

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Методические указания
по выполнению практических работ
по дисциплине
«История Востока в новое и в новейшее время»

Направление подготовки	46.03.01 История
Направленность (профиль)	История

Ставрополь, 2026

Содержание

Введение	3
Раздел 1. История стран Востока в новое время	6
Тема 1. Восток во всемирно-историческом процессе	6
Тема 2. История Индии в XVI – начале XX вв.	9
Тема 3. Развитие Китая в XVII – начале XX вв.	13
Тема 4. Япония в XVI – начале XX вв.	19
Тема 5. Иранское государство в XVI – начале XX вв.	23
Тема 6. Османская империя в XVII – начале XX вв.	28
Раздел 2. История стран Востока в новейшее время	32
Тема 7. Япония в новейшее время	32
Тема 8. Китай в период реализации маоистской утопии	37
Тема 9. Китай в период 1976-2019 гг.	40
Тема 10. Республика Индия в новейшее время	44
Тема 11. История Турции в период кемалистской модернизации	48
Тема 12. История Турции (вторая половина XX- нач. XXI вв.)	51
Тема 13. Иранское государство в новейшее время	54
Тема 14. История Афганистана в новейший период	60
Тема 15. История Южной Азии (Пакистан).	63
Тема 16. История Южной Африки в новейшее время.	67

Введение

Цель освоения дисциплины: формирование целостного, системного представления о специфике исторического процесса в странах Востока и об их роли во всемирно-историческом процессе.

Задачами учебного курса являются:

- 1) формирование системного представления об особенностях восточных цивилизаций;
- 2) формирование целостного представления об исторических процессах и явлениях в странах Востока в их социокультурном, политическом и экономическом измерениях;
- 3) овладение методами исторического исследования на конкретном историческом материале.

Целью данных методических указаний является оказание учебно-методической помощи студенту в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Студент в ходе освоения курса приобретает навыки научного анализа, активизации мыслительной деятельности и накопления знаний по данной дисциплине.

Методические рекомендации предназначены для подготовки студентов к практическим (семинарским) занятиям. В процессе подготовки к семинарским занятиям необходимо ознакомиться с планом предстоящего семинара, основным и дополнительным списком рекомендуемой литературы по данной теме, внимательно изучить методические рекомендации по проведению занятия, выписать и освоить незнакомые термины и понятия, тезисно или развернуто подготовиться к занятию по пунктам плана.

Подготовку к каждому практическому занятию рекомендуется начинать с ознакомления с планом занятия, в котором отражается содержание предложенной темы. Скрупулёзное продумывание и штудирование вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем связано с изучением основной, дополнительной литературы и интернет-ресурсов, приведённых в рекомендациях к каждой теме практического занятия. На основе персональных предпочтений студенту следует самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме занятия и по возможности подготовить по нему презентацию.

Все новые термины по изучаемой теме необходимо знать, а для этого рекомендуется их внести в тезаурус. Это же касается и перечня персоналий. Их необходимо вести с самого начала изучения данной дисциплины. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно владеть теоретической составляющей курса, в совершенствовании навыков публичного выступления и участия в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении вопросов и заданий.

В зависимости от содержания и количества отведённого времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырёх-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определённых рабочей программой дисциплины.
2. Доклад и/или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено методическими рекомендациями для практических занятий.

Структура практического занятия

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов – проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность – до 15 минут.

Вторая часть – выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов

занятия. Обязательный элемент – представление и анализ полученных данных, обоснование последствий любого факта, явления или процесса. Примерная продолжительность – 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и даётся время на его выполнение, а затем идёт обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их чёткие обоснования. Примерная продолжительность – 5 минут.

Федеральный государственный образовательный стандарт устанавливает значительный объем времени из общей трудоёмкости дисциплины на самостоятельную работу, колеблющийся до половины до двух третей от всего объёма работ. В связи с этим, обучение включает в себя две части – процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому самостоятельная работа должна стать эффективной и целенаправленной работой студентов бакалавриата.

В Концепции модернизации российского образования обозначены основные задачи профессионального образования – подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Решение этих задач невозможно без повышения роли самостоятельной работы студентов бакалавриата над учебным материалом, усиления ответственности преподавателей за развитие навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста студентов, воспитание творческой активности и инициативы.

Самостоятельная работа студентов бакалавриата предполагает, прежде всего, его научно-исследовательскую и практическую деятельность, поскольку именно эти виды учебной работы, в первую очередь, готовят к самостоятельному выполнению профессиональных задач. Конечной целью самостоятельной работы студентов бакалавриата является организация самостоятельной познавательной деятельности, формирование умения самостоятельно анализировать информацию, выделять главное и второстепенное.

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ПК-1 способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии и	ИД-1.ПК-1 осуществляет поиск и анализ базовых исторических знаний ИД-2.ПК-1 отбирает приёмы и технологии, соответствующие особенностям ре-	Осознает исторические явления и процессы на Востоке в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях

этнологии, источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	ализации документационного и информационного обеспечения исторического исследования в условиях информационной среды ИД-3.ПК-1 синтезирует знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии и этнологии, источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии для комплексного исторического исследования	Использует научные подходы при составлении обзоров, докладов и библиографии к ним по истории востока в новое и новейшее время Выделяет причины и следствия исторических событий стран востока в новое и новейшее время в соответствии с принципом историзма
ПК-2 способен анализировать исторический процесс в контексте закономерностей и специфики развития российской и мировой цивилизации; основные концептуальные подходы в изучении истории, роли и места конкретных цивилизаций в мировом историческом процессе	ИД-1.ПК-2 осознает закономерности развития российской и мировой цивилизации ИД-2.ПК-2 анализирует роль и место конкретных цивилизаций в мировом историческом процессе ИД-3.ПК-2 применяет концептуальные подходы в исследовании закономерностей развития российской и мировой цивилизаций	Демонстрирует знание закономерностей развития стран востока в новое и новейшее время Анализирует роль цивилизаций Востока во всемирно-историческом процессе Применяет основные теоретические и методологические подходы при анализе исторических явлений на Востоке в новое и новейшее время

Раздел 1. История стран Востока в новое время

Тема 1. Восток во всемирно-историческом процессе

Цель занятия: рассмотреть место и роль стран Азии и Африки во всемирно-историческом процессе.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части: ПК-1, ПК-2

Осознает исторические явления и процессы на Востоке в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях

Использует научные подходы при составлении обзоров, докладов и библиографии к ним по истории востока в новое и новейшее время

Выделяет причины и следствия исторических событий стран востока в новое и новейшее время в соответствии с принципом историзма

Демонстрирует знание закономерностей развития стран востока в новое и новейшее время

Анализирует роль цивилизаций Востока во всемирно-историческом процессе

Применяет основные теоретические и методологические подходы при анализе исторических явлений на Востоке в новое и новейшее время

Актуальность темы:

Востоковедение по существу с момента своего возникновения пытается отыскать объективное, действенное, отвечающее исторической правде и здравому смыслу соотношение между общечеловеческим и специфическим в истории народов и стран Востока. Был испробован (и, к сожалению, до сих пор не отброшен) весь спектр суждений по этому вопросу - от утверждения, что "Запад и Восток не имеют ничего общего", до полного отрицания восточной специфики. В историографии последних десятилетий советского периода поиски общего, поиски европейских аналогий и настороженное отношение к специфическому, пожалуй, преобладали. Это было вызвано как догматическими методами переноса схемы формаций на восточный материал, так и необходимостью, как она понималась, борьбы с различными колониалистскими искажениями истории.

Теоретическая часть

Гегель считал народы Востока пассивными и неисторичными по своей природе. Макс Вебер и другие историки-неогегельянцы искали причины опережения Запада в превосходстве динамичного западного духа над созерцательной восточной натурой, в превосходстве западной религии – протестантского христианства над религиями Востока – буддизмом, конфуцианством и исламом. Вебер считал, что важнейшую роль в становлении «современного капитализма» сыграла протестантская этика. Именно она, с ее культом труда, с отношением к труду как к призванию, создала дух капитализма. Она заложила основы современного индустриального общества. Ему можно и возразить (см. работы Броделя Ф., Васильева Л.С., Иванова Н.А. и др.). Да, протестантская этика сыграла важную роль в процессе генезиса европейского капитализма. Но было бы это возможно, если бы Европа еще с античности не имела потенции для развития капиталистического типа хозяйства, потенции в виде частной собственности, защищённой законом. Вебер пишет о рационализме западной науки, права, искусства, городской жизни, которым Запад обязан не только средневековому европейскому городу, как полагает немецкий социолог, но и античному обществу. Интересна точка зрения Фернана Броделя. Он считает, что нет равновесия между знаниями о европейской истории и истории остального мира. И «пока не будет восстановлено» это равновесие, «историк не решится разрубить гордиев узел всемирной истории, имея ввиду генезис превосходства Европы». Знаменитый французский историк считает, что «разрыв между Западной Европой и другими континентами углубился поздно, и приписывать его единственно лишь «рационализации» рыночной экономи-

ки... есть явное упрощение».

Историки Востока иногда вообще отрицают отставание. И вторжение колонизаторов на Восток объявляют исторической случайностью. В данном случае, речь идет о начале колонизации XVI-XVIII вв. Они пишут, что отставание стран Востока началось лишь после вторжения европейцев и являлось его следствием, а не причиной. В этом утверждении есть доля истины, колонизация разрушила естественный ход исторического развития, не способствовала полноценному прогрессу. Но почему же стала возможна колонизация? Почему так легко западные страны сумели навязать восточным империям свои правила игры? Почему ни китайцы, ни индийцы, ни арабы не стремились «открыть Европу», а испанцы и португальцы настойчиво искали морской путь в Индию. Англичане, французы и голландцы ведут длительную борьбу за право первенства в Южной Азии. Почему китайцы, доплыв до Мелинды, не пошли далее, а португальцы достигли Каликуты и Макао? Эти события нельзя считать исторической случайностью. Внешне Китай, Индия, Иран в XVI в. выглядели богаче и прочнее, чем любое западное государство. Но ни в одной из азиатских стран не сложился в это время капиталистический уклад.

Советская историческая наука исходила из формационной концепции развития истории вообще и истории Востока в частности. Однако многие отечественные историки-востоковеды не принимали схематизм трактовки формаций с точки зрения исторического материализма. Серьезное изучение экономических вопросов в традиционных обществах Востока привело к дискуссиям о т.н. «азиатском способе производства» (далее – АСП). Сторонники концепции АСП считали, что главная причина колонизации Востока в его отставании от стран Запада. Отставание связано с тем, что различные страны и регионы земного шара вообще развиваются неравномерно. В данном случае эта неравномерность проявилась в том, что государства Западной Европы вступили на путь капиталистического развития раньше, чем страны Азии и Африки, ибо в странах Азии длительное время господствовал «азиатский способ производства».

Вопросы и задания

1. Понятие «Восток» и его значения.
2. Место Востока во всемирной истории.
3. Характерные черты восточных цивилизаций.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Говоров, Ю.Л. История стран Азии и Африки в новейшее время: курс лекций : [16+] / Ю.Л. Говоров, Е.В. Ипатенко ; Кемеровский государственный университет. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 363 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481525>
3. История стран Азии и Африки (Новое время) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А.М. Родригес-Фернандес [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79049.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Олейников, И.В. Международные отношения и внешняя политика стран Восточной Азии : учебное пособие : [16+] / И.В. Олейников ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 131 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576445>.

Дополнительная литература:

1. Белоусова, К.А. Политика США на Ближнем Востоке в 1958–1975 гг.: монография / К.А. Белоусова ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; учредитель Московский педагогический государственный университет. - Изд. 2-е, испр. и доп. -

- Москва: МПГУ, 2015. - 276 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0320-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471780>
2. Валиахметова, Г.Н. Азия в мировой политике XXI века [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. Н. Валиахметова ; под ред. В. А. Кузьмин. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 236 с. — 978-5-7996-1569-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66139.html>.
3. Восток и политика: Политические системы, политические культуры, политические процессы. / Под ред. А.Д. Воскресенского. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:МГИМО, 2015. – 624 с.
4. Делягин, М.Г. Империя в прыжке: Китай изнутри. Как и для чего «алеет Восток». Главное событие XXI века. Возможности и риски для России :[16+] / М.Г. Делягин, В.В. Шеянов. – Москва : Книжный мир, 2015. – 673 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445735>
5. Дюрре, И.М.Э. Российско-турецкие отношения с 2008 по 2018 гг. : учебное пособие : [16+] / И.М.Э. Дюрре. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 247 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500638>
6. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны : учебник для академического бакалавриата / под ред. С. И. Лунева ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России, Ч. 2. – Москва: Юрайт, 2016.
7. Олимпиев, А.Ю. Международные проблемы Ближнего Востока. 1960-е - 2013 г.: монография / А.Ю. Олимпиев, А.М. Хазанов. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013. - 343 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02458-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448112>
8. Рональд, Коуз Как Китай стал капиталистическим / Коуз Рональд, Ван Нин ; перевод А. Разинцева. — Москва : Новое издательство, 2016. — 385 с. — ISBN 978-5-98379-204-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60752.html>
9. Нилекани Нандан. Образ новой Индии [Электронный ресурс] : эволюция преобразующих идей / Нилекани Нандан. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина Паблишер, 2016. — 512 с. — 978-5-9614-1346-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43734.html>
10. Политические системы современных государств: энциклопедический справочник в 4-х т. / Под ред. А.В. Торкунова. – Том 2. Азия. – М.: Юрайт, 2016. – 600 с.
11. Роган, Юджин Падение Османской империи: Первая мировая война на Ближнем Востоке, 1914–1920 [Электронный ресурс] / Юджин Роган ; пер. И. Евстигнеева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина нон-фикшн, 2018. — 559 с. — 978-5-91671-762-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/82632.html>

Методическая литература:

1. Величко Л.Н. История Востока в Новейшее время. История международных отношений [Электронный ресурс]: хрестоматия/ Величко Л.Н., Птицын А.Н., Садченко В.Н.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.— 259 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69387.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. История Востока в новое время [Электронный ресурс]: хрестоматия/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.— 254 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62841.html>.— ЭБС «IPRbooksc».
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «История Востока в новой и новейшее время» для студентов направления 46.03.01 История, профиля «Историко-культурный туризм»/ «История международных отношений», 2021 [Электронная версия].
4. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «История Востока в новой и новейшее время» для студентов направления 46.03.01 История, профи-

ля «Историко-культурный туризм»/ «История международных отношений», 2021 [Электронная версия].

Интернет-ресурсы:

- <http://sea.ivran.ru/2015-29.html#> – Журнал «Юго-Восточная Азия: актуальные проблемы развития».
- <http://www.asiaafrica.ru/> – Журнал «Азия и Африка сегодня».
- <http://www.iaas.msu.ru/> – Институт стран Азии и Африки МГУ.
- <http://www.ivran.ru> – Институт востоковедения РАН.
- http://www.twirpx.com/files/historic/asia_africa/ – Научно-образовательный проект «twirpx».
- <http://www.vostlit.info/> – сайт «Восточная литература».
- <https://vk.com/internationalstudies> – сайт «IS | Международные отношения. Международные отношения Регионоведение Политология».
- <https://vostokoriens.ru/> – Журнал «Восток. Афро-азиатские общества: история и современность».
- <https://www.ivran.ru/yaponiya> – Ежегодник «Япония».
- www.iimes.ru/ – Институт Ближнего Востока

Тема 2. История Индии в XVI – начале XX вв.

Цель занятия: изучение основных тенденций развития Индии в эпоху нового времени.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части: ПК-1, ПК-2

Осознает исторические явления и процессы на Востоке в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях

Использует научные подходы при составлении обзоров, докладов и библиографии к ним по истории востока в новое и новейшее время

Выделяет причины и следствия исторических событий стран востока в новое и новейшее время в соответствии с принципом историзма

Демонстрирует знание закономерностей развития стран востока в новое и новейшее время

Анализирует роль цивилизаций Востока во всемирно-историческом процессе

Применяет основные теоретические и методологические подходы при анализе исторических явлений на Востоке в новое и новейшее время

Актуальность темы:

Своеобразие исторического пути Индии определял целый ряд факторов. Но среди них необходимо выделить весьма необычное воздействие религии спасения на духовную и социальную жизнь, а также особенности главной социальной ячейки - общины.

Главной силой, цементирующей индийскую цивилизацию, была не государственная власть, а сельская община. Она обычно охватывала несколько деревень (а порой и целый округ) и была вполне самостоятельным социально-экономическим организмом. Это связано с тем, что в общине объединялись самые разные виды деятельности: земледелие, ремесло, торговля, ростовщичество и пр. Наиболее привилегированное положение занимали полноправные общинники-землевладельцы, которые могли сдавать свою землю в аренду, передавать по наследству, продавать (правда, только членам общины). Однако индивидуальные участки земли не были частной собственностью: их нельзя было продать без согласия семьи.

В общине были и неполноправные члены: разорившиеся землевладельцы (в основном члены низших каст) и неприкасаемые. Такие общинники становились арендаторами или наемными работниками, а при потере личной свободы - рабами или крепостными. Формально во главе общины стоял совет, но ее цементирующей основой были касты, ко-

торые узаконивали неравенство. Представители высших каст всячески унижали тех, кто принадлежал к низшим, но вера в перерождение и карму обязывала последних терпеливо сносить это. Любой член общины - от богача до презренного мусорщика - ощущал, что находится на месте, отведенном ему кармой и определяющем его поведение и образ жизни в целом.

Замкнутость и самодостаточность индийской общины делали ее практически независимой от центральной власти. Единственная связь с государством заключалась в том, что община должна была отдавать властям шестую часть урожая. Политические неурядицы, смена правителей, перекройка границ государств и княжеств мало затрагивали жизнь общины, если она исправно продолжала платить налог.

Индия была первым и по существу единственным государством столь крупного масштаба (точнее даже, группой государств, объединенных сплачивавшей их цивилизацией, религиозной традицией и общностью социально-кастовых принципов внутренней структуры), которое было превращено в колонию. Воспользовавшись характерной для Индии слабостью административно-политических связей, англичане сравнительно легко, без особых затрат и потерь, даже в основном руками самих индийцев, захватили власть и уста новили свое господство. Но коль скоро это было достигнуто (в 1849 г., после победы над сикхами в Пенджабе), перед завоевателями возникла новая проблема: как управлять гигантской колонией? Перед прежними завоевателями такой проблемы не было. Не мудрствуя лукаво, все они, вплоть до Великих Моголов, правили так, как это было определено веками и понятно всем. Но англичане представляли собой принципиально иную структуру, к тому же находившуюся на крутом подъеме и предъявлявшую все более решительные и далеко идущие требования для своего успешного развития. В некотором смысле проблема была сходна с той, которую решал Александр после завоевания им Ближнего Востока: как синтезировать свое и чужое, Запад и Восток? Но были и новые обстоятельства, принципиально отличавшиеся от древности. Дело в том, что присоединение Индии к Британии было не столько актом политическим, результатом войны либо серии войн, сколько следствием сложных экономических и социальных процессов во всем мире, суть которых сводилась к образованию мирового капиталистического рынка и к насильственному вовлечению в мировые рыночные связи колонируемых стран. Едва ли вначале, на первых порах, английские колонизаторы задумывались над упомянутой проблемой. Колонизация проводилась руками Ост-Индской компании, стремившейся прежде всего к активной торговле, к огромным прибылям, к высоким темпам обогащения. Но в ходе торговых операций и во имя все более гарантированного их обеспечения прибиралось к рукам чужое имущество, захватывались новые земли, велись успешные войны

Теоретическая часть

Задачей первого вопроса является изучение истории Индии в период *Империи Великих Моголов*. С этой целью следует обратиться к обзору завоевательных походов *Бабура* и их итогов. Данный вопрос также включает рассмотрение целого комплекса реформ Акбара, направленных на укрепление государства и централизацию страны. Изучить мероприятия *Аурангзеба*, нацеленные на поддержание стабильности державы. Признаком распада Империи явилось усиление антимогольских выступлений маратхов, сикхов, афганских племен, раджпутов, *джатов*. Следует обратить внимание на роль таких лидеров освободительного движения как *Шиваджи* (1630-1680 гг.), *Гобинд* (1660-1708 гг.), *Радж Сингх* (1623-1680 гг.), *Банда Бахадур*.

Второй вопрос должен раскрыть экономические, политические аспекты функционирования военно-ленной системы. Для этого студенты должны разобраться в особенностях индийского землевладения (*сьюргал, мильк, халисса*) и землепользования, сравнить и выявить специфику пожалования ленов (феодов) на средневековом Западе и ленов (*джагиров*) в Индии. Следует уяснить суть традиционализма. Большая роль принадлежит общине как экономической, социальной и административной единице восточного аграрного

общества. Индуизм, буддизм, ислам играют не меньшую роль в сохранении традиционного общества. Но главным хранителем традиционализма в Индии является кастовый строй. Необходимо остановиться на том факте, что каст было огромное количество и их следует делить на ритуально чистые индусские и благородные мусульманские касты, средние землевладельческо-земледельческие касты, которые использовали труд низкокастовых и неприкасаемых. Сложность и многоуровневость кастового строя обычно исследуется на примере *Раджпутаны (Раджастхана)*. С появлением европейских купцов появляется западная культура, система воспитания и образования, что приводит к трансформации традиционного общества.

Изучение второго вопроса целесообразно начать с рассмотрения деятельности ОИК, англо-французского соперничества в Индии, остановиться на захватах ОИК. Основное сопротивление ОИК оказали *Маратхская* конфедерация, *Майсур*, сикхское государство. Необходимо выяснить различие положений индийских княжеств до, и после завоевания их англичанами, уделив особое внимание земельно-налоговой системе: заминдари, райатвари, малгузари, исследовать последствия проникновения европейцев в Индию. Важно остановиться на разборе Хартий 1789, 1813, 1833 гг., определявших круг прав и обязанностей ОИК.

Превращение Индии в колонию, в рынок сбыта товаров и аграрно-сырьевой придаток Англии вызывало серьезные социально-экономические изменения в индийском обществе. При изучении восстания 1857-1859 гг. следует отличать его конкретные причины от повода (восстание сипаев бенгальской армии). Необходимо разобрать причины недовольства английской политикой в среде различных слоев индийского общества, в том числе многих феодалов, представители которых стали во главе восставших. Вместе с тем, следует проследить роль крестьян, городской бедноты как основной движущей силы восстания. Необходимо запомнить имена героев этой освободительной борьбы: *Нана Сахиб, Тантия Тони, Лахими Бай, Маулови Ахмад, Азимулла-хан*.

Следует выделить основные районы восстания в Индии, заполнить контурную карту, а также определить последствия восстания: ликвидация Ост-Индской компании, манифест королевы Виктории, военная реформа, законы об арендной плате, реформы лорда *Маколея* в области образования.

Восстание сипаев воспринималось в Англии как «великий мятеж» и его последствия не замедлили сказаться на политике в отношении Индии. Была проведена целая серия реформ по уничтожению потенциальных причин будущих восстаний и мятежей со стороны индийцев. Следует остановиться на таких мерах как принятие законов об арендной плате, земельном кадастре, известные как аграрная реформа; реформирование армии – военная реформа; лорда *Маколея* в области образования; упразднение ОИК и других акциях английского правительства.

При рассмотрении последствий восстания следует остановиться на процессе становления капитализма, который протекал двумя путями; показать роль английского капитала в становлении индийской промышленности. Важно уяснить, какими способами Индия превращалась в сырьевой придаток Англии, будучи еще в XVIII в. основным поставщиком хлопчатобумажных, шелковых, ситцевых, тонких, грубых тканей в Европу. Остановиться на причинах появления плантационного хозяйства, особенностях его функционирования.

Третий и четвертый вопросы нацелены на изучение причин возникновения буржуазного национализма, предпосылок появления радикального освободительного движения, его характера. Особо следует обратить внимание на возникновение в 1885 г. Индийского национального конгресса не без содействия английских властей, его роль в развитии идей национализма, автономии и освободительного движения. Для эффективного усвоения материала предлагается воспользоваться схемой, приведенной в данном комплексе. Реко-

мендуется ее расширить и дополнить. Среди мусульманского населения появляется национально-освободительная организация – Мусульманская Лига в 1906 г.

Последний вопрос раскрывает процесс развития Индии в начале XX в. В этом случае следует рассмотреть вопрос о разделе Бенгалии 1905 г., реформу *Морли-Минто* об индийских советах (как проходили выборы, кто имел право выбирать, сколько было курий), административное деление Индии на Британскую Индию и вассальные княжества. Студенты должны отметить, что Первая мировая война привела к обогащению и развитию национальной буржуазии, но разоряла крестьянство, радикализировала национально-освободительное движение, усилила роль *Тилака* в ИНК, способствовала сотрудничеству ИНК и Мусульманской Лиги.

Вопросы и задания

1. Образование Империи Великих Моголов. Реформы Акбара (1542-1605 гг.) и Аурангзеба (1658-1707 гг.): цели и итоги.
2. Административно-территориальное устройство и управление колониальной Индией при господстве ОИК.
3. Восстание сипаев и реформы в Индии после сипайского восстания.
4. Возникновение буржуазного национализма и освободительного движения. Индийский Национальный Конгресс (ИНК), Мусульманская лига.
5. Революционный подъем в Индии в 1905 – 1908 гг. Раскол ИНК на крайних и умеренных.
6. Индия накануне и в годы первой мировой войны. Реформа Морли-Минто.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Говоров, Ю.Л. История стран Азии и Африки в новейшее время: курс лекций : [16+] / Ю.Л. Говоров, Е.В. Ипатенко ; Кемеровский государственный университет. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 363 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481525>
3. История стран Азии и Африки (Новое время) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А.М. Родригес-Фернандес [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79049.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Олейников, И.В. Международные отношения и внешняя политика стран Восточной Азии : учебное пособие : [16+] / И.В. Олейников ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 131 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576445>.

Дополнительная литература:

1. Белоусова, К.А. Политика США на Ближнем Востоке в 1958–1975 гг.: монография / К.А. Белоусова ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; учредитель Московский педагогический государственный университет. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва: МПГУ, 2015. - 276 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0320-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471780>
2. Валиахметова, Г.Н. Азия в мировой политике XXI века [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. Н. Валиахметова ; под ред. В. А. Кузьмин. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 236 с. — 978-5-7996-1569-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66139.html>.
3. Восток и политика: Политические системы, политические культуры, политические процессы. / Под ред. А.Д. Воскресенского. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:МГИМО, 2015. – 624 с.
4. Делягин, М.Г. Империя в прыжке: Китай изнутри. Как и для чего «алеет Восток». Главное событие XXI века. Возможности и риски для России :[16+] / М.Г. Делягин,

- В.В. Шеянов. – Москва : Книжный мир, 2015. – 673 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445735>
5. Дюрре, И.М.Э. Российско-турецкие отношения с 2008 по 2018 гг. : учебное пособие : [16+] / И.М.Э. Дюрре. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 247 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500638>
6. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны : учебник для академического бакалавриата / под ред. С. И. Лунева ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России, Ч. 2. – Москва: Юрайт, 2016.
7. Олимпиаев, А.Ю. Международные проблемы Ближнего Востока. 1960-е - 2013 г.: монография / А.Ю. Олимпиаев, А.М. Хазанов. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013. - 343 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02458-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448112>
8. Рональд, Коуз Как Китай стал капиталистическим / Коуз Рональд, Ван Нин ; перевод А. Разинцева. — Москва : Новое издательство, 2016. — 385 с. — ISBN 978-5-98379-204-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60752.html>
9. Нилекани Нандан. Образ новой Индии [Электронный ресурс] : эволюция преобразующих идей / Нилекани Нандан. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина Паблишер, 2016. — 512 с. — 978-5-9614-1346-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43734.html>
10. Политические системы современных государств: энциклопедический справочник в 4-х т. / Под ред. А.В. Торкунова. – Том 2. Азия. – М.: Юрайт, 2016. – 600 с.
11. Роган, Юджин Падение Османской империи: Первая мировая война на Ближнем Востоке, 1914–1920 [Электронный ресурс] / Юджин Роган ; пер. И. Евстигнеева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина нон-фикшн, 2018. — 559 с. — 978-5-91671-762-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/82632.html>

Методическая литература:

1. Величко Л.Н. История Востока в Новейшее время. История международных отношений [Электронный ресурс]: хрестоматия/ Величко Л.Н., Птицын А.Н., Садченко В.Н.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.— 259 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69387.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. История Востока в новое время [Электронный ресурс]: хрестоматия/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.— 254 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62841.html>.— ЭБС «IPRbooksc».
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «История Востока в новой и новейшее время» для студентов направления 46.03.01 История, профиля «Историко-культурный туризм»/ «История международных отношений», 2021 [Электронная версия].
4. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «История Востока в новой и новейшее время» для студентов направления 46.03.01 История, профиля «Историко-культурный туризм»/ «История международных отношений», 2021 [Электронная версия].

Интернет-ресурсы:

- <http://sea.ivran.ru/2015-29.html#> – Журнал «Юго-Восточная Азия: актуальные проблемы развития».
- <http://www.asiaafrica.ru/> – Журнал «Азия и Африка сегодня».
- <http://www.iaas.msu.ru/> – Институт стран Азии и Африки МГУ.
- <http://www.ivran.ru> – Институт востоковедения РАН.
- http://www.twirpx.com/files/historic/asia_africa/ – Научно-образовательный проект «twirpx».
- <http://www.vostlit.info/> – сайт «Восточная литература».

- <https://vk.com/internationalstudies> – сайт «IS | Международные отношения. Международные отношения Регионоведение Политология».
- <https://vostokoriens.ru/> – Журнал «Восток. Афро-азиатские общества: история и современность».
- <https://www.ivran.ru/yaponiya> – Ежегодник «Япония».
- www.iimes.ru/ - Институт Ближнего Востока

Тема 3. Развитие Китая в XVII – начале XX вв.

Цель занятия: рассмотреть основные тенденции развития традиционного Китая периода Цинской империи.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части: ПК-1, ПК-2

Осознает исторические явления и процессы на Востоке в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях

Использует научные подходы при составлении обзоров, докладов и библиографии к ним по истории востока в новое и новейшее время

Выделяет причины и следствия исторических событий стран востока в новое и новейшее время в соответствии с принципом историзма

Демонстрирует знание закономерностей развития стран востока в новое и новейшее время

Анализирует роль цивилизаций Востока во всемирно-историческом процессе

Применяет основные теоретические и методологические подходы при анализе исторических явлений на Востоке в новое и новейшее время

Актуальность темы:

Китайская цивилизация считается единственной в мире цивилизацией, непрерывной от рождения пять тысяч лет назад и до настоящего времени. В отличие от Запада Китай переваривает окрестные народы медленно, но неотвратно. Пять тысяч лет назад хань были одним из множества племен, населявших междуречье Янцзы и Хуанхэ. Сейчас хань – самая многочисленная народность планеты, составляющая 92% населения Китая. Кроме того, Китай развивался циклично, что говорит о его традиционности. И Китай, и Запад предлагают миру универсалистскую имперскую идеологию. В Китае это традиционная культура хань. Разница в том, что культура Китая более статична, а культура Запада более пластична.

Теоретическая часть

Китайская цивилизация — одна из старейших в мире. По утверждениям китайских учёных, её возраст может составлять пять тысяч лет, при этом имеющиеся письменные источники покрывают период не менее 3500 лет.

Давнее наличие систем административного управления, которые совершенствовались сменявшими друг друга династиями, создавало очевидные преимущества для китайского государства, экономика которого основывалась на развитии земледелия, по сравнению с более отсталыми соседями-кочевниками и горцами. Ещё более укрепило китайскую цивилизацию введение конфуцианства в качестве государственной идеологии (I век до н. э.) и единой системы письма (II век до н. э.).

Отцы китайской цивилизации в расовом отношении, похоже, не отличались заметно от народов, живших на больших пространствах к югу и юго-западу от Желтой реки до Брахмапутры и от Тибетского плато до Китайского моря.

Родина древнекитайского общества находилась в бассейне Желтой реки. Позже оно распространилось и на бассейн Янцзы. Бассейны обеих рек стали родиной сыновнего дальневосточного общества, которое распространилось на юго-восток вплоть до океанского побережья Китая, а на северо-востоке - до Кореи и Японии.

Если некоторые представители этой широко распространенной расы, пребывая на весьма низком культурном уровне, создали цивилизацию, значит они, как полагает Тойнби, способны были более творчески откликнуться на вызов окружающей суровой природы.

Для китайской цивилизации со времён Конфуция была характерна высокая социально-политическая активность каждого человека, направленная на достижение счастья и благополучия именно в земной жизни — при этом судьба его зависела не от божественного предопределения, а от собственных усилий. В этом коренится насыщенность китайской истории массовыми народными движениями и типичная для Китая высокая социальная мобильность.

Религией Китая был не махаянистский буддизм, а причудливый сплав конфуцианства, буддизма, даосизма и традиционных верований. Любой китаец, кроме членов буддийского и даосского духовенства, в быту молился духам предков и благодетельным богам, в официальной жизни был конфуцианцем, в минуты размышлений о жизни и смерти обращался к буддийским и даосским учениям - и все это безо всяких религиозных кризисов.

С политической точки зрения Китай в течение нескольких тысячелетий проходил через циклически повторяющиеся периоды политического единства и распада.

Территория Китая регулярно подвергалась нашествиям извне, однако большинство захватчиков рано или поздно подвергались китаизации и ассимилировались в китайский этнос.

Современное китайское государство и общество является результатом многовекового культурного и политического взаимопроникновения и взаимодействия с многочисленными окружающими азиатскими народами, сопровождавшегося перемещениями многомиллионных людских масс. Воздействие китайского этноса с его гигантским демографическим потенциалом на соседние народы невозможно переоценить.

Первая опиумная война и открытие Китая для европейской колониальной экспансии означали вступление огромной многотысячелетней империи в новый этап ее существования, в период колониализма. К этому времени маньчжурская династия Цин уже пережила период своего расцвета и явно клонилась к упадку. Собственно, поражение цинского Китая в опиумной войне и было наглядным проявлением этого упадка, а навязанная стране система неравноправных договоров, предоставлявшая иностранному капиталу торговые, таможенные и иные экономические, политические и правовые льготы и привилегии стала неким символом нового этапа в истории. Многое теперь зависело от того, как традиционная структура столь мощной и обширной империи с ее тысячелетними исключительными по силе и значимости традициями будет реагировать на перемены в жизни страны. Реакция эта не могла быть слабой — слишком большие силы пришли в движение. Вопрос был лишь в том, какую форму примет ответ древней империи на вызов эпохи и символизировавшей ее чужеземной системы колониального капитала.

Первый вопрос требует изучения истории Китая с момента завоевания маньчжуров, поскольку это событие является рубежным и дает отсчет новой истории для Китая. Необходимо осветить, что Китай эпохи последних императоров из династии Мин находился на завершающем этапе династийного цикла. Следует рассмотреть причины активизации маньчжуров, этапы завоевания и подчинения с 1644 г., продолжавшиеся до 1683 г. Представляется важным определить последствия маньчжурского вторжения, тем более что оно было не первым, но последним поражением китайской империи в борьбе с кочевниками. К последствиям прихода к власти династии *Цин* (1644-1911 гг.) можно отнести создание системы казенного землевладения: императорские (*хаун чжуан*), княжеские (*цзуньши чжуан*), «восьмизнаменные» (*бацзи чжуан*), казенные (*гуан чжуан*) поместья. Маньчжуры восстановили минскую фискальную систему *лицзя*, систему круговой поруки *баоцзя*. Следует рассмотреть основы экономического развития Цинской державы в период расцвета

(конец XVII-XVIII вв.): реформа налогообложения, появление новых сельхозкультур. Следствием указанных изменений явился демографический взрыв и аграрное перенаселение, при этом наблюдалась технологическая стагнация. Вопрос освещает структуру общественного строя Цинской империи. Важную роль в истории древнего и средневекового Китая играла община, сохранившая до нового времени патронимические связи. В этой связи следует обратить внимание на роль и место каждой социальной группы в рамках всего социума, какие функции выполняли чиновники, духовенство, крестьяне, торговцы и ремесленники. Почему статус *шэньши* еще с древних времен был самым желаемым и почетным? а торговцы и ремесленники пользовались меньшим уважением по сравнению с крестьянами? Кто вошел в самое привилегированное сословие воинов (*цзжэнь*) после маньчжурского завоевания?

Проникновение западных стран в Китай происходило еще со времен францисканских миссионеров и итальянских купцов XIII-XIV вв., но с XVIII-XIX вв. меняется характер этого проникновения. С XVII в. китайская держава приходит в соприкосновение с Российским государством, направляются миссии и посольства в Пекин *Ф. Байкова, И. Перфильева, Н. Спафария*, подписываются договоры и трактаты: *Нерчинский, Буринский, Кяхтинский*. Проникают голландцы и первыми устанавливают связи с империей Цин. Необходимо рассмотреть роль английской Ост-Индской компании в торговле с Китаем, подробнее остановиться на миссиях *Дж. Маккартни* (1793), лорда *Амхерста* (1818) в Пекин и их итогах. Поиск Англией товара, который не смогла бы отвергнуть Цинская империя. *Линь Цзэсюй* (1785-1850) и его роль в начале «опиумных войн». Первая война 1840-1842 гг. и подписание *Нанкинского* договора с Англией, его условия. Установление *капитуляционного режима*.

Середина XIX в. стала переломным в истории Китая, поскольку шло насильственное приобщение китайского общества к формам цивилизации, выработанным европейской ветвью мирового развития. Кроме того, развернулось самое крупное восстание в истории Китая – *тайпинское*. Студентам следует остановиться на причинах восстания, т. е. подробно разобрать социально-экономическое, внешнеполитическое, социально-политическое, культурное развитие страны перед движением тайпинов. Важно обратить внимание на тот фактор, что Китай вновь находился на завершающем этапе очередного цикла, следовательно, наблюдался рост тайных обществ. Также необходимо рассмотреть роль личностного фактора на примере руководителей *тайпинского* восстания *Хун Сюцюаня, Ян Сюцина, Ши Дакая, Вэй Чанхуя*, характер движения, этапы восстания, требования восставших и социальную базу восстания. Завершающим моментом будет являться изучение причин поражений и гибели государства *Тайпин тяньго*, последствий восстания. Существенную роль на изменение характера тайпинского восстания оказала вторая «опиумная война» 1856-1860 гг., а потому необходимо осветить её причины, характер, итоги.

Следующим крупным восстанием было движение *ихэтуаней* 1898 г. Студенты должны выявить общее и особенное в восстаниях тайпинов и ихэтуаней по основным позициям: хронологические рамки, представители, причины, характер и требования, социальная база, территориальный размах, роль внешнего фактора, итоги или последствия

В качестве одного из последствий восстаний можно назвать проведение реформ. Время 1860-1890 гг. вошло в историю как «политика самоусиления» (*цзы цян*). При изучении данного вопроса студенты должны выяснить цели «политики самоусиления», её основные направления: укрепление военного потенциала страны, развитие собственной машинной промышленности, подавление антиправительственных выступлений, развитие транспортной инфраструктуры. Одним из следствий данных преобразований стало еще большее втягивание Китая в зависимость от западных стран, их займов и кредитов, что привело к очередной волне антизападных выступлений (восстание ихэтуаней). Студенты должны видеть причинно-следственные связи реформаторских устремлений Цинского

правительства. Следует проанализировать процесс становления китайского капитализма, какую роль оказал иностранный капитал.

Следующим витком преобразований было реформаторское движение *Кан Ювэя*. При изучении этого вопроса следует учесть внешний фактор (агрессия 1898 г. Германии) и издание императором *Гуансюем* указа «Об установлении основной линии государственной политики». Важно рассмотреть цели, характер реформ и причины их свертывания императрицей *Цыси*, роль *Юань Шикая*. Обучающиеся должны обратиться к дальнейшим попыткам династии вывести страну из кризиса, которые получили название «*новая политика Цинов*». Подавление восстания ихэтуаней закрепило за Китаем статус полуколонии, нарастание кризиса империи. Целью новых реформ стало укрепление династии, деспотии путем создания более широкой социальной базы (меры в отношении торгово-предпринимательских слоев), реформирования государственных структур (введение министерств), проведения преобразований в армии и пр. Необходимо проанализировать насколько реформы способствовали усилению страны, нарастанию революционного движения.

Четвертый вопрос семинара посвящен внешнеполитическому курсу Цинского Китая, на который сильное влияние оказывали западные страны. Учащиеся должны остановиться на освещении *Тяньцзиньских* (1858 г.) и *Пекинских* (1860 г.) соглашений между Китаем и Англией, Францией, Россией, США; *Айгунских* переговоров между Россией и Китаем в 1858 г. В 60-е гг. Вьетнам и Индокитай становятся объектом притязаний Франции, что не могло не вызвать столкновений с Цинами. Студенты должны иметь представление о совместных действиях вьетнамских и китайских солдат против французов в 1882-1884 гг., о подписании *Тяньцзиньского* договора 1885 г. Кроме того, в 80-х обостряются отношения у Китая с Японией из-за Кореи: события 1882-1885 гг., 1894-1895 гг. Необходимо остановиться на основных положениях *Симоносекского* мирного договора с Японией 1895 г.; изучить последствия вмешательства западных стран и Японии во внутренние дела Китая.

При изучении *Синьхайской революции*, необходимо проанализировать обстановку в Китае в конце XIX в., становление национальной капиталистической промышленности, формирование китайской буржуазии с одной стороны, господство иностранного капитала, феодально-помещичьего землевладения, неспособность Цинской монархии к самостоятельному управлению, с другой, все это определило специфику развития капиталистических отношений, слабость национальной буржуазии, особую остроту социальных противоречий в обществе.

Особое внимание следует уделить положению в южных провинциях Китая. Необходимо определить социальную базу и идеологическую почву реформаторского, революционно-демократического течений, а также выявить причины, способствовавшие возникновению учения *Сунь Ятсена*. Требуется внимания тот факт, что формирование в 90-е гг. XIX в. революционных идей в кругах мелкобуржуазной интеллигенции в Китае было связано с развитием левого крыла буржуазии, противостоящего либерально-реформаторскому, отражавшему интересы либеральной буржуазии и помещиков.

Следует разобрать три принципа *Сунь Ятсена* и уяснить содержание понятий «*национализм*» (отличать от великодержавного китайского шовинизма), «*народовластия*» (выяснить, какой тип государства подразумевается), «*демократизм*» (демократическая республика). Очень важно проследить эволюцию взглядов *Сунь Ятсена* на формы собственности. На основе изучения рекомендованной учебно-методической литературы и материалов учебного пособия проанализируйте расстановку социальных и политических сил в период Синьхайской революции. Необходимо также обратить внимание на причины отхода буржуазии от *Сунь Ятсена*, поддержки ее значительной частью *Юань Шикая*.

Вопросы и задания

1. Структура традиционного китайского общества после маньчжурского завоевания: цижэнь, ши (шэньши), нун, гун, шан.
2. Проникновение иностранцев в Китай. «Опиумные войны» и их итоги.
3. Народные восстания в Китае середины и конца XIX века.
4. Этапы модернизации Китая: политика «самоусиления», реформы Канн Ювея и «сто дней реформ» Гуансюя, «новая политика» Цинов. Причины, цели и итоги.
5. Внешняя политика Китая во второй половине XIX – начале XX вв. Раздел страны на сферы влияния.
6. Синьхайская революция (1911-1913 гг.): предпосылки, этапы, характер, движущие силы и итоги.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Говоров, Ю.Л. История стран Азии и Африки в новейшее время: курс лекций : [16+] / Ю.Л. Говоров, Е.В. Ипатенко ; Кемеровский государственный университет. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 363 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481525>
3. История стран Азии и Африки (Новое время) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А.М. Родригес-Фернандес [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79049.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Олейников, И.В. Международные отношения и внешняя политика стран Восточной Азии : учебное пособие : [16+] / И.В. Олейников ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 131 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576445>.

Дополнительная литература:

1. Белоусова, К.А. Политика США на Ближнем Востоке в 1958–1975 гг.: монография / К.А. Белоусова ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; учредитель Московский педагогический государственный университет. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва: МПГУ, 2015. - 276 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0320-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471780>
2. Валиахметова, Г.Н. Азия в мировой политике XXI века [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. Н. Валиахметова ; под ред. В. А. Кузьмин. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 236 с. — 978-5-7996-1569-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66139.html>.
3. Восток и политика: Политические системы, политические культуры, политические процессы. / Под ред. А.Д. Воскресенского. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:МГИМО, 2015. – 624 с.
4. Делягин, М.Г. Империя в прыжке: Китай изнутри. Как и для чего «алеет Восток». Главное событие XXI века. Возможности и риски для России :[16+] / М.Г. Делягин, В.В. Шеянов. – Москва : Книжный мир, 2015. – 673 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445735>
5. Дюрре, И.М.Э. Российско-турецкие отношения с 2008 по 2018 гг. : учебное пособие : [16+] / И.М.Э. Дюрре. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 247 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500638>
6. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны : учебник для академического бакалавриата / под ред. С. И. Лунева ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России, Ч. 2. – Москва: Юрайт, 2016.
7. Олимпиев, А.Ю. Международные проблемы Ближнего Востока. 1960-е - 2013 г.: монография / А.Ю. Олимпиев, А.М. Хазанов. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013. -

343 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02458-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448112>

8. Рональд, Коуз Как Китай стал капиталистическим / Коуз Рональд, Ван Нин ; перевод А. Разинцева. — Москва : Новое издательство, 2016. — 385 с. — ISBN 978-5-98379-204-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60752.html>

9. Нилекани Нандан. Образ новой Индии [Электронный ресурс] : эволюция преобразующих идей / Нилекани Нандан. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина Паблишер, 2016. — 512 с. — ISBN 978-5-9614-1346-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43734.html>

10. Политические системы современных государств: энциклопедический справочник в 4-х т. / Под ред. А.В. Торкунова. — Том 2. Азия. — М.: Юрайт, 2016. — 600 с.

11. Роган, Юджин Падение Османской империи: Первая мировая война на Ближнем Востоке, 1914–1920 [Электронный ресурс] / Юджин Роган ; пер. И. Евстигнеева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина нон-фикшн, 2018. — 559 с. — ISBN 978-5-91671-762-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/82632.html>

Методическая литература:

1. Величко Л.Н. История Востока в Новейшее время. История международных отношений [Электронный ресурс]: хрестоматия/ Величко Л.Н., Птицын А.Н., Садченко В.Н.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.— 259 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69387.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. История Востока в новое время [Электронный ресурс]: хрестоматия/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.— 254 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62841.html>.— ЭБС «IPRbooksc».

3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «История Востока в новой и новейшее время» для студентов направления 46.03.01 История, профиля «Историко-культурный туризм»/ «История международных отношений», 2021 [Электронная версия].

4. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «История Востока в новой и новейшее время» для студентов направления 46.03.01 История, профиля «Историко-культурный туризм»/ «История международных отношений», 2021 [Электронная версия].

Интернет-ресурсы:

- <http://sea.ivran.ru/2015-29.html#> – Журнал «Юго-Восточная Азия: актуальные проблемы развития».
- <http://www.asiaafrica.ru/> – Журнал «Азия и Африка сегодня».
- <http://www.iaas.msu.ru/> – Институт стран Азии и Африки МГУ.
- <http://www.ivran.ru> – Институт востоковедения РАН.
- http://www.twirpx.com/files/historic/asia_africa/ – Научно-образовательный проект «twirpx».
- <http://www.vostlit.info/> – сайт «Восточная литература».
- <https://vk.com/internationalstudies> – сайт «IS | Международные отношения. Международные отношения Регионоведение Политология».
- <https://vostokoriens.ru/> – Журнал «Восток. Афро-азиатские общества: история и современность».
- <https://www.ivran.ru/yaponiya> – Ежегодник «Япония».
- www.iimes.ru/ - Институт Ближнего Востока

Тема 4. Япония в XVI – начале XX вв.

Цель занятия: рассмотрение основных тенденций трансформации Японии от феодального периода к периоду модерна, от военно-сёгунской формы правления к ограниченной монархии, от традиционной модели экономики к рыночной, от сословного государства к современной социальной структуре.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части: ПК-1, ПК-2

Осознает исторические явления и процессы на Востоке в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях

Использует научные подходы при составлении обзоров, докладов и библиографии к ним по истории востока в новое и новейшее время

Выделяет причины и следствия исторических событий стран востока в новое и новейшее время в соответствии с принципом историзма

Демонстрирует знание закономерностей развития стран востока в новое и новейшее время

Анализирует роль цивилизаций Востока во всемирно-историческом процессе

Применяет основные теоретические и методологические подходы при анализе исторических явлений на Востоке в новое и новейшее время

Актуальность темы:

Японская цивилизация является цивилизацией-государством. Основные черты были заимствованы у китайской цивилизации. Феномен Японии состоит в уникальности ее исторического пути и самобытности ее культуры. Япония была едва ли не единственной страной Востока, в чьем развитии период колониализма совпал не с состоянием общего, порой весьма острого внутреннего кризиса, а, наоборот, с моментом бурного внутриполитического подъема, связанного с преодолением кризисных тенденций в ходе так называемой реставрации Мэйдзи и последовавшей за тем серии важных конструктивных реформ. В те самые десятилетия, коа в одних странах Востока на передний план вышла клерикальная реакция, в других одряхлевшие династии не были в состоянии дать должный отпор колонизаторам, а в третьих политическая администрация, как и экономика, оказались под контролем иностранцев, японцы практически безо всякого заметного вмешательства извне, но с привлечением необходимых для быстрой модернизации страны заимствований наращивали темпы экономического роста, модернизировали принципы и методы промышленного производства, энергично и умело добивались необходимых для этого нововведений в политических институтах, правовых нормах, в сфере гражданских свобод, образования, культуры и т. д. Причем все это происходило без радикальной ломки устоявшихся традиций, без болезненного отказа от привычного образа жизни, но на основе гармонического усвоения и логической трансформации принципов и ценностей прошлого, благотворного синтеза своего и чужого, старого и нового. В этом отношении Япония оказалась уникальным феноменом Востока, и эту уникальность она продолжает демонстрировать в наши дни.

Теоретическая часть

Целью первого вопроса является обзор истории страны в период раздробленности и гражданских войн, получивших название «эпохи воюющих царств». Рассмотрите причины и предпосылки объединения страны в конце XVI – начале XVII вв., почему объединителями страны стали выступать князья центральной части о. Хонсю. С этой целью уделите внимание борьбе князей Оути, Мори Мотонари, Такэда Сингэн, Ода Набунага (Нобунага), Тоётоми Хидэёси, Токугава Иэясу за ликвидацию раздробленности и объединение. Следует проанализировать основные тенденции внутренней и внешней политики страны после образования токугавского сёгуната (1603-1867 гг.). Для этого надо рассмотреть такие аспекты как положение крестьянства, рост городов, товарно-денежных отношений и роль городских слоев. Следует остановиться на рассмотрении феодальной структуры сёгуната.

Второй вопрос посвящен «открытию» страны. Для этого надо вспомнить, когда была установлена «изоляция» (*сакоку*) страны и почему, выявить внешнюю обстановку перед подписанием соглашений, характер договоров, заключенных Японией с Англией, США и Россией, проанализировать последствия означенных капитуляционных соглашений для страны. Освещая события Гражданской войны, рекомендуется определить позиции и требования всех социальных групп и политических сил страны.

Обращаясь к третьему вопросу, рассмотрите внутренние и внешние факторы, обусловившие назревание революционных событий в середине XIX в. С этой целью обратите внимание изменения в экономике страны с конца XVIII в., вызванные переходом от натурального хозяйства к товарному. Развитие товарно-денежных отношений, появление и эволюция японской мануфактуры стали приводить к изменению в положении различных социальных групп, и в частности к заметному ухудшению положения самураев, разорило крестьян, ремесленников. Противоречия между различными социальными слоями, княжествами, соперничавшими между собой за влияние на императорский двор, усиливались. Все это побуждало японское общество заниматься поисками той формы политической власти, которая могла бы обеспечить национальное единство и провести преобразования, направленные на становление капиталистической экономики Японии.

3 января 1868 г. был объявлен императорский манифест о реставрации власти императора, а 6 января провозглашена *Пятистатейная клятва*. Изучив содержание указанных документов, необходимо определить основные направления в проведении политики модернизации. Особую роль в событиях Мэйдзи сыграло самурайское сословие. И в заключение необходимо учесть концептуальное разнообразие историков Японии, США, России об особенностях и характере революции «*Мэйдзи исин*».

Истинный характер перехода власти из рук *сёгуна* в руки императора отражают реформы 60-х – начала 70-х гг. Наиболее важные из них – административная, аграрная, военная – требуют отдельного рассмотрения. Необходимо также выяснить, каковы были экономические, политические и социальные последствия этих преобразований. Студенты должны усвоить крупные изменения в социальной сфере (уничтожение систем *си-но-ко-сё*, *санкикотай*), появление нового сословия – *хэймин*. Особую роль в событиях Мэйдзи сыграло самурайское сословие. На судьбу этого сословия существенно повлияла военная реформа, предпринятая новой администрацией. Для лучшего уяснения вопроса, следует рассмотреть события восстания самураев 1872 г. и их последствия (1873-1876 гг. – «*капитализация пенсий*»). Важным событием развития страны стало принятие Конституции 1889 г., автором которой был *Ито Хиробуми* (1841-1909), важно обратить внимание на ее характер, раскрыть основные положения, разобрать функции императора, двух палатного парламента, правительства.

Развитие страны после революции шло по капиталистическому пути, которое имело принципиальное стадийное отличие от процессов, протекавших в Англии, Франции, США. В связи с этим необходимо выявить специфику процесса становления капиталистического способа производства в Японии: чрезмерная эксплуатация населения, использование феодальных пережитков в накоплении капитала и эксплуатации, становление монополистических предприятий, виды монополий, сращивание банковского и промышленного капитала. Качественные преобразования в японской государственности, в управлении промышленностью, а также военная и аграрная реформы позволили Японии создать военно-промышленный комплекс, который привел к формированию агрессивной внешней политики.

Студентам следует обратить внимание на чрезмерную эксплуатацию населения и, как следствие, появление в конце 1890-х профсоюзного движения современного типа, рассмотреть важную роль в этом процессе *Сэна Катама*. Кроме того, обучающимся необходимо остановиться на факторах распространения социалистических идей, возникновения социалистических организаций и партий, способах деятельности и их итогах, причи-

нах роста стачечной борьбы в начале века. Другим аспектом внутренней политики, требующей рассмотрения и изучения, является политическая борьба и возникновение политических партий. В этой целью следует изучить программные требования и социальную базу основных партий: Либеральная или конституционно-либеральная (*Дзюто*, 1881 г.), партия «реформы и прогресса» (*Кайсинто*, 1882 г.), Имперская партия (1882 г.) и Конституционная партия (*Кайсэйто*, возникла в 1898 г. после слияния Либеральной и Прогрессивной партий), Общество политических друзей (*Сэйюкай*, 1900 г.). Важно будет осветить такую специфику как борьба клановой олигархии (*хамбацу*) и придворной аристократии за управление страной, поскольку после реставрации Мэйдзи они оказались у власти.

Последний вопрос посвящен внешней политике империи. Изменения в экономике способствовали нарастанию агрессии во внешней политике, нарастанию японской экспансии и колониальных захватов и необходимо определить основные направления внешней политики, цели и устремления. С 70-х XIX в. Япония обращает взгляд на Корейский полуостров и навязывает ей неравноправные договоры 1876, 1882-1884, 1885 гг., в 1895 г. был подписан Симоносекский договор, имевший далекие последствия. Важным будет обратиться к рассмотрению курса Японии в отношении Китая, Маньчжурии, Внутренней Монголии. Расширение экспансии Японии привело к столкновению интересов с Россией, поэтому необходимо остановиться на причинах, характере и итогах Русско-Японской войны 1904 -1905 гг. Победа в этой войне развязала руки Японии в Тихоокеанском регионе: 1905 – неравноправные договоры с Кореей, 1910 – аннексия Кореи, 1909 – захват Южной Маньчжурии и навязывание Китаю договоров. Студенты должны будут рассмотреть взаимодействие Японии с западными странами (Англия, Франция, Германия). Последним, на что следует обратить внимание, это участие Японии в Первой мировой войне: причины, побудившие страну вступить в войну, территориальные захваты в Тихом океане, агрессия на материковом Китае в отношении германских колоний. Итоги Версальско-Вашингтонской конференции.

Вопросы и задания

1. Объединение страны в к. XVI – начале XVII вв. Ода Набунага, Тоётоми Хидэёси, Токугава Иэясу. Характеристика токугавского сёгуната.
2. Насильственное «открытие» страны и его последствия. Гражданская война 1863-1867 гг. и свержение сёгуната.
3. Революция Мэйдзи исин 1867-1868 гг.: причины, ход, итоги. Комплекс реформ конца 60-х – нач. 70-х гг. Причины, характер, цели и итоги.
4. Внешняя политика Японии в 1870-1919 гг.: цели и направления.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Говоров, Ю.Л. История стран Азии и Африки в новейшее время: курс лекций : [16+] / Ю.Л. Говоров, Е.В. Ипатенко ; Кемеровский государственный университет. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 363 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481525>
3. История стран Азии и Африки (Новое время) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А.М. Родригес-Фернандес [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79049.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Олейников, И.В. Международные отношения и внешняя политика стран Восточной Азии : учебное пособие : [16+] / И.В. Олейников ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 131 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576445>.

Дополнительная литература:

1. Белоусова, К.А. Политика США на Ближнем Востоке в 1958–1975 гг.: монография / К.А. Белоусова ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; учредитель Московский педагогический государственный университет. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва: МПГУ, 2015. - 276 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0320-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471780>
2. Валиахметова, Г.Н. Азия в мировой политике XXI века [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. Н. Валиахметова ; под ред. В. А. Кузьмин. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 236 с. — 978-5-7996-1569-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66139.html>.
3. Восток и политика: Политические системы, политические культуры, политические процессы. / Под ред. А.Д. Воскресенского. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:МГИМО, 2015. – 624 с.
4. Делягин, М.Г. Империя в прыжке: Китай изнутри. Как и для чего «алеет Восток». Главное событие XXI века. Возможности и риски для России :[16+] / М.Г. Делягин, В.В. Шеянов. – Москва : Книжный мир, 2015. – 673 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445735>
5. Дюрре, И.М.Э. Российско-турецкие отношения с 2008 по 2018 гг. : учебное пособие : [16+] / И.М.Э. Дюрре. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 247 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500638>
6. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны : учебник для академического бакалавриата / под ред. С. И. Лунева ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России, Ч. 2. – Москва: Юрайт, 2016.
7. Олимпиев, А.Ю. Международные проблемы Ближнего Востока. 1960-е - 2013 г.: монография / А.Ю. Олимпиев, А.М. Хазанов. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013. - 343 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02458-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448112>
8. Рональд, Коуз Как Китай стал капиталистическим / Коуз Рональд, Ван Нин ; перевод А. Разинцева. — Москва : Новое издательство, 2016. — 385 с. — ISBN 978-5-98379-204-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60752.html>
9. Нилекани Нандан. Образ новой Индии [Электронный ресурс] : эволюция преобразующих идей / Нилекани Нандан. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина Паблишер, 2016. — 512 с. — 978-5-9614-1346-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43734.html>
10. Политические системы современных государств: энциклопедический справочник в 4-х т. / Под ред. А.В. Торкунова. – Том 2. Азия. – М.: Юрайт, 2016. – 600 с.
11. Роган, Юджин Падение Османской империи: Первая мировая война на Ближнем Востоке, 1914–1920 [Электронный ресурс] / Юджин Роган ; пер. И. Евстигнеева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина нон-фикшн, 2018. — 559 с. — 978-5-91671-762-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/82632.html>

Методическая литература:

1. Величко Л.Н. История Востока в Новейшее время. История международных отношений [Электронный ресурс]: хрестоматия/ Величко Л.Н., Птицын А.Н., Садченко В.Н.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.— 259 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69387.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. История Востока в новое время [Электронный ресурс]: хрестоматия/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.— 254 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62841.html>.— ЭБС «IPRbooksc».
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «История Востока в новой и новейшее время» для студентов направления 46.03.01 История, профиля «Историко-культурный туризм»/ «История международных отношений», 2021 [Электронная версия].

4. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «История Востока в новой и новейшее время» для студентов направления 46.03.01 История, профиля «Историко-культурный туризм»/ «История международных отношений», 2021 [Электронная версия].

Интернет-ресурсы:

- <http://sea.ivran.ru/2015-29.html#> – Журнал «Юго-Восточная Азия: актуальные проблемы развития».
- <http://www.asiaafrica.ru/> – Журнал «Азия и Африка сегодня».
- <http://www.iaas.msu.ru/> – Институт стран Азии и Африки МГУ.
- <http://www.ivran.ru> – Институт востоковедения РАН.
- http://www.twirpx.com/files/historic/asia_africa/ – Научно-образовательный проект «twirpx».
- <http://www.vostlit.info/> – сайт «Восточная литература».
- <https://vk.com/internationalstudies> – сайт «IS | Международные отношения. Международные отношения Регионоведение Политология».
- <https://vostokoriens.ru/> – Журнал «Восток. Афро-азиатские общества: история и современность».
- <https://www.ivran.ru/yaponiya> – Ежегодник «Япония».
- www.iimes.ru/ - Институт Ближнего Востока

Тема 5. Иранское государство в XVI – начале XX вв.

Цель занятия: рассмотрение основных тенденций эволюции Иранского государства в период династии Сефевидов, Каджаров.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые
Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые
компетенции или их части: ПК-1, ПК-2

Осознает исторические явления и процессы на Востоке в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях

Использует научные подходы при составлении обзоров, докладов и библиографии к ним по истории востока в новое и новейшее время

Выделяет причины и следствия исторических событий стран востока в новое и новейшее время в соответствии с принципом историзма

Демонстрирует знание закономерностей развития стран востока в новое и новейшее время

Анализирует роль цивилизаций Востока во всемирно-историческом процессе

Применяет основные теоретические и методологические подходы при анализе исторических явлений на Востоке в новое и новейшее время

Актуальность темы:

Иран (Персия до 1935г.) расположен в Юго-Западной Азии. Площадь 1648 тыс. квад. км. Численность населения 66,4 млн человек (2009). С 1979 г. – Исламская Республика Иран.

Известный российский востоковед И.Н. Березин писал: «Жребий брошен, ... и я отправляюсь в далекий и трудный путь на Восток; в отчизну единой, вечной истины и нелепых религиозных заблуждений; практических нравоучений Саади и восторженных мечтаний Хафиза; в страну усладительного шербета и умственного усыпления, вечно благоухающих роз и быстро увядающей красоты; самых замысловатых комплиментов и самой затейливой брани; неведомых наслаждений и неожиданных кинжальных ударов. В страну, где может быть, судьба кинет мне в руки всеильную печать Соломона, которой беспрекословно повинуются все, и я возвращусь в родную землю на крыльях баснословного Симура, облеченный таинственной властью над невиданными силами природы».

Начало нового времени в Иране (Персии) не было столь романтичным и сказочным, как в приведенной выше цитате из книги И.Н. Березина. Это было время непрекращающихся военных потрясений, внутренних распрей и внешних войн. Иран пережил падение блестящей династии Сефевидов, нашествия афганцев, неудачные войны с Турцией и Россией. В то же время идет расширение территории государства за счет внутренних усобиц, не прекращается ожесточенная борьба за власть.

Конец XVIII – первая половина XIX вв. были особой эпохой в истории Ирана. Во многом определились пути дальнейшего развития государства. В этот период происходит объединение страны под властью династии Каджаров (1796-1925); были в основном определены государственные границы; формируется государственный аппарат с явной тенденцией перенять некоторые формы европейской администрации; усиливается военный, политический, экономический натиск европейских держав на Иран. Экспансия Запада способствует выработке новых принципов внешней политики иранского государства

Теоретическая часть

На рубеже XV-XVI вв. в Иране утвердилась династия *Сефевидов*, просуществовавшая до 1736 г. Важная роль во внутренней политике принадлежала тюркской военной знати из кочевых кызылбашских племен, на что следует обратить особое внимание. Изучая первый вопрос, следует рассмотреть формы устройства и правления Ирана.

Первый вопрос требует пристального рассмотрения особенностей землевладения и землепользования: *юрты, дивани, хассэ, земли вакуфные, муьковые и суюргальные*. Особого рассмотрения заслуживают реформы *Аббаса I* (1587-1629), целью которых было ослабление феодальной смуты и сепаратизма путем усиления роли оседлого иранского компонента в стране. Реформы в армии, административные реформы, перераспределение земельного фонда, уступки духовенству разных конфессий, денежная реформа.

Аббас I и его преемники проводили активную внешнюю политику в борьбе за Азербайджан, Восточную Армению, Восточную Грузию, Луристан, Кандагар, о. Ормуз, Арабский Ирак с Багдадом, Верхнюю Месопотамию.

Со второй половины XVII в. наблюдаются признаки упадка Сефевидского государства: происходят изменения в управлении страной, увеличивается бюрократический аппарат, растет эксплуатация населения. Основные формы подати – *харадж* (15-20 % от урожая), *джизья*; виды занятий: земледелие, кочевое скотоводство, ремесло.

На протяжении почти всего XVIII века Иран был сотрясая смутами и восстаниями афганских племен, лезгинов, курдов-суннитов, грузин. Среди всех претендентов на власть особо выделялся *Надир-шах* из *кызылбашского* племени *афшаров*, ставший в 1736 г. новым правителем Ирана. Вся империя Надир-шаха строилась на завоеваниях, которые следует осветить.

Второй вопрос имеет целью изучение истории Ирана в период правления династии *Каджаров*, пришедшей к власти в конце XVIII в. Еще в 1783 г. Ага *Мохаммед-хан Каджар* начал собирать земли, но был убит в 1797, а власть перешла к его племяннику *Фатх Али-шаху*, который и является основателем новой династии. Рассмотрите формы земельной собственности, административное деление страны на области и провинции, систему судопроизводства (*шариат, урф*), пирамиду власти, роль кочевого фактора. Положение шиитского духовенства. В течение первой половины XIX в. во многих областях Ирана не прекращались восстания горожан и крестьян, выступления местных ханов против шаха и его наместников.

Задачей третьего вопроса является исследование отношений Ирана с западными державами. На международной арене шахский Иран продолжал последовательно отстаивать свою самобытность и весьма болезненно реагировал на вмешательство извне. Изучите причины заключения Ираном договоров в первой половине столетия с Англией (1801, 1809, 1814, 1841 гг.), Францией (1807, 1855 гг.) и другими странами; изучите причины и последствия Русско-Персидских войн (1804-1813, 1826-1828 гг.).

Вынужденная приспособляться к изменяющимся обстоятельствам, традиционная структура Ирана реагировала на них особенно бурно. Именно проявлением такого рода реакцией были и восстания *бабидов* в середине XIX в.

Следует обратить внимание на ухудшение экономического положения в стране. С чем это было связано? Что представляла собой «откупная система»? Какое влияние она оказала на экономический и политический кризис Каджарского государства? Дайте характеристику *Али-Мухаммеду Бабу*, его религиозно-философским и общественно-экономическим взглядам, для этого следует вспомнить учение о *Махди* и *скрытом 12 имаме*. Определите социальные слои, участвующие в восстании. Сравните учение Баба и его последователей. Проанализируйте основное содержание и социальный смысл проповедей Али-Мухаммеда Баба и других руководителей *бабидских* восстаний. После этого заполните нижеследующую таблицу.

Проблема преобразований Али–Мухаммеда Баба	Основные положения последователей Али-Мухаммеда Баба	Общие выводы о программных преобразований
--	--	---

Следует выделить основные очаги бабидского движения, изучить стратегию и тактику, этапы и причины поражения, а также составить карту бабидских восстаний (для этого используйте контурную карту: *Бедашит*, гробница *Шейха Табарси*, *Зенджан*, *Нейризи*).

Последний вопрос ориентирован на анализ причин и последствий реформ середины века. Внутренние и внешние события первой половины XIX в. привели к тому, что необходимо было проводить реформы, которые выпали на долю *Таги-хана*. Главной была реформа армии – повторная попытка ввести регулярное войско по западному образцу. Была проведена реорганизация финансов и ограничена откупная система; сокращен бюрократический аппарат; изменения в судебной сфере в сторону увеличения светских судов. По его инициативе появились первая официальная иранская газета, первое иранское учебное заведение *Дар аль-Фонун* (Дом науки), чаще стали иранцев отправлять в Европу учиться. Следует остановиться на причинах неудач его реформаторской деятельности, выяснить были они традиционными или модернистскими, привлекая мнения историков.

Во второй половине XIX в. Иран все более попадал под влияние западных стран посредством договоров и войн. При изучении первого вопроса важно обратить внимание на то, что превращение Ирана в полуколонию в этот период происходило посредством ввоза капитала, концессий и займов. В результате этого Англия и Россия, обеспечили себе политическое господство над страной. Иран терял крупные суммы валютой, выплачиваемые в результате деятельности банков Англии и России, транспортных контор и концессионных обществ, платежей по займам. При изучении Ирана на рубеже XIX–XX вв. необходимо выявить особенности социально-экономического развития страны в условиях полуколониального закабаления со стороны империалистических держав.

Если в 30-х XIX в. страна вывозила готовые товары, то в конце XIX в. – сырье, ковры, камедь, шкуры, шерсть, сухофрукты. Это привело к упадку производства в традиционных ремеслах по производству бархата, тафты, сафьяна, ситцев, стекла, шелка и пр. Следует уделить внимание особенностям процессов формирования национальной буржуазии и рабочих, зарождению буржуазного национализма, идеологами которого были: *З. Мараган*, *Мальком-хан*, *Ага-хан Кермани* и другие иранские просветители.

Второй вопрос позволит увидеть становление национальной буржуазии в деревне и городе. Важную роль в развитии иранского капитализма играл иностранный капитал (английский и российский).

Большое значение в консолидации сил имела борьба за введение конституции. Следует раскрыть противоречия внутри движения за реформы, размежевание сил в ходе нарастания революционной ситуации. Важную роль на политизацию части населения сыграла деятельность *Дар аль-Фонуна* (Дома науки). Крупным представителем иранского

просветительства являлся мирза *Мальком-хан* (1833-1908 гг.), чья деятельность была тесно связана с Домом науки.

Необходимо обратить внимание на политику шиитского духовенства и формы его борьбы. Акцент следует сделать на следующих моментах: неоднозначность отношения шиитских идеологов и представителей среднего и низшего звена духовного сословия к реформам как новшеству, заимствованному у «неверных»; деятельность *улема* и *софты* в начале революции, их представление о возможных перспективах движения; взаимоотношения религиозных лидеров, примкнувших к конституционалистам, шаху и меджлисам.

Революция 1905 – 1911 гг. – первая среди движений, с которых началось «*пробуждение Азии*». Она представляет собой один из решающих этапов политической борьбы в Иране XX в. Следует уделить пристальное внимание разбору внутренних противоречий иранского общества, расстановке социальных сил в стране, степени их участия в движении за переустройство государства. Изучая начальный этап революции, необходимо охарактеризовать деятельность меджлиса первого созыва, рассмотреть систему представительства в нем. Кульминацией революции явилось *Тебризское восстание*, в котором активное участие в нем принимали народные массы, выдвигавшие радикальные лозунги. Дайте характеристику руководителям восстания. Необходимо рассмотреть формы борьбы масс в ходе революции; уделить внимание такой организации самоуправления, как *энджумены*, определить социальный состав и характер их деятельности; роль иранских социал-демократов (*муджахидов*) в революции.

Разбирая вопрос о судьбе иранской революции, следует учесть и такой фактор, повлиявший на ее исход, как борьба Англии и России за раздел страны на сферы влияния, что еще больше ухудшило положение Ирана после подавления Революции. В результате в годы Первой мировой войны Иран стал ареной военных действий, интриг воюющих держав.

Последний вопрос посвящен анализу внешнеполитического развития страны в 1860-1910 гг. Необходимо осветить основные направления во внешнеполитическом курсе династии Каджаров, борьбу Ирана с Англией.

Вопросы и задания

1. *Сефевидская держава: роль кочевников в социально-экономическом развитии Ирана.*
2. *Керим-хан Зенд и установление власти династии Каджаров в Иране (1797-1834 гг.). Аграрные и административные преобразования Каджаров.*
3. *Внешняя политика Ирана в первой половине XIX в. Борьба между Англией и Францией за влияние в Иране.*
4. *Бабидское движение*
 - Секта бабидов и ее идеология.
 - Священная книга “Беян”. Казнь Баба.
 - Восстание бабидов в Мазандаране, Зенджане и Нейризе (1848-1852 гг.).
 - Характер и причины его поражения.
5. *Попытки модернизации при Таги-хане в середине XIX в. Причины их неудач.*
6. *Иранская революция 1905-1911 г.*
 - причины, участники, лозунги.
 - Созыв меджлиса, принятие конституции 1906 г.
 - Создание энджулинов, муджахидских организаций и их деятельность. Первые социал-демократические организации.
 - Свержение Мохаммад-али шаха в 1909 г.
 - Второй меджлис, политика либералов.
 - Отношение европейских держав к революции.
 - Характер и причины поражения революции.
 - Историографические концепции о характере революции в Иране.
7. *Иран и первая мировая война. Оккупация Ирана союзниками. Выход России из войны.*

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Говоров, Ю.Л. История стран Азии и Африки в новейшее время: курс лекций : [16+] / Ю.Л. Говоров, Е.В. Ипатенко ; Кемеровский государственный университет. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 363 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481525>
3. История стран Азии и Африки (Новое время) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А.М. Родригес-Фернандес [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79049.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Олейников, И.В. Международные отношения и внешняя политика стран Восточной Азии : учебное пособие : [16+] / И.В. Олейников ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 131 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576445>.

Дополнительная литература:

1. Белоусова, К.А. Политика США на Ближнем Востоке в 1958–1975 гг.: монография / К.А. Белоусова ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; учредитель Московский педагогический государственный университет. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва: МПГУ, 2015. - 276 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0320-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471780>
2. Валиахметова, Г.Н. Азия в мировой политике XXI века [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. Н. Валиахметова ; под ред. В. А. Кузьмин. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 236 с. — 978-5-7996-1569-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66139.html>.
3. Восток и политика: Политические системы, политические культуры, политические процессы. / Под ред. А.Д. Воскресенского. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:МГИМО, 2015. – 624 с.
4. Делягин, М.Г. Империя в прыжке: Китай изнутри. Как и для чего «алеет Восток». Главное событие XXI века. Возможности и риски для России :[16+] / М.Г. Делягин, В.В. Шеянов. – Москва : Книжный мир, 2015. – 673 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445735>
5. Дюрре, И.М.Э. Российско-турецкие отношения с 2008 по 2018 гг. : учебное пособие : [16+] / И.М.Э. Дюрре. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 247 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500638>
6. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны : учебник для академического бакалавриата / под ред. С. И. Лунева ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России, Ч. 2. – Москва: Юрайт, 2016.
7. Олимпиев, А.Ю. Международные проблемы Ближнего Востока. 1960-е - 2013 г.: монография / А.Ю. Олимпиев, А.М. Хазанов. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013. - 343 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02458-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448112>
8. Рональд, Коуз Как Китай стал капиталистическим / Коуз Рональд, Ван Нин ; перевод А. Разинцева. — Москва : Новое издательство, 2016. — 385 с. — ISBN 978-5-98379-204-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60752.html>
9. Нилекани Нандан. Образ новой Индии [Электронный ресурс] : эволюция преобразующих идей / Нилекани Нандан. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина Пабlishер, 2016. — 512 с. — 978-5-9614-1346-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43734.html>

10. Политические системы современных государств: энциклопедический справочник в 4-х т. / Под ред. А.В. Торкунова. – Том 2. Азия. – М.: Юрайт, 2016. – 600 с.
11. Роган, Юджин Падение Османской империи: Первая мировая война на Ближнем Востоке, 1914–1920 [Электронный ресурс] / Юджин Роган ; пер. И. Евстигнеева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина нон-фикшн, 2018. — 559 с. — 978-5-91671-762-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/82632.html>

Методическая литература:

1. Величко Л.Н. История Востока в Новейшее время. История международных отношений [Электронный ресурс]: хрестоматия/ Величко Л.Н., Птицын А.Н., Садченко В.Н.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.— 259 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69387.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. История Востока в новое время [Электронный ресурс]: хрестоматия/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.— 254 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62841.html>.— ЭБС «IPRbooksc».
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «История Востока в новой и новейшее время» для студентов направления 46.03.01 История, профиля «Историко-культурный туризм»/ «История международных отношений», 2021 [Электронная версия].
4. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «История Востока в новой и новейшее время» для студентов направления 46.03.01 История, профиля «Историко-культурный туризм»/ «История международных отношений», 2021 [Электронная версия].

Интернет-ресурсы:

- <http://sea.ivran.ru/2015-29.html#> – Журнал «Юго-Восточная Азия: актуальные проблемы развития».
- <http://www.asiaafrica.ru/> – Журнал «Азия и Африка сегодня».
- <http://www.iaas.msu.ru/> – Институт стран Азии и Африки МГУ.
- <http://www.ivran.ru> – Институт востоковедения РАН.
- http://www.twirpx.com/files/historic/asia_africa/ – Научно-образовательный проект «twirpx».
- <http://www.vostlit.info/> – сайт «Восточная литература».
- <https://vk.com/internationalstudies> – сайт «IS | Международные отношения. Международные отношения Регионоведение Политология».
- <https://vostokoriens.ru/> – Журнал «Восток. Афро-азиатские общества: история и современность».
- <https://www.ivran.ru/yaponiya> – Ежегодник «Япония».
- www.iimes.ru/ - Институт Ближнего Востока

Тема 6. Османская империя в XVII – начале XX вв.

Цель занятия: рассмотрение основных тенденций эволюции государственных, экономических, социальных, военно-политических структур Османской империи в период нового времени.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части: ПК-1, ПК-2

Осознает исторические явления и процессы на Востоке в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях

Использует научные подходы при составлении обзоров, докладов и библиографии к ним по истории востока в новое и новейшее время

Выделяет причины и следствия исторических событий стран востока в новое и новейшее время в соответствии с принципом историзма

Демонстрирует знание закономерностей развития стран востока в новое и новейшее время
Анализирует роль цивилизаций Востока во всемирно-историческом процессе
Применяет основные теоретические и методологические подходы при анализе исторических явлений на Востоке в новое и новейшее время

Актуальность темы:

Обусловлена тем вкладом в историю человечества, который оказала Османская империя.

Теоретическая часть

Первый и второй вопрос имеет целью изучить реформы Танзимата. Следует рассмотреть историю Османской империи в период начавшегося кризиса, уяснить причины упадка, рассмотреть эволюцию аграрных отношений, начиная с XV в. – времени наивысшего расцвета империи. В связи с этим следует уяснить суть военно-ленной (*тимарной*) системы, причины сокращения поступлений в земельный фонд *мири*, усиление роли *ая-нов*. Весьма важно обратить внимание на систему административного деления империи на *бейлербейства* или *эйялетства*, которые дробились на *санджаки* или *лива*, а те, в свою очередь, на *нахии*; раскрыть оригинальность османской административно-политической системы *миллетов*; осветить попытки реформ семейства Кеprюлю, причины их неудач. Кроме того, необходимо рассмотреть четырехразрядное деление османского общества: *улама* (духовенство), *аскери* (военные), *ан-нас* (мещанство), *реайя* (крестьянство); сопоставить экономическую мощь турецкого и славянского, армянского населения, какие конфликты это несло и почему. Последним аспектом в данном вопросе является освещение генеральных линий внешней политики.

Требуется обратиться к реформам *Селима III*. В этой связи важно изучить причины модернизации, основные цели реформ, направления преобразований *Селима III* и разобратся в итогах и причинах неудач. Эстафету вестернизации принял его брат *Махмуд II*. Важно разобратся во внешней политике первой трети XIX в., каким образом её итоги повлияли на ускорение реформаторской деятельности Махмуда. Особо следует остановиться на 1 этапе реформ (1826-1830 гг.): упразднение корпусов янычар, *ямаков*, корпораций водоносов и дервишского ордена *бекташи*, регулярной *сипахийской* конницы; строительство нового флота, казарм; внедрение огнестрельного современного оружия; обучение за границей и пр. Студентам следует проанализировать их последствия, и почему уже нельзя было остановиться. А поэтому последовал второй этап преобразований (30-е XIX в.): новое административное деление страны, появление министерств и школ западного образца, вновь внедрение практики посольств и другие реформы. Итогом должен стать анализ последствий реформ в социальной, духовной, военной, административной, экономической сферах общества.

Реформы первой трети века носили необратимый характер и повлекли нарастание реформаторской деятельности. Время *Танзимата* (1839-1870 гг.) – время кардинальных перемен в истории Османской империи. Студентам следует вначале выявить причины первого этапа Танзимата, основные меры: принятие уголовного кодекса 1840 г. и создание уголовного светского суда, внедрение начального и среднего светского образования, законы против коррупции, о внедрении коммерческих судов. В итоге, студенты должны сделать выводы о реформах к. XVIII – первой половины XIX вв. Кроме того, обучающиеся должны усвоить основные историографические мнения ученых по этому вопросу.

Вопрос направлен на изучение второго этапа *Танзимата*. Неудачи Османской империи в Крымской войне 1853-1856 гг. показали, что необходимо углубить начатые преобразования и усилить реформаторскую деятельность. Это не могло не вызвать волну протеста со стороны реакционных кругов (*духовенство, софта, феодалы*). В связи с этим следует разобратся, какие преобразования ущемляли права привилегированных слоев османского общества, а какие усиливали вес и влияние новой буржуазии, интеллигенции, этнических сообществ. Для этого можно ставить следующую схему:

Реформы Танзимата не могли не привести к дальнейшей политизации и радикализации части населения. С середины 60-х гг. XIX в. усиливается турецкое национальное движение, развивающееся в форме борьбы за конституционное переустройство страны. Необходимо обратиться к анализу деятельности таких идеологов и руководителей *«Общества новых османов»* как *Ибрагим Шинаси, Намык Кемаль, Зия-бей, Али Суави, Ахмед Мидхат-паша*. Рассмотреть основные требования и методы борьбы новых османов. Изучите содержание, характер Конституции 1876 г., определите в какой мере на принятие этого закона повлияли западные страны, укажите причины роспуска первого парламента в 1878 г.

Конституционное движение было подавлено силами феодальной реакции, установившей над страной режим *зулум* или тирании, длившийся 30 лет. Задача студентов заключается в том, чтобы уяснить себе, на какие силы опиралась феодальная реакция и почему она смогла одержать верх над либерально-конституционными элементами. Господствующей государственной идеологией в это время стал турецкий панисламизм.

Несмотря на отмену в 1878 г. конституции, в стране шел процесс развития капиталистических отношений, имевший свои особенности. Следует обратить внимание на положение турецкой буржуазии и тяготевших к ней слоев помещиков, образовавших в 1889 г. партию *«Единение и прогресс»*, впоследствии ставшую организатором революционного переворота 1908 г. и господствовавшую в дальнейшем в Турции до конца 1918 г.

Целесообразно раскрыть особенности зарождения и развития младотурецкого движения, дающие характеристики двух направлений в младотурецком движении, показывающие размах национально-освободительной борьбы в Османской империи в начале XX в. Важно рассмотреть политическую программу младотурок (конгрессы 1902, 1907 гг.), а также идеологическую основу движения – панисламизм и пантюркизм.

Четвертый вопрос направлен на изучение раннебуржуазной младотурецкой революции. Следует обратить внимание на балканский фактор как повод к началу революции, восстания в Ресне, Салониках, Монастыре, Скопье, события в Стамбуле. Важно провести анализ программ политических партий *«Единение и прогресс»*, *«Либералы»*, возникших в 1908-1909 гг. При характеристике революции следует рассмотреть мероприятия, которые были проведены в Турции в 1909 – 1918 гг. (аграрная программа младотурок, концепции национально-государственного устройства, военная реформа, закон о забастовках), выяснить почему прогрессивный в начале режим младотурок превращается в реакционный и шовинистический. Идеология младотурецкого режима (*османизм, панисламизм, пантюркизм*) на развитие этнических и конфессиональных общин, усиление шовинистических тенденций империи и, как результат, геноцид армян, греков, подавление курдской государственности и самоуправления.

Обращаясь к четвертому вопросу, изучите роль *улема* в Османской империи в период её расцвета, поскольку управление в стране шло по двум линиям власти: военно-политической и шариатской (*кадийский* аппарат). Представляется важным разобрать роль и место *шейх уль-ислама* и трех *казиаскеров* в экономической, духовной, политической жизни общества. Следует уяснить, на чем покоилась их власть и влияние, почему они негативно относились к преобразованиям в империи. К XIX в. усиливается экономическая мощь славянской, греческой, армянской и арабской общин при низкой экономической активности турок, что не могло не вызывать конфликта. Балканские народы, армяне, курды стремились к автономии, в их общинах быстрыми темпами шел процесс этнической консолидации, что являлось большим вопросом для внутренней политики и влияло на положение империи на международной арене.

Пятый и шестой вопрос нацелены на изучение внешнеполитического курса Османской империи. Последние вопросы семинарского занятия освещает внешнюю политику страны. Обучающиеся должны определить основные направления, выяснить цели и результаты внешнеполитического курса Порты, раскрыть суть «восточного вопроса» и время

его появления. XVIII-XIX вв. – время постоянных войн с Россией (1710-1713, 1735-1739, 1768-1774, 1787-1791, 1806-1812, 1827-1829, 1853-1856 гг.), с Ираном, конфликты с пашой Египта Мухаммед Али, столкновения с Англией, Францией. Отдельно следует остановиться на национально-освободительной борьбе балканских народов, получении ими автономии и независимости: Валахия, Молдавия, Сербия, Греция, Румыния, Болгария, Черногория и пр. В заключение, важно отметить причины неудач империи на международной арене.

Вопросы и задания

1. Первый период Танзимата (1839-1853 гг.): причины, характер преобразований, итоги.
2. Второй период Танзимата (1856-1871 гг.) и итоги модернизации империи.
3. Конституция 1876 г.: декларативный характер или реальность?
4. Младотурецкое движение: причины появления, программа преобразований. Младотурецкие организации. Идеологи младотурок.
5. Османская империя и западные державы: основы взаимоотношений.
6. Направления внешней политики в XVII – первой половине XIX в.: цели и итоги.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Говоров, Ю.Л. История стран Азии и Африки в новейшее время: курс лекций : [16+] / Ю.Л. Говоров, Е.В. Ипатенко ; Кемеровский государственный университет. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 363 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481525>
3. История стран Азии и Африки (Новое время) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А.М. Родригес-Фернандес [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79049.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Олейников, И.В. Международные отношения и внешняя политика стран Восточной Азии : учебное пособие : [16+] / И.В. Олейников ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 131 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576445>.

Дополнительная литература:

1. Белоусова, К.А. Политика США на Ближнем Востоке в 1958–1975 гг.: монография / К.А. Белоусова ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; учредитель Московский педагогический государственный университет. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва: МПГУ, 2015. - 276 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0320-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471780>
2. Валиахметова, Г.Н. Азия в мировой политике XXI века [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. Н. Валиахметова ; под ред. В. А. Кузьмин. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 236 с. — 978-5-7996-1569-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66139.html>.
3. Восток и политика: Политические системы, политические культуры, политические процессы. / Под ред. А.Д. Воскресенского. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:МГИМО, 2015. – 624 с.
4. Делягин, М.Г. Империя в прыжке: Китай изнутри. Как и для чего «алеет Восток». Главное событие XXI века. Возможности и риски для России : [16+] / М.Г. Делягин, В.В. Шеянов. – Москва : Книжный мир, 2015. – 673 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445735>
5. Дюрре, И.М.Э. Российско-турецкие отношения с 2008 по 2018 гг. : учебное пособие : [16+] / И.М.Э. Дюрре. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 247 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500638>

6. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны : учебник для академического бакалавриата / под ред. С. И. Лунева ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России, Ч. 2. – Москва: Юрайт, 2016.
7. Олимпиаев, А.Ю. Международные проблемы Ближнего Востока. 1960-е - 2013 г.: монография / А.Ю. Олимпиаев, А.М. Хазанов. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013. - 343 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02458-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448112>
8. Рональд, Коуз Как Китай стал капиталистическим / Коуз Рональд, Ван Нин ; перевод А. Разинцева. — Москва : Новое издательство, 2016. — 385 с. — ISBN 978-5-98379-204-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60752.html>
9. Нилекани Нандан. Образ новой Индии [Электронный ресурс] : эволюция преобразующих идей / Нилекани Нандан. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина Пабlishер, 2016. — 512 с. — 978-5-9614-1346-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43734.html>
10. Политические системы современных государств: энциклопедический справочник в 4-х т. / Под ред. А.В. Торкунова. – Том 2. Азия. – М.: Юрайт, 2016. – 600 с.
11. Роган, Юджин Падение Османской империи: Первая мировая война на Ближнем Востоке, 1914–1920 [Электронный ресурс] / Юджин Роган ; пер. И. Евстигнеева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина нон-фикшн, 2018. — 559 с. — 978-5-91671-762-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/82632.html>

Методическая литература:

1. Величко Л.Н. История Востока в Новейшее время. История международных отношений [Электронный ресурс]: хрестоматия/ Величко Л.Н., Птицын А.Н., Садченко В.Н.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.— 259 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69387.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. История Востока в новое время [Электронный ресурс]: хрестоматия/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.— 254 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62841.html>.— ЭБС «IPRbooksc».
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «История Востока в новой и новейшее время» для студентов направления 46.03.01 История, профиля «Историко-культурный туризм»/ «История международных отношений», 2021 [Электронная версия].
4. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «История Востока в новой и новейшее время» для студентов направления 46.03.01 История, профиля «Историко-культурный туризм»/ «История международных отношений», 2021 [Электронная версия].

Интернет-ресурсы:

- <http://sea.ivran.ru/2015-29.html#> – Журнал «Юго-Восточная Азия: актуальные проблемы развития».
- <http://www.asiaafrica.ru/> – Журнал «Азия и Африка сегодня».
- <http://www.iaas.msu.ru/> – Институт стран Азии и Африки МГУ.
- <http://www.ivran.ru> – Институт востоковедения РАН.
- http://www.twirpx.com/files/historic/asia_africa/ – Научно-образовательный проект «twirpx».
- <http://www.vostlit.info/> – сайт «Восточная литература».
- <https://vk.com/internationalstudies> – сайт «IS | Международные отношения. Международные отношения Регионоведение Политология».
- <https://vostokoriens.ru/> – Журнал «Восток. Афро-азиатские общества: история и современность».

- <https://www.ivran.ru/yaponiya> – Ежегодник «Япония».
- www.iimes.ru/ - Институт Ближнего Востока

Раздел 2. История стран Востока в новейшее время

Тема 7. Япония в новейшее время

Цель занятия: изучение основных проблем политического и социально-экономического развития Японии после окончания Второй мировой войны и до наших дней.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части: ПК-1, ПК-2

Осознает исторические явления и процессы на Востоке в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях

Использует научные подходы при составлении обзоров, докладов и библиографии к ним по истории востока в новое и новейшее время

Выделяет причины и следствия исторических событий стран востока в новое и новейшее время в соответствии с принципом историзма

Демонстрирует знание закономерностей развития стран востока в новое и новейшее время

Анализирует роль цивилизаций Востока во всемирно-историческом процессе

Применяет основные теоретические и методологические подходы при анализе исторических явлений на Востоке в новое и новейшее время

Актуальность темы:

После поражения во Второй мировой войне Япония вступила на путь радикальных преобразований. В сочетании с выработанными за пореформенное время навыками капиталистического развития эти новые меры оказались мощным импульсом, способствовавшим быстрому экономическому возрождению побежденной в войне Японии. И не только возрождению, но и дальнейшему развитию страны, ее энергичному процветанию. Раны Второй мировой войны были залечены достаточно быстро. Японский капитал стал в новых и весьма благоприятных для него условиях, когда на развитие его не оказывали своего воздействия внешние силы (типа наполненных воинственным духом самурайства «молодых офицеров»), наращивать темпы роста, что и заложило фундамент того самого феномена Японии, который столь хорошо известен в наши дни. Как это ни парадоксально, но именно разгром Японии в войне, ее оккупация и связанные с этим радикальные преобразования в ее структуре окончательно открыли двери для развития этой страны. Были сняты все преграды для такого развития — и результат оказался поразительным.

Теоретическая часть

Первый вопрос посвящен участию страны во Второй мировой войне и последствиям. Студенты должны остановиться на заключении «Тройственного союза», захватах Индонезии и Индокитая, Кореи, агрессии против США, особенностях периодов войны вступления СССР в войну против Японии, оккупации Японии американскими войсками. Послевоенный оккупационный режим (1945-1952 гг.) отражал интересы США, а учащимся следует обратить внимание на установление демократических порядков и проведение первых парламентских выборов в 1946 г.; осветить процесс демилитаризации страны; подробно остановиться на положениях новой конституции 1947 г. в отношении функций императора, премьер-министра, парламента, провозглашенных свобод; изучить основные пункты аграрной реформы 1946 г.; рассмотреть меры по оздоровлению финансовой системы 1949 г.

Поражение Японии привело, как упоминалось, к коренной ломке внутренней структуры общества. Оккупационные власти США во главе с генералом Макартуром и его командой немало сделали для того, чтобы привить японцам буржуазно-демократические нормы поведения и заодно вытравить тот милитаристский дух, который сыграл свою роль

в предшествующие поражение десятилетия. Результатом этих преобразований явился выход на передний план тех стандартов и характерных черт японского образа жизни, которые в итоге и обусловили бурное процветание страны во второй половине нашего столетия.

У современной Японии следующие особенности:

- *во-первых, полная сырьевая зависимость от внешнего мира.* При этом следует иметь в виду, что в условиях превышения предложения сырья над спросом на него Япония этой зависимости практически не ощущает, однако в кризисные моменты обострения международной обстановки благополучие японской экономики зависит от стран, владеющих сырьевыми ресурсами или контролирующими их добычу и транспортировку (степень своей сырьевой уязвимости Токио узнал в 1973 г. после введения арабами нефтяного эмбарго в отношении стран, поддерживающих Израиль). Одним из путей ослабления своей уязвимости Япония сделала максимальную диверсификацию источников сырья, но так или иначе от 70% до 90% добычи сырья в той или иной степени контролируются западными ТНК.

- *во-вторых, динамичность, организованность и мобильность* современного японского империализма, как средство преодоления таможенных и иных барьеров на пути импорта сырья в Японию и экспорта готовой японской продукции на рынки других стран.

- *в-третьих, отсутствие возможностей военно-политического принуждения и защиты* интересов японского капитала на международной арене собственными силами. Функция военно-политической защиты возложена на США в рамках и по условиям японо-американского Пакта безопасности, что свидетельствует об известной несамостоятельности и ущербоности японского капитализма.

- *в-четвертых, отсутствие средств принуждения* у современного японского империализма компенсируется *максимальным расширением и использованием его хозяйственно-экономической, торгово-финансовой функции в глобальном масштабе вместо "территориального передела"* мировых рынков и ресурсов. Сферой интересов и деятельности японского капитала является весь земной шар. Отсюда - масштабность японского *торгово-финансового* империализма, процветание которого зависит от состояния отношений с внешним миром, поскольку японская экономика в гораздо большей степени ориентирована на экспорт, чем другие империалистические державы.

- *пятой* характерной чертой является *отсутствие целостной внешнеполитической линии*, обусловленное необходимостью приспособления страны, не имеющей собственного сырья и средств принуждения, к мировой экономической и политической конъюнктуре.

Второй вопрос должен прояснить особенности японского экономического развития. Важно отметить еще одно существенное обстоятельство. В своем успешном продвижении по пути капитализма Япония полностью воспользовалась всем тем, что может предоставить для такого развития демократизация европейско-американского образца. Однако она не отказалась и от многого из того, что восходит к ее собственным фундаментальным традициям и что тоже сыграло свою позитивную роль в ее успехах.

С учетом весьма медленного послевоенного восстановления экономики в декабре 1948 г. оккупационные войска заставили ввести план стабилизации из следующих пунктов: сбалансировать госбюджет, увеличить налоги, стабилизировать зарплату, установить контроль за ценами, ограничить выдачу субсидий и т. д. Уже с середины 50-х начинается феноменальный рост японской экономики (*процветание Дзимму*), и студенты должны рассмотреть факторы, повлиявшие на это: низкие затраты на военно-промышленный комплекс и оборону, дешевизна рабочей силы, производственные капиталовложения, наличие традиционной системы займа и др. Важную роль в подъеме экономики сыграли отказ США от японских репараций, военные заказы во время Корейской войны 1950-1953 гг., помощь *Доджа* – советника по экономическим вопросам при штабе оккупационных

войск. Кроме того, студентам рекомендуется выяснить специфику японского экономического роста. Заключение мирного договора с США стало новым этапом в развитии страны, когда были выведены американские войска и возобновили существование крупные концерны *Мицубиси*, *Мицубиси* и пр. 60-е гг. отмечены самыми высокими темпами развития экономики по сравнению с остальными державами, и учащимся необходимо будет выяснить с чем это связано.

В отличие от Китая, длительное время относившегося к заимствованиям осторожно и весьма отрицательно, Япония решительно взяла те из них, которые были для нее в новых условиях жизненно необходимы и способствовали дальнейшему развитию либерально-демократических правовых и политических норм, процедур и гарантий существования собственника. Развитие в этом направлении в конечном счете — уже в наши дни — привело к индивидуализации молодого поколения страны (феномен, вызывающий немалую озабоченность в современной Японии), а его возможные деструктивные последствия были в немалой степени компенсированы традиционной коллективистской этикой, конфуцианским патернализмом. Сочетание заимствованного и своего в японских условиях оказалось достаточно гармоничным: японская фирма действует на рынке как собственник, йов то же время представляет собой нечто вроде традиционной социальной корпорации, построенной на принципе патернализма и взаимной поддержки низших и высших во имя успеха общего дела, т. е. процветания фирмы.

Японское государство, будучи вынужденным решительно отказаться от агрессивной внешней политики, энергично переключило свою активность на поддержку экономической деятельности фирм, в свою очередь выступая по отношению к ним все в той же привычной функции всеобщего отца в рамках патерналистских взаимосвязей. И это опять-таки оказалось не только гармоничным, но и экономически весьма эффективным: не вмешиваясь в экономику непосредственно, государство всемерно содействует ее процветанию, разумно перераспределяя при этом в интересах общества в целом получаемые от упомянутого процветания огромные доходы. Демилитаризованные потомки японских самураев, приобретя необходимую подготовку и навыки, заняли свое место в рядах служащих все тех же фирм («самураи с портфелями», как их нередко называют) и соответственно переключили свою активность в производящее конструктивное русло. Во многом восходящее к традиционной конфуцианской дисциплине, культуре и этике труда поведение рабочих, гораздо более склонных к искреннему сотрудничеству с фирмой, нежели к борьбе с ее верхушкой во имя отстаивания своих прав, тоже вносит немалый вклад в процветание страны. Словом, радикальная переориентация японской активности в мирное русло дала бесценные плоды, превратив современную Японию в передовую по многим параметрам страну, включая самые престижные и наукоемкие современные отрасли производства, новейшую технологию, социально-психологический комфорт.

Разумеется, у современной Японии есть свои проблемы. Но феномен Японии важен в том отношении, что он как бы высвечивает внутренние потенции, которые свойственны всей дальневосточной цивилизации и обязаны своим существованием специфической мировоззренческой и социально-этической ориентации, сложившейся еще в древнем Китае и развитой затем конфуцианством. В том, что дело обстоит именно так, убеждают сами японцы с их опытом, навыками, дисциплиной, с их заимствованной от конфуцианства (и не деформированной буддизмом или синтоизмом) этикой труда и быта, практикой патернализма. В этом же убеждают современные темпы и особенности развития ряда других стран конфуцианского культурного круга, от Сингапура до Кореи, да и неслыханные темпы преобразований и развития в современном Китае. Ничего похожего не в состоянии продемонстрировать другие регионы неевропейского мира, включая и Латинскую Америку.

В третьем вопросе студенты должны будут рассмотреть развитие страны в период с 80-х гг., когда Япония оставалась одной из трех динамично развивающихся стран наравне

с США и ЕЭС. Страна осуществила переход от индустриальной стадии развития к информационной, где ценностью являются знания и информация. Но с начала 90-х стали заметны признаки застоя, а финансовый кризис 1997 г. привел к обвалу фондового рынка и снижению темпов промышленного роста и уровня ВВП, в связи с чем студентам рекомендуется обратить внимание на причины данного явления. Внутренняя политика страны этого времени отмечена нарастанием национализма и высокомерного отношения к странам-соседям по Тихоокеанскому региону.

Последний вопрос продемонстрирует учащимся основные направления во внешней политике после 1945 г., а поскольку страна была оккупирована, то о самостоятельности во внешней политике до середины 50-х и не следует говорить. Студентам необходимо раскрыть отношение страны к «доктрине Трумэна», к Корейской войне 1950-1953 гг., условия Сан-Францисского мирного договора для Японии, процесс заключения «договора безопасности» с США, подписание советско-японской декларации о прекращении состояния войны между странами 1956 г. и возникновение территориальных претензий к СССР, установление дипломатических связей с Южной Кореей в 1965 г. Важными событиями, свидетельствующими об усилении Японии на международной арене были: участие в создании блока АЗПАК (Азиатско-тихоокеанский совет) в 1966 г. и постоянное присутствие на ежегодных встречах глав развитых стран мира (стран семерки) с 1975 г. Были установлены дипломатические отношения с Китаем (1972 г.), что способствовало активному развитию торговли. В 90-х гг. Япония все чаще поднимает вопрос о пересмотре территориальных приобретений СССР после войны, но данный вопрос так и не решен, как и не подписано между нашими странами мирного договора. Важно определить, какие тому мешали и мешают факторы.

Вопросы и задания

1. Япония в годы американского «военного присутствия». Конституция 1947 г.
2. Феномен японского «экономического чуда»: причины, последствия.
3. Основные тенденции развития Японии в конце XX - начале XXI вв.
4. Внешняя политика Японии во второй половине XX - начале XXI вв.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Говоров, Ю.Л. История стран Азии и Африки в новейшее время: курс лекций : [16+] / Ю.Л. Говоров, Е.В. Ипатенко ; Кемеровский государственный университет. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 363 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481525>
3. История стран Азии и Африки (Новое время) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А.М.Родригес-Фернандес [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79049.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Олейников, И.В. Международные отношения и внешняя политика стран Восточной Азии : учебное пособие : [16+] / И.В. Олейников ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 131 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576445>.

Дополнительная литература:

1. Белоусова, К.А. Политика США на Ближнем Востоке в 1958–1975 гг.: монография / К.А. Белоусова ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; учредитель Московский педагогический государственный университет. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва: МПГУ, 2015. - 276 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0320-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471780>

2. Валиахметова, Г.Н. Азия в мировой политике XXI века [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. Н. Валиахметова ; под ред. В. А. Кузьмин. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 236 с. — 978-5-7996-1569-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66139.html>.
3. Восток и политика: Политические системы, политические культуры, политические процессы. / Под ред. А.Д. Воскресенского. — 2-е изд., испр. и доп. — М.:МГИМО, 2015. — 624 с.
4. Делягин, М.Г. Империя в прыжке: Китай изнутри. Как и для чего «алеет Восток». Главное событие XXI века. Возможности и риски для России :[16+] / М.Г. Делягин, В.В. Шеянов. — Москва : Книжный мир, 2015. — 673 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445735>
5. Дюрре, И.М.Э. Российско-турецкие отношения с 2008 по 2018 гг. : учебное пособие : [16+] / И.М.Э. Дюрре. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. — 247 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500638>
6. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны : учебник для академического бакалавриата / под ред. С. И. Лунева ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России, Ч. 2. — Москва: Юрайт, 2016.
7. Олимпиев, А.Ю. Международные проблемы Ближнего Востока. 1960-е - 2013 г.: монография / А.Ю. Олимпиев, А.М. Хазанов. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013. - 343 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02458-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448112>
8. Рональд, Коуз Как Китай стал капиталистическим / Коуз Рональд, Ван Нин ; перевод А. Разинцева. — Москва : Новое издательство, 2016. — 385 с. — ISBN 978-5-98379-204-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60752.html>
9. Нилекани Нандан. Образ новой Индии [Электронный ресурс] : эволюция преобразующих идей / Нилекани Нандан. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина Паблишер, 2016. — 512 с. — 978-5-9614-1346-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43734.html>
10. Политические системы современных государств: энциклопедический справочник в 4-х т. / Под ред. А.В. Торкунова. — Том 2. Азия. — М.: Юрайт, 2016. — 600 с.
11. Роган, Юджин Падение Османской империи: Первая мировая война на Ближнем Востоке, 1914–1920 [Электронный ресурс] / Юджин Роган ; пер. И. Евстигнеева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина нон-фикшн, 2018. — 559 с. — 978-5-91671-762-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/82632.html>

Методическая литература:

1. Величко Л.Н. История Востока в Новейшее время. История международных отношений [Электронный ресурс]: хрестоматия/ Величко Л.Н., Птицын А.Н., Садченко В.Н.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.— 259 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69387.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. История Востока в новое время [Электронный ресурс]: хрестоматия/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.— 254 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62841.html>.— ЭБС «IPRbooksc.
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «История Востока в новой и новейшее время» для студентов направления 46.03.01 История, профиля «Историко-культурный туризм»/ «История международных отношений», 2021 [Электронная версия].
4. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «История Востока в новой и новейшее время» для студентов направления 46.03.01 История, профиля «Историко-культурный туризм»/ «История международных отношений», 2021 [Электронная версия].

Интернет-ресурсы:

- <http://sea.ivran.ru/2015-29.html#> – Журнал «Юго-Восточная Азия: актуальные проблемы развития».
- <http://www.asiaafrica.ru/> – Журнал «Азия и Африка сегодня».
- <http://www.iaas.msu.ru/> – Институт стран Азии и Африки МГУ.
- <http://www.ivran.ru> – Институт востоковедения РАН.
- http://www.twirpx.com/files/historic/asia_africa/ – Научно-образовательный проект «twirpx».
- <http://www.vostlit.info/> – сайт «Восточная литература».
- <https://vk.com/internationalstudies> – сайт «IS | Международные отношения. Международные отношения Регионоведение Политология».
- <https://vostokoriens.ru/> – Журнал «Восток. Афро-азиатские общества: история и современность».
- <https://www.ivran.ru/yaponiya> – Ежегодник «Япония».
- www.iimes.ru/ - Институт Ближнего Востока

Тема 8. Китай в период реализации маоистской утопии

Цель занятия: изучить трансформацию всей структуры Китая в период маоистской модернизации.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части: ПК-1, ПК-2

Осознает исторические явления и процессы на Востоке в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях

Использует научные подходы при составлении обзоров, докладов и библиографии к ним по истории востока в новое и новейшее время

Выделяет причины и следствия исторических событий стран востока в новое и новейшее время в соответствии с принципом историзма

Демонстрирует знание закономерностей развития стран востока в новое и новейшее время

Анализирует роль цивилизаций Востока во всемирно-историческом процессе

Применяет основные теоретические и методологические подходы при анализе исторических явлений на Востоке в новое и новейшее время

Актуальность темы:

Континентальный Китай, КНР, оказался на долгие годы ареной гигантских социальных экспериментов Мао Цзэдуна, явно не способствовавших экономическому развитию страны. Только со смертью Мао в 1976 г. началась в КНР эпоха энергичных реформ, положившая начало преобразованию континентального Китая. Благодаря этим реформам Китай стал одним из лидеров современного мира и ведущей силой мировой экономики.

Теоретическая часть

Первый вопрос позволит изучить переломный этап в истории Китая. Студенты должны освоить фактический материал этого вопроса: этапы борьбы за гегемонию в стране между КПК и Гоминьданом, значение СССР и США, причины усиления КПК, роль Чан Кайши и Мао Цзэдуна, покорение силами КПК всех районов Китая, кроме Тайваня, Тибета, Макао, Гонконга, провозглашение КНР. Самым важным в этом вопросе является исследование точек зрения, мнений историков методологических подходов к данной проблеме.

Следующий вопрос посвящен первым мероприятиям народного правительства КНР 1949-1957 гг.: проведение аграрной реформы и ликвидация помещичьего землевладения, кооперирование сельского хозяйства, индустриализация страны посредством пятилетних планов, утверждение Конституции 1954 г. Студенты должны обратить внимание, что с 1958 г. провозглашалась «новая генеральная линия», базировавшаяся на ускорении экономического развития, осуществлении «большого скачка», построении коммунистиче-

ского общества; при этом в сельском хозяйстве провозглашалось создание коммун, в промышленности – ускорение индустриализации путем строительства мелких предприятий с полукустарной технологией. В историографии эти мероприятия получили обобщенное наименование политики «*трех красных знамен*». Крах политики «большого скачка» имел ужасные последствия – падение производительности сельскохозяйственной продукции, сокращение промышленного производства, голод и экономический кризис – и привел к активизации оппозиции, с чем Мао Цзэдун мириться не мог. Имея целью ослабить оппозицию, им провозглашается «*культурная революция*» в 1966 г., в которой власти привлекли молодежь для борьбы с оппозицией, с середины 60-х гг. официальная пропаганда способствует развитию культа Мао («*Великого Кормчего*»). Студенты должны рассмотреть периоды «культурной революции», для этого им рекомендуется составить небольшую схему следующего содержания:

	Первый этап (1966-1969)	Второй этап (1969-1973)	Третий этап (1974-1976)
Цель			
Главные исполнители			
Основные события			
Политика в отношении СССР и США			
Итоги			

Данный вопрос требует подведения итогов о том, что произошло в стране при правлении Мао Цзэдуна.

Последний вопрос сформирует целостную картину развития Китая благодаря изучению внешней политики. Важно будет остановиться на трудностях процесса установления отношений со странами после провозглашения КНР в 1949 г.; раскрыть помощь и роль СССР в восстановлении экономики молодого государства, заключении в 1950 г. Договора о дружбе с СССР. Учащиеся должны выяснить, почему режим Мао Цзэдуна начинает проводить агрессивную внешнюю политику в отношении Тибета, который был покорен в 1951 г.; по отношению к Тайваню, когда в 1958 г. были обстреляны острова Цзиньмынь и Мацзу. Кроме того, Китай обнаружил негативные стороны в отношении с Индией, с которой произошел конфликт на границе в 1959 г., что на долгое время ухудшило между ними отношения; испортились отношения с СССР, дошедшие до разрыва в 1965 г. С середины 70-х происходит переориентация позиций во внешней политике, и Китай идет на сближение с США, выдвигается лозунг «*трех миров*», а с 1971 г. входит в состав постоянных членов ООН. Студенты должны отметить, что в 80-х гг. наблюдается нормализация отношений между СССР и Китаем, при этом продолжают развиваться контакты с США; в 1977 г. был подписан мирный договор с Японией; весьма напряженные отношения складывались с Вьетнамом с середины 70-х из-за Камбоджи.

Вопросы и задания

1. Народная революция или гражданская война (1945-1949 гг.)? Причины, ход, результаты. Историография вопроса.
2. Китай в 1949-1976 гг.: попытки реализации маоистской модели развития. Политика «трех красных знамен». «Культурная революция». Культ Мао.
6. Внешнеполитический курс КНР при Мао Цзэдуне.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме **Основная литература:**

1. Говоров, Ю.Л. История стран Азии и Африки в новейшее время: курс лекций : [16+] / Ю.Л. Говоров, Е.В. Ипатенко ; Кемеровский государственный университет. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 363 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481525>
3. История стран Азии и Африки (Новое время) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А.М. Родригес-Фернандес [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79049.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Олейников, И.В. Международные отношения и внешняя политика стран Восточной Азии : учебное пособие : [16+] / И.В. Олейников ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 131 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576445>.

Дополнительная литература:

1. Белоусова, К.А. Политика США на Ближнем Востоке в 1958–1975 гг.: монография / К.А. Белоусова ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; учредитель Московский педагогический государственный университет. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва: МПГУ, 2015. - 276 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0320-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471780>
2. Валиахметова, Г.Н. Азия в мировой политике XXI века [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. Н. Валиахметова ; под ред. В. А. Кузьмин. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 236 с. — 978-5-7996-1569-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66139.html>.
3. Восток и политика: Политические системы, политические культуры, политические процессы. / Под ред. А.Д. Воскресенского. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:МГИМО, 2015. – 624 с.
4. Делягин, М.Г. Империя в прыжке: Китай изнутри. Как и для чего «алеет Восток». Главное событие XXI века. Возможности и риски для России :[16+] / М.Г. Делягин, В.В. Шеянов. – Москва : Книжный мир, 2015. – 673 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445735>
5. Дюрре, И.М.Э. Российско-турецкие отношения с 2008 по 2018 гг. : учебное пособие : [16+] / И.М.Э. Дюрре. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 247 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500638>
6. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны : учебник для академического бакалавриата / под ред. С. И. Лунева ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России, Ч. 2. – Москва: Юрайт, 2016.
7. Олимпиаев, А.Ю. Международные проблемы Ближнего Востока. 1960-е - 2013 г.: монография / А.Ю. Олимпиаев, А.М. Хазанов. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013. - 343 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02458-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448112>
8. Рональд, Коуз Как Китай стал капиталистическим / Коуз Рональд, Ван Нин ; перевод А. Разинцева. — Москва : Новое издательство, 2016. — 385 с. — ISBN 978-5-98379-204-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60752.html>
9. Нилекани Нандан. Образ новой Индии [Электронный ресурс] : эволюция преобразующих идей / Нилекани Нандан. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина Паблишер, 2016. — 512 с. — 978-5-9614-1346-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43734.html>
10. Политические системы современных государств: энциклопедический справочник в 4-х т. / Под ред. А.В. Торкунова. – Том 2. Азия. – М.: Юрайт, 2016. – 600 с.
11. Роган, Юджин Падение Османской империи: Первая мировая война на Ближнем Востоке, 1914–1920 [Электронный ресурс] / Юджин Роган ; пер. И. Евстигнеева. — Элек-

трон. текстовые данные. — М. : Альпина нон-фикшн, 2018. — 559 с. — 978-5-91671-762-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/82632.html>

Методическая литература:

1. Величко Л.Н. История Востока в Новейшее время. История международных отношений [Электронный ресурс]: хрестоматия/ Величко Л.Н., Птицын А.Н., Садченко В.Н.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.— 259 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69387.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. История Востока в новое время [Электронный ресурс]: хрестоматия/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.— 254 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62841.html>.— ЭБС «IPRbooksc».
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «История Востока в новой и новейшее время» для студентов направления 46.03.01 История, профиля «Историко-культурный туризм»/ «История международных отношений», 2021 [Электронная версия].
4. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «История Востока в новой и новейшее время» для студентов направления 46.03.01 История, профиля «Историко-культурный туризм»/ «История международных отношений», 2021 [Электронная версия].

Интернет-ресурсы:

- <http://sea.ivran.ru/2015-29.html#> – Журнал «Юго-Восточная Азия: актуальные проблемы развития».
- <http://www.asiaafrica.ru/> – Журнал «Азия и Африка сегодня».
- <http://www.iaas.msu.ru/> – Институт стран Азии и Африки МГУ.
- <http://www.ivran.ru> – Институт востоковедения РАН.
- http://www.twirpx.com/files/historic/asia_africa/ – Научно-образовательный проект «twirpx».
- <http://www.vostlit.info/> – сайт «Восточная литература».
- <https://vk.com/internationalstudies> – сайт «IS | Международные отношения. Международные отношения Регионоведение Политология».
- <https://vostokoriens.ru/> – Журнал «Восток. Афро-азиатские общества: история и современность».
- <https://www.ivran.ru/yaponiya> – Ежегодник «Япония».
- www.iimes.ru/ - Институт Ближнего Востока

Тема 9. Китай в период 1976-2019 гг.

Цель занятия: изучить трансформацию структуры Китая в период коммунистической и современной модернизации.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части: ПК-1, ПК-2

Осознает исторические явления и процессы на Востоке в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях

Использует научные подходы при составлении обзоров, докладов и библиографии к ним по истории востока в новое и новейшее время

Выделяет причины и следствия исторических событий стран востока в новое и новейшее время в соответствии с принципом историзма

Демонстрирует знание закономерностей развития стран востока в новое и новейшее время

Анализирует роль цивилизаций Востока во всемирно-историческом процессе

Применяет основные теоретические и методологические подходы при анализе исторических явлений на Востоке в новое и новейшее время

Актуальность темы:

Континентальный Китай, КНР, оказался на долгие годы ареной гигантских социальных экспериментов Мао Цзэ-дуна, явно не способствовавших экономическому развитию страны. Только со смертью Мао в 1976 г. началась в КНР эпоха энергичных реформ, положившая начало преобразованию континентального Китая. Благодаря этим реформам Китай стал одним из лидеров современного мира и ведущей силой мировой экономики.

Теоретическая часть

Первый вопрос позволит изучить переходный этап в истории Китая. После смерти Мао началась борьба за власть, итоги которой следует проанализировать учащимся и выяснить, почему к власти пришел опальный прагматик Дэн Сяопин. Кроме того, студенты должны рассмотреть итоги XI съезда КПК (1977 г.), переход к широкомасштабной экономической реформе, которая началась с преобразований в сельскохозяйственной сфере (повышение закупочных цен на сельхозпродукцию, переход в личную собственность техники). Но реформа касалась и промышленного сектора, где при сохранении преобладающей роли госсектора разрешалась предпринимательская деятельность, были проведены преобразования в сфере финансов, важно раскрыть суть и последствия процесса над «*бандой четырех*» (1980-1981 гг.). Экономические реформы вызвали перестройку политического аппарата и привели к либерализации и демократизации в обществе. В данном случае студенты должны обратить внимание на итоги VI пленума ЦК КПК (1981 г.), где осуждался культ личности Мао Цзэдуна, политика «большого скачка», «культурная революция», методы террора и т. д.; изучить решения XII съезда КПК (1982 г.); нарастание демократических тенденций в обществе и, особенно, среди студенчества; исследовать сущность и последствия событий на площади Тяньаньмэнь в Пекине 1989 г.

С середины 90-х Дэн Сяопин, отойдя от власти, передал полномочия своему единомышленнику Цзян Цзэминю, который продолжил линию реформ (линия либерализации валютного регулирования). Темпы прироста ВВП в Китае 1995 г. – 10, 2%, 2001 – 7,3%, выяснить причины колебания прироста, роль госсектора в экономике.

Начиная с 1980 китайская экономика растёт в среднем на 15 % в год. К концу 1990-х годов темпы экономического роста замедлились до 8 % годовых, но с вступлением КНР во Всемирную торговую организацию в 2001 году приток прямых иностранных инвестиций и расширение экспорта привели к новому ускорению.

Построение рыночной экономики осуществляется в Китае под руководством Коммунистической партии на основе пятилетних планов. Экономика сохраняет свою многоукладность. При высокой доле иностранных инвестиций почти 80 % всех иностранных инвесторов в экономику КНР — это этнические китайцы (хуацяо), проживающие за рубежом.

Экономика КНР на 2013 год занимает второе место в мире по величине номинального ВВП, обогнав Японию, и второе место по ВВП, рассчитанному по паритету покупательной способности.

Согласно Конституции КНР является социалистическим государством, однако около 70 % ВВП обеспечивается частными предприятиями. В соответствии с поправками к Конституции, принятыми в 2004 году, частная собственность является «неприкосновенной». Официально КНР называет свой нынешний экономический строй «строительством социализма с китайской спецификой». Оценки отдельных экономистов о формах экономики в Китае сильно разнятся.

Китай лидирует в мире по многим позициям добычи полезных ископаемых (угля, железных, марганцевых, свинцово-цинковых, сурьмяных и вольфрамовых руд, а также древесины) и в значительных масштабах добывает другие (нефть, газ, редкоземельных металлов, уран). Китай является крупнейшим в мире производителем абсолютного большинства видов промышленной продукции. КНР является крупнейшим мировым автопроизводителем, ежегодно выпускающим автомобилей больше, чем бывшие лидеры США и Япония вместе взятые.

По объёму ВВП, рассчитанному по покупательной способности валют, Китай занимает в настоящее время второе место в мире после США. Резко возросли валютные резервы.

Товары с пометкой «сделано в Китае» ныне можно встретить по всему миру, страна в XXI веке стала «мировой фабрикой». Крупнейший в мире экспортёр, Китай первенствует по объёму экспорта свыше 100 видов продукции. В Китае выпускается более 50 % продаваемых в мире фотоаппаратов, 30 % кондиционеров, 25 % стиральных машин и примерно 20 % холодильников.

Кроме того, согласно таможенной статистике, Китай уже много лет подряд является первым экспортёром текстильных изделий, одежды, обуви, часов, велосипедов, швейных машин и других видов трудоёмкой продукции. С 1989 года среднегодовой прирост импортной и экспортной торговли Китая составляет 15 %.

Ключевой экспортный рынок для Китая — США, торговые связи двух стран чрезвычайно сильны. Основные статьи экспорта из КНР в США: электрооборудование, одежда и обувь, товары народного потребления, мебель. Китай также стал крупнейшим игроком на рынках Европы и России. Объём внешней торговли к 2004 году превысил 850 млрд долл.

В начале XXI века, несмотря на экономический рост, Китай столкнулся с рядом серьёзных экономических, экологических и социальных проблем: увеличился разрыв в доходах между богатыми и бедными; выросла разница в развитии села и города, западных и восточных, особенно прибрежных, районов; увеличилась безработица, в некоторых районах оказалась отравлена земля, почва и гидросфера. В Китае нарастают уличные протесты.

Согласно соцопросу (окт. 2013) почти три четвёртых китайской общественности считают, что в ближайшее десятилетие разрыв между богатыми и бедными будет увеличиваться, и лишь почти каждый десятый из опрошенных — что ситуация улучшится и будет сформирован средний класс. Вопрос социального расслоения между богатыми и бедными в настоящее время (2013) стал самым волнующим население Китая социальным вопросом (ранее таковым являлся вопрос цен на продукты и жильё). По данным Би-би-си количество долларовых миллиардеров в Китае составляет примерно 2000 человек (2013 год).

По разным оценкам Китай должен догнать США в период 2015—2021 годов и даже стать крупнее США в три раза к 2040. Есть и скептики, полагающие, что этого не случится. Китай в начале XXI века является первой мировой индустриальной сверхдержавой по объёмам промышленного производства, а также космической и ядерной державой.

Последний вопрос формирует целостную картину развития Китая благодаря изучению внешней политики. с середины 90-х наблюдается потепление отношений с Индией; 90-е принесли Китаю воссоединение с Аомынем (Макао) в 1999 г. и Гонконгом (Сянганом) в 1997 г., но осталась нерешенной проблема Тайваня.

Вопросы и задания

1. Дэн Сяопин и стратегия реформ. Социально-политическая эволюция КНР с конца 70-х – 90-е гг.
2. Особенности современной модернизации КНР. Президентство Цзян Цзэминя, Ху Цзинтао.
3. Курс Си Цзиньпина.
4. Внешняя политика КНР (1976-2021): основные направления, цели и результаты.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Говоров, Ю.Л. История стран Азии и Африки в новейшее время: курс лекций : [16+] / Ю.Л. Говоров, Е.В. Ипатенко ; Кемеровский государственный университет. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 363 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481525>

3. История стран Азии и Африки (Новое время) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А.М. Родригес-Фернандес [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79049.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Олейников, И.В. Международные отношения и внешняя политика стран Восточной Азии : учебное пособие : [16+] / И.В. Олейников ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 131 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576445>.

Дополнительная литература:

1. Белоусова, К.А. Политика США на Ближнем Востоке в 1958–1975 гг.: монография / К.А. Белоусова ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; учредитель Московский педагогический государственный университет. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва: МПГУ, 2015. - 276 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0320-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471780>
2. Валиахметова, Г.Н. Азия в мировой политике XXI века [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. Н. Валиахметова ; под ред. В. А. Кузьмин. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 236 с. — 978-5-7996-1569-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66139.html>.
3. Восток и политика: Политические системы, политические культуры, политические процессы. / Под ред. А.Д. Воскресенского. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:МГИМО, 2015. – 624 с.
4. Делягин, М.Г. Империя в прыжке: Китай изнутри. Как и для чего «алеет Восток». Главное событие XXI века. Возможности и риски для России :[16+] / М.Г. Делягин, В.В. Шеянов. – Москва : Книжный мир, 2015. – 673 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445735>
5. Дюрре, И.М.Э. Российско-турецкие отношения с 2008 по 2018 гг. : учебное пособие : [16+] / И.М.Э. Дюрре. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 247 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500638>
6. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны : учебник для академического бакалавриата / под ред. С. И. Лунева ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России, Ч. 2. – Москва: Юрайт, 2016.
7. Олимпиаев, А.Ю. Международные проблемы Ближнего Востока. 1960-е - 2013 г.: монография / А.Ю. Олимпиаев, А.М. Хазанов. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013. - 343 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02458-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448112>
8. Рональд, Коуз Как Китай стал капиталистическим / Коуз Рональд, Ван Нин ; перевод А. Разинцева. — Москва : Новое издательство, 2016. — 385 с. — ISBN 978-5-98379-204-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60752.html>
9. Нилекани Нандан. Образ новой Индии [Электронный ресурс] : эволюция преобразующих идей / Нилекани Нандан. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина Паблишер, 2016. — 512 с. — 978-5-9614-1346-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43734.html>
10. Политические системы современных государств: энциклопедический справочник в 4-х т. / Под ред. А.В. Торкунова. – Том 2. Азия. – М.: Юрайт, 2016. – 600 с.
11. Роган, Юджин Падение Османской империи: Первая мировая война на Ближнем Востоке, 1914–1920 [Электронный ресурс] / Юджин Роган ; пер. И. Евстигнеева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина нон-фикшн, 2018. — 559 с. — 978-5-91671-762-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/82632.html>

Методическая литература:

1. Величко Л.Н. История Востока в Новейшее время. История международных отношений [Электронный ресурс]: хрестоматия/ Величко Л.Н., Птицын А.Н., Садченко В.Н.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.— 259 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69387.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. История Востока в новое время [Электронный ресурс]: хрестоматия/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.— 254 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62841.html>.— ЭБС «IPRbooksc».
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «История Востока в новой и новейшее время» для студентов направления 46.03.01 История, профиля «Историко-культурный туризм»/ «История международных отношений», 2021 [Электронная версия].
4. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «История Востока в новой и новейшее время» для студентов направления 46.03.01 История, профиля «Историко-культурный туризм»/ «История международных отношений», 2021 [Электронная версия].

Интернет-ресурсы:

- <http://sea.ivran.ru/2015-29.html#> – Журнал «Юго-Восточная Азия: актуальные проблемы развития».
- <http://www.asiaafrica.ru/> – Журнал «Азия и Африка сегодня».
- <http://www.iaas.msu.ru/> – Институт стран Азии и Африки МГУ.
- <http://www.ivran.ru> – Институт востоковедения РАН.
- http://www.twirpx.com/files/historic/asia_africa/ – Научно-образовательный проект «twirpx».
- <http://www.vostlit.info/> – сайт «Восточная литература».
- <https://vk.com/internationalstudies> – сайт «IS | Международные отношения. Международные отношения Регионоведение Политология».
- <https://vostokoriens.ru/> – Журнал «Восток. Афро-азиатские общества: история и современность».
- <https://www.ivran.ru/yaponiya> – Ежегодник «Япония».
- www.iimes.ru/ - Институт Ближнего Востока

Тема 10. Республика Индия в новейшее время

Цель занятия: изучение основных тенденций развития Индии в эпоху нового и новейшего времени.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части: ПК-1, ПК-2

Осознает исторические явления и процессы на Востоке в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях

Использует научные подходы при составлении обзоров, докладов и библиографии к ним по истории востока в новое и новейшее время

Выделяет причины и следствия исторических событий стран востока в новое и новейшее время в соответствии с принципом историзма

Демонстрирует знание закономерностей развития стран востока в новое и новейшее время

Анализирует роль цивилизаций Востока во всемирно-историческом процессе

Применяет основные теоретические и методологические подходы при анализе исторических явлений на Востоке в новое и новейшее время

Актуальность темы:

Своеобразие исторического пути Индии определял целый ряд факторов. Но среди них необходимо выделить весьма необычное воздействие религии спасения на духовную и социальную жизнь, а также особенности главной социальной ячейки - общины.

Теоретическая часть

Периоды централизации в индийской истории обычно были сравнительно недолгими. В IV-II вв. до н. э. раздробленную страну сплотила империя Маурьев, но затем она распалась надвое. В I в. н. э. в Индии возникло Кушанское царство, постепенно превратившееся в одну из сильнейших держав мира. Однако и оно в III в. пришло в упадок. В IV-V вв. сильное государство Гуптов объединило почти весь север Индии, но под натиском гуннов пала и эта империя. Вплоть до мусульманских завоеваний на территории Индии непрерывно возникали и распадались государства, ожесточенно боровшиеся друг с другом.

В условиях отсутствия централизованной власти каждый правитель делил свое государство на области (наместничества) и назначал туда губернаторов, которые ведали налогами, судом, войсками. Помимо относительно крупных государств существовало и множество мелких княжеств, во главе которых стояли раджи или махараджи. От губернаторов они, в сущности, отличались только тем, что были наследственными правителями, а губернаторы - назначаемыми и сменяемыми чиновниками, ответственными перед центром. В атмосфере политической нестабильности княжества нередко превращались в крупные государства, где, в свою очередь, выделялись наместничества и мелкие княжества.

Главной силой, цементирующей индийскую цивилизацию, была не государственная власть, а сельская община. Она обычно охватывала несколько деревень (а порой и целый округ) и была вполне самостоятельным социально-экономическим организмом. Это связано с тем, что в общине объединялись самые разные виды деятельности: земледелие, ремесло, торговля, ростовщичество и пр. Наиболее привилегированное положение занимали полноправные общинники-землевладельцы, которые могли сдавать свою землю в аренду, передавать по наследству, продавать (правда, только членам общины). Однако индивидуальные участки земли не были частной собственностью: их нельзя было продать без согласия семьи.

В общине были и неполноправные члены: разорившиеся землевладельцы (в основном члены низших каст) и неприкасаемые. Такие общинники становились арендаторами или наемными работниками, а при потере личной свободы - рабами или крепостными. Формально во главе общины стоял совет, но ее цементирующей основой были касты, которые узаконивали неравенство. Представители высших каст всячески унижали тех, кто принадлежал к низшим, но вера в перерождение и карму обязывала последних терпеливо сносить это. Любой член общины - от богача до презренного мусорщика - ощущал, что находится на месте, отведенном ему кармой и определяющем его поведение и образ жизни в целом.

Замкнутость и самодостаточность индийской общины делали ее практически независимой от центральной власти. Единственная связь с государством заключалась в том, что община должна была отдавать властям шестую часть урожая. Политические неурядицы, смена правителей, перекройка границ государств и княжеств мало затрагивали жизнь общины, если она исправно продолжала платить налог.

Индия была первым и по существу единственным государством столь крупного масштаба (точнее даже, группой государств, объединенных сплачивавшей их цивилизацией, религиозной традицией и общностью социально-кастовых принципов внутренней структуры), которое было превращено в колонию. Воспользовавшись характерной для Индии слабостью административно-политических связей, англичане сравнительно легко, без особых затрат и потерь, даже в основном руками самих индийцев, захватили власть и уста новили свое господство. Но коль скоро это было достигнуто (в 1849 г., после победы над сикхами в Пенджабе), перед завоевателями возникла новая проблема: как управлять гигантской колонией? Перед прежними завоевателями такой проблемы не было. Не мудрствуя лукаво, все они, вплоть до Великих Моголов, правили так, как это было определено

веками и понятно всем. Но англичане представляли собой принципиально иную структуру, к тому же находившуюся на крутом подъеме и предъявлявшую все более решительные и далеко идущие требования для своего успешного развития. В некотором смысле проблема была сходна с той, которую решал Александр после завоевания им Ближнего Востока: как синтезировать свое и чужое, Запад и Восток? Но были и новые обстоятельства, принципиально отличавшиеся от древности. Дело в том, что присоединение Индии к Британии было не столько актом политическим, результатом войны либо серии войн, сколько следствием сложных экономических и социальных процессов во всем мире, суть которых сводилась к образованию мирового капиталистического рынка и к насильственному вовлечению в мировые рыночные связи колонизируемых стран. Едва ли вначале, на первых порах, английские колонизаторы задумывались над упомянутой проблемой. Колонизация проводилась руками Ост-Индской компании, стремившейся прежде всего к активной торговле, к огромным прибылям, к высоким темпам обогащения. Но в ходе торговых операций и во имя все более гарантированного их обеспечения прибиралось к рукам чужое имущество, захватывались новые земли, велись успешные войны.

Вступление Индии в войну в 1939 г. без ее согласия привело к увеличению цен на продукты питания, сокращению экспорта технических культур и разорению крестьян, голоду, увеличению капитала национальной промышленности и централизации индийского капитала, росту радикализма в ИНК и Мусульманской Лиге, жестоким репрессиям в отношении демонстрантов в 40-х гг. Студенты должны остановиться на устройстве Индии по «плану Уэйвелла» и разделе Британской Индии согласно «плану Маунтбэттена», об образовании двух доминионов – Индия и Пакистан в 1947 г., последствиях данного проекта: появление этно-конфессиональных конфликтов, экономический дисбаланс Индии и Пакистана.

Второй вопрос позволит рассмотреть развитие Индии в период нахождения у власти Д. Неру. Студентам необходимо разобраться во внутренних преобразованиях Неру: от сочетания государственного и частного секторов экономики к усилению государственной доли; индустриализация страны (1950-начало 1960-х) посредством пятилетних планов развития промышленности; проведение аграрной реформы 1947-56 гг., поощрение кооперации; введение всеобщего обязательного начального бесплатного образования; принятие Конституции 1950 г. и провозглашение независимой республики; введение принципа состязательности партий; проведение реформы штатов. Д. Неру был сторонником *движения неприсоединения*, и студенты должны будут обратиться к основным линиям во внешней политике: защита независимости; поддержка антиколониальной, антирасистской борьбы других народов; борьба за мир во всем мире; противодействие военным блокам и неоколониализму. Следует рассмотреть, опираясь на работу индийского ученого В. Датта, главных партнеров во внешней политике: СССР, США, Китай, Пакистан, Египет, ЮАР и прочие страны.

При анализе третьего вопроса, следует обратить внимание на черты преемственности в политике И. Ганди (1917-1984 гг.) и нововведениях. С этой целью важно рассмотреть: 1) меры по национализации банков, страхового дела, нефтяной и текстильной промышленности, внешней торговли (1967 г.); 2) переход к импортозамещающему развитию экономики с опорой на госсектор с 60-х; 3) введение «*программы 20 пунктов*» 1975 г.; 4) аграрные реформы. Во внешней политике И. Ганди руководствовалась «*5 направлениями*» (1968-1978 гг.), и студентам предлагается обратить внимание: 1) на попытки решения «*кашмирского вопроса*»; 2) причины и итоги войны с Китаем; 3) обострение отношений с Пакистаном из-за Бангладешского кризиса и войны в 1971 г., испытание Индией ядерного оружия в 1974 г.; 4) возникновение противоречий с Афганистаном в 70-х.

Время 1977-1980 гг. – период правления «*Джаната Парти*», и необходимо выяснить, почему упала популярность ИНК и И. Ганди, какие мероприятия проводило новое правительство. 1980-1984 гг. – второй период нахождения И. Ганди у власти: Индия взяла

у МВФ долг в 5-6 млрд. долл.; обострение сикхской проблемы. Студентам следует обратить внимание на изменение ориентиров в политике правительства *Р. Ганди* (1984-1991 гг.): отход от госсектора и курс на либерализацию экономики и интегрирования её в мировую систему; расширение частного сектора; решение сикхской, кашмирской и тамильской проблем сочетанием политических мер и военных методов, особенно после актов террора.

Четвертый вопрос имеет целью изучить трансформацию Индии с 1992 г, когда правительство *Нарасимхи Рао* взяло курс на сочетание командной и рыночной экономики и проведение реформ. Важно усвоить, что реформы (1992-2004 гг.) затронули все секторы, но их радикализация была различной. Обучающиеся должны разобрать преобразования в аграрной (приток частных инвестиций в сельское хозяйство, изменение условий торговли в пользу сельского хозяйства), промышленной сферах (приток прямых иностранных инвестиций, снятие ограничения с внешней торговли, отмена резервирования отраслей, находящихся в ведении госсектора, снижение таможенных тарифов и пр.), реформу штатов 2000 г.: создание 3 новых – Мадхья-Прадеша, Бихара, Уттар-Прадеша.

Последний вопрос посвящен внешнеполитическим проблемам, и студенты должны рассмотреть сдвиги в международных отношениях: снижение роли движения неприсоединения, партнерство с Россией и США, Израилем и арабскими странами, улучшение отношений с Китаем и Пакистаном, сотрудничество с ЕС и ЮАР, развитие собственной ядерной программы.

Вопросы и задания

1. Вторая мировая война. Раздел Индии на Индийский Союз и Пакистан (1947 г.).
2. Курс Д. Неру: внешняя и внутренняя политика.
3. Внутреннее развитие Индии при И. Ганди и Р. Ганди. Внешнеполитический курс в 1970-80 х гг.
4. Период реформ в Индии 1992/93 – 2003/04 гг. и развитие экономики на современном этапе: проблемы и итоги.
5. Политическая борьба в Индии на рубеже XX-XXI вв.: ИНК и БДП.
6. Внешняя политика Индии и мировой порядок

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Говоров, Ю.Л. История стран Азии и Африки в новейшее время: курс лекций : [16+] / Ю.Л. Говоров, Е.В. Ипатенко ; Кемеровский государственный университет. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 363 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481525>
3. История стран Азии и Африки (Новое время) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А.М. Родригес-Фернандес [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79049.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Олейников, И.В. Международные отношения и внешняя политика стран Восточной Азии : учебное пособие : [16+] / И.В. Олейников ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 131 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576445>.

Дополнительная литература:

1. Белоусова, К.А. Политика США на Ближнем Востоке в 1958–1975 гг.: монография / К.А. Белоусова ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; учредитель Московский педагогический государственный университет. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва: МПГУ, 2015. - 276 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0320-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471780>

2. Валиахметова, Г.Н. Азия в мировой политике XXI века [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. Н. Валиахметова ; под ред. В. А. Кузьмин. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 236 с. — 978-5-7996-1569-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66139.html>.
3. Восток и политика: Политические системы, политические культуры, политические процессы. / Под ред. А.Д. Воскресенского. — 2-е изд., испр. и доп. — М.:МГИМО, 2015. — 624 с.
4. Делягин, М.Г. Империя в прыжке: Китай изнутри. Как и для чего «алеет Восток». Главное событие XXI века. Возможности и риски для России :[16+] / М.Г. Делягин, В.В. Шеянов. — Москва : Книжный мир, 2015. — 673 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445735>
5. Дюрре, И.М.Э. Российско-турецкие отношения с 2008 по 2018 гг. : учебное пособие : [16+] / И.М.Э. Дюрре. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. — 247 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500638>
6. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны : учебник для академического бакалавриата / под ред. С. И. Лунева ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России, Ч. 2. — Москва: Юрайт, 2016.
7. Олимпиев, А.Ю. Международные проблемы Ближнего Востока. 1960-е - 2013 г.: монография / А.Ю. Олимпиев, А.М. Хазанов. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013. - 343 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02458-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448112>
8. Рональд, Коуз Как Китай стал капиталистическим / Коуз Рональд, Ван Нин ; перевод А. Разинцева. — Москва : Новое издательство, 2016. — 385 с. — ISBN 978-5-98379-204-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60752.html>
9. Нилекани Нандан. Образ новой Индии [Электронный ресурс] : эволюция преобразующих идей / Нилекани Нандан. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина Паблишер, 2016. — 512 с. — 978-5-9614-1346-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43734.html>
10. Политические системы современных государств: энциклопедический справочник в 4-х т. / Под ред. А.В. Торкунова. — Том 2. Азия. — М.: Юрайт, 2016. — 600 с.
11. Роган, Юджин Падение Османской империи: Первая мировая война на Ближнем Востоке, 1914–1920 [Электронный ресурс] / Юджин Роган ; пер. И. Евстигнеева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина нон-фикшн, 2018. — 559 с. — 978-5-91671-762-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/82632.html>

Методическая литература:

1. Величко Л.Н. История Востока в Новейшее время. История международных отношений [Электронный ресурс]: хрестоматия/ Величко Л.Н., Птицын А.Н., Садченко В.Н.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.— 259 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69387.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. История Востока в новое время [Электронный ресурс]: хрестоматия/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.— 254 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62841.html>.— ЭБС «IPRbooksc.
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «История Востока в новой и новейшее время» для студентов направления 46.03.01 История, профиля «Историко-культурный туризм»/ «История международных отношений», 2021 [Электронная версия].
4. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «История Востока в новой и новейшее время» для студентов направления 46.03.01 История, профиля «Историко-культурный туризм»/ «История международных отношений», 2021 [Электронная версия].

Интернет-ресурсы:

- <http://sea.ivran.ru/2015-29.html#> – Журнал «Юго-Восточная Азия: актуальные проблемы развития».
- <http://www.asiaafrica.ru/> – Журнал «Азия и Африка сегодня».
- <http://www.iaas.msu.ru/> – Институт стран Азии и Африки МГУ.
- <http://www.ivran.ru> – Институт востоковедения РАН.
- http://www.twirpx.com/files/historic/asia_africa/ – Научно-образовательный проект «twirpx».
- <http://www.vostlit.info/> – сайт «Восточная литература».
- <https://vk.com/internationalstudies> – сайт «IS | Международные отношения. Международные отношения Регионоведение Политология».
- <https://vostokoriens.ru/> – Журнал «Восток. Афро-азиатские общества: история и современность».
- <https://www.ivran.ru/yaponiya> – Ежегодник «Япония».
- www.iimes.ru/ - Институт Ближнего Востока

Тема 11. История Турции в период кемалистской модернизации

Цель занятия: изучение основных тенденций развития и трансформации Турции в период кемалистской модернизации.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части: ПК-1, ПК-2

Осознает исторические явления и процессы на Востоке в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях

Использует научные подходы при составлении обзоров, докладов и библиографии к ним по истории востока в новое и новейшее время

Выделяет причины и следствия исторических событий стран востока в новое и новейшее время в соответствии с принципом историзма

Демонстрирует знание закономерностей развития стран востока в новое и новейшее время

Анализирует роль цивилизаций Востока во всемирно-историческом процессе

Применяет основные теоретические и методологические подходы при анализе исторических явлений на Востоке в новое и новейшее время

Актуальность темы:

Обуловлена тем, что Турция показала достаточно успешный вариант светской модернизации в традиционном мусульманском обществе, основанной на жестких силовых репрессивных методах.

Теоретическая часть

Первый вопрос нацелен на изучение последнего этапа Первой мировой войны, капитуляцию Османской империи и подписание Мудросского перемирия, начало работы Версальской конференции и заключение Севрского мира. Последствия подписания этого мира, отказ его ратифицировать со стороны султана, начало иностранной интервенции, подъем национально-освободительной борьбы во главе с Мустафой Кемалем. Итоги этой борьбы.

Целью второго вопроса является изучение основных преобразований Мустафы Кемаля: создание ВНСТ, провозглашение республики и отмена халифата, планы Измирского экономического конгресса. Следует разобрать содержание Конституции 1924 г.: функции ВНСТ, президента, правительства; нарастание авторитаризма М. Кемаля, формирование однопартийной системы (запрет и роспуск КПП, прогрессивно-республиканской, либерально-республиканской, народно-республиканской партий).

Необходимо остановиться на 6 принципах Ататюрка: *лаицизм, республиканизм, национализм (патриотизм), этатизм, народность, революционность (реформизм)*. Важная роль в политике М. Кемаля принадлежали лаицизму (отделение церкви от государства,

отмена шариата и создание светских судов, отмена многоженства, традиционной одежды и пр.) и этатизму (введение государственного планирования экономики, первая пятилетка и создание основных отраслей турецкой промышленности).

Последний вопрос нацелен на изучение внешнеполитического курса республики Турция в первой половине, сутью которого являлся принцип равноудаленности. Следует осветить советско-турецкие отношения, взаимоотношения с великими державами и их подмандатными территориями. Студенты должны будут осветить итоги Первой мировой войны по Севрскому и Лозаннским мирным договорам: какие территории были утрачены; последствия оккупации; сотрудничество с советской Россией в 20-х гг.; заключение договоров с западными странами (Италия, Греция, Англия, Франция, страны Северной Европы, Латинской Америки и пр.); восстановление дипломатических отношений с США. Учащимся необходимо остановиться на таких аспектах внешней политики как: изучение итогов конференции о проливах в Монтрё 1939 г.

Вопросы и задания

1. Севрский мир (1920 г.) и освободительная борьба во главе с М. Кемалем.
2. «Великие реформы» Ататюрка. Конституция 1924 г.
3. «Шесть стрел» кемализма.
4. Внешнеполитический курс республики Турция в первой половине века.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Говоров, Ю.Л. История стран Азии и Африки в новейшее время: курс лекций : [16+] / Ю.Л. Говоров, Е.В. Ипатенко ; Кемеровский государственный университет. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 363 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481525>
3. История стран Азии и Африки (Новое время) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А.М. Родригес-Фернандес [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79049.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Олейников, И.В. Международные отношения и внешняя политика стран Восточной Азии : учебное пособие : [16+] / И.В. Олейников ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 131 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576445>.

Дополнительная литература:

1. Белоусова, К.А. Политика США на Ближнем Востоке в 1958–1975 гг.: монография / К.А. Белоусова ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; учредитель Московский педагогический государственный университет. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва: МПГУ, 2015. - 276 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0320-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471780>
2. Валиахметова, Г.Н. Азия в мировой политике XXI века [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. Н. Валиахметова ; под ред. В. А. Кузьмин. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 236 с. — 978-5-7996-1569-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66139.html>.
3. Восток и политика: Политические системы, политические культуры, политические процессы. / Под ред. А.Д. Воскресенского. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:МГИМО, 2015. – 624 с.
4. Делягин, М.Г. Империя в прыжке: Китай изнутри. Как и для чего «алеет Восток». Главное событие XXI века. Возможности и риски для России :[16+] / М.Г. Делягин, В.В. Шеянов. – Москва : Книжный мир, 2015. – 673 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445735>

5. Дюрре, И.М.Э. Российско-турецкие отношения с 2008 по 2018 гг. : учебное пособие : [16+] / И.М.Э. Дюрре. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 247 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500638>
6. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны : учебник для академического бакалавриата / под ред. С. И. Лунева ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России, Ч. 2. – Москва: Юрайт, 2016.
7. Олимпиев, А.Ю. Международные проблемы Ближнего Востока. 1960-е - 2013 г.: монография / А.Ю. Олимпиев, А.М. Хазанов. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013. - 343 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02458-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448112>
8. Рональд, Коуз Как Китай стал капиталистическим / Коуз Рональд, Ван Нин ; перевод А. Разинцева. — Москва : Новое издательство, 2016. — 385 с. — ISBN 978-5-98379-204-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60752.html>
9. Нилекани Нандан. Образ новой Индии [Электронный ресурс] : эволюция преобразующих идей / Нилекани Нандан. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина Паблишер, 2016. — 512 с. — ISBN 978-5-9614-1346-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43734.html>
10. Политические системы современных государств: энциклопедический справочник в 4-х т. / Под ред. А.В. Торкунова. – Том 2. Азия. – М.: Юрайт, 2016. – 600 с.
11. Роган, Юджин Падение Османской империи: Первая мировая война на Ближнем Востоке, 1914–1920 [Электронный ресурс] / Юджин Роган ; пер. И. Евстигнеева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина нон-фикшн, 2018. — 559 с. — ISBN 978-5-91671-762-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/82632.html>

Методическая литература:

1. Величко Л.Н. История Востока в Новейшее время. История международных отношений [Электронный ресурс]: хрестоматия/ Величко Л.Н., Птицын А.Н., Садченко В.Н.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.— 259 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69387.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. История Востока в новое время [Электронный ресурс]: хрестоматия/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.— 254 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62841.html>.— ЭБС «IPRbooksc».
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «История Востока в новой и новейшее время» для студентов направления 46.03.01 История, профиля «Историко-культурный туризм»/ «История международных отношений», 2021 [Электронная версия].
4. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «История Востока в новой и новейшее время» для студентов направления 46.03.01 История, профиля «Историко-культурный туризм»/ «История международных отношений», 2021 [Электронная версия].

Интернет-ресурсы:

- <http://sea.ivran.ru/2015-29.html#> – Журнал «Юго-Восточная Азия: актуальные проблемы развития».
- <http://www.asiaafrica.ru/> – Журнал «Азия и Африка сегодня».
- <http://www.iaas.msu.ru/> – Институт стран Азии и Африки МГУ.
- <http://www.ivran.ru> – Институт востоковедения РАН.
- http://www.twirpx.com/files/historic/asia_africa/ – Научно-образовательный проект «twirpx».
- <http://www.vostlit.info/> – сайт «Восточная литература».
- <https://vk.com/internationalstudies> – сайт «IS | Международные отношения. Международные отношения Регионоведение Политология».

- <https://vostokoriens.ru/> – Журнал «Восток. Афро-азиатские общества: история и современность».
- <https://www.ivran.ru/yaponiya> – Ежегодник «Япония».
- www.iimes.ru/ - Институт Ближнего Востока

Тема 12. История Турции (вторая половина XX- нач. XXI вв.)

Цель занятия: изучение основных тенденций развития Турции во второй половине XX – нач. XXI вв.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части: ПК-1, ПК-2

Осознает исторические явления и процессы на Востоке в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях

Использует научные подходы при составлении обзоров, докладов и библиографии к ним по истории востока в новое и новейшее время

Выделяет причины и следствия исторических событий стран востока в новое и новейшее время в соответствии с принципом историзма

Демонстрирует знание закономерностей развития стран востока в новое и новейшее время

Анализирует роль цивилизаций Востока во всемирно-историческом процессе

Применяет основные теоретические и методологические подходы при анализе исторических явлений на Востоке в новое и новейшее время

Актуальность темы:

Обусловлена тем, что Турция демонстрировала до 2016 г. значительное влияние военных на политику в стране, а также они являлись гарантами светскости и до 1980 г. этатизма в экономике.

Теоретическая часть

Задачей первого вопроса является изучение феномена военных переворотов, которые стали определять внутреннюю политику на протяжении всей второй половины XX в. Необходимо осветить основные линии развития страны после Второй мировой войны: законы о «земельной реформы», о профсоюзах, появление многопартийности, изменение системы выборов в ВНСТ. Важно обратить внимание на отходе от политики этатизма и лаицизма, уступки частному капиталу, «законы о печати», «законы о собраниях и демонстрациях» правительства *Аднана Мендереса*: причины и итоги такого курса. Переворот 1960 г. и приход к власти КНЭ (комитета национального единства) во главе с *Д. Гюрселем*. Весьма важно понять, почему именно военные выступили гарантом светского государства. Обучающиеся должны разобрать основные положения Конституции 1961 г., её отличия от документа 1924 г.; причины перехода к коалиционному управлению страной в период Второй республики; неудачные государственные перевороты и военный переворот 1980 г. во главе с генералом *К. Эвреном*; создание Совета национальной безопасности (СНБ).

Существенным аспектом внутреннего развития страны является изучение экономических преобразований. Представляется важным, что обучающиеся рассмотрят: 1) реформизм в рабочем движении после событий 60-х гг., 2) договор о присоединении страны к «Общему рынку», 3) «закон об аграрной реформе» 1973 г., 4) реформы правительства *Б. Эджевита* 1978 г., 5) процесс национализация недр 1978 г., 6) суть «исламской экономики» 90-х Т. Озала, 7) причины ориентации на Евросоюз. В заключении они подведут итоги по вопросу смены экономического курса страны в указанный период (переход от этатизма к либерализму).

Последний вопрос имеет целью обзорное изучение внешнеполитических вопросов Турции. Следует осветить участие Турции во Второй мировой войне; причины появления и способы решения кипрского вопроса; влияние курдской проблемы на отношения со странами Запада; взаимоотношение Израиля и Турции, с одной стороны, и политика арабских стран в отношении Турции, с другой; членство Турции в НАТО; сотрудничество

Турции с СССР и США; проблема вхождения Турции в Евросоюз; сепаратизм и терроризм. Взаимоотношения с РФ: проблемы и противоречия на современном этапе.

Вопросы и задания

1. Феномен военных переворотов в Турции 1960, 1971, 1980, 1997, 2016 гг. Политика военных и роль армии.
2. Развитие экономики в 70-90-х: от принципа этатизма К. Ататюрка к рынку и к модели «исламской экономики» Т. Озала.
3. Эволюция политического режима в Турции на рубеже XX-XXI вв. Президентство А. Гюля и Р. Эрдогана. Референдум 2017 г. изменения Конституции.
4. Внешняя политика Турции во второй половине XX-XXI вв.: направления, цели и результаты.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Говоров, Ю.Л. История стран Азии и Африки в новейшее время: курс лекций : [16+] / Ю.Л. Говоров, Е.В. Ипатенко ; Кемеровский государственный университет. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 363 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481525>
3. История стран Азии и Африки (Новое время) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А.М. Родригес-Фернандес [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79049.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Олейников, И.В. Международные отношения и внешняя политика стран Восточной Азии : учебное пособие : [16+] / И.В. Олейников ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 131 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576445>.

Дополнительная литература:

1. Белоусова, К.А. Политика США на Ближнем Востоке в 1958–1975 гг.: монография / К.А. Белоусова ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; учредитель Московский педагогический государственный университет. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва: МПГУ, 2015. - 276 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0320-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471780>
2. Валиахметова, Г.Н. Азия в мировой политике XXI века [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. Н. Валиахметова ; под ред. В. А. Кузьмин. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 236 с. — ISBN 978-5-7996-1569-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66139.html>.
3. Восток и политика: Политические системы, политические культуры, политические процессы. / Под ред. А.Д. Воскресенского. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:МГИМО, 2015. – 624 с.
4. Делягин, М.Г. Империя в прыжке: Китай изнутри. Как и для чего «алеет Восток». Главное событие XXI века. Возможности и риски для России :[16+] / М.Г. Делягин, В.В. Шеянов. – Москва : Книжный мир, 2015. – 673 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445735>
5. Дюрре, И.М.Э. Российско-турецкие отношения с 2008 по 2018 гг. : учебное пособие : [16+] / И.М.Э. Дюрре. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 247 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500638>
6. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны : учебник для академического бакалавриата / под ред. С. И. Лунева ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России, Ч. 2. – Москва: Юрайт, 2016.
7. Олимпиев, А.Ю. Международные проблемы Ближнего Востока. 1960-е - 2013 г.: монография / А.Ю. Олимпиев, А.М. Хазанов. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013. -

343 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02458-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448112>

8. Рональд, Коуз Как Китай стал капиталистическим / Коуз Рональд, Ван Нин ; перевод А. Разинцева. — Москва : Новое издательство, 2016. — 385 с. — ISBN 978-5-98379-204-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60752.html>

9. Нилекани Нандан. Образ новой Индии [Электронный ресурс] : эволюция преобразующих идей / Нилекани Нандан. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина Паблишер, 2016. — 512 с. — 978-5-9614-1346-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43734.html>

10. Политические системы современных государств: энциклопедический справочник в 4-х т. / Под ред. А.В. Торкунова. — Том 2. Азия. — М.: Юрайт, 2016. — 600 с.

11. Роган, Юджин Падение Османской империи: Первая мировая война на Ближнем Востоке, 1914–1920 [Электронный ресурс] / Юджин Роган ; пер. И. Евстигнеева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина нон-фикшн, 2018. — 559 с. — 978-5-91671-762-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/82632.html>

Методическая литература:

1. Величко Л.Н. История Востока в Новейшее время. История международных отношений [Электронный ресурс]: хрестоматия/ Величко Л.Н., Птицын А.Н., Садченко В.Н.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.— 259 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69387.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. История Востока в новое время [Электронный ресурс]: хрестоматия/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.— 254 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62841.html>.— ЭБС «IPRbooksc».

3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «История Востока в новой и новейшее время» для студентов направления 46.03.01 История, профиля «Историко-культурный туризм»/ «История международных отношений», 2021 [Электронная версия].

4. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «История Востока в новой и новейшее время» для студентов направления 46.03.01 История, профиля «Историко-культурный туризм»/ «История международных отношений», 2021 [Электронная версия].

Интернет-ресурсы:

- <http://sea.ivran.ru/2015-29.html#> – Журнал «Юго-Восточная Азия: актуальные проблемы развития».
- <http://www.asiaafrica.ru/> – Журнал «Азия и Африка сегодня».
- <http://www.iaas.msu.ru/> – Институт стран Азии и Африки МГУ.
- <http://www.ivran.ru> – Институт востоковедения РАН.
- http://www.twirpx.com/files/historic/asia_africa/ – Научно-образовательный проект «twirpx».
- <http://www.vostlit.info/> – сайт «Восточная литература».
- <https://vk.com/internationalstudies> – сайт «IS | Международные отношения. Международные отношения Регионоведение Политология».
- <https://vostokoriens.ru/> – Журнал «Восток. Афро-азиатские общества: история и современность».
- <https://www.ivran.ru/yaponiya> – Ежегодник «Япония».
- www.iimes.ru/ - Институт Ближнего Востока

Тема 13. Иранское государство в новейшее время

Цель занятия: изучение основных тенденций развития Ирана в эпоху новейшего времени,

вариантов модернизаций и их последствий.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части: ПК-1, ПК-2

Осознает исторические явления и процессы на Востоке в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях

Использует научные подходы при составлении обзоров, докладов и библиографии к ним по истории востока в новое и новейшее время

Выделяет причины и следствия исторических событий стран востока в новое и новейшее время в соответствии с принципом историзма

Демонстрирует знание закономерностей развития стран востока в новое и новейшее время

Анализирует роль цивилизаций Востока во всемирно-историческом процессе

Применяет основные теоретические и методологические подходы при анализе исторических явлений на Востоке в новое и новейшее время

Актуальность темы:

Обусловлена тем, что Иран показал за полвека два варианта модернизации: по западному образцу с капиталистической экономической системой в основе и традиционная медель модернизации с опорой на ислам и создание теократического государства в 1979 г.

Теоретическая часть

Первый вопрос позволит узнать, как происходила коренная ломка традиционных устоев в Иране. Так, 1951 г. была проведена национализация нефтяной промышленности; усиление роли *Мосаддыка* и популярности НФ, его смещение и нарастание авторитаризма и деспотизма шаха. Важным для уяснения вопроса является изучить суть «*Белой революции*», её причины и цели; основные преобразования в аграрной сфере (законы 1961-1962, 1963 гг., сельхозкооперативы; итоги реформы. Студентам необходимо остановиться на внедрении семилетних и пятилетних планов развития в промышленности, поощрении частной инициативы, сосуществовании государственного и частного секторов в экономике, законов для рабочих. Следующей сферой реформирования была система образования и просвещения: закон о выборах и об увеличении прав женщин, создание корпуса просвещения, 1974 г. – указ о бесплатном обучении в госвузах, реформа календаря. В политической сфере шах не провел никаких реформ, ведя наступление на права граждан (1957 г. появление САВАК).

В рамках этого вопроса можно указать основные направления внешней политики страны с середины 50-х годов: присоединение к Багдадскому пакту (с 1958 г. СЕНТО); укрепление отношений с США, принятие Ираном «*доктрины Эйзенхауэра*»; договоры с СССР о советско-иранской границе; о взаимных торговых поставках; противоречивость отношений с арабскими странами из-за арабо-израильской проблемы, по вопросу о разграничении шельфа Персидского залива.

Важной частью истории Ирана является Исламская революция 1978-1979 гг. Студенты должны рассмотреть экономические, этно-конфессиональные, внешнеполитические предпосылки революции, противоречия оседлого и кочевого населения, между быстрым промышленным развитием и традиционным сознанием, рост оппозиции шаху в лице ДСИ, НФ, НПИ или Туде, ОПФИН, ОМИН и духовенства. Следует изучить повод, периоды и основные события революции; роль КСИР (Корпус стражей исламской революции); основные мероприятия правительств *Бахтияра* и *Базаргана*: национализация банков, страховых компаний и собственности крупной буржуазии, введение республики, реформа суда и пр. Учащимся важно освоить основные положения Конституции 1979 г.; историографические мнения о характере, движущих силах революции, роли личности Хомейни.

Далее, студентам следует обратиться к освещению периодов президентств *Банисандра* (1979-1981), *Раджаи* (1981), *Хаменеи* (1981-1989); отразить причины появления внешнеполитического курса: «Ни Запад, ни Восток – только ислам!»; обратить внимание

на реализацию аграрных проектов 1981 г. по распределению государственных земель. В политической сфере необходимо рассмотреть формирование двух лагерей в ИРИ – ортодоксов, (выступавших за находящуюся под контролем государства экономику, ограничение крупного частного капитала, экономическую автаркию и изоляцию от внешнего мира, исламизацию всех сторон жизни, борьбу против немусульманского мира), и прагматиков во главе с *Хашеми-Рафсанджани*. Война с Ираком (1980-1988 гг.) также требует изучения в рамках внешнеполитического курса Хомейни.

Дальнейшее развитие Ирана связано со смягчением курса ИРИ. Студенты должны будут изучить причины изменения курса страны при президентах А. Хашеми-Рафсанджани (1989-1997) и М. Хатами (1997-2005); появление идеи «диалога цивилизаций» вместо «экспорта исламской революции». С этой целью они рассмотрят изменения в экономической сфере: либерализация цен, отказ от дотаций убыточным госпредприятиям, приватизация части госкомпаний, привлечение иностранных капиталов, смягчение контроля над импортно-экспортными операциями, т. е. элементы рыночной модели экономики.

Особый этап в истории ИРИ связан с приходом к власти президента М. Ахмадинежада (2005), приверженца наиболее консервативной, воинствующе-исламистской фракции. Важным является изучить смену внутривнутриполитического и внешнеполитического курсов, выяснить, с чем это связано, какие вызвало последствия на международной арене заявления о строительстве ядерного реактора и атомной бомбы.

Курс президента Х. Роухани (Рухани) (с 2013). *Программа «экономика сопротивления»*, предложенная верховным духовным лидером Али Хаменеи в 2012 году, в ответ на ужесточенные международных санкций, политика экономики сопротивления утвердила вектор на снижение уязвимости национальной экономики путем развития экономических отношений с соседними странами и странами Юго-западной Азии, формирования на территории Ирана транзитного и торгового регионального полюса. Программа предусматривает поощрение предпринимательства, оптимизацию производственных процессов, развитие внутреннего высокотехнологичного производства, импортозамещения, увеличение доли не сырьевого экспорта. Особое внимание уделяется продовольственной безопасности, увеличению объемов внутреннего производства продуктов питания, коррекции структуры потребления. Важным аспектом программы «Экономики сопротивления» является снижение зависимости от экспорта нефти путем выбора стратегических партнеров, участия частного сектора в нефтяном экспорте, увеличение экспорта газа, нефтепродуктов и нефтехимии. Уделено особое внимание развитию специальных и свободных экономических зон с целью получения технологий и развития внутреннего производства и проведение мер по содействию социальной справедливости.

Приоритетными отраслями промышленности определены нефтяная, нефтехимическая, газовая, транспортная, строительная, информационно-телекоммуникационная, воздушная, морская, водно-сельскохозяйственная. Предусмотрено развитие электронного правительства, национальной информационной сети, обеспечение ее безопасности и идентификации пользователей. Запланировано используя преимущества географического положения, обеспечить формирование на территории Ирана телекоммуникационного узла и расширить присутствие на глобальном рынке.

Темпы роста ВВП Ирана нестабильны, но колеблются в пределах 2-5% (за исключением 2012-2013 гг.), что говорит о растущей и трансформирующейся экономике. Президент Хасан Рухани заявил об увеличении объема экономики страны на 4,4% в I квартале иранского календарного года (20.03-20.06 2016 г.), что стало значительным ростом с 2012 года.

С 2008 г. размер номинального ВВП имеет тенденцию к постоянному увеличению и росту (с 353 млрд. долл до 450 млрд. долл.). Иран занимает 18 место после Турции по показателю величина ВВП по паритету покупательской способности.

ЦБ Ирана ранее отметил снижение инфляции с 10,2% до 9,5% в иранском календарном месяце, закончившемся 20 июня 2016 г. МФВ ожидает роста экономики Ирана на уровне 4% по итогам 2016 года. В 2015 году ВВП Ирана вырос на 0,8%, общегодовой уровень инфляции достиг 12%.

Исходя из этих факторов, в 2005 г. были утверждены цели и перспективы развития Исламской республики Иран до 2026 года. В основу прогноза заложено пропорциональное национальное развитие с учетом культурных и исторических особенностей с опорой на нравственные принципы и исламские ценности, религиозную демократию, социальную справедливость, законную свободу и защиту достоинства и прав человека. Документ определил вектор национального развития на экономическое, научное и техническое лидерство Ирана в регионе Юго-западной Азии, включая Центральную Азию, Кавказ и Средний восток. ИРИ отличается таким демографическим составом населения, который, является одним из основных драйверов экономического роста: 70% населения страны младше 30 лет, всего 4% старше 65 лет, 31% студентов обучается по инженерным специальностям. Численность населения как один из важных ресурсов экономики выросло с 70 млн в 2006 г. до 81, 8 млн. человек в 2015 г.

Внешнеполитический курс ИРИ (1979-2017). 1 апреля 1979 г. Иран был объявлен исламской республикой. Отныне внутренняя и внешняя политика государства строилась на основе Корана, сунны, шариата и учения Хомейни. При наличии формальных признаков президентской республики (наличие президента и парламента) подлинным лидером государства становился «духовный руководитель» (факих), сосредоточивший в своих руках религиозную, административную, военную и де-факто политическую власть. Первым духовным руководителем стал сам Хомейни, после его смерти в 1989 г. его сменил его близкий соратник по исламской революции А. Хаменеи. Функции парламента (меджлиса) по новой конституции ограничивались Советом попечителей, в обязанности которого входила проверка всех законов на соответствие нормам шариата (исламского права).

Придя к власти, Хомейни начал претворять в жизнь разработанную им и закрепленную в конституции концепцию экспорта исламской революции. В качестве руководящего во внешней политике был принят принцип «не Запад, не Восток, а ислам», т.е. «экспорт исламской революции». Предполагалось сначала распространить идеи революции в мусульманских странах, а затем и во всем мире — завершением этого процесса должно было стать создание «Соединенных Штатов ислама». Этот внешнеполитический курс осуществлялся преимущественно мирными или полувоенными средствами — единственным случаем экспорта исламской революции военным путем стала ирано-иракская война 1980–1988 гг., одно из самых длительных военных столкновений второй половины XX в. Наибольшей сложностью отличаются отношения Ирана и Саудовской Аравии — двух теократических государств, претендующих на лидерство в исламском мире. Тегеран и Эр-Рияд занимали противоположные позиции по таким вопросам, как участие государств Запада в обеспечении региональной безопасности, использование нефти как рычага давления на нефтеимпортеров, возможность вести диалог с Израилем. Победа исламской революции спровоцировала массовые выступления шиитов в Саудовской Аравии — в ходе одного из них повстанцы захватили Великую Мечеть в Мекке. Саудовская Аравия стала одним из важнейших объектов экспорта исламской революции, в данном случае осуществлявшегося мирным путем, через институт хаджа — ежегодного паломничества в Мекку и Медину. В священные города из Ирана направлялись группы паломников, возглавляемые политическими или религиозными деятелями, которые вели пропаганду среди саудовских шиитов. Подобные действия иранского руководства вызывали резко негативную реакцию Эр-Рияда: власти КСА неоднократно предпринимали меры по ограничению въезда иранских паломников. В 1987 г. попытки саудовских вооруженных сил пресечь волнения, спровоцированные паломниками из Ирана, привели к гибели 400 человек, 275 из которых были выходцами из Ирана. В 1988 г. Эр-Рияд и Тегеран разорвали дипломати-

ческие отношения (восстановлены в 1991). Несмотря на то, что в начале XXI в. наблюдалось осторожное сближение ИРИ и КСА, напряженность между двумя теократиями сохраняется: так, в 2008 г. по Тегерану прокатилась волна антисаудовских выступлений, участники которых называли саудовского монарха «неверным» за его инициативы в области ближневосточного мирного урегулирования. После падения монархии в Иране США предоставили убежище шаху — ответом Тегерана стал захват в ноябре 1979 г. 66 заложников в здании посольства США в Тегеране (их удерживали в плену более года). Эти события послужили поводом для разрыва дипломатических отношений между ИРИ и США. В 1995 г. США включили Иран в список государств, поддерживающих мировой терроризм. Внешнеполитические итоги первого десятилетия существования исламской республики были неутешительны: Тегеран оказался в международной изоляции, утратив доверие не только Запада, но и своих региональных соседей, опасавшихся стать жертвами экспорта исламской революции. После смерти Хомейни в 1989 г. начался постепенный отход от агрессивного навязывания мусульманским странам своего видения их государственно-политического устройства, но ощутимое смягчение внешнеполитических установок произошло лишь в 1997 г., когда пост президента ИРИ занял либеральный политик Мухаммед Хатами (1997–2005), получивший прозвище «аятолла Горбачев». В отношениях с Западом Хатами выдвинул концепцию «диалога цивилизаций». В региональной политике он продолжил курс на превращение Ирана в ближневосточную сверхдержаву — в данном случае чрезвычайно полезной для Тегерана оказалась кризисная ситуация вокруг Ирака. Наряду с Сирией Иран стал самым активным противником американского вооруженного вмешательства в дела его соседа по Персидскому заливу.

В последние годы Иран значительно активизировал свои внешнеполитические усилия на центральноазиатском, индийском, китайском направлении, стал проявлять живой интерес к налаживанию устойчивых контактов с региональными международными организациями (ЕврАзЭС, ОДКБ, ШОС); иранско-сирийские и ирано-иракские отношения не утрачивают своей динамики, заданной еще при Хатами; президент Ахмадинежад является одним из наиболее заметных лидеров Движения неприсоединения. В своей внешней политике Тегеран все более явно делает ставку на «шиитскую карту»: речь в данном случае идет об иранском влиянии не только в Ираке, но и в Сирии, где существует значительная шиитская прослойка, Саудовской Аравии и Ливане, где поддержкой Ирана традиционно пользуется шиитская организация «Хизбалла». Одной из «визитных карточек» современной внешней политики Ирана является иранская ядерная программа, начатая еще до революции и носившая первоначально исключительно мирный характер. Шахский Иран подписал Договор о нераспространении ядерного оружия, подписал соглашение о гарантиях с МАГАТЭ и заключил контракт с немецкой фирмой «Siemens KWU» соглашение о сооружении в Бушере двух энергоблоков. После прихода к власти Хомейни сотрудничество с ФРГ прекратилось, а более чем наполовину построенные реакторы оказались сильно повреждены во время ирано-иракской войны. Хомейни изначально относился к ядерному оружию скорее негативно, считая его «антиисламским», однако угроза со стороны США и особенно Ирака, применявшего в ирано-иракской войне химическое оружие, заставила Тегеран возобновить прерванную ядерную программу. В 1992 г. было подписано российско-иранское Соглашение об использовании атомной энергии в мирных целях, а в январе 1995 г. между производственным объединением «Зарубежатомстрой» и Организацией по атомной энергии Ирана был заключен контракт на завершение строительства первого блока АЭС «Бушер» (введен в строй в 2010). В том же 1992 г. зародился ядерный альянс Тегерана с Пекином: в соответствии с протоколом о сотрудничестве в области атомной энергетики КНР обязывалась поставить оборудование в ядерный центр в Исфахане. Мирный характер иранской ядерной программы, однако, вызывал серьезные сомнения у США. В 2002 г. американская разведка получила от представителя оппозиционной партии информацию о строительстве в Натанзе центрифужного комплекса: инспектора МАГАТЭ в

ходе проверки обнаружили там частицы высокообогащенного урана. В результате ИРИ было предъявлено обвинение в незаконном обогащении урана с целью получения ядерного оружия. В 2006 г. ядерное досье Ирана было передано в Совет Безопасности ООН, который предпринял против Ирана четыре пакета санкций в 2006, 2007, 2008 и 2010 гг. (последние, наиболее жесткие санкции были введены с согласия России и Китая, которые вплоть до 2010 выступали против усиления принудительных мер в отношении ИРИ). Кроме того, в одностороннем порядке санкции против Ирана вводили США, ЕС, Канада, Австралия, Южная Корея и Япония. Попытки разрешения иранской ядерной проблемы путем диалога неоднократно предпринимались в формате так называемой «шестерки» (Иран, Россия, Великобритания, ФРГ, Франция, Китай, США), однако Тегеран не выказывает готовности идти на уступки в ходе переговоров, настаивает на том, что его программа носит мирный характер, тем временем продолжая обогащать уран (в 2009 был обнаружен второй завод по обогащению урана в г. Кум). Эксперты называют различные сроки получения Ираном ядерного оружия, ряд российских специалистов склоняется к мнению, что опасения по поводу иранской ядерной программы сильно преувеличены — как бы там ни было, успешно осуществляемая ядерная программа еще более приближает ИРИ к заветному статусу регионального лидера на Ближнем и Среднем Востоке.

Вопросы и задания

1. «Белая революция» 60-70-х гг. шаха в Иране.
2. Причины, этапы исламской революции 1978-1979 гг. ИРИ в период правления аятоллы Хомейни.
3. Политика «дехомейнизации» президентов А.А. Хашеми Рафсанджани (1989-1997) и М. Хатами (1997-2005).
4. Курс президента М. Ахмадинежада (2005-2013) и «Ядерная проблема».
5. Современный Иран. Курс президента Х. Роухани (Рухани) (с 2013).
6. Внешнеполитический курс ИРИ (1979-2021). СВПД 2015 г. и выход из него США в 2018 г.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Говоров, Ю.Л. История стран Азии и Африки в новейшее время: курс лекций : [16+] / Ю.Л. Говоров, Е.В. Ипатенко ; Кемеровский государственный университет. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 363 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481525>
3. История стран Азии и Африки (Новое время) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А.М. Родригес-Фернандес [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79049.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Олейников, И.В. Международные отношения и внешняя политика стран Восточной Азии : учебное пособие : [16+] / И.В. Олейников ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 131 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576445>.

Дополнительная литература:

1. Белоусова, К.А. Политика США на Ближнем Востоке в 1958–1975 гг.: монография / К.А. Белоусова ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; учредитель Московский педагогический государственный университет. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва: МПГУ, 2015. - 276 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0320-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471780>
2. Валиахметова, Г.Н. Азия в мировой политике XXI века [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. Н. Валиахметова ; под ред. В. А. Кузьмин. — Электрон. текстовые данные. —

Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 236 с. — 978-5-7996-1569-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66139.html>.

3. Восток и политика: Политические системы, политические культуры, политические процессы. / Под ред. А.Д. Воскресенского. — 2-е изд., испр. и доп. — М.:МГИМО, 2015. — 624 с.

4. Делягин, М.Г. Империя в прыжке: Китай изнутри. Как и для чего «алеет Восток». Главное событие XXI века. Возможности и риски для России :[16+] / М.Г. Делягин, В.В. Шеянов. — Москва : Книжный мир, 2015. — 673 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445735>

5. Дюрре, И.М.Э. Российско-турецкие отношения с 2008 по 2018 гг. : учебное пособие : [16+] / И.М.Э. Дюрре. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. — 247 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500638>

6. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны : учебник для академического бакалавриата / под ред. С. И. Лунева ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России, Ч. 2. — Москва: Юрайт, 2016.

7. Олимпиаев, А.Ю. Международные проблемы Ближнего Востока. 1960-е - 2013 г.: монография / А.Ю. Олимпиаев, А.М. Хазанов. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013. - 343 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02458-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448112>

8. Рональд, Коуз Как Китай стал капиталистическим / Коуз Рональд, Ван Нин ; перевод А. Разинцева. — Москва : Новое издательство, 2016. — 385 с. — ISBN 978-5-98379-204-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60752.html>

9. Нилекани Нандан. Образ новой Индии [Электронный ресурс] : эволюция преобразующих идей / Нилекани Нандан. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина Паблишер, 2016. — 512 с. — 978-5-9614-1346-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43734.html>

10. Политические системы современных государств: энциклопедический справочник в 4-х т. / Под ред. А.В. Торкунова. — Том 2. Азия. — М.: Юрайт, 2016. — 600 с.

11. Роган, Юджин Падение Османской империи: Первая мировая война на Ближнем Востоке, 1914–1920 [Электронный ресурс] / Юджин Роган ; пер. И. Евстигнеева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина нон-фикшн, 2018. — 559 с. — 978-5-91671-762-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/82632.html>

Методическая литература:

1. Величко Л.Н. История Востока в Новейшее время. История международных отношений [Электронный ресурс]: хрестоматия/ Величко Л.Н., Птицын А.Н., Садченко В.Н.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.— 259 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69387.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. История Востока в новое время [Электронный ресурс]: хрестоматия/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.— 254 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62841.html>.— ЭБС «IPRbooksc».

3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «История Востока в новой и новейшее время» для студентов направления 46.03.01 История, профиля «Историко-культурный туризм»/ «История международных отношений», 2021 [Электронная версия].

4. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «История Востока в новой и новейшее время» для студентов направления 46.03.01 История, профиля «Историко-культурный туризм»/ «История международных отношений», 2021 [Электронная версия].

Интернет-ресурсы:

- <http://sea.ivran.ru/2015-29.html#> – Журнал «Юго-Восточная Азия: актуальные проблемы развития».

- <http://www.asiaafrica.ru/> – Журнал «Азия и Африка сегодня».
- <http://www.iaas.msu.ru/> – Институт стран Азии и Африки МГУ.
- <http://www.ivran.ru> – Институт востоковедения РАН.
- http://www.twirpx.com/files/historic/asia_africa/ – Научно-образовательный проект «twirpx».
- <http://www.vostlit.info/> – сайт «Восточная литература».
- <https://vk.com/internationalstudies> – сайт «IS | Международные отношения. Международные отношения Регионоведение Политология».
- <https://vostokoriens.ru/> – Журнал «Восток. Афро-азиатские общества: история и современность».
- <https://www.ivran.ru/yaponiya> – Ежегодник «Япония».
- www.iimes.ru/ - Институт Ближнего Востока

Тема 14. История Афганистана в новейший период

Цель занятия: изучение основных тенденций развития и попыток неудачной социалистической модернизации Афганистана Индии, их последствий и влияний на современную историю страны.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части: ПК-1, ПК-2

Осознает исторические явления и процессы на Востоке в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях

Использует научные подходы при составлении обзоров, докладов и библиографии к ним по истории востока в новое и новейшее время

Выделяет причины и следствия исторических событий стран востока в новое и новейшее время в соответствии с принципом историзма

Демонстрирует знание закономерностей развития стран востока в новое и новейшее время

Анализирует роль цивилизаций Востока во всемирно-историческом процессе

Применяет основные теоретические и методологические подходы при анализе исторических явлений на Востоке в новое и новейшее время

Актуальность темы:

Обусловлена тем фактом, что Афганистан стал болевой точкой не только в регионе, но и мире в силу того, что начавшаяся гражданская война после введения советских войск, а потом их вывода переросла из латентной стадии в открытую, способствовала приходу к власти талибов, введению войск НАТО и США в страну, усилению конфронтации между разными социальными, этническими и даже клановыми группами. На сегодняшний день Афганистан является страной, где активно проходят свою подготовку разного рода террористы, экономика завязана на нелегальном производстве и торговле наркотиками, что напрямую угрожает международной безопасности.

Теоретическая часть

При рассмотрении первого вопроса, студенты должны обратить внимание на предпосылки модернизации страны, которые сложились в первой четверти XX вв. С этой целью важно рассмотреть итоги 3 Англо-афганской войны 1919 г., результаты преобразований *Амануллы – хана* в сфере экономики и налогов, в области образования, просвещения, культуры и быта, в политической сфере (создание консультативных советов в провинциях, утверждение Конституции 1923 г.), в системе судопроизводства, сокращение некоторых прав и привилегий верхушки племен, крупных феодалов.

Период 1928-29 гг. характеризуется отходом от реформ и преобразований, т. к. у власти находился *Бачаи Сакао*. Студентам следует обратить внимание на меры, предпринятые *Надир-ханом*, ставшим падишахом Афганистана в 1929 г.: введение Конституции 1931 г.; расправа с *младоафганцами* и сторонниками *Бачаи Сакао*; установление монопо-

лии государства на заготовку и экспорт каракуля; открытие *ширкетов* (торгово-акционерных обществ); издание газет и журналов. Важно подвести итоги реформ Надир – хана и выяснить недовольство оппозиции

Вторая мировая война обострила противоречия в стране, и студентам следует остановиться на появлении политических организаций и их требованиях при правлении *Мухаммад Захир-шахе* (1933-1973 гг.).

В 1954-1963 гг. правительство Дауда провело ряд реформ: пятилетние планы экономического развития страны, привлечение иностранного капитала, введение подоходного налога и новой системы кредитования мелкого и среднего предпринимательства, расширены ссуды производителям технических культур, повышены закупочные цены сельхозсырью, расширяется сеть начального, среднего и профессионального образования. Студенты должны проанализировать итоги этой реформаторской деятельности и последствия.

Говоря о мерах правительства *Мухаммеда Юсуфа*, важно остановиться на анализе Конституции (1964 г.), принятии нового закона о труде (1965 г.), мерах по расширению деятельности частного капитала, установлении нового избирательного закона. При выявлении особенностей развития политической борьбы следует рассмотреть взгляды Партии прогрессивных демократов и НДПА. Определите, почему произошел государственный переворот 1973 г., выявите основные преобразования республиканского правительства во главе с *М. Даудом*, почему наблюдается отход от республиканского режима и усиление авторитаризма *М. Дауда*, охарактеризуйте Конституцию 1977 г.

Третий вопрос обращен к изучению Апрельской революции. Группировки НДПА («Хальк» и «Парчам»), объединив усилия в борьбе против Дауда, свергли его режим. Студентам необходимо проанализировать причины, историографические мнения о характере Апрельской революции 1978 г. Рекомендуются остановиться на преобразованиях НДПА: создание ДРА, меры в пользу безземельных и малоземельных крестьян, ликвидация ростовщичества, строительство школ, жилых домов, мечетей. Дайте критическую оценку указных преобразований, и почему не удалось сформировать свою социальную базу.

Следует остановиться на политической борьбе внутри НДПА (усиление *Хафизуллы Амина*), между НДПА и оппозицией в лице либерально-демократических сил, левых (ультрареволюционных и марксистско-ленинских группировок), моджахедов (лидеры исламских фундаменталистов). 27 декабря 1979 г. при помощи советских войск был свергнут режим Амина, и провозглашено новое правительство *Б. Кармаля*, что привело к гражданской войне в стране. Необходимо проанализировать характер и основное содержание новой Пятой Конституции 1980 г., почему ведущим фактором в борьбе против НДПА стал исламский? Выделите причины, приведшие в 1986 г. к переходу власти от фракции Парчам (*Б. Кармаль*) к Хальк во главе с *Наджибуллой*, изучите специфику Шестой Конституции 1987 г., выясните почему пал режим *Наджибуллы* в 1992 г.

Целью четвертого вопроса является изучение периода 1992-2001 гг., когда пытались установить власть в стране *Б. Раббани*, *Г. Хекматъяр*, генерал *Дустум* и *талибы*. Обратите внимание, что на создание движения «Талибан» оказали влияние пакистанские спецслужбы, американская разведка, радикальные ваххабиты Саудовской Аравии. Опасным для страны было наступление в 1997 г. талибов на Кабул, провозглашение Афганистана эмиратом, в связи с чем противники создали «Объединенный исламский фронт освобождения Афганистана» («Северный альянс»). Правительство талибов и эмир *Мохаммад Умар Ахундзада* были обвинены США в пособничестве *Аль-Каиде*, и в конце 2001 г. войска США и «Северного альянса» свергли талибов. Говоря о современном развитии Афганистана, следует остановиться на преобразованиях 2002-2007 гг., избрании президента *Хамида Карзая*, проведении операции «Буря в горах» 2004 г. американскими войсками, коалицией союзников, пакистанскими армейскими отрядами и армией Афганистана против талибов; введении новой конституции 2004 г., выборах в парламент 2005 г. Наконец, сле-

дует проанализировать итоги 20-летней гражданской войны, последствия вмешательства СССР, США, Пакистана во внутренние дела Афганистана.

Последний вопрос семинара посвящен направлениям, целям и итогам внешней политике Афганистана на протяжении всего XX века. Следует учитывать, что 20-е гг. отмечены: 1) желанием Англии вернуть контроль в стране после поражения в 1919 г., 2) тесным сотрудничеством с СССР, 3) заключением договоров со многими странами мира. Студенты должны уяснить, что в 30-е гг. страна выбирает курс на нейтралитет, но с середины 30-х Германия активизирует свое влияние в Афганистане; после войны усиливаются различные контакты с США. Период 50-70 гг. отмечен сотрудничеством с западными странами и, в первую очередь, с США. После прихода к власти НДПА (1979 г.) происходит поворот в сторону сотрудничества СССР и странами Варшавского блока, разрыв отношений с США, ухудшение отношений с Индией. Студенты должны понять тот факт, что конец 80-х-90-е гг. характеризуются сотрудничеством оппозиции НДПА с США, Пакистаном, Саудовской Аравией и радикальными исламистами разных стран, а Наджибулла ищет опору в СССР, но после вывода войск ситуация обостряется. После победы Северного альянса и операции «Буря в горах» 2004 г. позиции США и союзников усиливаются, приведя к контролю ими внутренней политики страны.

Вопросы и задания

1. Модернизация страны при Надир – шахе (1929-1933) и Мухаммед Захир-шахе (1933-1973 гг.). Конституция 1964 г.
2. Переворот 1973 г. М. Дауда. Преобразования Афганской республики 1973-1978 гг.
3. События 1978 г. и установление власти НДПА (Б. Кармаль, Наджибулла).
4. Режим талибов в 1996-2001 гг., «Северный альянс».
5. Современный Афганистан с 2004 г.
6. Место и роль Афганистана на мировой арене на протяжении и XX в.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Говоров, Ю.Л. История стран Азии и Африки в новейшее время: курс лекций : [16+] / Ю.Л. Говоров, Е.В. Ипатенко ; Кемеровский государственный университет. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 363 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481525>
3. История стран Азии и Африки (Новое время) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А.М. Родригес-Фернандес [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79049.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Олейников, И.В. Международные отношения и внешняя политика стран Восточной Азии : учебное пособие : [16+] / И.В. Олейников ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 131 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576445>.

Дополнительная литература:

1. Белоусова, К.А. Политика США на Ближнем Востоке в 1958–1975 гг.: монография / К.А. Белоусова ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; учредитель Московский педагогический государственный университет. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва: МПГУ, 2015. - 276 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0320-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471780>
2. Валиахметова, Г.Н. Азия в мировой политике XXI века [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. Н. Валиахметова ; под ред. В. А. Кузьмин. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 236 с. — 978-5-7996-1569-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66139.html>.

3. Восток и политика: Политические системы, политические культуры, политические процессы. / Под ред. А.Д. Воскресенского. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:МГИМО, 2015. – 624 с.
4. Делягин, М.Г. Империя в прыжке: Китай изнутри. Как и для чего «алеет Восток». Главное событие XXI века. Возможности и риски для России :[16+] / М.Г. Делягин, В.В. Шеянов. – Москва : Книжный мир, 2015. – 673 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445735>
5. Дюрре, И.М.Э. Российско-турецкие отношения с 2008 по 2018 гг. : учебное пособие : [16+] / И.М.Э. Дюрре. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 247 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500638>
6. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны : учебник для академического бакалавриата / под ред. С. И. Лунева ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России, Ч. 2. – Москва: Юрайт, 2016.
7. Олимпиев, А.Ю. Международные проблемы Ближнего Востока. 1960-е - 2013 г.: монография / А.Ю. Олимпиев, А.М. Хазанов. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013. - 343 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02458-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448112>
8. Рональд, Коуз Как Китай стал капиталистическим / Коуз Рональд, Ван Нин ; перевод А. Разинцева. — Москва : Новое издательство, 2016. — 385 с. — ISBN 978-5-98379-204-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60752.html>
9. Нилекани Нандан. Образ новой Индии [Электронный ресурс] : эволюция преобразующих идей / Нилекани Нандан. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина Паблишер, 2016. — 512 с. — 978-5-9614-1346-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43734.html>
10. Политические системы современных государств: энциклопедический справочник в 4-х т. / Под ред. А.В. Торкунова. – Том 2. Азия. – М.: Юрайт, 2016. – 600 с.
11. Роган, Юджин Падение Османской империи: Первая мировая война на Ближнем Востоке, 1914–1920 [Электронный ресурс] / Юджин Роган ; пер. И. Евстигнеева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина нон-фикшн, 2018. — 559 с. — 978-5-91671-762-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/82632.html>

Методическая литература:

1. Величко Л.Н. История Востока в Новейшее время. История международных отношений [Электронный ресурс]: хрестоматия/ Величко Л.Н., Птицын А.Н., Садченко В.Н.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.— 259 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69387.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. История Востока в новое время [Электронный ресурс]: хрестоматия/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.— 254 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62841.html>.— ЭБС «IPRbooksc.
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «История Востока в новой и новейшее время» для студентов направления 46.03.01 История, профиля «Историко-культурный туризм»/ «История международных отношений», 2021 [Электронная версия].
4. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «История Востока в новой и новейшее время» для студентов направления 46.03.01 История, профиля «Историко-культурный туризм»/ «История международных отношений», 2021 [Электронная версия].

Интернет-ресурсы:

- <http://sea.ivran.ru/2015-29.html#> – Журнал «Юго-Восточная Азия: актуальные проблемы развития».
- <http://www.asiaafrica.ru/> – Журнал «Азия и Африка сегодня».
- <http://www.iaas.msu.ru/> – Институт стран Азии и Африки МГУ.

- <http://www.ivran.ru> – Институт востоковедения РАН.
- http://www.twirpx.com/files/historic/asia_africa/ – Научно-образовательный проект «twirpx».
- <http://www.vostlit.info/> – сайт «Восточная литература».
- <https://vk.com/internationalstudies> – сайт «IS | Международные отношения. Международные отношения Регионоведение Политология».
- <https://vostokoriens.ru/> – Журнал «Восток. Афро-азиатские общества: история и современность».
- <https://www.ivran.ru/yaponiya> – Ежегодник «Япония».
- www.iimes.ru/ - Институт Ближнего Востока

Тема 15. История Южной Азии (Пакистан).

Цель занятия: изучение основных тенденций развития и попыток неудачной социалистической модернизации Афганистана Индии, их последствий и влияний на современную историю страны.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части: ПК-1, ПК-2

Осознает исторические явления и процессы на Востоке в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях

Использует научные подходы при составлении обзоров, докладов и библиографии к ним по истории востока в новое и новейшее время

Выделяет причины и следствия исторических событий стран востока в новое и новейшее время в соответствии с принципом историзма

Демонстрирует знание закономерностей развития стран востока в новое и новейшее время

Анализирует роль цивилизаций Востока во всемирно-историческом процессе

Применяет основные теоретические и методологические подходы при анализе исторических явлений на Востоке в новое и новейшее время

Актуальность темы:

Обусловлена тем фактом, что Афганистан стал болевой точкой не только в регионе, но и мире в силу того, что начавшаяся гражданская война после введения советских войск, а потом их вывода переросла из латентной стадии в открытую, способствовала приходу к власти талибов, введению войск НАТО и США в страну, усилению конфронтации между разными социальными, этническими и даже клановыми группами. На сегодняшний день Афганистан является страной, где активно проходят свою подготовку разного рода террористы, экономика завязана на нелегальном производстве и торговле наркотиками, что напрямую угрожает международной безопасности.

Теоретическая часть

При рассмотрении первого вопроса, студенты должны обратить внимание на предпосылки модернизации страны, которые сложились в первой четверти XX вв. С этой целью важно рассмотреть итоги 3 Англо-афганской войны 1919 г., результаты преобразований Амануллы – хана в сфере экономики и налогов, в области образования, просвещения, культуры и быта, в политической сфере (создание консультативных советов в провинциях, утверждение Конституции 1923 г.), в системе судопроизводства, сокращение некоторых прав и привилегий верхушки племен, крупных феодалов.

Период 1928-29 гг. характеризуется отходом от реформ и преобразований, т. к. у власти находился Бачаи Сакао. Студентам следует обратить внимание на меры, предпринятые Надир-ханом, ставшим падишахом Афганистана в 1929 г.: введение Конституции 1931 г.; расправа с *младоафганцами* и сторонниками Бачаи Сакао; установление монополии государства на заготовку и экспорт каракуля; открытие *ширкетов* (торгово-акционерных обществ); издание газет и журналов. Важно подвести итоги реформ Надир – хана и выяснить недовольство оппозиции

Вторая мировая война обострила противоречия в стране, и студентам следует остановиться на появлении политических организаций и их требованиях при правлении *Мухаммад Захир-шахе* (1933-1973 гг.).

В 1954-1963 гг. правительство Дауда провело ряд реформ: пятилетние планы экономического развития страны, привлечение иностранного капитала, введение подоходного налога и новой системы кредитования мелкого и среднего предпринимательства, расширены ссуды производителям технических культур, повышены закупочные цены сельхозсырье, расширяется сеть начального, среднего и профессионального образования. Студенты должны проанализировать итоги этой реформаторской деятельности и последствия.

Говоря о мерах правительства *Мухаммеда Юсуфа*, важно остановиться на анализе Конституции (1964 г.), принятии нового закона о труде (1965 г.), мерах по расширению деятельности частного капитала, установлении нового избирательного закона. При выявлении особенностей развития политической борьбы следует рассмотреть взгляды Партии прогрессивных демократов и НДПА. Определите, почему произошел государственный переворот 1973 г., выявите основные преобразования республиканского правительства во главе с *М. Даудом*, почему наблюдается отход от республиканского режима и усиление авторитаризма *М. Дауда*, охарактеризуйте Конституцию 1977 г.

Третий вопрос обращен к изучению Апрельской революции. Группировки НДПА («Хальк» и «Парчам»), объединив усилия в борьбе против Дауда, свергли его режим. Студентам необходимо проанализировать причины, историографические мнения о характере Апрельской революции 1978 г. Рекомендуются остановиться на преобразованиях НДПА: создание ДРА, меры в пользу безземельных и малоземельных крестьян, ликвидация ростовщичества, строительство школ, жилых домов, мечетей. Дайте критическую оценку указных преобразований, и почему не удалось сформировать свою социальную базу.

Следует остановиться на политической борьбе внутри НДПА (усиление *Хафизуллы Амина*), между НДПА и оппозицией в лице либерально-демократических сил, левых (ультрареволюционных и марксистско-ленинских группировок), моджахедов (лидеры исламских фундаменталистов). 27 декабря 1979 г. при помощи советских войск был свергнут режим Амина, и провозглашено новое правительство *Б. Кармалы*, что привело к гражданской войне в стране. Необходимо проанализировать характер и основное содержание новой Пятой Конституции 1980 г., почему ведущим фактором в борьбе против НДПА стал исламский? Выделите причины, приведшие в 1986 г. к переходу власти от фракции Парчам (*Б. Кармаль*) к Хальк во главе с *Наджибуллоу*, изучите специфику Шестой Конституции 1987 г., выясните почему пал режим *Наджибуллы* в 1992 г.

Целью четвертого вопроса является изучение периода 1992-2001 гг., когда пытались установить власть в стране *Б. Раббани*, *Г. Хекматъяр*, генерал *Дустум* и *талибы*. Обратите внимание, что на создание движения «Талибан» оказали влияние пакистанские спецслужбы, американская разведка, радикальные ваххабиты Саудовской Аравии. Опасным для страны было наступление в 1997 г. талибов на Кабул, провозглашение Афганистана эмиратом, в связи с чем противники создали «Объединенный исламский фронт освобождения Афганистана» («Северный альянс»). Правительство талибов и эмир *Мохаммад Умар Ахундзада* были обвинены США в пособничестве *Аль-Каиде*, и в конце 2001 г. войска США и «Северного альянса» свергли талибов. Говоря о современном развитии Афганистана, следует остановиться на преобразованиях 2002-2007 гг., избрании президента *Хамида Карзая*, проведении операции «*Буря в горах*» 2004 г. американскими войсками, коалицией союзников, пакистанскими армейскими отрядами и армией Афганистана против талибов; введении новой конституции 2004 г., выборах в парламент 2005 г. Наконец, следует проанализировать итоги 20-летней гражданской войны, последствия вмешательства СССР, США, Пакистана во внутренние дела Афганистана.

Последний вопрос семинара посвящен направлениям, целям и итогам внешней политике Афганистана на протяжении всего XX века. Следует учитывать, что 20-е гг. отме-

чены: 1) желанием Англии вернуть контроль в стране после поражения в 1919 г., 2) тесным сотрудничеством с СССР, 3) заключением договоров со многими странами мира. Студенты должны уяснить, что в 30-е гг. страна выбирает курс на нейтралитет, но с середины 30-х Германия активизирует свое влияние в Афганистане; после войны усиливаются различные контакты с США. Период 50-70 гг. отмечен сотрудничеством с западными странами и, в первую очередь, с США. После прихода к власти НДПА (1979 г.) происходит поворот в сторону сотрудничества СССР и странами Варшавского блока, разрыв отношений с США, ухудшение отношений с Индией. Студенты должны понять тот факт, что конец 80-х-90-е гг. характеризуются сотрудничеством оппозиции НДПА с США, Пакистаном, Саудовской Аравией и радикальными исламистами разных стран, а Наджибулла ищет опору в СССР, но после вывода войск ситуация обостряется. После победы Северного альянса и операции «Буря в горах» 2004 г. позиции США и союзников усиливаются, приведя к контролю ими внутренней политики страны.

Вопросы и задания

1. Пакистан после обретения независимости (1948-1958 гг.): выбор линии развития. Конституция 1956 г.
2. Роль военных в управлении государством. Перевоороты 1958, 1977, 1999 гг.: причины, цели и итоги.
3. Реформы и Конституции 1963, 1973 гг.: либерализм или авторитаризм?
4. Пакистан в международной мировой системе. Сотрудничество с западными, арабскими странами, Россией и пр.
5. Значение и влияние сильных личностей на курс развития страны: Али Джинна, Liaquat Ali Khan, З. Бхутто, П. Мушарраф, Б. Бхутто.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Говоров, Ю.Л. История стран Азии и Африки в новейшее время: курс лекций : [16+] / Ю.Л. Говоров, Е.В. Ипатенко ; Кемеровский государственный университет. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 363 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481525>
3. История стран Азии и Африки (Новое время) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А.М. Родригес-Фернандес [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79049.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Олейников, И.В. Международные отношения и внешняя политика стран Восточной Азии : учебное пособие : [16+] / И.В. Олейников ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 131 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576445>.

Дополнительная литература:

1. Белоусова, К.А. Политика США на Ближнем Востоке в 1958–1975 гг.: монография / К.А. Белоусова ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; учредитель Московский педагогический государственный университет. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва: МПГУ, 2015. - 276 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0320-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471780>
2. Валиахметова, Г.Н. Азия в мировой политике XXI века [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. Н. Валиахметова ; под ред. В. А. Кузьмин. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 236 с. — 978-5-7996-1569-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66139.html>.
3. Восток и политика: Политические системы, политические культуры, политические процессы. / Под ред. А.Д. Воскресенского. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:МГИМО, 2015. – 624 с.

4. Делягин, М.Г. Империя в прыжке: Китай изнутри. Как и для чего «алеет Восток». Главное событие XXI века. Возможности и риски для России :[16+] / М.Г. Делягин, В.В. Шеянов. – Москва : Книжный мир, 2015. – 673 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445735>
5. Дюрре, И.М.Э. Российско-турецкие отношения с 2008 по 2018 гг. : учебное пособие : [16+] / И.М.Э. Дюрре. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 247 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500638>
6. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны : учебник для академического бакалавриата / под ред. С. И. Лунева ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России, Ч. 2. – Москва: Юрайт, 2016.
7. Олимпиев, А.Ю. Международные проблемы Ближнего Востока. 1960-е - 2013 г.: монография / А.Ю. Олимпиев, А.М. Хазанов. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013. - 343 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02458-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448112>
8. Рональд, Коуз Как Китай стал капиталистическим / Коуз Рональд, Ван Нин ; перевод А. Разинцева. — Москва : Новое издательство, 2016. — 385 с. — ISBN 978-5-98379-204-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60752.html>
9. Нилекани Нандан. Образ новой Индии [Электронный ресурс] : эволюция преобразующих идей / Нилекани Нандан. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина Паблишер, 2016. — 512 с. — ISBN 978-5-9614-1346-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43734.html>
10. Политические системы современных государств: энциклопедический справочник в 4-х т. / Под ред. А.В. Торкунова. – Том 2. Азия. – М.: Юрайт, 2016. – 600 с.
11. Роган, Юджин Падение Османской империи: Первая мировая война на Ближнем Востоке, 1914–1920 [Электронный ресурс] / Юджин Роган ; пер. И. Евстигнеева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина нон-фикшн, 2018. — 559 с. — ISBN 978-5-91671-762-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/82632.html>

Методическая литература:

1. Величко Л.Н. История Востока в Новейшее время. История международных отношений [Электронный ресурс]: хрестоматия/ Величко Л.Н., Птицын А.Н., Садченко В.Н.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.— 259 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69387.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. История Востока в новое время [Электронный ресурс]: хрестоматия/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.— 254 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62841.html>.— ЭБС «IPRbooksc».
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «История Востока в новой и новейшее время» для студентов направления 46.03.01 История, профиля «Историко-культурный туризм»/ «История международных отношений», 2021 [Электронная версия].
4. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «История Востока в новой и новейшее время» для студентов направления 46.03.01 История, профиля «Историко-культурный туризм»/ «История международных отношений», 2021 [Электронная версия].

Интернет-ресурсы:

- <http://sea.ivran.ru/2015-29.html#> – Журнал «Юго-Восточная Азия: актуальные проблемы развития».
- <http://www.asiaafrica.ru/> – Журнал «Азия и Африка сегодня».
- <http://www.iaas.msu.ru/> – Институт стран Азии и Африки МГУ.
- <http://www.ivran.ru> – Институт востоковедения РАН.

- http://www.twirpx.com/files/historic/asia_africa/ – Научно-образовательный проект «twirpx».
- <http://www.vostlit.info/> – сайт «Восточная литература».
- <https://vk.com/internationalstudies> – сайт «IS | Международные отношения. Международные отношения Регионоведение Политология».
- <https://vostokoriens.ru/> – Журнал «Восток. Афро-азиатские общества: история и современность».
- <https://www.ivran.ru/yaponiya> – Ежегодник «Япония».
- www.iimes.ru/ - Институт Ближнего Востока

Тема 16. История Южной Африки.

Цель занятия: изучение основных тенденций развития ЮАР.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части: ПК-1, ПК-2

Осознает исторические явления и процессы на Востоке в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях

Использует научные подходы при составлении обзоров, докладов и библиографии к ним по истории востока в новое и новейшее время

Выделяет причины и следствия исторических событий стран востока в новое и новейшее время в соответствии с принципом историзма

Демонстрирует знание закономерностей развития стран востока в новое и новейшее время

Анализирует роль цивилизаций Востока во всемирно-историческом процессе

Применяет основные теоретические и методологические подходы при анализе исторических явлений на Востоке в новое и новейшее время

Актуальность темы:

После деколонизации, которая завершилась в 1960-е годы, об Африке мало кто говорил. Исключение составляют разве что вопросы, которые непосредственно затрагивают интересы развитых стран: например безопасность судов в территориальных водах Сомали. По данным МВФ и всемирного банка ЮАР занимает 30-е место в рейтинге экономик мира, которая имеет тенденцию к росту.

Теоретическая часть

Первый вопрос посвящен развитию антиколониальной идеологии, сопровождающей освободительное движение. В этом случае важно вспомнить основные идеи Э. Блайдена (теории «духовной деколонизации», panaфриканизма, «африканского социализма»). В межвоенный период в Тропической Африке возникают политические партии, национальные конгрессы, устанавливаются связи с национально-освободительными движениями Азии, с СССР. Значительное влияние на становление идеологии освободительного движения оказал panaфриканизм. Учащимся рекомендуется рассмотреть результаты panaфриканских конгрессов с 1900 г., какое влияние оказал У. Дюбуа. Новой и популярной формой антиколониальной борьбы были афро-христианские движения и секты (*кимбангизм, матсуанизм*). Боевые действия Второй мировой войны на территории Эфиопии, Эритреи, Сомали; использование ресурсов других африканских стран в борьбе с антигитлеровской коалицией, «*коллективный колониализм*». Учащимся следует остановиться на 5 panaфриканском конгрессе и его решениях, характеристике периодов национально-освободительной борьбы (40 – конец 50-х, конец 50 – середина 60-х, середина 60-х – конец 80-х) и итогах. «*Год Африки*» привел к образованию 17 независимых государств и стал стимулом для получения независимости в Анголе, Руанде, Бурунди, Кении, Уганде, Гвинее-Бисау, Мозамбике и других странах Африки.

Далее необходимо рассмотрение основных проблем развития стран после обретения независимости: социально-экономические трудности (монокультурный характер экономики), природно-климатический катаклизм, внутриэтнические и межэтнические кон-

фликты, феномен трайбализма, демографический вопрос, проблема голода и высокой детской смертности, диспропорция развития производительных сил в странах Африки. При изучении этого вопроса важно будет остановиться на проблеме выбора общественно-политического пути развития (африканский социализм или свободно-экономическая модель). НеокOLONиализм проявился в экономической, политической, культурно-идеологической, социальной зависимости от бывших метрополий, приведя к волне внутривполитических конфликтов. Западные страны стремились использовать ресурсы Африки и для этого использовали неокOLONиализм, систему капиталовложений, ссуд и займов. Африка в 80-х испытала очередную волну проблем, связанных как с мировым кризисом 1978-1979 гг., так и имевших собственные причины. Студентам следует осветить причины неудачи политики «структурного урегулирования» ООН и программы ООН по «развитию Африки на 1986-1990 гг.», особенности проекта «Повестка дня для развития Африки на 90-е гг.», позитивные изменения в политической сфере к началу XXI в. Большими проблемами для стабильного развития Африки являются межэтнические (межгосударственные) и внутренние конфликты, уносящие жизнь многим тысячам людей, дестабилизирующие политическую и экономическую систему.

вопросы посвящены истории Южной Африки и студентам рекомендуется рассмотреть предпосылки возникновения ЮАР. В этом случае важно рассмотреть возникновение и функционирование нового британского доминиона ЮАС (Южно-Африканского союза) в 1910 г., введение расистской конституции, законодательство премьера Луиса Боты, появление Африканского национального конгресса и других политических организаций и ассоциаций, развитие страны в межвоенный период. Вторая мировая война принесла изменения в развитие ЮАС, активизировалась деятельность партии «Брудербонд», выработавшая теорию *апартхейда*, что, в результате, и привело к победе на выборах 1948 г. Студентам следует рассмотреть законодательство националистического правительства 50-60-х., итоги референдума и провозглашение независимости 1961 г. События в Шарпевиле 1960 г. стали рубежом для истории ЮАР, приведшие к недолгому периоду стабилизации до 1976 г.

Необходимо рассмотреть эволюцию взглядов белой политической элиты ЮАР, почему правительство Питера Бота идет на смягчение режима. Чем была вызвана необходимость провозглашения новой конституции 1984 г. и введения президентской формы правления; почему политика «медленных реформ» провалилась, и начался новый всплеск выступлений африканского населения. Студентам рекомендуется рассмотреть президентство Фредерика де Клерка, серию реформ по либерализации жизни с 1990 г., отмену системы апартхейда в политической жизни. Важно изучить внутривполитические условия принятия конституции 1993 г., выборы нового президента Нельсона Манделы в 1994 г., проведение экономических и социальных преобразований президента Табо Мбеки с 1999 г.

В нач. 2000-х наблюдался рост экономики ЮАР, который был обусловлен высокими ценами на минеральное сырье, активным притоком капиталовложений и повышением покупательского спроса, что в свою очередь, привело к росту импорта и укреплению курса национальной валюты. В 2004 г. доходы правительства от приватизации составили 2 млн. долл. США.

В октябре 2005 г. Мбеки участвовал в работе очередного саммита АС (г.Абуджа, Нигерия), посвященного проблеме формирования единого правительства для африканского континента.

В 2005 ВВП составил 527,4 млрд. долл. США, его рост – 5%. В том же году инвестиции составили 17,9% от ВВП, а инфляция – 4,6%. Укрепление ранда в 2003–2005 привело к снижению экспорта (в 2005 дефицит внешнеторгового баланса достиг самого высокого за последние 22 года показателя – 4,7% ВВП) и сокращению рабочих мест. Безработица в 2005 составила 27,8%. Повышение курса национальной валюты привело также к

снижению доходов в горнодобывающей промышленности. Увеличился разрыв в доходах различных слоев населения. Доля среднего класса в 2004 составила 7,8% (в 1994 – 3,3%). Более 50% из 7,5 тысяч долларовых миллионеров в Африке – южноафриканцы.

Экономическая политика правительства направлена на дальнейшую либерализацию экономики, привлечение иностранных инвестиций, а также борьбу с бедностью. В 2005 создан специальный фонд в 42 млрд. рандов для выдачи кредитов малообеспеченным южноафриканцам под строительство жилья.

Политика африканизации активно проводится не только в отношении изменения расового состава законодательных и исполнительных органов власти, но и в сфере экономики – чернокожие бизнесмены все чаще возглавляют частные компании и банки, белые граждане вытесняются из некоторых сфер предпринимательства (например, службы такси). По официальному заявлению властей, в марте 2006 с целью ускорения хода земельной реформы, начнется широкомасштабная конфискация земель белых фермеров, с которыми власти не смогли договориться в установленные сроки о компенсации. Первый случай подобной конфискации имел место в октябре 2005.

Правительство пытается разработать комплекс мер по ликвидации безработицы и борьбе с преступностью. В апреле 2005 принят закон о борьбе с терроризмом.

14 июня 2005 заместитель президента АНК Джакоб Зума, считавшийся главным кандидатом в преемники главы государства, был отправлен в отставку после возбуждения против него дела о причастности к коррупции. Согласно решению генерального совета АНК он, тем не менее, остался на посту заместителя президента партии. В аппарате правящей партии обострилась борьба по вопросу избрания нового лидера АНК на съезде, проведение которого назначено на 2007. В начале февраля 2006 президент Мбеки заявил, что не намерен вносить поправки в конституцию для того, чтобы получить возможность в очередной раз баллотироваться на пост президента на выборах 2009. Вопрос о преемнике, по его мнению, будет решен на съезде партии в 2007. Приблизительно в то же время Зума был привлечен к суду по обвинению в изнасиловании женщины, являвшейся близким другом его семьи. Сторонники Зумы заявляют, что развернувшаяся против него кампания носит политический характер.

В своей инаугурационной речи в 2014 г. Зума заявил, что продолжит работу в таких форумах, как БРИКС, заявил, что основной акцент в своей работе новое правительство сделает на экономическом развитии и проектах по инфраструктурному строительству, чтобы создать большое количество новых рабочих мест.

Вопросы и задания

1. Антиколониальные движения. Теория негритюда. Характер и методы освободительной борьбы. «Год Африки». Деколонизация: политические и экономические проблемы.
2. Создание ЮАР. Социально-экономическое и политическое развитие ЮАР в 60-70-е гг. Внешняя политика.
3. Реформы Ф. де Клерка. Легализация АНК и ликвидация апартхеида.
4. Конституция 1993 г. Н. Мандела (1994-1999).
5. Президентство Та́бо Мбе́ки (1999-2008), Кга́лемы Мотла́нте (2008-2009), Джейкоба Зума (2009-2018), Сирила Рамафоса (с 2018).

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Говоров, Ю.Л. История стран Азии и Африки в новейшее время: курс лекций : [16+] / Ю.Л. Говоров, Е.В. Ипатенко ; Кемеровский государственный университет. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 363 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481525>
3. История стран Азии и Африки (Новое время) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А.М. Родригес-Фернандес [и др.].— Электрон. текстовые дан-

ные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79049.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Олейников, И.В. Международные отношения и внешняя политика стран Восточной Азии : учебное пособие : [16+] / И.В. Олейников ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 131 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576445>.

Дополнительная литература:

1. Белоусова, К.А. Политика США на Ближнем Востоке в 1958–1975 гг.: монография / К.А. Белоусова ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; учредитель Московский педагогический государственный университет. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва: МПГУ, 2015. - 276 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0320-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471780>

2. Валиахметова, Г.Н. Азия в мировой политике XXI века [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. Н. Валиахметова ; под ред. В. А. Кузьмин. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 236 с. — 978-5-7996-1569-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66139.html>.

3. Восток и политика: Политические системы, политические культуры, политические процессы. / Под ред. А.Д. Воскресенского. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:МГИМО, 2015. – 624 с.

4. Делягин, М.Г. Империя в прыжке: Китай изнутри. Как и для чего «алеет Восток». Главное событие XXI века. Возможности и риски для России :[16+] / М.Г. Делягин, В.В. Шеянов. – Москва : Книжный мир, 2015. – 673 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445735>

5. Дюрре, И.М.Э. Российско-турецкие отношения с 2008 по 2018 гг. : учебное пособие : [16+] / И.М.Э. Дюрре. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 247 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500638>

6. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны : учебник для академического бакалавриата / под ред. С. И. Лунева ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России, Ч. 2. – Москва: Юрайт, 2016.

7. Олимпиев, А.Ю. Международные проблемы Ближнего Востока. 1960-е - 2013 г.: монография / А.Ю. Олимпиев, А.М. Хазанов. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013. - 343 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02458-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448112>

8. Рональд, Коуз Как Китай стал капиталистическим / Коуз Рональд, Ван Нин ; перевод А. Разинцева. — Москва : Новое издательство, 2016. — 385 с. — ISBN 978-5-98379-204-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60752.html>

9. Нилекани Нандан. Образ новой Индии [Электронный ресурс] : эволюция преобразующих идей / Нилекани Нандан. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина Паблишер, 2016. — 512 с. — 978-5-9614-1346-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43734.html>

10. Политические системы современных государств: энциклопедический справочник в 4-х т. / Под ред. А.В. Торкунова. – Том 2. Азия. – М.: Юрайт, 2016. – 600 с.

11. Роган, Юджин Падение Османской империи: Первая мировая война на Ближнем Востоке, 1914–1920 [Электронный ресурс] / Юджин Роган ; пер. И. Евстигнеева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина нон-фикшн, 2018. — 559 с. — 978-5-91671-762-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/82632.html>

Методическая литература:

1. Величко Л.Н. История Востока в Новейшее время. История международных отношений [Электронный ресурс]: хрестоматия/ Величко Л.Н., Птицын А.Н., Садченко В.Н.— Элек-

- трон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.— 259 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69387.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. История Востока в новое время [Электронный ресурс]: хрестоматия/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.— 254 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62841.html>.— ЭБС «IPRbooksc.
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «История Востока в новой и новейшее время» для студентов направления 46.03.01 История, профиля «Историко-культурный туризм»/ «История международных отношений», 2021 [Электронная версия].
4. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «История Востока в новой и новейшее время» для студентов направления 46.03.01 История, профиля «Историко-культурный туризм»/ «История международных отношений», 2021 [Электронная версия].

Интернет-ресурсы:

- <http://sea.ivran.ru/2015-29.html#> – Журнал «Юго-Восточная Азия: актуальные проблемы развития».
- <http://www.asiaafrica.ru/> – Журнал «Азия и Африка сегодня».
- <http://www.iaas.msu.ru/> – Институт стран Азии и Африки МГУ.
- <http://www.ivran.ru> – Институт востоковедения РАН.
- http://www.twirpx.com/files/historic/asia_africa/ – Научно-образовательный проект «twirpx».
- <http://www.vostlit.info/> – сайт «Восточная литература».
- <https://vk.com/internationalstudies> – сайт «IS | Международные отношения. Международные отношения Регионоведение Политология».
- <https://vostokoriens.ru/> – Журнал «Восток. Афро-азиатские общества: история и современность».
- <https://www.ivran.ru/yaponiya> – Ежегодник «Япония».
- www.iimes.ru/ - Институт Ближнего Востока

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Методические указания

для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы
по дисциплине «История Востока в новое и новейшее время»

Для студентов направления подготовки

46.03.01 «История»

Направленность (профиль):

История

Ставрополь
2026

Содержание

Введение

Общая характеристика самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «История Востока в новое и новейшее время»

План-график выполнения самостоятельной работы

Содержание самостоятельной работы

Методические рекомендации по организации самостоятельного изучения источников и литературы

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов при подготовке докладов

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по подготовке и проведению круглого стола

Методические указания по подготовке к экзамену

Критерии оценивания компетенций

Список рекомендуемой литературы

ВВЕДЕНИЕ

Самостоятельная работа студентов является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Независимо от полученной профессии и характера работы любой начинающий специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по направлению и профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Все эти составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов, поскольку предполагает максимальную индивидуализацию деятельности каждого студента и может рассматриваться одновременно и как средство совершенствования творческой индивидуальности.

Основным принципом организации самостоятельной работы студентов является комплексный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности студента в аудитории, при внеаудиторных контактах с научным руководителем на консультациях и домашней подготовке.

Среди основных видов самостоятельной работы студентов традиционно выделяют: подготовка к лекциям, практическим занятиям, зачетам и экзаменам, подготовка докладов и сообщений.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа студента является важным видом учебной и научной деятельности обучающегося. Федеральным государственным образовательным стандартом предусматривается значительный объем времени из общей трудоемкости дисциплины на самостоятельную работу. В связи с этим, обучение включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому самостоятельная работа должна стать эффективной и целенаправленной работой студента.

Концепцией модернизации российского образования определены основные задачи профессионального образования – подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Решение этих задач невозможно без повышения роли самостоятельной работы студентов над учебным материалом, усиления ответственности преподавателей за развитие навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста студентов, воспитание творческой активности и инициативы.

Самостоятельная работа студента предполагает, прежде всего, его научно-исследовательскую и практическую деятельность, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят к самостоятельному выполнению профессиональных задач. Конечной целью самостоятельной работы является организация самостоятельной познавательной деятельности, формирование умения самостоятельно анализировать информацию, выделять главное и второстепенное.

Самостоятельная работа проводится в виде конспектирования, собеседования, выполнения индивидуальных проектов. Основной целью этих видов самостоятельной работы является улучшение профессиональной подготовки будущих специалистов, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в

практической деятельности.

В ходе организации самостоятельной работы решаются следующие задачи:

- углублять и расширять их профессиональные знания;
- формировать у них интерес к учебно-познавательной деятельности;
- научить студентов овладевать приемами процесса познания;
- развивать у них самостоятельность, активность, ответственность;
- развивать познавательные способности будущих специалистов.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ВОСТОКА В НОВОЕ И НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ»

Самостоятельная работа проводится в виде конспектирования, собеседования, выполнения индивидуальных проектов. Основной целью этих видов самостоятельной работы является улучшение профессиональной подготовки будущих магистров, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности по направлению подготовки.

В ходе организации самостоятельной работы решаются следующие задачи:

- использовать материалы, собранные в ходе самостоятельных занятий при подготовке и написании докладов, для эффективной подготовки к итоговому контролю.
- научить студентов овладевать приемами процесса познания;
- освоить содержание и основных положений дисциплины, выносимых на самостоятельное изучение студента бакалавриата;
- развивать познавательные способности будущих бакалавров;
- развивать у них самостоятельность, активность, ответственность;
- углублять и расширять их профессиональные знания;
- формировать и развивать навыки самостоятельной учебной работы и формировать потребности в самообразовании и профессиональном совершенствовании;
- формировать у них интерес к учебно-познавательной деятельности.

ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

<i>№ п/п</i>	<i>№ темы</i>	<i>Задание</i>	<i>Итоговый продукт самостоятельной работы</i>	<i>Средства и технологии оценки</i>
1	Темы: 1, 3, 7, 15	Самостоятельное изучение источников и литературы по темам	Конспект	Собеседование
2	Темы 2, 4, 5, 8, 11, 14, 16	Подготовка доклада	Доклад	Собеседование, доклад
3	Темы 6, 9, 10, 12, 13	Подготовка к круглому столу	Конспект	Собеседование, дискуссия

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Наименование тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Средства и технологии оценки
------------------------------------	---	---

Раздел 1. История стран Востока в новое время		
Тема 1. Восток во всемирно-историческом процессе	Конспект	Собеседование
Тема 2. История Индии в XVI – начале XX вв.	Доклад	Собеседование, доклад
Тема 3. Развитие Китая в XVII – начале XX вв.	Конспект	Собеседование
Тема 4. Япония в XVI – начале XX вв.	Доклад	Собеседование, доклад
Тема 5. Иранское государство в XVI – начале XX вв.	Доклад	Собеседование, доклад
Тема 6. Османская империя в XVII – начале XX вв.	Конспект	Собеседование, дискуссия
Раздел 2. История стран Востока в новейшее время		
Тема 7. Япония в новейшее время	Конспект	Собеседование
Тема 8. Китай в период реализации маоистской утопии	Доклад	Собеседование, доклад
Тема 9. Китай в период 1976-2019 гг.	Конспект	Собеседование, дискуссия
Тема 10. Республика Индия в новейшее время	Конспект	Собеседование, дискуссия
Тема 11. История Турции в период кемалистской модернизации	Доклад	Собеседование, доклад
Тема 12. История Турции (вторая половина XX- нач. XXI вв.)	Конспект	Собеседование, дискуссия
Тема 13. Иранское государство в новейшее время	Конспект	Собеседование, дискуссия
Тема 14. История Афганистана в новейший период	Доклад	Собеседование, доклад
Тема 15. История Южной Азии (Пакистан).	Конспект	Собеседование
Тема 16. История Южной Африки в новейшее время.	Доклад	Собеседование, доклад

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

Подготовка к практическим занятиям предполагает составление конспектов по рекомендованной основной и дополнительной литературе, а также по самостоятельно подобранным источникам.

Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Психологи утверждают, что записанное лучше и полнее усваивается, прочнее откладывается в памяти. Установлено, что если прочитать 1000 слов и затем записать 50, подытоживающих прочитанное, то коэффициент усвоения будет выше, чем, если прочитать 10000 слов, не записав ни одного. Кроме того, при записи прочитанного формируется навык свертывания информации. И, наконец, чередование чтения и записывания уменьшает усталость, повышает работоспособность и производительность умственного труда.

Результат конспектирования – запись, позволяющая конспектирующему немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию.

Назначение конспекта – зафиксировать основные понятия и положения первичного текста для того, чтобы их в нужный момент воспроизвести (например, при написании реферата).

Для того чтобы подготовить конспект, необходимо решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей композиции текста (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения автором информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т. е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Во всяком научном тексте содержится информация 2-х видов: основная и вспомогательная. Основной является информация, имеющая наиболее существенное значение для раскрытия содержания темы или вопроса. К ней относятся: определения научных понятий, формулировки законов, теоретических принципов и т. д. Назначение вспомогательной информации – помочь читателю лучше усвоить предлагаемый материал. К этому типу информации относятся разного рода комментарии.

Содержание конспектирования составляет переработка основной информации в целях ее обобщения и сокращения. Обобщить – значит представить ее в более общей, схематической форме, в виде тезисов, выводов, отдельных заголовков, изложения основных результатов и т. п. Читая, мы интуитивно используем некоторые слова и фразы в качестве опорных. Такие опорные слова и фразы называются ключевыми. Ключевые слова и фразы несут основную смысловую и эмоциональную нагрузку содержания текста. При конспектировании необходимо как можно полнее записать основную информацию, а вспомогательную пропустить.

Можно выделить следующие основные типы конспектов: плановый, текстуальный, сводный, тематический.

Плановый – легко получить с помощью предварительно сделанного плана произведения, каждому вопросу плана отвечает определенная часть конспекта:

- а) вопросно-ответный (на пункты плана, выраженные в вопросительной форме, конспект дает точные ответы);
- б) схематичный плановый конспект (отражает логическую структуру и взаимосвязь отдельных положений).

Текстуальный – это конспект, созданный в основном из цитат.

Сводный конспект – сочетает выписки, цитаты, иногда тезисы; часть его текста может быть снабжена планом.

Тематический – дает более или менее исчерпывающий ответ (в зависимости из числа привлеченных источников и другого материала, например, своих же записей) на поставленный вопрос – тему: обзорный; хронологический.

Способы конспектирования.

Тезисы – это кратко сформулированные основные мысли, положения изучаемого материала. Тезисы лаконично выражают суть читаемого, дают возможность раскрыть содержание. Приступая к освоению записи в виде тезисов, полезно в самом тексте отмечать места, наиболее четко формулирующие основную мысль, которую автор доказывает (если, конечно, это не библиотечная книга). Часто такой отбор облегчается шрифтовым выделением, сделанным в самом тексте.

Линейно-последовательная запись текста. При конспектировании линейно – последовательным способом целесообразно использование плакатно-оформительских средств, которые включают в себя следующие:

- сдвиг текста конспекта по горизонтали, по вертикали;
- выделение жирным (или другим) шрифтом особо значимых слов;
- использование различных цветов;
- подчеркивание;
- заключение в рамку главной информации.

Способ «вопросов-ответов». Он заключается в том, что, поделив страницу тетради пополам вертикальной чертой, конспектирующий в левой части страницы самостоятельно формулирует вопросы или проблемы, затронутые в данном тексте, а в правой части дает ответы на них.

Одна из модификаций способа «вопросов-ответов» – таблица, где место вопроса занимает формулировка проблемы, поднятой автором (лектором), а место ответа – решение данной проблемы. Иногда в таблице могут появиться и дополнительные графы: например, «мое мнение» и т. п.

Схема с фрагментами – способ конспектирования, позволяющий ярче выявить структуру текста, – при этом фрагменты текста (опорные слова, словосочетания, пояснения всякого рода) в сочетании с графикой помогают созданию рационально-лаконичного конспекта.

– простая схема – способ конспектирования, близкий к схеме с фрагментами, объяснений к которой конспектирующий не пишет, но должен уметь давать их устно. Этот способ требует высокой квалификации конспектирующего, в противном случае такой конспект нельзя будет использовать;

– параллельный способ конспектирования: конспект оформляется на двух листах параллельно или один лист делится вертикальной чертой пополам и записи делаются в правой и в левой части листа.

Комбинированный конспект – вершина овладения рациональным конспектированием. При этом умело используются все перечисленные способы, сочетая их в одном конспекте (один из видов конспекта свободно перетекает в другой в зависимости от конспектируемого текста, от желания и умения конспектирующего). Именно при комбинированном конспекте более всего проявляется уровень подготовки и индивидуальность студента.

Принципы составления конспекта прочитанного.

1. Записать все выходные данные источника: автор, название, год и место издания. Если текст взят из периодического издания (газеты или журнала), то записать его название, год, месяц, номер, число, место издания.

2. Выделить поля слева или справа, можно с обеих сторон. Слева на полях отмечаются страницы оригинала, структурные разделы статьи или книги (названия параграфов, подзаголовки и т. п.), формулируются основные проблемы. Справа – способы фиксации прочитанной информации.

Задания для подготовки для самостоятельного изучения источников и литературы

Базовый уровень

Тема 1. Восток во всемирно-историческом процессе

1. Понятие «Восток» и его значения.
2. Место Востока во всемирной истории.
3. Характерные черты восточных цивилизаций.

Тема 3. Развитие Китая в XVII – начале XX вв.

1. Китайско-российские взаимоотношения в XVII – начале XX в.
2. Синьхайская революция в Китае и ее последствия.
3. Опиумные войны и последствия «открытия» страны.

4. Характерные черты традиционной китайской цивилизации.
5. Успехи и трудности модернизации Китая в середине XIX – начале XX в.
6. Китай и внешний мир: эволюция взаимоотношений в XIX – первой половине XX в.

Тема 7. Япония в новейшее время

1. Япония в Первой мировой войне.
2. Обострение международной обстановки в условиях мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. Соперничество держав на Дальнем Востоке и в бассейне Тихого океана. Оккупация Японией Маньчжурии (1931 г.) и агрессия против Китая. Блок «молодого офицерства» и «новых концернов».
3. Япония и годы американского «военного присутствия».
4. Конституция 1947 г.
5. Роль США в послевоенной модернизации Японии.
6. Япония на путях самостоятельного развития. Становление системы власти 50-х гг.
7. Истоки и причины японского «экономического чуда». Социально-экономическое развитие в к. 50-х - н. 70-х гг.
8. Внутриполитическая эволюция. Кабинеты Х. Икэды (1960-1962; 1962-1964 гг.). Политика правительства Э. Сато (1964-1972 гг.). Внутренняя и внешняя политика кабинета Танаки (1972-1974 гг.).
9. Курс на создание наукоемкого производства и роль научно-технического прогресса в экономическом развитии Японии.

Тема 15. История Южной Азии (Пакистан).

1. Основные модели развития государств Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX в. на примере Пакистана.
2. Пакистан после обретения независимости (1948-1958 гг.): выбор линии развития.
3. Модель государственного развития государства по Конституции 1956 г.
4. Пакистан в международной мировой системе в 1945-1990-х гг.
5. Роль военных в управлении государством. Перевороты 1958, 1977, 1999 гг.: причины, цели и итоги.
6. Реформы и Конституции 1963, 1973 гг.: либерализм или авторитаризм?

Повышенный уровень

Тема 1. Восток во всемирно-историческом процессе

1. Характеристика (природно-климатическая, геополитическая, внутриполитическая и хозяйственно-экономическая) основных регионов Востока.
2. Изучение стран Востока в XVIII-XIX вв.
3. Основные направления изучения Востока в XX в. (синология, японистика, буддология, ориенталистика, арабистика и пр.)

Тема 3. Развитие Китая в XVII – начале XX вв.

1. Сравнительный анализ неравноправных договоров Китая и западными державами.
2. Народные восстания в Китае во второй половине XIX – начале XX вв.: общее и особенное.
3. Этапы модернизации Цинской империи: условия, содержания и противоречия.
4. Концепции историков по вопросу модернизации и вестернизации Китая в XIX в.

Тема 6. Османская империя в XVII – начале XX вв.

1. Историографические мнения о характере младотурецкого движения.
2. Триполитанская и Балканские войны.

3. Войны Порты с Мухаммедом Али (1831-1841 гг.). Последствия этих войн для престижа Порты на международной арене.
4. Отражение вопроса модернизации Османской империи в историографических концепциях.
5. Образование и деятельность партии «Единение и прогресс».
6. Национальный вопрос в Османской империи. Панисламизм, пантюркизм и оттомизм.
7. Социально-экономическое развитие Османской империи в 60-90-х гг.
8. Либерально-конституционное движение в 60-70-е гг. Общество «новых османов». Оппозиция «старых турок».

Тема 15. История Южной Азии (Пакистан).

1. Экономическое развитие страны в 2000-х после ухода П. Мушаррафа.
2. Политическое развитие страны: между военным и гражданским правлением.
3. Сотрудничество с западными, арабскими странами, Россией и пр. в период 1990-2019 гг.
4. Значение и влияние сильных личностей на курс развития страны: Али Джинна, Лиакат Али Хан, З. Бхутто, П. Мушарраф, Б. Бхутто, Н. Шариф.
5. Клановость в политике на примере политической истории Пакистана.

Порядок оформления и предоставления результатов самостоятельного изучения источников и литературы

Выписки, план и рецензия на учебную книгу или научный материал (препринт, монография, научная статья в сборнике и т.п.) должны объективно оценивать рукопись и содержать всесторонний анализ её достоинств и недостатков. При этом студенту необходимо:

1. Определить соответствие материала, изложенного в научной литературе, содержанию плана занятия.
2. Определить актуальность содержания научной работы: соответствует ли уровень изложенного в ней материала современным достижениям науки.
3. Указать, чем отличается предлагаемое произведение от иных, опубликованных на такую же тему.
4. Дать оценку научной работе с аналитической точки зрения и определить, отвечает ли она требованиям современной науки.
5. Проанализировать полноту и качество научного аппарата издания, определить, насколько методологически верно подобраны проблемы и сделаны выводы.
6. Оценить эффективность использования научной работы для самостоятельной работы аспиранта.
7. Указать, насколько полно представлены элементы справочно-сопроводительного аппарата (с учетом вида издания).
8. Дать качественную и количественную оценку приведенного в работе материала: фактического; иллюстративного.
9. Оценить правильность и точность определений и формулировок.
10. Дать оценку использования в работе общепринятой терминологии, норм, правил, стандартов и т.д.
11. Оценить соответствие обозначений определений и понятий, принятым в аналогичной учебной литературе.
12. Дать оценку литературного стиля изложения материала.
13. Оценить возможность использования работы в собственном научном исследовании.

14. Дать обоснованные выводы о работе в целом и при необходимости – аргументированную критику.

Самостоятельная работа с источниками и научной литературой – одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. Это задание, которое содержит больший или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов.

В качестве главных признаков работы студентов с источниками и научной литературой выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

Выделяют следующие виды домашних творческих заданий:

Задания когнитивного типа:

1. Научная проблема – решить реальную проблему, которая существует в науке.
2. Структура – нахождение, определение принципов построения различных структур.
3. Опыт – проведение опыта, эксперимента.
4. Общее в разном – вычленение общего и отличного в разных системах.
5. Разно-научное познание – одновременная работа с разными способами исследования одного и того же объекта.

Задания креативного типа:

1. Составление – составить план, конспект, рецензию.
2. Изготовление – изготовить историческую карту, схему, диаграмму и т.д.

Задания организационно-деятельностного типа:

1. План – разработать план-конспект научной работы, составить индивидуальную программу собственных занятий по дисциплине.
2. Выступление – составить показательное выступление.
3. Рефлексия – осознать свою деятельность (речь, письмо, чтение, вычисления, размышления) на протяжении определенного отрезка времени. Следует вывести правила и закономерности этой деятельности.
4. Оценка – написать рецензию на текст, фильм, работу другого аспиранта, подготовить самооценку (качественную характеристику) своей работы по дисциплине.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДОВ

Важная часть самостоятельной работы студента – подготовка доклада и выступление с ним на практическом занятии. Выступления студентов с докладами должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия. Обязательный элемент – представление и анализ полученных данных, обоснование последствий любого факта, явления или процесса. Примерная продолжительность – 20-25 минут.

Доклад – краткое изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности обращения к ним. Современные требования к данному виду работ – точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов как по содержанию, так и по форме. Цель доклада – не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах эпитологии. В учебном процессе доклад представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научного исследования и т.п.

Структура доклада

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которые должны отражать изначально заявленную цель выступления.

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество иллюстраций и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

Доклады в рамках учебного процесса в вузе оцениваются по следующим основным критериям:

- актуальность содержания, высокий теоретический уровень, глубина и полнота анализа фактов, явлений, проблем, относящихся к теме;
- информационная насыщенность, новизна, оригинальность изложения вопросов;
- простота и доходчивость изложения;
- структурная организованность, логичность, грамматическая правильность и стилистическая выразительность;
- убедительность, аргументированность, практическая значимость и теоретическая обоснованность предложений и выводов.

Требования к оформлению докладов.

Работа должна быть выполнена с помощью ПК через 1,5 интервала. Тексты работ печатают с соблюдением размеров полей: справа не менее 2 см, слева 3 см, снизу, сверху – 2 см, размер шрифта Times New Roman – 14. Главы и параграфы курсовой и дипломной работ (проектов) нумеруются арабскими цифрами. Рядом с номером подраздела проставляется и номер раздела, они при этом разделяются между собой точкой, например, 2.1 (первый параграф, второй раздел). Слово «раздел» можно и не писать, введение и заключение не нумеруются. Номер соответствующего раздела или подраздела ставится в начале заголовка. Каждый раздел работы должен начинаться с нового листа, а новые подразделы продолжаются на той же странице, на которой закончен предыдущий подраздел. Заголовки глав печатаются прописными буквами по центру, заголовки подразделов – строчными. Если заголовок включает несколько предложений, то их разделяют точками. Переносы слов в заголовках не допускаются. В конце заголовка точки не ставятся. Полуужирный

шрифт не используется. Расстояние между заголовками и текстом должно быть в одну пустую строку. Абзацы начинаются отступами в 1,5 см. Страницы нумеруются арабскими цифрами, нумерация страниц должна быть сквозной. Титульный лист включается в общую нумерацию, однако номер на нем не ставится. Иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных листах, а также все приложения включают в общую нумерацию страниц работы. Номер страницы проставляется сверху посередине. Иллюстрации (графики, схемы, диаграммы) располагаются непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. Все иллюстрации обозначаются словом «Рисунок» и в тексте на них делаются ссылки. Иллюстрации нумеруются арабскими цифрами или двумя цифрами (напр. 2.1), где 1-я цифра указывает номер главы, 2-я – номер рисунка, но сквозной нумерацией в пределах всей работы. Если ссылки приводятся в конце страницы, используются знаки сносок, как правило, цифры, в том месте, где заканчивается мысль автора. Например, в тексте: Речевой период, который некоторые называют синтаксической конструкцией, создается по принципу кругообразно замыкающихся и ритмически организованных частей.

В сноске:

1 Ефимов А.И. О мастерстве речи пропагандиста. - М., 1997. Изд-во Юрайт. С. 42.

Цифровой материал рекомендуется оформлять в виде таблиц, каждую из которых размещают после упоминания о ней. Таблица должна иметь номер (арабскими цифрами) и заголовок, написанный с заглавной буквы.

Слово «Таблица» помещается с красной строки с номером, затем ставится пробел, тире, пробел и заголовок таблицы с прописной буквы без кавычек. Тексты желательно иллюстрировать графиками, диаграммами, рисунками. При ссылке на таблицы и рисунки указывают их полный номер.

Список источников и литературы оформляется в определенной последовательности. Вначале приводятся: 1. Федеральные законы, указы Президента РФ, постановления Правительства РФ, нормативные материалы, изданные органами власти и управления различных уровней. 2. Монографии, научные сборники, журнальные статьи в алфавитном порядке, с указанием ф.и.о. авторов; названия работы без кавычек; года издания; издательства; номеров журналов, номеров страниц начала и окончания статьи. Для научной и учебной литературы – общее число страниц.

Темы докладов

Базовый уровень

Тема 2. История Индии в XVI – начале XX вв.

1. Реформы Акбара (1542-1605 гг.)
2. Реформы Аурангзеба (1658-1707 гг.): цели и итоги.
3. Индуизм и кастовое устройство индийского общества.
4. Развитие литературы и искусства в Индии в XVII-XI вв.
5. Мусульманская лига и деятельность Али Джинны.
6. Индия в годы первой мировой войны.
7. Реформа Морли-Минто.

Тема 4. Япония в XVI – начале XX вв.

1. Развитие культуры в Мэйдзийской Японии.
2. Объединение страны в к. XVI – начале XVII вв.: Ода Набунага, Тоётоми Хидэёси.
3. Сущность политики «изоляционизма».
4. Роль культа императорской власти в Японии.
5. Специфика японского театра масок, ноо, кабуки.

Тема 5. Иранское государство в XVI – начале XX вв.

1. Иран при правлении династии Каджаров: социально-экономическое, социально-политическое развитие.
2. Установление режима капитуляций
3. Влияние кочевого фактора на развитие страны.
4. Секта бабидов: идеология и практика.
5. Характер модернизации в Иране.
6. Внешняя политика Ирана в новое время.

Тема 8. Китай в период реализации маоистской утопии

1. Китай в первой половине XX века. Сунь Ятсен и Чан Кайши.
2. Народная революция или гражданская война (1945-1949 гг.): причины, ход, результаты.
3. Исторический портрет Мао Цзэдуна.
4. Политика «трех красных знамен».
5. Исторический портрет Мао Цзэдуна.
6. Судьба генерала Чан Кайши: история и историография.

Тема 11. История Турции в период кемалистской модернизации

1. Кемаль Ататюрк и появление новой Турции.
2. Курдское движение за независимость и Турция.
3. Принцип лаицизма в культуре и духовной сфере турецкого социума.
4. Исторический портрет Исмета Инёню.

Тема 14. История Афганистана в новейший период

1. Модернизация страны при Надир – шахе (1929-1933)
2. Мухаммед Захир-шахе (1933-1973 гг.).
3. Конституция 1964 г.
4. Переворот 1973 г. М. Дауда. Преобразования Афганской республики 1973-1978 гг.
5. События 1978 г. и установление власти НДПА (Б. Кармаль, Наджибулла).
6. Режим талибов в 1996-2001 гг., «Северный альянс».

Тема 16. История Южной Африки.

1. Антиколониальные движения. Теория негритуда.
2. Выбор социально-политического пути развития: строительство социализма или модель рыночно экономики?
3. Деколонизация: политические и экономические проблемы. Неоколониализм.
4. Исторический портрет Нельсона Манделы.
5. Колониальный раздел Африки в двух мировых войнах.

Повышенный уровень

Тема 2. История Индии в XVI – начале XX вв.

1. Рам Мохан Рой и становление индийского национализма.
2. Борьба народов Индии против Империи Великих Моголов: маратхи, сикхи
3. Сравнительный анализ хартий ОИК (Билль 1773, акт Питта 1784, Хартии 1793, 1813 и 1833).
4. Мусульманская лига и деятельность Али Джинны.
5. Индия в годы первой мировой войны.

Тема 4. Япония в XVI – начале XX вв.

1. Роль национальных школ Кокугакуха и Митогакү в борьбе за свержение сёгуната
2. Роль Конституции 1889 г. в формировании японской государственности.

3. Милитаризация японской промышленности.
4. Историографические мнения по вопросу революции Мэйдзи исин.
5. Самурайское сословие: до и после реставрации «Мэйдзи исин».

Тема 5. Иранское государство в XVI – начале XX вв.

1. Превращение Ирана в полуколонiu.
2. Развитие товарного хозяйства и возникновение капиталистических отношений.
3. Иранской революции 1905-1911 гг.: предпосылки, движущие силы, характер и ее итоги.
4. Мальком-хан и его вклад в национально – освободительное движение Ирана.
5. Борьба России и Британии за влияние в Иране.
6. Духовенство и улама в революции 1905-1911 гг.

Тема 8. Китай в период реализации маоистской утопии

1. Историография гражданская война (1945-1949 гг.).
2. Политика «трех красных знамен».
3. История Гонконга и Макао в XX в.
4. Национальный вопрос в КНР.
5. Современники Мао Цзэдуна: Пен Дэхуай, Чжоу Эньлай, Дэн Сяопин.

Тема 11. История Турции в период кемалистской модернизации

1. Реформы М. Кемалю в политико-правовой сферах.
2. Конференция в Монтрё и режим проливов.
3. Идеи и методы кемалистской модернизации.
4. Идеи пантюркизма в истории Турции.

Тема 14. История Афганистана в новейший период

1. Место и роль Афганистана на мировой арене на протяжении XX в.
2. Особенности модернизации и вестернизации в Афганистане.
3. Строительство социализма и ислам в политике НДПА.
4. Ввод советских войск: амбиции СССР или помощь Афганистану?
5. Терроризм, наркобизнес во внутренней политике Афганистана.
6. Пуштунский фактор во внутренней политике Афганистана.

Тема 16. История Южной Африки.

1. Межгосударственные и внутренние конфликты в Тропической Африке.
2. Прямая и косвенная система колониального управления.
3. Теории и практика апартхеида.
4. Характер и методы освободительной борьбы. «Год Африки».
5. Э. Блайден и развитие идей панафриканизма.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИЮ КРУГЛОГО СТОЛА

Круглый стол представляет собой площадку для дискуссии ограниченного количества человек (обычно не более 25 человек). *«Круглый стол» - это форма организации обмена мнениями.*

Цель Круглого стола – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон.

Организационные особенности круглых столов:

- отсутствие жесткой структуры, регламента проведения. То есть, у организатора практически нет инструментов прямого влияния на программу (нельзя заставить гостей говорить то, что требуется организаторам), а есть лишь косвенные. К примеру, можно поделить все обсуждение на несколько смысловых блоков, оформив, тем самым, структуру мероприятия, но вот всё происходящее в рамках этих блоков целиком и полностью зависит от ведущего Круглого стола;

- камерность мероприятия.

Модерация (ведение).

Ключевой элемент любого Круглого стола – это модерация. Термин «модерация» произошел от итальянского «moderare» и означает «смягчение», «сдерживание», «умеренность», «обуздывание». Модератором называют ведущего «круглого стола». В современном значении под модерацией понимают технику организации общения, благодаря которой групповая работа становится более целенаправленной и структурированной.

Задача ведущего – не просто объявить состав участников, обозначить главные темы мероприятия и дать старт Круглому столу, а держать в своих руках все происходящее от начала до конца. Поэтому требования к профессиональным качествам ведущих Круглых столов высоки.

Ведущий должен уметь чётко формулировать проблему, не давать растекаться мыслью по древу, выделять основную мысль предыдущего выступающего и, с плавным логичным переходом, предоставлять слово следующему, следить за регламентом. В идеале ведущий Круглого стола должен быть беспристрастным.

Не стоит забывать, что модератор является еще и фактическим участником Круглого стола. Поэтому, он должен не только направлять дискуссию, но и частично принимать в ней участие, акцентировать внимание присутствующих на той информации, на которой требуется, или, наоборот, постараться максимально быстро перевести разговор в новое русло. Следует помнить, что ведущий обязан в минимально необходимом объеме обладать знаниями по заявленной теме.

Ведущий Круглого стола не должен быть:

- Растерянным и запуганным. Такие качества характерны для начинающих ведущих, связаны с волнением и отсутствием практики.

- Авторитарным. Стремление в максимальной степени контролировать и регулировать ход обсуждения, поддерживать жесткую дисциплину, не располагает к дискуссии.

- Попустительствующим. Ведущий обязан сосредоточить дискуссию на обсуждаемых вопросах и сконцентрировать ее во времени. Попустительство с его стороны будет способствовать активизации альтернативных лидеров, которые постараются переключить внимание на себя. Дискуссия начнет уходить от темы, распадется на локальные обсуждения.
- Слишком активным. Задача извлечения информации требует ограничения активности ведущего.

- Плохо слушающим. Отсутствие у ведущего умения слушать приведет к тому, что потеряется много полезного из того, что было сказано в ходе обсуждения. В этом случае наиболее тонкие комментарии, полученные в результате публичной дискуссии, представляющие основу для углубления дискуссии, останутся без внимания. Причинами такого поведения может быть стремление ведущего Круглого стола жестко следовать вопроснику обсуждения, вследствие чего он концентрирует свое внимание на нем. Или озабоченность тем, чтобы эффективно выслушать всех участников группы, не упустив ни одного из них и предоставив всем равное время.

- Комедиантом. Предполагает концентрированность на развлекательном аспекте обсуждения в большей степени, чем на его содержании.

- Эксибиционистом. Такой ведущий использует группу главным образом для целей самоутверждения, ставит личные цели выше целей исследования. Самолюбование может

выражаться в вычурных позах, неестественных жестикациях и интонациях, нравоучениях и иных формах «работы на публику».

Правила для участников круглого стола:

- участник должен быть знатоком обсуждаемой темы;
- не стоит соглашаться на участие в Круглом столе лишь ради самого факта участия: если вам нечего сказать, то лучше молчать.

Этапы подготовки круглых столов:

1.Выбор темы. Осуществляется с ориентацией на направления научной работы кафедры и преподавателей. Кафедры предлагают темы «Круглых столов» с обоснованием необходимости ее обсуждения и разработки. В этом случае следует учитывать общее правило: чем конкретнее сформулирована тема, тем лучше. Кроме того, тема должна представлять интерес для слушателей.

2.Подбор ведущего (модератора) и его подготовка. Модератор должен обладать такими качествами, как коммуникабельность, артистичность, интеллигентность. Немаловажным является личное обаяние и чувство такта. Особую роль для Круглого стола играет компетентность ведущего, поэтому модератор обязан самостоятельно осуществить подготовку в рамках заданной темы Круглого стола.

3.Подбор участников и определение экспертов Круглого стола. Суть любого Круглого стола в том, чтобы осуществить попытку «мозговой атаки» по определенной проблеме и найти ответы на какие-то важные вопросы. Для этого необходимо собрать в одном месте людей, обладающих необходимыми знаниями по проблеме, требующей освещения. Этих людей называют экспертами или специалистами. Инициатору необходимо наметить потенциальных экспертов, которые могли бы дать квалифицированные ответы на вопросы, возникающие в рамках обсуждения заявленной темы Круглого стола. Если масштабы мероприятия выходят за рамки вуза, целесообразно на предварительном этапе подготовки Круглого стола разослать предполагаемым участникам информационные письма и приглашения к участию в данном мероприятии. Следует помнить, что формирование группы участников предусматривает дифференцированный подход: это должны быть не только компетентные, творчески мыслящие люди, но и должностные лица, представители исполнительной власти, от которых зависит принятие решений.

4.Предварительная рассылка вопросов предполагаемым участникам – осуществляется за 7-10 дней до Круглого стола;

Подготовка предварительной резолюции Круглого стола. Проект итогового документа должен включать констатирующую часть, в которой перечисляются те проблемы, которые обсуждались участниками Круглого стола. Резолюция может содержать конкретные рекомендации библиотекам, методическим центрам, органам управления разных уровней, выработанные в ходе обсуждения или решения, которые могут быть реализованы через определенные мероприятия с указанием сроков их выполнения и ответственных.

Методика проведения Круглого стола. Круглый стол открывает ведущий. Он представляет участников дискуссии, направляет её ход, следит за регламентом, который определяется в начале обсуждения, обобщает итоги, суммирует конструктивные предложения. Обсуждение в рамках Круглого стола должно носить конструктивный характер, не должно сводиться, с одной стороны, только к отчетам о проделанной работе, а с другой, - только к критическим выступлениям. Сообщения должны быть краткими, не более 10-12 минут. Проект итогового документа оглашается в конце обсуждения (дискуссии), в него вносятся дополнения, изменения, поправки.

Варианты проведения «круглых столов»:

- Первый вариант - участники выступают с докладами, затем проводится их обсуждение. При этом ведущий принимает в заседании относительно скромное участие - распределяет время выступлений, предоставляет слово участникам обсуждения.

- Второй вариант - ведущий интервьюирует участников Круглого стола или выдвигает тезисы для обсуждения. В этом случае он следит за тем, чтобы высказались все участники, «держит» ход обсуждения в русле главной проблемы, ради которой организована встреча за «круглым столом». Такой способ проведения Круглого стола вызывает большой интерес у аудитории. Но он требует от ведущего большого мастерства и глубокого знания «нюансов» обсуждаемой проблемы.

- Третий вариант «методические посиделки». Организация такого круглого стола имеет свои особенности. Для обсуждения предлагаются вопросы, существенные для решения каких-то ключевых задач учебно-воспитательного процесса. Тема обсуждения заранее не объявляется. В этом случае мастерство ведущего Круглого стола заключается в том, чтобы в непринужденной обстановке вызвать слушателей на откровенный разговор по обсуждаемому вопросу и подвести их к определенным выводам. Целью таких «посиделок» является формирование правильной точки зрения по определенной педагогической проблеме; создание благоприятного психологического климата в данной группе слушателей.

- Четвертый вариант - «методический диалог». В рамках такой формы Круглого стола слушатели заранее знакомятся с темой обсуждения, получают теоретическое домашнее задание. Методический диалог ведется по определенной проблеме между ведущим и слушателями или между группами слушателей. Движущей силой диалога является культура общения и активность слушателей. Большое значение имеет общая эмоциональная атмосфера, которая позволяет вызвать чувство внутреннего единства. В заключение делается вывод по теме, принимается решение о дальнейших совместных действиях.

Изложение материалов Круглого стола.

Наиболее часто встречающиеся варианты публикаций итогов дискуссий за «круглым столом» следующие:

- *краткое (редуцированное) изложение всех выступлений участников Круглого стола.* В этом случае отбирается самое главное. Текст дается от имени участников в форме прямой речи. При этом ведущий Круглого стола должен обговорить с выступавшими, что именно будет отобрано для печати из каждого выступления. Данные правила диктуют этические требования, которые всегда необходимо соблюдать при работе с авторами текстов.

- *общее резюме*, извлеченное из разных выступлений, прозвучавших в ходе обсуждения. По сути, это общие выводы по тому материалу, который прозвучал в ходе беседы или дискуссии Круглого стола.

- *полное изложение всех выступлений участников.*

Перечень дискуссионных тем для круглого стола

Базовый уровень

Тема 6. Османская империя в XVII – начале XX вв.

1. Первый период Танзимата (1839-1853 гг.): причины, характер преобразований, итоги.
2. Второй период Танзимата (1856-1871 гг.) и итоги модернизации империи.
3. Османская империя и западные державы: основы взаимоотношений.

Тема 9. Китай в период 1976-2019 гг.

1. Дэн Сяопин и стратегия реформ. Социально-политическая эволюция КНР с конца 70-х – 90-е гг.
2. XIV съезд КПК (1992 г.) и его решения.
3. Реформы в системе валютного регулирования, открытие страны для иностранных инвестиций и его последствия.
4. XV съезд КПК (1997 г.) о внутренней и внешней политике страны.

5. Рост ВВП в начале XXI в. Углубление социальной и имущественной дифференциации населения Китая.
6. Председательство Цзян Цзэминя (1989-2002), Ху Цзинтао (2002-2012): продолжение реформ. Дальнейшая модернизация экономики, политической структуры страны.
7. Изменение внешнеполитического курса КНР с 80-х. Переговоры и обмен делегациями с Индией, Японией, Россией и другими странами.
8. Внешняя политика КНР (1976-1992): основные направления, цели и результаты.

Тема 10. Республика Индия в новейшее время

1. Вторая мировая война. Раздел Индии на Индийский Союз и Пакистан (1947 г.).
2. Курс Д. Неру: внешняя и внутренняя политика.
3. Внутреннее развитие Индии при И. Ганди и Р. Ганди. Внешнеполитический курс в 1970-80 х гг.

Тема 12. История Турции (вторая половина XX- нач. XXI вв.)

1. Феномен военных переворотов в Турции 1960, 1971, 1980, 1997, 2016 гг. Политика военных и роль армии.
2. Развитие экономики в 70-90-х: от принципа этатизма К. Ататюрка к рынку и к модели «исламской экономики» Т. Озала.

Тема 13. Иранское государство в новейшее время

1. «Белая революция» 60-70-х гг. шаха в Иране.
2. Причины, этапы исламской революции 1978-1979 гг. ИРИ в период правления аятоллы Хомейни.
3. Политика «дехомейнизации» президентов А.А. Хашеми Рафсанджани (1989-1997) и М. Хатами (1997-2005).

Повышенный уровень

Тема 6. Османская империя в XVII – начале XX вв.

1. Конституция 1876 г.: декларативный характер или реальность?
2. Младотурецкое движение: причины появления, программа преобразований. Младотурецкие организации. Идеологи младотурок.
3. Направления внешней политики в XVII – первой половине XIX в.: цели и итоги.

Тема 9. Китай в период 1976-2019 гг.

1. Курс Си Цзиньпина. Нарастание авторитаризма.
2. XIX съезд КПК (2017 г.) о внутренней и внешней политике страны.
3. Сотрудничество с Индией в борьбе против терроризма.
4. Воссоединение Гонконга (1997 г.) и Макао (1999 г.), последствия.
5. Перспективы дальнейшего развития КНР.
6. «Корейская проблема» и попытки ее урегулирования.
7. КНР и АСЕАН, ШОС, ЕС.
8. Взаимоотношения КНР с РФ и США.

Тема 10. Республика Индия в новейшее время

1. Период реформ в Индии 1992/93 – 2003/04 гг. и развитие экономики на современном этапе: проблемы и итоги.
2. Политическая борьба в Индии на рубеже XX-XXI вв.: ИНК и БДП.
3. Внешняя политика Индии и мировой порядок.

Тема 12. История Турции (вторая половина XX- нач. XXI вв.)

1. Эволюция политического режима в Турции на рубеже XX-XXI вв. Президентство А. Гюля и Р. Эрдогана.
2. Внешняя политика Турции во второй половине XX-XXI вв.: направления, цели и результаты.

Тема 13. Иранское государство в новейшее время

1. Курс президента М. Ахмадинежада (2005-2013) и «Ядерная проблема».
2. Современный Иран. Курс президента Х. Роухани (Рухани) (с 2013).
3. Внешнеполитический курс ИРИ (1979-2021).

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЭКЗАМЕНУ

По дисциплине «История Востока в новое и в новейшее время» предусмотрен экзамен (7 семестр).

Процедура проведения экзамена осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в СКФУ.

В экзаменационный билет включаются два вопроса: первый – для проверки уровня знаний, второй – для проверки умений и навыков. Каждый из них содержит формулировку базового и повышенного уровня сформированности компетенций (повышенный уровень выделен курсивом). Для подготовки по билету отводится 30 минут.

Вопросы к экзамену по дисциплине «История Востока в новое и в новейшее время» (7 семестр) Базовый уровень

Вопросы для проверки уровня обученности

Знать:

1. Характерные черты японского государства и общества в период Токугава.
2. Япония в первой половине XIX века. Кризис Токугавского сёгуната.
3. «Революция Мэйдзи» и реформы 70-80-х гг. XIX в. в Японии. Конституция 1889 г.
4. Внешняя политика Японии во второй половине XIX – начале XX в. «Открытие страны», войны с Китаем и Россией.
5. Британская Индия после восстания сипаев. Особенности развития.
6. Особенности развития Индии: поздний Делийский султанат и империя Великих Моголов.
7. Индия под властью Британской Ост-Индской компании.
8. Иран в новое время: от династии Сефевидов до Каджаров. Особенности развития.
9. Иран в XIX в. Внешняя и внутренняя политика. Восстание бабидов.
10. Япония во Второй мировой войне. Оккупационный режим в Японии (1945-1952 гг.). Сан-Францисский мирный договор.
11. Япония после Второй мировой войны. Конституция 1946 г. Японское «экономическое чудо».
12. Политическая жизнь Японии во второй половине XX в. Основные политические партии.
13. Внешняя политика Японии во второй половине XX – начале XXI века. Эволюция российско-японских отношений.
14. Страны Востока в первой мировой войне.

Вопросы для проверки уровня обученности

Уметь, Владеть

1. Китайская Народная Республика в 1950-е – середине 1970-х гг. «Большой скачок» и культурная революция.
2. «Белая революция» М. Реза Пехлеви. Направленность, содержание и итоги реформ.
3. Исламская революция в Иране. Создание теократического государства и итоги развития к 2005 г. Президентство Рафсанджани.
4. Иран в период президентства М. Ахмадинежада (2005-2013) и Х. Рухани (с 2013)
5. Экономические реформы в Китае в конце 1970-х–1990-е гг. Экономический взлет Китая: причины и итоги.
6. Внутренняя и внешняя политика Китая в конце XX – начале XXI в. Социальные сдвиги в стране.
7. Китай на современном этапе. Роль Китая в современном мире.
8. Кризис Османской империи в XIX столетии и попытки ее реформирования.
9. Османская империя в системе международных отношений в XIX в. Российско-турецкие взаимоотношения.
10. Османская империя в начале XX в. Младотурецкая революция.
11. Османская империя накануне и в годы Первой мировой войны. Распад империи.
12. Война Турции за независимость в 1919-1923 гг. Лозаннский мирный договор.
13. Турецкая республика в 1920-1930-е гг. Реформы Кемаля Ататюрка.
14. Турция в 1940-1990-е гг. Роль армии в жизни страны.

Повышенный уровень

Вопросы для проверки уровня обученности

Знать

1. Япония на современном этапе. Социальная структура современной Японии.
2. Политический и социальный строй Китая в XIX столетии. Особенности экономического развития.
3. Кризис Цинской династии и попытки модернизации страны во второй половине XIX в. Народные восстания.
4. Внешняя политика Китая в XIX в. «Открытие страны», неравноправные договоры и войны с Великобританией, Францией и Японией.
5. Политика империалистических держав в Китае в конце XIX – начале XX в. Раздел страны на сферы влияния.
6. Синьхайская революция 1911-1913 гг. в Китае. Китайская республика в 1910-1930-е гг. Политика правительства Чан Кайши.
7. Китай в годы войны с Японией (1937-1945 гг.). Итоги и последствия войны.
8. Гражданская война в Китае в 1946-1949 гг. и образование Китайской Народной Республики.
9. Особенности развития Афганистана в новое время.
10. Специфика модернизационных процессов в монархиях и республиканских режимах в XX в.: общее и особенное.
11. Становление и развитие государства Пакистан во второй половине XX в.
12. Пакистан на современном этапе развития.
13. Афганистан в период правления НДПА. Внутренняя и внешняя политика.
14. Развитие Ирака после Саддама Хусейна.

Вопросы для определения уровня обученности

Уметь, владеть:

1. Экономическая модернизация Турции в конце XX – начале XXI века. Реформы Тургута Озала.
2. Страны Востока во второй мировой войне.
3. Турция на современном этапе. Усиление роли ислама и политическая борьба в стране.

4. Английское завоевание Индии. Система колониального управления Индией.
5. Становление и развитие государства Израиль. Внутреннее устройство.
6. Раздел Британской Индии. Возникновение независимых государств – Индийского Союза и Пакистана.
7. Политическое развитие Индийской Республики во второй половине XX в. Сепаратизм в Индии.
8. Социально-экономическое развитие Индии во второй половине XX в. Особенности экономической модернизации.
9. Внешняя политика Индии во второй половине XX в. Индо-пакистанский конфликт.
10. Индия на современном этапе. Внешняя политика современной Индии.
11. Основные модели развития государств Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX в.
12. Ближний и Средний Восток в системе международных отношений. Арабо-израильский конфликт.
13. Ирак во второй половине XX века. Особенности внутре- и внешнеполитического развития. Итоги социалистической модернизации.
14. Страны корейского полуострова во второй половине XX в. Особенности экономической и политической модернизации.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, **если он на высококвалифицированном уровне имеет представления** об исторических явлениях и процессах в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях; о применении базовых знаний в области всеобщей и отечественной истории, археологии и этнологии, источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования; **если он на высококвалифицированном уровне умеет** анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях; использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии и этнологии, источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования; **если он на высококвалифицированном уровне владеет** навыками анализа и содержательного объяснения исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях; владеет способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии и этнологии, источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, **если он на хорошем уровне имеет представления** об исторических явлениях и процессах в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях; о применении базовых знаний в области всеобщей и отечественной истории, археологии и этнологии, источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования; **если он хорошо умеет** анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях; использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии и этнологии, источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования; **если он хорошо владеет** навыками анализа и содержательного объяснения исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях; владеет способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и

отечественной истории, археологии и этнологии, источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, **если он на удовлетворительном уровне имеет представления** об исторических явлениях и процессах в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях; о применении базовых знаний в области всеобщей и отечественной истории, археологии и этнологии, источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования; **если он на удовлетворительном уровне умеет** анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях; использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии и этнологии, источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования; **если он на удовлетворительном уровне владеет** навыками анализа и содержательного объяснения исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях; владеет способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии и этнологии, источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, **если он поверхностно имеет представления** об исторических явлениях и процессах в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях; о применении базовых знаний в области всеобщей и отечественной истории, археологии и этнологии, источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования; **если он поверхностно умеет** анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях; использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии и этнологии, источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования; **если он поверхностно владеет** навыками анализа и содержательного объяснения исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях; владеет способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии и этнологии, источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Говоров, Ю.Л. История стран Азии и Африки в новейшее время: курс лекций : [16+] / Ю.Л. Говоров, Е.В. Ипатенко ; Кемеровский государственный университет. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 363 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481525>
3. История стран Азии и Африки (Новое время) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А.М. Родригес-Фернандес [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79049.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Олейников, И.В. Международные отношения и внешняя политика стран Восточной Азии : учебное пособие : [16+] / И.В. Олейников ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 131 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576445>.

Дополнительная литература:

1. Белоусова, К.А. Политика США на Ближнем Востоке в 1958–1975 гг.: монография / К.А. Белоусова ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; учредитель Московский педагогический государственный университет. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва: МПГУ, 2015. - 276 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0320-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471780>
2. Валиахметова, Г.Н. Азия в мировой политике XXI века [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. Н. Валиахметова ; под ред. В. А. Кузьмин. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 236 с. — 978-5-7996-1569-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66139.html>.
3. Восток и политика: Политические системы, политические культуры, политические процессы. / Под ред. А.Д. Воскресенского. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:МГИМО, 2015. – 624 с.
4. Делягин, М.Г. Империя в прыжке: Китай изнутри. Как и для чего «алеет Восток». Главное событие XXI века. Возможности и риски для России :[16+] / М.Г. Делягин, В.В. Шеянов. – Москва : Книжный мир, 2015. – 673 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445735>
5. Дюрре, И.М.Э. Российско-турецкие отношения с 2008 по 2018 гг. : учебное пособие : [16+] / И.М.Э. Дюрре. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 247 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500638>
6. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны : учебник для академического бакалавриата / под ред. С. И. Лунева ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России, Ч. 2. – Москва: Юрайт, 2016.
7. Олимпиев, А.Ю. Международные проблемы Ближнего Востока. 1960-е - 2013 г.: монография / А.Ю. Олимпиев, А.М. Хазанов. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013. - 343 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02458-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448112>
8. Рональд, Коуз Как Китай стал капиталистическим / Коуз Рональд, Ван Нин ; перевод А. Разинцева. — Москва : Новое издательство, 2016. — 385 с. — ISBN 978-5-98379-204-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60752.html>
9. Нилекани Нандан. Образ новой Индии [Электронный ресурс] : эволюция преобразующих идей / Нилекани Нандан. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина Паблишер, 2016. — 512 с. — 978-5-9614-1346-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43734.html>
10. Политические системы современных государств: энциклопедический справочник в 4-х т. / Под ред. А.В. Торкунова. – Том 2. Азия. – М.: Юрайт, 2016. – 600 с.
11. Роган, Юджин Падение Османской империи: Первая мировая война на Ближнем Востоке, 1914–1920 [Электронный ресурс] / Юджин Роган ; пер. И. Евстигнеева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина нон-фикшн, 2018. — 559 с. — 978-5-91671-762-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/82632.html>

Методическая литература:

1. Величко Л.Н. История Востока в Новейшее время. История международных отношений [Электронный ресурс]: хрестоматия/ Величко Л.Н., Птицын А.Н., Садченко В.Н.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.— 259 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69387.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. История Востока в новое время [Электронный ресурс]: хрестоматия/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.— 254 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62841.html>.— ЭБС «IPRbooksc».
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «История Востока в новой и новейшее время» для студентов направления 46.03.01 История, профиля «Историко-культурный туризм»/ «История международных отношений», 2021 [Электронная версия].

4. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «История Востока в новой и новейшее время» для студентов направления 46.03.01 История, профиля «Историко-культурный туризм»/ «История международных отношений», 2021 [Электронная версия].

Интернет-ресурсы:

- <http://sea.ivran.ru/2015-29.html#> – Журнал «Юго-Восточная Азия: актуальные проблемы развития».
- <http://www.asiaafrica.ru/> – Журнал «Азия и Африка сегодня».
- <http://www.iaas.msu.ru/> – Институт стран Азии и Африки МГУ.
- <http://www.ivran.ru> – Институт востоковедения РАН.
- http://www.twirpx.com/files/historic/asia_africa/ – Научно-образовательный проект «twirpx».
- <http://www.vostlit.info/> – сайт «Восточная литература».
- <https://vk.com/internationalstudies> – сайт «IS | Международные отношения. Международные отношения Регионоведение Политология».
- <https://vostokoriens.ru/> – Журнал «Восток. Афро-азиатские общества: история и современность».
- <https://www.ivran.ru/yaponiya> – Ежегодник «Япония».
- www.iimes.ru/ - Институт Ближнего Востока