

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические указания
по выполнению практических работ
по дисциплине**

**ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В ОБРАЗОВАНИИ**

для студентов направления подготовки
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направление подготовки Начальное образование и дополнительное
образование (игропедагогика)
Квалификация выпускника бакалавр

Ставрополь, 2026 г.

Содержание

Введение

Практическое занятие № 1. Социальное предпринимательство в образовании как предмет междисциплинарных исследований

Практическое занятие № 2. История и современные тенденции развития социального предпринимательства в образовании в зарубежной теории и практике

Практическое занятие № 3. Опыт, особенности и проблемы развития социального предпринимательства в образовании в России

Практическое занятие № 4. Организационно-правовые аспекты социального предпринимательства в образовании в России

Практическое занятие № 5. Менеджмент социального предпринимательства в образовании

Практическое занятие № 6. Межсекторное взаимодействие в решении социально-образовательных проблем

Практическое занятие № 7. Технологии социального предпринимательства в образовании

Введение

Основная цель дисциплины – формирование профессиональных компетенций студента по направлению подготовки.

Задачи дисциплины:

- формирование интереса студентов к проблемам социального предпринимательства в образовании;
- расширение представлений о социальном предпринимательстве в образовании как междисциплинарной области знания;
- формирование системы знаний о сущности, миссии и формах социального предпринимательства в образовании;
- развитие предпринимательских качеств и свойств личности студентов;
- развитие предпринимательских компетенций студентов в решении образовательно-социальных проблем.

Дисциплина направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ образовательной программы (ПК-16).

Учебно-методическое пособие содержит описание целей практических занятий, их организационных форм, вопросы для обсуждения на занятиях, методические рекомендации, список литературы и Интернет-ресурсов, перечень заданий, направленных на развитие и контроль владения компетенциями.

Практическое занятие № 1 Социальное предпринимательство в образовании как предмет междисциплинарных исследований

Цель занятия: понимание сущности и смысла социального предпринимательства в образовании как предмета междисциплинарных исследований.

Актуальность темы занятия: обусловлена возрастанием роли социального предпринимательства в образовании в условиях динамичных социокультурных трансформаций

Теоретическая часть.

Социальное предпринимательство как новый способ социально экономической инициативы.

Теоретические концепции социального предпринимательства и его роль в современном обществе. Особенности социального предпринимательства в образовании.

Вопросы и задания.

1. Что такое предпринимательство?
2. В чем заключается специфика социального предпринимательства?
3. Какова миссия социального предпринимательства в образовании?
4. Представьте характеристику основных теоретических концепций социального предпринимательства.
5. Какая из теоретических концепций социального предпринимательства представляется Вам наиболее полной и почему?
6. В чем заключается междисциплинарный характер социального предпринимательства?

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература

1. Борнштейн, Дэвид Как изменить мир: Социальное предпринимательство и сила новых идей Электронный ресурс / Дэвид Борнштейн. - Как изменить мир: Социальное предпринимательство и сила

новых идей, 2020-03-26. - Москва : Альпина Паблишер, 2019. - 504 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9614-1741-8, экземпляров неограничено

Дополнительная литература

1. Земцова, Л.В. Основы предпринимательства : учебное пособие / Л.В. Земцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2015. - 164 с. : табл. - Библиогр.: с. 153 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480930>

2. Социальное предпринимательство: учебное пособие / Е.Н. Сочнева, И.С. Багдасарьян, М.В. Румянцев, Г.Б. Добрецов ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 178 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3606-6, экземпляров неограничено

Практическое занятие № 2 История и современные тенденции развития социального предпринимательства в образовании в зарубежной теории и практике

Цель занятия: усвоение студентами исторических аспектов развития социального предпринимательства в образовании в зарубежной теории и практике.

Актуальность темы занятия: определяется возможностью использования результатов сравнительного анализа зарубежного опыта социального предпринимательства в образовании в практической деятельности.

Теоретическая часть.

Традиции и современные тенденции развития социального предпринимательства в образовании Северной Америки, Западной Европы,

Азии и странах ближнего зарубежья. Основные субъекты (акторы) социального предпринимательства в образовании в зарубежной практике.

Вопросы и задания.

1. Перечислите основные этапы развития социального предпринимательства в образовании в странах дальнего и ближнего зарубежья.

2. Каковы причины зарождения и активного развития социального предпринимательства в образовании в странах дальнего и ближнего зарубежья?

3. Представьте характеристику современных тенденций развития социального в образовании.

4. Разработайте предложения по адаптации зарубежного опыта развития социального предпринимательства в образовании к российским условиям.

5. Подготовьте аннотированный обзор научной литературы и интернетисточников по проблеме зарубежного опыта развития социального предпринимательства в образовании.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература

1. Борнштейн, Дэвид Как изменить мир: Социальное предпринимательство и сила новых идей Электронный ресурс / Дэвид Борнштейн. - Как изменить мир: Социальное предпринимательство и сила новых идей, 2020-03-26. - Москва : Альпина Паблишер, 2019. - 504 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9614-1741-8, экземпляров неограничено

Дополнительная литература

1. Земцова, Л.В. Основы предпринимательства : учебное пособие / Л.В. Земцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и

Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2015. - 164 с. : табл. - Библиогр.: с. 153 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480930>

2. Социальное предпринимательство: учебное пособие / Е.Н. Сочнева, И.С. Багдасарьян, М.В. Румянцев, Г.Б. Добрецов ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 178 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3606-6, экземпляров неограничено

Практическое занятие № 3 Опыт, особенности и проблемы развития социального предпринимательства в образовании в России

Цель занятия: обоснование особенностей развития социального предпринимательства в образовании в России.

Актуальность темы занятия: Осмысление исторического опыта развития социального предпринимательства в образовании в России на рубеже веков выступает фактором адаптации накопленного опыта к современным социокультурным реалиям.

Теоретическая часть

Социальное предпринимательство в российском образовании второй половины XIX – начала XX вв. Социальное предпринимательство в образовании в контексте современной образовательной политики в России. Опыт социального предпринимательства в общем среднем, среднем профессиональном и высшем образовании современной России. Предпосылки и риски развития социального предпринимательства в образовании в России обозримого будущего.

Вопросы и задания.

1. Каковы исторические предпосылки развития социального предпринимательства в российском образовании второй половины XIX – начала XX вв?

2. Кто выступал основным актером развития социального предпринимательства в российском образовании второй половины XIX – начала XX вв?

3. Как можно использовать исторический опыт развития социального предпринимательства в российском образовании второй половины XIX – начала XX в.в. в контексте современной образовательной политики в России?

4. Подготовьте обзор успешных практик развития социального предпринимательства в общем среднем, среднем профессиональном и высшем образовании современной России.

5. Каковы основные риски развития социального предпринимательства в образовании в России?

6. Разработайте рекомендации по снижению и предупреждению рисков развития социального предпринимательства в образовании в России?

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература

1. Борнштейн, Дэвид Как изменить мир: Социальное предпринимательство и сила новых идей Электронный ресурс / Дэвид Борнштейн. - Как изменить мир: Социальное предпринимательство и сила новых идей, 2020-03-26. - Москва : Альпина Паблишер, 2019. - 504 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9614-1741-8, экземпляров неограничено

Дополнительная литература

1. Земцова, Л.В. Основы предпринимательства : учебное пособие / Л.В. Земцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2015. - 164 с. : табл. - Библиогр.: с. 153 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480930>

2. Социальное предпринимательство: учебное пособие / Е.Н. Сочнева, И.С. Багдасарьян, М.В. Румянцев, Г.Б. Добрецов ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 178 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3606-6, экземпляров неограничено

Практическое занятие № 4 Организационно-правовые аспекты социального предпринимательства в образовании в России

Цель занятия: усвоение студентами организационно-правовых аспектов развития социального предпринимательства в образовании.

Актуальность темы занятия: Усвоение студентами организационно-правовых аспектов социального предпринимательства в образовании выступает важнейшим фактором его динамичного развития/

Теоретическая часть.

Организационно-правовые формы некоммерческих организаций, их основные характеристики. Документы, необходимые для регистрации некоммерческой организации. Регистрация образовательного учреждения. Устав. Платные образовательные услуги. Дополнительные образовательные услуги. Правила оказания платных образовательных услуг. Организация платных дополнительных образовательных услуг

Вопросы и задания.

1. Какие существуют организационно-правовые формы некоммерческих организаций?
2. Проведите сравнительный анализ наиболее распространенных в образовании организационно-правовых форм некоммерческих организаций.
3. Какие характеристики организационно-правовых форм некоммерческих организаций необходимо учитывать при регистрации образовательной организации?

4. Какие документы необходимы для регистрации образовательной организации?

5. Какова процедура разработки и утверждения устава образовательной организации?

6. Какими нормативными документами регламентируется оказание платных образовательных услуг?

7. Проведите анализ локальных нормативных актов, регламентирующих оказание платных образовательных услуг в образовательных организациях общего и высшего образования.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература

1. Борнштейн, Дэвид Как изменить мир: Социальное предпринимательство и сила новых идей Электронный ресурс / Дэвид Борнштейн. - Как изменить мир: Социальное предпринимательство и сила новых идей, 2020-03-26. - Москва : Альпина Паблишер, 2019. - 504 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9614-1741-8, экземпляров неограничено

Дополнительная литература

1. Земцова, Л.В. Основы предпринимательства : учебное пособие / Л.В. Земцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2015. - 164 с. : табл. - Библиогр.: с. 153 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480930>

2. Социальное предпринимательство: учебное пособие / Е.Н. Сочнева, И.С. Багдасарьян, М.В. Румянцев, Г.Б. Добрецов ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 178 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3606-6, экземпляров неограничено

Практическое занятие № 5 Менеджмент социального предпринимательства в образовании

Цель занятия: усвоение студентами основ менеджмента социального предпринимательства в образовании.

Актуальность темы занятия: Менеджмент социального предпринимательства в образовании выступает как условие его успешного и эффективного развития.

Теоретическая часть

Особенности менеджмента социального предпринимательства в образовании. Менеджер образования как агент социальных изменений, его личностные и профессиональные характеристики. Анализ конкурентной среды и маркетинговый план. Разработка и реализация бизнес-плана.

Вопросы и задания.

1. Что такое менеджмент как процесс и как деятельность?
2. В чем заключаются и проявляются особенности менеджмента социального предпринимательства в образовании?
3. Каковы психологические характеристики менеджера образования как агента социальных изменений?
4. Какими профессионально значимыми качествами должен обладать менеджер образования?
5. Какова методика анализа конкурентной среды?
6. Представьте обоснование основных этапов разработки маркетингового плана.
7. Какова структура маркетингового плана?
8. Разработайте проект маркетингового плана для реализации Вашей бизнес-идеи

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература

1. Борнштейн, Дэвид Как изменить мир: Социальное предпринимательство и сила новых идей Электронный ресурс / Дэвид

Борнштейн. - Как изменить мир: Социальное предпринимательство и сила новых идей, 2020-03-26. - Москва : Альпина Паблишер, 2019. - 504 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9614-1741-8, экземпляров неограничено

Перечень дополнительной литературы:

1. Земцова, Л.В. Основы предпринимательства : учебное пособие / Л.В. Земцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2015. - 164 с. : табл. - Библиогр.: с. 153 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480930>

2. Социальное предпринимательство: учебное пособие / Е.Н. Сочнева, И.С. Багдасарьян, М.В. Румянцев, Г.Б. Добрецов ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 178 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3606-6, экземпляров неограничено

Практическое занятие № 6 Межсекторное взаимодействие в решении социально-образовательных проблем

Цель занятия: изучение роли межсекторного взаимодействия в решении социально-образовательных проблем.

Актуальность темы занятия: обусловлена значением межсекторного взаимодействия в решении социально-образовательных проблем

Теоретическая часть

Образовательные проблемы местного сообщества, их выявление. Факторы успешного преодоления барьеров межсекторного взаимодействия в решении социально-образовательных проблем. Формирование имиджа социального предпринимательства в образовании.

Вопросы и задания.

1. Каковы основные методы выявления образовательных проблем местного сообщества?
2. Проведите сравнительный анализ методов выявления образовательных проблем местного сообщества.
3. Кто может выступить координатором межсекторного взаимодействия в решении социально-образовательных проблем?
4. Какие существуют барьеры межсекторного взаимодействия в решении социально-образовательных проблем?
5. Разработайте рекомендации по преодолению барьеров межсекторного взаимодействия в решении социально-образовательных проблем.
6. Разработайте программу заседания круглого стола с участием представителей местного сообщества по координации межсекторного взаимодействия в решении социально-образовательных проблем.
7. Изучите лучшие практики межсекторного взаимодействия в решении социально-образовательных проблем на примере российских регионов.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература

1. Борнштейн, Дэвид Как изменить мир: Социальное предпринимательство и сила новых идей Электронный ресурс / Дэвид Борнштейн. - Как изменить мир: Социальное предпринимательство и сила новых идей, 2020-03-26. - Москва : Альпина Паблишер, 2019. - 504 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9614-1741-8, экземпляров неограничено

Перечень дополнительной литературы:

1. Земцова, Л.В. Основы предпринимательства : учебное пособие / Л.В. Земцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2015. - 164 с. : табл. - Библиогр.: с. 153 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480930>

2. Социальное предпринимательство: учебное пособие / Е.Н. Сочнева, И.С. Багдасарьян, М.В. Румянцев, Г.Б. Добрецов ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 178 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3606-6, экземпляров неограничено

Практическое занятие № 7 Технологии социального предпринимательства в образовании

Цель занятия: овладение технологиями социального предпринимательства в образовании.

Актуальность темы занятия: обусловлена влиянием технологий социального предпринимательства на успешное решение социально-образовательных проблем.

Теоретическая часть

Общее и особенное в технологиях социального предпринимательства в различных видах, типах и уровнях образования. Решение проблемы качества образования в технологиях, реализуемых организациями социального предпринимательства. Требования к кадровому обеспечению реализации технологий социального предпринимательства в образовании. Экспертная оценка технологий социального предпринимательства в образовании.

Вопросы и задания.

1. Что такое социальные технологии?
2. Какова специфика использования социальных технологий при решении социально-образовательных проблем?
3. Перечислите наиболее распространенные классификации технологий социального предпринимательства в образовании.
4. Какая классификация Вам представляется более убедительной (оптимальной) и почему?
5. Предложите обоснование оптимальных социальных технологий для

решения выявленных Вами социально-образовательных проблем.

6. Какие ресурсы Вам для этого необходимы?

7. Как в решении выявленных Вами социально-образовательных проблем можно и нужно использовать потенциал межсекторного взаимодействия?

8. Представьте обзор современных технологий социального предпринимательства, используемых российскими и международными фондами поддержки социальных НКО.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература

1. Борнштейн, Дэвид Как изменить мир: Социальное предпринимательство и сила новых идей Электронный ресурс / Дэвид Борнштейн. - Как изменить мир: Социальное предпринимательство и сила новых идей, 2020-03-26. - Москва : Альпина Паблишер, 2019. - 504 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9614-1741-8, экземпляров неограничено

Перечень дополнительной литературы:

1. Земцова, Л.В. Основы предпринимательства : учебное пособие / Л.В. Земцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2015. - 164 с. : табл. - Библиогр.: с. 153 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480930>

2. Социальное предпринимательство: учебное пособие / Е.Н. Сочнева, И.С. Багдасарьян, М.В. Румянцев, Г.Б. Добрецов ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 178 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3606-6, экземпляров неограничено

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Методические указания для обучающихся по организации и
проведению самостоятельной работы по дисциплине**

**ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В ОБРАЗОВАНИИ**

для студентов направления подготовки
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направление подготовки Начальное образование и дополнительное
образование (игропедагогика)
Квалификация выпускника бакалавр

Ставрополь, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Общая характеристика самостоятельной работы студента

План-график выполнения самостоятельной работы

Контрольные точки и виды отчетности по ним

Методические рекомендации по изучению теоретического материала

Методические указания (по видам работ)

Список рекомендуемой литературы.

Введение

Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов по дисциплине «Основы социального предпринимательства в образовании» разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Цель изучения дисциплины – формирование набора компетенций будущего магистра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Задачи освоения дисциплины:

- формирование интереса студентов к проблемам социального предпринимательства в образовании;
- расширение представлений о социальном предпринимательстве в образовании как междисциплинарной области знания;
- формирование системы знаний о сущности, миссии и формах социального предпринимательства в образовании;
- развитие предпринимательских качеств и свойств личности студентов;
- развитие предпринимательских компетенций студентов в решении образовательно-социальных проблем.

Процесс изучения дисциплины в ходе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов направлен на формирование общекультурных и профессиональных компетенций:

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).

Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ образовательной программы (ПК-16).

Достижению поставленных целей и задач призвано способствовать

выполнение студентом заданий к самостоятельной работе.

Методические рекомендации включают общую характеристику самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Конфликтология в социально-педагогической деятельности», план-график выполнения заданий самостоятельной работы, методические рекомендации по изучению теоретического материала, список рекомендуемой литературы и Интернет-ресурсов.

Общая характеристика самостоятельной работы студента

Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов по дисциплине «Конфликтология в социально-педагогической деятельности» разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Основной формой работы студента является самостоятельная работа, которая позволит глубоко проникнуть в суть рассматриваемой проблемы. Для успешной учебно-научной, научно-исследовательской деятельности, ее интенсификации необходимо учитывать следующие субъективные факторы:

1. Знание программного материала, наличие прочной системы знаний, необходимой для усвоения основных дисциплин.
2. Наличие выработанных умений, навыков умственного труда:
 - а) умение делать глубокий, обстоятельный анализ при работе с книгой, диссертацией, Интернет-источниками;
 - б) владение логическими операциями: сравнение, анализ, синтез, обобщение, определение понятий, правила систематизации и классификации.
3. Специфика познавательных психических процессов: внимание, память, речь, наблюдательность, интеллект и мышление.
4. Хорошая работоспособность, которая обеспечивается нормальным физическим состоянием.
5. Соответствие избранной деятельности, профессии индивидуальным способностям. Необходимо выработать умение саморегулировать свое

эмоциональное состояние и устранять обстоятельства, нарушающие деловой настрой, мешающие намеченной работе.

6. Овладение оптимальным стилем работы, обеспечивающим успех в деятельности.

7. Уровень требований к себе, определяемый сложившейся самооценкой.

Адекватная оценка знаний, достоинств, недостатков – важная составляющая самоорганизации человека, без нее невозможна успешная работа по управлению своим поведением, деятельностью.

Самостоятельная работа студента в рамках дисциплины «» понимается как планируемая учебная и учебно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Организация самостоятельной работы студентов в курсе «Конфликтология в социально-педагогической деятельности» заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы, теоретического мышления и научно-исследовательской позиции студента.

Цель самостоятельной работы студентов в процессе изучения дисциплины «Конфликтология в социально-педагогической деятельности» – научить студента осмысленно и самостоятельно работать: 1) с учебным материалом по дисциплине, 2) с научной информацией, актуальными исследованиями в области психологии, 3) с эмпирическими данными, получаемыми в ходе экспериментальных исследований, 4) с методологическими подходами современных психологических исследований; 5) с конкретными психологическими методами и методиками.

Задачи самостоятельной работы:

- сформировать и развить навыки ведения самостоятельной работы и овладения методикой исследования при решении разрабатываемых в учебно-научной деятельности проблем и вопросов;

- повысить уровень подготовленности к самостоятельной работе в соответствии с выбранным научным направлением в условиях современного состояния науки и культуры.

Таким образом, самостоятельная работа приобщает научному и исследовательскому творчеству, поиску и анализу актуальных проблем современной психологической науки.

Для выполнения самостоятельной работы необходимо пользоваться литературой, которая предложена в списке рекомендуемой литературы, Интернет-ресурсами или другими источниками по усмотрению студента.

Самостоятельная работа рассчитана на разные уровни мыслительной деятельности. Выполненная работа позволит приобрести не только знания, но и умения, навыки, а также выработать свою методику подготовки, что очень важно в дальнейшем процессе научной деятельности.

При изучении дисциплины предусматриваются следующие формы самостоятельной работы студента:

- самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине с конспектированием по разделам;
- конспектирование и реферирование первоисточника и научно-исследовательской литературы;
- работа с электронными ресурсами в сети Интернет;
- выполнение индивидуального задания.

План-график выполнения самостоятельной работы

№	Вид деятельности студентов	Сроки сдачи
1.	Самостоятельное изучение литературы	1-17 неделя
2.	Подготовка к дискуссии	10 неделя
3.	Решение кейсов	14 неделя

Методические рекомендации по изучению теоретического материала

Изучение основной и дополнительной литературы по курсу с конспектированием по разделам.

Самостоятельная работа при чтении учебной литературы начинается с изучения конспекта материала, полученного при слушании лекций преподавателя. Полученную информацию необходимо осмыслить. При необходимости, в конспект лекций могут быть внесены схемы, другая дополнительная информация. При изучении нового материала составляется конспект. Сжато излагается самое существенное в данном материале.

Работа с электронными ресурсами в сети Интернет.

Для повышения эффективности самостоятельной работы студент должен уметь работать в поисковой системе сети Интернет и использовать найденную информацию при подготовке к занятиям. Поиск информации можно вести по автору, заглавию, виду издания, году издания или издательству. Также в сети Интернет доступна услуга по скачиванию методических указаний и учебных пособий, подбору необходимой научной литературы.

Конспектирование и реферирование первоисточника и научно-исследовательской литературы.

Конспект представляет собой дословные выписки из текста источника. При этом, необходимо понимать, что конспект – это не полное переписывание чужого текста. Необходимо знать, что при написании конспекта сначала прочитывается текст – источник, в нём выделяются основные положения, подбираются примеры, идёт перекомпоновка материала, а уже затем оформляется текст конспекта. Конспект может быть полным, когда работа идёт со всем текстом источника или неполным, когда интерес представляет какой-либо один или несколько вопросов, затронутых в источнике.

Реферирование – это сложный творческий процесс, в основе которого лежит умение выделить главную информацию из текста первоисточника. Реферирование – процесс аналитически-синтетического обработки информации, которая заключается в анализе первичного документа, нахождении значимых в смысловом отношении данных (основных положений,

фактов, доведите день, результатов, выводов) Реферирование имеет целью сократить физический объем первичного документа при сохранении его основного смыслового содержания, используется в научной, издательской, информационной и библиографической деятельности.

Проведение мини-исследования представляет собой последовательное осуществление ряда действий: определение проблемного вопроса, ознакомление с имеющейся учебной и научной литературой, подбор (разработка) исследовательской методики (методик), диагностика, обработка результатов, анализ и интерпретация данных. Рекомендуется использовать анкетирование и тестирование как методы, позволяющие применить групповую форму диагностики и математическую обработку данных.

Индивидуальное задание представляет собой подготовку сообщения либо практических рекомендаций по одной из предлагаемых проблем. Для подготовки сообщения может быть использован материал научной литературы и интернет-источников, аналитических обзоров, собственного мини-исследования.

Подготовка мультимедийной презентации

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук». Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, AcrobatReader. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы.

Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека.

Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому.

Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

1 готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;

2 слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать

3 минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

4 текстовое содержание презентации – устная речь или чтение,

которая

- 5 должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- 6 рекомендуемое число слайдов 11 – 12;
- 7 обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы
- 8 выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- 9 раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Работа студента над презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Выступающие с презентацией результатов мини-исследования должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 8 минут); иметь представление о композиционной структуре выступления и др.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть

затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели

Контроль самостоятельной работы проводится преподавателем в аудитории.

Подробные критерии оценивания компетенций приведены в Фонде оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации.

Методические указания по подготовке к экзамену

Данный вид работ не предусмотрен учебным планом.

Список рекомендуемой литературы

Основная литература

1. Борнштейн, Дэвид Как изменить мир: Социальное предпринимательство и сила новых идей Электронный ресурс / Дэвид Борнштейн. - Как изменить мир: Социальное предпринимательство и сила новых идей, 2020-03-26. - Москва : Альпина Паблишер, 2019. - 504 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9614-1741-8, экземпляров неограничено

Дополнительная литература

1. Земцова, Л.В. Основы предпринимательства : учебное пособие / Л.В. Земцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2015. - 164 с. : табл. - Библиогр.: с. 153 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480930>

2. Осипова, И. Н. Оценка регулирующего воздействия проектов

муниципальных нормативных правовых актов. Правовые и организационные основы [Электронный ресурс] / И. Н. Осипова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 59 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44601.html>

3. Момотова, О. Н. Развитие социального предпринимательства в Ставропольском крае [Электронный ресурс]: монография / О. Н. Момотова, А. М. Кибальникова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 139 с. — 978-5-9296-0874-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69428.html>

4. Социальное предпринимательство: учебное пособие / Е.Н. Сочнева, И.С. Багдасарьян, М.В. Румянцев, Г.Б. Добрецов ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 178 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3606-6, экземпляров неограничено

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине "Методология и методы организации научного исследования" : Направление подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»; Направленность (профиль) «Педагогика и психология воспитания» ; Квалификация выпускника Магистр; Форма обучения заочная; Учебный план 2018 г.- Ставрополь, 2018. - 20 с.

Интернет-ресурсы

1. <http://biblioclub.ru/>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств. Журналы. Мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, цифровые карты, онлайн-энциклопедии, словари

2. <http://www.iprbookshop.ru/>- Электронно-библиотечная система IPRbooks

3. <http://www.lexed.ru/>- Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт
4. <https://cyberleninka.ru/>- КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)
5. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт
6. <https://openedu.ru/> - Национальная платформа открытого образования
7. <https://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Адрес ресурс
8. Международная реферативная и справочная база данных научного цитирования «Scopus» - крупнейшая в мире единая реферативная база данных <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic/>
9. <http://diss.rsl.ru/>- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)
10. <http://enc.biblioclub.ru/>- Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] - справочный портал
11. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования
12. <http://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
13. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное.
14. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»