

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по выполнению лабораторных работ
по дисциплине

«Юридическая психология»

для студентов направления подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль)
«Психологическое консультирование», очной формы обучения.

Ставрополь, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Практическое занятие № 1. Юридическая психология в системе научного знания и правовой практики

Практическое занятие № 2. Методы юридической психологии

Практическое занятие № 3. История юридической психологии

Практическое занятие № 4. Познавательные психические процессы и их учет в профессиональной деятельности юриста

Практическое занятие № 5. Психолого-правовая оценка эмоциональной сферы

Практическое занятие № 6. Психологическое содержание понятия личности в праве

Практическое занятие № 7. Актуальные проблемы правовой и превентивной психологии

Практическое занятие № 8. Криминальная психология как наука

Практическое занятие № 9. Психология личности преступника

Практическое занятие № 10. Психология группового преступного поведения (Психология преступной группы)

Практическое занятие № 11. Общее представление о виктимологической науке

Практическое занятие № 12. Психология оперативно-розыскной деятельности

Практическое занятие № 13. Психология следственной деятельности

Практическое занятие № 14. Психология судебной деятельности

Практическое занятие № 15. Судебно-психологическая экспертиза как основная процессуальная форма использования специальных психологических знаний

Практическое занятие № 16. Пенитенциарная психология как область деятельности и юрико-психологического знания

Практическое занятие № 17. Психология юридической деятельности

ВВЕДЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - формирование целостного научно-обоснованного представления об особенностях в системе правоотношений человека, обусловленных психическими процессами, состояниями и свойствами личности.

Задачи освоения дисциплины «Юридическая психология»:

- научный синтез юридических и психологических знаний, раскрытие юридико-психологической сущности фундаментальных категорий права;
- формирование содержательного представления об объекте, предмете юридической психологии, о её методологических основах, структуре юридической психологии как науки, функциях в современном обществе;
- формирование представлений о психических особенностях субъектов правоотношений, их специфических состояниях в различных ситуациях правоприменения и правоохранения;
- формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области юридической психологии

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-2 _{УК-2} - разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	использует психолого-правовые понятия, категории, принципы, методологию психологического анализа и исследования психических явлений в юридической практике
	ИД-3 _{УК-2} - обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов	1. проводит психологический анализ юридически релевантных ситуаций, обобщает юридические факты и выводит на их основе психологические закономерности 2. устанавливает и поддерживает в рамках решения профессиональных задач психологически грамотный контакт с гражданами, нуждающимися в юридической помощи

		3. применяет психологические приемы и методы в ходе проведения следственных (судебных) действий, повышающих их эффективность и качество 4. анализирует психические свойства и состояния, характеристики психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп, вовлеченных в правоохранительную, правотворческую, правореализующую деятельность 5. квалифицированно формулирует основания назначения судебно-психологической экспертизы, применяет её выводы для юридической оценки деяния, расследуемого события, конкретных обстоятельств и особенностей дела 6. выявляет психологические ресурсы, необходимые для эффективного решения задач профессиональной деятельности в области юридической психологии
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИД-1 _{УК-11} - знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	1. анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности 2. соблюдает требования антикоррупционного законодательства, опираясь на нормы кодекса этики и служебного поведения
	ИД-2 _{УК-11} - предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным	1. пресекает коррупционное поведение в случаях склонения к коррупционным правонарушениям 2. планирует и проводит мероприятия,

	правонарушениям	обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме
	ИД-З _{УК-11} - взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции	добросовестно исполняет профессиональные обязанности с соблюдением принципов профессиональной этики

Практическое занятие № 1

Тема: Юридическая психология в системе научного знания и правовой практики

Цель: формирование представлений о месте юридической психологии в системе психологических и юридических наук; о специфическом комплексном предмете юридической психологии и об особенностях ее методов, структуре и системе учебной дисциплины.

Формируемые компетенции: ОПК-1 - способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач.

Вопросы:

1. Юридическая психология в системе научного знания и юридической практики
2. Структура юридической психологии
3. Методологические принципы юридической психологии
4. Место юридической психологии в системе психологических и юридических знаний

Теоретическая часть:

По первому вопросу: необходимо раскрыть содержание юридической психологии как прикладной отрасли психологической науки, ее объект, предмет, задачи. Для подготовки к этому вопросу обратиться к следующей литературе: Аминов И.И. *Юридическая психология*. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012 - 415 с.; Еникеев М.И. *Юридическая психология. С основами общей и социальной психологии*. - М.: Норма, 2005. - 640 с.; *Прикладная юридическая психология* / Под ред. А.М. Столяренко. М., 2001; Романов В.В. *Юридическая психология*. - М.: Юристъ, 1998. - 488 с.

По второму вопросу: необходимо охарактеризовать разделы юридической психологии, выделенные Еникеевым М.И. (правовая психология, криминальная психология, психология уголовного судопроизводства, исправительная (пенитенциарная) психология, психология гражданского правового регулирования), Аминовым И.И. (правовая психология, психология юридического труда, превентивная психология, криминальная психология, психология оперативно-розыскной деятельности, судебная психология, пенитенциарная психология). Для подготовки к этому вопросу обратиться к следующей литературе: Аминов И.И. *Юридическая психология*. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012 - 415 с.; Еникеев М.И. *Юридическая психология. С основами общей и социальной психологии*. - М.: Норма, 2005. - 640 с.; Романов В.В. *Юридическая психология*. - М.: Юристъ, 1998. - 488 с.

По третьему вопросу: необходимо раскрыть основные методологические принципы юридической психологии, выражающие основополагающие идеи, пронизывающие систему юридико-психологических знаний и устанавливающие их субординацию (принципы психологической специфичности, юридической специфичности, психологической целостности, конструктивности, гуманности и законности, целостности в изучении и интерпретации юридико-психологических явлений, процессуально-акторного развития правосознания, субъектности правовой активности, законности и гуманности при проведении психологических экспертиз, инструментальной соотнесенности при комплексном подходе к решению юридико-психологических проблем). Для подготовки к этому вопросу обратиться к следующей литературе: *Прикладная юридическая психология* / Под ред. А.М. Столяренко. - М.: Изд-во «ЮНИТИ», 2001.

По четвертому вопросу: необходимо охарактеризовать междисциплинарные связи юридической психологии с отраслями психологической и правовой науки. Для подготовки к этому вопросу обратиться к следующей литературе: Аминов И.И. *Юридическая психология*. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012 - 415 с.; Еникеев М.И. *Юридическая психология. С основами общей и социальной психологии*. - М.: Норма, 2005. - 640 с.; Романов В.В. *Юридическая психология*. - М.: Юристъ, 1998. - 488 с.

Основные понятия: юридическая психология, правовая психология, превентивная психология, криминальная психология, судебная психология, пенитенциарная психология.

Задания:

1. Заполните таблицу «Система юридической психологии» // Еникеев М.И. *Юридическая психология. С основами общей и социальной психологии.* - М.: Норма, 2005. С. 22

Методологические основы юридической психологии		
Правовая психология		
Криминальная психология	Судебная психология (уголовное судопроизводство) 1.	Исправительная психология
	2.	
Психология гражданского правового регулирования		

2. Заполните таблицу «Методологические принципы юридической психологии»

Методологические принципы юридической психологии	Основное содержание
принцип психологической специфичности	
принцип юридической специфичности	
принцип психологической целостности	
принцип конструктивности	
принцип гуманности и законности	
принцип целостности в изучении и интерпретации юридико-психологических явлений	
принцип процессуально-акторного развития правосознания	
принцип субъектности правовой активности	
принцип законности и гуманности при проведении психологических экспертиз	
принцип инструментальной соотнесенности при комплексном подходе к решению юридико-психологических проблем	

3. Законспектируйте статью: Поздняков В.М. Юридическая психология: генезис и перспективы // *Прикладная юридическая психология.* – 2010. - № 2. С. 15-37.
4. Законспектируйте статью: Иванова Л.Ф. Современные проблемы юридической психологии как научной специальности и учебной дисциплины // *Вестник Южно-Уральского государственного университета.* – 2017. - Том 75. - № 4 Серия «Право». С. 64–69.
5. Законспектируйте статью: Ситковская О.Д. Конвергенция юридической

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

1. Сорокотягин И.Н. Юридическая психология: учебное пособие / И.Н. Сорокотягин. - Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. - 224 с. - ISBN 978-5-394-01493-2
2. Юридическая психология: учебник / Н.Д. Эриашвили / В.Я. Кикоть / В.Л. Цветков / В.Ф. Родин / И.Б. Лебедев ; ред. В.Я. Кикоть. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 479 с. - ISBN 978-5-238-01811

Дополнительная литература:

- Шевченко В.М. Юридическая психология: Учебное пособие / Шевченко В.М. - . Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 287 с. - ISBN 978-5-238-02630-5

Методическая литература:

Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Юридическая психология». - Ставрополь: СКФУ, 2021.

Интернет-ресурсы:

1. www.eLibrary.ru - Научная электронная библиотека
2. www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks

Практическое занятие № 2

Тема: Методы юридической психологии

Цель: формирование представлений о психологической составляющей методов, методик и специальных приемов деятельности, используемых в правоохранительной области.

Формируемые компетенции: ОПК-1 - способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач

Вопросы:

1. Классификация методов юридической психологии
2. Метод наблюдения в юридической психологии. Визуальная диагностика криминальных признаков личности
3. Метод опроса в юридической психологии
4. Эксперимент в практике психолого-юридических исследований
5. Метод тестов и границы его применения в юридической психологии
6. Метод анализа продуктов деятельности в юридической психологии
7. Психологический портрет и техника его составления
8. Психологическое воздействие в юридической практике

Теоретическая часть:

По первому вопросу: необходимо рассмотреть подходы к классификации методов юридической психологии по целям деятельности (методы научного познания, методы психологического воздействия на личность, методы судебно-психологической экспертизы), по этапам исследования (организационные, эмпирические, методы обработки данных, интерпретационные), по целевому предназначению (научного исследования, психотехнического воздействия, судебно-психологической экспертизы, психологической экспертизы правовых законов и нормативных актов). Для подготовки к этому вопросу обратиться к следующей литературе: *Аминов И.И. Юридическая психология. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012 - 415 с.; Васильев В.Л. Юридическая психология. - СПб.: Питер, 2009. - 608 с.*

По второму вопросу: необходимо дать характеристику методу наблюдения как наиболее часто используемому в юридической психологии; охарактеризовать три блока криминальных признаков личности. Для подготовки к этому вопросу обратиться к следующей литературе: *Бандурка А.М., Бочарова С.П., Землянская Е.В. Юридическая психология. - Харьков: Изд-во Нац. ун-та внутр. дел, 2002. – 596 с; Чернышева Е.В., Злоказов К. В. Полицейская психология. – Екатеринбург: Урал. юрид. ин-т МВД России, 2016. – 184 с.*

По третьему вопросу: необходимо дать характеристику методу опроса, реализуемому через методически специфичные формы: беседа, интервью, анкетирование. Для подготовки к этому вопросу обратиться к следующей литературе: *Бандурка А.М., Бочарова С.П., Землянская Е.В. Юридическая психология. - Харьков: Изд-во Нац. ун-та внутр. дел, 2002. – 596 с.*

По четвертому вопросу: необходимо дать характеристику методу эксперимента, описать особенности лабораторных, естественных, формирующих и ассоциативных экспериментов в практике психолого-юридических исследований. Для подготовки к этому вопросу обратиться к следующей литературе: *Бандурка А.М., Бочарова С.П., Землянская Е.В. Юридическая психология. - Харьков: Изд-во Нац. ун-та внутр. дел, 2002. – 596 с.*

По пятому вопросу: необходимо раскрыть особенности применения тестов интеллекта, проективных тестов и многопрофильных личностных опросников в практике психолого-юридических исследований. Для подготовки к этому вопросу обратиться к следующей литературе: *Бандурка А.М., Бочарова С.П., Землянская Е.В. Юридическая психология. - Харьков: Изд-во Нац. ун-та внутр. дел, 2002. – 596 с.*

По шестому вопросу: необходимо раскрыть особенности праксиметрического метода, описать метод контент-анализа, психографологической экспертизы, метод психологического анализа материалов уголовного (гражданского) дела. Для подготовки к этому вопросу обратиться к следующей литературе: Бандурка А.М., Бочарова С.П., Землянская Е.В. *Юридическая психология*. - Харьков: Изд-во Нац. ун-та внутр. дел, 2002. – 596 с.

По седьмому вопросу: необходимо рассмотреть сущность методики построения психологического портрета, основанного на поведенческом анализе следов преступления; охарактеризовать стадии построения психологического портрета неизвестного преступника; описать подходы к составлению психологического портрета преступника (сравнительный, аналитико-психологический, комплексный личностно-психологический). Для подготовки к этому вопросу обратиться к следующей литературе: Головков Д.А., Пархимович П.И. *Юридическая психология*. - Минск: Академия МВД Республики Беларусь, 2004. – 144 с.; Юдина Е.В. *Юридическая психология*. - Новочеркасск: ЮРГТУ, 2011. - 206 с.

По восьмому вопросу: необходимо дать характеристику психологическому воздействию, рассмотреть виды (по характеру воздействия, по объекту, по форме осуществления, по технической оснащенности, по направленности воздействия, по применению норм права), методы (убеждение, внушение, манипулятивное воздействие), принципы (законности, научности, целесообразности) и приемы психологического воздействия. Для подготовки к этому вопросу обратиться к следующей литературе: Добротворский И. *Новейшие психотехнологии влияния на людей*. - М.: КПС, 2006. – 335 с.; *Прикладная юридическая психология* / под ред. А.М. Столяренко. - М.: Изд-во «ЮНИТИ», 2001 – 639 с.

Основные понятия: метод, наблюдение, опрос, эксперимент, тест, анализ продуктов деятельности, психологический портрет, психологическое воздействие, правомерное психологическое воздействие.

Задания:

1. Заполните таблицу «Методы юридической психологии»

Психологические методы в практике психолого-юридических исследований	Краткая характеристика метода
<i>по целям деятельности</i>	
<i>по этапам исследования</i>	
<i>по целевому предназначению</i>	

2. Законспектируйте статью: Ким Д.В., Ключко А.В. Психологический портрет преступника: подходы и перспективы // *Сибирский психологический журнал*. – 2004. - № 19. С. 134-138.

3. Заполните таблицу «Виды психологического воздействия»

Критерий классификации видов психологического воздействия	Виды психологического воздействия	Краткая характеристика психологического воздействия
по характеру воздействия		
по объекту		
по форме осуществления		

по технической оснащенности		
по направленности воздействия		
по применению норм права		

4. Законспектируйте статью: Степаненко Д.А. Психологическое воздействие в уголовном судопроизводстве: понятие и критерии допустимости // *Российский следователь*. - 2014. - № 9. С. 52-56

5. Решите ситуационные задачи:

Задача № 1

«К показаниям свидетелей необходимо относиться очень осторожно, - учил оперуполномоченного Королева следователь Громов, - обязательно что-нибудь напутают или припишут». И в подтверждение своих слов рассказал случай из своей многолетней практики.

«Ограбили как-то газетный киоск на моем участке, всю выручку взяли. И главное, произошло это среди бела дня. По прибытии на место преступления я сразу начал опрашивать очевидцев, которые столпились около пострадавшего киоскера. Их было шестеро. Стал уточнять приметы преступника: какого цвета волосы, глаза, какого цвета куртка и обувь.

И тут пошел полный разнобой. Посуди сам.

1. Свидетель Лазаренко: «Рыжий, глаза голубые, куртка серая, ботинки черные».
2. Свидетель Ермолаев: «Блондин, глаза черные, куртка синяя, ботинки коричневые».
3. Свидетельница Соколова: «Рыжий, глаза карие, куртка коричневая, ботинки черные».
4. Свидетель Андриянов: «Брюнет, глаза голубые, куртка скорее не коричневая, а ботинки коричневые».
5. Свидетельница Беляева: «Шатен, глаза черные, куртка серая, кроссовки серые».
6. Свидетель Волков: «Блондин, глаза карие, куртка синяя, белые кеды».

Вот и лови вора после этого. Через день его все-таки поймали, причем взяли на месте преступления, когда еще один киоск решил ограбить. На первом же допросе сознался в предыдущем ограблении. Когда я стал анализировать показания моих свидетелей, для чего составил специальную таблицу, оказалось, что каждый из них трижды ошибся, а каждую из примет назвал точно.

Теперь подумай и скажи, какие приметы были верными?

	Ф.И.О.	Приметы			
		глаза	волосы	куртка	обувь
1	Лазаренко	голубые	рыжий	серая	черная
2	Ермолаев	черные	блондин	синяя	коричневая
3	Соколова	карие	рыжий	коричневая	черная
4	Андриянов	голубые	брюнет	не коричневая	коричневая
5	Беляева	черные	шатен	серая	серая
6	Волков	карие	блондин	синяя	белая

Задача № 2.

В своей квартире была обнаружена висящей в петле Аня К. Отчим Ани, проживающий отдельно, представил в прокуратуру полученное по почте ее предсмертное письмо, отправленное в день смерти.

Расследование было проведено поверхностно и проверялась лишь версия о самоубийстве. Впоследствии уголовное дело было возобновлено, и расследование поручено другому следователю, которому удалось собрать ряд косвенных улик, подтверждающих версию о том, что Аня могла быть убита отчимом и затем с целью инсценирования самоубийства повешена. Письмо и конверт подвергли тщательному исследованию. Почтамт сообщил, что, судя по штампу на конверте, которым погашена марка, письмо опущено в ящик после 15 часов. По заключению же судебно-медицинской экспертизы смерть Ани наступила утром.

Следователь также установил, что отчим после каждого скандала, который он учинял на почве ревности, заставлял Аню писать письма, в которых она обещала вести себя надлежащим образом. Возникло предположение, не использовал ли отчим одно из таких писем, не принудил ли он Аню в день убийства написать на конверте его адрес.

Отчим был вызван на допрос, который длился довольно долго, и в процессе которого следователь не изобличал, а лишь выяснял взаимоотношения между отчимом и Аней. Когда он почувствовал, что настороженность у допрашиваемого прошла и тот решил, что его вызвали «просто так», что никаких доказательств против него нет, следователь неожиданно предъявил конверт, справку почтамта и заключение судебно-медицинского эксперта, из которых с неизбежностью вытекало, что письмо опустить в почтовый ящик Аня не могла. Отчим признался в убийстве.

Какие приемы психического воздействия были применены следователем?

Задача № 3.

Определите, какие методы психического воздействия применили следователи при допросах подозреваемых (обвиняемых) для получения правдивых показаний в нижеприведенных примерах? Каков психологический механизм воздействия данных приемов на допрашиваемых? Что можно считать условиями допустимости использования этих приемов на допросе?

1) по уголовному делу следовало установить, были ли согласования показаний взяткополучателя Н. и посредника Ш. Показания Т., изобличающие Н. в получении взятки, стали известны последнему: он имел возможность обсудить их с Ш. и выработать единую линию поведения на следствии. В своем объяснении, представленном в прокуратуру, Н. отрицал встречу с Ш. Первым следователь вызвал на допрос Ш. Как и следовало ожидать, он показал, что длительное время не встречался с Н. Записав показания допрашиваемого, следователь отпустил его. Затем в кабинет пригласили Н. Он знал, что Ш. только что был на допросе, но поговорить с ним не мог. В присутствии Н. следователь подписал протокол допроса Ш. и с нескрываемым интересом стал его перечитывать. По тому, как он читал протокол и посматривал на допрашиваемого, тот сделал вывод, что Ш. дал какие-то важные показания. Пауза затянулась, и Н. забеспокоился.

- Так Вы утверждаете, что не видели Ш. больше года? - спросил следователь, оторвавшись, наконец, от бумаг.

- Да, то есть не помню, - в голосе Н. уже не чувствовалось уверенности.

- Вы обсуждали с Ш., какую вам позицию занять по поводу показаний Т.? - тоном, не вызывающим сомнений в его осведомленности, вновь спросил следователь.

- Нет, мы только возмущались его показаниями...

Таким образом, существенное обстоятельство по делу было выяснено.

2) обвиняемый П. упорно отрицал свою причастность к сбыту кож-товаров, похищенных с кожзавода. Следствием были получены сведения о том, что в доме или во

дворе дома, принадлежащего П., имеются тайники, в которых хранятся ценности, нажитые преступным путем, и предназначенные для сбыта кожаные изделия. Было также известно, что незначительную сумму денег П. хранит в жестяной коробке из-под кинолент. Однако тайник этот обнаружить не удалось. Перед очередным допросом П. следователь в кабинете возле стола положил изъятые у других соучастников похищенные кожаные изделия, завернутые в бумагу таким образом, что часть кожи просматривалась. Сверху на свертке следователь написал: «Изъято при обыске». Затем коробку из-под кинолент он положил на стол, накрыл ее папкой таким образом, что торцовая часть (точнее, часть цилиндрической поверхности) коробки была хорошо заметна.

В первые же минуты допроса П. проявил явное беспокойство и нервозность. Его взгляд время от времени задерживался то на свертке, то на коробке из-под кинолент. Следователь убедился, что его тактический расчет оправдался: П. действительно решил, что тайник с кожаными изделиями и ценностями обнаружен и скрывать свою причастность к преступлению бесполезно. Ранее четырежды судимый, П. быстро сориентировался и, желая опередить ход событий, заявил, что он «все обдумал и имеет намерение чистосердечно сознаться в соучастии».

Задача № 4.

Поздней осенью исчезла Л., жительница одной из деревень. Ее розыск никаких результатов не дал. Было высказано предположение, что убить ее мог муж, но прямых доказательств его вины не было.

Весной, в ледоход, колхозники увидели плывущий по реке труп женщины. К месту, куда он был вытаскен из воды, сбегались люди, опознавшие в погибшей Л. Сюда же прибежали муж погибшей, его мать и сестра. Они пытались заглянуть в лицо погибшей и старались приоткрыть ей глаза. Муж Л. был задержан, но добыть новых доказательств его вины так и не удалось.

Перед освобождением он был вызван на очередной допрос. От колхозников следователю было известно, что подозреваемый пытался заглянуть в глаза погибшей жены. Он предполагал, что, видимо, тот хотел проверить бытующее в народе поверье, будто в глазах убитого запечатлевается изображение убийцы. Это обстоятельство следователь использовал при допросе, заявив подозреваемому, что в глазах трупа имеется его «фотография».

Оцените примененный следователем прием психического воздействия. Каковы критерии допустимости психического воздействия на личность допрашиваемого в уголовном процессе?

Задача № 5.

В городе К. на асфальтированной дороге, ведущей к химическому заводу, был обнаружен труп мужчины, у которого при вскрытии диагностировано повреждение костей основания черепа. Одежда потерпевшего свидетельствовала о том, что его переехала какая-то машина. Было установлено, что за те 20 минут, когда мог быть сбит потерпевший, в сторону завода проехали два автобуса и один мотоцикл, а в обратном направлении - автобус. Водитель мотоцикла Петров на допросе заявил, что он видел стоявшего на дороге неизвестного мужчину, который пытался его остановить, но он объехал его, не задев. Шофер автобуса, который проехал позже Петрова, утверждал, что он на этом участке дороги никого не заметил и ехавшего впереди Петрова также не видел. Шофер второго автобуса рассказал, что он, проезжая по дороге, видел людей. В это время к месту происшествия подошел автобус, двигавшийся в противоположном направлении. Отсюда следовало, что потерпевший мог быть сбит мотоциклом Петрова или автобусом, ехавшим за ним.

При наличии явных следов наезда привлекали внимание сравнительно небольшие повреждения на трупе, что указывало на вероятность нанесения их мотоциклом, а не

автобусом. Допрашивая Петрова, следователь описал выясненный в ходе расследования порядок движения автомашин в течение тех 20 минут, когда был сбит потерпевший. Поскольку Петров говорил, что он мужчину не сбивал, а видел его стоящим на дороге, то, судя по его показаниям, наезд могла совершить лишь следующая машина - автобус, который двигался непосредственно за ним. Ведь из второго автобуса, шедшего в том же направлении, мужчину уже видели лежащим в канаве. Между тем допросами пассажиров первого автобуса это обстоятельство не подтверждалось.

Петрову предложили объяснить, как могло случиться, что он потерпевшего не сбивал, а из ехавшего за ним автобуса видели мужчину уже лежащим на земле, причем машины друг друга не обгоняли. Петров признал, что кроме него наезд совершить никто не мог, и рассказал о деталях происшествия. Эти показания были проверены и добыты дополнительные доказательства его вины.

В данном случае следователь умолчал о том, что не были исключены другие возможные версии, а показания лиц, ехавших во втором автобусе, он представил как показания лиц, ехавших в первом за Петровым автобусе.

Является ли правомерным примененный следователем прием психического воздействия?

Задача № 6.

Костин был задержан сразу же после угона им автомашины ЗИЛ-150. У следователя, расследовавшего это дело, в производстве находилось и дело об угоне автомашины ГАЗ-69, ранее совершенном неустановленным лицом. На рулевом колесе автомашины ГАЗ-69 были обнаружены следы пальцев рук, непригодные для идентификации. Поскольку способ угона в обоих случаях был один и тот же, следователь заподозрил Костина в угоне автомашины ГАЗ-69. Однако последний отрицал свою причастность к преступлению. Тогда следователь заявил Костину, что на рулевом колесе автомашины ГАЗ-69 остались отпечатки пальцев рук угонщика, и показал ему фотоснимки следов пальцев рук из другого уголовного дела. Когда же следователь принес приспособления для дактилоскопирования, Костин сказал, что автомашину ГАЗ-69 угнал он.

Является ли правомерным примененный следователем прием психического воздействия?

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

1. Сорокотягин И.Н. Юридическая психология: учебное пособие / И.Н. Сорокотягин. - Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. - 224 с. - ISBN 978-5-394-01493-2
2. Юридическая психология: учебник / Н.Д. Эриашвили / В.Я. Кикоть / В.Л. Цветков / В.Ф. Родин / И.Б. Лебедев ; ред. В.Я. Кикоть. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 479 с. - ISBN 978-5-238-01811

Дополнительная литература:

Шевченко В.М. Юридическая психология: Учебное пособие / Шевченко В.М. - . Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 287 с. - ISBN 978-5-238-02630-5

Методическая литература:

Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Юридическая психология». - Ставрополь: СКФУ, 2021.

Интернет-ресурсы:

1. www.eLibrary.ru - Научная электронная библиотека
2. www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks

Практическое занятие № 3

Тема: История юридической психологии

Цель: формирование представлений о современных достижениях в сфере юридической психологии, передовых идеях, концепциях ведущих научных школ.

Формируемые компетенции: ОПК-1 - способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач.

Вопросы:

1. Основные этапы становления юридической психологии за рубежом
2. Современное состояние зарубежной юридической психологии
3. Основные этапы становления юридической психологии в России
4. Современное состояние отечественной юридической психологии

Теоретическая часть:

По первому вопросу: необходимо охарактеризовать 2 периода в развитии юридической психологии за рубежом – период предистории, когда начинают складываться отдельные научные взгляды, подходы, установки; период истории, когда наука обретает свой предмет и метод, категориальный аппарат, принципы и т.д. Для подготовки к этому вопросу обратиться к следующей литературе: *Аминов И.И. Юридическая психология. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012 - 415 с.*

По второму вопросу: необходимо охарактеризовать особенности зарубежной юридической психологии в настоящее время. Для подготовки к этому вопросу обратиться к следующей литературе: *Аминов И.И. Юридическая психология. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012 - 415 с.*

По третьему вопросу: необходимо охарактеризовать период предистории в развитии отечественной юридической психологии, особенности психологизации отечественного судопроизводства во второй половине XIX века, отечественные юридико-психологические исследования в первой половине XX века. Для подготовки к этому вопросу обратиться к следующей литературе: *Аминов И.И. Юридическая психология. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012 - 415 с.*

По четвертому вопросу: необходимо охарактеризовать современное состояние отечественной юридической психологии. Для подготовки к этому вопросу обратиться к следующей литературе: *Аминов И.И. Юридическая психология. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012 - 415 с.*

Задания:

1. Заполните таблицу, указав достижения в области юридико-психологических знаний представленных ученых.

ФИО	Достижения в области юридической психологии
Антонян Ю.М.	
Айзенк Г.	
Беккариа Ч.	
Бехтерев В.М.	
Васильев В.Л.	
Варламов В.А.	
Владимиров Л.Е.	
Глоточкин А.Д.	
Гросс Г.	
Дриль Д.А.	
Зоммер Р.	

Дулов А.В.	
Еникеев М.И.	
Ениколопов С.Н.	
Клапаред Э.	
Кони А.Ф.	
Ломброзо Ч.	
Коченов М.М.	
Лурия А.Р.	
Пастушеня А.Н.	
Пирожков В. Ф.	
Поздняков В.М.	
Познышев С.В.	
Ратинов А.Р.	
Сафуанов Ф.С.	
Ситковская О.Д.	
Штерн В.	
Штельцер Х.	

2. Заполните таблицу, указав даты представленных событий

Дата	Основное событие
	Опубликована научная работа Ч. Беккариа «О преступления и наказаниях»
	Опубликована научная работа К. Экартегаузена «О необходимости психологических познаний при обсуждении преступлений»
	Опубликована научная работа И. Шаумана «Мысли о криминальной психологии»
	Опубликована научная работа И. Гофбауэра «Психология в ее основных применениях к судебной жизни»
	Публикуется экономический трактат И.Т. Посошкова «Книга о скудности богатстве и другие сочинения», где затрагиваются вопросы классификации преступников, даются психологические рекомендации допроса обвиняемы и свидетелей
	Опубликована работа «Картина человека» А.И. Галича, предложившего типологию характеров преступников
	В Московском университете впервые читается курс «Уголовной психологии»
	Зарождение антропологической школы права
	Опубликован научный труд Э. Ферри «Уголовная социология» где сформулировано понятие «опасного состояния», в которое вкладывалась идея предрасположенности преступной личности к преступлению с момента рождения
	В Германии немецкий психиатр Р. Зоммер выступает перед представителями Немецкого союза психиатров с рефератом о становлении криминально психологии.
	Опубликован фундаментальный научный труд Г. Гросса «Криминальная психология»
	Начало научно–экспериментальных психологических исследований в области свидетельских показаний
	В Лейпциге выходит работа М. Липпмана «Основы психологии для юристов»
	Опубликован научный труд А.А. Фрезе «Очерки судебной психологии»
	Опубликован научный труд Л.Е. Владимирова «Психологические особенности преступников по новейшим исследованиям»
	Опубликован научный труд Д.А. Дриля «На что должна быть направлен

	карательная деятельность? Психологический очерк»
	В Санкт–Петербурге создаётся Научно–учебный психоневрологический институт, в программу которого входит и разработка курса «Судебная психология»
	В юридических вузах впервые был введен курс «Судебная психология»
	С участием В.М. Бехтерева был применен гипноз при расследовании преступления
	Опубликован научный труд С.В. Познышевым «Криминальная психологи Преступные типы»
	Опубликован научный труд А.Ф. Кони «Память и внимание»
	Опубликован научный труд Л.Е. Владимирова «Психологическое исследование в уголовном суде»
	Опубликован научный труд Л.И. Петражицкого «Теория права и государства в связи с теорией нравственности».
	В Австрии был создан Институт телепатических исследований в криминалистике
	При Московской губернской прокуратуре была создана лаборатория, в которой А.Р. Лурия проводил исследования с целью выяснения причастности обвиняемого к совершению преступления
	Создание специального отдела судебной психологии во Всесоюзном институте по изучению причин и разработке мер предупреждения преступности
	Создана первая кафедра юридической психологии организована в Академии МВД СССР
	Опубликован фундаментальный научный труд А.Р. Ратинова «Судебная психология для следователей»
	Учреждена Американская коллегия судебной психологии (American Boa of Forensic Psychology – ABFP)

3. Законспектируйте статью: Есикова Т.В. Развитие правовых представлений: история и современность // *Психология и право*. - 2012. - № 3. С. 33-43

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

1. Сорокотягин И.Н. Юридическая психология: учебное пособие / И.Н. Сорокотягин. - Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. - 224 с. - ISBN 978-5-394-01493-2
2. Юридическая психология: учебник / Н.Д. Эриашвили / В.Я. Кикоть / В.Л. Цветков / В.Ф. Родин / И.Б. Лебедев ; ред. В.Я. Кикоть. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 479 с. - ISBN 978-5-238-01811

Дополнительная литература:

- Шевченко В.М. Юридическая психология: Учебное пособие / Шевченко В.М. - . Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 287 с. - ISBN 978-5-238-02630-5

Методическая литература:

- Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Юридическая психология». - Ставрополь: СКФУ, 2021.

Интернет-ресурсы:

1. www.eLibrary.ru - Научная электронная библиотека
2. www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks

Практическое занятие № 4

Тема: Познавательные психические процессы и их учет в профессиональной деятельности юриста

Цель: формирование представлений о роли познавательных процессов (ощущения, восприятия, памяти, мышления, внимания) в профессиональной деятельности юриста.

Формируемые компетенции: ПК-5 - способностью выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач.

Вопросы:

1. Роль и значение ощущения и восприятия в профессиональной деятельности юриста
2. Значение мнемических процессов в сфере права
3. Значение особенностей мышления при оценке сознания участников судопроизводства
4. Воображение и его значение в деятельности юриста.
5. Внимание в профессиональной деятельности юриста

Основные понятия: ощущение, восприятие, память, мышление, воображение, внимание.

Теоретическая часть:

По первому вопросу: необходимо раскрыть сущность перцептивных процессов (ощущения и восприятия) и их роль в профессиональной деятельности юриста. Для подготовки к этому вопросу обратиться к следующей литературе: Еникеев М.И. *Юридическая психология. С основами общей и социальной психологии.* - М.: Норма, 2005. - 640 с.; Романов В.В. *Юридическая психология.* - М.: Юрист, 1998. - 488 с.; Чуфаровский Ю.В. *Юридическая психология.* - М.: Право и Закон, 1997. - 320 с.

По второму вопросу: необходимо охарактеризовать особенности и этапы мнемической деятельности, способы активизации памяти участников уголовного и гражданского процессов. Для подготовки к этому вопросу обратиться к следующей литературе: Еникеев М.И. *Юридическая психология. С основами общей и социальной психологии.* - М.: Норма, 2005. - 640 с.; Романов В.В. *Юридическая психология.* - М.: Юрист, 1998. - 488 с.; Чуфаровский Ю.В. *Юридическая психология.* - М.: Право и Закон, 1997. - 320 с.

По третьему вопросу: необходимо охарактеризовать особенности и этапы мыслительной деятельности, способы активизации мышления участников уголовного и гражданского процессов. Для подготовки к этому вопросу обратиться к следующей литературе: Еникеев М.И. *Юридическая психология. С основами общей и социальной психологии.* - М.: Норма, 2005. - 640 с.; Романов В.В. *Юридическая психология.* - М.: Юрист, 1998. - 488 с.; Чуфаровский Ю.В. *Юридическая психология.* - М.: Право и Закон, 1997. - 320 с.

По четвертому вопросу: необходимо рассмотреть особенности воображения и его значение в деятельности юриста. Для подготовки к этому вопросу обратиться к следующей литературе: Еникеев М.И. *Юридическая психология. С основами общей и социальной психологии.* - М.: Норма, 2005. - 640 с.; Романов В.В. *Юридическая психология.* - М.: Юрист, 1998. - 488 с.; Чуфаровский Ю.В. *Юридическая психология.* - М.: Право и Закон, 1997. - 320 с.

По пятому вопросу: необходимо рассмотреть особенности внимания и его роль в работе юриста. Для подготовки к этому вопросу обратиться к следующей литературе: Еникеев М.И. *Юридическая психология. С основами общей и социальной психологии.* - М.: Норма, 2005. - 640 с.; Романов В.В. *Юридическая психология.* - М.: Юрист, 1998. - 488 с.; Чуфаровский Ю.В. *Юридическая психология.* - М.: Право и Закон, 1997. - 320 с.

Задания:

1. Законспектируйте статью: Журавель Е.Г. Психические познавательные процессы личности, их роль и проявление в деятельности юриста // *Юридическая психология*. - 2010. - № 2. С. 7-17

2. Решите ситуационные задачи:

Задача № 1.

При осмотре места происшествия зловонный запах разлагающегося трупа притупляет чувствительность зрительных анализаторов, также и шум негативным образом влияет на остроту зрительного восприятия оперативного работника.

Какое свойство (закономерность) ощущения было представлено в приведенных примерах? Напишите, пожалуйста, какие еще свойства ощущения Вы знаете. Как обозначенные Вами закономерности ощущения влияют на характер профессиональной деятельности сотрудника ОВД.

Задача № 2.

Поздней осенью, около 22 часов, Николаев и Петров, поджидая попутную машину, стояли на обочине дороги. Место было неосвещенным. Николаев находился здесь около часа, Петров же недавно вышел из своего дома. Мимо промчалась машина, водитель которой не прореагировал на просьбу (в форме характерной жестикуляции) остановиться.

В дальнейшем, на допросе в качестве свидетелей, Николаев дал показания, относящиеся к описанию машины и людей, находившихся в ее кабине. Петров же сказал, что ни машину, ни людей в ней описать не может. Он указал лишь на то, что машина была грузовая.

Николаев и Петров примерно одного возраста, зрение у обоих нормальное, работают в лесопитомнике рабочими.

Какая из общих психофизиологических закономерностей зрительных ощущений должна быть учтена следователем при допросе этих свидетелей и оценке их показаний?

Задача № 3.

При решении вопроса о привлечении А. к уголовной ответственности за укрывательство убийства, совершенного М. в ее доме, который затем сжег труп, нужно было выяснить, ощущала ли А. в помещении запах жженого мяса. Убийство и сжигание трупа было совершено в то время, когда А. находилась на работе. Когда она вернулась, окна и форточки в доме были закрыты. Между тем А. утверждала, что никаких неприятных запахов она не ощущала.

Органы обоняния А. никаких отклонений от нормы не имеют.

В каком противоречии с данными об обонятельных ощущениях находятся показания А.?

Задача № 4.

Показания М. об обстоятельствах смерти его жены вызвали у следователя недоверие. М. показал, что, уходя утром на работу, он поцеловал спящую жену в лоб и не заметил никаких признаков, указывающих на то, что она мертва. Возвратившись с работы около 18 часов, он обнаружил жену лежащей в постели в той же позе, с признаками отравления.

Судебно-медицинская экспертиза в заключении указала, что смерть наступила примерно в 2 часа ночи.

Знание, каких особенностей тактильных ощущений позволило следователю усомниться в правдивости показаний М.?

Сформулируйте вопросы, которые нужно задать М., чтобы уличить его во лжи.

Задача № 5.

Судебно-химической экспертизой установлено, что принятый потерпевшей раствор никотина не возымел своего действия лишь потому, что ее вырвало, прежде чем яд мог рассосаться в организме.

На допросе потерпевшая показала, что перед тем как ей стало плохо, она вместе со своим женихом пила чай, и высказала подозрение, что он хотел ее отравить.

Следователь усомнился в правдивости таких показаний.

Знание, каких особенностей, относящихся к вкусовым ощущениям, послужило основанием для сомнений следователя?

Сформулируйте вопросы, которые следует задать потерпевшей.

Задача № 6.

Сторож Исаев показал, что в ночь с 7 на 8 августа он стал жертвой разбойного нападения неизвестных лиц. Ночь была темная, безлунная; территория, примыкающая к магазину, не освещалась. Нападавшие избили его, связали и, взломав замок, проникли в магазин. Он хорошо запомнил приметы одного из нападавших, того, который связывал ему руки, - смуглолицый, темно-карие глаза, в рубашке голубого цвета с синими полосками. Ремешок на ручных часах наборный, из пластмассы желтого и красного цвета.

Знание, каких особенностей зрительных ощущений поможет следователю правильно оценить показания Исаева?

Задача № 7.

Свидетели утверждали, что преступник был очень высокий и одет в белый костюм.

В действительности они видели человека среднего роста в сером костюме на фоне черного вагона.

О какой из общих закономерностей, какого познавательного процесса идет речь в данном случае?

Задача № 8.

Следователь зашел в темную квартиру подозреваемого с лестничной площадки, залитой ярким солнечным светом, и в течение минуты ничего не видел. Это позволило преступнику незаметно пройти мимо и скрыться.

Каков физиологический механизм временной потери остроты зрения?

Задача № 9.

Объясните причину искажения восприятия объекта наблюдения.

«Целый день я находился на службе и устал. Вечером мне дали задание в составе оперативной группы задержать особо опасного преступника. Моё место было в засаде, а объект наблюдения - забор, несколько досок которого отодвигались. Под утро, когда было уже довольно светло, я услышал за забором шаги. Вскоре доски отодвинулись, и я крикнул: «Стой, буду стрелять!» Однако в действительности преступник находился на расстоянии 50-100 м от забора, а то, что доски отодвинулись, мне показалось».

Задача № 10.

При расследовании дорожно-транспортного происшествия возникло сомнение в непрерывности торможения до момента наезда. По наблюдению одного из свидетелей – шофера профессионала, тормозные огни вспыхнули, когда автомобиль находился в 15 – 20 метрах от того места, где сбил женщину, торопливо перебежавшую дорогу, и не гасли до остановки машины. Другие очевидцы этой подробности не заметили.

Как называется особенность восприятия, которая позволила свидетелю, имеющему профессиональные навыки, точно выделить наиболее существенный момент события?

Задача № 11.

Потерпевшая М., подвергшаяся нападению грабителей, затруднялась описать обстановку преступления. Однако при выходе на место преступления она точно указала арку дома, откуда появились преступники, и переулок, в который входил один из них.

Какой из механизмов памяти был использован для оживления воспоминаний потерпевшей?

Задача № 12.

Свидетель видел разыскиваемого преступника во дворе своего дома, но не мог припомнить точную дату. Следователь начал выяснять, какие события последних недель свидетель запомнил, и тот уверенно назвал день и час, когда видел преступника.

Какой особенностью памяти объясняется восстановление даты события в данном случае?

Задача № 13.

Свидетель Т., столкнувшийся с подозреваемым в дверях лифта, испытывал трудности в словесном описании его портрета, но смог нарисовать портрет на бумаге.

Что можно сказать об особенностях памяти Т. ?

Задача № 14.

Две женщины были очевидцами столкновения автомашины с трамваем, в результате которого погибли три человека, в том числе их коллега по работе. Свидетели были сразу же доставлены в прокуратуру, но, потрясенные случившимся, в течение трех часов не были способны говорить на эту тему. Тем не менее, следователь не отпускал их до тех пор, пока не получил от них показаний. Как выяснилось, в рассказе свидетельниц были упущены некоторые существенные обстоятельства. Только через два дня женщины могли дать полные и правильные показания.

Что такое реминисценция? Для каких возрастных групп и для какого типа высшей нервной деятельности характерна реминисценция? Почему?

Задача № 15.

Потерпевшая не могла описать место нападения на нее грабителей, не понимала ничего, кроме того, что это было в одном из переулков на улице Горького (Москва). Следователь повез ее на место нападения, то есть на переулки улицы Горького, которые решил показать потерпевшей один за другим – вдруг узнает. Действительно, потерпевшая один из переулков узнала по арке и мусорному контейнеру под ней.

Почему она не могла описать эти детали (арку, мусорный контейнер) до этого в кабинете следователя?

На что надеялся следователь, решив повезти ее на переулки улицы Горького?

Какой механизм памяти был использован для оживления воспоминаний потерпевшей?

Задача № 16.

Следователь и другие должностные лица, производя обыск, должны одновременно обследовать жилище, различные постройки, участки местности, наблюдать за поведением обыскиваемого и обыскивающих, анализировать обстановку на месте производства обыска с целью получения информации, необходимой для расследования.

Какое из свойств внимания особенно ярко проявляется в данной ситуации. Какие еще свойства внимания Вы можете назвать. Дайте им определение.

Задача № 17.

При совершении разбойного нападения участники преступной группы под видом работников райжилуправления проникли в квартиру Савраскиной. Угрожая оружием, они связали хозяйку, заткнули ей рот полотенцем и, чтобы она не могла наблюдать за ними, завязали ей глаза. Преступники перерыли все вещи, забрали деньги и ценности. Один из участников группы с целью запугать потерпевшую предлагал: «А давайте выбросим эту ... в окно». И хотя материалами расследования было установлено, что преступники находились в квартире не более 15 мин., потерпевшая на допросе утверждала, что все происходившее длилось не менее часа.

Опишите отрицательные факторы, затрудняющие определение времени при отрицательных эмоциях. Укажите, как негативные психические переживания отражаются на определении времени.

Практические упражнения:

Упражнение 1: развитие наглядно-образного мышления.

Из пункта А выехал автомобиль и проехал 10 км. на запад, затем повернул на юг и проехал 20 км., после чего проехал 10 км. на восток, потом 10 км. на север и, наконец, 10 км. на запад.

Что получилось из указанных отрезков? Что получится, если это изображение мысленно поставить с головы на ноги?

Ответ: изображение цифры 6

Упражнение 2: поиск и опознание преступника по приметам.

Задание а): по рисунку 1 составьте словесный портрет изображенного лица.

Рис.1



Задание б): по следующему описанию сделайте схематическую зарисовку лица (в профиль и фас).

Мужчина 50 - 55 лет. Волосы прямые, причесаны на пробор (справа). Лицо - широкое, овальное. Профиль - волнистый, скошенный. Щеки - слегка впалые. Нижняя челюсть - массивная, сильно выступает. Лоб - узкий, низкий прямой, скошенный. Нос - тонкий, средней высоты, спинка носа длинная, прямая, кончик носа - острый, основание носа опущено. Брови - короткие, узкие прямые, косонаружные, раздвинутые. Глаза - малые, овальные, косонаружные. Под глазами небольшие мешки. Губы - верхняя губа тонкая, низкая; нижняя толстая, сильно выступает. Рот - средней величины, углы опущены. Подбородок - широкий, высокий, закругленный, а профиль - прямой, скошенный. Уши средних размеров, треугольные, с верхней оттопыренностью. Мочка - узкая, слитная (сросшаяся).

Упражнение 3: развитие навыков концентрировать внимание.

Вам будут предложены три арифметические задачи. Вы должны решить эти задачи в уме. Результат вычисления записывается по команде преподавателя: «Пишите». Вслух говорить ничего нельзя. Переспрашивать нельзя. Если Вы не решили эти задачи, то вместо ответа ставьте прочерк.

Задание 5.1. Даны два числа: 82 и 68. Первую цифру второго числа умножьте на первую цифру первого числа и от полученного произведения отнимите вторую цифру первого числа. Пишите.

Задание 5.2. Даны два числа: 82 и 68. К первой цифре второго числа прибавьте вторую цифру первого числа и полученную сумму разделите на вторую цифру второго числа. Пишите.

Задание 5.3. Даны два числа: 56 и 92. Вторую цифру первого числа разделите на первую цифру второго числа и полученное частное умножьте на вторую цифру первого числа. Пишите.

Ответы: в первом задании должно получиться 46, во втором - 2, в третьем - 4.

Обработка результатов.

Правильное решение 1-й и 2-й задач при неправильном решении 3-й свидетельствует о некоторой истощаемости внимания в работе.

Правильное решение 1-й и 3-й задач при неправильном решении 2-й указывает на неустойчивость внимания.

Правильное решение 2-й и 3-й задач при неправильном решении 1-й говорит о медленной переключаемости в работе.

Упражнение 4: определение объема и точности внимания.

Порядок проведения: в течение 3 сек демонстрируются фигуры с числами, написанными внутри них.

Задание: внимательно посмотрите на рис. 2. Какие числа записаны внутри фигур? Сложите их и запишите сумму. Ответьте, в каких фигурах какие числа были записаны?

Методические рекомендации: большую роль при выполнении этого задания играет избирательность восприятия, определенная в данном случае установкой, заданием. Если в произведенной выше инструкции добавить слова: «Одновременно запомните и в какой фигуре какие цифры нарисованы», - внимание будет организовано иначе, но объема его также может не хватить на выполнение этого задания полностью.

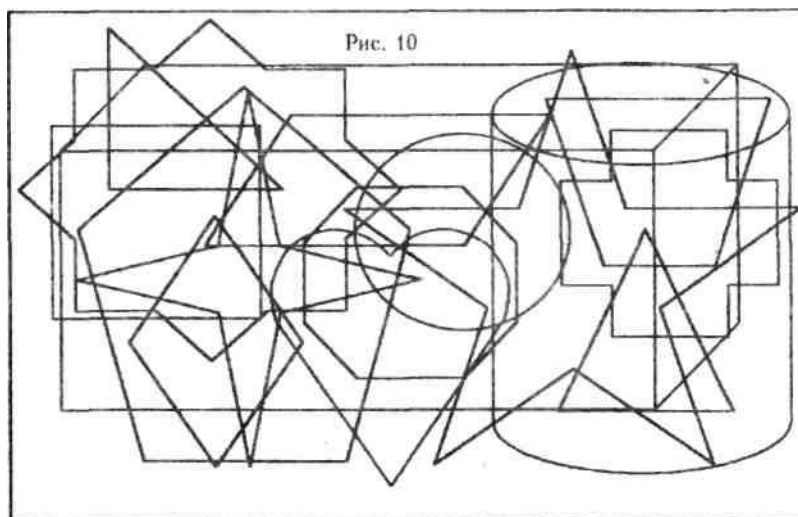
Рис. 2



Упражнение 5: определение концентрации и устойчивости внимания.

Задание: на бланке (рис. 3) вы видите контуры геометрических фигур. Вам необходимо выявить, сколько и какие фигуры здесь изображены. Выполнять задание следует только путем зрительного контроля. На выполнение задания дается 3 мин.

Оценка результатов работы осуществляется по таблице 1.



Оценка в баллах									
Количество выявленных фигур	1	0							

Упражнение 6: развитие наблюдательности и произвольного запоминания.

Инструкция: обучаемым на 15-20 сек. предъявляется фотография 5-этажного многоквартирного дома, несколько окон которого открыты, светятся, у подъездов люди и т.д.

Задание: внимательно рассмотреть фотографию.

Проверка: сколько этажей в доме? Сколько подъездов? Сколько квартир? Сколько квартир с открытыми и светящимися окнами? На каких этажах открыты окна, балконные двери? Кто находится перед домом, сколько человек, как одеты, что делают?

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

1. Сорокотягин И.Н. Юридическая психология: учебное пособие / И.Н. Сорокотягин. - Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. - 224 с. - ISBN 978-5-394-01493-2
2. Юридическая психология: учебник / Н.Д. Эриашвили / В.Я. Кикоть / В.Л. Цветков / В.Ф. Родин / И.Б. Лебедев ; ред. В.Я. Кикоть. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 479 с. - ISBN 978-5-238-01811

Дополнительная литература:

Шевченко В.М. Юридическая психология: Учебное пособие / Шевченко В.М. - . Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 287 с. - ISBN 978-5-238-02630-5

Методическая литература:

Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Юридическая психология». - Ставрополь: СКФУ, 2021.

Интернет-ресурсы:

1. www.eLibrary.ru - Научная электронная библиотека
2. www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks

Практическое занятие № 5

Тема: Психолого-правовая оценка эмоциональной сферы

Цель: формирование представлений о правовой оценке эмоциональных состояний в уголовном и гражданском процессах при расследовании преступлений.

Формируемые компетенции: ПК-5 - способностью выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач.

Вопросы:

1. Эмоции и чувства в юридической деятельности
2. Состояния эмоциональной напряженности в уголовном и гражданском процессе
3. Уголовно-правовое значение аффекта
4. Психолого-правовая оценка стрессовых и фрустрационных реакций

Теоретическая часть:

По первому вопросу: необходимо раскрыть специфические особенности эмоций и чувств и их роль в правоохранительной деятельности юриста. Для подготовки к этому вопросу обратиться к следующей литературе: *Романов В.В. Юридическая психология. - М.: Юрист, 1998. - 488 с.*

По второму вопросу: необходимо рассмотреть особенности состояния тревоги (тревожность) и страха и их влияние на поведение лиц, вовлеченных в сферу правоохранительной деятельности. Для подготовки к этому вопросу обратиться к следующей литературе: *Романов В.В. Юридическая психология. - М.: Юрист, 1998. - 488 с.; Чуфаровский Ю.В. Юридическая психология. - М.: Право и Закон, 1997. - 320 с.*

По третьему вопросу: необходимо рассмотреть понятие аффекта и его уголовно-правовое значение, динамику аффекта и критерии его оценки. Для подготовки к этому вопросу обратиться к следующей литературе: *Романов В.В. Юридическая психология. - М.: Юрист, 1998. - 488 с.; Чуфаровский Ю.В. Юридическая психология. - М.: Право и Закон, 1997. - 320 с.*

По четвертому вопросу: необходимо рассмотреть особенности стресса и его влияние на поведение лиц, вовлеченных в сферу правоохранительной деятельности. Для подготовки к этому вопросу обратиться к следующей литературе: *Романов В.В. Юридическая психология. - М.: Юрист, 1998. - 488 с.; Чуфаровский Ю.В. Юридическая психология. - М.: Право и Закон, 1997. - 320 с.*

Основные понятия: тревога, страх, стресс, фрустрации, аффект, страдание.

Задания:

1. Законспектируйте статью: Журавель Е.Г. Психические состояния личности и их психолого-правовая оценка // *Юридическая психология. - 2011. - № 1. С. 2-10.*
2. Законспектируйте статью: Коломина А.В., Комарова Л.К. Презумпция аффекта в праве // *Юридическая техника. - 2010. - № 4. С. 259-261.*
3. Изучите статью Фресс П. Эмоциогенные ситуации // *Юридическая психология. Хрестоматия / авт.-сост. В.В. Романов. - М.: Юрайт, 2010. С. 141-146.* Опишите эмоциогенные ситуации и избыточные ситуации, которые влияют на совершение преступных действий
4. Решите ситуационные задачи:

Задача № 1.

Вечером 11 сентября Е. с женой находился в гостях у знакомых. После употребления спиртных напитков жена почувствовала себя плохо и осталась ночевать, а Е. с ребенком ушел домой.

В пятом часу утра 12 сентября Е. Возвращалась домой одна. На улице ее неожиданно настиг незнакомый мужчина, сбил с ног и изнасиловал. Придя домой, Е. рассказала об этом мужу. Е. ушел на работу, где с целью мести насильнику отточил круглый напильник. Около 17 часов он вернулся с работы и принес с собой напильник. В разговоре с женой он заявил, что насильник не имеет права жить и что он убьет его. В 18 часов Е. во дворе своего дома увидел трех парней, которые кого-то искали. Внешность незнакомцев вызвала у него подозрение. Е. забежал в свою квартиру, взял напильник, попросил жену, чтобы она вышла с ним и посмотрела, нет ли среди них насильника. Е. в одном из них узнала мужчину, напавшего на нее (это был, как установлено при расследовании, О.). С целью убийства Е. обогнал этих мужчин, двинулся им навстречу и ударил обидчика жены. О. пытался убежать, однако Е. догнал его и стал наносить удары напильником. От полученных ранений О. умер. Е. утверждал, что убил О. в состоянии внезапно возникшего сильного душевного волнения, вызванного сообщением о насилии, совершенном над его женой.

Назовите конфликтные эмоциональные ситуации.

Охарактеризуйте физиологический аффект. Дайте сопоставительный анализ признаков физиологического и патологического аффектов, назовите отличия аффектов от стрессов.

Признаки	Физиологический аффект	Патологический аффект

Укажите, какую группу поводов возникновения сильного душевного волнения закон выделяет в качестве квалифицирующего признака состава преступления.

Выступает ли в предложенной ситуации физиологический аффект как юридическая категория?

Задача № 2.

«Почти ни один подсудимый, совершивший преступление под влиянием сильной эмоции, не может рассказать подробности решительного момента своего деяния - и в то же время может быть способен передать быстро сменявшиеся и перекрещивающиеся в его душе мысли, образы и чувства, перед тем как он ударил, оскорбил, спустил курок.

Чем неожиданнее впечатление, вызывающее сильное душевное волнение, тем больше парализуется внимание, тем быстрее внутренняя буря окутывает своим мраком внешнее обстоятельство».

На какую особенность сильного душевного волнения указал А. Ф. Кони?

Задача № 3.

В семье Новиковых отношения между ее членами все больше омрачались недостойным поведением отца: грубый, недалекий, жестокий, он почти каждый вечер превращал в унижительное ожидание скандала, оскорблений и даже физического насилия. Матери не раз приходилось искать приют у соседей, спасаясь от пьяных дебошей. Ребята во дворе и в школе сочувствовали сыну Новиковых, 15-летнему Коле, но избегали общения с ним, так как их родители не одобряли дружбы своих детей с Колей. Мальчик рос замкнутым, озлобленным, болезненно самолюбивым.

Все чаще он пытался встать на сторону матери в семейных скандалах, но та - слабохарактерная и пассивная женщина - не могла ни постоять за себя, ни объяснить сыну своей покорности. Однажды, когда сын попытался наброситься на отца с топором, тот на его глазах избил мать «в отместку».

На другой день Коля не пошел в школу. Дождавшись прихода отца на обеденный перерыв, он подошел сзади и выстрелил ему в затылок из ружья.

Используя психологическую терминологию, определите чувства, которые можно считать смягчающими обстоятельствами по данному делу.

Задача № 4.

С-ва проживала с семьей в городе З. Ее муж систематически пьянствовал, устраивал скандалы, бил малолетнюю дочь, нарушал супружескую верность, неоднократно уходил из семьи.

26 марта С-в вернулся домой поздно ночью в нетрезвом состоянии, избив жену, оскорбил ее, дочь, тещу. Утром 27 марта С-в на работу не пошел, днем пьянствовал. Вернувшись домой около 24 часов,, стал бить жену ногами, подносил к ее лицу зажженные (спички, отвертку, угрожал расправой, пригрозил выбросить в окно дочь и тещу. Предложил жене выйти в коридор, продолжая угрожать убийством. С-ва схватил на кухне чугунный пест и нанесла им мужу удар по голове. Когда потерпевший упал и лежа ударил ногой жену, последняя еще несколько раз ударила его по голове и убила. В судебном заседании С-ва виновной себя признала и показала, что убила мужа в состоянии внезапно возникшего сильного душевного волнения, вызванного его издевательствами над ней, дочерью и матерью в момент происшедшего.

Назовите конфликтные эмоциональные состояния.

Охарактеризуйте физиологический аффект. Дайте сопоставительный анализ признаков физиологического и патологического аффекта, назовите отличие аффекта от стресса.

Укажите, какую группу поводов возникновения сильного душевного волнения закон выделяет в качестве квалифицирующего признака состава преступления. Выступает ли в предложенной ситуации физиологический аффект как юридическая категория? (Ответ обосновать, проведя анализ приведенной ситуации).

Задача № 5.

Укажите, какие психологические условия определяют различия чувств в каждом примере.

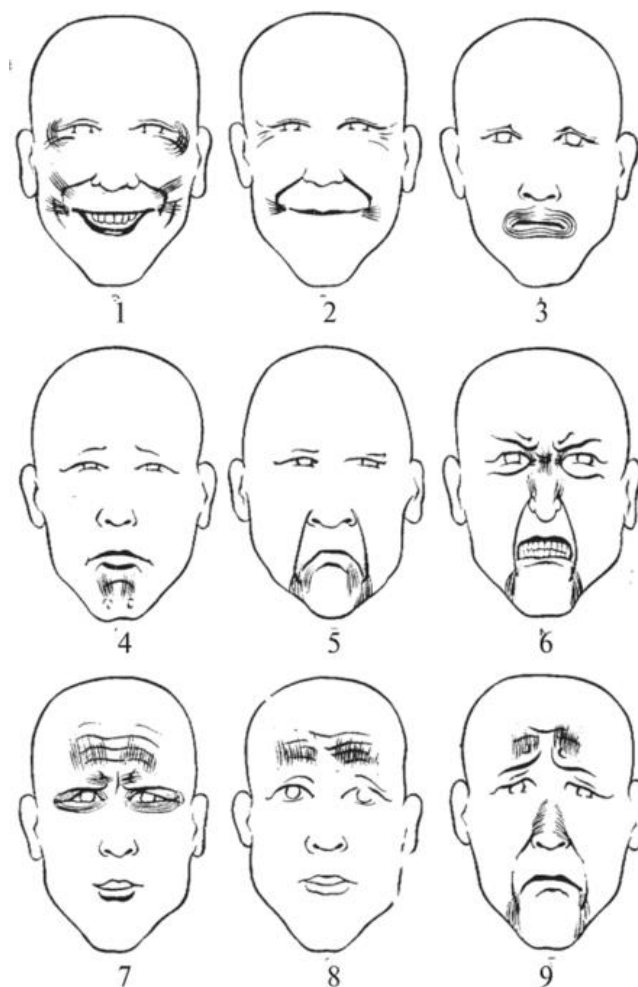
А. Два товарища – Михаил и Андрей – после окончания школы решили поступить на юридический факультет университета. Михаил давно мечтал стать юристом, а Андрей еще не нашел себя и решил поступать на юрфак, чтобы и после школы не расставаться со своим лучшим другом. Конкурс они оба не выдержали. Андрей легко пережил эту неудачу, а Миша перенес ее как большую личную трагедию.

Б. На дорогу выскочила лягушка. Мальчишка смотрит на нее с любопытством, женщина – с брезгливостью, дочка ее – с ужасом, отец – равнодушно, а старичок-биолог с восхищением: «Какой красивый экземпляр! Обратите внимание на нежность тонов, на богатство расцветки, на форму тела, идеально приспособленную к жизни и в воде и на суше одновременно!»

Практические упражнения:

Упражнение 1: «Чтение» мимики лица собеседника

В течение 3 мин определите по мимическим схемам эмоциональное состояние человека. Результаты своего наблюдения занесите в таблицу: поставьте напротив соответствующего состояния номер позиции, указанный в группе мимических изображений.



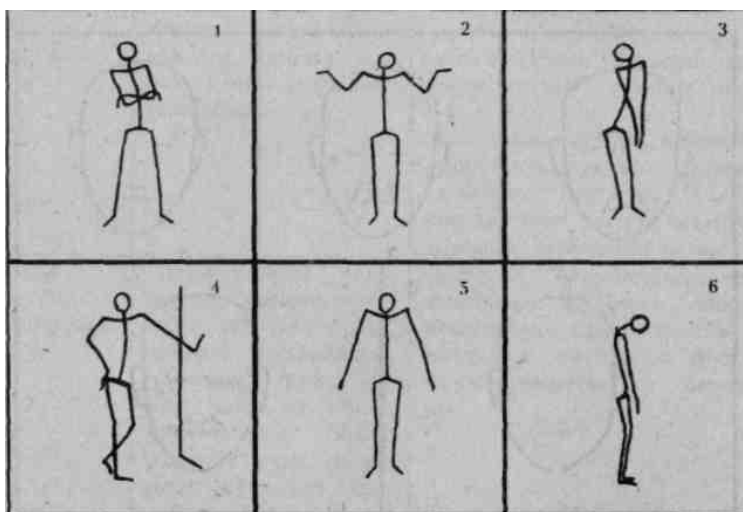
Психическое состояние	Номер позиции на рисунке
Ярость	
Замкнутость	
Сосредоточенность	
Презрение	
Внимание	
Удовольствие	
Ирония	
Удивление	
Радость	

Упражнение 2: восприятие («чтение») поз собеседника.

Задание: посмотрите внимательно на рис. 5. Определите, какому состоянию человека, его отношению к другому человеку соответствуют эти позы. Результаты своего наблюдения занесите в таблицу: поставьте напротив соответствующего состояния номер позиции, указанный в группе изображений. У вас 3 мин.

Психическое состояние, отношение	Номер позиции на рисунке
робкий, виноватый, убитый горем	
высокомерие, пренебрежение, самоуверенность	
тревожность, ожидание, неуверенность	
растерянность, удивление, непонимание, сомнение	

смущение, застенчивость, печаль	
удивление, нерешительность, недоумение	



Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

1. Сорокотягин И.Н. Юридическая психология: учебное пособие / И.Н. Сорокотягин. - Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. - 224 с. - ISBN 978-5-394-01493-2
2. Юридическая психология: учебник / Н.Д. Эриашвили / В.Я. Кикоть / В.Л. Цветков / В.Ф. Родин / И.Б. Лебедев ; ред. В.Я. Кикоть. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 479 с. - ISBN 978-5-238-01811

Дополнительная литература:

Шевченко В.М. Юридическая психология: Учебное пособие / Шевченко В.М. - . Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 287 с. - ISBN 978-5-238-02630-5

Методическая литература:

Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Юридическая психология». - Ставрополь: СКФУ, 2021.

Интернет-ресурсы:

1. www.eLibrary.ru - Научная электронная библиотека
2. www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks

Практическое занятие № 6

Тема: Психологическое содержание понятия личности в праве

Цель: формирование представлений о правовом значении личности.

Формируемые компетенции: ПК-5 - способностью выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач..

Вопросы:

1. Понятие личности в психологической и правовой науке
2. Влияние темперамента на поведение субъектов правоприменительной деятельности
3. Оценка основных свойств и черт характера в правоприменительной деятельности
4. Мотивационная сфера в структуре личности субъектов уголовного и гражданского судопроизводства

Теоретическая часть:

По первому вопросу: необходимо раскрыть понятие личности в психологии и юриспруденции, описать процесс формирования личности, критерии ее оценки и особенности психологической структуры. Для подготовки к этому вопросу обратиться к следующей литературе: *Еникеев М.И. Юридическая психология. С основами общей и социальной психологии.* - М.: Норма, 2005. - 640 с.; *Романов В.В. Юридическая психология.* - М.: Юристъ, 1998. - 488 с.

По второму вопросу: необходимо рассмотреть особенности темперамента и влияние темпераментальных свойств на поведение людей, вовлеченных в сферу правоохранительной деятельности. Для подготовки к этому вопросу обратиться к следующей литературе: *Еникеев М.И. Юридическая психология. С основами общей и социальной психологии.* - М.: Норма, 2005. - 640 с.; *Романов В.В. Юридическая психология.* - М.: Юристъ, 1998. - 488 с.

По третьему вопросу: необходимо рассмотреть особенности и роль характерологических особенностей в профессиональной деятельности юриста, дать психолого-криминологическую характеристику различным типам акцентуированных личностей. Для подготовки к этому вопросу обратиться к следующей литературе: *Еникеев М.И. Юридическая психология. С основами общей и социальной психологии.* - М.: Норма, 2005. - 640 с.; *Романов В.В. Юридическая психология.* - М.: Юристъ, 1998. - 488 с.

По четвертому вопросу: необходимо раскрыть содержание понятия «направленность личности», раскрыть психолого-правовое значение мотива, его соотношение с понятием мотивации. Для подготовки к этому вопросу обратиться к следующей литературе: *Еникеев М.И. Юридическая психология. С основами общей и социальной психологии.* - М.: Норма, 2005. - 640 с.; *Романов В.В. Юридическая психология.* - М.: Юристъ, 1998. - 488 с.

Основные понятия: личность, темперамент, характер, акцентуация характера, направленность, мотив, мотивация.

Задания:

1. Законспектируйте статью: Журавель Е.Г. Психология личности в правоохранительной деятельности // *Юридическая психология.* - 2010. - № 1. С. 4-10
2. Заполните таблицу «Психолого-криминологическая характеристика личности в зависимости от индивидуально-психотипологических особенностей»

Психотипы	Шизоидный	Истероидный	Эпилептоидный	Циклоидный
Параметры				
Общая				

характеристика				
Особенности вербальной коммуникации				
Особенности кинетического языка				
Особенности конституционного языка				
Манера одеваться				
Эмоциональный фон				

3. Решите ситуационные задачи:

Задача № 1.

При вступлении в должность начальника УВД Н-ской области полковника милиции Белова А.И. его предшественник только с положительной стороны охарактеризовал подполковника милиции Жукова И.И., работавшего ранее на различных руководящих должностях в аппарате УВД. По инициативе предыдущего начальника УВД Жуков назначался начальником отстающего РОВД г. Знаменска, а через некоторое время - начальником другого «запущенного» РОВД. По мнению бывшего начальника УВД, Жуков «вытянул» оба этих РОВД из провала. Какими средствами он при этом пользовался, никого не интересовало. Внешне Жуков И.И. «смотрелся»: энергичный, подтянутый, исполнительный, общительный. Несколько развязен, но до панибратства не доходит, дело знает, указания понимает с полуслова. Правда, среди коллег- начальников ГРОВД и некоторых работников аппарата УВД - особым уважением не пользуется: заносчив, высокомерен. Допускал Жуков и некоторые нарушения, злоупотреблял служебным положением. Негативная информация о Жукове дошла и до нового начальника УВД, но он, доверяя мнению своего предшественника, считал в целом Жукова деловым руководителем. Поэтому, когда у Жукова подошел предельный срок выслуги в звании подполковника, Белов А.И. настоял, чтобы его назначили начальником крупного ГОВД области, где предельное звание у начальника по штатному расписанию было «полковник милиции». Через какое-то время, несмотря на возражения некоторых членов коллегии УВД, Белов А.И. направил в МВД РФ 17 представление о присвоении Жукову И.И. очередного специального звания. В это же время среди руководящих работников аппарата УВД и горрайорганов области стали циркулировать слухи, будто Жуков И.И. является родственником нового начальника УВД и поэтому делает быструю карьеру. Слухи дошли до Белова. Он пригласил к себе Жукова и спросил о причине слухов. На этот вопрос Жуков И.И. пояснил изумленному Белову А.И., что слухи распустил он сам, Жуков, чтобы повысить свой авторитет среди руководителей органов внутренних дел области.

1. Проанализируйте предложенную ситуацию.

2. Дайте обобщенную психологическую характеристику личности Жукова И.И.

3. Выделите основные мотивы действий Жукова И.И.

Задача № 2.

Виктор Г., 3-й класс. Медлителен. Походка неторопливая, вразвалку. Говорит медленно; но обстоятельно, последовательно. На уроках сидит с равнодушным лицом, руки не поднимает, но на вопрос учителя всегда отвечает правильно. Когда учитель спрашивает, почему он не поднял руку, отделяется односложным ответом: «Да так...». Его трудно рассмешить или рассердить. Сам обычно не обижает товарищей, к ссорам

других относится безразлично. Незлобив, но для товарища ленится что-либо сделать. В разговор вступает редко, больше молчит. Усваивает материал не сразу. Требуется несколько раз повторить ему новый материал, но задание выполняет правильно и аккуратно. Любит порядок. Придя в класс из другой школы, с трудом сдружился с ребятами. По словам матери, часто вспоминает старую учительницу. Видимо, привязчив.

На основании приведенных характеристик определите тип темперамента школьника. Определите тактические особенности допроса несовершеннолетнего свидетеля. Как учитываются особенности темперамента и характера при допросе взрослых и несовершеннолетних?

Задача № 3.

Борис Р., 3-й класс. Безгранично увлекающийся. Часто берет работу не по силам. Крайне подвижен. В любую минуту готов сорваться с места и «лететь» куда угодно. Руки не находят покоя. Быстро и часто крутит головой во все стороны. Крайне вспыльчив. Усваивает материал быстро и правильно, но из-за торопливости дает сбивчивые ответы. Приходится все время говорить ему: «Не отвечай сразу, подумай, не торопись». Резко переходит от смеха к гневу, и наоборот. Обожает военные игры. Очень инициативен. Учителя буквально засыпает вопросами. Отзывчив и на хорошее-, и на дурное (на последнее реже, так как с ним ведется педагогическая работа). Когда рассердится, еще не умеет себя сдерживать, хотя и старается. Очень любит получать хорошие отметки. Говорит: «Изумрудная пятерочка». Может сбегать по любому поручению, но по дороге часто его забывает, так как от нетерпения и желания скорее его выполнить не успевает дослушать до конца.

На основании приведенных характеристик определите тип темперамента школьника. Определите тактические особенности допроса несовершеннолетнего свидетеля. Как учитываются особенности темперамента и характера при допросе взрослых и несовершеннолетних?

Задача № 4.

Саша Д., 2-й класс. Очень впечатлительный. Малейшая неприятность выводит его из равновесия, плачет по каждому пустяку. Однажды заплакал только из-за того, что сразу не нашел в портфеле учебник. Крайне обидчив. Долго помнит обиды и болезненно их переживает. Мечтательный. Часто задумчиво смотрит в окно вместо того, чтобы играть с товарищами. Покорно подчиняется всем правилам. Пассивен в детском коллективе. Часто обнаруживает неверие в свои силы. Если в работе встречаются трудности, легко опускает руки, теряется и не доводит дело до конца. Но если настоять на выполнении задания, в большинстве случаев справится с ним не хуже других.

На основании приведенных далее характеристик определите тип темперамента школьника. Определите тактические особенности допроса несовершеннолетнего свидетеля. Как учитываются особенности темперамента и характера при допросе взрослых и несовершеннолетних?

Задача № 5.

Лена В., 2-й класс. Очень подвижна, на уроках ни минуты не сидит спокойно, постоянно меняет позу, вертит что-либо в руках, тянет руку, разговаривает с соседом. Легко заинтересовывается всем новым, но сравнительно быстро остывает. Преобладающее настроение — веселое и бодрое. На вопрос: «Как дела?» обычно с улыбкой отвечает: «Очень хорошо!», хотя иногда оказывается, что полученные ею отметки не блестящи. Про пятерки радостно объявляет всем в доме. Двоек не скрывает, но всегда бодро добавляет: «Это у меня так... случайно...» Иногда огорчается, даже плачет, но не надолго. Мимика живая. Несмотря на живость и непоседливость, ее легко

дисциплинировать. На интересных уроках проявляет отличную работоспособность. Легко сходится с подругами, быстро привыкает к новым требованиям. Весьма разговорчива.

На основании приведенных далее характеристик определите тип темперамента школьника. Определите тактические особенности допроса несовершеннолетнего свидетеля. Как учитываются особенности темперамента и характера при допросе взрослых и несовершеннолетних?

Задача № 6.

Директор Раков был задержан следователем Степановым за получение взятки в размере 25 тысяч долларов США. К следователю обратилась жена Ракова и просила прекратить уголовное дело за хорошее вознаграждение – 500 тысяч долларов США. Степанов отказался и заявил, что если она не уйдет из кабинета, то он примет к ней меры в соответствии с законом.

Жена Ракова Мария испугалась и ушла из кабинета.

Проанализируйте данную криминальную ситуацию и дайте ответы на вопросы:

Какие положительные психологические качества показал следователь Степанов в разговоре с Раковой Марией?

Правильно ли поступил следователь Степанов в данной ситуации?

Как должен был поступить следователь Степанов, если бы Ракова выложила деньги в виде взятки на его рабочий стол?

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

1. Сорокотягин И.Н. Юридическая психология: учебное пособие / И.Н. Сорокотягин. - Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. - 224 с. - ISBN 978-5-394-01493-2
2. Юридическая психология: учебник / Н.Д. Эриашвили / В.Я. Кикоть / В.Л. Цветков / В.Ф. Родин / И.Б. Лебедев ; ред. В.Я. Кикоть. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 479 с. - ISBN 978-5-238-01811

Дополнительная литература:

Шевченко В.М. Юридическая психология: Учебное пособие / Шевченко В.М. - . Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 287 с. - ISBN 978-5-238-02630-5

Методическая литература:

Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Юридическая психология». - Ставрополь: СКФУ, 2021.

Интернет-ресурсы:

1. www.eLibrary.ru - Научная электронная библиотека
2. www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks

Практическое занятие № 7

Тема: Актуальные проблемы правовой и превентивной психологии

Цель: формирование представлений о сущности правовой социализации личности, принципах правового воспитания, условиях эффективности функционирования правовых норм.

Формируемые компетенции: ОПК-1 - способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач.

Вопросы:

1. Правовая психология и правовая социализация личности
2. Правосознание как частно-научная теория юридической психологии и правоисполнительное поведение
3. Деформация правосознания
4. Понятие и задачи превентивной психологии
5. Психологическая характеристика девиантного поведения

Теоретическая часть:

По первому вопросу: необходимо дать понятие правовой психологии, раскрыть термин «правовая социализация личности», охарактеризовать пути (научение, приобретение личного опыта, символическая социализация) и механизмы (идентификация, внушение, заражение, подражание, убеждение) правовой социализации личности; описать основные дефекты в правовой социализации личности. Для подготовки к этому вопросу обратиться к следующей литературе: *Аминов И.И. Юридическая психология. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012 - 415 с.; Прикладная юридическая психология / Под ред. Столяренко А.М. - М.: Юнити, 2001. - 639 с*

По второму вопросу: необходимо раскрыть структуру правосознания (когнитивный, аффективный, поведенческий компоненты), охарактеризовать функции (познавательная, оценочная, регулятивная) и виды правосознания (по субъекту и позиции социального уровня); дать характеристику правомерному, правоприменительному поведению. Для подготовки к этому вопросу обратиться к следующей литературе: *Еникеев М.И. Юридическая психология. С основами общей и социальной психологии. - М.: Норма, 2005. - 640 с.; Прикладная юридическая психология / Под ред. Столяренко А.М. - М.: Юнити, 2001. - 639 с*

По третьему вопросу: необходимо рассмотреть особенности деформации правосознания, охарактеризовать правовой идеализм, правовой фетишизм, правовой прагматизм (прагматизм), правовой пессимизм, правовой инфантилизм, правовой нигилизм. Для подготовки к этому вопросу обратиться к следующей литературе: *Общая теория права / Под общ. ред. Бабаева В.К. - Нижний Новгород: Изд-во Нижегород. ВШ МВД РФ, 1993. - 544 с.; Энциклопедия юридической психологии / Под ред. А.М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003*

По четвертому вопросу: необходимо охарактеризовать превентивную психологию как отрасль прикладной психологии, обеспечивающую охранно-защитную превенцию, описать ее объект и раскрыть задачи. Для подготовки к этому вопросу обратиться к следующей литературе: *Аминов И.И. Юридическая психология. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012 - 415 с.*

По пятому вопросу: необходимо дифференцировать понятия «нормального» и «аномального» поведения; охарактеризовать критерии определения понятия «отклоняющееся поведение» (статистический, психопатологический, социально-нормативный, индивидуально-психологический); раскрыть значение понятия «дезадаптация личности»; рассмотреть сходство и различие понятий «отклоняющееся поведение» и «патологическое поведение»; дать характеристику отклоняющемуся поведению, описать его признаки. Для подготовки к этому вопросу обратиться к

следующей литературе: Змановская Е.В. *Девиянтология (психология отклоняющегося поведения)*. - М.: Академия, 2007. - 288 с.

Основные понятия: правовая психология, правомерность, правовая социализация личности, правосознание, правовая установка, деформация правосознания, правомерное поведение, правоприменительное поведение, правоспособность, дееспособность, деликтоспособность, превентивная психология, отклоняющееся поведение.

Задания:

1. Заполните таблицу «Структура правосознания личности»

<i>Основные функции правосознания</i>	<i>Психические компоненты</i>	<i>Результаты функционирования</i>	<i>Эмпирические показатели</i>

2. Законспектируйте статью: Борисова С.Е. Правовая социализация личности как феномен правовой психологии // *Психология и право*. - 2016(6). - № 4. С.5-15
3. Законспектируйте главу 2 «Дефекты правовой социализации» из кн. *Шиханцов Г.Г. Юридическая психология. Учебник для вузов. / Ответственный редактор В.А. Томсинов* - М.: «Зерцало», 1998.
4. Законспектируйте статью: Андрианов М.С. Психологические механизмы и периодизация процесса правовой социализации // *Психология и право*. - 2013. – Т.3. - № 1. URL: <http://psyjournals.ru/psyandlaw/2013/n1/58284.shtml>

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

1. Сорокотягин И.Н. Юридическая психология: учебное пособие / И.Н. Сорокотягин. - Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. - 224 с. - ISBN 978-5-394-01493-2
2. Юридическая психология: учебник / Н.Д. Эриашвили / В.Я. Кикоть / В.Л. Цветков / В.Ф. Родин / И.Б. Лебедев ; ред. В.Я. Кикоть. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 479 с. - ISBN 978-5-238-01811

Дополнительная литература:

Шевченко В.М. Юридическая психология: Учебное пособие / Шевченко В.М. - . Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 287 с. - ISBN 978-5-238-02630-5

Методическая литература:

Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Юридическая психология». - Ставрополь: СКФУ, 2021.

Интернет-ресурсы:

1. www.eLibrary.ru - Научная электронная библиотека
2. www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks

Практическое занятие № 8

Тема: Криминальная психология как наука

Цель: формирование представлений об основных понятиях и предметном поле криминальной психологии.

Формируемые компетенции: ОПК-1 - способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач.

Вопросы:

1. Криминальная психология: предмет, задачи, принципы
2. Психологические особенности преступного поведения
3. Криминологические теории причин преступности
4. Психологический механизм преступного поведения как один из аспектов системного психологического объяснения преступных деяний
5. Психологические аспекты вины и юридической ответственности

Теоретическая часть:

По первому вопросу: необходимо дать определение криминальной психологии, раскрыть сущность ее объекта и предмета, охарактеризовать теоретические и прикладные задачи, философские, общепсихологические и конкретно-научные принципы науки. Для подготовки к этому вопросу обратиться к следующей литературе: *Ахвердова О.А., Волоскова Н.Н., Болотова О.В. Криминальная психология: теоретические и методологические аспекты науки. - Ставрополь: Изд-во СГУ, 2009. – 164 с.; Ситковская О. Д. Криминальная психология и др. – М.: Проспект, 2016. – 143 с.; Собольников В.В. Основы криминальной психологии. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. - 366 с.; Чуфаровский Ю.В. Юридическая психология. - М.: Право и закон, 1997. - 320 с.*

По второму вопросу: необходимо раскрыть значение понятий «преступление» и «преступное поведение»; раскрыть признаки преступления. Для подготовки к этому вопросу обратиться к следующей литературе: *Еникеев М.И. Юридическая психология. С основами общей и социальной психологии. - М.: Норма, 2005. - 640 с.; Романов В.В. Юридическая психология. - М.: Юрист, 1998. - 488 с.; Чуфаровский Ю.В. Юридическая психология. - М.: Право и Закон, 1997. - 320 с.*

По третьему вопросу: необходимо раскрыть положения основных теорий в рамках биологического (Ч. Ломброзо, Р. Гарофало и Э. Ферри, Р. Фунес, Э. Кречмер, У. Шелдон, П. Джекобс, Д. Фарингтон), социологического (А. Кетле, Э. Дюркгейм, Р. Мертон, Т. Селлин, Э. Сатерленд, Д. Кресси, Г. Мид, Ф. Зак, Г. Беккер) и психологического (Г. Тард, З. Фрейд, А. Адлер, Г. Айзенк) подходов. Для подготовки к этому вопросу обратиться к следующей литературе: *Аминов И.И. Юридическая психология. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012 - 415 с.; Криминология: Учебник для вузов / Под общ. ред. А.И. Долговой. — М.: Норма, 2005. – 912 с.*

По четвертому вопросу: необходимо дать характеристику механизму преступного поведения, раскрыть многоступенчатую структуру преступления, совершаемого в виде сложного волевого действия (этапы мотивации, планирования, исполнения, раскаяния и поиска оправдания). Для подготовки к этому вопросу обратиться к следующей литературе: *Еникеев М.И. Юридическая психология. С основами общей и социальной психологии. - М.: Норма, 2005. - 640 с.; Романов В.В. Юридическая психология. - М.: Юрист, 1998. - 488 с.; Чуфаровский Ю.В. Юридическая психология. - М.: Право и Закон, 1997. - 320 с.*

По пятому вопросу: необходимо раскрыть понятие вины, ее структуру и функции; дать характеристику юридической ответственности, описать ее признаки и принципы реализации. Для подготовки к этому вопросу обратиться к следующей литературе: *Еникеев М.И. Юридическая психология. - СПб.: Питер, 2004. - 640 с.;*

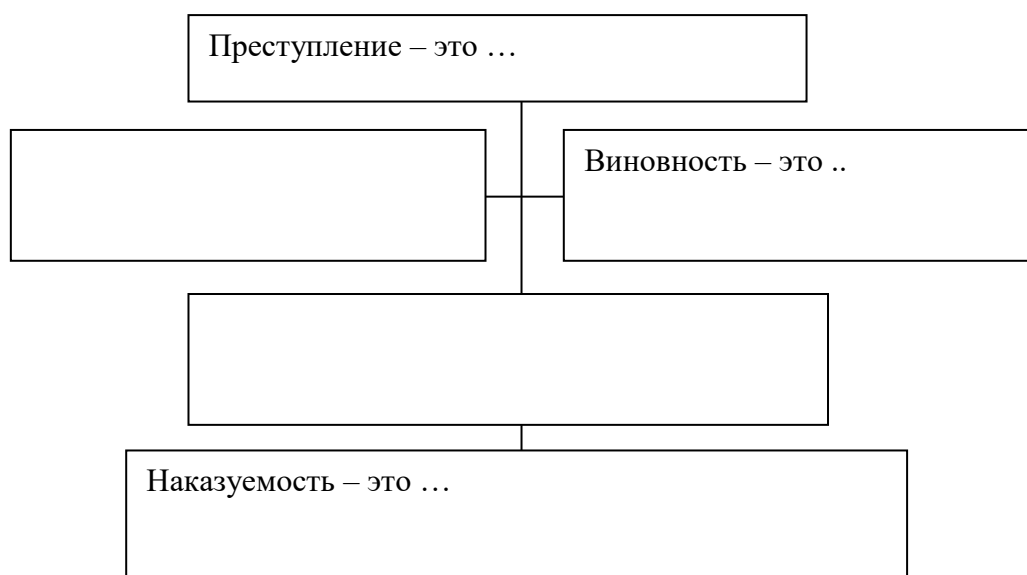
Основные понятия: преступление, правомерное поведение, преступное поведение, преступное деяние, психологический анализ преступного деяния, состав преступления, повод преступления, способ совершения преступления, механизм преступления, вина, умысел, юридическая ответственность, психологическая защита.

Задания:

1. Заполните таблицу «Криминальная психология как наука»

Криминальная психология – это.....	
Объект	
Предмет	
Теоретические задачи (проблемы)	
Практические задачи	

2. Законспектируйте статью: Ахмедшин Р.Л. Криминальная психология: проблемы и перспективы // *Вестник Томского Государственного Университета*. - 2010. - № 341. - С. 114–117.
3. Заполните схему «Понятие и признаки преступления»

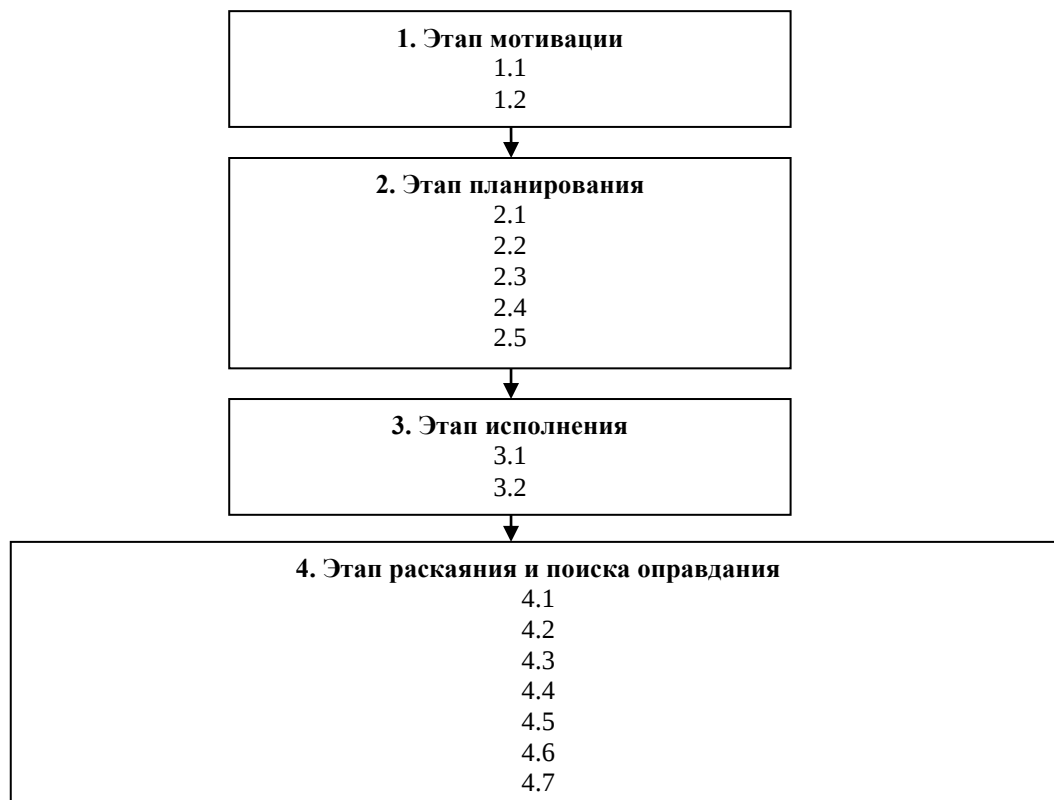


4. Заполните таблицу «Криминологические теории причин преступности»

Название теории	Автор теории	Основные положения
Биологический подход		
Социологический подход		
Психологический подход		

5. Законспектируйте статью: Посельская Л.Н. Правовой и психологический критерии мотивации преступной деятельности личности // *Юридическая психология*. – 2010. - № 4. С. 36-39.

6. Заполните схему «Психологическая структура преступного акта»



7. Решите ситуационные задачи:

Задача № 1

Прочтите описание преступного поведения. Укажите факторы преступности, обусловившие противоправное поведение. Аргументируйте ответ, используя одну из теорий причин и условий преступности.

Бурные политические события 90-х гг. XX в., ознаменовавшие распад СССР, изменение общественно-экономического строя, смену политического режима, давали надежду на перемены к лучшему. Столько всего узнали о тех, кому верили и перед кем преклонялись. Пропало чувство зажатости – приятно было ощутить ветер новых перемен. Такие события Петрову тоже сначала нравились. Однако, когда ему перестали платить зарплату на заводе, его настроение изменилось. Как-то не укладывалось в голове, что такое может быть. «Вот тебе и ветер перемен!» Было и удивление, и возмущение, и злоба. Некоторые предлагали пойти на демонстрацию, устроить марш протеста. Но лозунгами детей не накормишь. Надо было думать, где и как достать денег. В СМИ много говорили и писали о предпринимательстве, новых частных фирмах. Попытки Петрова и здесь не увенчались успехом, поскольку, чтобы начать свое дело, требовалось столько денег: и за аренду, и за сырье, и на взятки, и рэкет. Петров устроился грузчиком на склад к «новому русскому». Проработал месяц, но денег так и не получил за выполненную работу. Хозяин что-то все объяснял трудностями в банковской сфере, задержками платежей.

Видеть голодных детей не было больше сил. Ночью Петров пришел на склад, где работал. Сторож узнал его. Петров поделился своими проблемами со сторожем. Он объяснил охраннику, что хочет взять за свою выполненную работу товар со склада. Сторож и 13 сочувствовал Петрову, и боялся ответственности. Затем все-таки согласился. «Ладно, свяжи меня и положи в сторожке. Утром скажу, что неизвестные напали». Так Петров совершил свое первое преступление. Потом были кражи из контейнеров на железной дороге. У него появились связи в преступном мире. Теперь он знает, что и где украсть, кому и за сколько продать. Петров уже не уговаривает охранников. Он купил пистолет. Если кто-то попытается помешать – рука не дрогнет.

Задача № 2

Ознакомьтесь с приведенными ниже справками по уголовным делам и выполните следующие задания:

- 1. Проанализируйте механизм преступного поведения. Укажите обстоятельства, непосредственно способствовавшие совершению указанного преступления.*
- 2. Разграничьте обстоятельства, относящиеся к ситуации совершения преступления и личности виновного.*
- 3. Оцените в совершенном преступлении роль личностных свойств виновного и ситуации.*
- 4. Изобразите схематически обстоятельства, обусловившие совершение преступления.*

1. Водитель Е., закончив работу, возвращался домой. Его машину остановил Т. и попросил подвести к вокзалу. По дороге пассажир неоднократно просил Е. ехать быстрее, так как до отхода поезда оставались считанные минуты, и обещал хорошо "отблагодарить" его. При выезде из переулка на улицу с интенсивным движением Е. резко затормозил: на дороге оказалась девочка, выбежавшая из здания школы, расположенной на противоположной стороне. Из-за гололеда машину занесло влево, на полосу встречного движения транспорта, где и произошло столкновение с машиной, идущей навстречу, в результате чего был причинен тяжкий вред здоровью самого Т. и водителя встречного автомобиля. Девочка не пострадала. Работниками ГАИ, прибывшими на место происшествия, было установлено, что машина Е. столкнулась со встречной машиной в трех метрах от знака «Осторожно, дети!». Скорость движения его машины в момент столкновения была 70 км/час, встречной машины – 50 км/час. При медицинском освидетельствовании у него была обнаружена легкая степень алкогольного опьянения. Как показал Е., дорожного знака он не видел из-за тумана. В аварии себя виновным не признал, заявив, что вынужден был резко затормозить, спасая девочку. Что касается незначительного превышения скорости, то оно, по его мнению, не является причиной случившегося.

По материалам личного дела было установлено, что Е. проработал в таксомоторном парке свыше 15 лет, неоднократно премировался за высокие показатели в работе. К уголовной ответственности ранее не привлекался. За нарушение Правил дорожного движения (превышение скорости и двойной обгон) дважды привлекался к административной ответственности. По свидетельству жены, он часто пьянствовал, так как имел "лишние" деньги. Заработную плату в основном отдавал в семью. Фактов появления Е. в состоянии опьянения в рабочее время установлено не было.

2. Д. по специальности шофер, образование среднее, ранее несудимый. По работе характеризуется положительно, много читает. Посещает спортивные мероприятия. Увлекается разведением певчих птиц. По характеру вспыльчивый, малоразговорчивый, спиртные напитки употребляет редко.

В день совершения преступления у Д. имелись билеты на финальный футбольный матч, где играла команда, болельщиком которой он являлся. Около 12 часов дня Д. позвонили с работы с просьбой о замене неожиданно заболевшего водителя. Д. согласился, предупредив о своем намерении закончить работу в 17 часов, поскольку у него имеется билет на футбол и матч состоится в 19 час. 30 мин.

В 15 час. 40 мин. на маршруте случилась поломка в двигателе автобуса. Вызвав машину технической помощи для буксировки неисправного автобуса, Д. ожидал ее прибытия до 20 часов. Вернувшись в гараж, он узнал о проигрыше его любимой команды, расстроился, высказал претензии относительно плохой организации работы автопарка.

Находясь в возбужденном состоянии, около 22 часов Д. возвращался домой и во дворе увидел на скамейке двух подростков в возрасте 16-17 лет, один из которых играл на гитаре, а другой пел. Подойдя к подросткам, Д. в грубой форме предложил им уйти в другое место, на что один из подростков сказал: «Иди и воспитывай своих детей». В ответ на это Д. поднял с земли палку и избил обоих подростков, причинив тяжкий вред здоровью одного из них.

В совершенном преступлении Д. раскаялся, до заключения под стражу оказывал материальную помощь матери потерпевшего.

Задача № 3

Ознакомьтесь с нижеприведенными справками по уголовным делам и выполните следующие задания:

- 1. Проанализируйте преступное поведение.*
- 2. К какому типу относятся данные преступления?*
- 3. Проанализируйте криминогенную ситуацию в каждом случае. Возможно ли было предотвратить это преступление?*

1. Оксана живет в коммунальной квартире. Сосед любит выпить. Денег на выпивку, как обычно, не хватает. И вот он не нашел ничего лучшего, как забираться в комнату Оксаны и употреблять ее ликеры.

Говорила по-хорошему. Угрожала. Обращалась к участковому. Никаких результатов. Осталось последнее средство. Оксана – химик. На работе она достала яд и растворила его в бутылке с ликером. Моя комната – что хочу, то и храню в своем шкафу.

Сосед выпил этот ликер. Через три дня его хоронили. Неприятно, конечно, чувствовать, что имеешь некоторое отношение к смерти человека, зато теперь она живет в отдельной квартире. Комната соседа досталась ей.

Через неделю ее вызвали на допрос. Она не скрывала, как все было. Каково же было удивление Оксаны, когда ее осудили за убийство. Это настоящая трагедия.

2. Охота не удалась. Бродили по лесу целый день, а кабана так и не встретили. Решили заночевать в ельнике. Нарубили еловых лап, разожгли костер, выпили.

Егор заснул прямо в обнимку с ружьем. Игорь осторожно стал вынимать двустволку из его рук, чтобы уложить друга спать в шалаш.

Как ружье выстрелило, он до сих пор понять не может. Однако факт остается фактом: его лучшему другу Егору снесло полголовы.

3. Красовский очень любит заниматься садоводством. Он нежно ухаживает за яблонями и грушами. Поливает и подкармливает 22 их минеральными удобрениями. Борется с вредителями. И каждый раз, когда подходит время урожая, ему не достается ничего. Кто и как обрывает, он не может уследить.

От отчаяния он решает на крайнее средство: поверх забора пускает оголенный провод и на ночь подает на него напряжение. На заборе он написал предупреждение, что проволока под током. «Понравятся ли вам такие яблочки – 220 вольт?!» Утром у забора он нашел мертвого паренька из соседнего поселка.

Задача № 4

Назовите причины и условия преступления

1. 2 мая 2010 года около 5 часов утра Ключкова Л.В. в комнате общежития в присутствии своего сожителя Бондарева С.В. родила живого, доношенного ребенка - мальчика. Родившийся ребенок стал кричать. По совету Бондарева, Ключкова неоднократно закрывала рот ребенку махровым полотенцем, а когда убирала полотенце,

ребенок продолжал кричать. Ключкова попросила у Бондарева ножницы и отрезала пуповину, затем, с целью убийства новорожденного, попросила Бондарева найти веревку. Бондарев отрезал часть от бельевого шнура и подал Ключковой, чем она и задушила ребенка.

Вечером 2 мая 2010 года Ключкова и Бондарев сели в пригородный поезд и по пути следования поезда выбросили сверток с трупиком ребенка на правую сторону колеи железнодорожного пути.

Допрошенная в судебном заседании подсудимая Ключкова вину в совершении преступления признала полностью и пояснила, что с Бондаревым сожительствует более года, проживала вместе с ним в общежитие училища. О том, что беременна, она узнала за несколько месяцев до родов. Об этом никому не говорила, поскольку в тот период времени нигде не работала и пыталась трудоустроиться. В женскую консультацию не обращалась. Ребенка она не хотела, так как не имела ни постоянной работы, ни жилья, брак с Бондаревым не был зарегистрирован, а сделать аборт она опоздала.

Ключкова Л.В., 1959 года рождения, имеющая среднее - специальное образование, ранее не судима.

2. Кулагин В.С., 43 лет, имевший высшее образование, работавший инженером электро-механического завода, пользовался авторитетом и уважением в коллективе, был хорошим семьянином, много времени уделял воспитанию детей.

В один из дней, позвонив домой, он пообещал жене, что приедет домой пораньше и они смогут сходить в цирк всей семьей. В тот день шел сильный дождь, был туман, в связи с чем видимость на дороге была ограниченной. Рассчитывая на свой большой опыт вождения машины (более 10 лет) и желая выполнить обещание, Кулагин вел машину со скоростью 70-80 км в час. На одном из поворотов водитель впереди идущей машины «Жигули» неожиданно затормозил и без включения сигнала поворота занял левый ряд и приготовился к повороту налево. Дистанция между машинами была чрезвычайно мала, и Кулагин во избежание столкновения с «Жигулями» стал резко тормозить и взял вправо. Но из-за скользкой дороги и высокой скорости машину сразу занесло, остановить ее не удалось, и правым боком машины был сбит человек, который шел по краю дороги.

Задача № 5

Реконструируйте событие преступления. Выявите общие поведенческие компоненты преступлений и психологический смысл поведения неизвестного преступника (психологическая расшифровка обстоятельств преступления).

Попытайтесь смоделировать некоторые личностные и поисковые признаки преступника.

27 мая того же 2006 г. в оборудованном подвале многоэтажного дома №... по улице... жильцами был обнаружен труп женщины, проживавшей в том же доме в кв. ... В ходе первоначальных мероприятий было установлено, что гражданка (Ф. И. О.) 26 мая приблизительно в 11 ч (по показаниям мужа) спускалась в подвал по хозяйственным нуждам и не вернулась.

Детали осмотра места происшествия: обнаружен труп женщины, на вид 30 лет, среднего роста, волосы светлые. Труп расположен на полу, лицом вверх, на расстоянии 1,5 м от стены и 1 м от стояка отопления. Лежит параллельно стене под осветительной лампочкой. Труп потерпевшей полностью обнажен, лицо накрыто халатом. Остальная одежда потерпевшей беспорядочно разбросана рядом (тапочки, носки, джемпер, нижнее белье). На джемпере имеется в обилии вещество, похожее на кровь (кто-то вытирал руки). На полу имеются следы волочения тела с каплеобразным веществом, похожим на кровь.

На трупе: следов борьбы и сексуального контакта нет. В районе затылочной области головы потерпевшей имеется повреждение, нанесенное тупым тяжелым предметом

шириной приблизительно 4х4,5 см. В нижней части брюшной полости имеется обширный д-образный разрез, обнажающий внутренние органы.

Дополнительная информация:

а) о потерпевшей: Ф.И.О., 1966 г. р., проживает по адресу: ..., в данный момент нигде не работала, домохозяйка, замужем, имеет дочь 9 лет, uczущуюся средней школы. Характеризуется положительно;

б) проведенный поквартирный обход результатов не дал. Жильцы никого подозрительного не видели;

в) результаты судебно-медицинского исследования трупа: время наступления смерти - приблизительно 24 часа с момента обнаружения трупа. Смерть наступила в результате тупой травмы головы, нанесенной на затылочную область. Травма нанесена тяжелым предметом с шириной ударной поверхности около 1-1,5 см, с тонким заостренным* лезвием (похожим на медицинский скальпель). Имеются следы попыток отсечения некоторых внутренних органов (матки).

Задача № 6

В приведенных ниже примерах определите мотивы преступного поведения, осознавались ли они главными героями:

1. В небольшом городке длительное время происходили пожары. По некоторым предположениям они были следствием поджогов. В конце концов, был задержан преступник - 23-летний Е. Болезненно самолюбивый, немногословный, неумелый в работе, Е. не пользовался популярностью в поселке: его не приглашали в гости, считали «недоумком». В очередной раз, попав в положение отвергнутого, он несколько дней «не находил себе места», мечтая возвыситься над людьми, поставить на свое место всех. Он вел подсчет «унижениям», которые ему якобы наносили.

2. О., еще, будучи подростком, часто совершал хулиганские действия и избивал своих сверстников, если ему казалось, что они хоть как-то ему угрожают. Он был постоянно готов к отпору и для этого всегда носил с собой нож. Уже после службы в армии ударил на работе кулаком мастера, который якобы оскорбил его. В другой раз он, подойдя к группе мужчин, ударил одного из них ножом сзади (но лишь порезал костюм) - ему показалось, что он говорил о нем плохо. Через год, увидя у входа в клуб группу подростков, подошел к ним и ударил парня ножом в сердце, от чего тот на месте скончался. О. объяснил свои действия следующим образом: «Я знаю, он хотел избить меня». По словам свидетелей, никто избивать О. не собирался, его и заметили только после того, как он нанес удар ножом.

3. К., ученик 8-го класса был избит своим одноклассником С. за то, что пожаловался на него учительнице. К. затаил на своего обидчика злобу. Он знал, что никогда не справится с С. У С. была младшая сестра, которая училась в той же школе. К. подкараулил девочку вечером, когда она возвращалась с занятий, повалил ее на землю, достал нож и отрезал ей косички;

Задача № 7

Прочтите описание преступного поведения. Проанализируйте механизм преступного поведения. Какие обстоятельства обусловили преступление?

В детстве, глядя на хорошо одетых одноклассников, Круглов завидовал им. Копилась злоба. Ему было больно и обидно. Почему им повезло в жизни? Почему у них есть все, а у него нет ничего? Нет отца. Дома нечего есть. Пальто давно уже мало ему, стыдно носить такое.

У каждого человека есть неосознанная тяга к справедливости. Была она и у Круглова. Но чувство безысходности превращало тягу к справедливости в злобу, в ненависть ко всему миру, который так несправедливо устроен. Ему хотелось отомстить тем, кому в этой жизни повезло. Хотелось бить их, заставлять их мучаться и страдать. Но он был слабым и бить мог только тех, кто младше его. Тайком в школьной раздевалке он разрезал лезвием красивые куртки одноклассников. Как-то в кармане чужой куртки он нашел деньги. На эти деньги он купил шоколад, мороженое, пирожное и конфеты. Совершив первую кражу, он сделал маленькое открытие: с помощью воровства можно сделать свою жизнь вполне приятной. На следующий день, вместо того, чтобы разрезать чужую куртку, он решил украсть ее и продать на рынке. Куртка была мягкая, он засунул ее в портфель и вынес из школы. Круглов стал воровать, у него появились деньги. Теперь он часто был сыт, у него часто бывало хорошее настроение.

В школе стали искать вора, приезжала милиция. Одноклассники подозревали Круглова, он это чувствовал и не на шутку испугался. Решил воровать в других местах. Однажды он увидел открытую машину и украл автомагнитоу. Решив, что кражи из автомашин - это неплохо, он стал ездить к большим магазинам, возле которых есть стоянки для машин. Круглов научился незаметно, проходя мимо машин, проверять, заперта ли дверь. Несколько раз ему удавалось найти незапертые двери, и он совершал мелкие кражи. Однако очень скоро понял, что для хорошего «улова» надо научиться вскрывать автомобильные замки. Но как это сделать, он не знал.

Возможно, так и промышлял бы Круглов по мелочам, если бы не один случай. Когда он пытался открыть дверь какой-то иномарки, сзади его твердо взяли за шиворот. «Ну что, сынок, поворовываешь?» - спросил его стоявший сзади мужчина. От страха Круглов потерял дар речи. Мужчина открыл дверь автомобиля и посадил туда Круглова. «Поехали со мной. Есть разговор». Круглов сначала думал, что его повезут в милицию. Однако приехали они не в милицию, а в гараж. «Если ты и дальше будешь дергаться у магазинов, то скоро попадешь в лапы ментам. Нам такие смышленные, как ты, нужны. Научим вскрывать машины. Дадим инструмент. Подскажем, где есть хороший навар. Все, что добудешь, будешь отдавать мне. Если не будешь халтурить, то в месяц заработаешь 100 долларов. Потом будет больше. Если засыплешься, мы тебя отмажем, дадим взятку ментам. Если сболтнешь лишнее, считай, что ты труп. Ну, как, будем работать?» Второй раз за этот день Круглов потерял дар речи. На этот раз от счастья: «Вот оно, настоящее, то, о чем он давно мечтал. Теперь не он, а ему будут завидовать эти сытые сынки».

Прошли годы. Теперь Круглов опытный вор. Он уже не крадет по мелочам. Воруется автомобили. Ему поступает заказ (марка, цвет, состояние). Он выполняет. Имеет он уже не 100, а 2000 долларов в месяц. Денег у него изрядно. Подумывает он и о том, чтобы начать собственный бизнес. Он мечтает стать владельцем бензоколонки. А что ждет его дальше - у него аж голова кружится: в депутаты, в мэры, а может быть, даже в президенты.

8. Ответьте на вопросы опросника «Психологические защиты личности» // *Иванова Л.Н. Основы психологии для сотрудников ПОО. – Н.Новгород, 2009. – С. 151-156.* Проанализируйте результаты. Сделайте выводы. Какие ошибки в оценке ситуаций и других людей вы чаще допускаете (по результатам теста). Какова специфика вашего осознания особенностей поведения участников конфликтной ситуации и самого себя?

Диагностика психологических защит личности

Инструкция. Прочитайте утверждения, касающиеся состояния Вашего здоровья и характера. Решите, верны ли они по отношению к Вам. Не тратьте времени на раздумье, используйте тот ответ, который первым пришел в голову. Если Вы решили, что утверждение верно, поставьте знак «+». Если утверждение по отношению к Вам неверно –

«-». Утверждение, которое Вы не можете оценить по отношению к себе как верное, следует признать неверным.

Текст опросника

1. Я человек, с которым легко поладить.
2. Когда я чего-то хочу, у меня не хватает терпения подождать.
3. Всегда существовал человек, на которого я хотел бы походить.
4. Люди считают меня сдержанным, рассудительным человеком.
5. Мне противны непристойные кинофильмы.
6. Я редко помню свои сны.
7. Люди, которые всюду распоряжаются, приводят меня в бешенство.
8. Иногда у меня появляется сильное желание пробить стену кулаком.
9. Меня раздражает тот факт, что люди слишком много задаются.
10. В своих фантазиях я всегда главный герой.
11. У меня не очень хорошая память на лица.
12. Я чувствую некоторую неловкость, пользуясь общественной баней.
13. Я всегда внимательно выслушиваю все точки зрения в споре.
14. Я легко выхожу из себя, но быстро успокаиваюсь.
15. Когда кто-нибудь толкает меня в толпе, я испытываю желание ответить тем же.
16. Многое во мне восхищает людей.
17. Отправляясь в поездку, я обязательно планирую каждую деталь.
18. Иногда, без всякой причины, на меня нападает упрямство.
19. Друзья почти никогда не подводят меня.
20. Мне случалось думать о самоубийстве.
21. Меня оскорбляют непристойные шутки.
22. Я всегда вижу светлые стороны вещей.
23. Я ненавижу недоброжелательных людей.
24. Если кто-нибудь говорит, что я не смогу что-либо сделать, то я нарочно хочу сделать это, чтобы доказать ему неправоту.
25. Я испытываю затруднения, вспоминая имена людей.
26. Я склонен к излишней импульсивности.
27. Я терпеть не могу людей, которые добиваются своего, вызывая к себе жалость.
28. Я ни к кому не отношусь с предубеждением.
29. Иногда меня беспокоит, что люди подумают, будто я веду себя странно, глупо или смешно.
30. Я всегда нахожу логичные объяснения любым неприятностям.
31. Иногда мне хочется увидеть конец света.
32. Порнография отвратительна.
33. Когда я чем-нибудь расстроен, я много ем.
34. У меня нет врагов.
35. Я не очень хорошо помню свое детство.
36. Я не боюсь состариться, потому что это происходит с каждым.
37. В своих фантазиях я совершаю великие поступки.
38. В большинстве своем люди раздражают меня, так как они слишком эгоистичны.
39. Прикосновение к чему-то склизкому вызывает у меня отвращение.
40. У меня часто бывают яркие, сюжетные сновидения.
41. Я убежден, что если буду неосторожен, люди воспользуются этим.
42. Мне требуется много времени, чтобы разглядеть плохие качества в людях.
43. Когда читаю или слышу о трагедии, это не слишком трогает меня.
44. Когда есть повод рассердиться, я предпочитаю основательно все обдумать.
45. Я испытываю сильную потребность в комплиментах.
46. Сексуальная невосдержанность отвратительна.

47. Когда в толпе кто-то мешает моему движению, у меня иногда возникает желание толкнуть его плечом.
48. Как только что-нибудь не по-моему, я обижаюсь и мрачнею.
49. Когда я вижу кого-нибудь в крови, это почти никогда не беспокоит меня.
50. В сложных жизненных ситуациях я не могу обойтись без поддержки и помощи друзей.
51. Большинство окружающих считают меня очень интересным.
52. Я ношу одежду, которая скрывает недостатки моей фигуры.
53. Для меня очень важно всегда придерживаться общепринятых правил поведения.
54. Я часто склонен противоречить людям.
55. Почти во всех семьях супруги друг другу изменяют.
56. По-видимому, я слишком отстраненно смотрю на вещи.
57. В разговорах с представителями противоположного пола я стараюсь избегать щекотливых тем.
58. Когда я не могу справиться с чем-либо, я готов заплакать.
59. Из моей памяти часто выпадают некоторые мелочи.
60. Когда кто-то толкает меня, я испытываю негодование.
61. То, что мне не нравится, я выбрасываю из головы.
62. В любой неудаче я обязательно нахожу положительные стороны.
63. Я терпеть не могу людей, которые всегда оказываются в центре внимания.
64. Я почти ничего не выбрасываю и бережно храню множество разных вещей.
65. В компании друзей мне больше всего нравятся разговоры о прошедших событиях, развлечениях и удовольствиях.
66. Меня не слишком раздражает детский плач.
67. Я бываю так сердит, что мне хочется крушить все вокруг.
68. Я всегда оптимистичен.
69. Я чувствую себя неуютно, когда на меня не обращают внимания.
70. Какие бы страсти не разыгрывались на экране, я всегда отдаю себе отчет в том, что это только на экране.
71. Я часто испытываю чувство ревности.
72. Я бы никогда специально не пошел на откровенно эротический фильм.
73. Неприятно, что людям, как правило, нельзя доверять.
74. Я готов делать все, чтобы произвести хорошее впечатление.
75. Я никогда не был панически напуган.
76. Я не упущу случая посмотреть хороший триллер или боевик.
77. Я думаю, что ситуация в мире лучше, чем полагает большинство людей.
78. Даже небольшое разочарование может привести меня в уныние.
79. Мне не нравится, когда люди откровенно флиртуют.
80. Я никогда не позволяю себе терять самообладание.
81. Я всегда готовлюсь к неудаче, чтобы не быть застигнутым врасплох.
82. Кажется, некоторые мои знакомые завидуют моему умению жить.
83. Мне случалось со зла так сильно ударить или пнуть по чему-нибудь, что я неумышленно причинял себе боль.
84. Я знаю, что за глаза кое-кто отзывается обо мне дурно.
85. Я едва ли могу вспомнить свои первые школьные годы.
86. Когда я расстроен, я невольно поступаю как ребенок.
87. Мне намного проще говорить о своих мыслях, чем о своих чувствах.
88. Когда я бываю в отъезде, и у меня случаются неприятности, я сразу начинаю сильно тосковать по дому.
89. Когда я слышу о жестокостях, это не слишком трогает меня.
90. Я легко переносю критику и замечания.

91. Я не скрываю своего раздражения по поводу привычек некоторых членов моей семьи.
92. Я знаю, что есть люди, настроенные против меня.
93. Я не могу переживать свои неудачи в одиночку.
94. К счастью, у меня меньше проблем, чем у большинства людей.
95. Если что-то волнует меня, я иногда испытываю усталость и желание выспаться.
96. Отвратительно то, что почти все люди, добившиеся успеха, достигли его с помощью лжи.
97. Нередко я испытываю желание почувствовать в своих руках пистолет или автомат.
- Обработка и анализ результатов опросника:
- Подсчитайте количество баллов по каждому показателю:
- 1) отрицание (номера утверждений): 1, 16, 22, 28, 34, 42, 51, 61, 68, 77, 82, 90, 94 (всего 13 утверждений);
- 2) подавление: 6, 11, 19, 25, 35, 43, 49, 59, 66, 75, 85, 89 (всего 12).
- 3) регрессия (номера утверждений): 2, 14, 18, 26, 33, 48, 50, 58, 69, 78, 86, 88, 93, 95 (всего 14);
- 4) компенсация: 3, 10, 24, 29, 37, 45, 52, 64, 65, 74 (всего 10);
- 5) проекция: 7, 9, 23, 27, 38, 41, 55, 63, 71, 73, 84, 92, 96 (всего 13);
- 6) замещение: 8, 15, 20, 31, 40, 47, 54, 60, 67, 76, 83, 91, 97 (всего 13);
- 7) рационализация: 4, 13, 17, 30, 36, 44, 56, 62, 70, 80, 81, 87 (всего 12);
- 8) противодействие: 5, 12, 21, 32, 39, 46, 53, 57, 72, 79 (всего 10).

Число положительных ответов по каждому показателю разделите на число вопросов в нем. Высокое значение показателя говорит о доминировании данного вида защитных механизмов.

«Отрицание» – защитный механизм, с помощью которого осуществляется отказ от сознательно непереносимых мыслей, желаний, фактов и поступков. Реальное оказывается как бы несуществующим или преобразуется так, что больше не является болезненно переживаемым. Эта защита в конструктивном ее варианте напоминает самовнушение благоприятного эмоционального настроя и надежды на лучшее, а в деструктивном – может приводить к игнорированию имеющихся проблем и отказу от их решения. Если «вытеснение» направлено вовнутрь, то «отрицание» – вовне. Повышенная внушаемость и доверчивость связаны с действием данного механизма, за счет которого у социального окружения отрицаются нежелательные, внутренне неприемлемые черты, свойства или негативные чувства к субъекту. Отрицание как механизм психологической защиты реализуется при разнообразных конфликтах и характеризуется искажением восприятия действительности.

«Подавление» – вытеснение неприемлемых побуждений, желаний и мыслей из сознания в бессознательное. Вытесненное не разрушается, а при ослаблении механизма подавления вызывает чувство тревоги и включение других защитных механизмов. Проявляется в забывании, игнорировании очевидных фактов неправильного поведения или симптомов болезни, а при умеренной выраженности – в уменьшении отрицательного воздействия окружения.

«Регрессия» – возврат к детским формам поведения при реагировании на проблемы, обусловленные внешними обстоятельствами и внутренними конфликтами. Как и любой механизм защиты, становится препятствием для личностного роста. Проявлением этого способа защиты является стремление «забыться» с помощью алкоголя или психоактивных веществ.

«Компенсация» – механизм восполнения реальной или воображаемой неполноценности. Включает стремление к замещению неудач в одной области за счет успеха в другой, к достижению успеха в том, что было наиболее трудным, фантазирование, идентификацию со значимыми лицами.

«Проекция» – приписывание другим людям своих неприемлемых мыслей, чувств, намерений. Проявляется в приписывании вины за недостатки или промахи кому- или чему-нибудь, стремлении найти в своем окружении то, что будет соответствовать душевному состоянию.

«Замещение» (перенос) – бессознательный механизм, при котором недостижимая или неприемлемая цель или объект заменяются сознательно более приемлемыми. Чувство переносится с актуального объекта на заменитель. Так, истинный объект враждебности замещается гораздо менее угрожающим для субъекта.

«Рационализация» – субъективно приемлемое объяснение поведения и событий, нахождение т. н. объективных причин (при этом подлинные причины могут оставаться неосознанными). Тем самым утверждается чувство собственного достоинства и снижается переживание вины.

«Противодействие осознанию» – такие черты характера или установки, которые противоположны содержанию бессознательного, обеспечивают защиту от осознания неприемлемых переживаний. Противодействие особенно заметно в социально одобряемом поведении, которое при этом выглядит преувеличенным и негибким. Например, женщина, испытывающая тревогу в связи с собственным выраженным сексуальным влечением, может стать непреклонным борцом с порнографическими фильмами, писать письма протеста в кинокомпании, выражая сильную озабоченность деградацией современного киноискусства. Фрейд писал, что многие мужчины, высмеивающие гомосексуалистов, на самом деле защищаются от своих собственных гомосексуальных побуждений.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

1. Сорокотягин И.Н. Юридическая психология: учебное пособие / И.Н. Сорокотягин. - Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. - 224 с. - ISBN 978-5-394-01493-2
2. Юридическая психология: учебник / Н.Д. Эриашвили / В.Я. Кикоть / В.Л. Цветков / В.Ф. Родин / И.Б. Лебедев ; ред. В.Я. Кикоть. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 479 с. - ISBN 978-5-238-01811

Дополнительная литература:

Шевченко В.М. Юридическая психология: Учебное пособие / Шевченко В.М. - . Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 287 с. - ISBN 978-5-238-02630-5

Методическая литература:

Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Юридическая психология». - Ставрополь: СКФУ, 2021.

Интернет-ресурсы:

1. www.eLibrary.ru - Научная электронная библиотека
2. www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks

Практическое занятие № 9

Тема: Психология личности преступника

Цель: формирование представлений о сущности и содержании понятия личности преступника.

Формируемые компетенции: ОПК-1 - способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач.

Вопросы:

1. Понятие и структура личности преступника
2. Типология личности преступника
3. Криминогенная мотивация в преступном поведении
4. Психологические особенности (черты) личности преступника
5. Психические аномалии в структуре личности преступника

Теоретическая часть:

По первому вопросу: необходимо раскрыть понятие «личность преступника»; охарактеризовать социально-демографическую и социально-психологическую подсистемы личности преступника. Для подготовки к этому вопросу обратиться к следующей литературе: Романов В.В. *Юридическая психология*. - М.: Юрист, 1998. - 488 с.

По второму вопросу: необходимо рассмотреть различные подходы к типологизации личности преступника (в зависимости от характера личностно-мотивационных свойств, которые проявляются в совершенном преступлении; исходя из «характера взаимодействия криминогенной личности с разной степенью выраженности с факторами ситуации совершения преступления или только в зависимости от степени выраженности криминогенных искажений личности»; в зависимости от социальной направленности личности преступника). Для подготовки к этому вопросу обратиться к следующей литературе: Аминов И.И. *Юридическая психология*. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012 - 415 с.; Романов В.В. *Юридическая психология*. - М.: Юрист, 1998. - 488 с.

По третьему вопросу: необходимо охарактеризовать особенности криминальных и криминогенно значимых мотивов, которые выступают условиями, способствующими принятию криминальных целей (способов) действий в порождении преступного поведения. Для подготовки к этому вопросу обратиться к следующей литературе: *Прикладная юридическая психология* / Под ред. Столяренко А.М. - М.: Юнити, 2001. - 639 с.

По четвертому вопросу: необходимо раскрыть психологические особенности личности преступников. Для подготовки к этому вопросу обратиться к следующей литературе: *Прикладная юридическая психология* / Под ред. Столяренко А.М. - М.: Юнити, 2001. - 639 с.; Шиханцов Г.Г. *Юридическая психология* / Г.Г. Шиханцов; отв. ред. В.А. Томсинов. - М.: Зерцало, 2000. - 352 с.

По пятому вопросу: необходимо описать психические аномалии, их место в структуре личности преступника и влияние на поведение. Для подготовки к этому вопросу обратиться к следующей литературе: Романов В.В. *Юридическая психология*. - М.: Юрист, 1998. - 488 с.

Основные понятия: личность преступника, социально адаптированная в правовом отношении личность, психические аномалии, криминальные мотивы.

Задания:

1. Заполните таблицу «Отличия понятия «личность преступника» от смежных понятий»

Личность преступника	Личность законопослушного человека
----------------------	------------------------------------

Личность преступника	Субъект преступления
Личность преступника	Личность подсудимого, подозреваемого и обвиняемого
Личность преступника	Личность осужденного

2. Законспектируйте статью: Аванесов Г.А., Шегабудинов Р.Ш. Личность преступника в системе причин преступности // *Вестник Московского университета МВД России*, 2010. - № 3. С.93-98

3. Заполните таблицу «Психологические типы преступника»

Критерий классификации	Типология личности преступника	Характеристика типов личности
в зависимости от обусловленности и характера проявления склонности к совершению преступного деяния		
по мотивационным критериям		
по объекту посягательства, характеру преступных действий		
в зависимости от формы вины		
в зависимости от степени общественной опасности		
по содержанию ценностно-ориентационной направленности личности		
в зависимости от личностно-мотивационных свойств		
...		

4. Законспектируйте статью: Петин И.А. Основное условие формирования преступной направленности поведения человека // *Юридическая психология*. - 2007. - № 3. С. 32-34.

5. Решите ситуационные задачи:

Задача № 1.

Проанализировать мотивацию описанных в приведенных ниже случаях поведенческих актов и назвать ведущие мотивы правонарушений:

1. М., ранее судимый, вечером в 20-м часу, находился у себя в квартире, распивал спиртное. В этот момент пришел его 10-летний сын и рассказал о том, что во дворе дома его избили какие-то пацаны. М. пошел «разбираться». Выйдя во двор дома, около одного из подъездов он увидел трех молодых парней, которых знал лишь визуально, как живущих в этом же доме и известных жителям этого дома как «наркоманы». М. подошел к ним, сразу начал выяснять, кто из них трогал сына, разговаривал грубо, постепенно перешел на ругань и угрозы, наконец, пообещал всех «порезать» и ушел. В процессе разговора, по мнению М. парни держали себя чересчур независимо и вызывающе. Зайдя к себе в квартиру, М. взял 2 ножа и вернулся во двор, подошел к парням и начал играть ножами перед ними. Один из парней взял палку и выбил из руки М. один из ножей. М.

отобрал палку, отбросил ее в сторону. Второй парень подбежал к палке и нагнулся, пытаясь ее поднять, в этот момент М. ударил его ножом в спину 2 раза – оба ранения не проникающие, но были достаточными для того, чтобы пострадавший сел на снег и не мог продолжать участие в драке. Затем М продолжил «поединок» с другим парнем, который уже начал отступать. В этот момент какой-то прохожий, немолодой мужчина, начал успокаивать М., это ему удалось. Пока прохожий успокаивал М. парни, забрав пострадавшего, ушли. Вернувшись домой, М., как ни в чем ни бывало, продолжал распитие спиртного, выглядел спокойным и через некоторое время лег спать.

2. В., ранее судимый, вечером около 21 часа пришел к себе домой после распития спиртных напитков с друзьями, немного «попридирался» к жене (со слов последней). В результате произошла ссора, чтобы ее не продолжать, жена ушла из квартиры. С ее слов муж пьяным становился «буйным». После ухода жены, В. лег спать. Примерно в 1-м часу ночи домой пришел его сын, начал что-то искать по всей квартире, при этом искал в темноте, не включая света, наощупь перебирая вещи. В. проснулся и начал грубо спрашивать, что сын ищет, требовать, чтобы тот прекратил шуметь и наводить беспорядок. Однако, сын сразу начал отвечать грубо, завязалась ссора, оба бранились. В процесс ссоры В. заподозрил, что сын, являющийся наркоманом, находится в состоянии наркотического опьянения (что действительно имело место).

Начавшаяся ссора переросла в борьбу, в один из моментов В. схватил со стола кухонный нож и ударил сына в грудь. На допросах В. вину признал, но объяснял, что ударил сына, когда тот замахнулся на него сковородой, до этого сын сам начал его бить после того, как он сделал ему «справедливое» замечание, кроме того, ссылаясь на наркотическое опьянение сына и на его опасность в этом состоянии.

Задача № 2.

Предположите, какова мотивация данного преступления.

23 октября около 20 часов потерпевший Ч., работавший таксистом, по заказу прибыл в д. Балтачево, где А. дал ему указание ехать поехать к роднику к друзьям, но там никого не обнаружили. После этого они ездили по указанным им направлениям по деревне, что потерпевший и сделал, а затем вернулся к выездной дороге. Проехав столовую, А. стал кричать, чтобы он остановился, приставив нож, потребовал ключи, а его покинуть машину. Потерпевшему удалось вырваться и отбежать на безопасное расстояние, после чего А. вышел из машины и покинул место происшествия. Завести автомашину и уехать на ней А. не пытался, ничего из автомашины не похищал. Через некоторое время Ч. вернулся к автомашине, где А. уже не было. Через незначительное время А. был задержан недалеко от места происшествия в момент, когда стоял вместе со своими знакомыми на улице деревни.

Задача № 3.

Прочтите описание преступного поведения. Проанализируйте причины преступления. Какие факторы преступности обусловили противоправное поведение?

Бурные политические события 90-х годов сначала Ветрову даже нравились. Столько всего узнали о тех, кому верили и перед кем преклонялись. Пропало чувство зажатости - приятно почувствовать ветер перемен. Однако когда ему перестали платить зарплату на заводе, его настроение изменилось. Как-то это не укладывалось в голове, что такое может быть. «Вот тебе и ветер перемен» Было и удивление, было и возмущение, была и злоба. Некоторые предлагали пойти на демонстрацию, устроить марш протеста. Но лозунгами детей не накормишь. Надо было думать, где достать деньги. По телевизору много говорили о предпринимательстве, о новых частных фирмах и т.п. Пробовал Ветров и это. О своем деле не могло быть и речи. Чтобы его начать нужно было столько денег: и за аренду, и за сырье, и взятки, и рэкёт. Он устроился грузчиком на склад к «новому русскому» (тот, правда, был кавказской национальности). Проработал месяц, но денег

хозяин тоже не заплатил - что-то все объяснял о трудностях в банковской сфере, о задержках платежей. Видеть голодных детей не было сил. Ночью Ветров пришел на склад, где он работал. Сторож узнал его. Ветров объяснил, что дети голодают, что он работал и ничего не получил за это, что он хочет за свою работу взять товар. Сторож и сочувствовал Ветрову, и боялся ответственности. «Ладно, ударь меня и положи связанного в сторожке. Утром скажу, что неизвестные напали». Так Ветров совершил первое преступление. Потом были кражи на железной дороге из контейнеров. У него появились связи в преступном мире. Он знает, что и где украсть, кому и за сколько продать. Ветров уже не уговаривает охранников. Он купил пистолет. Если кто-то попытается помешать - рука не дрогнет.

Задача № 4.

Водитель Л. работал вместе с Ю., которому за определенное вознаграждение доставлял товар. В один из рейсов автомашина сломалась, и Л. прибыл в город на «попутке». Прибыв к Ю. без товара и машины, он подвергся избиениям и истязаниям, которые продолжались не один день: привязанного к стулу Л. пытали с помощью кухонного ножа. При этом Л. пытался объяснить, что и товар, и машина находятся на дороге, и он ничего никуда не продавал. Тогда Ю. заставил написать его расписку примерно такого содержания: «Обязуюсь отдать деньги в долларах Его величеству Юрию Андреевичу». Ничего не понимающему Л. Юрий Андреевич (бывший его товарищ Ю.) пояснил, что его заставили сменить фамилию, но на самом деле – он сын известного серийного преступника – маньяка Андрея Чикатило и гордится своим отцом.

Определите соотношение социального и биологического в личности Юрия Чикатило.

Задача № 5.

При анализе нижеприведенных примеров определите, все ли признаки, характеризующие личность преступника, нашли в них отражение (обобщенная оценка структуры личности; социальные роли и статусы; интеллектуальные, эмоциональные волевые свойства личности, ее нравственно-психологические характеристики).

1. Симонов, 46 лет, холост, образование 8 классов трудоспособен, но специальности не имеет, трудовой стаж отсутствует. Ранее четырежды судим - трижды за совершение кражи и за побег из мест лишения свободы. Провел 18 лет в местах лишения свободы и лишь 2 года на свободе. Ранее приговаривался к 1 году лишения свободы через год - к 3 годам, затем еще к 5 годам. В последний раз совершил побег, и в течение 4 месяцев совершил 17 краж.

2. Воскобойников, 47 лет, образование 4 класса, в прошлом недолго работал шофером, но за нарушения был лишен водительских прав. Был женат, но 20 лет назад развелся; где находятся бывшая жена и сын, не знает. Других родных не имеет. Судим 5 раз, из них 4 раза — за кражи. Первую кражу совершил в 26 лет: вместе с приятелем продал украденную у фермера пшеницу. В последующем осужден за две кражи чужого имущества, затем за хулиганство. Освободившись из исправительного учреждения, на работу не устроился. Жил попрошайничеством, за счет случайных заработков, собирал и сдавал стеклотару. Жилья не имел, «бомжевал». Заразился сифилисом. Алкоголик. Последнее преступление кража ящика фруктового сока из автомобиля. Назначенные наказания ни разу не превышали 3 лет.

3. Свистунов, 35 лет, слесарь, по специально практически не работал. Образование 8 классов (закончил школу в ИТУ). Был женат, имеет ребенка (во время отбывания им предыдущего наказания жена оформила развод). Проживал периодически то в квартире престарелой матери, то у сожительницы. Четырежды судим. Первый раз - в несовершеннолетнем возрасте. Все судимости за кражи. Перед последним осуждением находился на свободе 14 месяцев, из них 4 работал на производстве, сменив два места

работы. Осужден за кражи из 4 квартир, которые совершил в одиночку, используя для проникновения в квартиры отмычки и приспособления. Брал только ценные вещи, которые хранил у сожительницы, и через нее их сбывал. После обнаружения вещей и показаний сожительницы свою вину частично признал

4. Назаров, 28 лет, образование среднее, владеет несколькими строительными специальностями, приобретенными во время службы в армии. Женат. За несколько месяцев до осуждения у него родился ребенок, которого он очень любит. Ранее судим за кражу личного имущества. Освободившись по амнистии, устроился на работу, закончил 11-й класс вечерней школы. На работе характеризуется положительно. Перед осуждением проживал с семьей у родителей жены. Привлечен к уголовной ответственности за кражу чужого имущества, которую совершил совместно с приятелем, только что вернувшимся из армии. В сильной степени опьянения разбил стекло, через окно проник в магазин и похитил 15 бутылок водки. Виновным себя признал. Удручен сроком назначенного наказания (4 года лишения свободы). Тяжело переживает разлуку с женой и ребенком: «Мне нужно как можно скорее вернуться к семье, иначе все пропадет, будет поздно».

5. Фермер Котельников оградил свой скотный двор электрической проволокой, которую подключал в сеть во время своего отсутствия. Неработающие «бомжи» Фокин и Трусов решили похитить корову фермера. Во время проникновения внутрь скотного двора Трусов получил сильный удар током, от которого скончался на месте.

Задача № 6.

Козлову – 27 лет, женат, имеет двоих детей, работает электриком 4-го разряда на мебельной фабрике. Учится на вечернем факультете политехнического института. На работе, по месту учебы и в быту характеризуется положительно. После сдачи очередной сессии Козлов вместе с однокурсниками отмечал ее окончание. При этом среди всех он был самым трезвым, т.к. вообще алкогольные напитки употребляет редко. В связи с этим ему поручили доставить домой опьяневшего Семина, что и сделал. При этом он уложил Семина спать, а сам, уходя из квартиры Семина, забрал его деньги и кожаную куртку.

Синюкову – 27 лет, он не женат, но совместно проживает с Екатериной М. Их отношения носят сложный характер, часто по вечерам ссорятся. Причем после таких ссор Синюков обычно уходит из дома и долго бесцельно ездит по городу на принадлежащем ему автомобиле. В один из таких вечеров после очередного скандала Синюков превысил скорость и сбил на автомашине пешехода, который от полученных травм скончался на месте происшествия.

Борисову – 27 лет. Он трижды судим, последний раз – за сопротивление работнику милиции. После очередного отбытия наказания Борисов отметил освобождение вместе со своими друзьями в кафе. Ближе к вечеру у него произошел конфликт с одним из посетителей, который не разрешил приглашать на танец его девушку. В результате Борисов избил посетителя, и тот с сотрясением головного мозга и многочисленными ушибами был отправлен в больницу. Борисов был арестован вызванными работниками милиции.

Ермишину – 27 лет, холост, проживает с родителями, работает техником-смотрителем в ДЭЗе. Характеризуется по месту работы положительно, хотя имел приводы в милицию, когда в подъезде, где проживал, устраивал скандалы, находясь в нетрезвом состоянии. Когда однажды Ермишин возвращался вечером с работы домой, в него попал окурок сигареты, выброшенный из окна (как показалось Ермишину) квартиры, с хозяйкой которой Ермишин постоянно скандалил. Ермишин поднялся на лестничную площадку, где расположена эта квартира, позвонил в дверь, и когда хозяйка квартиры ему открыла, он ударил ее кулаком в лицо.

Определите криминальную принадлежность Козлова, Синюкова, Борисова и Ермишина. К какому типу преступников (случайному, неустойчивому, ситуативному, злостному, особо опасному) они относятся?

Задача № 7.

Ознакомьтесь с нижеперечисленными справками по уголовным делам и определите в каждом случае тип преступников в соответствии с классификацией, принятой в криминальной психологии.

1. Р., 48 лет, по специальности шофер, образование среднее, женат, имеет двоих детей, ранее судим за нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств, приговорен к пяти годам лишения свободы. Преступление совершил в результате грубого нарушения Правил дорожного движения (наезд со смертельным исходом при обгоне транспортного средства на участке автомобильной трассы, где обгон запрещен). Потерпевшему оказал первую доврачебную помощь, а затем доставил его в больницу. На следствии и в суде чистосердечно раскаялся в совершенном преступлении. Во время отбывания наказания в колонии оказывал материальную помощь сыну погибшего, обучавшемуся в институте. Характеристика из колонии положительная.

После отбытия наказания (освобожден условно-досрочно как доказавший свое исправление примерным поведением и честным отношением к труду) возвратился в семью, на прежнее место жительства и работы. Характеризуется по работе положительно.

Во второй раз привлечен к уголовной ответственности за причинение смерти по неосторожности, которое совершил при следующих обстоятельствах: домой возвратился раньше обычного и застал в квартире жену с ее сослуживцем Ф. за распитием спиртных напитков. Снял со стены заряженное охотничье ружье, взвел курки и, держа ружье в руках, предложил последнему уйти. Открывая дверь, ударил ее прикладом, в результате чего произошел выстрел и Ф. получил смертельное ранение.

2. П., 27 лет, женат, имеет двоих детей, по специальности электрик 4-го разряда, работает на мебельной фабрике. По работе характеризуется в основном положительно, учится в среднем специальном учебном заведении.

После сдачи экзаменов однокурсники пригласили его «отметить» переход на третий курс. Согласившись с предложением товарищей, П. выпил около ста граммов водки.

Принимавший участие в выпивке С., приятель П., опьянел, и П., поскольку он был относительно трезвым, было поручено доставить С. домой. Доведя пьяного С. до дома, П. ключом, который взял из его кармана, открыл дверь квартиры, раздел его, положил на кровать и, воспользовавшись тем, что дома никого не было, похитил из шкафа мужской костюм и деньги, которые нашел там же. Украденный костюм П. продал.

3. Е., 27 лет, холост. Проживает с родителями в отдельной квартире. Образование среднетехническое. Работает техником-смотрителем в РЭУ. Характеристика с места работы положительная. Однако в подъезде, где живет, неоднократно устраивал скандалы, находясь в нетрезвом состоянии. Дважды привлекался к административной ответственности за мелкое хулиганство. Привлечен к уголовной ответственности за умышленное причинение легкого вреда здоровью.

Преступление совершил при следующих обстоятельствах. Поздно вечером в состоянии легкого алкогольного опьянения Е. возвращался домой от приятеля, которому помогал оборудовать квартиру. Перед тем как войти в подъезд, присел на скамейку и задремал. В это время из окна второго этажа кто-то выбросил зажженную сигарету, которая попала ему за воротник. Установив по 17 открытому окну местонахождение квартиры, он подошел к двери и постучал, предварительно сняв с ноги ботинок. Дверь открыла соседка, с которой Е. часто скандалил. Дважды ударив ее по лицу ботинком, Е. молча обулся и ушел к себе домой.

4. М., 33 лет, женат второй раз, проживает в квартире жены. От первого брака имеет 8-летнего сына. Образование 5 классов, по специальности слесарь. Воспитывался без родителей. Дважды отбывал наказание в местах лишения свободы за злостное хулиганство. Состоит на учете в психоневрологическом диспансере как хронический

алкоголик. Последнее преступление – убийство – совершил при следующих обстоятельствах.

В день зарплаты М. пришел домой с друзьями и устроил пьянку. После ухода друзей допил остатки спиртного и лег спать. Оставшиеся от зарплаты деньги жена спрятала. Проснувшись утром и не обнаружив их на месте, М. стал требовать у нее деньги на выпивку. Получив категорический отказ, пришел в ярость, схватил попавшийся под руку утюг и бросил его в жену, сидевшую на диване. Острым углом утюг попал в висок потерпевшей, отчего она скончалась. После происшедшего М. оделся, собрал винную посуду, сдал ее и приобрел бутылку водки. По возвращении домой в состоянии сильного опьянения расчленил труп жены, сложил в чемодан и вышел из дома, но на улице был задержан милицией.

5. И., 30 лет, работая на заводе, был задержан на проходной с набором гаечных ключей. Материалы по факту мелкого хищения были направлены по месту его работы. В течение года И. дважды доставлялся в медицинский вытрезвитель, других нарушений не было. К выполняемой работе относился добросовестно, товарищей среди работников цеха не имел. Увидев однажды на территории завода спрятанный кем-то в траве электромотор, который он давно хотел приобрести для своего садового участка, И. решил его похитить. Пытаясь вынести похищенный электромотор, он был задержан работниками охраны и впоследствии привлечен к уголовной ответственности.

6. Проведите анализ фильма «Без срока давности. Последний преступник СССР Сергей Мадуев» (2013)

В процессе выполнения задания студент должен на примере ситуации из кинофильма продемонстрировать владение методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние психологических факторов на поведение различных участников правоотношений.

Цель анализа: выявление психологических особенностей преступника насильственного типа, анализ психологических причин преступного поведения.

Ход работы. Студенты самостоятельно во внеаудиторное время просматривают фильм «Без срока давности. Последний преступник СССР Сергей Мадуев». По ходу просмотра необходимо записывать все поведенческие проявления, характеризующие особенности преступника. Категории сравнения выделяются студентами самостоятельно. При подготовке ответов рекомендуется приводить цитаты из фильма.

Вопросы для обсуждения в группе фильма «Без срока давности. Последний преступник СССР Сергей Мадуев»:

- Можно ли назвать С. Мадуева преступником с точки зрения уголовного права и юридической психологии?
- Заслуживает ли он смертной казни? Почему Вы так считаете?
- Преступником какого психологического типа он является?
- Какими чертами, свойственными личности преступника, обладает С. Мадуев? Обоснуйте свой ответ.
- Какие люди в большей степени (с точки зрения авторов фильма) повлияли на жизнь и формирование личности С. Мадуева?
- Какие отношения сложились у С. Мадуева со значимыми для него людьми?
- Какие отношения у героев фильма сложились к С. Мадуеву? Почему?
- Какие черты личности Мадуева являются ведущими?
- Верите ли Вы его обещанию исправиться? Почему?
- Считает ли С. Мадуев себя виновным в совершении перечисленных преступлений? Почему Вы так решили?

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

1. Сорокотягин И.Н. Юридическая психология: учебное пособие / И.Н. Сорокотягин. - Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. - 224 с. - ISBN 978-5-394-01493-2
2. Юридическая психология: учебник / Н.Д. Эриашвили / В.Я. Кикоть / В.Л. Цветков / В.Ф. Родин / И.Б. Лебедев ; ред. В.Я. Кикоть. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 479 с. - ISBN 978-5-238-01811

Дополнительная литература:

Шевченко В.М. Юридическая психология: Учебное пособие / Шевченко В.М. - . Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 287 с. - ISBN 978-5-238-02630-5

Методическая литература:

Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Юридическая психология». - Ставрополь: СКФУ, 2021.

Интернет-ресурсы:

1. www.eLibrary.ru - Научная электронная библиотека
2. www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks

Практическое занятие № 10

Тема: Психология группового преступного поведения (Психология преступной группы)

Цель: формирование представлений о феномене группы в юриспруденции, психологии и правоохранительной практике.

Формируемые компетенции: ОПК-1 - способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач.

Вопросы:

1. Преступные группы как объект исследования правовых и психологических наук
2. Психологическая характеристика преступных групп
3. Виды преступных формирований (групп)
4. Особенности формирования и функционирования преступных групп и сообществ

Теоретическая часть:

По первому вопросу: необходимо дать характеристику традиционной преступной группе, раскрыть основные параметры психолого-криминалистической характеристики преступной группы (численность, состав, криминальная специализация). Для подготовки к этому вопросу обратиться к следующей литературе: *Пастушеня А.Н. Криминальная психология.* – Мн.: Изд-во МИУ, 2007; *Прикладная юридическая психология / Под ред. Столяренко А.М.* - М.: Юнити, 2001. - 639 с.

По второму вопросу: необходимо раскрыть социально-психологические характеристики преступных групп (статусная структура, характер взаимоотношений, внутригрупповые нормы и обычаи, функционально-ролевая дифференциация, мотивация образования группы). Для подготовки к этому вопросу обратиться к следующей литературе: *Пастушеня А.Н. Криминальная психология.* – Мн.: Изд-во МИУ, 2007; *Прикладная юридическая психология / Под ред. Столяренко А.М.* - М.: Юнити, 2001. - 639 с.

По третьему вопросу: необходимо охарактеризовать виды преступных групп в зависимости от уровня их криминализации и организованности: случайные преступные группы; устойчивые преступные группы типа «компании», организованные преступные группы; преступные сообщества (организации). Для подготовки к этому вопросу обратиться к следующей литературе: *Аминов И.И. Юридическая психология.* - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012 - 415 с.; *Прикладная юридическая психология / Под ред. Столяренко А.М.* - М.: Юнити, 2001. - 639 с.; *Романов В.В. Юридическая психология.* - М.: Юристъ, 1998. - 488 с.; *Шиханцов Г.Г. Юридическая психология / Г.Г. Шиханцов; отв. ред. В.А. Томсинов.* - М.: Зерцало, 2000. - 352 с.

По четвертому вопросу: необходимо раскрыть общие закономерности формирования и функционирования преступных групп. Для подготовки к этому вопросу обратиться к следующей литературе: *Быков В.М. Криминалистическая характеристика преступных групп.* – Ташкент: Высшая школа МВД СССР, 1986; *Меретуков Г.М. Криминалистическое обеспечение расследования преступлений, совершаемых организованными преступными группами (преступными организациями).* – Краснодар: Кубанский государственный аграрный университет, 2010. – 295 с.

Основные понятия: преступное сообщество, преступная группа, профессиональная преступность, криминальный профессионализм, круговая порука.

Задания:

1. Заполните таблицу «Виды преступных формирований (групп)»

Виды преступных	численность	цель образования	структура	уровень сплоченности	другие особенности
-----------------	-------------	------------------	-----------	----------------------	--------------------

групп					
предкриминаль ые группы					
случайные преступные группы					
устойчивые преступные группы типа «компаний»					
организованные преступные группы					
преступные организации					

2. Законспектируйте статью: Цветков А.Г. Преступная группа: понятие, виды, особенности формирования и функционирование // *Актуальные проблемы права: теория и практика*. - 2016. - № 35. С. 260-274.
3. Законспектируйте статью: Покаместов А.В. Проблема криминального лидерства в криминологии // *Право и образование*. – 2003. - № 3. С. 158-160
4. Решите ситуационные задачи:

Задача № 1.

Определите тип преступных групп, описанных ниже:

А. Группа в количестве семи человек в течение нескольких лет занималась ограблением граждан. Функциональные роли в группе были распределены: одни члены вели только разведку объектов - подыскивали квартиры состоятельных граждан, другие - непосредственно участвовали в нападениях. Группа использовала сработанный способ нападения. Ввиду того, что лица, держащие дома большие суммы денег, проявляют осторожность и не открывают двери незнакомым людям, преступники вовлекли в групповое преступление сожительницу одного из членов группы, которая под видом контролера Энергосбыта или других коммунальных хозяйств звонила в квартиры граждан. Вид молодой женщины не вызывал опасений, и они впускали ее в квартиру. Остальные члены преступной группы врываются в незапертую дверь, нападали на потерпевших, связывали их, а затем били, требуя указать, где спрятаны деньги и ценности.

Б. Несколько несовершеннолетних играли на улице в футбол и заметили, что их девушку-соседку провожает незнакомый парень. Подростки решили «проучить» незнакомца и, вооружившись палками, избили его, причинив тяжкие телесные повреждения. При расследовании все участники хулиганских действий дали правдивые показания о своем участии в преступлении, а о причинах происшедшего заявили, что приняли участие в избиении «за компанию», приняв предложение одного из них «проучить» пришельца.

В. Преступная группа в составе шести человек, двое из которых были ранее судимы, за короткий срок совершила ряд квартирных краж. Причем обворовывались, как правило, жилища знакомых или родственников преступников, а также граждан, случайно привлечших их внимание. Группа редко совершала преступления в полном составе; обычно в кражах участвовали два-три члена, но все были осведомлены о преступлениях. В группе начал выделяться лидер - некто С. На следствии он первым дал правдивые показания о преступной деятельности группы. Его показания затем подтвердили и другие соучастники.

Задача № 2.

Определите, какой подход положен в основу формирования структуры организованных преступных группировок (ОПГ): функционально-ролевой; территориально-харизматический; межличностный; административно-служебный.

Пример	Подход к формированию структуры ОПГ
В состав ОПГ города N. входят: «вор в законе», «банкир», люди, обеспечивающие связь с различными государственно-общественными структурами, «боевики», «смотрящие» за объектами, «шестерки».	
ОПГ в свой состав включала главврача районной поликлиники города M., заведующих аптек города M., участковых врачей.	
ОПГ города R. возглавлялась гражданином K., в группу также входили его младший брат, сын, зять, два одноклассника, друг детства.	
ОПГ области L. возглавлялось «вором в законе» по кличке Факир, районы области возглавляли его «положенцы», северный район - «вор» по кличке Бобёр, западный - Красавчик, восточный - Седой, южный - Веня.	

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

1. Сорокотягин И.Н. Юридическая психология: учебное пособие / И.Н. Сорокотягин. - Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. - 224 с. - ISBN 978-5-394-01493-2
2. Юридическая психология: учебник / Н.Д. Эриашвили / В.Я. Кикоть / В.Л. Цветков / В.Ф. Родин / И.Б. Лебедев ; ред. В.Я. Кикоть. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 479 с. - ISBN 978-5-238-01811

Дополнительная литература:

Шевченко В.М. Юридическая психология: Учебное пособие / Шевченко В.М. - . Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 287 с. - ISBN 978-5-238-02630-5

Методическая литература:

Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Юридическая психология». - Ставрополь: СКФУ, 2021.

Интернет-ресурсы:

1. www.eLibrary.ru - Научная электронная библиотека
2. www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks

Практическое занятие № 11

Тема: Общее представление о виктимологической науке

Цель: формирование представлений об основных понятиях, целях и задачах виктимологической науки.

Формируемые компетенции: ОПК-1 - способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач.

Вопросы:

1. Виктимология как наука: состав предмета и уровни научного анализа
2. Виктимность: понятие и основные характеристики
3. Психологическое содержание понятия жертвы (потерпевшего от преступления)
4. Классификация и типология жертв (потерпевших от преступлений).
5. Психологические особенности личности жертвы преступлений
6. Посткриминальное поведение жертв преступлений.

Теоретическая часть:

По первому вопросу: необходимо охарактеризовать виктимологию как новое направление в изучении факторов преступности, связанных с разноплановыми проявлениями жертвы в механизме преступления; рассмотреть задачи виктимологии в ряду общих задач криминологии, описательную и объяснительную функции виктимологии. Для подготовки к этому вопросу обратиться к следующей литературе: Варчук Т.В., Вишневецкий К.В. *Виктимология*. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2008.- 191 с.; Ившин В.Г., Идрисова С.Ф., Татьяна Л.Г. *Виктимология: учебное пособие*. – М.: Волтерс Клувер, 2011. – 264 с.; Малкина-Пых И.Г. *Виктимология: психология поведения жертвы*. – Москва: ЭКСМО, 2010. – 864 с.; Ривман, Д.В. *Виктимология* / Д.В. Ривман, В.С. Устинов. – СПб.: Юридический центр Пресс, 2000.

По второму вопросу: необходимо охарактеризовать состояние виктимности в узком и широком смысле; рассмотреть количественные и качественные показатели виктимности - состояние, структура, уровень, динамика; коэффициенты виктимности различных социальных групп; география криминальной виктимности социальных страт; описать формы существования, типы и виды виктимности. Для подготовки к этому вопросу обратиться к следующей литературе: Ившин В.Г., Идрисова С.Ф., Татьяна Л.Г. *Виктимология: учебное пособие*. – М.: Волтерс Клувер, 2011. – 264 с.; Малкина-Пых И.Г. *Виктимология: психология поведения жертвы*. – Москва : ЭКСМО, 2010; Туляков В.А. *Виктимология (социальные и криминологические проблемы)*. - Одесса, «Юридична Література», 2000.

По третьему вопросу: необходимо раскрыть виктимологическое понятие жертвы и ее соотношение с материальным и процессуальным содержанием понятия потерпевшего, раскрыть основные подходы к рассмотрению жертвы и описать ее специфические особенности. Для подготовки к этому вопросу обратиться к следующей литературе: Малкина-Пых И.Г. *Виктимология: психология поведения жертвы*. – Москва: ЭКСМО, 2010. – 864 с.; Ривман, Д.В. *Виктимология* / Д.В. Ривман, В.С. Устинов. – СПб.: Юридический центр Пресс, 2000.

По четвертому вопросу: необходимо охарактеризовать типы жертв, выделенные Б. Мендельсоном, Г. Гентигом, Д.В. Ривманом, В.И. Полубинским, Романовым В.В. и Блувштейном Ю.Д., П.А. Кабановым, В.А. Туляковым, Б.В. Сидоровым, Т.В. Варчук и К.В. Вишневецким и др. Для подготовки к этому вопросу обратиться к следующей литературе: Ившин В.Г., Идрисова С.Ф., Татьяна Л.Г. *Виктимология: учебное пособие*. – М.: Волтерс Клувер, 2011. – 264 с.; *Криминологическое учение о жертве преступления и его практическая реализация: Монография* / Клещина Е.Н.; Под ред.: Антонян Ю.М. - М.: Изд-во "Щит-М", 2010. - 350 с.; Малкина-Пых И.Г. *Виктимология: психология поведения жертвы*. – Москва : ЭКСМО, 2010. – 864 с.; Ривман Д.В. *Виктимология* / Д.В. Ривман,

В.С. Устинов. – СПб.: Юридический центр Пресс, 2000; Туляков В.А. Виктимология (социальные и криминологические проблемы). – Одесса, "Юридична Література", 2000.

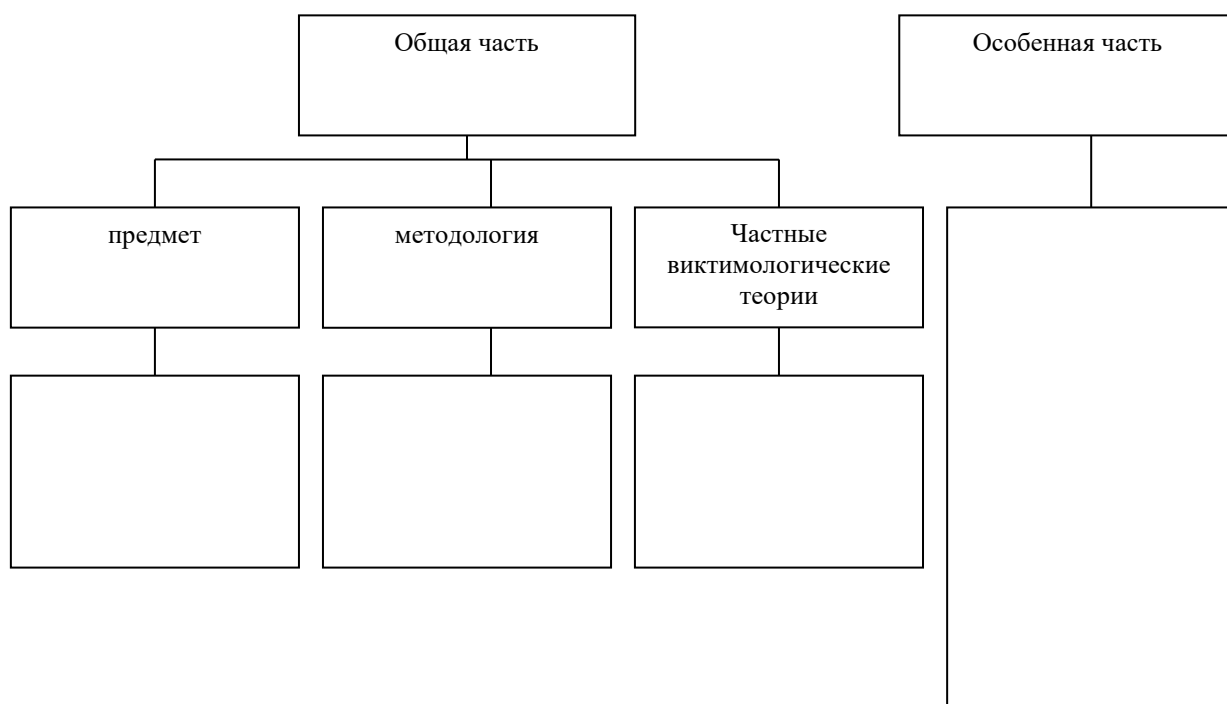
По пятому вопросу: необходимо выделить психологические характеристики субъекта, которые могут быть признаны виктимогенными, сопоставить психологические характеристики потерпевших с конкретными видами преступлений. Для подготовки к этому вопросу обратиться к следующей литературе: Васильев В.Л. Юридическая психология. – СПб: Питер, 2009. – 608 с.; Малкина-Пых И.Г. Виктимология. Психология поведения жертвы. – Санкт-Петербург: Питер, 2017. – 831 с.; Христенко В.Е. Психология поведения жертвы. – Ростов н/Д: Феникс, 2004 – 411 с.

По шестому вопросу: необходимо охарактеризовать понятие и виды посткриминального поведения жертв преступлений. Для подготовки к этому вопросу обратиться к следующей литературе: Сабитов Р.А. Посткриминальное поведение (понятие, регулирование, последствия). – Томск: Изд-во Томск. гос. ун-та, 1985. – 192 с.

Основные понятия: витимология, виктимность, виктимизация, виктимогенность, жертва, виктимологическая ситуация, предкриминальная (жизненная) ситуация, посткриминальная ситуация, социально-психологический тип потерпевшего от преступления.

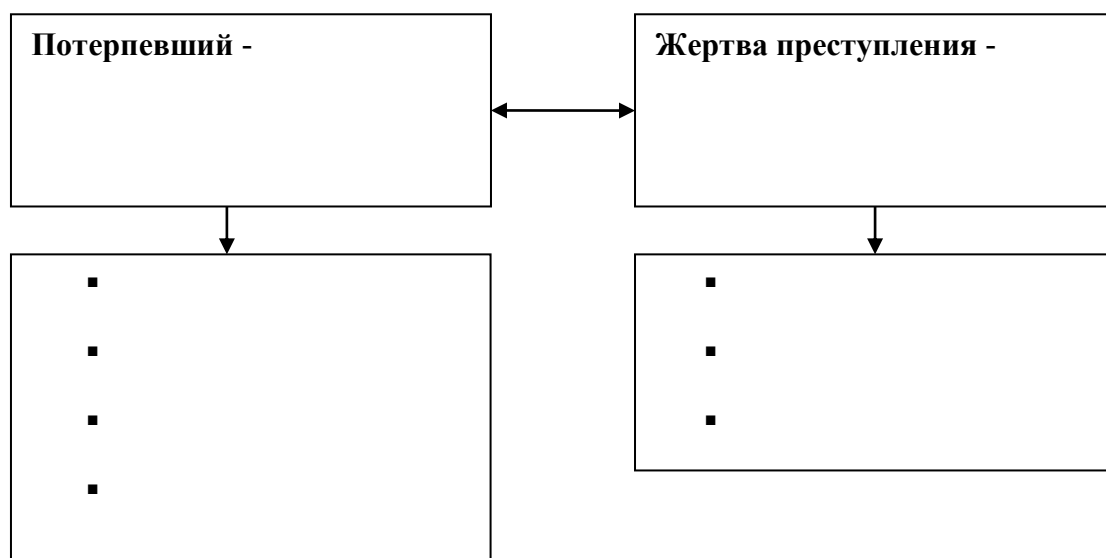
Задания:

1. Заполните схему «Виктимология как наука»



2. Законспектируйте статью: Вишневецкий К.В. Место виктимологической теории в криминологии // Общество и право. – 2010. - № 1 (28). С. 208-212

3. Заполните схему «Соотношение понятий «потерпевший» и «жертва преступления»



4. Законспектируйте статью: Полубинский В.И. Жертва в контексте виктимологических исследований // *Научный портал МВД России*. - 2008. - № 2. С. 60-64.

5. Законспектируйте статью: Одинцова М.А. Психологические особенности виктимной личности // *Вопросы психологии*, 2012. – № 3. С. 59–68.

6. Заполните таблицу «Классификация и типология жертв преступлений»

Основание классификации / автор/	Тип жертвы	Характеристика

7. Решите ситуационные задачи:

Задача № 1

Прочтите описание преступления. Проанализируйте личность преступников и причины преступного поведения. Что такое сфера криминальной активности представителей преступного мира? Каковы ее отличительные особенности?

Проведите виктимологический анализ данного преступления.

Сначала Иван даже гордился тем, что такой известный бизнесмен (его часто по телевизору показывают) живет с ним в одном подъезде. Квартира у него шикарная – он закупил сразу два этажа, все переоборудовал, даже бассейн есть. Было интересно смотреть в окно, как к дому по утрам подъезжали два «Мерседеса». Один охранник проверял подъезд, другой докладывал шефу по телефону, что можно выходить.

Какая угроза таится за этим соседством, Иван понял лишь тогда, когда на бизнесмена было совершено нападение. Стреляли двое из автоматов. Убили и обоих охранников, и шофера, и самого хозяина. Затем для верности в машину бросили гранату. «Мерседес», в котором сидел бизнесмен, разнесло в клочья. Погибла случайно оказавшаяся в зоне обстрела женщина с ребенком.

- А ведь там могли оказаться и моя Лиза с Машенькой! – запоздало испугался Иван.

Задача № 2.

Проанализируйте ситуацию, квалифицируйте деяния описываемых лиц. Раскройте мотивацию их поведения, причины и условия деяния.

Проведите виктимологический анализ.

Иннокентий и Виктор – инженеры-кораблестроители. Специализируются они на строительстве подводных крейсеров. Когда-то они с гордостью говорили о своей профессии. Теперь, когда финансирование оборонных заказов свернуто, они на грани нищеты.

- Мы хотим предложить вам работу по контракту за рубежом. Сумма контракта 100 тыс. долларов. Задаток 10 тыс. долларов – сразу же после заключения соглашения. Остальное по выполнению заказа.

- А что мы должны делать?

- То же, что и здесь.

Они согласились. Семьям они оставили по 5 тыс. долларов (столько они смогли бы заработать на своем заводе за 10 лет, если бы зарплату платили). Через месяц Иннокентий и Виктор были уже в Колумбии. Когда они разобрались, что к чему, суть проекта их шокировала – наркосиндикат решил обзавестись подводной лодкой для контрабанды наркотиков.

На берегу отдаленной бухты, окруженной со всех сторон непроходимыми джунглями, была построена верфь. Работа продвигалась быстро. Когда до спуска подводной лодки на воду оставалось несколько недель, оба они внезапно осознали – проект настолько секретный, что вряд ли их оставят в живых.

Задача № 3.

Прочтите описание преступления. Исследуйте механизм преступного поведения.

Проведите виктимологический анализ. Предложите схему оптимального поведения в аналогичной ситуации.

Серов подошел к автобусной остановке как раз вовремя – едва успел вскочить в автобус. Вслед за ним ввалилась ватага молодых людей. Они громко разговаривали, хохотали. Один из них нецензурно бранился. Чувствовалось, что он получал от этого настоящее удовольствие. Все в автобусе как-то съежились. Наглость и хамство всегда неприятны.

Серов не выдержал: «Мужчина, следи за речью. Здесь же дети». Компания озадаченно замолчала. Вперед выступил не тот, который ругался, а другой, самый здоровый из них. Серов уже немного жалел, что сделал замечание. Но в то же время понимал: если бы промолчал, жалел бы еще больше.

И даже после больницы, когда зажили его переломы, он все мучался над неразрешимым вопросом: надо ли было ему вмешиваться? Может быть, лучше было бы промолчать?

Задача № 4.

Прочтите описание преступления. Проанализируйте личность преступника и причины преступного поведения. Проведите виктимологический анализ.

Суржиков служил в армии десантником. Там у него все получалось. А как он был счастлив, когда сбылась его мечта - дембель! Но радостным был только путь домой. Как-то не получалось у него вписаться в новую жизнь. Не умел он суетиться, шустрить, покупать, перепродавать, обманывать, навариваться. Перебивался кое-как. Когда мать умерла, стал сдавать квартиру азербайджанцу - тот торговал на рынке.

Суржиков спивался и как-то терял себя. Один раз он избил своего квартиранта, отобрал у него деньги, пропил. Потом извинялся. Плакал. Тот простил. Ну не идет жизнь, и все. Не попадает в колею. Шарахает Суржикова, словно по ухабам. Вечером он допил водку, остававшуюся в бутылке, решил пойти погулять. Настроение было хуже некуда. Зачем он взял с собой нож, он сейчас сказать не может. Честно говоря, было какое-то смутное желание кого-нибудь прирезать. Не кого-то конкретно, а так, вообще.

Возле школы (там было безлюдно) ему встретился мужчина: "Закурить нет?" Суржиков достал пачку сигарет, протянул. Мужчина был намного здоровее Суржикова.

Он достал сигарету, закурил, нагло посмотрел на него и положил чужую пачку сигарет в свой карман. Он успел сделать всего полшага. Суржиков буквально изрешетил ему спину - 15 ножевых ранений.

Задача № 5

Прочтите описание преступления. Проведите виктимологический анализ: совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность? какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективными в данной ситуации?

Поздно вечером Татьяна ехала домой на электричке. В поезде было тепло, на кресле она устроилась удобно – под стук колёс задремала. Проснувшись она внезапно, когда электричка остановилась на какой-то станции. Было темно. Ей показалось, что она проехала свою остановку. Она стремительно выскочила из подъезда и, только когда двери уже захлопнулись, поняла, что вышла на одну остановку раньше. Следующий поезд по расписанию через два часа. На перроне холодно и страшно. «Лучше пойти по рельсам до своей станции, чем здесь ждать. За час дойду».

Когда она отошла примерно на километр, то услышала сзади шаги, кто-то догонял её. Татьяна побежала. Но он догнал её, повалил на снег, нанёс несколько ударов...

После изнасилования он отобрал у неё деньги, снял золотые украшения.

Задача № 6

Прочтите описание преступления. Проведите виктимологический анализ: совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность? какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективными в данной ситуации?

Ирина приехала домой с дачи. Хорошее настроение. Приятная усталость. В сумках урожай. Муж передал ей ключи от квартиры и поехал в гараж ставить машину. Ключи – в кошельке. В нём же лежит и водительское удостоверение мужа.

В подъезде темно. Лифт открылся сразу же. Откуда не возьмись – мужчина. Тоже заскочил в лифт. Когда она приехала на свой этаж, мужчина выхватил кошелёк у неё из рук и цинично вытолкнул её из лифта, а сам поехал вниз. Ключей нет, деньги пропали, права тоже – от горя она села на ступеньку и заплакала.

Задача № 7

Прочтите описание преступления. Проведите виктимологический анализ: совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность? какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективными в данной ситуации?

Мама строго-настрого запрещает Пете открывать дверь незнакомым людям.

Звонок. Он тихонько подходит к глазку. Там незнакомые люди. «Открывай, мы знаем, что ты дома. У вас квартира протекла. Открывай, а то в полицию пойдём жаловаться».

Петя опешил. Как они узнали, что он дома? Как это у них могла протечь квартира. Нет, полицию вызывать не надо. Он открывает дверь и тут же получает удар в нос. От боли текут слёзы. Кровь заливает рубашку. «Сиди тихо, а то убьем». Воры быстро осмотрели квартиру, забрали всё ценное и ушли.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

1. Сорокотягин И.Н. Юридическая психология: учебное пособие / И.Н. Сорокотягин. - Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. - 224 с. - ISBN 978-5-394-01493-2
2. Юридическая психология: учебник / Н.Д. Эриашвили / В.Я. Кикоть / В.Л. Цветков / В.Ф. Родин / И.Б. Лебедев ; ред. В.Я. Кикоть. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 479 с. - ISBN 978-5-238-01811

Дополнительная литература:

Шевченко В.М. Юридическая психология: Учебное пособие / Шевченко В.М. - . Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 287 с. - ISBN 978-5-238-02630-5

Методическая литература:

Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Юридическая психология». - Ставрополь: СКФУ, 2021.

Интернет-ресурсы:

1. www.eLibrary.ru - Научная электронная библиотека
2. www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks

Практическое занятие № 12

Тема: Психология оперативно-розыскной деятельности

Цель: формирование представлений об особенностях психологического обеспечения оперативно-розыскной деятельности.

Формируемые компетенции: ОПК-1 - способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач.

Вопросы:

1. Система и задачи оперативно-розыскной психологии
2. Психологические основы получения информации в оперативно-розыскной деятельности
3. Психологические аспекты опроса в оперативно-розыскной деятельности
4. Психологические особенности оперативного сотрудника

Теоретическая часть:

По первому вопросу: необходимо раскрыть сущность оперативно-розыскной психологии и оперативно-розыскной деятельности, охарактеризовать предмет и задачи психологии в оперативно-розыскной деятельности. Для подготовки к этому вопросу обратиться к следующей литературе: *Оперативно-розыскная психология : учеб. пособие для вузов / под общ. ред. Ю. Е. Аврутина. - М. : Издательство Юрайт, 2018; Пашин В.М. Юридическая психология в практической деятельности сотрудников правоохранительных органов: учеб. пособие / В.М. Пашин, Д.В. Деулин, О.Н. Маслак. - Домодедово: ВИПК МВД России, 2013; Цветков В.Л. Психология оперативно-розыскной деятельности: учеб. пособие / В.Л. Цветков, В.М. Шевченко, Н.Е. Шаматава. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2009; Чуфаровский Ю.В. Психология в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов – М.: МЗ-Пресс, 2006.*

По второму вопросу: необходимо рассмотреть основные способы получения необходимой информации, охарактеризовать конкретные приемы, с помощью которых осуществляется получение необходимой правоохранительным органам информации. Для подготовки к этому вопросу обратиться к следующей литературе: *Оперативно-розыскная психология : учеб. пособие для вузов / под общ. ред. Ю. Е. Аврутина. - М. : Издательство Юрайт, 2018; Пашин В.М. Юридическая психология в практической деятельности сотрудников правоохранительных органов: учеб. пособие / В.М. Пашин, Д.В. Деулин, О.Н. Маслак. - Домодедово: ВИПК МВД России, 2013; Цветков В.Л. Психология оперативно-розыскной деятельности: учеб. пособие / В.Л. Цветков, В.М. Шевченко, Н.Е. Шаматава. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2009; Чуфаровский Ю.В. Психология в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов – М.: МЗ-Пресс, 2006.*

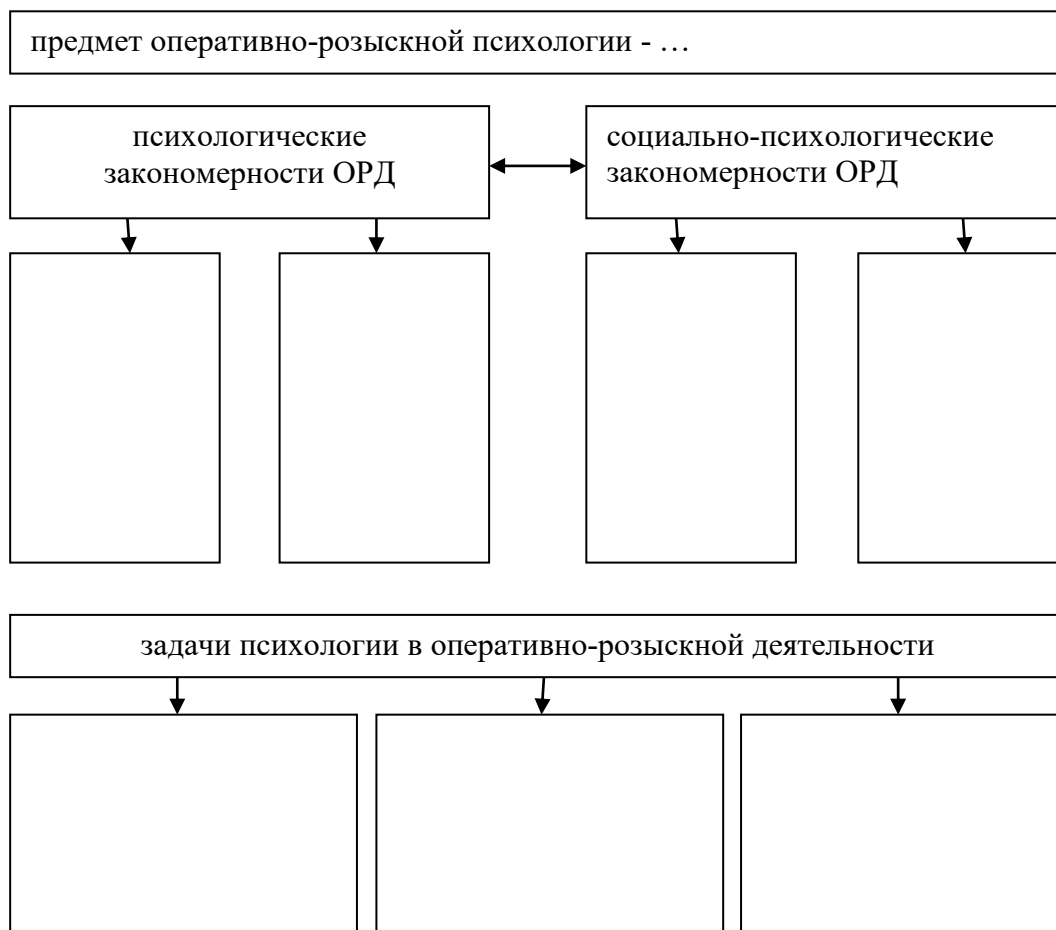
По третьему вопросу: необходимо раскрыть теоретические аспекты опроса в оперативно-розыскной деятельности; описать виды опроса; охарактеризовать стадии опроса. Для подготовки к этому вопросу обратиться к следующей литературе: *Оперативно-розыскная психология : учеб. пособие для вузов / под общ. ред. Ю. Е. Аврутина. - М. : Издательство Юрайт, 2018; Пашин В.М. Юридическая психология в практической деятельности сотрудников правоохранительных органов: учеб. пособие / В.М. Пашин, Д.В. Деулин, О.Н. Маслак. - Домодедово: ВИПК МВД России, 2013; Цветков В.Л. Психология оперативно-розыскной деятельности: учеб. пособие / В.Л. Цветков, В.М. Шевченко, Н.Е. Шаматава. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2009; Чуфаровский Ю.В. Психология в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов – М.: МЗ-Пресс, 2006.*

По четвертому вопросу: необходимо раскрыть особенности поискового, реконструктивного, удостоверительного, организационного, социального, коммуникативного аспектов деятельности оперуполномоченного. Для подготовки к этому

вопросу обратиться к следующей литературе: Скакун О.Ф., Овчаренко Н.И. Юридическая деонтология. - Х.: Основа, 1999. - 280 с.

Задания:

1. Законспектируйте статью: Ковалев О.Г. Оперативно-розыскная психология: теоретические и методологические проблемы // *Психопедагогика в правоохранительных органах*. - 1999. - № 2. С. 81-83.
2. Заполните схему «Система и задачи оперативно-розыскной психологии»



3. Законспектируйте статью: Биктагирова А.Р., Полозкова М.Р. Оперативно-розыскная деятельность: профессионализм и психологический портрет сотрудника // *Вестник БИСТ*. - 2014. - № 2 (23). С. 28-33.

4. Решите ситуационные задачи:

Задача № 1.

Ознакомьтесь с документом, приведенным ниже. К какой деятельности (поисковой, коммуникативной, реконструктивной, удостоверительной, социальной) слабо подготовлен автор этих строк? Безупречен ли этот документ в отношении норм русского языка?

Поступило заявление от гр. Петровой о том, что она вместе со своим мужем и с собакой вышла за сарай на прогулку, где сделала замечание гр. Тюрину, чтобы он не выражался нецензурно, последний ей нанес оскорбление, ударил ногою ее собаку и просит привлечь его к ответственности.

Проверкой установлено, что действительно она находилась с собакой на поводке, но без намордника. Собака лаяла, бросалась на граждан, а когда ей сказали, почему собака без намордника, она накричала на граждан, а гр. Тюрина укусила за правую руку, на почве чего они наносили один другому оскорбления. Кроме этого ее собака укусила за руку гр.

Кулакова. Никакой винтовкой Петровой никто не угрожал, а у Смирнова в руках находилось пневматическое ружье.

Задача № 2.

При осмотре взломанного промтоварного ларька следователь отразил в протоколе то обстоятельство, что стены помещения изнутри окрашены в пачкающую ярко-голубую краску. Одежда одного из заподозренных в краже оказалась обильно испачкана краской того же цвета. При обыске в гараже у него обнаружили похищенные в ларьке продукты и вещи.

Охарактеризуйте роль выявления причинно-следственных связей на месте происшествия для организации оперативно-розыскных действий.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

1. Сорокотягин И.Н. Юридическая психология: учебное пособие / И.Н. Сорокотягин. - Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. - 224 с. - ISBN 978-5-394-01493-2
2. Юридическая психология: учебник / Н.Д. Эриашвили / В.Я. Кикоть / В.Л. Цветков / В.Ф. Родин / И.Б. Лебедев ; ред. В.Я. Кикоть. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 479 с. - ISBN 978-5-238-01811

Дополнительная литература:

Шевченко В.М. Юридическая психология: Учебное пособие / Шевченко В.М. - . Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 287 с. - ISBN 978-5-238-02630-5

Методическая литература:

Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Юридическая психология». - Ставрополь: СКФУ, 2021.

Интернет-ресурсы:

1. www.eLibrary.ru - Научная электронная библиотека
2. www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks

Практическое занятие № 13

Тема: Психология следственной деятельности

Цель: формирование представлений об особенностях психологического сопровождения следственных действий, составляющих основу практической деятельности по раскрытию и расследованию преступлений.

Формируемые компетенции: ОПК-1 - способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач.

Вопросы:

1. Психологическая характеристика следственной деятельности
2. Психология осмотра места происшествия
3. Психология проведения обыска
4. Психология предъявления для опознания
5. Психология допроса
6. Психология проведения очной ставки
7. Психологические особенности проведения следственного эксперимента

Теоретическая часть:

По первому вопросу: необходимо раскрыть сущность предварительного следствия; рассмотреть основные психологические характеристики деятельности следователя (социальная, поисковая (познавательная), реконструктивная, коммуникативная, организаторская и удостоверительная стороны деятельности). Для подготовки к этому вопросу обратиться к следующей литературе: *Васильев В.Л. Юридическая психология. – Санкт-Петербург: Питер, 2009; Лебедев И.Б., Цветков М.Л. Психология в правоохранительной деятельности. - М. : Щит-М, 2003; Психология преступника и расследования преступлений / Антонян Ю.М., Еникеев М.И., Эминов В.Е. - М.: Юристъ, 1996; Чуфаровский Ю.В. Психология оперативно-розыскной и следственной деятельности. - М. : Проспект, 2016.*

По второму вопросу: необходимо охарактеризовать место происшествия как источник информации о личности преступника; рассмотреть особенности психической деятельности следователя на месте происшествия; раскрыть роль преступной инсценировки при реализации осмотра. Для подготовки к этому вопросу обратиться к следующей литературе: *Аминов И.И. Юридическая психология. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012 - 415 с.; Романов В.В. Юридическая психология. - М.: Юристъ, 1998. - 488 с.; Чуфаровский Ю.В. Психология оперативно-розыскной и следственной деятельности. - М. : Проспект, 2016.*

По третьему вопросу: необходимо раскрыть психологические особенности обыска; описать формы проявления противодействия обыску и психологические приемы преодоления противодействия обыскиваемых. Для подготовки к этому вопросу обратиться к следующей литературе: *Аминов И.И. Юридическая психология. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012 - 415 с.; Романов В.В. Юридическая психология. - М.: Юристъ, 1998. - 488 с.; Чуфаровский Ю.В. Психология оперативно-розыскной и следственной деятельности. - М. : Проспект, 2016.*

По четвертому вопросу: необходимо раскрыть этапы опознавательного процесса; рассмотреть особенности симультанного и сукцессивного узнавания. Для подготовки к этому вопросу обратиться к следующей литературе: *Аминов И.И. Юридическая психология. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012 - 415 с.; Романов В.В. Юридическая психология. - М.: Юристъ, 1998. - 488 с.; Прикладная юридическая психология / Под ред. Столяренко А.М. - М.: Юнити, 2001. - 639 с.; Чуфаровский Ю.В. Психология оперативно-розыскной и следственной деятельности. - М. : Проспект, 2016.*

По пятому вопросу: необходимо рассмотреть общие принципы ведения допроса, охарактеризовать этапы допроса и психологические особенности допроса в

бесконфликтной и конфликтной ситуациях, наиболее распространенные коммуникативные ситуации во время допроса. Для подготовки к этому вопросу обратиться к следующей литературе: Аминов И.И. *Юридическая психология*. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012 - 415 с.; Романов В.В. *Юридическая психология*. - М.: Юристъ, 1998. - 488 с.; Чуфаровский Ю.В. *Психология оперативно-розыскной и следственной деятельности*. - М.: Проспект, 2016.

По шестому вопросу: необходимо раскрыть сущность очной ставки как следственного действия, описать основные стадии проведения очной ставки; охарактеризовать психологические приемы очной ставки. Для подготовки к этому вопросу обратиться к следующей литературе: Аминов И.И. *Юридическая психология*. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012 - 415 с.; Романов В.В. *Юридическая психология*. - М.: Юристъ, 1998. - 488 с.; Чуфаровский Ю.В. *Психология оперативно-розыскной и следственной деятельности*. - М.: Проспект, 2016.

По седьмому вопросу: необходимо раскрыть психологическую сущность следственного эксперимента и основные *требованиями* к его проведению; описать виды следственного эксперимента. Для подготовки к этому вопросу обратиться к следующей литературе: Аминов И.И. *Юридическая психология*. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012 - 415 с.; Романов В.В. *Юридическая психология*. - М.: Юристъ, 1998. - 488 с.; Еникеев М.И., Образцов В.А., Эминов В.Е. *Следственные действия: психология, тактика, технология*. М., 2008.; Чуфаровский Ю.В. *Психология оперативно-розыскной и следственной деятельности*. - М.: Проспект, 2016.

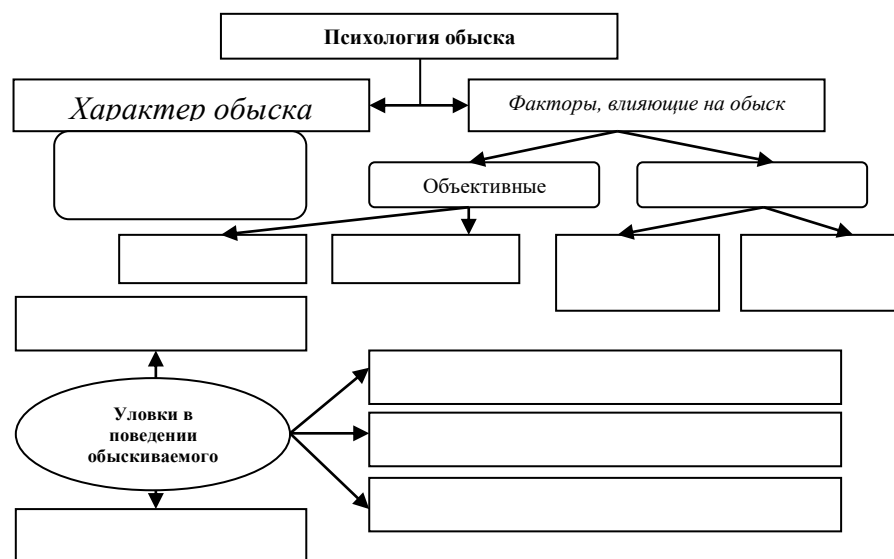
Основные понятия: место происшествия, осмотр, преступная инсценировка, simultанное узнавание, сукцессивное узнавание, обыск, выемка, опознание, идентификация, следственный эксперимент, допрос, психологический контакт, очная ставка.

Задания:

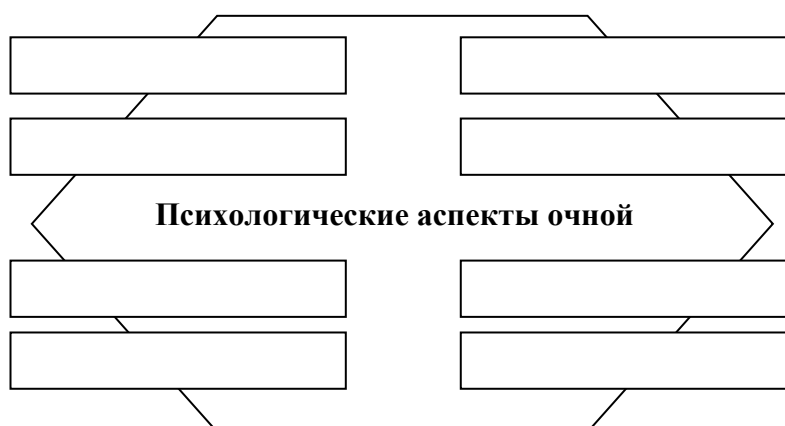
1. Законспектируйте статью: Подольный Н.А. Нравственные аспекты применения следственной хитрости в ходе предварительного расследования // *Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки*. – 2019. - № 2 (50). С. 54-61
2. Заполните схему «Психология осмотра места происшествия»



3. Заполните схему «Психология обыска»



4. Законспектируйте статью: Ахмедшин Р.Л. Некоторые психологические аспекты проведения обыска // *Вестник Томского государственного университета*. - 2011. - № 348. С. 82-85.
5. Законспектируйте статью: Трашкова С.М. Некоторые психологические особенности проведения допроса / С.М. Трашкова, Л.Н. Айснер // *Общество: политика, экономика, право*. – 2017. – № 3. С. 62-65
6. Заполните схему «Психологические аспекты очной ставки»



7. Заполните схему «Психология следственного эксперимента»



8. Заполните таблицу «Психологическая характеристика следственных действий»

следственное действие	краткая характеристика ст. УПК РФ	психологическая характеристика	психологические предпосылки успешного проведения	психологические сложности
осмотр места происшествия				
обыск				
допрос				
предъявление для опознания				
очная ставка				
следственный эксперимент				

9. Решите ситуационные задачи:

Задача № 1.

При осмотре сгоревшего здания швейного ателье следователь констатировал, что наибольшему разрушению подверглись помещения, расположенные в разных его концах: примерочная, закройная и приемная. Участки, находящиеся между ними, пострадали значительно меньше. Было также установлено, что в полусгоревшем шкафу в приемной почти нет пепла от находившихся там документов.

В закройном отделении обнаружили выгорание пола по концентрическим окружностям. На месте пожара не обнаружили посуды, в которой преступник мог хранить горючую жидкость. Следователь осмотрел мусорные урны во дворе ателье и обнаружил бутылку, пахнущую керосином, со следами пальцев рук. Оказалось, что эти следы оставлены руками заведующего ателье, который впоследствии и был изобличен в хищениях и поджоге.

Дайте психологическую характеристику осмотра места происшествия как познавательной и удостоверительной деятельности следователя.

Проанализируйте решение следователем мыслительных задач при производстве осмотра места происшествия, выделив: 1) восприятие и анализ ключевых знаков места происшествия; 2) анализ взаимосвязи обнаруженных следов, установление причинного отношения обнаруженного к событию происшествия; 3) создание информационно-вероятностной модели расследуемого события.

Задача № 2.

В городе Н. был обнаружен труп женщины, висевший в петле. Следовательно, проводивший осмотр места происшествия, усомнился в том, что погибшая покончила жизнь самоубийством. В связи с этим после осмотра места происшествия следователь приступил к тщательному обыску помещения и надворных построек. На куске веревки, лежавшей в сарае, он заметил несколько женских волос, а среди тряпок, сложенных в корзине, нашел скомканный влажный кусок ткани, по-видимому, оторванный от женской рубашки.

Предположите, как перечисленные результаты обыска дома потерпевшей помогли следователю убедиться в том, что данное самоубийство инсценировано?

Задача № 3

В ходе обыска у обвиняемого Т. было обнаружено: деньги - в коляске спящего младенца и во внешне не распакованной пачке стирального порошка; драгоценный металл промышленное золото в виде крючков, покрашенных масляной краской и укрепленных в коридоре в качестве крючков для одежды.

1. На какие психологические эффекты были рассчитаны указанные способы укрытия драгоценностей?

2. Какие известные способы укрытия вещей, документов, ценностей, и других предметов, устройства тайников использовались преступниками и на какие психологические эффекты они были рассчитаны?

Задача № 4

В чем выразились непроизвольные реакции обыскиваемых в приведенных ниже примерах и какими психофизиологическими изменениями сопровождалась эти реакции? Каково их диагностическое значение?

1. Искомые документы при обыске обнаружить не удалось. Тогда по распоряжению следователя обыскиваемого вывели из комнаты, где производился обыск, а всю мебель в ней переставили. Затем обыскиваемого ввели в комнату и наблюдали за ним. Беспокойный взгляд обыскиваемого стал скользить по переставленной обстановке комнаты и наконец остановился на одном из шкафов. В этом месте и оказались спрятанными документы.

2. При обыске в спальне у С. было обнаружено множество ценностей. После этого С. продолжала сильно нервничать, однако когда обыск перешел в столовую, обвиняемая заметно успокоилась.

Разбираясь в причинах этой перемены настроения, обыскивающие пришли к заключению о необходимости повторить обыск в спальне. Вторичные поиски вначале не дали результата. Но когда еще раз была осмотрена внутренность платяного шкафа, внимание следователя привлекла массивная задняя стенка. Несмотря на возражения обыскиваемой, обшивка была снята и под ней оказалась полость, в которой хранились изделия из драгоценных металлов и камней.

Во время оформления протокола один из участников обыска вспомнил, что, когда заканчивался обыск в спальне, С. часто поглядывала в один угол комнаты и даже всплакнула при этом. Было замечено, что С. старалась постоянно находиться около тех мест, где впоследствии обнаруживали наиболее ценные вещи. Поэтому было решено заново обследовать и тот угол. В стене оказалась незначительная неровность. После удаления нескольких кирпичей обнаружили узелок с большим количеством золотых изделий и монет.

Задача № 5

Допрошенный в качестве свидетеля М. на первом допросе показал, что поздно вечером из автомашины совершили кражу два человека, которых он опознать не сможет, назвал цвет одежды подозреваемых, но марку и цвет автомашины не помнит.

На втором допросе он вспомнил точное время совершения этого преступления, расстояние от него до преступника, марку и цвет автомашины.

На третий допрос он явился самостоятельно и показал, что одного из подозреваемых видел через два дня после второго допроса около другой автомашины и может опознать по цвету его куртки с капюшоном, росту и походке.

Какие психологические приемы можно было использовать для того, чтобы на первом допросе выяснить все эти обстоятельства?

Задача № 6

26 апреля в устье реки Черной, протекающей недалеко от пос. Рябовка, были обнаружены части расчлененного трупа жителя этого поселка Сенина. Жена Сенина на допросе показала, что утром 16 апреля ее муж уехал на рыбалку и после этого домой не вернулся.

30 апреля следователь допросил в качестве свидетелей соседей Сениных — Лопатова Виктора и Шагурову Евгению, которые подтвердили, что видели, как утром 16 апреля Сенин уехал из дома на Черную речку ловить рыбу. Однако позднее следователь установил, что 16 апреля Сенин на рыбалку не ездил. В этот день рано утром после очередного скандала он был убит женой во время сна. Выясняя причину недостоверных сведений, сообщенных Липатовым и Шагуровой, следователь убедился, что они добросовестно заблуждались. Они действительно видели, как Сенин уезжал на рыбалку, однако это было не 16, а 14 апреля. В определенной мере ошибочные показания Лопатова и Шагуровой объяснялись влиянием Сениной, которая после исчезновения мужа в разговоре с соседями не раз повторяла, что ее муж уехал 16 апреля на рыбалку и не вернулся.

Разумеется, следователь на первых допросах этих свидетелей записал в протоколе ту информацию, которая была ему сообщена. Однако уже на этих же допросах он мог получить с Лопатова и Шагуровой точные сведения о том, когда действительно Сенин отправился на рыбалку.

Определите тактическую ошибку, допущенную следователем на первых допросах свидетелей Лопатова и Шагуровой.

Какие бы вы использовали приемы, способствующие оживлению в памяти допрашиваемого воспоминаний о времени наступления того или иного события?

Задача № 7

Ранее судимый П. обвинялся в вовлечении в преступную деятельность десятилетнего В., который бродяжничал со своей матерью и П. В ходе расследования следователь произвел очную ставку между П., отрицавшим свою вину, и В., который уличал его в совершенных преступлениях. Во время очной ставки В. отказался от ранее данных показаний, заявив, что оговорил П. На допросе, проведенном после очной ставки, В. объяснил свои показания на очной ставке страхом, который он испытывал в присутствии П.

Что понимается под психологической подготовкой участников к предстоящему следственному действию? В чем должна была заключаться непосредственная психологическая подготовка В. к очной ставке с П.?

Задача № 8

В результате осмотра квартиры, в которой обнаружили труп проживающего в ней одинокого пенсионера, была зафиксирована обстановка, свидетельствующая о самоубийстве. Все вещи находились на своих местах, признаков похищения денег или

других ценностей не обнаружено. Труп находился на кровати. Смерть наступила от огнестрельного поражения в голову выстрелом с близкого расстояния. Револьвер лежал на полу рядом с кроватью: как выяснилось, это было наградное оружие, принадлежавшее погибшему. Входная дверь без каких-либо следов взлома находилась в запертом изнутри состоянии. Окна и балконная дверь также оказались закрытыми на шпингалеты изнутри. Правда, верхний шпингалет, закрывающийся снизу вверх, был в опущенном состоянии, зато нижний держал дверь закрытой. Тем не менее возникла версия: нельзя ли закрыть балконную дверь снаружи со стороны балкона так, чтобы шпингалет опустился в гнездо? Произведенным несложным экспериментом такая возможность подтвердилась: в определенных условиях шпингалет при захлопывании двери сам собой опускался.

С учетом результатов эксперимента возбудили уголовное дело. В процессе расследования было установлено, что имелись люди, крайне заинтересованные в скорейшей смерти одинокого пенсионера. Один из них, неоднократно посещавший старика, тщательно изучил обстановку в квартире. Однажды ночью он выстрелом в упор убил хозяина, аккуратно обшарил места, где могли быть ценные вещи, затем вышел на балкон, захлопнул с первого же раза дверь и благополучно спрыгнул со второго этажа на землю.

В чем отличие оперативного эксперимента от следственного (сравните п. 14 ч. 1 ст. 6 ФЗ об оперативно-розыскной деятельности и ст. 181 УПК РФ)?

Влияет ли оперативный эксперимент на правомерность проведения эксперимента следственного (при равных условиях проведения)?

Задача № 9

Для проверки показаний водителя, совершившего ночью наезд на человека, лежащего на дороге (водитель заявил, что не заметил лежащего), был проведен следующий следственный эксперимент.

В ночное время следователь в присутствии понятых и работников милиции укладывал на проезжую часть муляж человека и скрытно наблюдал за действиями водителей проезжающих автомашин. Метров через 100 каждая машина останавливалась и водитель допрашивался, что и когда он увидел на дороге. Показания были получены весьма противоречивые: одни видели «что-то», другие - «человека», «бревно» и т.д. Такие свидетельства, полученные в ходе эксперимента, следователь по аналогии применил к расследуемому уголовному делу.

Оцените действия следователя по организации и проведению данного следственного эксперимента. Почему при производстве следственных экспериментов по проверке субъективных возможностей восприятия недопустимо применение подобной аналогии? Обоснуйте свой вывод.

Задача № 10

Преступная группа сбывала коллекционерам подделки под работы мастера Фаберже. Моральным оправданием члена шайки служило убеждение, что их покупатели – низкие и корыстные люди.

Следователь Томин, изучая личность каждого преступника, выяснил, что лидер группы Задорин в детстве пережил блокаду Ленинграда, а его тесть в то время наживался на голодающих, преступно злоупотребляя своим служебным положением. Раскрыв Задорину истинное лицо участника группы, Томин привлек его на сторону следствия, заставив пережить всю глубину нравственного падения, к которому привела связь с преступниками.

Как следует оценить нравственные ориентации Задорина, позволившие Томину добиться сотрудничества с ним?

Задача № 11

В полицию поступило заявление о том, что из магазина похищено 100 тыс. руб. Выехав на место происшествия, следователь в ходе осмотра установил, что замки, двери, окна и крыша магазина никаких повреждений не имели. Под крыльцом в фундаменте здания имелось отверстие прямоугольной формы. Его высота - 28 см, длина 72 см. Рядом с ним находились лом и две деревянные чурки круглой формы, которые служили для заделки отверстия. Отсутствие повреждений на чурках давало основание полагать, что их вынули из отверстия в фундаменте без каких-либо затруднений. Других нарушений почвы не было.

Внутри магазина товар находился на полках. Директор магазина показал, что ничего, кроме указанной суммы денег, не похищено. При осмотре пола внутри магазина за прилавком следователь обнаружил оторванную с одного конца доску. Гнезда от гвоздей в балке, к которой ранее была прибита доска, оказались забитыми грязью и в них имелась паутина.

Охарактеризуйте познавательную деятельность следователя при осмотре места происшествия.

Постройте следственные версии по данной ситуации и назовите мыслительные операции, осуществляемые в ходе выдвижения версий.

В чем заключается психологическая сущность следственной версии?

Какие функции выполняет следственная версия в процессе расследования?

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

1. Сорокотягин И.Н. Юридическая психология: учебное пособие / И.Н. Сорокотягин. - Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. - 224 с. - ISBN 978-5-394-01493-2
2. Юридическая психология: учебник / Н.Д. Эриашвили / В.Я. Кикоть / В.Л. Цветков / В.Ф. Родин / И.Б. Лебедев ; ред. В.Я. Кикоть. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 479 с. - ISBN 978-5-238-01811

Дополнительная литература:

Шевченко В.М. Юридическая психология: Учебное пособие / Шевченко В.М. - . Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 287 с. - ISBN 978-5-238-02630-5

Методическая литература:

Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Юридическая психология». - Ставрополь: СКФУ, 2021.

Интернет-ресурсы:

1. www.eLibrary.ru - Научная электронная библиотека
2. www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks

Практическое занятие № 14

Тема: Психология судебной деятельности

Цель: формирование представлений о предмете, структуре судебной психологии и закономерностях судебного разбирательства.

Формируемые компетенции: ОПК-1 - способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач.

Вопросы:

1. Судебная психология как отрасль юридической психологии: предмет, задачи, отрасли
2. Психологические основы судебной деятельности
3. Психологические особенности стадии познания материалов предварительного следствия и планирования деятельности суда
4. Психологические особенности судебного следствия
5. Психология судебных прений и судебной речи
6. Психологические особенности вынесения и исполнения судебного приговора (вердикта)

Теоретическая часть:

По первому вопросу: необходимо раскрыть содержание судебной психологии как отрасли юридической психологии, ее объект, предмет, задачи и структуру. Для подготовки к этому вопросу обратиться к следующей литературе: *Судебная психология / Дулов А.В. - Минск: Вышэйш. шк., 1975. - 464 с.*

По второму вопросу: необходимо описать особенности судебной деятельности; раскрыть специфику познавательной, конструктивной и воспитательной деятельности в суде; охарактеризовать психологические стадии (этапы) деятельности суда (досудебные, судебные, исключительные). Для подготовки к этому вопросу обратиться к следующей литературе: *Коновалова В.Е., Шепитько В.Ю. Основы юридической психологии. - Харьков: Одиссей, 2005. - 352 с.; Сорокотягин И.Н. Юридическая психология. - М.: Юрайт, 2017. - 360 с.; Судебная психология / Дулов А.В. - Минск: Вышэйш. шк., 1975. - 464 с.; Шиханцов Г.Г. Юридическая психология / отв. ред. В.А. Томсинов. - М.: Зерцало, 1998.*

По третьему вопросу: необходимо охарактеризовать специфические особенности познания модели события преступления в соответствии с собранными предварительным следствием фактами. Для подготовки к этому вопросу обратиться к следующей литературе: *Коновалова В.Е., Шепитько В.Ю. Основы юридической психологии. - Харьков: Одиссей, 2005. - 352 с.; Сорокотягин И.Н. Юридическая психология. - М.: Юрайт, 2017. - 360 с.; Судебная психология / Дулов А.В. - Минск: Вышэйш. шк., 1975. - 464 с.; Шиханцов Г.Г. Юридическая психология / отв. ред. В.А. Томсинов. - М.: Зерцало, 1998.*

По четвертому вопросу: необходимо дать характеристику судебному следствию. Для подготовки к этому вопросу обратиться к следующей литературе: *Коновалова В.Е., Шепитько В.Ю. Основы юридической психологии. - Харьков: Одиссей, 2005. - 352 с.; Сорокотягин И.Н. Юридическая психология. - М.: Юрайт, 2017. - 360 с.; Судебная психология / Дулов А.В. - Минск: Вышэйш. шк., 1975. - 464 с.; Шиханцов Г.Г. Юридическая психология / отв. ред. В.А. Томсинов. - М.: Зерцало, 1998.*

По пятому вопросу: необходимо дать характеристику судебной речи и судебным прениям, рассмотреть цель, предмет, содержание, материал, специфические особенности судебных речей; описать особенности вступительной, основной и заключительной части судебной речи; охарактеризовать цель, задачи и особенности проведения судебных прений. Для подготовки к этому вопросу обратиться к следующей литературе: *Еникеев М.И. Юридическая психология. С основами общей и социальной психологии. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2017; Романов В.В. Юридическая психология. - М.: Юрайт, 2015; Шиханцов Г.Г. Юридическая психология / отв. ред. В.А. Томсинов. - М.: Зерцало, 1998.*

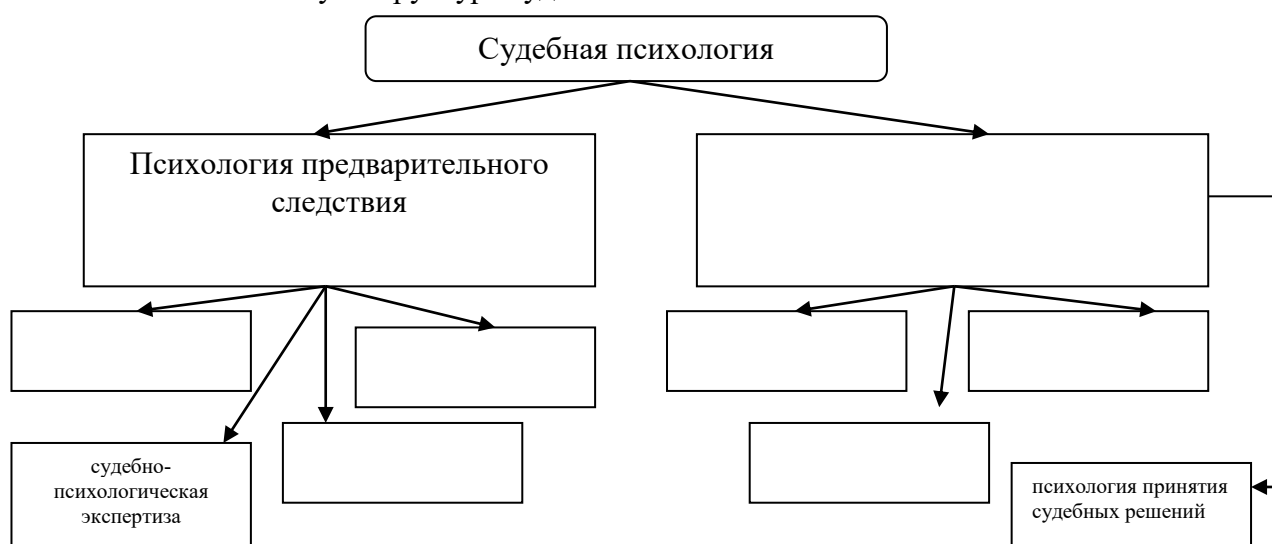
По шестому вопросу: необходимо дать понятие приговору (вердикту), раскрыть психологические особенности вынесения оправдательного и обвинительного приговора; охарактеризовать требования к структуре приговора; рассмотреть психологическое значение стадии исполнения приговора. Для подготовки к этому вопросу обратиться к следующей литературе: Еникеев М.И. *Юридическая психология. С основами общей и социальной психологии.* - М.: Норма: ИНФРА-М, 2017; Судебная психология / Дулов А.В. - Минск: Вышэйш. шк., 1975. - 464 с.; Шиханцов Г.Г. *Юридическая психология / отв. ред. В.А. Томсинов.* - М.: Зерцало, 1998.

Задания:

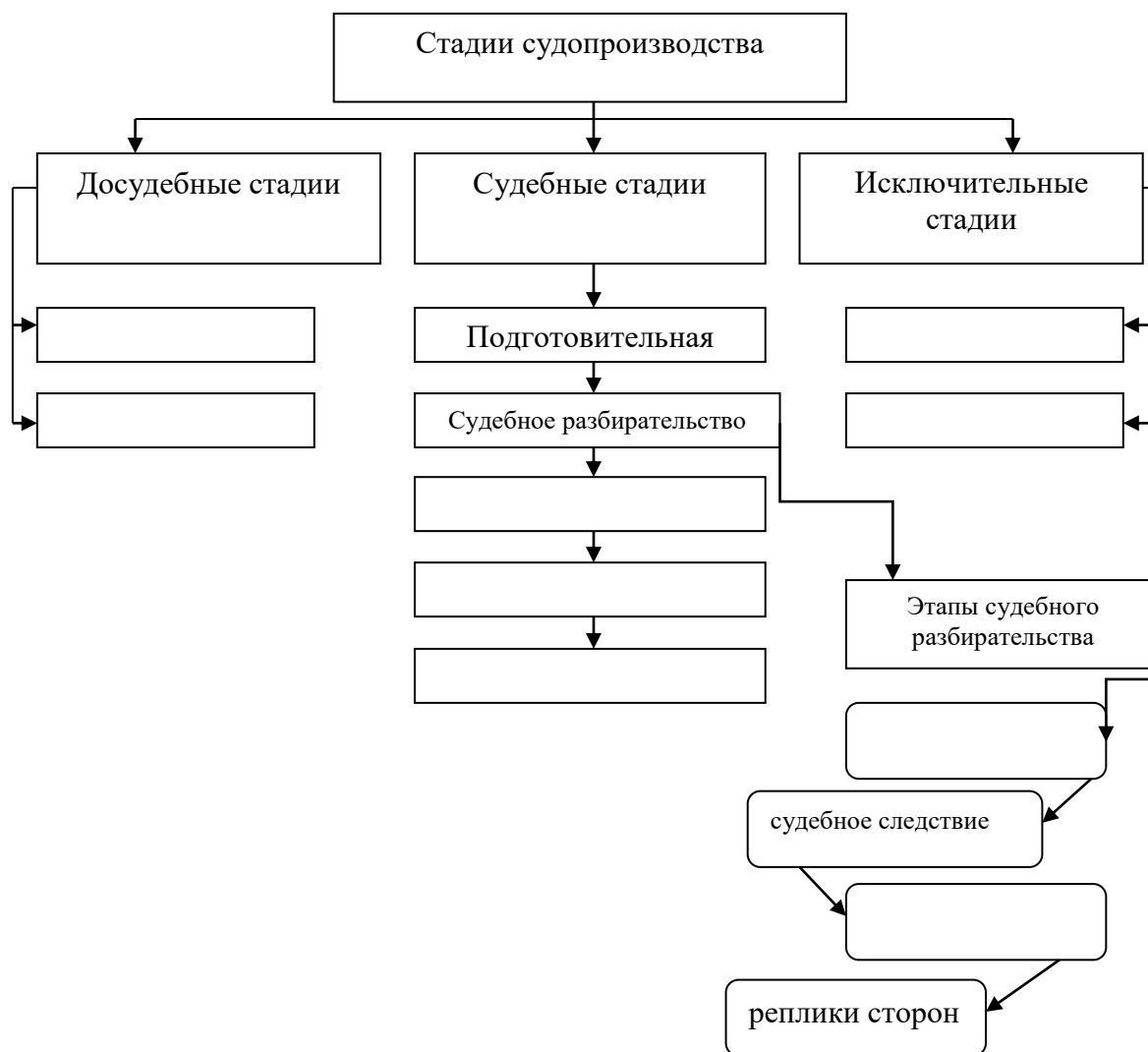
1. Заполните таблицу «Судебная психология как наука»

Судебная психология – это.....	
Методологическая основа	
Объект	
Предмет	
Теоретические задачи (проблемы)	

2. Заполните схему «Структура судебной психологии»



3. Заполните схему «Стадии судебного процесса»



4. Прочитайте речь А.Ф. Кони по делу об утоплении крестьянки Емельяновой ее мужем / Ивакина Н.Н. *Основы судебного красноречия (Риторика для юристов)*. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2017. - 592 с.

Отметьте средства убедительности, целевую установку судебной речи, приметы, используемые в судебной речи, стиль и язык судебной речи.

5. Законспектируйте статью: Алексеев А.Л. Психологические аспекты назначения уголовного наказания // *Психопедагогика в правоохранительных органах*. - 1998. - № 1 (7). С. 22-25
6. Законспектируйте статью: Пашин С.А. Проблема судебной ошибки // *Юридическая психология*. - 2007. - № 2. С. 42-47
7. Решите ситуационную задачу:

При рассмотрении уголовного дела в суде о хищении денежных средств из кассы акционерного общества «Витязь» президентом Роговым, главным бухгалтером Ивановой и кассиром Ненашевой, было установлено, что из кассы похищено 2 млн. 800 тыс. рублей. При рассмотрении уголовного дела в суде, свидетели Калистрантова, Фатеева, Конщина изменили свои показания и заявили, что о хищении денежных средств подсудимыми им ни чего не известно. Прокурор, который осуществлял уголовное преследование в суде стал кричать на этих свидетелей в судебном заседании и заявил, что против них будет возбуждено уголовное дело, и они будут привлечены к уголовной ответственности, за дачу заведомо ложных показаний. Когда председательствующий в судебном заседании стал успокаивать прокурора, то последний стал кричать и на него. Адвокат, участвующий

в процессе по уголовному делу, улыбался и просил прокурора успокоиться, чтобы можно было закончить судебное следствие. Прокурор на это ни как не реагировал, а продолжал обвинять свидетелей в даче ложных показаний в судебном заседании. Председательствующий вынужден был перенести процесс рассмотрения уголовного дела на другой день.

Проанализируйте сложившуюся психологическую ситуацию в судебном процессе и дайте ответы на вопросы:

Правильно ли поступил прокурор в процессе рассмотрения уголовного дела?

Как должны относиться прокурор, судья, адвокат к свидетелям, потерпевшим и иным участникам процесса?

Достигнуты ли цели правосудия в данной психологической ситуации?

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

1. Сорокотягин И.Н. Юридическая психология: учебное пособие / И.Н. Сорокотягин. - Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. - 224 с. - ISBN 978-5-394-01493-2
2. Юридическая психология: учебник / Н.Д. Эриашвили / В.Я. Кикоть / В.Л. Цветков / В.Ф. Родин / И.Б. Лебедев ; ред. В.Я. Кикоть. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 479 с. - ISBN 978-5-238-01811

Дополнительная литература:

Шевченко В.М. Юридическая психология: Учебное пособие / Шевченко В.М. - . Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 287 с. - ISBN 978-5-238-02630-5

Методическая литература:

Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Юридическая психология». - Ставрополь: СКФУ, 2021.

Интернет-ресурсы:

1. www.eLibrary.ru - Научная электронная библиотека
2. www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks

Практическое занятие № 15

Тема: Судебно-психологическая экспертиза как основная процессуальная форма использования специальных психологических знаний

Цель: формирование представлений о задачах, предмете, компетенции, основаниях назначения и проведения, разновидностях судебно-психологической экспертизы

Формируемые компетенции: ОПК-1 - способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач.

Вопросы:

1. Задачи, предмет и компетенции судебно-психологической экспертизы
2. Поводы назначения судебно-психологической экспертизы
3. Виды судебно-психологической экспертизы
4. Организация проведения судебно-психологической экспертизы
5. Права и обязанности психолога-эксперта

Теоретическая часть:

По первому вопросу: необходимо охарактеризовать предмет, задачи, компетенцию, основания судебно-психологической экспертизы. Для подготовки к этому вопросу обратиться к следующей литературе: Аминов И.И. *Юридическая психология*. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012 - 415 с.; Еникеев М.И. *Юридическая психология. С основами общей и социальной психологии*. - М.: Норма, 2005. - 640 с.; *Прикладная юридическая психология* / Под ред. Столяренко А.М. - М.: Юнити, 2001. - 639 с.; Романов В.В. *Юридическая психология*. - М.: Юрист, 1998. - 488 с.

По второму вопросу: необходимо раскрыть поводы обязательного и необязательного (факультативного) назначения судебно-психологической экспертизы. Для подготовки к этому вопросу обратиться к следующей литературе: Еникеев М.И. *Юридическая психология. С основами общей и социальной психологии*. - М.: Норма, 2005. - 640 с.

По третьему вопросу: необходимо раскрыть подходы к типологии судебно-психологических экспертиз, имеющих значение для практики предварительного следствия и судопроизводства (по месту и условиям проведения, по времени проведения, по очередности проведения, по процессуальному положению подэкспертных, по количеству привлеченных к исследованию экспертов и использованию знаний из нескольких смежных наук, по предмету экспертизы). Для подготовки к этому вопросу обратиться к следующей литературе: Аминов И.И. *Юридическая психология*. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012 - 415 с.; Еникеев М.И. *Юридическая психология. С основами общей и социальной психологии*. - М.: Норма, 2005. - 640 с.; Сафуанов Ф.С. *Судебно-психологическая экспертиза*. - М.: Юрайт, 2014. - 421 с.

По четвертому вопросу: необходимо раскрыть основные этапы проведения судебно-психологической экспертизы. Для подготовки к этому вопросу обратиться к следующей литературе: Романов В.В. *Юридическая психология*. - М.: Юрист, 1998. - 488 с.; Сафуанов Ф.С. *Судебно-психологическая экспертиза*. - М.: Юрайт, 2014. - 421 с.

По пятому вопросу: необходимо раскрыть права и обязанности психолога-эксперта. Для подготовки к этому вопросу обратиться к следующей литературе: Романов В.В. *Юридическая психология*. - М.: Юрист, 1998. - 488 с.

Основные понятия: судебная экспертиза, судебно-психологическая экспертиза, подозреваемый, обвиняемый, потерпевший, свидетель, подсудимый, судебный эксперт-психолог, заключение судебно-психологической экспертизы.

Задания:

1. Заполните таблицу «Виды судебно-психологической экспертизы» // Сафуанов Ф.С. *Судебно-психологическая экспертиза*. - М.: Юрайт, 2014. - 421 с.

Критерий классификации	Виды судебно-психологической экспертизы	Краткая характеристика
по месту и условиям проведения		
по времени проведения		
по очередности проведения		
по процессуальному положению подэкспертных		
по количеству привлеченных к исследованию экспертов и использованию знаний из нескольких смежных наук		
в зависимости от специализации экспертов		
в зависимости от степени полноты заключения		
по предмету экспертизы		

2. Законспектируйте статью: Сафуанов Ф.С. История развития судебно-психологической экспертизы // *Психология и право*, 2014. - № 3. С. 125-141.
3. Законспектируйте Главу 5 Этические проблемы судебно-психологической экспертизы из кн. Сафуанов Ф.С. *Судебно-психологическая экспертиза*. - М.: Юрайт, 2014. - 421 с.
4. Законспектируйте статью: Аминов И.И. Нравственно-психологические особенности в деятельности судебного эксперта // *Юридическая психология*. - 2018. - № 3. С. 18 - 22.
5. Решите ситуационные задачи:
Задача № 1.

Профессор Буров и доцент Воронов, враждовавшие между собой, были вдвоем на охоте на о. Колгуев (Северный Ледовитый океан). Профессор Буров погиб (убит?) от удара охотничьим ножом в левый глаз (удар «нечеловеческой силы», как заключил судебно-медицинский эксперт). Воронов на следствии, в частности, говорил: «...наши и без того неприятные отношения с профессором стали все обостряться на острове. Я не знаю, может быть, в конце концов, не совладав собой, поддавшись минутной вспышке, я бы и действительно убил профессора. Может быть. Но я его не убивал». Далее он рассказал, следовательно, как погиб Буров. Будучи на другом берегу озера, он видел стоящего по противоположную сторону Букова и вдруг услышал выстрел с того места, где тот стоял. Когда прибежал, то увидел, что он убит ударом ножа в левый таз, а ружье валяется рядом. Больше никого поблизости не было.

Можно или нельзя довериться рассказу Воронова, которого руководство и сослуживцы считают человеком безупречной репутации?

Какие моменты в обстоятельствах дела, в том числе и в рассказе Воронова, вам показались достойными внимания психолога-эксперта? (Здесь описан действительный факт. Суд признал Воронова виновным, вынес обвинительный приговор о лишении свободы, но впоследствии приговор был отменен, Воронов признан невиновным и освобожден из мест заключения.).

Почему оказалось возможным оправдание Воронова, когда никаких дополнительных сведений, помимо описанных выше, не было?

Как бы вы стали рассуждать, если бы потребовалось подвергнуть психологической экспертизе первый (обвинительный) приговор суда в отношении Воронова?

Задача № 2.

В обществе с ограниченной ответственностью «Лада», на протяжении 6 лет работал 27 летняя, красивая молодая женщина Фролова Валентина. Последняя в гражданском браке состояла с Коситиным Павлом. Руководитель ООО «Лада» Суслин постоянно третировал Фролову, постоянно по пустякам к ней придирался с целью интимной близости. Фролова на протяжении 8 месяцев отвергала его домогательства, постоянно нервничала, плакала и высказывала ему, что он доводит своими домогательствами её до самоубийства. Суслин на эти высказывания не обращал ни какого внимания. В один из дней, в обеденный перерыв, Фролова повесилась в своём рабочем кабинете. При осмотре места происшествия следователь обнаружил записку, написанную рукой Фроловой следующего содержания: «В моей смерти прошу винить Суслина».

Следователь Ковров возбудил уголовное дело в отношении Суслина по ст. 110 УК РФ (доведении до самоубийства)

Проанализируйте эту ситуацию и дайте ответы на вопросы:

Целесообразно ли в данном случае назначение посмертной судебно-психологической экспертизы? Обоснуйте своё решение.

Если следователь Ковров примет решение о назначении судебно-психологической экспертизы, то какие материалы он должен предоставить в распоряжение эксперта?

Какие вопросы целесообразно поставить на разрешение эксперта-психолога?

Задача № 3.

Несовершеннолетние Петров, Ильянко, Красильников, Комаров, Трушин нигде не учились и не работали. Часто употребляли спиртные напитки, устраивали на этой почве драки с другими несовершеннолетними в Краснооктябрьском районе. На замечания взрослых, как правило, не реагировали. В тех случаях, когда отвечали на замечания взрослых, то обязательно свои слова сопровождали нецензурной бранью. Вечером Ильянко, Красильников, Комаров, Трушин встретили на улице 16 летнюю Иванову, которую завели в квартиру к Рулеву, где никого не было и по очереди совершили с ней насильственные половые акты. Иванова не противодействовала насильникам. По данному факту было возбуждено уголовное дело и следователь назначил судебно – психологическую экспертизу на разрешение которой поставил вопрос:

- Могла ли несовершеннолетняя Иванова в силу индивидуальных психологических особенностей адекватно воспринимать, совершаемых с ней насильственных действий и оказывать активное сопротивление насильникам?

Проанализируйте данную криминальную ситуацию и дайте ответы на вопросы:

Правильно ли поступил следователь, назначив судебно – психологическую экспертизу?

Учитывая то, что несовершеннолетняя Иванова при изнасиловании не кричала и не оказывала сопротивления, то есть обстоятельства, которые на, Ваш взгляд, должны быть исследованы экспертным путём?

Какие ещё необходимо проверить обстоятельства экспертным путём, учитывая поведение несовершеннолетней Ивановой?

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

1. Сорокотягин И.Н. Юридическая психология: учебное пособие / И.Н. Сорокотягин. - Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. - 224 с. - ISBN 978-5-394-01493-2

2. Юридическая психология: учебник / Н.Д. Эриашвили / В.Я. Кикоть / В.Л. Цветков / В.Ф. Родин / И.Б. Лебедев ; ред. В.Я. Кикоть. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 479 с. - ISBN 978-5-238-01811

Дополнительная литература:

Шевченко В.М. Юридическая психология: Учебное пособие / Шевченко В.М. - . Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 287 с. - ISBN 978-5-238-02630-5

Методическая литература:

Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Юридическая психология». - Ставрополь: СКФУ, 2021.

Интернет-ресурсы:

1. www.eLibrary.ru - Научная электронная библиотека
2. www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks

Практическое занятие № 16

Тема: Пенитенциарная психология как область деятельности и юридико-психологического знания

Цель: формирование представлений о правовых и психологических особенностях пенитенциарной (исполнительной) психологии

Формируемые компетенции: ОПК-1 - способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач.

Вопросы:

1. Предмет и задачи пенитенциарной психологии
2. Психологические проблемы наказания и исправления преступников
3. Психологическая характеристика адаптации к пребыванию в местах лишения свободы и динамика психических состояний осужденных
4. Психология личности осужденных
5. Статусно-групповая категоризация в среде осужденных
6. Тюремная субкультура в среде осужденных

Теоретическая часть:

По первому вопросу: необходимо охарактеризовать предмет пенитенциарной психологии и раскрыть ее задачи. Для подготовки к этому вопросу обратиться к следующей литературе: Аминов И.И. *Юридическая психология*. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012 - 415 с.; Димитров А.В., Сафронов В.П. *Основы пенитенциарной психологии*. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2003, 176 с.

По второму вопросу: необходимо раскрыть сущность наказания, охарактеризовать особенности отношений осужденных к наказанию и их последствия. Для подготовки к этому вопросу обратиться к следующей литературе: Аминов И.И. *Юридическая психология*. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012 - 415 с.

По третьему вопросу: необходимо охарактеризовать адаптивные ситуации, которые трижды приходится переживать осужденным; раскрыть факторы, от которых зависит успешность процесса адаптации, и фазы (стадии) адаптации осужденных к условиям лишения свободы. Для подготовки к этому вопросу обратиться к следующей литературе: Димитров А.В., Сафронов В.П. *Основы пенитенциарной психологии*. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2003, 176 с.

По четвертому вопросу: необходимо описать темпераментальные и характерологические особенности осужденных, раскрыть особенности направленности и ценностно-смысловой сферы лиц, отбывающих наказание; охарактеризовать особенности личности осужденных с различными уголовно-правовыми характеристиками (осужденные за насильственные преступления, совершившие убийство, корыстно-насильственные преступники, осужденные за сексуальные преступления, осужденные, отбывающие наказание за преступления в экономической сфере, осужденные за неосторожные действия). Для подготовки к этому вопросу обратиться к следующей литературе: Аминов И.И. *Юридическая психология*. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012 - 415 с.; Михайлова В.П., Корытченкова Н.И., Александрова Л.А. *Юридическая психология*. - М.: Флинта, 2013 - 392 с.; Дмитриев Ю. А. *Пенитенциарная психология* / Ю. А. Дмитриев, Б. Б. Казак. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 681 с.; Ушатиков А. И. *Пенитенциарная психология* / А.И. Ушатиков, Б.Б. Казак. - Рязань: Академия права и управления Минюста России, 2003. - 758 с.

По пятому вопросу: необходимо рассмотреть типологию неформальных групп осужденных в зависимости от ценностной ориентации, идейной и нравственной направленности (группы с положительной направленностью, группы с неопределенной (нейтральной) направленностью, группы с отрицательной направленностью); описать иерархическую систему групп осужденных отрицательной направленности. Для

подготовки к этому вопросу обратиться к следующей литературе: *Шиханцов Г.Г. Юридическая психология / Г.Г. Шиханцов; отв. ред. В.А. Томсинов. - М.: Зерцало, 2000. - 352 с.; Ушатиков А. И. Пенитенциарная психология / А.И. Ушатиков, Б.Б. Казак. - Рязань: Академия права и управления Минюста России, 2003. - 758 с.*

По шестому вопросу: необходимо раскрыть механизм и закономерности проявления в среде осужденных тюремной субкультуры. Для подготовки к этому вопросу обратиться к следующей литературе: *Ушатиков А. И. Пенитенциарная психология / А.И. Ушатиков, Б.Б. Казак. - Рязань: Академия права и управления Минюста России, 2003. - 758 с.; Писарев О. М. Психология пенитенциарного социума. - Томск: Томский филиал Академии права и управления Минюста России, 2004. - 66 с.*

Основные понятия: пенитенциарная психология, уголовное наказание, осужденный, отношение к наказанию.

Задания:

1. Законспектируйте статью: Поздняков В.М. Актуальные проблемы пенитенциарной психологии как науки и области психопрактики // *Юридическая психология. - 2015. - № 2. С. 3-8.*
2. Законспектируйте статью: Матюшенко С.В., Дорофеева Е.Н. Профессиограмма психолога уголовно-исполнительной системы // *Юридическая психология. - 2019. - № 1. С. 17-22*
3. Законспектируйте главу 2 «Особенности когнитивных и эмоционально-волевых процессов у осужденных» и главу 3 «Психические состояния в структуре личности осужденного» из кн. *Димитров А.В., Сафронов В.П. Основы пенитенциарной психологии. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2003, 176 с.*
4. Законспектируйте статью: Кокурин А.В., Бовин Б.Г., Мокрецов А.И. Психологические аспекты изучения личности осужденного // *Преступление и наказание. - 2004. - № 9. С. 18-20.*
5. По результатам исследования преступников-насильников, осужденных к пожизненному заключению (Ю.В. Славинская, 1997), выявлены лица: с повышенным уровнем агрессивности; неустойчивой психикой и невротоподобными состояниями; склонные к членовредительству и суициду; со сниженным уровнем интеллекта; с затруднениями в сфере общения; установлении психологического контакта. Проанализируйте особенности осужденных в зависимости от типа и вида преступления.
6. Решите ситуационные задачи:

Задача № 1.

В Исправительно-трудовое учреждение Министерства юстиции доставлено 20 осужденных, которые впервые совершили преступления. Режим в колонии - общий. После распределения их работниками администрации по отрядам, они все по-разному стали себя вести. Многие из этих осужденных ни с кем не разговаривали, были замкнуты. В глазах некоторых из них был виден испуг. В психологический контакт эта группа осужденных входила очень не охотно, а предполагала отмалчиваться.

Проанализируйте психологическую ситуацию и дайте ответы на вопросы:

Какие причины повлияли на психологическое состояние этой группы осужденных?

В течение какого времени психологическое состояние этих осужденных может измениться?

По истечении какого времени произойдет адаптация названий группы осужденных к режиму исправительно-трудового учреждения?

Задача № 2.

Основной личностной характеристикой этих осужденных является повышенная активность во всех сферах их жизни. Они стремятся к любой деятельности, в которой могли бы реализовать эти качества. В то же время у осужденных этого типа снижен самоконтроль, чувство ответственности. В своем большинстве они стремятся получить от жизни удовольствие. Они любят и умеют общаться с окружающими, как правило, становятся лидерами. Эти осужденные охотно вступают в самостоятельные организации, если перед ними открывается возможность условно-досрочного освобождения, с готовностью соглашаются стать мастерами, бригадирами и т.д.

Но, как показывает практика, им быстро все надоедает и вскоре они халатно начинают относиться к своим обязанностям. Если они являются нарушителями, то их нарушения представлены настолько большим диапазоном, что трудно выделить доминирующие.

1. Определите вышеописанный тип личности и возрастной этап осужденных.

2. Дайте психологически обоснованные рекомендации, которые необходимо учитывать в работе по исправлению осужденных этого типа и возраста.

Задача № 3.

Подросток Воронов В.А., 17 лет, физически развит. Осужден за хулиганские действия. Подросток из благополучной семьи: отец – ведущий инженер на крупном заводе, мать – врач-терапевт. Учеба в школе давалась легко, однако из-за лени учился гораздо хуже, чем мог. В отношениях со сверстниками всегда был душой компании, заводилой. Увлекался современной музыкой, играл на нескольких музыкальных инструментах.

По прибытии в колонию неоднократно нарушал режим содержания.

Отказывался от работы, избивал других подростков, симулировал различные заболевания. За допущенные нарушения режима имеет дисциплинарные взыскания.

1. Дайте психологическую характеристику личности осужденного.

2. Какой комплекс мероприятий психологического воздействия на осужденного Воронова можно предложить сотрудникам (начальнику отряда)?

Задача № 4.

Осужденная Райкова Н.И., 20 лет, без определенного места жительства и рода занятий, осуждена за хищение. В настоящее время отбывает второе наказание за кражу личного имущества. Отец с семьей не проживает.

Мать очень больна – инвалид 2 группы. Два брата ранее судимы. С родственниками связи не поддерживает.

В СИЗО характеризовалась исключительно отрицательно, отмечена грубость, неуравновешенность.

В колонии не выходит на работу, допускает хулиганские действия.

Окружающей жизнью не интересуется, безучастна к мероприятиям, проводимым администрацией, не думает о самостоятельной жизни. С другими женщинами держит себя высокомерно.

До первого осуждения успела получить среднее образование. Была влюблена, собиралась выйти замуж, но в последний момент жених бросил ее и уехал в другой город. Увлекалась танцами, занималась в хореографическом кружке.

1. Дайте психологическую характеристику осужденной Райковой.

2. Составьте план индивидуальной беседы с осужденной Райковой.

Задача № 5.

В одной из колоний произошло чрезвычайное происшествие, связанное с сожжением трех осужденных. При проведении расследования установлено, что однажды в конце рабочего дня осужденному земляческой группы «А», пользующемуся определенным

авторитетом, стало известно, что у осужденных другой земляческой группировки «Б» имеются спиртные напитки. Осужденный попросил эти напитки для своей группы, а когда ему отказали, избил отказчика. Пострадавший рассказал о случившемся своим землякам и те направились на поиски обидчика. Тот был обнаружен на производственном участке беседующим в группе своих земляков «А», которая по количеству не превышала 10 человек. Группа пришедших «Б» была значительно больше по численности, и они сразу приступили к драке. Основная масса группы «А» мгновенно разбежалась, а трое спрятались в бокс и забаррикадировались за железными дверями. Разъяренная неуспехом масса пришедших попыталась выломать двери, но безуспешно. Тогда они слили горячее из транспортных средств, выплеснули его в бокс и подожгли. В результате трое осужденных сгорели.

Может ли описанное выше чрезвычайное происшествие в колонии быть объяснено закономерностями и механизмами функционирующей в местах лишения свободы криминальной субкультуры? Какими признаками описанного случая можно обосновать ваше мнение?

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

1. Сорокотягин И.Н. Юридическая психология: учебное пособие / И.Н. Сорокотягин. - Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. - 224 с. - ISBN 978-5-394-01493-2
2. Юридическая психология: учебник / Н.Д. Эриашвили / В.Я. Кикоть / В.Л. Цветков / В.Ф. Родин / И.Б. Лебедев; ред. В.Я. Кикоть. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 479 с. - ISBN 978-5-238-01811

Дополнительная литература:

Шевченко В.М. Юридическая психология: Учебное пособие / Шевченко В.М. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 287 с. - ISBN 978-5-238-02630-5

Методическая литература:

Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Юридическая психология». - Ставрополь: СКФУ, 2021.

Интернет-ресурсы:

1. www.eLibrary.ru - Научная электронная библиотека
2. www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks

Практическое занятие № 17

Тема: Психология юридической деятельности

Цель: формирование представлений об основных психологических особенностях личности юриста.

Формируемые компетенции:

ПК-5 - способностью выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач.

ПК-29 - способностью соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности

Вопросы:

1. Юридическая профессия: понятие, сущность и содержание
2. Структурно-психологический анализ профессиональной деятельности юриста
3. Профессиограмма судьи
4. Профессиограмма следователя
5. Профессиограмма прокурора
6. Профессиограмма адвоката

Теоретическая часть:

По первому вопросу: необходимо раскрыть предмет, цель, особенности юридической профессии; охарактеризовать виды юридической работы. Для подготовки к этому вопросу обратиться к следующей литературе: *Березкина Т.Е. Организационно-управленческая деятельность юриста. - М.: Юрайт, 2016. - 410 с.; Шевченко В.М. Юридическая психология. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 287 с.*

По второму вопросу: необходимо охарактеризовать основные подструктуры профессиональной деятельности юриста (познавательную-прогностическую, коммуникативную, организационно-управленческую, воспитательную). Для подготовки к этому вопросу обратиться к следующей литературе: *Романов В.В. Юридическая психология. - М.: Юрайт, 2015; Шевченко В.М. Юридическая психология. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 287 с.*

По третьему вопросу: необходимо охарактеризовать особенности профессиональной деятельности судьи, раскрыть основные стороны профессиограммы судьи (социальная, реконструктивная, коммуникативная, организационная и удостоверительная). Для подготовки к этому вопросу обратиться к следующей литературе: *Васильев В.Л. Юридическая психология. — СПб.: Питер, 2009; Скакун О.Ф., Овчаренко Н.И. Юридическая деонтология / под ред. Скакун О.Ф. - Х.: Основа, 1999. - 280 с.*

По четвертому вопросу: необходимо охарактеризовать особенности профессиональной деятельности следователя, раскрыть основные стороны профессиограммы следователя (социальная, реконструктивная, коммуникативная, организационная и удостоверительная). Для подготовки к этому вопросу обратиться к следующей литературе: *Васильев В.Л. Юридическая психология. — СПб.: Питер, 2009; Скакун О.Ф., Овчаренко Н.И. Юридическая деонтология / под ред. Скакун О.Ф. - Х.: Основа, 1999. - 280 с.*

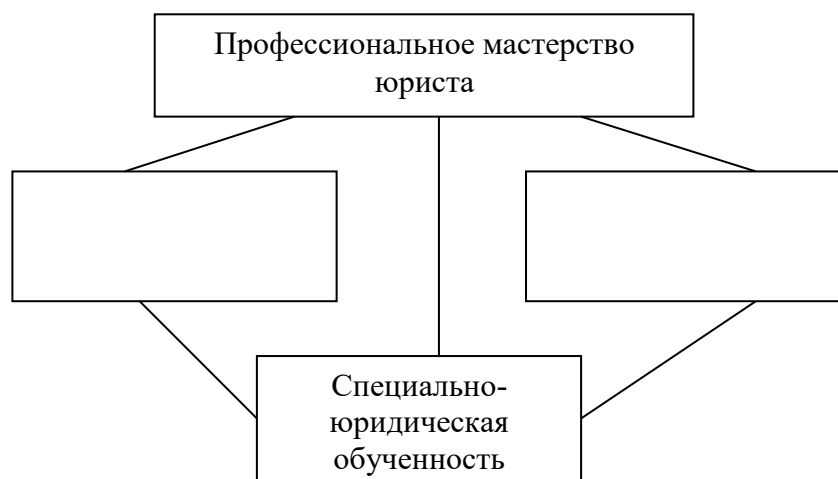
По пятому вопросу: необходимо охарактеризовать особенности профессиональной деятельности прокурора, раскрыть основные стороны профессиограммы прокурора (социальная, реконструктивная, коммуникативная, организационная и удостоверительная). Для подготовки к этому вопросу обратиться к следующей литературе: *Васильев В.Л. Юридическая психология. — СПб.: Питер, 2009; Скакун О.Ф., Овчаренко Н.И. Юридическая деонтология / под ред. Скакун О.Ф. - Х.: Основа, 1999. - 280 с.*

По шестому вопросу: необходимо охарактеризовать особенности профессиональной деятельности адвоката, раскрыть основные стороны профессиограммы адвоката (социальная, реконструктивная, коммуникативная, организационная и удостоверительная). Для подготовки к этому вопросу обратиться к следующей литературе: Васильев В.Л. *Юридическая психология*. — СПб.: Питер, 2009; Скакун О.Ф., Овчаренко Н.И. *Юридическая деонтология* / под ред. Скакун О.Ф. - Х.: Основа, 1999. - 280 с.

Основные понятия: психология юридического труда, профессионально-психологическая подготовленность профессионала юридического органа, профессиональная направленность юриста.

Задания:

1. Законспектируйте статью: Поздняков В.М. О профессионально-психологической компетентности и психологической культуре личности юристов // *Юридическая психология*. - 2010. - № 3. С. 14 – 18.
2. Законспектируйте главу 4.5 «Профессиональное мастерство юриста и его психологические составляющие» и главу 4.6 «Профессионально-психологическая подготовленность юриста» в кн. *Прикладная юридическая психология* / Под ред. Столяренко А.М. – М.: Юнити, 2001. - 639 с.
3. Заполните схему «Психологическая структура профессионального мастерства юриста»



4. Заполните таблицу «Профессиограммы юридических профессий»

Основные параметры деятельности	судья	следователь	прокурор	адвокат
Познавательная				
Конструктивная				
Коммуникативная				
Организационно-управленческая				
Удостоверительная				
Социальная				

5. Решите ситуационные задачи:

Задача № 1.

Допрошенный в качестве свидетеля начальник ремонтного цеха депо характеризовал обвиняемого - слесаря Колопьяна - как недисциплинированного человека, который совершает частые прогулы, появляется на работе в нетрезвом виде, грубит окружающим, часто не выполняет порученных заданий. Колопьян, ознакомившись с этими показаниями,

заявил, что его характеризуют необъективно, что начальник цеха сводит с ним счеты. При этом Колопян сообщил, что план работы он за последние несколько лет не только выполняет, но и перевыполняет. Более того, за хорошие показатели в работе Колопян, по его словам, имел благодарность. При этом он передал следователю грамоты, которыми был награжден. В то же время Колопян подтвердил, что за появление на работе в нетрезвом виде на него действительно было наложено дисциплинарное взыскание, но подобный случай имел место только один раз.

Впоследствии, когда следователь проверил все факты, изложенные в показаниях начальника цеха и сообщенные на допросе Колопяном, он пришел к выводу, что хотя Колопян был груб со служащими и администрацией депо, но к работе относился хорошо и был достаточно квалифицированным слесарем, в коллективе пользовался авторитетом и уважением.

Какое значение для установления коммуникативного контакта с допрашиваемым имеет предварительное изучение его личности?

Задача № 2.

При расследовании хищения на фабрике следователь допрашивал бухгалтера Смирнова, который затруднялся в описании особенности действий расхитителей, связанных с технологией производства. Когда же Смирнову была предоставлена возможность дать собственноручные показания, он последовательно и четко изложил способ хищения.

В каких случаях целесообразен переход от диалогической формы допроса к монологической?

Задача № 3.

При вступлении в должность начальника УВД Н-ской области полковника милиции А.И. Белова его предшественник только с положительной стороны охарактеризовал подполковника милиции И.И. Жукова, работавшего ранее на различных руководящих должностях в аппарате УВД. По инициативе предыдущего начальника УВД Жуков назначался начальником отстающего РОВД г. Знаменска, а через некоторое время - начальником другого «запущенного» РОВД. По мнению бывшего начальника УВД, Жуков «вытянул» оба этих РОВД из провала. Какими средствами он при этом пользовался, никого не интересовало.

Внешне И.И. Жуков «смотрелся»: энергичный, подтянутый, исполнительный, общительный. Несколько развязан, но до панибратства не доходит, дело знает, указания понимает с полуслова. Правда, среди коллег - начальников ГРОВД и некоторых работников аппарата УВД - особым уважением не пользуется: заносчив, высокомерен. Допускал Жуков и некоторые нарушения, злоупотреблял служебным положением. Негативная информация о Жукове дошла и до нового начальника УВД, но он, доверяя мнению своего предшественника, считал в целом Жукова деловым руководителем. Поэтому, когда у Жукова подошел предельный срок выслуги в звании подполковника, А.И. Белов настоял, чтобы его назначили начальником крупного ГОВД области, где предельное звание у начальника по штатному расписанию было «полковник милиции». Через какое-то время, несмотря на возражения некоторых членов коллегии УВД, А.И. Белов направил в МВД РФ представление о присвоении И.И. Жукову очередного специального звания. В это же время среди руководящих работников аппарата УВД и горрайорганов области стали циркулировать слухи, будто И.И. Жуков является родственником нового начальника УВД и поэтому делает быструю карьеру. Слухи дошли до Белова. Он пригласил к себе Жукова и спросил о причине слухов. На этот вопрос И.И. Жуков пояснил изумленному А.И. Белову, что слухи распустил он сам, Жуков, чтобы повысить свой авторитет среди руководителей органов внутренних дел области.

Проанализируйте предложенную ситуацию. Дайте обобщенную психологическую характеристику личности И.И. Жукова. Выделите основные мотивы действий И.И. Жукова

Задача № 4.

Следователь Лариков таким образом организовал свой рабочий день и время отдыха: подъем в 8 ч 30 мин (ложился спать он после часа ночи); 9ч - чашка черного кофе; 9 ч 15 мин - 9 ч 40 мин - прибытие в следственный отдел. На работу он опаздывал на 30-40 мин почти всегда, и это вызывало у него осложнения с руководством, а иногда и с коллегами по работе. До обеда он вел разговоры по телефону, встречался с оперативными работниками, посещал архив и т.п. Примерно в 13 ч Лариков начинал работать более продуктивно: допрашивал обвиняемых в следственном изоляторе, проводил очные ставки с потерпевшими и т.д. Закончив работу, он печатал на машинке обвинительные заключения и задерживался на работе примерно до 20 ч. Плотнo ел он только один раз дома около 21 ч, остатки вечера проводил у телевизора и за чтением газет. Лариков считался хорошим следователем, но слыл волокитчиком, так как часто нарушал процессуальные сроки предъявления обвинения, окончания расследования и др. Отпуск, как правило, он проводил в своем районе, читая детективную литературу.

Какие недостатки имеются в организации труда следователя Ларикова? Сказываются ли они на результатах его работы? Как правильно следует организовать труд и отдых следователя?

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

1. Сорокотягин И.Н. Юридическая психология: учебное пособие / И.Н. Сорокотягин. - Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. - 224 с. - ISBN 978-5-394-01493-2
2. Юридическая психология: учебник / Н.Д. Эриашвили / В.Я. Кикоть / В.Л. Цветков / В.Ф. Родин / И.Б. Лебедев ; ред. В.Я. Кикоть. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 479 с. - ISBN 978-5-238-01811

Дополнительная литература:

Шевченко В.М. Юридическая психология: Учебное пособие / Шевченко В.М. - . Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 287 с. - ISBN 978-5-238-02630-5

Методическая литература:

Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Юридическая психология». - Ставрополь: СКФУ, 2021

Интернет-ресурсы:

1. www.eLibrary.ru - Научная электронная библиотека
2. www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
для обучающихся
по организации и проведению
самостоятельной работы
по дисциплине

«Юридическая психология»

для студентов направления подготовки 37.03.01 Психология, направленность
(профиль) «Психологическое консультирование», очной формы обучения.

Ставрополь, 2026

Содержание

Введение

Методические рекомендации по изучению теоретического материала

Методические рекомендации по написанию и оформлению творческого проекта

Методические рекомендации по конспектированию первоисточников

Список рекомендуемой литературы

ВВЕДЕНИЕ

Современные стандарты подготовки бакалавров предусматривают значительный объем внеаудиторной работы. Освоение программы курса предполагает получение как теоретических знаний по проблемам юридической психологии, так и формирование навыков практической работы. Поэтому самостоятельная работа в рамках курса ориентирована как на теоретический, так и на практический аспект.

Самостоятельная работа студентов – это выполнение теоретических и практических заданий студентами по усвоению изучаемой дисциплины «Юридическая психология».

Целью самостоятельной работы является закрепление и углубление знаний, полученных студентами на лекциях, подготовке к текущим практическим занятиям, промежуточным формам контроля знаний и к итоговому контролю.

Дидактические цели самостоятельных занятий:

- формирование профессиональных умений;
- формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- мотивирование регулярной целенаправленной работы по освоению специальности;
- развитие самостоятельности мышления;
- формирование убежденности, волевых черт характера, способности к самоорганизации;
- овладение технологическим учебным инструментом.

Самостоятельная работа включает те разделы курса, которые не получили достаточного освещения на лекциях по причине ограниченности лекционного времени и большого объема изучаемого материала.

Методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине состоит из:

1. Определения учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
2. Подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
3. Поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, если у них возникает интерес в данной теме;
4. Определения контрольных вопросов, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
5. Организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у обучающихся затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Самостоятельная работа студента – это особым образом организованная деятельность, включающая в свою структуру такие компоненты, как:

- уяснение цели и поставленной учебной задачи;
- четкое и системное планирование самостоятельной работы;
- поиск необходимой учебной и научной информации;
- освоение собственной информации и ее логическая переработка;
- использование методов исследовательской, научно-исследовательской работы для решения поставленных задач;
- выработка собственной позиции по поводу полученной задачи;
- представление, обоснование и защита полученного решения;
- проведение самоанализа и самоконтроля

Виды самостоятельных работ по учебной дисциплине:

- работа с понятийным аппаратом;
- поисковая работа с различными источниками;
- составление аннотированного списка литературы по проблеме;

- проектирование фрагментов исследовательской деятельности;
- анализ научных исследований по психологической проблематике;
- подготовка творческого проекта по теме.

Контроль знаний студентов включает формы текущего и итогового контроля. Текущий контроль осуществляется в процессе изучения курса и включает в себя оценку работы студентов на практических занятиях (собеседование, групповые творческие проекты, тестирование), а также подготовку домашнего задания.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Комплексное изучение предлагаемой студентам учебной дисциплины «Юридическая психология» предполагает овладение материалами лекций, учебников, программы, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студентов к лабораторным и практическим занятиям.

Работа с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

Выполнение практических занятий по дисциплине «Юридическая психология»

На первом занятии получите у преподавателя задания по курсу, планы подготовки к практическим занятиям. Обзаведитесь всем необходимым методическим обеспечением.

Перед практическим занятием изучите теорию вопроса, предполагаемого к исследованию, ознакомьтесь с опытом других исследователей в этом направлении.

Целью практических занятий является:

- закрепление методов приложения теории к решению практических задач анализа и синтеза психологического знания;
- проверка уровня понимания студентами вопросов, рассмотренных на лекциях и по учебной литературе, степени и качества усвоения материала;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказание помощи в его усвоении.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ТВОРЧЕСКОГО ПРОЕКТА

Написание творческого проекта по дисциплине «Юридическая психология» является одним из видов самостоятельной работы студентов по изучению предмета. Данный вид работы способствует повышению качества усвоения программного материала, углубленному пониманию наиболее сложных вопросов курса, расширению круга рассматриваемых проблем, овладению научными методами анализа психологических явлений.

Работая с литературными источниками, не следует ограничиваться простым пересказом содержания прочитанного. Необходимо выделить наиболее важные теоретические положения и обосновать их, раскрыть особенности различных точек зрения на один и тот же вопрос, оценить практическое и теоретическое значение результатов

реферируемой работы, а также выразить собственное отношение к идеям и выводам автора, подкрепив его определенными аргументами (личным опытом, высказываниями других исследователей и пр.).

Реферируемый источник, списки использованной литературы, а также все ссылки на литературные работы должны быть оформлены по алфавиту с указанием фамилии и инициалов автора, название источника, места и года издания; для журнальных статей необходимо указать фамилию и инициалы автора, название статьи, журнала, год издания и номер.

1. Общие положения

1.1. Проект, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

1.2. При написании проекта по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники.

1.3. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

1.4. К проекту по крупной теме могут привлекать несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

2. Выбор темы проекта

2.1. Тематика проекта обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

2.2. Прежде чем выбрать тему проекта, студенту необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

3. Этапы работы над проектом

3.1. Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

3.2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке проекта используется не менее 8-10 различных источников).

3.3. Составление списка использованных источников.

3.4. Обработка и систематизация информации

3.5. Разработка плана проекта.

3.6. Написание проекта.

3.7. Публичное выступление с результатами исследования.

4. Структура проекта:

- титульный лист
- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов проекта, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи проекта, дается характеристика используемой литературы);
- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме проекта, предлагаются рекомендации);
- список использованных источников

5. Структура и содержание проекта

5.1. Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать

актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

5.2. Основная часть. В ней раскрывается содержание проекта. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора. В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента.

В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

5.3. В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

5.4. Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

5.5. Приложение к проекту оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1»

6. Требования к оформлению проекта

6.1. Объем проекта может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

6.2. Проект должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

6.3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

6.4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО КОНСПЕКТИРОВАНИЮ ПЕРВОИСТОЧНИКОВ

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы студентов. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса.

Проработка отобранного материала обязательно должна идти с одновременным ведением записей прочитанного и своих замечаний. Запись может иметь как форму конспекта, так и выписок, а также картотеку положений, тезисов, идей, методик, что в дальнейшем облегчит классификацию и систематизацию полученного материала. Такого рода записи являются лучшим способом накопления и первичной обработки материал, одной из обязательных форм организации умственного труда.

Планом удобно пользоваться при подготовке к устному выступлению по выбранной теме. Каждый пункт плана должен раскрывать одну из сторон избранной темы, а весь план должен охватывать ее целиком.

Тезисы предполагают сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Они являются более совершенной формой записей и представляют основу для дискуссии. К тому же их легко запомнить.

Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста.

Результат конспектирования – запись, позволяющая конспектирующему немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других.

Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей композиции текста (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения автором информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т. е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Во всяком научном тексте содержится информация 2-х видов: основная и вспомогательная. Основной является информация, имеющая наиболее существенное значение для раскрытия содержания темы или вопроса. К ней относятся: определения научных понятий, формулировки законов, теоретических принципов и т. д. Назначение вспомогательной информации – помочь читателю лучше усвоить предлагаемый материал. К этому типу информации относятся разного рода комментарии. Основную – записываем как можно полнее, вспомогательную, как правило, опускаем. Содержание конспектирования составляет переработка основной информации в целях ее обобщения и сокращения. Обобщить – значит представить ее в более общей, схематической форме, в виде тезисов, выводов, отдельных заголовков, изложения основных результатов и т. п. Читая, мы интуитивно используем некоторые слова и фразы в качестве опорных. Такие опорные слова и фразы называются ключевыми. Ключевые слова и фразы несут основную смысловую и эмоциональную нагрузку содержания текста.

Выбор ключевых слов – это первый этап смыслового свертывания, смыслового сжатия материала.

Важными требованиями к конспекту являются наглядность и обозримость записей и такое их расположение, которое давало бы возможность уяснить логические связи и иерархию понятий.

По форме конспекты подразделяются на формализованные и графические.

1. Формализованные (все записи вносятся в заранее подготовленные таблицы).

Это удобно, во-первых, при конспектировании материалов, когда перечень характеристик описываемых предметов или явлений более или менее постоянен, во-вторых, при подготовке единого конспекта по нескольким источникам. Особенно если есть необходимость сравнения отдельных данных. Разновидностью формализованного конспекта является запись, составленная в форме ответов на заранее подготовленные вопросы, обеспечивающие исчерпывающие характеристики однотипных предметов или явлений.

2. Графические (элементы конспектируемой работы располагаются в таком виде, при котором видна иерархия понятий и взаимосвязь между ними).

По каждой работе может быть не один, а несколько графических конспектов, отображающих книгу в целом и отдельные ее части. Ведение графического конспекта -

наиболее совершенный способ изображения внутренней структуры книги, а сам этот процесс помогает усвоению ее содержания.

Можно выделить следующие основные **типы конспектов: плановый, текстуальный, сводный, тематический.**

Плановый – легко получить с помощью предварительно сделанного плана произведения, каждому вопросу плана отвечает определенная часть конспекта:

а) вопросно-ответный (на пункты плана, выраженные в вопросительной форме, конспект дает точные ответы);

б) схематичный плановый конспект (отражает логическую структуру и взаимосвязь отдельных положений).

Текстуальный – это конспект, созданный в основном из цитат.

Сводный конспект – сочетает выписки, цитаты, иногда тезисы; часть его текста может быть снабжена планом.

Тематический – дает более или менее исчерпывающий ответ (в зависимости из числа привлеченных источников и другого материала, например, своих же записей) на поставленный вопрос – тему: обзорный; хронологический.

Роль конспекта – чисто учебная: он помогает зафиксировать основные понятия и положения первичного текста и в нужный момент их воспроизвести, например, при написании реферата или подготовке к экзамену.

Способы конспектирования.

- **Тезисы** – это кратко сформулированные основные мысли, положения изучаемого материала. Тезисы лаконично выражают суть читаемого, дают возможность раскрыть содержание. Приступая к освоению записи в виде тезисов, полезно в самом тексте отмечать места, наиболее четко формулирующие основную мысль, которую автор доказывает (если, конечно, это не библиотечная книга). Часто такой отбор облегчается шрифтовым выделением, сделанным в самом тексте.

- **Линейно-последовательная запись текста.** При конспектировании линейно – последовательным способом целесообразно использование плакатно-оформительских средств, которые включают в себя следующие:

- сдвиг текста конспекта по горизонтали, по вертикали;
- выделение жирным (или другим) шрифтом особо значимых слов;
- использование различных цветов;
- подчеркивание;
- заключение в рамку главной информации.

- **Способ «вопросов – ответов».** Он заключается в том, что, поделив страницу тетради пополам вертикальной чертой, конспектирующий в левой части страницы самостоятельно формулирует вопросы или проблемы, затронутые в данном тексте, а в правой части дает ответы на них.

Одна из модификаций способа «вопросов – ответов» - таблица, где место вопроса занимает формулировка проблемы, поднятой автором (лектором), а место ответа – решение данной проблемы. Иногда в таблице могут появиться и дополнительные графы: например, «мое мнение» и т. п.

- **Схема с фрагментами** – способ конспектирования, позволяющий ярче выявить структуру текста, - при этом фрагменты текста (опорные слова, словосочетания, пояснения всякого рода) в сочетании с графикой помогают созданию рационально - лаконичного конспекта.

- **Простая схема** – способ конспектирования, близкий к схеме с фрагментами, объяснений к которой конспектирующий не пишет, но должен уметь давать их устно. Этот способ требует высокой квалификации конспектирующего. В противном случае такой конспект нельзя будет использовать.

- **Параллельный способ** конспектирования. Конспект оформляется на двух листах параллельно или один лист делится вертикальной чертой пополам и записи делаются в правой и в левой части листа.

Однако лучше использовать разные способы конспектирования для записи одного и того же материала.

Комбинированный конспект – вершина овладения рациональным конспектированием. При этом умело используются все перечисленные способы, сочетая их в одном конспекте (один из видов конспекта свободно перетекает в другой в зависимости от конспектируемого текста, от желания и умения конспектирующего). Именно при комбинированном конспекте более всего проявляется уровень подготовки и индивидуальность студента.

Принципы составления конспекта прочитанного.

1. Записать все выходные данные источника: автор, название, год и место издания. Если текст взят из периодического издания (газеты или журнала), то записать его название, год, месяц, номер, число, место издания.

2. Выделить поля слева или справа, можно с обеих сторон. Слева на полях отмечаются страницы оригинала, структурные разделы статьи или книги (названия параграфов, подзаголовки и т. п.), формулируются основные проблемы. Справа – способы фиксации прочитанной информации.

Один из видов чтения – углубленное – предполагает глубокое усвоение прочитанного и часто сохранение информации в целях последующего обращения к ней. Эффективность такого чтения повышается, если прочитанное зафиксировано не только в памяти, но и на бумаге. Психологи утверждают, что записанное лучше и полнее усваивается, прочнее откладывается в памяти. Установлено, что если прочитать 1000 слов и затем записать 50, подытоживающих прочитанное, то коэффициент усвоения будет выше, чем, если прочитать 10000 слов, не записав ни одного. Кроме того, при записи прочитанного формируется навык свертывания информации. И, наконец, чередование чтения и записывания уменьшает усталость, повышает работоспособность и производительность умственного труда.

1. Резюмирование.

Резюме – краткий итог прочитанного, содержащий его оценку. Резюме характеризует основные выводы книги, главные итоги.

Выбор языковых средств для построения резюме-выводов подчинен основной задаче свертывания информации: минимум языковых средств – максимум информации. Это обычно одно – три четких, кратких, выразительных предложения, раскрывающих, по мнению автора, самую суть описываемого объекта.

2. Аннотация.

Аннотация – краткая обобщенная характеристика печатной работы (книги, статьи), включающая иногда и его оценку. Это наикратчайшее изложение содержания первичного документа, дающее общее представление о теме.

Основное ее назначение – дать некоторое представление о книге (статье, научной работе) с тем, чтобы рекомендовать ее определенному кругу читателей или воспользоваться своими записями при выполнении работы исследовательского, реферативного характера. Поэтому аннотации не требуют изложения содержания произведения, в ней лишь перечисляются вопросы, которые освещены в первоисточнике (содержание этих вопросов не раскрывается). Аннотация отвечает на вопрос: «О чем говорится в первичном тексте?», дает представление только о главной теме и перечне вопросов, затрагиваемых в тексте первоисточника.

Текст аннотации не стандартизирован. В научной литературе можно встретить различные требования к составлению аннотаций. Например, текст справочной аннотации может включать следующие сведения:

- тип и название аннотируемого документа (монография, диссертация, сборник, статья и т. п.)
- задачи, поставленные автором аннотируемого документа
- метод, которым пользовался автор (эксперимент, сравнительный анализ, компиляция других источников)
- принадлежность автора к определенной научной школе или направлению
- структуру аннотируемого документа
- предмет и тему произведения, основные положения и выводы автора
- характеристику вспомогательных иллюстративных материалов, дополнений, приложений, справочного аппарата, включая указатели и библиографию.

Примерные задания для конспектирования и аннотирования:

Тема 1. Юридическая психология в системе научного знания и правовой практики

Поздняков В.М. Юридическая психология: генезис и перспективы // *Прикладная юридическая психология*. – 2010. - № 2. С. 15-37.

Иванова Л.Ф. Современные проблемы юридической психологии как научной специальности и учебной дисциплины // *Вестник Южно-Уральского государственного университета*. – 2017. - Том 75. - № 4 Серия «Право». С. 64–69.

Ситковская О.Д. Конвергенция юридической психологии и правовой науки // *Вестник Академии генеральной прокуратуры Российской Федерации*. – 2013. – № 2 (34). С. 55-60

Тема 2. Методы юридической психологии

Ким Д.В., Ключко А.В. Психологический портрет преступника: подходы и перспективы развития // *Сибирский психологический журнал*, 2004. - № 19. - С. 134-138.

Степаненко Д.А. Психологическое воздействие в уголовном судопроизводстве: понятие и критерии допустимости // *Российский следователь*. - 2014. - № 9. С. 52-56

Тема 3. Познавательные психические процессы и их учет в профессиональной деятельности юриста

Журавель Е.Г. Психические познавательные процессы личности, их роль и проявление в деятельности юриста // *Юридическая психология*. - 2010. - № 2. С. 7-17

Тема 4. Психолого-правовая оценка эмоциональной сферы

Журавель Е.Г. Психические состояния личности и их психолого-правовая оценка // *Юридическая психология*, 2011. № 1. С. 2-10.

Коломина А.В., Комарова Л.К. Презумпция аффекта в праве // *Юридическая техника*, 2010. № 4. С. 259-261.

Фресс П. Эмоциогенные ситуации // *Юридическая психология. Хрестоматия / авт.-сост. В.В. Романов*. – М.: Юрайт, 2010. С. 141-146.

Тема 5. Психологическое содержание понятия личности в праве

Журавель Е.Г. Психология личности в правоохранительной деятельности // *Юридическая психология*, 2010. № 1. С. 4-10

Тема 6. Актуальные проблемы правовой и превентивной психологии

Дефекты правовой социализации / *Шиханцов Г.Г. Юридическая психология. Учебник для вузов. / Ответственный редактор В.А. Томсинов* - М.: «Зерцало», 1998.

Борисова С.Е. Правовая социализация личности как феномен правовой психологии // *Психология и право*. - 2016(6). - № 4. С.5-15

Андрианов М.С. Психологические механизмы и периодизация процесса правовой социализации // *Психология и право*. 2013. № 1. URL: <http://psyjournals.ru/psyandlaw/2013/n1/58284.shtml>

Тема 7. Криминальная психология как наука

Ахмедшин Р.Л. Криминальная психология: проблемы и перспективы // *Вестник Томского Государственного Университета*, 2010. - № 341. - С. 114–117.

Посельская Л.Н. Правовой и психологический критерии мотивации преступной деятельности личности // *Юридическая психология*. – 2010. - № 4. С. 36-39.

Тема 8. Психология личности преступника

Аванесов Г.А., Шегабуудинов Р.Ш. Личность преступника в системе причин преступности // *Вестник Московского университета МВД России*, 2010. - № 3. С.93-98

Петин И.А. Основное условие формирования преступной направленности поведения человека // *Юридическая психология*, 2007. - № 3. - С. 32-34.

Тема 9. Психология группового преступного поведения (Психология преступной группы)

Цветков А.Г. Преступная группа: понятие, виды, особенности формирования и функционирование // *Актуальные проблемы права: теория и практика*. - 2016. - № 35. С. 260-274.

Покаместов А.В. Проблема криминального лидерства в криминологии // *Право и образование*. – 2003. - № 3. С. 158-160

Тема 10. Общее представление о виктимологической науке

Вишневецкий К.В. Место виктимологической теории в криминологии // Теория и практика общественного развития, 2011. № 5. URL <http://www.teoria-practica.ru>

Полубинский В.И. Жертва в контексте виктимологических исследований // *Научный портал МВД России*, 2008. № 2. URL vnii-mvd.ru

Одинцова М.А. Психологические особенности виктимной личности // *Вопросы психологии*, 2012. – № 3. С. 59–68.

Тема 11. Психология оперативно-розыскной деятельности

Ковалев О.Г. Оперативно-розыскная психология: теоретические и методологические проблемы // *Психопедагогика в правоохранительных органах*. - 1999. - № 2. С. 81-83

Биктагирова А.Р., Полозкова М.Р. Оперативно-розыскная деятельность: профессионализм и психологический портрет сотрудника // *Вестник БИСТ*. - 2014. - № 2 (23). С. 28-33.

Тема 12. Психология следственной деятельности

Подольный Н.А. Нравственные аспекты применения следственной хитрости в ходе предварительного расследования // *Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки*. – 2019. - № 2 (50). С. 54-61

Ахмедшин Р.Л. Некоторые психологические аспекты проведения обыска // *Вестник Томского государственного университета*. - 2011. - № 348. С. 82-85.

Трашкова С.М. Некоторые психологические особенности проведения допроса / С.М. Трашкова, Л.Н. Айснер // *Общество: политика, экономика, право*. – 2017. – № 3. С. 62-65

Тема 13. Психология судебной деятельности

Алексеев А.Л. Психологические аспекты назначения уголовного наказания // *Психопедагогика в правоохранительных органах*. - 1998. - № 1 (7). С. 22-25

Пашин С.А. Проблема судебной ошибки // *Юридическая психология*. - 2007. - № 2. С. 42-47

Тема 14. Судебно-психологическая экспертиза как основная процессуальная форма использования специальных психологических знаний

Сафуанов Ф.С. История развития судебно-психологической экспертизы // *Психология и право*, 2014. - № 3. С. 125-141.

Этические проблемы судебно-психологической экспертизы / Сафуанов Ф.С. *Судебно-психологическая экспертиза*. - М.: Юрайт, 2014. - 421 с.

Аминов И.И. Нравственно-психологические особенности в деятельности судебного эксперта // *Юридическая психология*. - 2018. - № 3. С. 18 - 22.

Тема 15. Пенитенциарная психология как область деятельности и юридико-психологического знания

Поздняков В.М. Актуальные проблемы пенитенциарной психологии как науки и области психопрактики // *Юридическая психология*. – 2015. - № 2. С. 3-8.

Матюшенко С.В., Дорофеева Е.Н. Профессиограмма психолога уголовно-исполнительной системы // *Юридическая психология*. - 2019. - № 1. С. 17-22

Глава 2 «Особенности когнитивных и эмоционально-волевых процессов у осужденных» и глава 3 «Психические состояния в структуре личности осужденного» из кн. Димитров А.В., Сафронов В.П. *Основы пенитенциарной психологии*. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2003, 176 с.

Кокурин А.В., Бовин Б.Г., Мокрецов А.И. Психологические аспекты изучения личности осужденного // *Преступление и наказание*. – 2004. - № 9. С. 18-20.

Тема 16. Психология юридической деятельности

Профессиональное мастерство юриста и его психологические составляющие, Профессионально-психологическая подготовленность юриста / *Прикладная юридическая психология* / Под ред. Столяренко А.М. – М.: Юнити, 2001. - 639 с.

Поздняков В.М. О профессионально-психологической компетентности и психологической культуре личности юристов // *Юридическая психология*, 2010. № 3. - С. 14 – 18.

Форма отчетности о результатах самостоятельной работы по дисциплине

- проект с презентацией;
- конспект первоисточников

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Сорокотягин И.Н. *Юридическая психология: учебное пособие* / И.Н. Сорокотягин. - Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. - 224 с. - ISBN 978-5-394-01493-2

2. *Юридическая психология: учебник* / Н.Д. Эриашвили / В.Я. Кикоть / В.Л. Цветков / В.Ф. Родин / И.Б. Лебедев ; ред. В.Я. Кикоть. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 479 с. - ISBN 978-5-238-01811

Дополнительная литература:

Шевченко В.М. *Юридическая психология: Учебное пособие* / Шевченко В.М. - . Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 287 с. - ISBN 978-5-238-02630-5

Методическая литература

Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Юридическая психология». - Ставрополь: СКФУ, 2022.

Интернет-ресурсы:

1. www.eLibrary.ru - Научная электронная библиотека
2. www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks