

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 03.06.2025 14:29
Уникальный программный ключ:
c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Социальная психология

Направление подготовки	<u>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</u>		
Направленность (профиль)	<u>Начальное образование и логопедия</u>		
Год начала обучения	<u>2026</u>		
Форма обучения	очная	заочная	очно-заочная
Реализуется в семестре	3		

Разработано
Заведующий кафедрой педагогики, методологии и технологии образования
к.психол. н., доцент Фомина Е.А.

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Начальное образование и логопедия», по дисциплине «Социальная психология».

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Социальная психология» в соответствии с образовательной программой 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Начальное образование и логопедия».

3. Разработчик: к.психол. н., доцент Фомина Е.А., зав. кафедрой педагогики, методологии и технологии образования

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: к.п.н., доцент Эм Е.А.- председатель УМК ППФ;

Члены экспертной группы:

к.психол. н., доцент Фомина Е.А. – зав. кафедрой педагогики, методологии и технологии образования, член УМК ППФ;

д.психол. н., доцент Белашева И.В. - зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, член УМК ППФ.

Представитель организации-работодателя:

Сергеева Е.В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения начальной общеобразовательной школы №24 г. Михайловска

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Социальная психология» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Социальная психология».

5. Срок действия ФОС: определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенци(ий), индикатора (ов)	Уровни сформированности компетенци(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: ПК-9.</i>				
Способен организовывать образовательный процесс с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающегося				
<i>Индикатор:</i> ИД-9.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) организации образовательного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающегося	Не может проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) организации образовательного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающегося	Допускает ошибки при проектировании и диагностируемых целей (требований к результатам) организации образовательного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающегося	Испытывает затруднения при проектировании диагностируемых целей (требований к результатам) организации образовательного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающегося	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) организации образовательного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающегося
<i>Индикатор:</i> ИД-9.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития	Не может использовать педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающегося	Допускает ошибки при использовании педагогически обоснованного содержания, форм, методов и приемов организации образовательного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающегося	Испытывает затруднения при использовании педагогического обоснованного содержания, форм, методов и приемов организации образовательного процесса с	Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации

обучающегося		потребностями	учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающегося	развития обучающегося
<i>Индикатор:</i> ИД-9.3. Способен определить эффективность образовательного процесса в контексте социальной ситуации развития обучающегося	Не способен определить эффективность образовательного процесса в контексте социальной ситуации развития обучающегося	Допускает ошибки при определении эффективности образовательного процесса в контексте социальной ситуации развития обучающегося	Испытывает затруднения при определении эффективности образовательного процесса в контексте социальной ситуации развития обучающегося	Способен определить эффективность образовательного процесса в контексте социальной ситуации развития обучающегося
<i>Компетенция: ПК-10</i> Способен осуществлять отбор методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей				
<i>Индикатор:</i> ИД-10.1. Демонстрирует знание методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий актуальных для социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей	Не демонстрирует знание методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий актуальных для социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей	Допускает ошибки при демонстрации знания методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий актуальных для социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей	Испытывает затруднения при демонстрации и знания методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий актуальных для социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей	Демонстрирует знание методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий актуальных для социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей
<i>Индикатор:</i> ИД-10.2. Осуществляет отбор	Не может осуществить отбор методов, методик	Допускает ошибки при отборе методов,	Испытывает затруднения при отборе методов,	Осуществляет отбор методов, методик

методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий, релевантных содержанию в соответствии с целями образования и возрастными особенностями обучающихся	обучения и воспитания, образовательных технологий, релевантных содержанию в соответствии с целями образования и возрастными особенностями обучающихся	методик обучения и воспитания, образовательных технологий, релевантных содержанию в соответствии с целями образования и возрастными особенностями обучающихся	методик обучения и воспитания, образовательных технологий, релевантных содержанию в соответствии с целями образования и возрастными особенностями обучающихся	обучения и воспитания, образовательных технологий, релевантных содержанию в соответствии с целями образования и возрастными особенностями обучающихся
<i>Индикатор:</i> ИД-10.3. Демонстрирует действия по диагностике и оценке релевантности избранных методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий в контексте социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей	Не демонстрирует действия по диагностике и оценке избранных методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий в контексте социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей	Допускает ошибки при выполнении действий по диагностике и оценке избранных методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий в контексте социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей	Испытывает затруднения при выполнении действий по диагностике и оценке избранных методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий в контексте социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей	Демонстрирует действия по диагностике и оценке релевантности избранных методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий в контексте социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей

Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если

- дополняет свой ответ информацией из дополнительных источников;
- в своей речи использует в полном объеме специальные термины;
- ответ логичен и последователен;
- выводы аргументированы и доказательны.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если

- демонстрирует хорошее владение учебной информацией, определенной рамками учебной дисциплины;
- демонстрирует достаточные знания, владеет специальной терминологией;

- ответ на поставленный вопрос излагается систематизировано и последовательно, при этом допускает определенные неточности в подаче материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

- в процессе ответа на вопрос допускает нарушение в последовательности изложения материала;

- неточно употребляет специальные термины;

- не делает выводы по изложенному материалу (поверхностный характер ответа).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если

- отвечая на вопросы не последователен, не логичен;

- не демонстрирует определенные системы знаний по предмету;

- не владеет основной и дополнительной литературой, не делает выводы;

- не владеет понятийным аппаратом по данной дисциплине.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
Форма обучения _ЗФО_ семестр 1			
1.	1-а) 2-б) 3-с)	Установите соответствие 1) адаптация 2) социализации 3) аккультурации а) приспособление человека к новой среде б) процесс усвоения и воспроизводства индивидом социальных норм и ролей с) процесс взаимного влияния культур, восприятие одним народом полностью или частично культуры другого народа	ПК-10
2.	с)	Общение представляет собой единство трех сторон: а) установление контакта, развитие контакта, выход из общения б) устранение противоречия, обмен эмоциями, выработка совместного плана действий с) обмена информацией, обмена взаимодействиями, познания друг друга в общении	ПК-10
3.	а) б) д) с)	Расположите по порядку этапы коммуникационного процесса: а) передача информации через использование каналов связи; б) этап обратной связи; д) процесс декодирования; с) начало обмена информацией; е) воплощение идеи в слова, символы, в сообщение	ПК-10
4.	б)	Барьер общения – это а) столкновение противоположно направленных интересов б) психологические препятствия на пути передачи информации с) необходимый элемент процесса коммуникации	ПК-10

5.	с)	<p>Рефлексия – это</p> <p>а) способ ответа на раздражение</p> <p>б) мыслительный процесс, выражающий способность отвечать на раздражение</p> <p>с) механизм восприятия, выражающий способность посмотреть на себя со стороны</p>	ПК-10
6.	<p>1-а)</p> <p>2-с)</p> <p>3-д)</p> <p>4-б)</p>	<p>Установите соответствие:</p> <p>1) мимика</p> <p>2) поза</p> <p>3) походка</p> <p>4) жест</p> <p>а) движения мышц лица</p> <p>б) разнообразные движения руками и головой</p> <p>с) положение в пространстве тела и его частей</p> <p>д) стиль передвижения, который отражает эмоциональное состояние человека</p>	ПК-10
7.	<p>1-а)</p> <p>2-б)</p> <p>3-с)</p>	<p>Установите соответствие:</p> <p>1) жесты-регуляторы</p> <p>2) жесты-аффекторы</p> <p>3) жесты-иллюстраторы</p> <p>а) подчиняются универсальным неписанным правилам проявления экспрессии в данной культуре</p> <p>б) выражают эмоции человека</p> <p>с) дополняют сказанное словами, заменяют какие-либо слова</p>	ПК-10
8.	<p>1-а)</p> <p>2-б)</p> <p>3-с)</p>	<p>Установите соответствие:</p> <p>1) жесты-иллюстраторы</p> <p>2) жесты-эмблемы</p> <p>3) жесты-адапторы</p> <p>а) дополняют сказанное словами, заменяют какие-либо слова</p> <p>б) заменяет собой то или иное понятие в определенной культуре</p> <p>с) помогают сбросить излишнее напряжение, почувствовать себя увереннее</p>	ПК-10

9.	a) b)	«Контактные» культуры – это культуры: a) латиноамериканские, восточные, южно-европейские b) в которых распространены прикосновения общающихся c) в которых общение обычно происходит на некотором расстоянии	ПК-10
10.	a) b)	«Неконтактные» культуры – это культуры: a) североамериканские, азиатские, жителей Северной Европы b) общение обычно происходит на некотором расстоянии c) важно согласие, компромисс	ПК-10
11.	b)	Для коллективистических культур важны: a) инициатива, активность b) согласие, компромисс c) проявление силы, конкретный результат	ПК-10
12.	a) c)	Для коллективистических культур важны: a) инициатива, активность b) согласие, компромисс c) проявление силы, конкретный результат	ПК-10
13.	a) b)	Буллинг включает в себя a) намерение, с целью нанесения вреда; b) вид поведения, приносящий вред другому существу; c) собственный негативный опыт взаимодействия	ПК-10
14.		Перечислите причины возникновения барьеров общения у представителей разных социокультурных групп	ПК-10
15.		В чем состоит сущность эффекта первого впечатления?	ПК-10
16.		Объясните связь коммуникативной и перцептивной сторон общения	ПК-10
17.		Объясните связь коммуникативной и интерактивной сторон общения	ПК-10
18.		Объясните связь интерактивной и перцептивной сторон общения	ПК-10
19.		Каковы функции невербального общения?	ПК-10
20.		Каковы основные закономерности паралингвистических сигналов (громкость, тембр голоса и т.п.) в разных коммуникативных ситуациях?	ПК-10
21.		Каковы основные закономерности экстралингвистических сигналов (паузы, посапывание и т.п.) в разных коммуникативных ситуациях?	ПК-10
22.		Каковы основные закономерности зрительного контакта в европейской	ПК-10

		культуре?	
23.		Каковы гендерные закономерности зрительного контакта?	ПК-10
24.		Какие мимические движения свидетельствуют о благоприятном отношении собеседника?	ПК-10
25.		Какие жесты можно расценивать как позитивные знаки по отношению к собеседнику?	ПК-10
26.		В чем состоит сложность невербального взаимодействия представителей разных культур?	ПК-10
27.		Каковы сложности ведения образовательного процесса в поликультурных коллективах обучающихся?	ПК-10
28.		Влияют ли возрастные характеристики обучающихся на особенности коммуникации в поликультурных коллективах?	ПК-10
29.		Чем опасно явления буллинга в учебных коллективах?	ПК-10
30.		Какие действия должен предпринять педагог, узнав о явлении буллинга в учебном коллективе?	ПК-10
31.		Какие действия стоит предпринять классному руководителю (куратору) для преодоления явления сегрегации (принудительного отделения) в учебном коллективе?	ПК-10
32.		Какие действия стоит предпринять классному руководителю (куратору) для преодоления явления сепарации (отдаления) в учебном коллективе?	ПК-10
33.		В чем заключаются ресурсы использования культурных различий обучающихся в образовательной среде?	ПК-10
34.		Какие психологические особенности младших школьников могут выступить основой для гармонизации взаимодействия в учебном коллективе?	ПК-10
35.		Какие психологические особенности подростков могут выступить основой для гармонизации взаимодействия в учебном коллективе?	ПК-10
36.		Какие психологические особенности ранней юности могут выступить основой для гармонизации взаимодействия в учебном коллективе?	ПК-10
37.		Какие управленческие задачи стоят перед руководителем поликультурного педагогического коллектива?	ПК-10
38.		В чем состоит негативное влияние стереотипов?	ПК-10
39.		Какие психологические механизмы лежат в основе формирования стереотипов?	ПК-10

40.		Охарактеризуйте навыки, необходимые для успешной коммуникации	ПК-10
41.		Обоснуйте необходимость развития навыков саморегуляции и эмпатии	ПК-10
42.		Какие методы (формы) воспитательной деятельности можно использовать для повышения коммуникативной компетентности обучающихся?	ПК-10
43.		Что такое социальная фасилитация?	ПК-9
44.		Что такое социальная ингибция?	ПК-9
45.		Назовите основные критерии феномена психологической общности группы.	ПК-9
46.		Что такое социометрический статус?	ПК-9
47.		Какова социально-психологическая природа лидерства?	ПК-9
48.		Какие типы лидерства выделяют в социальной психологии?	ПК-9
49.		Что такое «групповое мышление»?	ПК-9
50.	а) г)	Восприятие другого человека включает а) восприятие внешних признаков человека б) восприятие ситуации взаимодействия в) восприятие информации собеседника г) интерпретацию поступков другого на основе воспринятого	ПК-9
51.		Какие психологические эффекты действуют в малой группе?	ПК-9
52.	б) г)	В процессе общения происходит: а) движение информации от одного субъекта к другому; б) активный обмен информацией между субъектами; в) передача значимой информации от одного к другому; г) выработка общего смысла.	ПК-9
53.	а) б)	Обмен информацией между субъектами предполагает: а) воздействие на поведение партнера; б) изменение типа отношений между партнерами; в) определение приоритетных начал в общении	ПК-9
54.	б) в)	К основным видам взаимодействия относятся а) внушение б) конкуренция в) кооперация г) идентификация	ПК-9
55.	а)	Стереотип возникает на основе	ПК-9

	в)	а)ограниченного прошлого опыта б)избыточной информации в)принадлежности к определенной группе	
56.	а) в)	Стереотип возникает на основе а)ограниченного прошлого опыта б)избыточной информации в)принадлежности к определенной группе	ПК-9
57.	а) б)	Возникновение стереотипов приводит а)к упрощению процесса познания другого человека б)к появлению предубежденности в)к усилению точности восприятия другого человека	ПК-9
58.	4. 1. 3. 2.	Расставьте в порядке появления в процессе социальной перцепции: 1.Создание представления о психологических особенностях и состоянии наблюдаемого 2.Создание стратег собственного поведения 3.Создание представлений о причинах и следствиях 4.Восприятие внешнего облика и поведения наблюдаемого	ПК-9
59.	б)	Механизм понимания партнера по общению на основе глубокого чувства к нему - это а)эмпатия б)аттракция в)симпатия г)идентификация	ПК-9
60.		В чем заключается специфика научного исследования в социальной психологии?	ПК-9
61.		Какие изменения были внесены в классическую процедуру использования метода наблюдения в социальной психологии?	ПК-9
62.		Что собой представляет фокус-группа как качественный метод в прикладных социально-психологических исследованиях?	ПК-9
63.		Что может служить источником информации в социальной психологии?	ПК-9
64.	а) г)	Достоинства метода наблюдения: а) позволяет фиксировать событие в момент протекания; б)вносит субъективный фактор в интерпретацию результатов; в)требует больших затрат времени; г) позволяет проводить многократное систематическое наблюдение в разнообразных ситуациях.	ПК-9
65.	а) г)	Социометрия - это метод исследования, направленный на изучение: а)особенностей взаимоотношений членов группы;	ПК-9

		б) особенностей взаимовлияний членов группы; в) особенностей деятельности группы; г) особенностей структуры группы.	
66.	а)	Исследование информации для ретроспективного анализа конфликта, зафиксированной в рукописном или печатном тексте а) изучение документов б) опрос в) моделирование г) контент-анализ	ПК-9
67.	а) б)	Наблюдение как метод изучения конфликта имеет следующие недостатки а) взаимное влияние наблюдателя и конфликта б) влияние личного опыта, знаний, установок, эмоционального состояния наблюдателя в) возможность моделирования конфликтной ситуации	ПК-9
68.		Перечислите основные требования к получению надежной информации в социально-психологическом исследовании.	ПК-9
69.	е)	К методу опроса относятся а) метод экспертных оценок; б) проективные методы; в) анализ продуктов деятельности; д) социометрия; е) анкетирование.	ПК-9
70.	г)	Метод опросов а) использует специально разработанные анкеты; б) должен применяться на репрезентативных выборках; в) позволяет получить достаточно точное отображение данной популяции; г) верны все ответы.	ПК-9
71.	б) г) д)	К формализованным методикам относят: а) наблюдение; б) тесты; в) беседу; г) опросники; д) проективные техники.	ПК-9
72.	в) г)	В социальной психологии группа понимается как а) множество лиц, окружающих человека и вступающих с ним в отношения б) множество лиц, взаимодействующих с человеком в конкретной ситуации	ПК-9

		<p>в) сообщество людей, объединенных общими целями</p> <p>г) множество лиц, объединенных совместной деятельностью и общением</p>	
73.	а)	<p>Групповые нормы по отношению к совместной деятельности выполняют</p> <p>а) регулятивную функцию</p> <p>б) когнитивную функцию</p> <p>в) гностическую функцию</p> <p>г) информативную функцию</p>	ПК-9
74.	б) в) г)	<p>Выберите из приведенных ниже структурных системообразующих компонентов те, которые являются цементирующей основой малой группы</p> <p>а) внутригрупповые межличностные отношения</p> <p>б) групповые устремления</p> <p>в) групповое мнение</p> <p>г) групповые традиции</p> <p>д) каждый решает свои личные интересы</p>	ПК-9
75.		Что такое межгрупповая дифференциация?	ПК-9
76.	б) в)	<p>Место индивида в группе определяется</p> <p>а) только его социометрическим статусом</p> <p>б) привязанностью других членов группы</p> <p>в) особенностями его восприятия в структуре деятельностных отношений группы</p>	ПК-9
77.	а)	<p>Понятие каузальной атрибуции включает в себя</p> <p>а) объяснение причин поведения человека</p> <p>б) объяснение смысла полученной информации</p> <p>в) объяснение селективности восприятия</p>	ПК-9
78.	а) г)	<p>Осознание индивидом принадлежности к группе происходит через понимание факта</p> <p>а) психической общности с другими членами группы</p> <p>б) наличия совместной с другими деятельности</p> <p>в) унифицированности «Я-существования»</p> <p>г) существования «Мы-чувства»</p>	ПК-9
79.		<p>Назовите механизмы межличностного познания, которые искажают образ воспринимаемого человека.</p>	ПК-9
80.		<p>Чем отличаются социальная и психологическая дистанция, проявляющиеся в межличностном взаимодействии?</p>	ПК-9
81.		<p>Какова структура аттитюда и его функции в регуляции социального поведения личности?</p>	ПК-9

82.	А	<p>Психологическая безопасность - это</p> <p>а) состояние сохранности психики человека, целостности личности, устойчивое взаимодействие человека со средой</p> <p>б) совокупность взаимодействий с внешними общественными и социальными институтами</p> <p>в) условия организации образовательного процесса</p>	ПК-9
83.		Каким категориям обучающихся необходимо уделить особое внимание в процессе обучения?	ПК-9
84.		Какие методически приемы обучения могут способствовать вовлечению обучающихся в работу на занятии?	ПК-9