.
2. Определите факторы, обуславливающие существование проблемы.
3. Наметьте основные направления решения проблемы.
4. Определите основные заинтересованные стороны в решении проблемы.
5. Предложите варианты использования технологий социального партнерства для решения проблемы.

Задание 2

Составить таблицу целей, функций и ресурсов органов местного самоуправления, общественных организаций и бизнеса.

Вопросы по дисциплине «Государственно-частное партнерство»

1. Возникновение и развитие государственно-частного партнерства
2. Принципы и основные инструменты государственно-частного партнерства в современных условиях
3. Модели, формы и механизмы осуществления государственно-частного партнерства
4. Зарубежная практика применения государственно-частного партнерства
5. Направления государственного регулирования проектов государственно-частного партнерства
6. Правовое регулирование проектов государственно-частного партнерства в России
7. Опыт правового регулирования проектов государственно-частного партнерства за рубежом
8. Регулирование проектов государственно-частного партнерства на уровне субъектов Российской Федерации и муниципальных образований
9. Контракты как административный договор
10. Инвестиционные контракты как форма государственно-частного партнерства
11. Концессия как форма государственно-частного партнерства
12. Концессионные соглашения в России
13. Приоритетные отрасли для развития государственно-частного партнерства
14. Особенности развития механизмов ГЧП в инфраструктурных сферах

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Кязимов, К.Г. Социальное партнерство Электронный ресурс: практическое пособие / К.Г. Кязимов. - Саратов: Вузовское образование, 2018. - 193 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4487-0182-5, экземпляров неограничено

Дополнительная литература:

1. Взаимодействие бизнеса и власти (GR-менеджмент): теория и практика: учебно-методическое пособие / Я. Я. Кайль, Р. М. Ламзин, В. С. Епинина [и др.]; под редакцией Я. Я. Кайля. - Взаимодействие бизнеса и власти (GR-менеджмент): теория и практика, Весь

срок охраны авторского права. - Электрон. дан. (1 файл). - Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. - 168 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9935-0404-9, экземпляров неограничено

Интернет-ресурсы:

1. Информационная справочная система ГАРАНТ.РУ // Режим доступа: <http://www.garant.ru>.

2. Информационная справочная система КонсультантПлюс // Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по организации и проведению самостоятельной работы
по дисциплине «Государственно-частное партнерство»
для студентов направления подготовки
38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Направленность (профиль) «Управление в социальной сфере»

Ставрополь, 2026 г.

Содержание

1.	Общая характеристика самостоятельной работы студента	5
2.	План-график выполнения самостоятельной работы	5
3.	Методические рекомендации по самостоятельному изучению литературы	5 6
4.	Список рекомендуемой литературы	10

Введение

Целью освоения дисциплины является формирование профессиональных компетенций ПК-3; ПК-6 у будущего магистра по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование современных знаний и целостного представления о взаимодействии государства и бизнеса;
- изучение особенностей взаимодействия власти и бизнеса с помощью механизма государственно-частного партнерства;
- формирование знаний в области организации государственных закупок и социального партнерства;
- овладение практическими навыками разработки и реализации управленческих решений в области осуществления взаимодействия государства и бизнеса.

Дисциплина «Государственно-частное партнерство» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и входит в состав блока Дисциплины профиля (Б1.В.ДВ.01). Ее освоение происходит во 2 семестре.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ПК-3. Способен управлять разработкой инновационных технологий управления и социального развития территорий, осуществлять их внедрение в деятельность органов власти и организаций социальной сферы	ИД-1 ПК-3. Управляет разработкой инновационных технологий управления и социального развития территорий	Обладая необходимыми организационными способностями, управляет разработкой инновационных технологий управления и социального развития территорий
	ИД-2 ПК-3. Осуществляет внедрение инновационных технологий в деятельность органов власти и организаций социальной сферы	Опираясь на знания инновационных технологий управления осуществляет их внедрение в деятельность органов власти и организаций социальной сферы
Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов

ПК-6. Способен осуществлять разработку эффективных инструментов финансирования социального развития территории и оптимальных механизмов привлечения различных источников социальных инвестиций	ИД-1 ПК-6. Осуществляет разработку эффективных инструментов финансирования социальной территории	Разрабатывает, реализует и контролирует внедрение эффективных инструментов финансирования социальной территории
	ИД-2 ПК-6. Разрабатывает оптимальные механизмы привлечения различных социальных источников инвестиций	Опираясь на знания различных источников социальных инвестиций, разрабатывает оптимальные механизмы их привлечения

Целью выполнения самостоятельной работы выступает пополнение и закрепление теоретических знаний, полученных в области взаимодействия органов власти, бизнеса и некоммерческого сектора в рамках аудиторных занятий.

Методические указания составлены исходя из типовых требований и задач повышения качества подготовки студентов высших учебных заведений.

1. Общая характеристика самостоятельной работы студента

Цель самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины: формирование и закрепление знаний в области взаимодействия органов власти и бизнеса, обуславливающих формирование у студентов компетенций, предусмотренных программой дисциплины.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизировать и закрепить полученные теоретические знания и практические умения студентов;

- развить познавательные способности и активность студентов: творческую инициативу, самостоятельность, ответственность и организованность;

- сформировать и развить навыки ведения самостоятельной работы и овладения методикой исследования при решении разрабатываемых в учебной деятельности проблем и вопросов;

- повысить уровень подготовленности к самостоятельной работе в соответствии с содержанием дисциплины.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине включает самостоятельное изучение литературы.

Целью самостоятельного изучения вопросов тем лекций является их углубленное изучение, закрепление и систематизация знаний по выделенным темам.

2. План-график выполнения СРС по дисциплине

Самостоятельное изучение литературы в виде подготовки и изучения конспекта по заданной теме выполняется последовательно в соответствии с учебным графиком.

Виды и содержание самостоятельной работы студента и формы контроля

Технологическая карта самостоятельной работы студента

Коды реализуемых компетенций	Вид деятельности студентов	Итоговый продукт самостоятельной работы	Средства и технологии оценки	Объём часов
2 семестр ОФО				
ПК-2 ПК-3	Самостоятельное изучение литературы	Тестирование, собеседование	Комплект тестов, вопросы для собеседования	144
Итого				144

3. Методические рекомендации по самостоятельному изучению литературы

Работа с книгой

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании записей они лучше запоминались.

Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. *Первичное* - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача *вторичного* чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Правила самостоятельной работы с литературой

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) - это важнейшее условие

формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

1. Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться.
2. Сам такой перечень должен быть систематизированным.
3. Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).
4. Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.
5. При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...
6. Естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

1. информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)
2. усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)
3. аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)
4. творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические указания по составлению конспекта

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Вопросы по дисциплине «Государственно-частное партнерство»

1. Возникновение и развитие государственно-частного партнерства
2. Принципы и основные инструменты государственно-частного партнерства в современных условиях
3. Модели, формы и механизмы осуществления государственно-частного партнерства
4. Зарубежная практика применения государственно-частного партнерства
5. Направления государственного регулирования проектов государственно-частного партнерства
6. Правовое регулирование проектов государственно-частного партнерства в России
7. Опыт правового регулирования проектов государственно-частного партнерства за рубежом
8. Регулирование проектов государственно-частного партнерства на уровне субъектов Российской Федерации и муниципальных образований
9. Контракты как административный договор
10. Инвестиционные контракты как форма государственно-частного партнерства
11. Концессия как форма государственно-частного партнерства
12. Концессионные соглашения в России
13. Приоритетные отрасли для развития государственно-частного партнерства
14. Особенности развития механизмов ГЧП в инфраструктурных сферах

Рекомендуемые источники информации для выполнения различных видов самостоятельной работы

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		Основная	Дополнительная	Интернет-ресурсы
1	Самостоятельное изучение литературы	1	1 2	1 2

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Кязимов, К.Г. Социальное партнерство Электронный ресурс: практическое пособие / К.Г. Кязимов. - Саратов: Вузовское образование, 2018. - 193 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4487-0182-5, экземпляров неограничено

Дополнительная литература:

1. Взаимодействие бизнеса и власти (GR-менеджмент): теория и практика: учебно-методическое пособие / Я. Я. Кайль, Р. М. Ламзин, В. С.

Епина [и др.]; под редакцией Я. Я. Кайля. - Взаимодействие бизнеса и власти (GR-менеджмент): теория и практика, Весь срок охраны авторского права. - Электрон. дан. (1 файл). - Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. - 168 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9935-0404-9, экземпляров неограничено

Интернет-ресурсы:

1. Информационная справочная система ГАРАНТ.РУ // Режим доступа: <http://www.garant.ru>.

2. Информационная справочная система КонсультантПлюс // Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.