

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 03.06.2026
Уникальный программный ключ:
c45abce04df3131d28edca0bf10941b1179846f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Логопедические технологии

| | | | |
|--------------------------|---|---------|--------------|
| Направление подготовки | <u>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</u> | | |
| Направленность (профиль) | <u>Начальное образование и логопедия</u> | | |
| Год начала обучения | <u>2026</u> | | |
| Форма обучения | очная | заочная | очно-заочная |
| Реализуется в семестре | 7 | | |

Разработано
Доцентом кафедры коррекционной психологии и педагогики,
к.п.н., доц. Шеховцовой Т.С.

Ставрополь 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Логопедические технологии» - формирование набора компетенций (ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14) будущего бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки: Начальное образование и логопедия.

Задачи освоения дисциплины:

– **теоретические:** формирование у студентов понимания специфики процесса логопедического обследования, его этапов, содержания; знаний об основных направлениях и содержании логопедической работы с учащимися, страдающими различными речевыми нарушениями;

– **практические:** овладение методами и средствами проведения логопедического обследования лиц с нарушениями речи; формирование умений применять систему диагностики учащихся с нарушениями речи; формирование умений выстраивать индивидуальную образовательную траекторию для учащихся с нарушениями речи; сформировать умения и навыки планирования и осуществления коррекционной деятельности в области оказания логопедической помощи разным категориям лиц с речевыми нарушениями в зависимости от их возраста, структуры дефекта

– **воспитательные:** способствовать пониманию сущности и социальной значимости будущей профессии; стимулировать развитие педагогической компетентности студентов; способностью к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности; научить студентов объективно воспринимать и оценивать педагогические явления с позиций современных достижений мировой логопедической мысли и общечеловеческих ценностей; сформировать потребность в постоянном саморазвитии в профессиональной деятельности; развитие способности эмоциональной эмпатии и понимания людей; формирование оперативно-творческого мышления, обеспечивающего умение быстро и правильно ориентироваться в меняющихся условиях; развитие коммуникативных навыков и способностей, необходимых в будущей профессиональной деятельности логопеда и т.д.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к Б1.О.08 учебного плана. Ее освоение происходит в 7 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код, формулировка компетенции | Код, формулировка индикатора | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов |
|--|---|---|
| ПК-11 Способен применять систему диагностики для комплексной оценки развития обучающегося с нарушением речи и определения | ИД-1 _{ПК-11} Организует психолого-педагогическое обследование обучающихся с нарушениями речи | Демонстрирует знания об алгоритме организации и содержании логопедического обследования лиц с нарушениями речи. |
| | ИД-2 _{ПК-11} Анализирует документацию обучающихся с | Способен анализировать документацию лиц с |

| | | |
|--|---|---|
| <p>эффективности коррекционно-развивающего воздействия</p> | <p>нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами</p> | <p>нарушениями речи, предоставленную родителями или различными организациями.</p> |
| | <p>ИД-3_{ПК-11} Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования</p> | <p>Способен выбирать методики для диагностики нарушений речи у учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, подбирать соответствующий стимульный и наглядный материал для логопедического обследования</p> |
| <p>ПК-12. Готов к комплексной оценке результатов обследования с целью выбора индивидуальной образовательной траектории и оказания консультативной помощи обучающимся с нарушениями речи и их ближайшему окружению</p> | <p>ИД-1_{ПК-12} - характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у обучающихся с нарушениями речи; - реализует алгоритм комплексной оценки результатов диагностики обучающихся; - осознает проблемы и учитывает потребности родителей, обучающихся с нарушениями речи; -проводит консультирование и психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса.</p> | <p>Демонстрирует знания особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений у обучающихся с нарушениями речи; алгоритм комплексной оценки результатов диагностики детей; проблемы и потребности родителей обучающихся с нарушениями речи.</p> |
| | <p>ИД-2_{ПК-12} - анализирует и оценивает результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; - описывает результаты психолого-педагогического обследования обучающихся с нарушениями речи; - формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования; -разрабатывает индивидуальную образовательную траекторию для</p> | <p>Способен осуществлять анализ и оценку результатов диагностики речи с учетом структуры нарушения и данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования путём заполнения речевых карт; описывать результаты логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи в виде логопедической характеристики; формулировать выводы и заключение по</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>обучающегося;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организует работу с родителями обучающегося с нарушениями речи; - проводит психолого-педагогическое просвещение педагогов, работающих с обучающимися с нарушениями речи <p>анализирует и оценивает результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывает результаты психолого-педагогического обследования обучающихся с нарушениями речи; - формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования; -разрабатывает индивидуальную образовательную траекторию для обучающегося; - организует работу с родителями обучающегося с нарушениями речи; - проводит психолого-педагогическое просвещение педагогов, работающих с обучающимися с нарушениями речи | <p>результатам проведенного логопедического обследования;</p> <p>разрабатывать индивидуальную образовательную траекторию для ребенка;</p> <p>организовывать работу с родителями обучающихся с нарушениями речи;</p> <p>проводить логопедическое просвещение педагогов, работающих с обучающимися с нарушениями речи.</p> |
| | <p>ИД-3_{ПК-12}</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует навыки диагностической деятельности; анализа и интерпретации результатов диагностики обучающихся; осуществления индивидуального подхода в образовании лиц с нарушениями речи; консультирования и психолого-педагогического просвещения родителей и педагогов | <p>Способен проводить логопедическое обследование лиц разного возраста, имеющих различные нарушения речи, опираясь на подходы различных авторов;</p> <p>способен осуществлять консультирование родителей и педагогов по итогам диагностики речи детей.</p> |
| <p>ПК-13 Готов к организации и реализации коррекционно-педагогического</p> | <p>ИД-1_{ПК-13}</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует знания структуры и содержания адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с | <p>Демонстрирует знания об анатомо-физиологических и лингвистических закономерностях продуцирования речи, о</p> |

| | | | |
|---|----------|---|--|
| <p>процесса вариативных условиях образовательных систем</p> | <p>в</p> | <p>нарушением речи; - описывает содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-педагогического процесса, его специфику в вариативных условиях образовательных систем; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания, обучающихся с нарушением речи</p> | <p>видах и формах речевых нарушений, лежащие в основе организации коррекционного процесса</p> |
| | | <p>ИД-2_{ПК-13} - отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; - планирует и организует процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в вариативных условиях образовательных систем; - применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи</p> | <p>Может выбрать и применить специальные формы и методы логопедической коррекции в зависимости от речевого нарушения</p> |
| | | <p>ИД-3_{ПК-13} - использует методы отбора необходимого содержания, методы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях; - применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи</p> | <p>Способен организовывать процесс логопедической коррекции с учётом учебной деятельности как ведущей у детей школьного возраста</p> |
| <p>ПК-14 Способен использовать современные цифровые технологии, специализированное программное обеспечение, методы искусственного интеллекта и машинного обучения в профессиональной деятельности</p> | | <p>ИД-1_{ПК-14} Ориентируется в современных тенденциях развития цифровых технологий, выбирает технологии или программные средства для решения поставленных задач</p> | <p>Может выбрать соответствующие компьютерные технологии для обследования и коррекции речи</p> |
| | | <p>ИД-2_{ПК-14} Применяет при решении задач профессиональной деятельности специализированное программное обеспечение и методы искусственного интеллекта</p> | <p>Может применить соответствующие компьютерные технологии для обследования и коррекции речи</p> |
| | | <p>ИД-3_{ПК-14} Применяет навыки создания баз знаний в предметной области</p> | <p>Может обработать результаты логопедической диагностики с помощью</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | компьютерных технологий; способен создать свои базы знаний для логопедической коррекции |
|--|--|---|

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля *

| | |
|---|---------------------|
| Объем занятий: всего: 5 з.е. 180 ак.ч. | ОФО, в ак. часах |
| Контактная работа: | 180 |
| Лекции/из них практическая подготовка | 14 |
| Лабораторных работ/из них практическая подготовка | - |
| Практических занятий/из них практическая подготовка | 28 |
| Самостоятельная работа | 102 |
| Формы контроля | |
| Экзамен | 36 |
| Зачет | нет |
| Зачет с оценкой | нет |
| Курсовая работа | нет |

* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом)

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

| № | Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание | Формируемые компетенции, индикаторы | очная форма | | | | Формы текущего контроля успеваемости ¹ |
|---|---|-------------------------------------|---|----------------------|---------------------|-------------------------------|---|
| | | | Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов | | | Самостоятельная работа, часов | |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | | |
| 1 | Логопедическое обследование: сущность и содержание: цель и задачи логопедического обследования, методы и принципы логопедического обследования, этапы логопедического обследования | ПК-11 ПК-12 | 2 | | | 6 | Собеседование |
| 2 | Ориентировочный и дифференцировочный этап логопедического обследования: цель, задачи, содержание деятельности логопеда на каждом из этапов | ПК-11 ПК-12 | | 2 | | 8 | Собеседование |
| 3 | Основной этап логопедического обследования: технология обследования фонетико-фонематической стороны речи (технология обследования фонематических процессов, звукопроизношения, строения артикуляционного аппарата) | ПК-11 ПК-12 | 2 | 2 | | 6 | Собеседование |
| 4 | Основной этап логопедического обследования: технология обследования просодической стороны речи (обследование восприятия и воспроизведения темпа, ритма, голоса, интонации; обследование физиологического и речевого дыхания, воздушной струи). | ПК-11 ПК-12 | | 2 | | 6 | Творческая работа |

| | | | | | | | |
|---|--|-------------------------|---|---|--|---|-------------------|
| 5 | Основной этап логопедического обследования: технология обследования лексико-грамматической стороны речи: обследование лексического запаса (активного и пассивного предметного, предикативного и атрибутивного словаря), обследование морфологических умений (формоизменение, словообразование) и синтаксических умений (построение словосочетания и разных типов предложений), связной монологической и диалогической речи. | ПК-11 ПК-12 | | 2 | | 6 | Творческая работа |
| 6 | Основной этап логопедического обследования: технология обследования импрессивной речи (обследование понимания слов, предложений, текста; уровни понимания) | ПК-11 ПК-12 | | 2 | | 6 | Творческая работа |
| 7 | Основной этап логопедического обследования: технология обследования письменной речи (обследование письма и чтения) | ПК-11 ПК-12 | | 2 | | 8 | Творческая работа |
| 8 | Технология постановки логопедического заключения: многоуровневое логопедическое заключение, учёт двух классификаций нарушений речи, формулировки логопедических заключений при первичном, вторичном и сочетанном речевом дефекте. Заполнение речевых карт. Мониторинг и оформление результатов обследования в динамике. | ПК-11 ПК-12 ПК-14 | 2 | 2 | | 8 | Собеседование |
| 9 | Различные подходы к логопедическому обследованию: специфика обследования детей разного возраста, специфика обследования при разных нарушениях; авторские подходы к логопедическому обследованию. Компьютерные технологии в логопедическом обследовании. | ПК-11 ПК-12 ПК-14 | 2 | | | 6 | Творческая работа |

| | | | | | | | |
|----|---|----------------|--|---|--|---|--|
| 10 | <p>Технология формирования, развития и коррекции речевого дыхания при дизартрии и ринолалии.</p> <p>Технология формирования речевого дыхания при дизартрии Л.В. Лопатиной и Н.В. Серебряковой. Первый этап: общие дыхательные упражнения. Второй этап: речевая дыхательная гимнастика. Использование аппарата В.Ф. Фролова. Особенности работы над дыханием при ДЦП (по Е.М. Мастюковой). Технология работы над дыханием А.Г. Ипполитовой. Подготовительный период и основной период. Особенности работы в послеоперационный период.</p> | ПК-13 ПК-14 | | 2 | | 6 | |
| 11 | <p>Особенности коррекции звукопроизношения при дизартрии и ринолалии.</p> <p>Особенности подготовительного этапа, этапа постановки и автоматизации звуков. Использование компьютерных технологий.</p> | ПК-13 ПК-14 | | 2 | | 6 | |
| 12 | <p>Технологии коррекции голоса при дизартрии и ринолалии</p> <p>Особенности голоса у детей с дизартрией. Технология коррекции голоса Л. В. Лопатиной и Н. В. Серебряковой. Упражнения по развитию силы и высоты голоса. Особенности работы над голосом при ДЦП (по Е.М. Мастюковой). Особенности голоса у детей с ринолалией. Технология коррекции голоса по И.И. Ермаковой. Задачи и этапы работы.</p> | ПК-13 ПК-14 | | 2 | | 6 | |
| 13 | <p>Технологии формирования интонационной выразительности при дизартрии и ринолалии</p> <p>Особенности интонации у детей с дизартрией. Технология формирования и коррекции интонации Л. В. Лопатиной и Н. В. Серебряковой. Этапы работы над интонацией. Этап формирования представлений об интонационной выразительности в импрессивной речи. Этап формирования интонационной выразительности в экспрессивной речи. Работа над интонацией при ДЦП. Технология формирования и коррекции интонации при ринолалии по С.Ф. Иваненко.</p> | ПК-13 ПК-14 | | 2 | | 6 | |

| | | | | | | | |
|----|---|----------------|--|---|--|---|--|
| 14 | <p>Технология формирования речевого дыхания при заикании. Технология Л.И. Беляковой и Е.А. Дьяковой. Этапы работы по формированию речевого дыхания при заикании. Расширение физиологических возможностей дыхательного аппарата (постановка диафрагмально-рёберного дыхания и формирование длительного выдоха через рот). Формирование длительного фонационного выдоха. Формирование речевого выдоха. Особенности работы в зависимости от формы заикания. Парадоксальная дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой как нетрадиционная технология. Использование компьютерных технологий.</p> | ПК-13 ПК-14 | | 2 | | 6 | |
| 15 | <p>Технология коррекции голоса и интонационной стороны речи при заикании. Технология Л.И. Беляковой и Е.А. Дьяковой по формированию навыков рациональной голосоподачи и голосоведения при заикании. Задачи работы над голосом при заикании. Учёт атаки звука и регистра голоса. Упражнения для работы над голосом. Задачи работы над интонацией при заикании. Особенности работы над интонационной стороной речи при заикании: технология формирования повествовательной, побудительной и вопросительной интонационных структур.</p> | ПК-13 ПК-14 | | 2 | | 6 | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|----|----|--|---|-----|
| 16 | <p>Технология коррекции темпо-ритмической организации устной речи при заикании.</p> <p>Задачи и этапы работы над темповыми характеристиками при заикании по Л.И. Беляковой и Е.А. Дьяковой: развитие общих представлений о темпе, развитие восприятия различного темпа, развитие умения воспроизводить различный темп. Содержание работы над темпом, виды упражнений над темпом. Технология преодоления недостатков темповой организации речи средствами фольклора у старших дошкольников. Технология формирования чувства ритма при заикании. Послоговый и пословный ритм. Требования к речевому материалу для отработки плавности речи.</p> | <p>ПК-11 ПК-12 ПК-13 ПК-14</p> | | 2 | | 6 | |
| | ИТОГО за 7 семестр | | 14 | 28 | | | 102 |

Текущий контроль успеваемости студентов может осуществляться в следующих формах: собеседование, контрольная работа, коллоквиум, защита лабораторной работы, реферата, доклада, проекта, творческой работы, тестирование и др. Содержание форм текущего контроля успеваемости и рекомендации к их подготовке установлены в методических указаниях к практическим работам/лабораторным работам.»

6. Фонд оценочных средств по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (модулю) базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);

- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль

Рейтинговая оценка знаний студента: не предусмотрена

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в форме **экзамена** предусматривает проведение обязательной экзаменационной процедуры.

Промежуточная аттестация в форме **курсовой работы (проекта): не предусмотрена.**

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Лабораторные работы направлены на приобретение опыта практической работы в соответствующей предметной области *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Волкова Л.С. Логопедия: учебник для вузов [Электронный ресурс]/ Л.С. Волкова, С.Н. Шаховская. - 3-е изд. - М.: Владос, 2012. - 364 с. - Доступно: <http://twirpx.com/file/1456940/>

2. Логопедия. Теория и практика / под ред. д.п.н. профессора Т.Б. Филичевой. – Изд. 3-е, испр. и доп. – М.: Эксмо, 2021. - 608 с.

3. Шеховцова Т.С., Борозинец Н.М. Технологии логопедического обследования (учебник). - Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2016. URL:<https://el.ncfu.ru/course/view.php?id=58> (№ государственной регистрации 0321601497)

4. Шеховцова Т.С., Борозинец Н.М. Технологии логопедической коррекции (учебное пособие). - Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2016. URL:<https://el.ncfu.ru/course/view.php?id=92> (№ государственной регистрации 0321602728)

8.1.2. Перечень дополнительной литературы

1. Бабина, Г.В. Слоговая структура слова. Обследование и формирование у детей с недоразвитием речи: Логопедические технологии : учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина, Н.Ю. Шарипова. - М. : Парадигма, 2010. - 96 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0006-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210525>

2. Белякова, Л. И. Логопедия. Дизартрия : [учеб. пособие*] / Белякова Лидия Ивановна, Н. Н. Волоскова. - М.: ВЛАДОС, 2009. - 288 с. - (Учебное пособие для вузов). - Библиогр.: с.284-287. - На обл.: Коррекционная педагогика. - ISBN 978-5-691-01781-0 : 400-00.(2009)

3. Зайцева, Е. С. Тестовая методика обследования речи детей в возрасте 4–7 лет / Е.С. Зайцева, В.К. Шептунова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 72 с. - (Мастер-класс логопеда). - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0766-9

4. Илюк, М.А. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / М.А. Илюк, Г.А. Волкова. - Санкт-Петербург: КАРО, 2016. - 46 с.

5. Кривошапова, Л.О. Диагностический материал для обследования речи детей дошкольного возраста 4-7 лет с общим недоразвитием речи: методическое пособие / Л.О. Кривошапова. - Москва : Владос, 2018. - 105 с.

6. Ланина, Е.М. Логопедическая диагностика и коррекция дизартрии у детей : учебное пособие / Е.М. Ланина, М.Л. Симкин ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 164 с. : ил. - Библиогр.: с. 154-155. - ISBN 978-5-8353-1609-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278900>

7. Логопедия: практическое пособие для логопедов, студентов и родителей / авт.-сост. В. И. Руденко. - 7-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 288 с. : ил. - (Мир вашего ребенка). - Библиогр.: с. 286. - ISBN 978-5-222-13472-6 : 123-00.(2008)

8. Сорокина, Н.А. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями : учебное пособие / Н.А.Сорокина. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 114 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01920-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234876>

9. Шевцова, Е. Е. Технологии формирования интонационной стороны речи / Е. Е. Шевцова.- М. : АСТ: Астрель, 2009. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pedlib.ru>

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Технологии логопедического обследования» : Направление подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование. Направленность (профиль) – Логопедия.

Квалификация выпускника – бакалавр. Форма обучения – очная. Учебный план 2016г. / Сев.-Кав. федер. ун-т. – Ставрополь: СКФУ, 2017. – 17 с.

2. Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине «Технологии логопедического обследования»: Направление подготовки 44.03.03 – Специальное(дефектологическое) образование. Направленность (профиль) – Логопедия. Квалификация выпускника – бакалавр. Форма обучения – очная. Учебный план 2016г. / Сев.-Кав. федер. ун-т. – Ставрополь: СКФУ, 2017. – 22 с.

3. Пятница, Т. В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах / Пятница Татьяна Викторовна. - 2-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2010. - 175 с. : ил. + табл. - (Библиотека логопеда). - Библиогр.: с. 167-168. - ISBN 978-5-222-17003-8 : 150-00.(2010)

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.defectolog.ru/> Дефектолог.ру.
2. www.logoped.ru / Логопед.ру
3. www.pedlib.ru – электронная библиотека педагогической литературы.
4. <http://www.twirpx.com> /Твирпикс.ком — Библиотека - Всё для студента

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

| | |
|---|---|
| 1 | КОНСУЛЬТАНТ ПЛЮС – СПРАВОЧНАЯ ПРАВОВАЯ СИСТЕМА, компьютерная система для поиска и работы с правовой информацией. Адрес ресурса: https://www.consultant.ru/ |
|---|---|

Программное обеспечение:

| | |
|---|----------------------------------|
| 1 | Альт Рабочая станция 10 |
| 2 | Альт Рабочая станция К |
| 3 | АЛТ «Сервер» |
| 4 | Пакет офисных программ - Р7-Офис |

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| | |
|----------------------|--|
| Лекционные занятия | Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения. |
| Практические занятия | Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения. |
| Лабораторные занятия | Учебная лаборатория "Логопедия" Лаборатория оборудована программно-индивидуальным комплексом для коррекции и предотвращения речевых расстройств "Комфорт-Лого", логопедическим тренажером "Дэльфа-142.1" (версия 2.1.), аппаратом для закрепления навыков и коррекции речи АКР-01 "Монолог", вибромзыкальным сухим бассейном. |

| | |
|------------------------|--|
| Самостоятельная работа | Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета |
|------------------------|--|

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
 - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
 - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается

организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.