

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания
по выполнению практических занятий
по дисциплине «Современные
проблемы патопсихологии и
психотерапии» для студентов по
специальности
37.05.01 Клиническая психология
(специализация Патопсихологическая
диагностика и психотерапия)
Год начала обучения - 2026

**Ставрополь
2026**

Содержание

Введение

9 семестр

Практическое занятие № 1. Тема: Психологическая характеристика проблем патопсихологии и психотерапии.

Практическое занятие № 2. Тема: Актуальные теоретико-методологические проблемы патопсихологии. Современные проблемы психотерапии.

Практическое занятие № 3. Тема: Клинико-психологическая характеристика шизофрении.

Практическое занятие № 4. Тема: Практические задачи современной патопсихологии и психотерапии.

Практическое занятие № 5. Тема: Методы патопсихологии

Практическое занятие № 6. Клинико-психологическая характеристика эпилепсии

Практическое занятие № 7. Тема: Патопсихологический синдром как основа квалификации нарушений психики в патопсихологии.

Практическое занятие № 8. Тема: Патопсихологическая семиотика

Практическое занятие № 9. Современные проблемы детской патопсихологии

Практическое занятие № 10. Тема: Клинико-психологическая характеристика маниакально-депрессивного психоза.

Практическое занятие № 11. Тема: Клинико-психологическая характеристика психопатий.

Практическое занятие № 12. Тема: Клинико-психологическая характеристика невротических расстройств.

Практическое занятие № 13. Тема: Психические и поведенческие расстройства у женщин во время беременности и в послеродовой период

Практическое занятие № 14. Тема: Феномен алекситимии. Эмоциональные, когнитивные и личностные особенности при алекситимии.

Практическое занятие № 15. Тема: Зависимое поведение. Феномен со-зависимости в аспекте современных проблем патопсихологии.

Практическое занятие № 16. Тема: Наркомания и алкоголизм в аспекте современного патопсихологического исследования

Введение

Цель освоения дисциплины «Современные проблемы патопсихологии и психотерапии» - дать представление обучающимся о месте, роли и значении психодиагностики в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога, сформировать понимание базовых принципов современной психодиагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач. Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности - психодиагностической деятельности.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ПК-2 - способен с опорой на теоретические основы и концептуальный аппарат культурно-исторической психологии проводить психологическую (патопсихологическую и нейропсихологическую) диагностику нарушений психического развития и оценку проблемных форм поведения у детей и взрослых пациентов с различными психическими нарушениями, с учетом этих данных осуществлять планирование психологической помощи	ИД-1 _{ПК-2} – ориентируется в теоретических основах и концептуальном аппарате культурно-исторической психологии и применяет эти знания в контексте диагностики психического развития	Осуществляет квалифицированный выбор конфликтологических методик в системе психодиагностических обследований детей и взрослых, применяет количественные и качественные методы психодиагностического обследования индивидов и групп; проводит обследования по разным классам диагностических задач
	ИД-2 _{ПК-2} – проводит комплексную психологическую (включая патопсихологическую и нейропсихологическую) диагностику нарушений психического развития у пациентов разного возраста с различными психическими расстройствами	Планирует исследовательский проект; анализирует информацию и составляет аналитический отчет.
	ИД-3 _{ПК-2} – проводит всестороннюю оценку проблемных форм поведения, выявляя их причины и взаимосвязи с нарушениями психического развития	Анализирует нарушения психической деятельности с использованием принципов синдромного анализа; подбирать методики для патопсихологического обследования, адекватные клинической задаче и индивидуальным особенностям пациента, предъявлять инструкции базовых методик патопсихологического исследования.
	ИД-4 _{ПК-2} – учитывает индивидуальные, возрастные и социокультурные особенности пациентов при проведении диагностики и оценке проблемного поведения	Проводит патопсихологическое обследование, подбирает методический комплекс, адекватный поставленной цели исследования, корректный предъявлению инструкций основных методик; анализирует нарушения психической деятельности с использованием

		принципов анализа.
	ИД-5 _{ПК-2} – на основе результатов диагностики и оценки проблемных зон поведения способен разрабатывать индивидуальные планы психологической помощи, учитывающие специфику выявленных нарушений и проблем	Описывает результаты и формирует психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощи человеку или организации.
ПК-3 – способен реализовывать в профессиональной деятельности основные виды клинико-психологических вмешательств (психологического консультирования, психокоррекции, психологической реабилитации и психотерапии), владея необходимой теоретической базой, осуществлять сбор и анализ информации для определения целей клинико-психологической помощи, разрабатывать программы клинико-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных, индивидуально-психологических характеристик, а также социального контекста и возраста пациента, формулировать практические задачи клинико-психологической помощи	ИД-1 _{ПК-3} – ориентируется в теоретических основах, моделях и методах различных видов клинико-психологических вмешательств (консультирование, коррекция, реабилитация, психотерапия)	Соблюдает этические нормы и нормативные требования профессиональной деятельности специалиста- психодиагноста
	ИД-2 _{ПК-3} – осуществляет целенаправленный сбор и системный анализ диагностической и анамнестической информации для точного определения целей и задач индивидуальной или групповой клинико-психологической помощи	Разрабатывает дизайн психологического исследования с формулированием проблемы и гипотезы, генерированием теоретического контекста конкретных исследований, определением параметров и ресурсов для психологических исследований, описанием методологии психологических исследований, планированием и проведением исследования
	ИД-3 _{ПК-3} – разрабатывает персонализированные и комплексные программы клинико-психологической помощи, учитывая нозологическую принадлежность, синдромальные проявления, индивидуально-психологические особенности, возраст и социальный контекст пациента	Выбирает адекватные формы коррекционных и реабилитационных мероприятий с учётом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам
	ИД-4 _{ПК-3} – четко и операционально формулирует конкретные прикладные задачи, направленные на достижение целей клинико-психологической помощи в рамках разработанной программы	Иницирует психологические исследования с определением области прикладной психологии, предоставляющие возможности для развития исследований, проверкой и оценкой существующих методов, техник и моделей, выявлением возможности для развития фундаментальной и прикладной психологии

	ИД-5 _{ПК-3} – эффективно применяет на практике выбранные методы психологического консультирования, психокоррекции, психологической реабилитации и психотерапии в соответствии с разработанной программой	Применяет основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач
ПК-8 – способен осуществлять взаимодействие со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения с целью выявления индивидуально-психологических, социально-психологических и иных факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств и нарушений поведения	ИД-1 _{ПК-8} – эффективно взаимодействует с различными специалистами (психиатры, неврологи, социальные работники, юристы и др.) для достижения общих целей в области охраны психического здоровья	Способен взаимодействовать с различными специалистами (психиатры, неврологи, социальные работники, юристы и др.) для достижения общих целей в области охраны психического здоровья
	ИД-2 _{ПК-8} – выявляет и анализирует индивидуально-психологические, социально-психологические и иные факторы риска дезадаптации у различных групп населения	Успешно выявляет и анализирует индивидуально-психологические, социально-психологические и иные факторы риска дезадаптации у различных групп населения
	ИД-3 _{ПК-8} – разрабатывает и участвует в реализации программ первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств, а также нарушений поведения, основываясь на выявленных факторах риска	Разрабатывает и участвует в реализации программ первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств, а также нарушений поведения, основываясь на выявленных факторах риска
	ИД-4 _{ПК-8} – координирует свои действия с действиями специалистов смежных областей для обеспечения комплексного подхода к профилактике и поддержанию психического здоровья населения	Эффективно координирует свои действия с действиями специалистов смежных областей для обеспечения комплексного подхода к профилактике и поддержанию психического здоровья населения

Практическое занятие №1.

Тема 1: Психологическая характеристика проблем патопсихологии и психотерапии.

Цель: ознакомление с современным состоянием патопсихологии и психотерапии, с основными проблемами данной отрасли психологического знания, с соотношением с другими областями психологической науки.

Узловые вопросы темы:

1. Методологические положения общей психологии - основа патопсихологических исследований.
2. Соотношение патопсихологии с другими областями психологической науки, место патопсихологии в системе смежных дисциплин: нейропсихология, психиатрии, дефектологии. Союз психиатрии и патопсихологии.
3. Научные, практические и методологические предпосылки выделения патопсихологии в самостоятельную ветвь психологии.

Задания для самостоятельной работы:

1. Заполнить таблицу:

	Патопсихологи я	Психотерапия	Дефектология	Нейропсихологи я	Психиатрия
Предмет					
Объект					
Задачи					

2. Схема «научные, практические, методологические предпосылки выделения патопсихологии в самостоятельную ветвь психологии».

Основная литература:

Мальцева, Л. В. Клиническая психология в деятельности психолога системы образования: учебное пособие / Л. В. Мальцева. — Курган: КГУ, 2023. — 126 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/393572>

Дополнительная литература:

1. Патопсихология : учебно-методическое пособие / составители Е. М. Иванова [и др.]. — Москва : РНИМУ им. Н.И. Пирогова, 2022. — 76 с. ISBN 978-5-88458-610-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/296459>
2. Современные направления диагностики в клинической (медицинской) психологии. Научное издание. Коллективная монография г/под ред. Н.В. Зверевой, И.Ф. Рожиной. — М.: ООО «Сам Полиграфист», 2021. — 434 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
2. [www URL: http://www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/) - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. [www URL: http://e.lanbook.com/](http://e.lanbook.com/) - Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»

Практическое занятие №2

Тема: Актуальные теоретико-методологические проблемы патопсихологии. Современные проблемы психотерапии.

Цель: ознакомить студентов с основными задачами, принципами и проблемами современной патопсихологии и психотерапии.

Узловые вопросы темы:

1. Патопсихология как составная часть клинической психологии. Теоретические основы патопсихологии.
2. Задачи практической патопсихологии.
3. Теоретико-методологические проблемы современной патопсихологии.
4. Современные проблемы психотерапии

Задания для самостоятельной работы:

1. Конспект «Вклад Б.В.Зейгарник и Ю.Ф.Полякова в разработку проблем патопсихологии».
2. Реферат «Вклад отечественных ученых в развитие методологии и практики психотерапии»

Основная литература:

Мальцева, Л. В. Клиническая психология в деятельности психолога системы образования: учебное пособие / Л. В. Мальцева. — Курган: КГУ, 2023. — 126 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/393572>

Дополнительная литература:

1. Патопсихология : учебно-методическое пособие / составители Е. М. Иванова [и др.]. — Москва : РНИМУ им. Н.И. Пирогова, 2022. — 76 с. ISBN 978-5-88458-610-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/296459>
2. Современные направления диагностики в клинической (медицинской) психологии. Научное издание. Коллективная монография г/под ред. Н.В. Зверевой, И.Ф. Рожиной. — М.: ООО «Сам Полиграфист», 2021. — 434 с.

Интернет-ресурсы:

<http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека

www URL: <http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

www URL: <http://e.lanbook.com/> - Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»

Практическое занятие №3**Тема 3: Клинико-психологическая характеристика шизофрении.**

Цель: ознакомить студентов с современными направлениями патопсихологического исследования шизофрении, особенностями психотерапии, психокоррекции и реабилитации.

Основные понятия: шизофренический дефект, резонерство, диссоциированное мышление, аутизм, амбивалентность поведения, диссоциации психической деятельности, галлюцинации, персеверации, кататония.

Узловые вопросы темы:

1. Клиническая и психологическая феноменология шизофрении.
2. Теоретико-методологические предпосылки и принципы исследования шизофрении.
3. Патология психической деятельности при шизофрении: мотивация, общение, познание.
4. Проблема дифференциальной диагностики шизофрении от других психических заболеваний.
5. Проблема изучения инструментальных составляющих целостности личности больных шизофренией.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проанализируйте выписку из истории болезни больного П.

Больной П. 26 лет, военнослужащий, поступил в психиатрическую больницу для прохождения военной экспертизы. Предполагаемый диагноз: шизофрения или органическое поражение ЦНС травматического генеза .

Больной во время исследования приветлив, спокоен. Поведение адекватно ситуации. Правильно понимает цель экспериментальной работы. Охотно делится своими переживаниями. С должным

интересом и серьезностью относится к оценке результатов. Имеется адекватная эмоциональная реакция на успех и неудачи в работе. Всегда активно стремится исправить ошибки, добиться правильного решения. Жалуется на повышенную утомляемость даже после непродолжительных нагрузок.

Задания выполняет быстро и легко. Мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, абстрагирование) сохранены. Уровень доступных обобщений достаточно высок. Суждения последовательны.

Вместе с тем, обращает на себя внимание некоторая обстоятельность суждений, склонность к излишней детализации рисунков и ассоциаций в пиктограмме. Склонен употреблять слова с уменьшительными суффиксами. Отмечаются элементы утомляемости, которые выражаются в появлении ошибок внимания.

Таким образом, во время исследования выявляется интеллектуальная, эмоциональная сохранность больного, критическое отношение, как к своему состоянию, так и к процессу исследования в целом. Следует отметить некоторую обстоятельность суждений и элементы утомляемости (особенно при продолжительной интеллектуальной нагрузке).

2. Составьте психокоррекционное или психотерапевтическое занятие для больных шизофренией.

3. Заполнить таблицу: «Сравнительная характеристика мыслительной деятельности у больных шизофренией и здоровых людей».

Сравниваемые группы	Особенности мышления
Больные шизофренией	
Здоровые	

Темы докладов:

- 1.Нарушение процесса смыслообразования при шизофрении.
- 2.Вклад отечественных ученых в изучение особенностей мышления при шизофрении.

Основная литература:

Мальцева, Л. В. Клиническая психология в деятельности психолога системы образования: учебное пособие / Л. В. Мальцева. — Курган: КГУ, 2023. — 126 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/393572>

Дополнительная литература:

1. Патопсихология : учебно-методическое пособие / составители Е. М. Иванова [и др.]. — Москва : РНИМУ им. Н.И. Пирогова, 2022. — 76 с. ISBN 978-5-88458-610-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/296459>
2. Современные направления диагностики в клинической (медицинской) психологии. Научное издание. Коллективная монография г/под ред. Н.В. Зверевой, И.Ф. Рожиной. — М.: ООО «Сам Полиграфист», 2021. — 434 с.

Интернет-ресурсы:

<http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека

www URL: <http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

www URL: <http://e.lanbook.com/> - Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»

Практическое занятие №4

Тема: Практические задачи современной патопсихологии и психотерапии.

Цель: ознакомить студентов с основными задачами современной патопсихологии и психотерапии.

Узловые вопросы темы:

- 1.Выявление показателей, которые могут быть использованы при установлении

дифференциального диагноза.

2. Место патопсихологии в области реабилитации и психологической коррекции больных.

3. Патопсихология и психопрофилактика.

4. Патопсихологический и психотерапевтический подход к проблеме отношений и взаимодействий между экспериментатором и испытуемым в ходе психологического эксперимента.

Задания для самостоятельной работы:

1. Таблица «Фазы построения дифференциального диагноза»

фазы	характеристика
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

2. Дать определение понятиям: патопсихология, психотерапия, реабилитация, психологическая коррекция, психопрофилактика.

Основная литература:

Мальцева, Л. В. Клиническая психология в деятельности психолога системы образования: учебное пособие / Л. В. Мальцева. — Курган: КГУ, 2023. — 126 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/393572>

Дополнительная литература:

1. Патопсихология : учебно-методическое пособие / составители Е. М. Иванова [и др.]. — Москва : РНИМУ им. Н.И. Пирогова, 2022. — 76 с. ISBN 978-5-88458-610-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/296459>

2. Современные направления диагностики в клинической (медицинской) психологии. Научное издание. Коллективная монография г/под ред. Н.В. Зверевой, И.Ф. Рощиной. — М.: ООО «Сам Полиграфист», 2021. — 434 с.

Интернет-ресурсы:

<http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека

www URL: <http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

www URL: <http://e.lanbook.com/> - Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»

Практическое занятие №5

Тема: Методы патопсихологии

Цель: ознакомить студентов с основными методами современной патопсихологии.

Основные понятия: функциональная проба, качественный анализ, патопсихологический эксперимент, анамнез, патопсихологический синдром, симптом, «эффект Зейгарник», обучающий эксперимент, нозологический принцип диагностики, психический статус.

Узловые вопросы темы:

1. Создание теоретической базы для разработки адекватных методов патопсихологической диагностики.

2. Принципы построения патопсихологического исследования. Патопсихологический эксперимент как моделирование различных видов психической деятельности.

3. Зависимость строения патопсихологического эксперимента от теоретических и практических

задач психиатрической клиники.

4. Качественный анализ и статистическая обработка экспериментальных данных.

Задания для самостоятельной работы:

1. Заполните таблицу «Этапы проведения патопсихологического исследования».

Этапы	Основная характеристика
Подготовка экспериментального исследования	
Проведение эксперимента	
Анализ и интерпретация данных	

2. Законспектируйте ответы на следующие вопросы:

1. Какую роль сыграли культурно-историческая концепция Л.С. Выготского и теории деятельности А.Н. Леонтьева в становлении и развитии патопсихологии?

2. В чем сущность метода анализа продуктов деятельности применяемого в детской патопсихологии?

3. Опишите структуру протоколов применяемых в патопсихологии.

3. Выберите правильные ответы:

1. К основным принципам патопсихологического исследования по Зейгарник относятся все указанные, кроме:

- а) построения эксперимента по типу функциональной пробы;
- б) стандартизации процедуры проведения эксперимента и анализа данных;
- в) качественного анализа хода и результатов исследования;
- г) изучения закономерностей распада психической деятельности в сопоставлении с закономерностями формирования психических процессов в норме.

2. Существенными характеристиками внимания являются все указанные, кроме:

- а) устойчивость;
- б) разноплановость;
- в) переключаемость;
- г) концентрация.

3. Буквенную корректурную пробу для исследования внимания предложил:

- а) Шульте;
- б) Векслер;
- в) Бурдон;
- г) Бине.

4. Основателем отечественной школы патопсихологии является:

- а) Лебединский;
- б) Лазурский;
- в) Ананьев;
- г) Зейгарник.

5. К типичным нарушениям мышления при шизофрении относятся все указанные, кроме:

- а) резонерства;
- б) разноплановости;
- в) соскальзывания;
- г) склонности к детализации.

6. Для исследования мышления используются все указанные методики, кроме:

- а) «классификации»;
- б) «исключения предметов»;

- в) методики Выготского-Сахарова;
- г) «10 слов».
- 7. Память может характеризоваться всеми указанными видами, кроме:
 - а) оперативной;
 - б) познавательной;
 - в) кратковременной;
 - г) отсроченной.
- 8. Типичными нарушениями мышления при эпилепсии являются все указанные, кроме:
 - а) замедленности;
 - б) тугоподвижности;
 - в) актуализации малозначимых «латентных» признаков;
 - г) вязкости.

Основная литература:

Мальцева, Л. В. Клиническая психология в деятельности психолога системы образования: учебное пособие / Л. В. Мальцева. — Курган: КГУ, 2023. — 126 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/393572>

Дополнительная литература:

1. Патопсихология : учебно-методическое пособие / составители Е. М. Иванова [и др.]. — Москва : РНИМУ им. Н.И. Пирогова, 2022. — 76 с. ISBN 978-5-88458-610-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/296459>
2. Современные направления диагностики в клинической (медицинской) психологии. Научное издание. Коллективная монография г/под ред. Н.В. Зверевой, И.Ф. Рожиной. — М.: ООО «Сам Полиграфист», 2021. — 434 с.

Интернет-ресурсы:

<http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека

www URL: <http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

www URL: <http://e.lanbook.com/> - Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»

Практическое занятие №6

Тема: Клинико-психологическая характеристика эпилепсии.

Цель: рассмотреть с современных позиций патопсихологии характер изменения психических процессов при эпилепсии, основные методы психокоррекционного и психотерапевтического воздействия.

Основные понятия: эпилепсия, аура, эпилептический припадок, генерализованный припадок, парциальный припадок, эпилептичность, дисмнестические феномены, миоклоническая эпилепсия, эпилептический статус.

Узловые вопросы темы:

1. Эпилепсия в аспекте современных проблем патопсихологии.
2. Патология психических процессов при эпилепсии.
3. Особенности патопсихологического обследования при эпилепсии.
4. Характерные изменения личности при эпилепсии.
5. Особенности протекания эпилепсии у детей.
6. Психокоррекционная и психотерапевтическая работа с данной категорией лиц.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проанализируйте выписку из истории болезни больного П.

Больной С., 49 лет, заместитель начальника отдела НИИ. Поступил с подозрением на эпилепсию (G40).

Больной жалуется на умственную работоспособность не высказывает. Беседует охотно. Часто

подчеркивает, что «здоров и почти ничем серьезным не болел». Заметна склонность показать себя с лучшей стороны. В речи встречаются слова с уменьшительными суффиксами. Инструкции выслушивает очень внимательно. Выполняет задания старательно. Допущенные ошибки, даже самые незначительные, старается скрыть (когда в чем-то неуверен, начинает говорить тихим голосом или старается незаметно вообще уйти от выполнения трудного для него задания; часто свой неуспех пытается оправдать тем, что он впервые столкнулся с работой такого рода).

Инструкции к заданиям усваивает. Суждения последовательные, логика суждений не нарушена. Вместе с тем следует отметить выраженное нарушение операциональной стороны мышления. Оперирование общими признаками предметов затруднено и заменяется установлением конкретно-ситуационных связей между предметами. Умение абстрагироваться от конкретных деталей нарушено. (Например, операция классификации предметов, в основе которой лежат выделение обобщенного свойства предмета, отвлечение от множества других его конкретных свойств, вызывает затруднение. Больной часто прибегает к ситуационному принципу образования групп. Создает большое количество мелких групп на основании довольно конкретной предметной связи. Так, объединяет в одну группу посуду и весы — «это все предметы для приготовления пищи... весы тоже к кухне подходят... они способствуют лучшему приготовлению пищи... в поваренной книге предусматривается состав в граммах... нужно что-то развесить, например, для приготовления торта надо знать все в граммах»).

Отмеченные нарушения мышления ярко и четко выступают при применении метода исследования процесса опосредования (метод пиктограмм). В созданных образцах-ассоциациях отсутствовала условность, много излишних конкретных деталей как в суждениях, так и в рисунках. Например, для запоминания слова «сомнение» больной придумывает следующий образ и ведет такое рассуждение: «Я раскрываю утреннюю газету, быстро просматриваю вторую страницу, но предварительно я написал свою заметку и жду, что ее напечатают в этом номере, так как в предыдущем не было... быстро пробежал одну страницу — заметки нет, у меня возникают сомнения — будет ли в этом номере напечатана моя статья... открываю следующую страницу, допустим это газета «Неделя», опять нет, несколько страниц просмотрел, у меня возникает волнение — напечатают или нет; в конце концов я открываю предпоследнюю страницу и нахожу свою корреспонденцию, сомнение мое исчезает».

При запоминании слова «справедливость» у больного возникает образ со следующими пояснениями: «Показан мальчик пяти лет, у него была в руках конфета, у него выхватил конфету мальчик десяти лет и пытался убежать, но здесь взрослый, увидев эту сцену, успел схватить мальчика, десяти лет за руку, подвести к мальчику пяти лет, и тот возвращает ему конфету. Совершать такие поступки несправедливо по отношению к малышам... взрослый им напоминает, что надо быть справедливыми».

Описанный характер нарушений мышления можно квалифицировать как снижение уровня обобщений.

Следует отметить выраженную утомляемость больного при умеренной интеллектуальной нагрузке (сам больной тщательно пытается скрыть утомляемость). Отмечаются грубые колебания внимания, которые иногда граничат с колебаниями тонуса сознания. Примером может служить отсчитывание из 200 по 13 - ...187 ...175 ...83 ...70 ...157 ...144 ...123 ...126 ...48 ...135 ...138 ...39 ...123 ...126 ...48 ...135 ...

Процесс запоминания и воспроизведения грубо не изменен. Отмечается лишь некоторая слабость воспроизведения.

Таким образом, в момент исследования выявились нарушения мышления: снижение уровня обобщений (наличие конкретно-ситуационных и обстоятельных суждений); выраженные обстоятельность, тугоподвижность и детализация ассоциаций.

Отмечаются также заметная утомляемость и ярко выраженные колебания внимания, граничащие с колебаниями тонуса сознания.

2. Составьте психокоррекционное или психотерапевтическое занятие для больных эпилепсией.

3. Заполните таблицу: «Сравнительная характеристика познавательной деятельности больных шизофренией и эпилепсией».

Сравниваемые группы	Характеристика познавательной деятельности
Больные шизофренией	
Больные эпилепсией	

Темы докладов:

1. Новые направления в прогнозировании и лечении эпилепсии.
2. Особенности протекания эпилепсии у детей.

Основная литература:

Мальцева, Л. В. Клиническая психология в деятельности психолога системы образования: учебное пособие / Л. В. Мальцева. — Курган: КГУ, 2023. — 126 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/393572>

Дополнительная литература:

1. Патопсихология : учебно-методическое пособие / составители Е. М. Иванова [и др.]. — Москва : РНИМУ им. Н.И. Пирогова, 2022. — 76 с. ISBN 978-5-88458-610-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/296459>
2. Современные направления диагностики в клинической (медицинской) психологии. Научное издание. Коллективная монография г/под ред. Н.В. Зверевой, И.Ф. Рощиной. — М.: ООО «Сам Полиграфист», 2021. — 434 с.

Интернет-ресурсы:

<http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека

www URL: <http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

www URL: <http://e.lanbook.com/> - Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»

Практическое занятие №7

Тема: Патопсихологический синдром как основа квалификации нарушений психики в патопсихологии.

Цель: рассмотреть патопсихологический синдром как основу квалификации нарушений психики в патопсихологии.

Узловые вопросы темы:

1. Различная трактовка понятия "синдром".
2. Характеристика типичных патопсихологических синдромов у больных с различными формами психических заболеваний (шизофрения, эпилепсия, травмы, инфекции мозга, атрофические процессы, неврозы и психопатии).
3. Значение патопсихологии для теории общей и клинической психологии.
4. Перспективы развития патопсихологии и психотерапии.

Задания для самостоятельной работы:

1. Таблица «патопсихологические синдромы у больных с различными формами психических заболеваний»

Психическое заболевание	Характеристика типичных патопсихологических синдромов

Шизофрения	
Эпилепсия	
Травмы	
Инфекции мозга	
Атрофические процессы	
Неврозы	
Психопатии	

2.Схема «Перспективы развития патопсихологии и психотерапии»

Основная литература:

Мальцева, Л. В. Клиническая психология в деятельности психолога системы образования: учебное пособие / Л. В. Мальцева. — Курган: КГУ, 2023. — 126 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/393572>

Дополнительная литература:

1. Патопсихология : учебно-методическое пособие / составители Е. М. Иванова [и др.]. — Москва : РНИМУ им. Н.И. Пирогова, 2022. — 76 с. ISBN 978-5-88458-610-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/296459>
2. Современные направления диагностики в клинической (медицинской) психологии. Научное издание. Коллективная монография г/под ред. Н.В. Зверевой, И.Ф. Рощиной. — М.: ООО «Сам Полиграфист», 2021. — 434 с.

Интернет-ресурсы:

<http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека

www URL: <http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

www URL: <http://e.lanbook.com/> - Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»

Практическое занятие №8

Тема: Патопсихологическая семиотика

Цель: рассмотреть составляющие патопсихологической семиотики

Узловые вопросы темы:

- 1.Шизофрения.
- 2.Маниакально-депрессивный психоз. Феноменология нарушения.
- 3.Характеристика изменений познавательной деятельности и эмоциональных расстройств в периоды фаз.
- 4.Патопсихологическая диагностика. Симптомокомплекс дезадаптации: маркеры психологического неблагополучия.

Задания для самостоятельной работы:

- 1.Заполните таблицу

	Шизофрения	Маниакально-депрессивный психоз
симптомы		
причины		
формы		
диагностика		
лечение		

Основная литература:

Мальцева, Л. В. Клиническая психология в деятельности психолога системы образования:

учебное пособие / Л. В. Мальцева. — Курган: КГУ, 2023. — 126 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/393572>

Дополнительная литература:

1. Патопсихология : учебно-методическое пособие / составители Е. М. Иванова [и др.]. — Москва : РНИМУ им. Н.И. Пирогова, 2022. — 76 с. ISBN 978-5-88458-610-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/296459>
2. Современные направления диагностики в клинической (медицинской) психологии. Научное издание. Коллективная монография г/под ред. Н.В. Зверевой, И.Ф. Рощиной. — М.: ООО «Сам Полиграфист», 2021. — 434 с.

Интернет-ресурсы:

<http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека

www URL: <http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

www URL: <http://e.lanbook.com/> - Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»

Практическое занятие №9

Тема: Современные проблемы детской патопсихологии

Цель: рассмотреть особенности современных проблем детской патопсихологии

Узловые вопросы темы:

1. Современные научные представления об особенностях психического развития детей при умственной отсталости, задержки психического развития, эпилепсии, шизофрении, аутизме, неврозах, психопатиях, генетических заболеваниях, синдрома дефицита внимания с гиперактивностью.
2. Значение детской патопсихологии для теории общей и клинической психологии.
3. Перспективы развития детской патопсихологии.
4. Союз детской патопсихологии и психиатрии.

Задания для самостоятельной работы:

1. Написать конспект «Значение детской патопсихологии для теории общей и клинической психологии»
2. Схема «перспективы развития детской патопсихологии»
3. Заполнить таблицу

Дети с	Особенности психического развития
Умственной отсталостью	
ЗПР	
Эпилепсией	
Шизофренией	
Аутизмом	
Неврозами	
Психопатией	
Генетическими заболеваниями	
Синдромом дефицита внимания	
гиперактивностью	

Основная литература:

Мальцева, Л. В. Клиническая психология в деятельности психолога системы образования:

учебное пособие / Л. В. Мальцева. — Курган: КГУ, 2023. — 126 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/393572>

Дополнительная литература:

1. Патопсихология : учебно-методическое пособие / составители Е. М. Иванова [и др.]. — Москва : РНИМУ им. Н.И. Пирогова, 2022. — 76 с. ISBN 978-5-88458-610-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/296459>
2. Современные направления диагностики в клинической (медицинской) психологии. Научное издание. Коллективная монография г/под ред. Н.В. Зверевой, И.Ф. Рощиной. — М.: ООО «Сам Полиграфист», 2021. — 434 с.

Интернет-ресурсы:

<http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека

www URL: <http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

www URL: <http://e.lanbook.com/> - Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»

Практическое занятие №10

Тема: Клинико-психологическая характеристика маниакально-депрессивного психоза.

Цель: ознакомить студентов с современными направлениями изучения маниакально-депрессивного психоза, возрастными особенностями его протекания, спецификой патопсихологического исследования.

Задания:

1. Заполните таблицу «Особенности протекания маниакальной и депрессивной фазы у детей, подростков и взрослых».

	Детский возраст	Подростковый возраст	Взрослые
Маниакальная фаза			
Депрессивная фаза			

2. Составьте психокоррекционное или психотерапевтическое занятие для больных маниакально-депрессивным психозом.

3. Законспектируйте основные положения статьи:

Темы докладов:

1. Вклад отечественных ученых в разработку проблему диагностики маниакально-депрессивного психоза.
2. Сравнительная характеристика циклотимии и маниакально-депрессивного психоза.

Основные понятия: маниакально- депрессивный психоз, циклотимия, психоз, биполярное течение МДП, монополярное течение МДП, эйфория, депрессия, мания, дистимия.

Контрольные вопросы.

1. Маниакально-депрессивный психоз в аспекте современных проблем патопсихологии.
2. Патопсихологическое обследование больных маниакально-депрессивным психозом.
3. Депрессивная и маниакальная симптоматика в динамике течения заболевания.

4.Возрастные особенности протекания маниакально-депрессивного психоза.

5.Психотерапия и психокоррекция при маниакально-депрессивном психозе.

Основная литература:

Мальцева, Л. В. Клиническая психология в деятельности психолога системы образования: учебное пособие / Л. В. Мальцева. — Курган: КГУ, 2023. — 126 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/393572>

Дополнительная литература:

1. Патопсихология : учебно-методическое пособие / составители Е. М. Иванова [и др.]. — Москва : РНИМУ им. Н.И. Пирогова, 2022. — 76 с. ISBN 978-5-88458-610-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/296459>

2. Современные направления диагностики в клинической (медицинской) психологии. Научное издание. Коллективная монография г/под ред. Н.В. Зверевой, И.Ф. Рождиной. — М.: ООО «Сам Полиграфист», 2021. — 434 с.

Интернет-ресурсы:

<http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека

www URL: <http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

www URL: <http://e.lanbook.com/> - Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»

Практическое занятие № 11

Тема: Клинико-психологическая характеристика психопатий.

Цель: ознакомить студентов с новыми направлениями в изучении и классификации расстройств личности, особенностями психокоррекции и психотерапии при различных видах психопатии.

Задания:

1. Законспектируйте ответы на следующие вопросы:

Почему современная клиническая психология отказалась от понятия «психопатия»?

При каких условиях поведенческие реакции становятся патохарактерологическими?

По каким критериям осуществляется классификация личностных расстройств?

2. Составьте программу психокоррекционного или психотерапевтического занятия для различных видов психопатий.

Основные понятия: расстройства личности, краевые психопатии, ядерные психопатии, органические психопатии, критерии выделения психопатий, компенсация, декомпенсация, акцентуации, пограничная аномальная личность.

Контрольные вопросы.

1. Психопатии в аспекте современных проблем патопсихологии.

2. Новые направления в изучении и классификации расстройств личности.

3. Патопсихологическое обследование лиц с аномально – личностными новообразованиями.

4. Компенсаторные и декомпенсаторные образования при различных видах психопатий.

5. Особенности психокоррекции и психотерапии при различных видах психопатий.

Основная литература:

Мальцева, Л. В. Клиническая психология в деятельности психолога системы образования: учебное пособие / Л. В. Мальцева. — Курган: КГУ, 2023. — 126 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/393572>

Дополнительная литература:

1. Патопсихология : учебно-методическое пособие / составители Е. М. Иванова [и др.]. — Москва : РНИМУ им. Н.И. Пирогова, 2022. — 76 с. ISBN 978-5-88458-610-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/296459>
2. Современные направления диагностики в клинической (медицинской) психологии. Научное издание. Коллективная монография г/под ред. Н.В. Зверевой, И.Ф. Рожиной. — М.: ООО «Сам Полиграфист», 2021. — 434 с.

Интернет-ресурсы:

<http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека

www URL: <http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

www URL: <http://e.lanbook.com/> - Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»

Практическое занятие №12

Тема: Клинико-психологическая характеристика невротических расстройств.

Цель: ознакомить студентов с современными направлениями патопсихологического исследования лиц с неврротическими расстройствами, особенностями психотерапии, психокоррекции.

Задания:

1. Законспектируйте ответы на следующие вопросы:

Почему современная клиническая психология отказалась от понятия «психопатия»?

При каких условиях поведенческие реакции становятся патохарактерологическими?

По каким критериям осуществляется классификация личностных расстройств?

2. Составьте программу психокоррекционного или психотерапевтического занятия для различных видов психопатий.

Основные понятия: невроз, тревога, неврастения, истерический невроз, невроз навязчивых состояний, депрессия, ипохондрический невроз, пограничные расстройства, невротическая реакция, невротическое состояние, невротическое развитие личности, психическая травма, дезадаптация.

Контрольные вопросы.

1. Невротические расстройства в аспекте современных проблем патопсихологии.
2. Современные подходы к классификации невротических расстройств (МКБ-10, DSM- III, DSM-IVR).
3. Особенности психической деятельности у лиц с невротическими расстройствами.
4. Специфика проведения патопсихологического обследования при неврозах.
5. Психологическая коррекция и психотерапия больных с невротическими расстройствами.

Задания для самостоятельной работы:

1. Законспектируйте ответы на следующие вопросы:

Почему современная клиническая психология отказалась от понятия «психопатия»?

При каких условиях поведенческие реакции становятся патохарактерологическими?

По каким критериям осуществляется классификация личностных расстройств?

2. Составьте программу психокоррекционного или психотерапевтического занятия для различных видов психопатий.

3. Законспектируйте основные положения статьи:

Основная литература:

Мальцева, Л. В. Клиническая психология в деятельности психолога системы образования: учебное пособие / Л. В. Мальцева. — Курган: КГУ, 2023. — 126 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/393572>

Дополнительная литература:

1. Патопсихология : учебно-методическое пособие / составители Е. М. Иванова [и др.]. — Москва : РНИМУ им. Н.И. Пирогова, 2022. — 76 с. ISBN 978-5-88458-610-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/296459>
2. Современные направления диагностики в клинической (медицинской) психологии. Научное издание. Коллективная монография г/под ред. Н.В. Зверевой, И.Ф. Рожиной. — М.: ООО «Сам Полиграфист», 2021. — 434 с.

Интернет-ресурсы:

<http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека

www URL: <http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

www URL: <http://e.lanbook.com/> - Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»

Практическое занятие №13

Тема: Психические и поведенческие расстройства у женщин во время беременности и в послеродовой период.

Цель: ознакомить студентов с особенностями протекания психических процессов женщин во время беременности, поведенческими и психическими расстройствами в послеродовой период.

Задания для самостоятельной работы:

1. Заполните таблицу «Сравнительная характеристика эмоциональных и поведенческих нарушений у беременных женщин, больных шизофренией и алкоголизмом».

Категория беременных женщин	Эмоциональные расстройства	Поведенческие расстройства
Больные шизофренией		
Больные алкоголизмом		

2. Составьте психокоррекционное занятие для беременных женщин с аффективными расстройствами.

3. Законспектируйте основные положения статьи:

Темы для докладов:

1. Современные исследования психического состояния женщины в период беременности.
2. Особенности поведения женщин больных шизофренией в период беременности.

Основные понятия: беременность, послеродовая депрессия, послеродовой психоз, депривация, психотравма, субдепрессия психоз.

Контрольные вопросы.

1. Социально-психологические аспекты перинатальной психологии и психологии беременности. Влияние беременности на психическое состояние женщины.
2. Психические нарушения в период беременности
3. Психические и поведенческие расстройства, возникающие в послеродовой период
 - 3.1. Послеродовая депрессия.
 - 3.2. Послеродовой психоз.
4. Специфика психокоррекции и психотерапии при психических и поведенческих

расстройствах беременных женщин.

Основная литература:

Мальцева, Л. В. Клиническая психология в деятельности психолога системы образования: учебное пособие / Л. В. Мальцева. — Курган: КГУ, 2023. — 126 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/393572>

Дополнительная литература:

1. Патопсихология : учебно-методическое пособие / составители Е. М. Иванова [и др.]. — Москва : РНИМУ им. Н.И. Пирогова, 2022. — 76 с. ISBN 978-5-88458-610-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/296459>
2. Современные направления диагностики в клинической (медицинской) психологии. Научное издание. Коллективная монография г/под ред. Н.В. Зверевой, И.Ф. Рощиной. — М.: ООО «Сам Полиграфист», 2021. — 434 с.

Интернет-ресурсы:

<http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека

www URL: <http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

www URL: <http://e.lanbook.com/> - Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»

Практическое занятие №14

Тема: Феномен алекситимии. Эмоциональные, когнитивные и личностные особенности при алекситимии.

Цель: ознакомить студентов с современными научными взглядами на природу феномена алекситимии, ее роли в возникновении психосоматических расстройств, особенностями смысловой сферы у больных алекситимией.

Задания:

1. Законспектируйте основные положения статьи В.В. Николаева «О психологической природе алекситимии».
2. Заполните таблицу: «Проявления алекситимии на физиологическом и психологическом уровне».

Уровни	Проявления алекситимии
физиологический	
психологический	

Темы докладов:

1. Алекситимия и методы ее определения при пограничных и психосоматических расстройствах.
2. Психологические механизмы алекситимии.

Основные понятия: алекситимия, смысловая сфера личности, психосоматические расстройства, смыслообразование, психологическая саморегуляция, «вторичная алекситимия», дефицитарная алекситимия, символизация.

Контрольные вопросы.

1. Феномен алекситимии в аспекте современных проблем патопсихологии.
2. Современные научные взгляды на природу алекситимии.
3. Роль алекситимии в формировании психосоматических расстройств. Модели Т. Неймиаха.
4. Особенности смысловой сферы личности у лиц, страдающих алекситимией.
5. Специфика проведения патопсихологического обследования при алекситимии.

Основная литература:

Мальцева, Л. В. Клиническая психология в деятельности психолога системы образования: учебное пособие / Л. В. Мальцева. — Курган: КГУ, 2023. — 126 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/393572>

Дополнительная литература:

1. Патопсихология : учебно-методическое пособие / составители Е. М. Иванова [и др.]. — Москва : РНИМУ им. Н.И. Пирогова, 2022. — 76 с. ISBN 978-5-88458-610-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/296459>
2. Современные направления диагностики в клинической (медицинской) психологии. Научное издание. Коллективная монография г/под ред. Н.В. Зверевой, И.Ф. Рожиной. — М.: ООО «Сам Полиграфист», 2021. — 434 с.

Интернет-ресурсы:

<http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека

www URL: <http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

www URL: <http://e.lanbook.com/> - Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»

Практическое занятие №15

Тема: Зависимое поведение. Феномен со-зависимости в аспекте современных проблем патопсихологии.

Цель: ознакомить студентов с социально-психологическими признаками зависимого поведения, феноменом со-зависимости, особенностями психокоррекции и психотерапии.

Задания:

1. Заполните таблицу: «Природа зависимого поведения».

Концептуальная модель	Взгляды на природу зависимого поведения
Моральная модель	
Модель болезни	
Симптоматическая модель	
Психоаналитическая модель	
Системно- личностная модель	
Биопсихосоциальная модель	

2. Перечислите условия и причины (факторы) аддиктивного поведения.

3. Составьте тренинговое занятие для лиц с со-зависимым поведением.

Темы докладов:

1. Психологическая профилактика зависимого поведения.
2. Современные направления изучения феномена со-зависимости в клинической психологии.

Основные понятия: девиантное поведение, аддикция, гэмблинг, наркотическая зависимость, физическая зависимость, психологическая зависимость, интервенция, аддиктивная установка, анозогнозия, со-зависимость.

Контрольные вопросы.

1. Общая характеристика зависимого поведения.
2. Феномен со – зависимости. Преодоление со-зависимости.
3. Социально – психологические признаки зависимого поведения.
4. Современные направления патопсихологического исследования лиц с феноменом со-зависимости.
5. Психологическая коррекция и психотерапия зависимого поведения.

Основная литература:

Мальцева, Л. В. Клиническая психология в деятельности психолога системы образования: учебное пособие / Л. В. Мальцева. — Курган: КГУ, 2023. — 126 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/393572>

Дополнительная литература:

1. Патопсихология : учебно-методическое пособие / составители Е. М. Иванова [и др.]. — Москва : РНИМУ им. Н.И. Пирогова, 2022. — 76 с. ISBN 978-5-88458-610-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/296459>
2. Современные направления диагностики в клинической (медицинской) психологии. Научное издание. Коллективная монография г/под ред. Н.В. Зверевой, И.Ф. Рощиной. — М.: ООО «Сам Полиграфист», 2021. — 434 с.

Интернет-ресурсы:

<http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека

www URL: <http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

www URL: <http://e.lanbook.com/> - Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»

Практическое занятие №16

Тема: Наркомания и алкоголизм в аспекте современного патопсихологического исследования и психотерапии.

Цель: ознакомить студентов с возрастными особенностями наркоманий, психическими расстройствами вследствие применения наркотических веществ, спецификой психотерапии и психокоррекции, современными направлениями в исследовании большого алкоголизма, изменением личностно-смыслового уровня, особенностями психотерапии и психокоррекции больных.

Задания:

1. Выделите и опишите основные мотивы первичного употребления наркотических средств.
2. Составьте «Профилактическое занятие по проблеме злоупотребления психоактивных веществ».
3. Опишите основные методы патопсихологического исследования при наркозависимости.
4. Заполните таблицу «Основные стадии развития алкоголизма».

Название	Краткая характеристика
Начальная стадия алкоголизма	
Развернутая стадия алкоголизма	
Заключительная стадии алкоголизма	

5. Составьте психотерапевтическое или психокоррекционное занятие с больным алкоголизмом.

Темы докладов.

1. Нарушение механизмов смыслообразования у лиц, употребляющих наркотики.
2. Новые направления в наркопсихотерапии.
3. «Алкогольная фетопатия» – внутриутробное поражение плода.
4. Алкогольные психозы и их последствия.

Основные понятия: наркомания, наркотизм, острая интоксикация, синдром зависимости, состояние отмены, амнестический синдром, аддикция, социальная деградация, толерантность, психотическое расстройство, алкоголизм, абстинентный синдром, алкогольная фетопатия, ценностно-смысловая сфера, физическая и психическая зависимость, толерантность пьянство, алкогольный психоз, алкогольная деградация личности.

Контрольные вопросы.

1. Клинико-психологическая характеристика наркоманий. Развитие наркоманий.
2. Возрастные особенности наркоманий.
3. Проблема злоупотребления наркотическими средствами с позиции МКБ-10.
4. Психологическая характеристика состояния наркомании.
5. Особенности психотерапии лиц с наркотической зависимостью.
6. Психические расстройства вследствие применения наркотических средств.
7. Алкоголизм: определения, классификация и терминология.
8. Специфика женского и подросткового алкоголизма.
9. Изменение личностно-смыслового уровня у больного алкоголизмом. Виды мотивации употребления алкоголя.
10. Особенности патопсихологического исследования больных алкоголизмом.
11. Основные направления в проведении психотерапевтической и психокоррекционной работе при алкоголизме.

Основная литература:

Мальцева, Л. В. Клиническая психология в деятельности психолога системы образования: учебное пособие / Л. В. Мальцева. — Курган: КГУ, 2023. — 126 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/393572>

Дополнительная литература:

1. Патопсихология : учебно-методическое пособие / составители Е. М. Иванова [и др.]. — Москва : РНИМУ им. Н.И. Пирогова, 2022. — 76 с. ISBN 978-5-88458-610-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/296459>
2. Современные направления диагностики в клинической (медицинской) психологии. Научное издание. Коллективная монография г/под ред. Н.В. Зверевой, И.Ф. Рощиной. — М.: ООО «Сам Полиграфист», 2021. — 434 с.

Интернет-ресурсы:

<http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека

www URL: <http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

www URL: <http://e.lanbook.com/> - Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания
по выполнению самостоятельных занятий
по дисциплине
**«Современные проблемы
патопсихологии и психотерапии»**
для студентов по программе специалитета
37.05.01 Клиническая психология (специализация
«Патопсихологическая диагностика и
психотерапия»)

Ставрополь, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ....	
<u>МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ</u>	
<u>ДОКЛАДА</u>	
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО КОНСПЕКТИРОВАНИЮ	
ПЕРВОИСТОЧНИКОВ.....	
СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	

ВВЕДЕНИЕ

Современные стандарты подготовки предусматривают значительный объем внеаудиторной работы. Освоение программы курса предполагает получение как теоретических знаний по проблемам психодиагностики, так и формирование навыков практической работы. Поэтому самостоятельная работа в рамках курса ориентирована как на теоретический, так и на практический аспект.

Самостоятельная работа студентов – это выполнение теоретических и практических заданий студентами по усвоению изучаемой дисциплины «Современные проблемы патопсихологии и психотерапии».

Целью самостоятельной работы является закрепление и углубление знаний, полученных студентами на лекциях, подготовке к текущим практическим занятиям, промежуточным формам контроля знаний и к итоговому контролю.

Дидактические цели самостоятельных занятий:

- формирование профессиональных умений;
- формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- мотивирование регулярной целенаправленной работы по освоению специальности;
- развитие самостоятельности мышления;
- формирование убежденности, волевых черт характера, способности к самоорганизации;
- овладение технологическим учебным инструментом.

Методическое обеспечение самостоятельной работы дисциплине состоит из:

- 1) Определения учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- 2) Подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- 3) Поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, если у них возникает интерес в данной теме;
- 4) Определения контрольных вопросов, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- 5) Организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Самостоятельная работа студента – это особым образом организованная деятельность, включающая в свою структуру такие компоненты, как:

- уяснение цели и поставленной учебной задачи;
- четкое и системное планирование самостоятельной работы;
- поиск необходимой учебной и научной информации;
- освоение собственной информации и ее логическая переработка;
- использование методов исследовательской, научно-исследовательской работы для решения поставленных задач;
- выработка собственной позиции по поводу полученной задачи;
- представление, обоснование и защита полученного решения;
- проведение самоанализа и самоконтроля

Виды самостоятельных работ по учебной дисциплине:

- работа с понятийным аппаратом;
- поисковая работа с различными источниками;
- составление аннотированного списка литературы по проблеме;
- проектирование фрагментов исследовательской деятельности;
- анализ научных исследований по психологической проблематике;
- подготовка докладов по теме.

Контроль знаний студентов включает формы текущего и итогового контроля. Текущий контроль осуществляется в процессе изучения курса и включает в себя оценку работы студентов на практических занятиях, а также подготовку домашнего задания.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы студентов. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса.

Проработка отобранного материала обязательно должна идти с одновременным ведением записей прочитанного и своих замечаний. Запись может иметь как форму конспекта, так и выписок, а также картотеку положений, тезисов, идей, методик, что в дальнейшем облегчит классификацию и систематизацию полученного материала. Такого рода записи являются лучшим способом накопления и первичной обработки материала, одной из обязательных форм организации умственного труда.

Планом удобно пользоваться при подготовке к устному выступлению по выбранной теме. Каждый пункт плана должен раскрывать одну из сторон избранной темы, а весь план должен охватывать ее целиком.

Тезисы предполагают сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Они являются более совершенной формой записей и представляют основу для дискуссии. К тому же их легко запомнить.

Аннотация – краткое изложение содержания – дает общее представление о работе.

Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

Конспект является наиболее распространенной формой ведения записей. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные доказательствами и рассуждениями. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный представляет собой цитатник с сохранением логики работы и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в том порядке, который более удобен автору. В этом смысле конспект представляет собирание воедино мыслей, разбросанных по всей книге. Тематический конспект может быть составлен по нескольким источникам, где за основу берется тема, интерпретируемая по-разному.

Экономия времени дает использование при записях различного рода сокращений, аббревиатуры и т.д. многие используют для регистрации исследуемых тем систему карточек. Преимущество карточек в том, что тема там излагается очень сжато, и они очень удобны в использовании, т.к. их можно разложить на столе, перегруппировать и без труда найти искомую тему.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ДОКЛАДА

Написание доклада по дисциплине «Современные проблемы психопсихологии и психотерапии» является одним из видов самостоятельной работы студентов по изучению предмета. Данный вид работы способствует повышению качества усвоения программного материала, углубленному пониманию наиболее сложных вопросов курса, расширению круга рассматриваемых проблем, овладению научными методами анализа психологических явлений.

Работая с литературными источниками, не следует ограничиваться простым пересказом содержания прочитанного. Необходимо выделить наиболее важные теоретические положения и обосновать их, раскрыть особенности различных точек зрения на один и тот же вопрос, оценить практическое и теоретическое значение результатов реферируемой работы, а также выразить собственное отношение к идеям и выводам автора, подкрепив его определенными аргументами (личным опытом, высказываниями других исследователей и пр.).

Реферируемый источник, списки использованной литературы, а также все ссылки на литературные работы должны быть оформлены по алфавиту с указанием фамилии и инициалов автора, название источника, места и года издания; для журнальных статей

необходимо указать фамилию и инициалы автора, название статьи, журнала, год издания и номер.

*Доклад по дисциплине «Современные проблемы
патопсихологии и психотерапии» студента ...
курса (фамилия, имя, отчество) института,
группы*

*Тема: ".....".
год выполнения.*

1. Общие положения

1.1. Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

1.2. При написании доклада по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники.

1.3. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

1.4. К докладу по крупной теме могут привлекать несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

2. Выбор темы доклада

2.1. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

2.2. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

3. Этапы работы над докладом

3.1. Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

3.2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников).

3.3. Составление списка использованных источников.

3.4. Обработка и систематизация информации

3.5. Разработка плана доклада.

3.6. Написание доклада.

3.7. Публичное выступление с результатами исследования.

4. Структура доклада:

- титульный лист

- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);

- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);

- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);

- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);

- список использованных источников

5. Структура и содержание доклада

5.1. Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

5.2. Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается

критический анализ литературы и показываются позиции автора. В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента.

В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

5.3. В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

5.4. Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

5.5. Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1»

6. Требования к оформлению доклада

6.1. Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

6.2. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

6.3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

6.4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

7. Критерии оценки доклада

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления доклада стандартам.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

Оценкой «отлично» оценивается доклад, в котором соблюдены следующие требования: полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению доклада.

Оценкой «хорошо» оценивается доклад, в которой: в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.

Если большинство изложенных требований к докладу не соблюдено, то он не засчитывается.

ПЕРВОИСТОЧНИКОВ

Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста.

Результат конспектирования – запись, позволяющая конспектирующему немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других.

Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей композиции текста (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения автором информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т. е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Во всяком научном тексте содержится информация 2-х видов: основная и вспомогательная. Основной является информация, имеющая наиболее существенное значение для раскрытия содержания темы или вопроса. К ней относятся: определения научных понятий, формулировки законов, теоретических принципов и т. д. Назначение вспомогательной информации – помочь читателю лучше усвоить предлагаемый материал. К этому типу информации относятся разного рода комментарии. Основную – записываем как можно полнее, вспомогательную, как правило, опускаем. Содержание конспектирования составляет переработка основной информации в целях ее обобщения и сокращения. Обобщить – значит представить ее в более общей, схематической форме, в виде тезисов, выводов, отдельных заголовков, изложения основных результатов и т. п. Читая, мы интуитивно используем некоторые слова и фразы в качестве опорных. Такие опорные слова и фразы называются ключевыми. Ключевые слова и фразы несут основную смысловую и эмоциональную нагрузку содержания текста.

Выбор ключевых слов – это первый этап смыслового свертывания, смыслового сжатия материала.

Важными требованиями к конспекту являются наглядность и обозримость записей и такое их расположение, которое давало бы возможность уяснить логические связи и иерархию понятий.

По форме конспекты подразделяются на формализованные и графические.

1. Формализованные (все записи вносятся в заранее подготовленные таблицы).

Это удобно, во-первых, при конспектировании материалов, когда перечень характеристик описываемых предметов или явлений более или менее постоянен, во-вторых, при подготовке единого конспекта по нескольким источникам. Особенно если есть необходимость сравнения отдельных данных. Разновидностью формализованного конспекта является запись, составленная в форме ответов на заранее подготовленные вопросы, обеспечивающие исчерпывающие характеристики однотипных предметов или явлений.

2. Графические (элементы конспектируемой работы располагаются в таком виде, при котором видна иерархия понятий и взаимосвязь между ними).

По каждой работе может быть не один, а несколько графических конспектов, отображающих книгу в целом и отдельные ее части. Ведение графического конспекта – наиболее совершенный способ изображения внутренней структуры книги, а сам этот процесс помогает усвоению ее содержания.

Можно выделить следующие основные **типы конспектов: плановый,**

текстуальный, сводный, тематический.

Плановый – легко получить с помощью предварительно сделанного плана произведения, каждому вопросу плана отвечает определенная часть конспекта:

а) вопросно-ответный (на пункты плана, выраженные в вопросительной форме, конспект дает точные ответы);

б) схематичный плановый конспект (отражает логическую структуру и взаимосвязь отдельных положений).

Текстуальный – это конспект, созданный в основном из цитат.

Сводный конспект – сочетает выписки, цитаты, иногда тезисы; часть его текста может быть снабжена планом.

Тематический – дает более или менее исчерпывающий ответ (в зависимости из числа привлеченных источников и другого материала, например, своих же записей) на поставленный вопрос – тему: обзорный; хронологический.

Роль конспекта – чисто учебная: он помогает зафиксировать основные понятия и положения первичного текста и в нужный момент их воспроизвести, например, при написании реферата или подготовке к экзамену.

Способы конспектирования.

- **Тезисы** – это кратко сформулированные основные мысли, положения изучаемого материала. Тезисы лаконично выражают суть читаемого, дают возможность раскрыть содержание. Приступая к освоению записи в виде тезисов, полезно в самом тексте отмечать места, наиболее четко формулирующие основную мысль, которую автор доказывает (если, конечно, это не библиотечная книга). Часто такой отбор облегчается шрифтовым выделением, сделанным в самом тексте.

- **Линейно-последовательная запись текста.** При конспектировании линейно – последовательным способом целесообразно использование плакатно-оформительских средств, которые включают в себя следующие:

- сдвиг текста конспекта по горизонтали, по вертикали;
- выделение жирным (или другим) шрифтом особо значимых слов;
- использование различных цветов;
- подчеркивание;
- заключение в рамку главной информации.

- **Способ «вопросов – ответов».** Он заключается в том, что, поделив страницу тетради пополам вертикальной чертой, конспектирующий в левой части страницы самостоятельно формулирует вопросы или проблемы, затронутые в данном тексте, а в правой части дает ответы на них.

Одна из модификаций способа «вопросов – ответов» - таблица, где место вопроса занимает формулировка проблемы, поднятой автором (лектором), а место ответа – решение данной проблемы. Иногда в таблице могут появиться и дополнительные графы: например, «мое мнение» и т. п.

- **Схема с фрагментами** – способ конспектирования, позволяющий ярче выявить структуру текста, - при этом фрагменты текста (опорные слова, словосочетания, пояснения всякого рода) в сочетании с графикой помогают созданию рационально - лаконичного конспекта.

- **Простая схема** – способ конспектирования, близкий к схеме с фрагментами, объяснений к которой конспектирующий не пишет, но должен уметь давать их устно. Этот способ требует высокой квалификации конспектирующего. В противном случае такой конспект нельзя будет использовать.

- **Параллельный способ** конспектирования. Конспект оформляется на двух листах параллельно или один лист делится вертикальной чертой пополам и записи делаются в правой и в левой части листа.

Однако лучше использовать разные способы конспектирования для записи одного и того же материала.

Комбинированный конспект – вершина овладения рациональным конспектированием. При этом умело используются все перечисленные способы, сочетая их в одном конспекте (один из видов конспекта свободно перетекает в другой в

зависимости от конспектируемого текста, от желания и умения конспектирующего). Именно при комбинированном конспекте более всего проявляется уровень подготовки и индивидуальность студента.

Принципы составления конспекта прочитанного.

1. Записать все выходные данные источника: автор, название, год и место издания. Если текст взят из периодического издания (газеты или журнала), то записать его название, год, месяц, номер, число, место издания.

2. Выделить поля слева или справа, можно с обеих сторон. Слева на полях отмечаются страницы оригинала, структурные разделы статьи или книги (названия параграфов, подзаголовки и т. п.), формулируются основные проблемы. Справа – способы фиксации прочитанной информации.

Один из видов чтения – углубленное – предполагает глубокое усвоение прочитанного и часто сохранение информации в целях последующего обращения к ней. Эффективность такого чтения повышается, если прочитанное зафиксировано не только в памяти, но и на бумаге. Психологи утверждают, что записанное лучше и полнее усваивается, прочнее откладывается в памяти. Установлено, что если прочитать 1000 слов и затем записать 50, подытоживающих прочитанное, то коэффициент усвоения будет выше, чем, если прочитать 10000 слов, не записав ни одного. Кроме того, при записи прочитанного формируется навык свертывания информации. И, наконец, чередование чтения и записывания уменьшает усталость, повышает работоспособность и производительность умственного труда.

1. Резюмирование.

Резюме – краткий итог прочитанного, содержащий его оценку. Резюме характеризует основные выводы книги, главные итоги.

Выбор языковых средств для построения резюме-выводов подчинен основной задаче свертывания информации: минимум языковых средств – максимум информации. Это обычно одно – три четких, кратких, выразительных предложения, раскрывающих, по мнению автора, самую суть описываемого объекта.

2. Аннотация.

Аннотация – краткая обобщенная характеристика печатной работы (книги, статьи), включающая иногда и его оценку. Это наикратчайшее изложение содержания первичного документа, дающее общее представление о теме.

Основное ее назначение – дать некоторое представление о книге (статье, научной работе) с тем, чтобы рекомендовать ее определенному кругу читателей или воспользоваться своими записями при выполнении работы исследовательского, реферативного характера. Поэтому аннотации не требуют изложения содержания произведения, в ней лишь перечисляются вопросы, которые освещены в первоисточнике (содержание этих вопросов не раскрывается). Аннотация отвечает на вопрос: «О чем говорится в первичном тексте?», дает представление только о главной теме и перечне вопросов, затрагиваемых в тексте первоисточника.

Текст аннотации не стандартизирован. В научной литературе можно встретить различные требования к составлению аннотаций. Например, текст справочной аннотации может включать следующие сведения:

- тип и название аннотируемого документа (монография, диссертация, сборник, статья и т. п.)
- задачи, поставленные автором аннотируемого документа
- метод, которым пользовался автор (эксперимент, сравнительный анализ, компиляция других источников)
- принадлежность автора к определенной научной школе или направлению
- структуру аннотируемого документа
- предмет и тему произведения, основные положения и выводы автора
- характеристику вспомогательных иллюстративных материалов, дополнений, приложений, справочного аппарата, включая указатели и библиографию [Методические рекомендации по составлению конспекта, аннотации, написанию

доклада.<http://pandia.ru/text/78/346/1343.php>].

Форма отчетности о результатах самостоятельной работы по дисциплине

- собеседование
- текст доклада
- конспект

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Перечень основной литературы:

Мальцева, Л. В. Клиническая психология в деятельности психолога системы образования: учебное пособие / Л. В. Мальцева. — Курган: КГУ, 2023. — 126 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/393572>

Перечень дополнительной литературы:

1. Патопсихология : учебно-методическое пособие / составители Е. М. Иванова [и др.]. — Москва : РНИМУ им. Н.И. Пирогова, 2022. — 76 с. ISBN 978-5-88458-610-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/296459>
2. Современные направления диагностики в клинической (медицинской) психологии. Научное издание. Коллективная монография г/под ред. Н.В. Зверевой, И.Ф. Рощиной. — М.: ООО «Сам Полиграфист», 2021. — 434 с.

