

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Смышнов Константин Михайлович

Должность: Декан факультета физической культуры и спорта

Дата подписания: 18.06.2026 13:19:46

Уникальный программный ключ:

929927c8ae4e55eb4d3ec0e00ff6bb638ca5a4df

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о.декана факультета  
физической культуры и спорта  
Смышнов К.М.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки  
Направленность (профиль)  
Квалификация выпускника  
Форма обучения  
Год начала обучения

44.03.01 Педагогическое образование  
Физическая культура  
бакалавр  
Очная  
2026

**СОГЛАСОВАНО:**

Руководитель регионального ресурсного  
центра дополнительного образования детей  
в области физической культуры и спорта  
Кабдиева М.В.  
Председатель УМК ФФКиС  
Грудницкая Н.Н.

**РАЗРАБОТАНО:**

Зав. выпускающей кафедрой  
образовательных технологий физической  
культуры и спорта Магин В.А.

Ставрополь, 2026

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о.декана факультета  
физической культуры и спорта  
Смышнов К.М.

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

|                          |                                     |
|--------------------------|-------------------------------------|
| Направление подготовки   | 44.03.01 Педагогическое образование |
| Направленность (профиль) | Физическая культура                 |
| Квалификация выпускника  | бакалавр                            |
| Год начала обучения      | _2026                               |

**РАЗРАБОТАНО:**

Зав. выпускающей кафедрой  
образовательных технологий  
физической культуры и спорта  
Магин В.А.

Ставрополь, 2026

## ***Введение***

### **1. Состав государственной итоговой аттестации**

В соответствии с образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г., №121, и образовательной программой по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной на заседании Ученого совета Факультета физической культуры и спорта, протокол № 9 от «26» мая 2026 г. в государственную итоговую аттестацию входят:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (если государственный экзамен включен в состав государственной итоговой аттестации);
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

### **2. Программа ГИА составлена в соответствии с требованиями:**

- образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г.;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной на заседании Ученого совета Факультета физической культуры и спорта, протокол № 9 от «26» мая 2026 г.

- Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет»;

- Положения о порядке выполнения выпускных квалификационных работ в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет»;

- Положения об учебно-методическом обеспечении образовательных программ высшего образования в ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет».

### **3. Компетенции, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы высшего образования**

#### **Универсальные компетенции (УК):**

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК- 1)

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)

Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7)

Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций / Способен создавать и поддерживать в

повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8)

Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9)

Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10)

### **Общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

### **Профессиональные компетенции (ПК):**

Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1).

Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2).

Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-3)

Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп (ПК-4)

Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области (ПК-5)

Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-6)

Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7)

Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных (ПК-8).

Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс (ПК-9)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о.декана факультета  
физической культуры и спорта  
Смышнов К.М.

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

Направление подготовки  
Направленность (профиль)  
Квалификация выпускника  
Год начала обучения

44.03.01 Педагогическое образование  
Физическая культура  
бакалавр  
2026\_\_\_\_\_

**РАЗРАБОТАНО:**

Зав. выпускающей кафедрой  
образовательных технологий  
физической культуры и спорта  
Магин В.А.

Ставрополь, 2026

## **1. Цели и задачи государственного экзамена**

Государственный экзамен является итоговой формой аттестации студентов факультета физической культуры и спорта Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». Государственный экзамен предусмотрен:

- Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г.;

- Образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Физическая культура», утвержденной на заседании Ученого совета Факультета физической культуры и спорта, протокол протокол № 9 от «26» \_мая 2026 г.;

- Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет»;

- Положением о порядке выполнения выпускных квалификационных работ в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет»;

- Положением об учебно-методическом обеспечении образовательных программ высшего образования в ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет».

- Другими локальными актами СКФУ. Целью и задачами государственного экзамена является оценка степени профессиональной подготовки выпускника по использованию теоретических знаний, практических навыков и умений, уровня сформированности компетенций для решения профессиональных задач на уровне, требуемом стандартом. Государственный экзамен образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Физическая культура», имеет комплексный характер и охватывать весь спектр основных вопросов по дисциплинам направления подготовки, формирующим конкретные компетенции.

## **2. Перечень компетенций, уровень сформированности которых должен быть проверен на государственном экзамене.**

### **Универсальные компетенции (УК):**

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)

Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7)

Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций / Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8)

Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9)

Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10)

### **Общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

### **Профессиональные компетенции (ПК):**

Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2).

Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-3)

Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп (ПК-4)

Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных (ПК-8).

## **3. Структура государственного экзамена**

Структура государственного экзамена соответствует требованиям Федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121, зарегистрированной в Минюсте РФ 15 марта 2018 г. № 50362.

Государственный экзамен включает в себя разделы дисциплин: Блок 1. Дисциплины (модули), Профиль «Физическая культура». Часть, формируемая участниками образовательных отношений устанавливаемых вузом.

Государственный экзамен имеет междисциплинарный характер. В государственный экзамен включены следующие дисциплины: Основы вожатской деятельности, Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений. Научные основы школьного курса, Теория и методика легкой атлетики, Теория и методика волейбола, Безопасность жизнедеятельности, Финансово-экономический практикум, Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности, Методика физической культуры, Педагогика, Лечебная физическая культура и массаж, Основы вожатской деятельности, Педагогика физической культуры, Психология воспитательных практик, Технология и организация воспитательных практик (классное руководство), Атлетическая гимнастика, Организация физкультурно-массовых мероприятий.

Государственный экзамен проводится по билетам. Каждый билет включает 3 вопроса: 2 теоретических вопроса и 1 практический.

Общее количество вопросов – 69

#### **4. Содержание государственного экзамена**

Перечень тем, выносимых на экзамен, по дисциплинам в соответствии с образовательным стандартом, образовательной программой и рабочими программами дисциплин, включенными в государственный экзамен:

Характеристика основных видов деятельности отрядного вожатого. Этапы организации педагогической деятельности вожатого. Педагогическое мастерство вожатого (УК-3);

Освобождение общественной жизни от влияния религии. Движение за объединение христианских конфессий. Движение за усиление роли церкви в общественной жизни (УК-5);

Проблема смешения понятий «физическая подготовка» и «физкультурное образование» и др. (УК-6);

Особенности организации и проведения занятий по лёгкой атлетике на открытом воздухе.

Значение физической подготовки волейболиста и ее характеристика (УК-7);

Обеспечение комфортных и безопасных условий труда и жизнедеятельности. (УК-8);

Сущность финансовой грамотности. Личное финансовое планирование как способ повышения благосостояния индивида и семьи (УК-9);

Преступление: понятие, виды, лица, подлежащие уголовной ответственности. Обстоятельства, исключающие преступность деяния (УК-10);

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения учебного предмета «Физическая культура» (ОПК-1);

Применение информационных компьютерных технологий (ИКТ) на уроках физической культуры (ОПК-2);

Основы лечебной физической культуры и массажа при нарушениях функции передвижения организма человека(ОПК-3);

Чем может обеспечиваться двигательная активность обучающихся помимо уроков физической культуры (ОПК-4);

Перечислите основные организационные формы обучения и воспитания по предмету «Физическая культура» в общеобразовательной школе. Перечислите основные внеурочные формы занятий физической культурой и спортом. (ОПК-5);

К какой медицинской группе относят учащихся с незначительными изменениями в состоянии здоровья, функциональном состоянии организма, физическом развитии и не имеющих достаточного уровня физической подготовленности (ОПК-6);

Обоснуйте основную направленность игровых технологий (ОПК-7);

Выделите наиболее значимые нравственные качества, формируемые в процессе физического воспитания школьников (ОПК-8);

Обоснуйте основные функции классного руководителя (ПК-2);

Обоснуйте этапы формирования двигательного навыка (ПК-3);

Массовые туристские мероприятия и соревнования (ПК-4).

#### **5. Перечень примерных вопросов для подготовки к государственному экзамену**

**Тема: Психолого-педагогические основы вожатской деятельности (УК-3):**

1. Характеристика основных видов деятельности отрядного вожатого.
2. Этапы организации педагогической деятельности вожатого.
3. Педагогическое мастерство вожатого

**Тема: Современные проблемы государственно-конфессиональных отношений в РФ (УК-5):**

1. Организационные проблемы РПЦ на современном этапе



## 2. Принципы взаимодействия церкви с государством в современных российских условиях

**Тема: Проблема понятийно-терминологического обеспечения процесса реформирования образования в области физической культуры (УК-6):**

1. Проблема смешения понятий «физическая подготовка» и «физкультурное образование» и др.
2. Дискуссия о сущности понятия «Физическая культура». Её основные результаты и значение для дальнейшего развития физической культуры как социального явления
3. Объективные причины, мешающие полноценной реализации подхода, основанного на приоритете оздоровительной направленности учебных занятий по физической культуре в школе.

**Тема: Лёгкая атлетика как наука и учебная дисциплина. Место и значение лёгкой атлетики в отечественной системе физической культуры. Методика обучения технике игры в волейбол (УК-7):**

1. Особенности организации и проведения занятий по лёгкой атлетике на открытом воздухе.
2. Значение физической подготовки волейболиста и ее характеристика

**Тема: Основные понятия, термины и определения в области безопасности жизнедеятельности (УК-8):**

1. Перечислите факторы, определяющие уровень риска, методы управления им.
2. Обеспечение комфортных и безопасных условий труда и жизнедеятельности

**Тема: Сущность финансовой грамотности. Личное финансовое планирование как способ повышения благосостояния индивида и семьи (УК-9):**

1. Система страхования вкладов, ее преимущества и недостатки
2. Роль и место инновационного предпринимательства в стабилизации государственной экономики.

**Тема: Уголовное право (УК-10):**

1. Преступление: понятие, виды, лица, подлежащие уголовной ответственности.
2. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.

**Тема: Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения учебного предмета «Физическая культура» (ОПК-1):**

1. Анализ содержания Федерального государственного образовательного стандарта начального обучения по предмету «Физическая культура».
2. Анализ содержания личностных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Физическая культура»
3. Анализ содержания предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Физическая культура»
4. Обоснуйте содержание знаний: сведения о физическом воспитании в целом, о закономерностях движения человеческого тела, о правилах разучивания двигательных действий и способах их выполнения, о влиянии занятий физическими упражнениями на организм.
5. Проанализируйте основные задачи реализации содержания предмета «Физическая культура».
6. Цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при обучении предмета «Физическая культура».
7. Требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры.
8. Анализ и структура содержания общеобразовательных программ и школьных учебников по физической культуре.

**Тема: Применение информационных компьютерных технологий (ИКТ) на уроках физической культуры (ОПК-2);**

1. Обоснуйте психолого-педагогические условия применения компьютерных технологий в старших классах на уроках физической культуры.
2. Охарактеризуйте возможности использования компьютерных технологий на уроках физической культуры в старших классах.
3. Обоснуйте возможности применения компьютерных технологий в различных методах обучения физической культуре в старших классах.
4. Приведите примеры опыта использования компьютерных технологий на уроках физической культуры в старших классах.

**Тема: Основы лечебной физической культуры и массажа при нарушениях функции передвижения организма человека(ОПК-3):**

1. Опишите меры профилактики травм и заболеваний ОДА при занятиях физкультурой и в массовом спорте.
2. Назовите отличия сколиоза от сколиотической осанки
3. Раскройте основные действия при оказании первой доврачебной помощи при травмах.
4. Раскройте особенности коррекции опорно-двигательного аппарата обучающихся с использованием физических упражнений.
5. Раскройте правила и физиологические механизмы закаливания организма человека.

**Тема: Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления. (ОПК-4):**

Чем может обеспечиваться двигательная активность обучающихся помимо уроков физической культуры

**Тема: Формы, средства, методы и технологии организации педагогического процесса в физической культуре (ОПК-5):**

1. Перечислите основные организационные формы обучения и воспитания по предмету «Физическая культура» в общеобразовательной школе.
2. Перечислите основные внеурочные формы занятий физической культурой и спортом.

**Тема: Организация педагогического процесса в сфере физической культуры (ОПК-6):**

1. К какой медицинской группе относят учащихся с незначительными изменениями в состоянии здоровья, функциональном состоянии организма, физическом развитии и не имеющих достаточного уровня физической подготовленности
2. Особенности физического воспитания детей младшего школьного возраста
3. Особенности физического воспитания детей среднего школьного возраста
4. Особенности физического воспитания детей старшего школьного возраста

**Тема: Общая характеристика современных образовательных технологий в физическом воспитании. (ОПК-7):**

1. Обоснуйте основную направленность игровых технологий в физической культуре
2. Методика применения технологии уровневой дифференциации на уроках физической культуры в школе
3. Специфика применения личностно-ориентированного обучения в школе.

**Тема: Профессионально-педагогическая компетентность бакалавра физической (ОПК-8):**

1. Выделить наиболее значимые нравственные качества, формируемые в процессе физического воспитания школьников
2. Проблема смешения понятий «обучение», «образование», «воспитание», «развитие».

3. Проблема смешения понятий «физическая подготовка» и «физкультурное образование».
4. Проблема не разработанности методики формирования знаний по предмету «Физическая культура» в школе, и содержания раздела «Основы знаний».

**Тема: Классный руководитель как организатор воспитательных практик (ПК-2):**

1. Обоснуйте основные функции классного руководителя

**Тема: Изучение основ техники выполнения упражнений в атлетической гимнастике.**

**Обучение различным сочетаниям технических элементов. (ПК-3):**

1. Обоснуйте этапы формирования двигательного навыка
2. Схема разработки персональных тренировочных программ в атлетической гимнастике

**Тема: Физкультурно-спортивная деятельность человека (ПК-4):**

1. Походы выходного дня: цель, задачи. Организация и содержание с учётом возраста, физической подготовленности и интересов участников похода.
2. Массовые туристские мероприятия и соревнования
3. Краеведческая и исследовательская работа в туристских путешествиях.

## **6. Список рекомендуемой литературы**

### **6.1. Основная литература:**

1. Толконеева Е.И. Основы вожатской деятельности : учебное пособие (практикум) / Толконеева Е.И.. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 103 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99440.html>
2. Леньшина, М. В. Легкая атлетика в программах по физической культуре для общеобразовательной школы до и после принятия ФГОС второго поколения Электронный ресурс / Леньшина М. В. - Воронеж: ВГИФК, 2020. - 17 с., экземпляров неограничено
3. Базовые виды спорта. Легкая атлетика Электронный ресурс: учебное пособие для студентов очной формы обучения. - Ижевск: Ижевская ГСХА, 2020. - 68 с., экземпляров неограничено Бабушкин, Г. Д.; Общая теория спорта: современные концепции подготовки спортсменов : учебник / Г. Д. Бабушкин. - Общая теория спорта: современные концепции подготовки спортсменов, Весь срок охраны авторского права. - Электрон. дан. (1 файл). - Саратов : Вузовское образование, 2020. - 294 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-4487-0679-0, экземпляров неограничено
4. Матвеев, Л. П.; Общая теория спорта и ее прикладные аспекты : учебник для вузов физической культуры и спорта / Л. П. Матвеев. - Общая теория спорта и ее прикладные аспекты, 2023-08-17. - Электрон. дан. (1 файл). - Москва : Издательство «Спорт», 2020. - 344 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-906132-50-5, экземпляров неограничено
5. Зацiorский, В. М.; Физические качества спортсмена: основы теории и методики воспитания / В. М. Зацiorский. - Физические качества спортсмена: основы теории и методики воспитания, 2023-08-17. - Электрон. дан. (1 файл). - Москва : Издательство «Спорт», 2020. - 200 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-906132-49-9, экземпляров неограничено
6. Теория и практика волейбола: краткий курс Электронный ресурс / Данилова Г. Р., Невмержицкая Е. В., Коновалов И. Е., Баранова К. А., Макаров В. А.: учебное пособие. - 2-е изд., стереотип. - Казань: Поволжская ГАФКСиТ, 2020.-195с.-Рекомендовано Федеральным учебно-методическим объединением в системе высшего образования в качестве учебного пособия для использования при реализации основных

профессиональных образовательных программ по направлению подготовки бакалавриата 49.03.01 Физическая культура, экземпляров неограничено.\

7. Соколов, А.Т. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / А.Т. Соколов. - Безопасность жизнедеятельности, 2021-12-05. - Электрон. дан. (1 файл). - Москва, Саратов: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. - 191 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-4497-0304-0, экземпляров неограниченно.
8. Безопасность жизнедеятельности Электронный ресурс / Холодов О. М., Дуц В.И., Кубланов А.М., Куликова Т.А., Шуманский И.И.: учебное пособие. - Воронеж: ВГИФК, 2020. - 206 с. - ISBN 978-5-905-654-68-8, экземпляров неограниченно.
9. Психология. Часть 1: Общая и социальная психология [Электронный ресурс]: Учебник для вузов : В 2 ч. / Б. А. Сосновский и др. ; Под редакцией Б. А. Сосновского . – 3. изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022 . – 480 с. – (Высшее образование). - На рус. яз. - ISBN 978-5-9916-7512-3
10. Психология. Часть 2: Возрастная и педагогическая психология [Электронный ресурс] : Учебник для вузов : В 2 ч. / Б. А. Сосновский и др. ; Под редакцией Б. А. Сосновского. – 3. изд., перераб. и доп. . – Москва : Юрайт, 2022 . – 347 с. – (Высшее образование) . . -- На рус. яз. - ISBN 978-5-9916- 7513-0
11. Криличевский В.И., Семенов А.Г., Бекасова С.Н. Педагогика физической культуры: учебник. – М.: Изд-во Кнорус, 2021. – 320 с.
12. Лукьяненко В.П. Теория и методика физической культуры: учебное пособие / В. П. Лукьяненко. – М.: Советский спорт, 2024. – 566 с. ISBN 978-5-00129-371-22.
13. Креативная педагогика: методология, теория, практика / ред. В. В. Попов, Ю. Г. Круглов. – 6-е изд. (эл.). – Москва : Лаборатория знаний, 2021. – 322 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602062>
14. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : Учебник и практикум для вузов . – 2-е изд, пер. и доп. . – Электрон. дан. – Москва : Юрайт, 2021 . –330 с . – (Высшее образование) . . – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/472930>, <https://urait.ru/book/cover/C8916849-9FDB-497B-8644-BB9349D62BAE> . – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей . - URL: <https://urait.ru/bcode/472930> (10.01.2022). – На рус. яз. - ISBN 978-5-534- 06464-3 .
15. 2Ромм, Т. А. Педагогика социального воспитания : Учебное пособие для вузов . – 2-е изд, пер. и доп. . – Электрон. дан. – Москва : Юрайт, 2021 . –158 с . – (Высшее образование) . . – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/473210>, <https://urait.ru/book/cover/BEF50D4A-E098-414A-A0B6-98C21B2F3D80> . – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей . - URL: <https://urait.ru/bcode/473210> (10.01.2022). – На рус. яз. - ISBN 978-5-534- 06220-5
16. Кашапов, М. М. Инновационные образовательные технологии : учебник : [16+] / М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, А. С. Кашапов. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 264 с. : табл. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683664>.
17. Белова, Ю.В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя Электронный ресурс : учебно-методическое пособие / Ю.В. Белова. - Саратов : Вузовское образование, 2018. - 123 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4487-0139-9

## 6.2. Дополнительная литература:

1. Алхасов, Д. С. Курс лекций по учебной дисциплине «Теория и история физической культуры» : профессиональный цикл : общепрофессиональные дисциплины основной профессиональной образовательной программы по специальности 050720 «Физическая культура» для студентов очной и заочной формы обучения / Д.С. Алхасов. - М.|Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 53 с. - ISBN 978-5-4475-3733-3.
2. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры (в таблицах и схемах) / Д.С.

Алхасов. - М. | Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 100 с. - ISBN 978-5-4475-3732-6.

3. Бабушкин, Г. Д. Предсоревновательная подготовка спортсменов высокой квалификации : учебное пособие / Г.Д. Бабушкин ; Министерство спорта Российской Федерации ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2017. - 110 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн.
4. Бакшева, Т. В. Основы научно-методической деятельности : учебное пособие / Т.В. Бакшева, А.В. Кушакова ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 122 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>.
5. Верхошанский, Ю.В. Основы специальной силовой подготовки в спорте Электронный ресурс / Ю. В. Верхошанский. - Основы специальной силовой подготовки в спорте, 2019-12-01. - Москва : Советский спорт, 2013. - 216 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9718-0609-7.
6. Германов, Г. Н. История, теория и организация физической культуры и спорта. 150 вопросов абитуриенту Электронный ресурс : Ответы и самоконтроль. Учебное пособие для абитуриентов / Г. Н. Германов, М. Е. Злобина, П. А. Хомяк. - Саратов : Вузовское образование, 2015. - 365 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 2227-8397.
7. Дубина, И.Н. Модели и методы формирования и стимулирования креативно-инновационных коллективов Электронный ресурс : монография / И.Н. Дубина. - Модели и методы формирования и стимулирования креативно-инновационных коллективов, 2028-04-25. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 102 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4486-0367-9
8. Иссурин, В. Б. Спортивный талант: прогноз и реализация : монография / В.Б. Иссурин ; пер. с англ. И. В. Шаробайко. - Москва : Спорт, 2017. - 239 с. : табл. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-906839-83-1.
9. История физической культуры : учебник для вузов / [С. Н. Комаров, К. А. Цатурова, Ю. Ф. Курамшин и др.] ; под ред. С. Н. Комарова. - Москва : Академия, 2013. - 239 с. ; 22. - (Высшее профессиональное образование. Физическая культура и спорт. Бакалавриат). - Гриф: Рек. УМО. - Библиогр.: с. 236. - ISBN 978-5-7695-9565-3.
10. Мельникова, Н. Ю. История физической культуры и спорта : Учебник / Мельникова Н. Ю. - Москва : Советский спорт, 2013. - 392 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-9718-0613-4.
11. Попов, М.Е. Основы социокультурной интеграции и адаптации Электронный ресурс : учебное пособие / сост. М.Е. Попов ; С.В. Попова. - Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. - 121 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.
12. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах Электронный ресурс : учебное пособие / В.С. Прядеин. - История России в схемах, таблицах, терминах и тестах, 2023-08-31. - Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 192 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-7996-1505-5.

### **6.3. Методическая литература:**

1. Бакшева, Т.В. Основы научно-методической деятельности: Учебное пособие / Т.В. Бакшева, А.В. Кушакова. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2014. – 139 с.
2. Беляев Н.Г. Физиология. Возрастная физиология. Ставрополь. СГУ, 2011. – 234 с. 7.
3. Гимнастика: учебник / В.М. Баршай, В.Н. Курысь, И.Б. Павлов. – Ростов н/Д : Феникс, 2012. – С.312.
4. Громов Ю. Б. Плавание: учебное пособие / Ю. Б. Громов, М.Ю. Громов. – Ставрополь: Литера, 2011. – 104 с.
5. Егорова С.А., Л.В. Белова, В.Г. Петрякова. Лечебная физическая культура и массаж (Учебное пособие). Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2014. – 258 с.

6. Жужгов И.В., Ковалев В.В., Кравченко Н.В., Мелешкин В.В., Сальный А.М. Курс лекций по дисциплине Правовая культура Ставрополь, 2015.
7. Забельский, С.Ю. Здоровье человека XXI века. Система биоэкономического психомоторного здравоукрепления : учебные программы / С.Ю. Забельский. – Ставрополь : Изд-во Сервисшкола, 2015. – 60 с.
8. Котло Е.Н. Гигиена: учебно-методическое пособие / Е.Н. Котло – Ставрополь: Изд-во СГУ, 2011. – 96 с.
9. Курьсь, В. Н. Биомеханика : познание физического упражнения : учеб. пособие / В. Н. Курьсь. - Ставрополь : Б. и., 2012. - 527 с. : ил. - Предм. указ.: с. 511-525. - Библиогр.: с. 526-527. - ISBN 978-5-88648-791-6.
10. Левченко Е.С. Футбол: Учебное пособие. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2015. – 160с.
11. Лукьяненко В.П. Понятийно-терминологическое обеспечение развития образования в области физической культуры. Учебное пособие – М.: Советский спорт, 2017.
12. Лукьяненко, В.П. Физическая культура: основы знаний: Учебное пособие / В.П. Лукьяненко. - Ставрополь: Изд-во СГУ. – 2007. – 224 с.
13. Мещерякова О.Н., Вучева В.В., Магин В.А. Волейбол: учебное пособие / О.Н. Мещерякова, В.В. Вучева, В.А. Магин. – Ставрополь, 2011. – 168 с.
14. Озеров В.П. Основы здоровой жизнедеятельности. Активизация психофизической работоспособности человека. М.: Илекса; Ставрополь: Сервисшкола, 2006. 472 с.
15. Отечественная история : учеб. пособие : для всех неисторических специальностей : 1, 2 семестр / В. А. Шаповалов, Д. В. Кочура, Д. С. Ткаченко и др. ; Сев.-Кав. федер. ун-т. - 3-е изд., перераб. и доп. - Ставрополь : СКФУ, 2013. - 410 с.
16. Педагогика физической культуры и спорта: учебное пособие / Магин В.А., Кострулева И.В., Соколова И.Ю., Сорокопуд Ю.В., Сиволобова Н.А., Подгребельная Н.И. . - Ставрополь: СГУ, 2009. – 224 с.
17. Психология и педагогика : учеб. пособие / авт.-сост.: С. Г. Корлякова, И. В. Кострулева, Е. В. Пименова и др. ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ГОУ ВПО "Ставроп. гос. ун-т". – Ставрополь : Б. и., 2011. – 119 с. – Библиогр.: с. 114.
18. Теория и методика спортивной подготовки (гимнастика): учебное пособие / А.И. Яцынин, Е.В. Титаренко, О.В. Горбатов, Д.Н. Безлепкин, Н.Н. Грудницкая. – Ставрополь: Ставролит, 2010. – 284 с.

#### **6.4. Интернет-ресурсы**

<http://elibrary.ru/defaultx.asp> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU  
[http://elibrary.sgu.ru/uch\\_lit/355.pdf](http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/355.pdf) / Крючкова Л.Н. Педагогическое мастерство тренера: Учебно-методическое пособие для студентов факультета физической культуры. Саратов, 2011. 37 с.  
<http://www.biblioclub.ru> университетская библиотека online  
<http://www.fismag.ru> Физкультура и спорт  
<http://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система IPRbooks  
<http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/3> Теория и практика физической культуры  
<https://ok.ru/olympicrussia> Олимпийский комитет России  
<https://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/statisticheskaya-inf/> База статистических данных по развитию физической культуры и спорта в РФ

#### **6.5. Программное обеспечение**

Специальное программное обеспечение не требуется.

### **7. Организация и проведение государственного экзамена**

7.1.1. При наличии объективных уважительных причин (пандемия, чрезвычайные ситуации, академическая мобильность, для лиц с ограниченными возможностями



здоровья и другое), препятствующих обучающимся и/или членам государственной экзаменационной комиссии лично присутствовать в СКФУ или его филиале при проведении ГИА, государственный экзамен может проводиться с применением ЭО, ДОТ. Решение о проведении ГИА с применением ЭО, ДОТ оформляется приказом проректора по учебной работе.

7.1.2. Государственный экзамен проводится в виде устного собеседования.

Устное собеседование проводится в виртуальных классах, формируемых на платформах Cisco WebEx, BigBlueButton, с обязательной видеофиксацией проведения государственного аттестационного испытания.

Информация о проведении государственного экзамена с применением ЭО, ДОТ (время и способ выхода на связь для его прохождения) доводится до обучающегося посредством передачи по электронной почте либо путем размещения информации в личном кабинете обучающегося на образовательном портале eКампус университета не позднее, чем за 3 дня до начала проведения государственного аттестационного испытания.

Секретарь ГЭК определяет очередность сдачи устного собеседования (подключения обучающихся к сеансу видеоконференцсвязи) с учетом часовых поясов местонахождения обучающихся. Очередность прохождения государственного аттестационного испытания в виде устного собеседования доводится до обучающихся посредством чата eКампус за день до даты проведения государственного аттестационного испытания.

Одновременно при сдаче государственного экзамена в виде устного собеседования в виртуальном классе могут присутствовать не более 10 человек, включая членов и секретаря ГЭК.

В начале государственного экзамена в виде устного собеседования в виртуальном классе секретарь ГЭК выступает в роли проктора и в обязательном порядке:

- включает режим видеозаписи;
- проводит идентификацию личности обучающегося, для чего обучающийся называет отчетливо свои фамилию, имя, отчество (при наличии), демонстрирует рядом с лицом в развернутом виде зачетную книжку или студенческий билет. Если при идентификации личности обучающегося перед началом государственного экзамена с применением ЭО, ДОТ выявляется факт подмены личности, обучающийся считается не прошедшим государственное аттестационное испытание в связи с неявкой по неуважительной причине, с последующим отчислением из университета;
- проводит осмотр помещения согласно требованиям, описанным в п.7.2.3. настоящего документа, для чего обучающийся, перемещая видеокамеру или ноутбук по периметру помещения, демонстрирует преподавателю помещение, в котором он проходит аттестацию, и отсутствие в нём посторонних лиц. При выявлении нарушений требований обучающийся должен устранить нарушения. Если выявленные нарушения устранить невозможно, то обучающийся отстраняется от дальнейшего прохождения ГИА, ему в индивидуальном протоколе заседания ГЭК вносится запись «неявка по неуважительной причине», в связи с нарушением требований к помещению, в котором находится обучающийся.

7.1.3. К помещению, в котором находится обучающийся, устанавливаются следующие требования: – помещение должно быть со стенами, закрытой дверью;

- во время государственного аттестационного испытания в помещении не должны находиться посторонние лица;
- дополнительные компьютеры, мониторы, иные технические средства должны быть отключены;
- рабочая поверхность стола, на котором установлен персональный компьютер обучающегося, должна быть свободна от всех предметов, включая карманные компьютеры или другие компьютерные устройства, часы, тетради, книги, блокноты, самоклеющиеся листки, заметки или бумаги с напечатанным текстом;

– Web-камера не должна быть расположена напротив источника освещения.

На рабочем столе допускается наличие чистого листа бумаги, ручки, простого калькулятора, а также других предметов, необходимых для прохождения государственной итоговой аттестации на усмотрение ГЭК.

Все обучающиеся самостоятельно обеспечивают выполнение требований.

7.1.4. После идентификации личности обучающегося согласно п. 7.2.2. настоящего документа, секретарь ГЭК с помощью рандомизатора (онлайнгенератора случайных чисел) выбирает экзаменационный билет.

Обучающемуся предоставляется не менее 20 минут, но не более 30 минут, на подготовку к ответу на вопросы экзаменационного билета. В период подготовки обучающегося к ответу на вопросы осуществляется видеозапись и визуальное наблюдение за обучающимся членами ГЭК, уполномоченными председателем ГЭК. Видеозапись и визуальное наблюдение в период подготовки к ответу может осуществляться одновременно не более чем для 3 обучающихся.

По окончании времени, отведенного на подготовку к ответу обучающийся должен завершить выполнение задания и сообщить членам ГЭК о завершении работы.

Государственный экзамен в виде устного собеседования включает в себя ответ обучающегося на вопросы экзаменационного билета, а также на устные вопросы членов ГЭК по вопросам, входящим в программу ГИА по соответствующему направлению подготовки, и обеспечивающих проверку уровня сформированности компетенций обучающихся.

После завершения устного опроса одного обучающегося, секретарь ГЭК приглашает подключиться к виртуальному классу для прохождения государственного аттестационного испытания следующего обучающегося, отправив ему ссылку или позвонив по телефону (по возможности).

После завершения государственного экзамена решение ГЭК принимается на закрытом заседании с применением ЭО, ДОТ, без использования средств видеозаписи. Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в виде устного собеседования, объявляются на образовательном портале eКампус в день его проведения.

С оценкой за государственный экзамен обучающийся может ознакомиться также в личном кабинете на образовательном портале eКампус.

Видеозапись государственного экзамена в виде устного собеседования хранится на защищенных серверах Центра обработки данных (ЦОД) СКФУ в течение трёх месяцев. Видеозаписи могут использоваться для рассмотрения апелляций по результатам государственного экзамена.

7.1.5. В случае, если в ходе проведения государственного экзамена с использованием ДОТ произошел сбой технических средств обучающегося, устранить который не удалось в течение 15 минут, секретарь ГЭК вслух озвучивает ФИО обучающегося, описывает характер технического сбоя (пропала видеосвязь с обучающимся, пропал звук и др.) и фиксирует факт неявки обучающегося по уважительной причине в протоколе заседания ГЭК.

7.1.6. Если в период проведения государственного экзамена в рамках ГИА с применением ЭО, ДОТ (включая наблюдение за обучающимися в период подготовки к устному ответу) членами ГЭК будут замечены нарушения со стороны обучающегося, а именно: подмена обучающегося, проходящего государственное аттестационное испытание, посторонним лицом, пользование посторонней помощью, появление сторонних шумов, пользование электронными устройствами кроме компьютера (планшеты, мобильные телефоны и т. п.), пользование наушниками, списывание, выключение веб-камеры, выход за пределы вебкамеры, совершение действий, противоречащих локальным нормативным актам Университета, в том Этическому кодексу студентов СКФУ, государственный экзамен для обучающегося прекращается.



Обучающемуся за государственное итоговое испытание выставляется оценка «неудовлетворительно» с последующим отчислением из Университета.

7.2.1. Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию в связи с неявкой на государственный экзамен по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других исключительных случаях, вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить документ, подтверждающий причину его отсутствия. Заявление о переносе срока прохождения ГИА (с оригиналом или заверенной в установленном порядке копией документов, подтверждающих уважительность причин не прохождения ГИА в установленные сроки) подается студентом (его доверенным лицом) не позднее одной календарной недели после завершения ГИА в дирекцию института. В случае неподачи указанного заявления студента и документов, подтверждающих уважительность причин не прохождения ГИА в данный период, студент отчисляется из СКФУ в установленном порядке.

7.2.2. На основании заявления студента, согласованного с директором института и документов, подтверждающих уважительные причины не прохождения ГИА, издается приказ ректора СКФУ о переносе сроков прохождения ГИА.

7.2.3. Студент обязан лично ознакомиться с датой, на которую перенесено прохождение ГИА, в дирекции института под подпись.

## 8. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

### 8.1 Описание показателей

| Уровни сформированности компетенци(ий), индикатора (ов)                                                                                                            | Дескрипторы                                                       |                                                                                               |                                                                                  |                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                    | Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно)<br>2 балла | Минимальный уровень (удовлетворительно)<br>3 балла                                            | Средний уровень (хорошо)<br>4 балла                                              | Высокий уровень (отлично)<br>5 баллов                                                                        |
| <i>Компетенция: УК-3</i>                                                                                                                                           |                                                                   |                                                                                               |                                                                                  |                                                                                                              |
| Результаты обучения по дисциплине (модулю):<br><i>Индикатор: ИД-1 УК-3</i><br>Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. | Не способен организовать работу команды, исходя из ролей членов   | Применяет в отдельных случаях способность организовать работу команды, исходя из ролей членов | Способен организовывать работу команды, исходя из ролей членов на среднем уровне | Способен организовать работу команды, исходя из ролей членов для решения задач профессиональной деятельности |

|                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ИД-2 УК-3<br>Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.                                                         | Не способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                                                         | Применяет в отдельных случаях способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде на минимальном уровне                   | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, но допускает при этом незначительные ошибки                           | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, использует полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в сфере государственного и муниципального управления. |
| Результаты обучения по дисциплине (модулю):<br><i>Индикатор:</i><br>ИД-3 УК-3<br>Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде     | Не способен грамотно оценить эффективность командной деятельности                                                                              | Применяет в отдельных случаях способность грамотно оценить эффективность командной деятельности                                                              | Способен грамотно оценить эффективность командной деятельности на среднем уровне                                                                           | Способен оценить эффективность командной деятельности для решения задач профессиональной деятельности                                                                                                                   |
| <b>Компетенция: УК-5</b>                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                         |
| Результаты обучения по дисциплине (модулю):<br><i>Индикатор:</i><br>ИД-1. УК-5.<br>Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития | На низком уровне сформированы представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | На недостаточно высоком уровне сформированы представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | На достаточно высоком уровне сформированы представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | На высоком теоретическом уровне сформированы представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                                                           |

|                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.                                              |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ИД-2. УК-5. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества                                                       | На низком уровне понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | На недостаточно высоком уровне понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                              | На достаточно высоком уровне понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                                                                                       | На высоком теоретическом уровне понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                                                                                    |
| ИД-3 УК-5 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции | Не знает основ системного подхода, многофакторного анализа                                                                                                   | Опираясь на основы системного подхода, способен выделять проблемную ситуацию, на минимальном уровне, способен выделять проблемную ситуацию, осуществляя ее многофакторный анализ и диагностику развития | Опираясь на основы системного подхода, способен выделять проблемную ситуацию, на среднем уровне, способен выделять проблемную ситуацию, осуществляя ее многофакторный анализ и диагностику развития, определить и оценить риски возможных вариантов ее решения | Опираясь на основы системного подхода, способен выделять проблемную ситуацию, на высоком уровне, способен выделять проблемную ситуацию, осуществляя ее многофакторный анализ и диагностику развития, определить и оценить риски возможных вариантов ее решения |

|                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ИД-4 УК-5<br>Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера                                                          | Не достаточно осознает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера           | На недостаточно высоком уровне выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера                     | На достаточно высоком уровне выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера                       | На высоком теоретическом уровне выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера                                 |
| <b>Компетенция: УК-6</b>                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                             |
| Результаты обучения по дисциплине (модулю):<br><br><i>Индикатор:</i><br><i>ИД-1. УК-6.</i><br>Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. | Не применяет личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности; | применяет знания о процессе постановке личных и профессиональных целей в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности; | Применяет знания о процессе постановке личных и профессиональных целей в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности; | Применяет и использует знания о процессе постановке личных и профессиональных целей в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности; |
| <i>ИД-2. УК-6.</i><br>Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при                                                                                                                                          | Не применяет стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, личностных                                                                                       | Применяет знания, для реализации и корректировки стратегии личностного и профессионального развития,                                                                                                           | Применяет на среднем уровне стратегии личностного и профессионального развития, с учетом условий,                                                                                                              | Применяет на высоком уровне практический опыт реализации и корректировки стратегии                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| реализации траектории саморазвития.                                                                                                                                                           | возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;                                                                                                          | с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;                                                                   | средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;                                                                                 | личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;                                |
| <b>Компетенция: УК-7</b>                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                             |
| Результаты обучения по дисциплине (модулю): создавая и <i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-7 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. | Имеет фрагментарные знания о выборе здоровьесберегающих технологий для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности с учетом физиологических особенностей организма и условий жизнедеятельности | Имеет общее представление о выборе здоровьесберегающих технологий для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности с учетом физиологических особенностей организма и условий жизнедеятельности | Имеет базовые знания о выборе здоровьесберегающих технологий для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности с учетом физиологических особенностей организма и условий жизнедеятельности. | В полном объеме владеет знаниями о выборе здоровьесберегающих технологий для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности с учетом физиологических особенностей организма и условий жизнедеятельности |
| ИД-2УК-7 Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их                                                                | Частично планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности                                                                         | В целом планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения                                                                                           | В достаточной степени планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и                                                                                     | В полном объеме планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья                                                                                                                   | и в профессиональной                                                                                                                                                                                                                                                                             | работоспособности в профессиональной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | обеспечения работоспособности в профессиональной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | обеспечения работоспособности в профессиональной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Компетенция: УК-8</b>                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Результаты обучения по дисциплине (модулю): создавая и <i>Индикатор: ИД-1</i> ук-8 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. | Не знает основ создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | Опираясь на основы знаний по созданию и поддержанию в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов на минимальном уровне знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности | Опираясь на основы знаний по созданию и поддержанию в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов на среднем уровне знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности и классификации | Опираясь на основы знаний по созданию и поддержанию в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов на высоком уровне знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности и |

|                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | й<br>чрезвычайных<br>ситуаций<br>военного<br>характера,<br>принципами и<br>способами<br>организации<br>защиты<br>населения от<br>опасностей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | классификации<br>и<br>чрезвычайных<br>ситуаций<br>военного<br>характера,<br>принципами и<br>способами<br>организации<br>защиты<br>населения от<br>опасностей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>ИД-2</b> ук-8 Знает<br>и может<br>применять<br>методы защиты<br>в чрезвычайных<br>ситуациях и в<br>условиях<br>военных<br>конфликтов,<br>формирует<br>культуру<br>безопасного и<br>ответственного<br>поведения. | Не знает основ<br>создания и<br>поддержания в<br>повседневной<br>жизни и в<br>профессиональ<br>ной деятельности<br>безопасных<br>условий<br>жизнедеятельности<br>и для сохранения<br>природной среды,<br>обеспечения<br>устойчивого<br>развития<br>общества, в том<br>числе при угрозе<br>и возникновении<br>чрезвычайных<br>ситуаций и<br>военных<br>конфликтов | Опираясь на<br>основы знаний<br>по созданию и<br>поддержанию в<br>повседневной<br>жизни и в<br>профессиональ<br>ной<br>деятельности<br>безопасные<br>условия<br>жизнедеятельности<br>для<br>сохранения<br>природной<br>среды,<br>обеспечения<br>устойчивого<br>развития<br>общества, в том<br>числе при<br>угрозе и<br>возникновении<br>чрезвычайных<br>ситуаций и<br>военных<br>конфликтов на<br>минимальном<br>уровне знаком<br>с общей<br>характеристикой<br>обеспечения<br>безопасности и<br>устойчивого<br>развития в<br>различных<br>сферах<br>жизнедеятельности | Опираясь на<br>основы знаний<br>по созданию и<br>поддержанию в<br>повседневной<br>жизни и в<br>профессиональ<br>ной<br>деятельности<br>безопасные<br>условия<br>жизнедеятельности<br>для<br>сохранения<br>природной<br>среды,<br>обеспечения<br>устойчивого<br>развития<br>общества, в том<br>числе при<br>угрозе и<br>возникновении<br>чрезвычайных<br>ситуаций и<br>военных<br>конфликтов на<br>среднем уровне<br>знаком с общей<br>характеристикой<br>обеспечения<br>безопасности и<br>устойчивого<br>развития в<br>различных<br>сферах<br>жизнедеятельности и<br>классификации | Опираясь на<br>основы знаний<br>по созданию и<br>поддержанию в<br>повседневной<br>жизни и в<br>профессиональ<br>ной<br>деятельности<br>безопасные<br>условия<br>жизнедеятельности<br>для<br>сохранения<br>природной<br>среды,<br>обеспечения<br>устойчивого<br>развития<br>общества, в том<br>числе при<br>угрозе и<br>возникновении<br>чрезвычайных<br>ситуаций и<br>военных<br>конфликтов на<br>высоком<br>уровне знаком с<br>общей<br>характеристикой<br>обеспечения<br>безопасности и<br>устойчивого<br>развития в<br>различных<br>сферах<br>жизнедеятельности и<br>классификации |

|                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | й чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Компетенция: УК-9</b>                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Результаты обучения по дисциплине (модулю):<br><i>Индикатор:</i><br>ИД-1. УК-9<br>Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, формы участия государства в экономике. | Не применяет знания об основах поведения экономических агентов, принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, не понимает необходимость долгосрочного устойчивого развития, сущность и функции предпринимательской деятельности и риски, связанные с ней, особенности частного и государственного предпринимательства, инновационной деятельности. | Применяет знания об основах поведения экономических агентов, принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, понимает необходимость долгосрочного устойчивого развития, сущность и функции предпринимательской деятельности и риски, связанные с ней, особенности частного и государственного предпринимательства, инновационной деятельности на минимальном уровне. | Применяет знания об основах поведения экономических агентов, принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, принципы экономического анализа для принятия решений, показатели социально-экономического развития и роста понимает необходимость долгосрочного устойчивого развития, сущность и функции предпринимательской деятельности и риски, связанные с ней, особенности частного и государственно | Применяет на практике знания об основах поведения экономических агентов, принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, принципы экономического анализа для принятия решений, показатели социально-экономического развития и роста, ресурсные и экологические ограничения развития, понимает необходимость долгосрочного устойчивого развития, сущность и функции предпринимательской деятельности и риски, |



|                                                                                                           |                                                                                                                   |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                           |                                                                                                                   |                                                                                          | го предпринимательства, инновационной деятельности, анализирует зависимости явлений, выражаемых законами спроса и предложения; устанавливает связи между разными видами издержек и формами отдачи от ресурсов на среднем уровне. | связанные с ней, особенности частного и государственного предпринимательства, инновационной деятельности. Осуществляет критическую оценку информации о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствий экономической политики для принятия обоснованных экономических решений. Анализирует зависимости явлений, выражаемых законами спроса и предложения; устанавливает связи между разными видами издержек и формами отдачи от ресурсов. |
| ИД-2. УК-9<br>Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и | Не применяет знания о способах проведения финансовых вычислений при управлении финансами, не использует различные | Выполняет несложные практические задания по анализу состояния личных финансов, используя | Выполняет несложные практические задания по анализу состояния личных финансов, используя                                                                                                                                         | Используя различные источники информации, понятийный аппарат в области предпринимательства, навыки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                 |                                                                         |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски. | источники информации, понятийный аппарат в области предпринимательства. | различные источники информации, понятийный аппарат в области предпринимательства, навыки проведения финансовых вычислений при управлении финансами на минимальном уровне. | различные источники информации, понятийный аппарат в области предпринимательства, навыки проведения финансовых вычислений при управлении финансами, различия экономических явлений и процессов общественной жизни на среднем уровне. | проведения финансовых вычислений при управлении финансами, различия экономических явлений и процессов общественной жизни, умеет выполнять несложные практические задания по анализу состояния личных финансов. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

*Компетенция: УК-10*

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Результаты обучения по дисциплине (модулю):<br>Индикатор:<br>ИД-1 УК-10<br>Знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодейство | Не может определить сущность коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями. | Не совсем корректно определяет сущность коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями. | В целом правильно определяет сущность коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями. | Грамотно определяет сущность коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| вать<br>коррупционном<br>у поведению в<br>професс<br>иональной<br>деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Результаты<br>обучения по<br>дисциплине<br>(модулю):<br>Индикатор:<br>ИД-2 УК-10<br>Знает и<br>понимае<br>т основные<br>принципы<br>государс<br>твенной<br>политик<br>и в<br>сфере<br>противодействи<br>я терроризму и<br>экстремизму,<br>правовые и<br>организационн<br>ые основы<br>профилактики<br>терроризма и<br>экстремизма и<br>борьбы с ними,<br>минимизации и<br>(или)<br>ликвидации<br>последствий<br>проявлений<br>терроризма и<br>специфику<br>профилактики<br>экстремизма в<br>сфере<br>профессиональ<br>ной<br>деятельности. | Не может<br>спланировать,<br>организовать и<br>провести<br>мероприятия,<br>направленные на<br>предупреждения<br>коррупционных<br>рисков в<br>профессиональ<br>ной деятельности,<br>исключая<br>склонения к<br>коррупционным<br>правонарушениям | Не совсем<br>корректно<br>планирует,<br>организует и<br>проводит<br>мероприятия,<br>направленные<br>на<br>предупреждени<br>я<br>коррупционных<br>рисков в<br>профессиональ<br>ной<br>деятельности,<br>исключая<br>склонения к<br>коррупционны<br>м<br>правонарушени<br>ям | В целом<br>правильно<br>планирует,<br>организует и<br>проводит<br>мероприятия,<br>направленные<br>на<br>предупреждени<br>я<br>коррупционных<br>рисков в<br>профессиональ<br>ной<br>деятельности,<br>исключая<br>склонения к<br>коррупционны<br>м<br>правонарушени<br>ям | Грамотно<br>планирует,<br>организует и<br>проводит<br>мероприятия,<br>направленные<br>на<br>предупреждени<br>я<br>коррупционных<br>рисков в<br>профессиональ<br>ной<br>деятельности,<br>исключая<br>склонения к<br>коррупционны<br>м<br>правонарушени<br>ям |
| Компетенция: <b>ОПК-1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Результаты обучения по дисциплине (модулю):</p> <p><i>Индикатор:</i></p> <p>ИД-1<sub>ОПК-1</sub></p> <p>Понимает и объясняет су</p> <p>щность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего, среднего общего образования, законодательных документов о правах ребенка, актуальных вопросов трудового законодательства; конвенции о правах ребенка.</p> <p>тей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего</p> | <p>Не применяет знания приоритетных направлений системы образования Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих их деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего, среднего общего образования, законодательных документов о правах ребенка, актуальных вопросов трудового законодательства; конвенции о правах ребенка.</p> | <p>Применяет знания приоритетных направлений системы образования Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего, среднего общего образования, законодательных документов о правах ребенка, актуальных вопросов трудового законодательства; конвенции о правах ребенка на минимальном уровне</p> | <p>Применяет знания приоритетных направлений системы образования Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего, среднего общего образования, законодательных документов о правах ребенка, актуальных вопросов трудового законодательства; конвенции о правах ребенка на среднем уровне, использует их в профессиональ</p> | <p>Применяет знания приоритетных направлений системы образования Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего, среднего общего образования, законодательных документов о правах ребенка, актуальных вопросов трудового законодательства; конвенции о правах ребенка,</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                        | ной деятельности                                                                                                                                                | демонстрирует навыки аналитической работы в области физической культуры и спорта                                                             |
| ИД-2 <sub>ОПК-1</sub><br>Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. | Не умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.                                                   | Применяет в отдельных случаях основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.                    | Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики на среднем уровне, использует их в профессиональной деятельности | Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, делает содержательные выводы.                |
| <b>Компетенция: <i>ОПК-2</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                              |
| Результаты обучения по дисциплине (модулю):<br><i>Индикатор:</i><br>ИД-1 <sub>ОПК-2</sub><br>Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин                                                                                                                          | Не применяет знание истории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и | Применяет знания истории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в | Применяет знания истории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в                          | Применяет знания истории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни |

|                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.                                                                                                                               | общества; основы дидактики, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных образовательных технологий; путей достижения образовательных результатов в области ИКТ                                       | жизни личности и общества; основы дидактики, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных образовательных технологий; путей достижения образовательных результатов в области ИКТ на минимальном уровне                 | жизни личности и общества; основы дидактики, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных образовательных технологий; путей достижения образовательных результатов в области ИКТ на среднем уровне, использует их в профессиональной деятельности | личности и общества; основы дидактики, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных образовательных технологий; путей достижения образовательных результатов в области ИКТ, демонстрирует навыки аналитической работы в области физической культуры и спорта |
| ИД-2 <sub>ОПК-2</sub><br>Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. | Не умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде | Применяет в отдельных случаях классификацию образовательных систем и образовательных технологий; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде | Применяет навыки по классификации образовательных систем и образовательных технологий; разработке и применению отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде                                       | Применяет классификацию образовательных систем и образовательных технологий; разработку и применение отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде, делает содержательные выводы.                             |

|                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ИД-3 <sub>ОПК-2</sub><br>Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. | Не владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого(ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность в соответствующей области человеческой деятельности) | Применяет в отдельных случаях знания по разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средства формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого(ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность в соответствующей области человеческой деятельности) | Применяет навыки разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого(ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность в соответствующей области человеческой деятельности) | Применяет навыки разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого(ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность в соответствующей области человеческой деятельности), делает содержательные выводы. |
| Компетенция: <b>ОПК-3</b>                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ИД-1ОПК-3<br>Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | Имеет фрагментарные знания основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся в условиях летнего оздоровительного лагеря | Имеет общее представление об основах применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся в условиях летнего оздоровительного лагеря | Имеет базовые знания основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся в условиях летнего оздоровительного лагеря | В полном объеме владеет знаниями основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся в условиях летнего оздоровительного лагеря |
| ИД-2 ОПК-3<br>Использует методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.                                                                                                                                                               | Частично сформированы умения взаимодействия с другими специалистами базы практики в рамках психолого-медико-педагогического консилиума                                                                                                                  | В целом сформированы, умения взаимодействия с другими специалистами базы практики в рамках психолого-медико-педагогического консилиума                                                                                                                      | В достаточной степени сформированы умения взаимодействия с другими специалистами базы практики в рамках психолого-медико-педагогического консилиума                                                                                               | На высоком уровне сформированы умения взаимодействия с другими специалистами базы практики в рамках психолого-медико-педагогического консилиума                                                                                                               |
| ИД-3 ОПК-3<br>Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.                                                                                                                 | Частично сформированы навыки использования методов (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями и приемами оказания адресной помощи обучающимся в период                                                                       | В целом сформированы, навыки использования методов (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями и приемами оказания адресной                                                                                                       | В достаточной степени сформированы навыки использования методов (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями и приемами оказания                                                                                         | На высоком уровне использует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями и приемами оказания адресной помощи                                                                                                                 |



|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                    | оздоровительного<br>отдыха                                                                                                                                                                                                                                 | помощи<br>обучающимся в<br>период<br>оздоровительно<br>го отдыха                                                                                                                                                                                                     | адресной<br>помощи<br>обучающимся в<br>период<br>оздоровительно<br>го отдыха                                                                                                                                                                                                         | обучающимся в<br>период<br>оздоровительно<br>го отдыха                                                                                                                                                                                             |
| ИД-4 ОПК-3<br>Оказывает<br>помощь и<br>поддержку в<br>организации<br>деятельности<br>ученических<br>органов<br>самоуправлени<br>я. | Частично<br>сформированы<br>навыки<br>использования<br>методов<br>(первичного)<br>выявления детей<br>с особыми<br>образовательным<br>и потребностями<br>и приемами<br>оказания<br>адресной помощи<br>обучающимся в<br>период<br>оздоровительного<br>отдыха | В целом<br>сформированы,<br>навыки<br>использования<br>методов<br>(первичного)<br>выявления<br>детей с<br>особыми<br>образовательны<br>ми<br>потребностями<br>и приемами<br>оказания<br>адресной<br>помощи<br>обучающимся в<br>период<br>оздоровительно<br>го отдыха | В достаточной<br>степени<br>сформированы<br>навыки<br>использования<br>методов<br>(первичного)<br>выявления<br>детей с<br>особыми<br>образовательны<br>ми<br>потребностями<br>и приемами<br>оказания<br>адресной<br>помощи<br>обучающимся в<br>период<br>оздоровительно<br>го отдыха | На высоком<br>уровне<br>использует<br>методы<br>(первичного)<br>выявления<br>детей с<br>особыми<br>образовательны<br>ми<br>потребностями<br>и приемами<br>оказания<br>адресной<br>помощи<br>обучающимся в<br>период<br>оздоровительно<br>го отдыха |

Компетенция: **ОПК-4**

|                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ИД-1ОПК-4<br>Демонстрирует<br>знание<br>духовно-<br>нравственных<br>ценностей<br>личности,<br>базовых<br>национальных<br>ценностей,<br>модели<br>нравственного<br>поведения в<br>профессиональ<br>ной<br>деятельности. | Имеет<br>фрагментарные<br>знания общих<br>принципов и<br>подходов к<br>реализации<br>процесса<br>воспитания;<br>методы и приемы<br>формирования<br>ценностных<br>ориентаций<br>обучающихся,<br>развития<br>нравственных<br>чувств,<br>формирования<br>нравственного<br>облика,<br>нравственной<br>позиции,<br>нравственного | Имеет общее<br>представление<br>об<br>общих<br>принципах и<br>подходов к<br>реализации<br>процесса<br>воспитания;<br>методы и<br>приемы<br>формирования<br>ценностных<br>ориентаций<br>обучающихся,<br>развития<br>нравственных<br>чувств,<br>формирования<br>нравственного<br>облика,<br>нравственной | Имеет базовые<br>знания общих<br>принципов и<br>подходов к<br>реализации<br>процесса<br>воспитания;<br>методы и<br>приемы<br>формирования<br>ценностных<br>ориентаций<br>обучающихся,<br>развития<br>нравственных<br>чувств,<br>формирования<br>нравственного<br>облика,<br>нравственной<br>позиции,<br>нравственного | В полном<br>объеме владеет<br>знаниями<br>общих<br>принципов и<br>подходов к<br>реализации<br>процесса<br>воспитания;<br>методы и<br>приемы<br>формирования<br>ценностных<br>ориентаций<br>обучающихся,<br>развития<br>нравственных<br>чувств,<br>формирования<br>нравственного<br>облика,<br>нравственной |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                              | поведения                                                                                                                                                                                                                                                                                 | позиции,<br>нравственного<br>поведения                                                                                                                                                                                                                                                    | поведения                                                                                                                                                                                                                                                                                              | позиции,<br>нравственного<br>поведения                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ИД-2 ОПК-4<br>Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. | Частично сформированы навыки при организации воспитательных мероприятий использования методов и приемов становления отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей | В целом сформированы, навыки при организации воспитательных мероприятий использования методов и приемов становления отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей | В достаточной степени сформированы навыки при организации воспитательных мероприятий использования методов и приемов становления отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей | На высоком уровне использует методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей при организации воспитательных мероприятий |
| <b>Компетенция: ОПК-5</b>                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Результаты обучения по дисциплине (модулю):<br><i>Индикатор:</i><br>ИД-1 ОПК-5<br>Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленным                                             | Не применяет знания о принципах организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальных технологиях и методах, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с                                                                                     | Применяет знания о принципах организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальных технологиях и методах, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с                                                                                        | Применяет знания о принципах организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальных технологиях и методах, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с                                                                                                     | Применяет знания о принципах организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальных технологиях и методах, позволяющих проводить коррекционно-                                                                                                          |

|                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| и требованиями к образовательным результатам обучающихся.                                                                                        | неуспевающими обучающимися                                                                                                                                                         | неуспевающим и обучающимися на минимальном уровне                                                                                                                                             | неуспевающим и обучающимися на среднем уровне, использует их в профессиональной деятельности                                                                        | развивающую работу с неуспевающим и обучающимися, демонстрирует навыки аналитической работы в области физической культуры и спорта                                                                                 |
| ИД-2 <sub>ОПК-5</sub><br>Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности            | Не умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся | Применяет в отдельных случаях инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся | Применяет основные, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся | Применяет основные инструментари и, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, делает содержательные выводы. |
| ИД-3 <sub>ОПК-5</sub><br>Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. | Не владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; приемами освоения и адекватного       | Применяет в отдельных случаях методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; приемы освоения и                                    | Применяет навыки по применению методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; приемов                  | Применяет навыки по применению методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся;                                                                         |

|  |                                                                                                                                 |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                 |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися | адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающим и обучающимися. | освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающим и обучающимися | приемов освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающим и обучающимися, делает содержательны е выводы. |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Компетенция: ОПК-6**

|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ИД-1опк-6</b><br>Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. | Имеет фрагментарные знания о законах развития личности и проявления личностных свойств, психологических законах периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основах учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. | Имеет общее представление о законах развития личности и проявления личностных свойств, психологическ их законах периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологиях индивидуализа ции обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основах учебной деятельности с учетом индивидуальны х особенностей обучающихся. | Имеет базовые знания о законах развития личности и проявления личностных свойств, психологическ их законах периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологиях индивидуализа ции обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основах учебной деятельности с учетом индивидуальны х особенностей обучающихся. | В полном объеме владеет знаниями о законах развития личности и проявления личностных свойств, психологически х законах периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологиях индивидуализа ции обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основах учебной деятельности с учетом индивидуальны х особенностей обучающихся. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ИД-2</b>опк-6<br/>Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> | <p>Частично сформированы умения использования знаний об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применения образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составления психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося</p> | <p>В целом сформированы, но не систематизированы умения использования знаний об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применения образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составления психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося</p> | <p>В достаточной степени сформированы умения использования знаний об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применения образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составления психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося</p> | <p>В полном объеме сформированы умения использования знаний об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применения образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составления психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося</p> |
| <p><b>ИД-3</b>опк-6 Знает о- педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p>                                                                                                       | <p>Частично сформированы знания психолого-педагогические технологии индивидуализации и обучения, развития, воспитания.</p>                                                                                                                                                                                                              | <p>В целом сформированы, но не систематизированы знания психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>                                                                                                                                                                                                                 | <p>В достаточной степени, на базовом уровне сформированы знания психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>                                                                                                                                                                                              | <p>В полном объеме сформированы знания психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><i>Компетенция: ОПК-7</i></p>                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Результаты обучения по дисциплине (модулю):<br/><i>Индикатор:</i><br/>ИД-1опк-7<br/>Взаимодействию</p>                                                                                                         | <p>Не применяет знания законов развития личности и проявления личностных свойств,</p>                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Применяет знания законов развития личности и проявления личностных свойств,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Применяет знания законов развития личности и проявления личностных свойств,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Применяет знания законов развития личности и проявления личностных свойств,</p>                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ет с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуально й ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> | <p>психологических законов периодизации и кризисов развития; основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью ; закономерностей формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерностей развития детских и подростковых сообществ</p> | <p>психологическ их законов периодизации и кризисов развития; основных закономерносте й семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественност ью; закономерносте й формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологическ их особенностей и закономерносте й развития детских и подростковых сообществ на минимальном уровне</p> | <p>психологическ их законов периодизации и кризисов развития; основных закономерносте й семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественност ью; закономерносте й формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологическ их особенностей и закономерносте й развития детских и подростковых сообществ, использует их в профессиональ ной деятельности</p> | <p>психологически х законов периодизации и кризисов развития; основных закономерносте й семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественност ью; закономерносте й формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологически х особенностей и закономерносте й развития детских и подростковых сообществ, демонстрирует навыки аналитической работы в области физической культуры и спорта</p> |
| <p>ИД-2<sub>ОПК-7</sub><br/>Взаимодействиу ет со специалистами в рамках психолого-медико-педагогическог оконсилиума..</p>                                                                                | <p>Не умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами,</p>                                                                                                                                                                                         | <p>Применяет в отдельных случаях формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательно го процесса (обучающимис</p>                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Применяет формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательно го процесса (обучающимис я, родителями,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Применяя формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательно го процесса (обучающимис я, родителями,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                               | администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.                                                                                                                                                         | я, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации                                                                                                                                                | педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации на среднем уровне, использует их в профессиональной деятельности                                                                            | педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации, делает содержательные выводы.                                                                                                                                           |
| ИД-3 <sub>ОПК-7</sub><br>Взаимодействует с представителям и организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.                                 | Не владеет навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими членами педагогического коллектива | Применяет в отдельных случаях навыки выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими членами педагогического коллектива | Применяет навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими членами педагогического коллектива | Применяет навыки выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими членами педагогического коллектива, делает содержательные выводы. |
| <b>Компетенция: <i>ОПК-8</i></b>                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                           |
| ИД-1 <sub>ОПК 8.</sub><br>Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области | Не моделирует педагогическую деятельность на основе научных знаний и результатов исследований в зависимости от педагогических условий                                                                         | Моделирует педагогическую деятельность на основе научных знаний и результатов исследований в зависимости от педагогических условий, но допускает существенные ошибки                                                           | С <sub>целом</sub> правильно моделирует педагогическую деятельность на основе научных знаний и результатов исследований в зависимости от педагогических условий                                              | Обоснованно моделирует педагогическую деятельность на основе научных знаний и результатов исследований в зависимости от педагогических условий                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                           |
| ИД-2 опк 8.<br>Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. | Не разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, не организует научное исследование в области педагогики.                                                              | Испытывает затруднения в проектировании и методологическом обосновании программы научного исследования, в организации научного исследования в области педагогики.                                     | Пытается проектировать методологически обоснованную программу научного исследования, организовывать научное исследование в области педагогики.                                                 | Самостоятельно проектирует методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики.                                                            |
| <b>Компетенция: ПК-2</b>                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                           |
| ИД-1 ПК-2<br>Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.                | Имеет фрагментарные умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. | Имеет общее представление о постановке воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. | Имеет базовые умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. | В полном объеме владеет умением постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. |
| ИД-2 ПК-2<br>Демонстрирует способы организации и оценки различных                                                                                                                                                          | Частично сформированы умения организации и оценки различных видов                                                                                                                                    | В целом сформированы, но не систематизированы умения организации и                                                                                                                                    | В достаточной степени сформированы умения оказывать организации и                                                                                                                              | В полном объеме сформированы умения организации и оценки                                                                                                                                                  |



|                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).        | внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). | оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). | оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). | различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). |
| ИД-3 <sub>ПК-2</sub><br>Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. | Частично сформированы навыки оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.                | В целом сформированы, но не систематизированы навыки оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.               | В достаточной степени, на базовом уровне сформированы навыки оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.       | В полном объеме сформированы навыки оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.                         |
| <b>Компетенция: ПК-3</b>                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                           |
| ИД-1 <sub>ПК-3</sub><br>Владеет способами интеграции учебных предметов для организации                                                                                                                                                 | имеет фрагментарные владения способами интеграции учебных предметов для                                                                                                                                                   | имеет разрозненные владения способами интеграции учебных предметов для                                                                                                                                                                           | имеет базовые владения способами интеграции учебных предметов для организации                                                                                                                                                                    | в полном объеме владеет владения способами интеграции учебных предметов для                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).                                                                                       | организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).                                                                                        | организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).                                                                                                                | развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).                                                                                                                        | организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).»                                                                                              |
| ИД-2 <sub>ПК-3</sub><br>Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. | частично сформированы умения по использованию образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. | в целом сформированы, но не систематизированы умения по использованию образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. | в достаточной степени сформированы умения по использованию образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.        | в полном объеме сформированы умения по использованию образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. |
| ИД-3 <sub>ПК-3</sub> Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения  | частично сформированы знания психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения             | в целом сформированы, но не систематизированы знания психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения             | в достаточной степени, на базовом уровне сформированы знания психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения | в полном объеме сформированы знания психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения             |
| Компетенция: <b>ПК-4</b>                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ИД-1 <sub>ПК-4</sub><br>Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.                                     | Имеет фрагментарные знания способов организации культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. | Имеет общее представление о способах организации культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.  | Имеет базовые знания о способах организации образовательной деятельности обучающихся при обучении физической культуре; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по физической культуре    | В полном объеме владеет знаниями способов организации образовательной деятельности обучающихся при обучении физической культуре; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по физической культуре |
| ИД-2 <sub>ПК-4</sub><br>Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю). | Частично сформированы умения организовать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по физической культуре; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса                       | В целом сформированы, но не систематизированы умения организовать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по физической культуре; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса | В достаточной степени сформированы умения организовать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по физической культуре; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса | В полном объеме сформированы умения организовать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по физической культуре; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса              |
| ИД-3 <sub>ПК-4</sub><br>Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) средисубъектов образовательно                                                                                                                                   | Частично сформированы навыки организации разных видов деятельности обучающихся при обучении физической                                                                                                                            | В целом сформированы, но не систематизированы навыки организации разных видов деятельности обучающихся                                                                                                                              | В достаточной степени, на базовом уровне сформированы навыки организации разных видов деятельности обучающихся                                                                                                           | В полном объеме сформированы навыки организации разных видов деятельности обучающихся при обучении                                                                                                                              |

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| гопроцесса.                                                                                                                      | культуре и владеет приемами развития познавательного интереса                                                                                  | при обучении физической культуре и владеет приемами развития познавательного интереса                                                                                  | при обучении физической культуре и владеет приемами развития познавательного интереса                                                                                          | физической культуре и владеет приемами развития познавательного интереса                                                                              |
| <b>Компетенция: ПК-8</b>                                                                                                         |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                       |
| ИД-1 ПК-8<br>Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.  | Частично сформированы умения разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями | В целом сформированы, но не систематизированы умения разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями | В достаточной степени сформированы умения разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями                    | В полном объеме сформированы умения разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями |
| ИД-2 ПК-8<br>Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.                                               | Частично сформированы умения контроля качества учебно-воспитательного процесса.                                                                | В целом сформированы, но не систематизированы умения контроля качества учебно-воспитательного процесса.                                                                | В достаточной степени сформированы умения контроля качества учебно-воспитательного процесса.                                                                                   | В полном объеме сформированы умения контроля качества учебно-воспитательного процесса.                                                                |
| ИД-1 ПК-8<br>Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторингов | Частично сформированы навыки разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторингов | В целом сформированы, но не систематизированы навыки разработки плана коррекции образовательно-гопроцесса в соответствии с результатами диагностических и мониторингов | В достаточной степени, на базовом уровне сформированы навыки разработки плана коррекции образовательно-гопроцесса в соответствии с результатами диагностических и мониторингов | В полном объеме сформированы навыки разработки плана коррекции образовательно-гопроцесса в соответствии с результатами диагностических и мониторингов |

## 8.2 Критерии оценивания компетенций на государственном экзамене

Оценка «отлично» выставляется, если студент полностью отражает сформированность компетенций, демонстрирует глубокое знание теории оздоровительной

физической культуры, а также умение увидеть и показать межпредметные связи. Студент свободно иллюстрирует теоретические положения уместными и обоснованными примерами из практики или из заимствованного опыта. Студент демонстрирует свободное владение понятийным аппаратом сферы физической культуры и спорта. Студент использует различные операции логического вывода: анализ, синтез, обобщение, сравнение. Свободно владеет аргументацией. Студент демонстрирует высокую культуру речи. Речь грамотная, четкая, внятная. На вопросы членов комиссии отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу, а также если студент:

Способен оценить эффективность командной деятельности для решения задач профессиональной деятельности.

Опираясь на основы системного подхода, способен выделять проблемную ситуацию, на высоком уровне, способен выделять проблемную ситуацию, осуществляя ее многофакторный анализ и диагностику развития, определить и оценить риски возможных вариантов ее решения

Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата

В полном объеме поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни

В полном объеме обладает знаниями по созданию и поддержанию в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов на высоком уровне знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности и классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей

Опираясь на знания основных видов личных доходов, расходов, в том числе обязательных, использует принципы личного финансового планирования и ведения личного бюджета; оценивает свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты, ведет личный бюджет, в том числе используя программные продукты, решает типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на разных этапах жизненного цикла;

Осознавая виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их снижения, пользуется источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализирует условия финансовых продуктов и положения договоров с финансовыми организациями, оценивает индивидуальные риски, в том числе риск стать жертвой мошенничества, и управляет ими.

Грамотно соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции

Применяя навыки по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания 10 современных подходов к организации и функционированию системы общего образования., делает содержательные выводы.

Применяя навыки разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого(ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-

компетентность в соответствующей области человеческой деятельности), делает содержательные выводы.

На высоком уровне использует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями и приемами оказания адресной помощи обучающимся в период оздоровительного отдыха

На высоком уровне использует методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей при организации воспитательных мероприятий

Применяя навыки по применению методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; приемов освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися, делает содержательные выводы.

В полном объеме сформированы навыки учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действий использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действий оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действий разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемов понимания содержания документации специалистов и ее использования в работе; действий разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Применяя навыки выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими членами педагогического коллектива, делает содержательные выводы.

В совершенстве владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.

В полном объеме сформированы навыки создания и применения в практике обучения физической культуре рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся

В полном объеме сформированы навыки отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения физической культуры

В полном объеме сформированы навыки организации разных видов деятельности обучающихся при обучении физической культуре и владеет приемами развития познавательного интереса

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если студент отражает сформированность компетенций, хорошо владеет теорией вопроса, видит взаимосвязь и взаимообусловленность учебных дисциплин. Студент иллюстрирует ответ немногочисленными примерами и испытывает затруднения при их обосновании. Студент хорошо владеет профессиональной терминологией, в случае ошибки в употреблении термина способен исправить ее сам. Студент предъявляет достаточно стройный лаконичный и четкий ответ, но допускает незначительные ошибки при аргументации своей позиции. Речь достаточно грамотна, в целом соблюдаются нормы стилистического оформления речи. Вопросы, задаваемые членами экзаменационной комиссии, не вызывают существенных затруднений, а также если студент:

Способен грамотно оценить эффективность командной деятельности на среднем уровне

Опираясь на основы системного подхода, способен выделять проблемную ситуацию, на среднем уровне, способен выделять проблемную ситуацию, осуществляя ее многофакторный анализ и диагностику развития, определить и оценить риски возможных вариантов ее решения

Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности в избранной сфере профессиональной деятельности

В достаточной степени поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни

Опираясь на основы знаний по созданию и поддержанию в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов на среднем уровне знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности и классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей

Осознавая виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их снижения, пользуется источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализирует условия финансовых продуктов и положения договоров с финансовыми организациями, оценивает индивидуальные риски, в том числе риск стать жертвой мошенничества, и управляет ими на среднем уровне.

В целом правильно соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции

Навыки по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания 10 современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.

Применяет навыки разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого(ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность в соответствующей области человеческой деятельности)

В достаточной степени сформированы навыки использования методов (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями и приемами оказания адресной помощи обучающимся в период оздоровительного отдыха

В достаточной степени сформированы навыки при организации воспитательных мероприятий использования методов и приемов становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей

Применяет навыки по применению методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; приемов освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

В достаточной степени, на базовом уровне сформированы навыки учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных

воспитательных мероприятий; действий использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действий оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действий разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемов понимания содержания документации специалистов и ее использования в работе; действий разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Применяет навыки выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими членами педагогического коллектива

Пытается проектировать методологически обоснованную программу научного исследования, организовывать научное исследование в области педагогики.

На достаточно хорошем уровне применяет современные информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.

Применяет основы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности, пропагандирует его нормы

В достаточной степени, на базовом уровне сформированы навыки создания и применения в практике обучения физической культуре рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся

В достаточной степени, на базовом уровне сформированы навыки отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения физической культуры

В достаточной степени, на базовом уровне сформированы навыки использования в учебном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации.

В достаточной степени сформированы навыки создания баз знаний в области физической культуры.

В достаточной степени сформированы умения организовывать и управлять учебно-познавательной, воспитательной и иной педагогической деятельностью, используя приемы и методы мотивирования обучающихся к обучению и развитию, способы контроля, оценки и анализа результатов педагогической деятельности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если студент частично отражает сформированность компетенций, фрагментарно раскрывает вопрос, затрудняется с изложением теории, может раскрыть содержание лишь при наводящих вопросах. Студент может подкрепить теоретические положения примерами только после наводящих вопросов, допуская при этом ошибки. Студент слабо владеет профессиональной терминологией, допускает неточности в интерпретации понятий. Студент демонстрирует недостаточную аргументацию, нарушает логику изложения. В речи встречаются ошибки лексического, фразеологического и стилистического характера. На поставленные комиссией вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания, а также если студент:

Применяет в отдельных случаях способность грамотно оценить эффективность командной деятельности

Опираясь на основы системного подхода, способен выделять проблемную ситуацию, на минимальном уровне, способен выделять проблемную ситуацию, осуществляя ее многофакторный анализ и диагностику развития



Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности в избранной сфере профессиональной деятельности

целом поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни

Опираясь на основы знаний по созданию и поддержанию в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов на минимальном уровне знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности

Использует отдельные принципы личного финансового планирования и ведения личного бюджета, опираясь на знания отдельных видов личных доходов, расходов, в том числе обязательных, оценивает свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты, ведет личный бюджет, решает типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования,

Осознавая виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их снижения, пользуется источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, оценивает индивидуальные риски, в том числе риск стать жертвой мошенничества, и управляет ими на минимальном уровне.

Применяет в отдельных случаях правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; действия по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания 10 современных подходов к организации и функционированию системы общего образования

Применяет в отдельных случаях знания по разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средства формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого(ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность в соответствующей области человеческой деятельности)

В целом сформированы, навыки использования методов (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями и приемами оказания адресной помощи обучающимся в период оздоровительного отдыха

Применяет в отдельных случаях методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; приемы освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

В целом сформированы, но не систематизированы навыки учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действий использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действий оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действий разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемов понимания содержания документации специалистов и ее использования в работе; действий разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов,

индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Применяет в отдельных случаях навыки выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими членами педагогического коллектива

Испытывает затруднения в проектировании методологически обоснованной программы научного исследования, в организации научного исследования в области педагогики.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если студент отражает слабую сформированность компетенций, слабо понимает сущность вопросов, механически повторяет некоторые положения теории, не видит взаимосвязи учебных дисциплин. Студент демонстрирует неумение применять теоретические знания для решения практических задач. Студент не владеет профессиональной терминологией. Студент демонстрирует полное отсутствие аргументации, грубые ошибки логического вывода. Речь студента фрагментарна, изобилует паузами, стилистическими ошибками. Неправильно отвечает на поставленные членами комиссии вопросы или затрудняется с ответом, а также если студент:

Не знает основ системного подхода, многофакторного анализа.

Частично поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни

Не знает основ создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Не применяет знания о принципах личного финансового планирования и ведения личного бюджета, опираясь на знания отдельных видов личных доходов, расходов, в том числе обязательных, не осознает виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида.

Не может соблюдать правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции

Не владеет навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания 10 современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.

Не владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого(ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность в соответствующей области человеческой деятельности)

Частично сформированы навыки использования методов (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями и приемами оказания адресной помощи обучающимся в период оздоровительного отдыха

Частично сформированы навыки при организации воспитательных мероприятий использования методов и приемов становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей

Не владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; приемами

освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

Сформированы навыки учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действий использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действий оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действий разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемов понимания содержания документации специалистов и ее использования в работе; действий разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Не владеет навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими членами педагогического коллектива

Не разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, не организует научное исследование в области педагогики.

Не применяет современные информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.

Не соблюдает и не пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности

Частично сформированы навыки создания и применения в практике обучения физической культуре рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся

Частично сформированы навыки организации разных видов деятельности обучающихся при обучении физической культуре и владеет приемами развития познавательного интереса

### **8.3. Описание шкалы оценивания**

Государственный экзамен оценивается по 5-балльной системе.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. декана факультета  
физической культуры и спорта  
Смышнов К.М.

**ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНЫМ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ РАБОТАМ (ПО  
ВИДАМ) И ПОРЯДКУ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ**

Направление подготовки  
Направленность (профиль)  
Квалификация выпускника  
Год начала обучения

44.03.01 Педагогическое образование  
Физическая культура  
бакалавр  
\_2026

**РАЗРАБОТАНО:**

Зав. выпускающей кафедрой  
образовательных технологий  
физической культуры и спорта Магин  
В.А.

Ставрополь, 2026

## 1. ВВЕДЕНИЕ

Выпускная квалификационная (бакалаврская) работа (ВКР) студента является неотъемлемой частью целостного процесса профессиональной подготовки магистра и эффективной формой развития самостоятельной творческой научно-исследовательской работы студента, выполняется в соответствии с учебным планом в рамках итоговой государственной аттестации по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

Выпускная квалификационная (бакалаврская) работа представляет собой научно-исследовательскую разработку или проект учебно-методической деятельности, в которых решается актуальная задача для отрасли оздоровительной физической культуры.

В работе выпускник должен показать умение выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта; проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере оздоровительной физической культуры с использованием апробированных методик; владеть методами обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы; проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности.

Работа должна включать разделы с обоснованием выбора темы, её актуальности, постановкой цели и задач исследования, основную часть с литературным обзором по теме исследования, описанием методов исследования, результатов исследования, их обсуждения, выводов и практических рекомендаций, списка использованной литературы.

Выпускная квалификационная (бакалаврская) работа по физической культуре может также представлять собой теоретическое исследование и выполняться в форме обобщенного научного обзора с анализом новейших, малодоступных научных работ, связанных единой тематикой. Итогом такой работы должны быть обобщающие выводы, имеющие научное и (или) практическое значение.

Выполнение выпускной квалификационной работы требует самостоятельной систематической работы на протяжении всего периода обучения. В то же время это целенаправленный педагогический процесс, характеризующийся определенной последовательностью и специальной методикой её написания, правилами оформления и процедурой защиты.

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Выпускная квалификационная (бакалаврская) работа (ВКР) – это квалификационное, комплексное научное исследование, являющееся заключительным этапом обучения студентов по избранному направлению подготовки. Её выполнение и защита демонстрируют практическую готовность студентов к решению конкретных задач в сфере будущей профессиональной деятельности.

**Цель** выполнения ВКР – формирование у студентов научного мировоззрения, овладение методикой исследования, углубление теоретических знаний и практических умений в области физической культуры и спорта.

Выполнение ВКР имеет следующие **задачи**:

- систематизация, закрепление, расширение теоретических знаний и практических умений по направлению подготовки и использование их при решении профессиональных задач;
- развитие навыков самостоятельной научной работы и овладение методикой построения экспериментальных исследований;
- подготовка к научно-исследовательской, учебно-воспитательной и экспертно-аналитической работе в условиях реальной профессиональной деятельности.

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОТОРЫХ ДОЛЖЕН БЫТЬ ПРОВЕРЕН В ХОДЕ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

|                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК- 1)                                            | <p>ИД-1 УК-1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>ИД-2 УК-1 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>ИД-3 УК-1 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений..</p>                                                                                                                  |
| Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2) | <p>ИД-1 УК-2 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>ИД-2 УК-2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p>ИД-3 УК-2 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p>                                                                                                                                                            |
| Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)                          | <p>ИД-1 УК-4 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p> <p>ИД-2 УК-4 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>ИД-3 УК-4 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p> |
| ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности                                  | <p>ИД-1 ОПК-9 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ИД-2 ОПК-9 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1) | <p>ИД-1<sub>ПК-1</sub> Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ИД-2<sub>ПК-1</sub> Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ИД-3<sub>ПК-1</sub> Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>                                                                           |
| Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области (ПК-5)            | <p>ИД-1<sub>ПК-5</sub> Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.</p> <p>ИД-2<sub>ПК-5</sub> Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.</p> <p>ИД-3<sub>ПК-5</sub> Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.</p>                                                                                |
| Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-6)                                     | <p>ИД-1<sub>ПК-6</sub> Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья..</p> <p>ИД-2<sub>ПК-6</sub> Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.</p>                                                                                                                                                   |
| Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности. (ПК-7)                        | <p>ИД-1<sub>ПК-7</sub> Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.</p> <p>ИД-2<sub>ПК-7</sub> Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс (ПК-9)                                                 | <p>ИД-1<sub>ПК-9</sub> Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения.</p> <p>ИД-2<sub>ПК-9</sub> Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов.</p> <p>ИД-3<sub>ПК-9</sub> Управляет коллективом учащихся, формирует учебно- познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности.</p> |

#### **4. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, В Т.Ч. ОБЪЕМ КАЖДОГО ИЗ РАЗДЕЛОВ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Работа имеет следующую структуру: титульный лист, содержание, введение, основной текст, заключение, список используемых источников, приложения.

ВКР рекомендуется представлять в объеме не менее 40–50 страниц машинописного текста через 1,5 интервала 14 кеглем и шрифтом Times New Roman.

#### **5. СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, В Т.Ч. СОДЕРЖАНИЕ КАЖДОГО ИЗ РАЗДЕЛОВ, ВКЛЮЧЕННЫХ В СТРУКТУРУ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

ВКР должна полностью соответствовать утвержденной теме исследования, содержать элементы новизны, быть актуальной, отражать теоретическую и практическую значимость.

Работа имеет следующую структуру: титульный лист, содержание, введение, основной текст, заключение, список используемых источников, приложения.

**Титульный лист** содержит реквизиты: Министерство науки и высшего образования Российской Федерации; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский государственный университет»; название института, факультета, выпускающей кафедры; наименование темы ВКР; фамилию, имя, отчество автора работы с указанием курса, группы, формы обучения; ученую степень, звание, должность, инициалы и фамилию научного руководителя, рецензента; графу «Дата защиты», «Оценка», место и год (*Приложение 1*).

**Содержание** включает названия глав, параграфов работы с указанием страницы начала каждой части. Заголовки в содержании должны точно повторять заголовки в тексте.

Не допускается сокращать или давать заголовки в другой формулировке. Последнее слово заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце содержания (*Приложение 2*).

**Введение** содержит научное обоснование проблемы, ее актуальность, установление объекта и предмета, цели и задач исследования, выдвижение гипотезы, определение методологической основы исследования, определение теоретической и практической значимости работы, структуру и объем выпускной квалификационной работы.

**Основной текст** представлен, как правило, теоретической и эмпирической главами. Основной текст должен быть разделен на главы и параграфы или разделы и подразделы, которые нумеруют арабскими цифрами. В каждой главе излагается самостоятельный вопрос изучаемой темы. Параграфы по содержанию должны быть логически связаны между собой.

Каждую главу ВКР начинают с новой страницы. Заголовки располагают посередине страницы без точки на конце. Переносить слова в заголовке не допускается. Расстояние между заголовком и текстом равно 3 интервалам (или с учетом полуторного межстрочного интервала – одной пустой строке).

В теоретическом разделе (глава 1) раскрываются историческое и теоретическое состояние исследуемого вопроса, дается критический анализ литературы, показываются позиции автора. Практическая часть выпускной квалификационной работы содержит две главы.

Глава 2 содержит подробное описание организации и методики исследования (или обучения). В ней кратко освещается основная характеристика контингента испытуемых, которые исследовались автором. Указывается учреждение, на базе которого осуществлялось экспериментальное изучение (обучение), календарные сроки проведения исследования. Раскрываются общенаучные (теоретические и эмпирические) и частные методы исследования. Полностью описываются способы обработки экспериментальных данных.



Глава 3 представляет собой анализ результатов исследования. Результаты исследования и их рассмотрение описываются в строгой последовательности. Содержание работы также иллюстрируется диаграммами, схемами, графиками, которые могут быть в тексте или могут быть вынесены за его пределы в виде приложения к работе.

В **заключении** содержатся выводы по работе в целом, перспективы дальнейшего изучения, связь с практикой.

В **списке литературы** указываются все использованные студентом источники. Список литературы оформляется в соответствии с действующими требованиями и правилами ГОСТа к составлению библиографической записи.

В **приложение** входят таблицы, схемы, графики, диаграммы, анкеты и другие материалы, иллюстрирующие или подтверждающие основные теоретические положения и выводы. Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц. В тексте ВКР на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте диссертации. Приложения должны быть перечислены в содержании работы с указанием их номеров, заголовков и страниц.

## **6. ОФОРМЛЕНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Выпускная квалификационная (бакалаврская) работа печатается на компьютере. Бумага должна быть одного качества. Все страницы одинакового стандартного формата А4 (210×297 мм). Параметры страницы выпускной квалификационной (бакалаврской) работы должны иметь следующие поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам (1,25 см).

## **7. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы (по видам) и порядок подготовки выпускной квалификационной работы к защите (по видам).**

### **7.1. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы**

Процесс выполнения ВКР включает ряд взаимосвязанных этапов:

- выбор темы исследования, ее согласование с научным руководителем и утверждение в установленном порядке;
- встреча с научным руководителем для согласования структуры работы;
- составление задания по выполнению ВКР (календарного графика);
- анализ научно-методической литературы;
- обоснование актуальности выбранной темы;
- определение цели и задач исследования;
- определение объекта и предмета исследования;
- разработка рабочей гипотезы;
- выбор методов исследования;
- написание главы «Обзор литературы»;
- подготовка и проведение исследования (констатирующий, формирующий и контрольный эксперимент);
- описание процесса исследования;
- математико-статистическая обработка результатов исследования;
- обсуждение результатов исследования с научным руководителем;
- обобщение и интерпретация полученных данных;
- формулирование выводов и оценка полученных результатов;
- разработка практических рекомендаций;
- доработка чернового варианта выпускной квалификационной работы с учетом замечаний руководителя;
- предзащита ВКР;

- составление библиографического списка;
- окончательное оформление работы, списка литературы, приложений;
- подготовка доклада (мультимедийной презентации) для защиты выпускной квалификационной работы на заседании аттестационной комиссии;
- подготовка демонстрационного или раздаточного материала, включающего в себя компьютерные распечатки схем, графиков, диаграмм, таблиц, рисунков и т. п. (формата А4);
- предоставление ВКР в установленное время;
- направление выпускной квалификационной работы на отзыв научному руководителю и рецензенту;
- ознакомление с отзывом научного руководителя, рецензента и подготовка ответа на их замечания;
- получение допуска к защите выпускной квалификационной работы;
- защита выпускной квалификационной работы

## **7.2. Порядок подготовки к защите выпускной квалификационной работы**

7.2.1. Законченная квалификационная работа представляется на отзыв научному руководителю не позднее, чем за 14 дней до защиты.

7.2.2. Перед защитой квалификационной работы в ГАК выпускающая кафедра проводит предварительную защиту всех квалификационных (дипломных) работ кафедры на расширенном заседании. Предварительная защита проводится не позднее, чем за месяц до защиты в ГАК. Замечания и дополнения к квалификационной (дипломной) работе, высказанные на предзащите, обязательно учитываются студентом - выпускником до представления работы в ГАК. По итогам предзащиты заведующий кафедрой принимает решение о допуске студента-выпускника к дипломной защите, делая соответствующую запись на титульном листе дипломной работы. В случае не допуска вопрос рассматривается на заседании кафедры в присутствии научного руководителя и студента-выпускника.

7.2.3. Квалификационная (дипломная) работа, допущенная выпускающей кафедрой к защите, направляется на рецензию. Рецензентами могут быть преподаватели института или других вузов, а также практические работники, являющиеся специалистами в области образования со стажем работы не менее 3 лет и имеющие ученые степени кандидата или доктора наук. Внесение изменений в выпускную квалификационную работу после получения рецензии не допускается.

7.2.4. Квалификационная (дипломная) работа с отзывом научного руководителя и рецензента передается не позднее, чем за 7 дней на кафедру.

7.2.5. Выпускная квалификационная работа вместе с отзывом, рецензией, справкой о проверке на антиплагиат, заявлением о самостоятельном характере ВКР, разрешением на размещение ВКР в ЭБС «Фолиант», заявкой на выполнение выпускной квалификационной работы и актом о внедрении (использовании) результатов ВКР (при наличии) сдаётся в Государственную экзаменационную комиссию не позднее 2 дней до дня защиты. Кроме того, можно сдать печатные статьи по теме исследования, документы, указывающие на её практическое применение.

7.2.6. В случае проведения защиты выпускной квалификационной работы с применением ЭО, ДОТ местом размещения документов и информации (размещение ВКР, согласование консультантами разделов ВКР, согласование нормокотролёром, допуск к защите заведующим кафедрой, размещение отзыва руководителя, рецензии) и обмена ими при организации защиты ВКР и представления научного доклада между обучающимся и научным руководителем является личный кабинет обучающегося на образовательном портале eКампус.

Пакет документов, составляющий выпускную квалификационную работу должен быть размещен в личном кабинете на образовательном портале eКампус и представлен на

выпускающую кафедру в электронном виде на корпоративную почту секретаря ГЭК не позднее 3 дней до дня защиты.

Также за два дня до защиты обучающиеся должны представить на электронную почту секретаря ГЭК презентационные материалы. Наличие презентации ВКР, НКР является обязательным условием для проведения ее защиты. Презентационные материалы предоставляются в формате .pdf

7.2.6. Выпускная квалификационная работа вместе с отзывом, рецензией, справкой о проверке на антиплагиат, заявлением о самостоятельном характере ВКР, разрешением на размещение ВКР в ЭБС «Фолиант», заявкой на выполнение выпускной квалификационной работы и актом о внедрении (использовании) результатов ВКР (при наличии) сдается в Государственную экзаменационную комиссию не позднее 2 дней до дня защиты. Кроме того, можно сдать печатные статьи по теме исследования, документы, указывающие на её практическое применение.

7.2.7. В случае проведения защиты выпускной квалификационной работы с применением ЭО, ДОТ местом размещения документов и информации (размещение ВКР, согласование консультантами разделов ВКР, согласование нормоконтролером, допуск к защите заведующим кафедрой, размещение отзыва руководителя, рецензии) и обмена ими при организации защиты ВКР и представления научного доклада между обучающимся и научным руководителем является личный кабинет обучающегося на образовательном портале eКампус.

Пакет документов, составляющий выпускную квалификационную работу должен быть размещен в личном кабинете на образовательном портале eКампус и представлен на выпускающую кафедру в электронном виде на корпоративную почту секретаря ГЭК не позднее 3 дней до дня защиты.

Также за два дня до защиты обучающиеся должны представить на электронную почту секретаря ГЭК презентационные материалы. Наличие презентации ВКР, НКР является обязательным условием для проведения ее защиты. Презентационные материалы предоставляются в формате .pdf

#### **7.4. Организация и проведение защиты выпускной квалификационной работы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.**

7.4.1. При наличии объективных уважительных причин (пандемия, чрезвычайные ситуации, академическая мобильность, для лиц с ограниченными возможностями здоровья и другое), препятствующих обучающимся и/или членам государственной экзаменационной комиссии лично присутствовать в СКФУ или его филиале при проведении ГИА, защита выпускной квалификационной работы может проводиться с применением ЭО, ДОТ. Решение о проведении ГИА с применением ЭО, ДОТ оформляется приказом проректора по учебной работе.

7.4.2. Защита выпускной квалификационной работы проводится в виде устного собеседования.

Устное собеседование проводится в виртуальных классах, формируемых на платформах Cisco WebEx, BigBlueButton, с обязательной видеофиксацией проведения государственного аттестационного испытания.

Информация о проведении защиты выпускной квалификационной работы с применением ЭО, ДОТ (время и способ выхода на связь для его прохождения) доводится до обучающегося посредством передачи по электронной почте либо путем размещения информации в личном кабинете обучающегося на образовательном портале eКампус университета не позднее, чем за 3 дня до начала проведения государственного аттестационного испытания.

Секретарь ГЭК определяет очередность сдачи устного собеседования (подключения обучающихся к сеансу видеоконференцсвязи) с учетом часовых поясов местонахождения обучающихся. Очередность прохождения государственного

аттестационного испытания в виде устного собеседования доводится до обучающихся посредством чата eКампус за день до даты проведения защиты выпускной квалификационной работы.

7.4.3. Одновременно при защите выпускной квалификационной работы в виде устного собеседования в виртуальном классе могут присутствовать не более 10 человек, включая членов и секретаря ГЭК.

7.4.4. В начале заседания ГЭК, председатель ГЭК во вступительном слове представляет членов государственной экзаменационной комиссии.

7.4.5. К процедуре защиты приглашает обучающегося секретарь ГЭК.

Секретарь ГЭК проводит идентификацию личности обучающегося, для чего обучающийся называет отчетливо свои фамилию, имя, отчество (при наличии), демонстрирует рядом с лицом в развернутом виде зачетную книжку или студенческий билет. Если при идентификации личности обучающегося перед началом защиты ВКР с применением ЭО, ДОТ выявляется факт подмены личности, обучающийся считается не прошедшим государственное аттестационное испытание в связи с неявкой по неуважительной причине, с последующим отчислением из университета;

- проводит осмотр помещения согласно требованиям, описанным в п.7.4.6. настоящего документа, для чего обучающийся, перемещая видеокамеру или ноутбук по периметру помещения, демонстрирует преподавателю помещение, в котором он проходит аттестацию, и отсутствие в нём посторонних лиц. При выявлении нарушений требований обучающийся должен устранить нарушения. Если выявленные нарушения устранить невозможно, то обучающийся отстраняется от дальнейшего прохождения ГИА, ему в индивидуальном протоколе заседания ГЭК вносится запись «неявка по неуважительной причине», в связи с нарушением требований к помещению, в котором находится обучающийся.

7.4.6. К помещению, в котором находится обучающийся, устанавливаются следующие требования: – помещение должно быть со стенами, закрытой дверью;

- во время государственного аттестационного испытания в помещении не должны находиться посторонние лица;

- дополнительные компьютеры, мониторы, иные технические средства должны быть отключены;

- рабочая поверхность стола, на котором установлен персональный компьютер обучающегося, должна быть свободна от всех предметов, включая карманные компьютеры или другие компьютерные устройства, часы, тетради, книги, блокноты, самоклеющиеся листки, заметки или бумаги с напечатанным текстом;

- Web-камера не должна быть расположена напротив источника освещения.

На рабочем столе допускается наличие чистого листа бумаги, ручки, простого калькулятора, а также других предметов, необходимых для прохождения государственной итоговой аттестации на усмотрение ГЭК.

Все обучающиеся самостоятельно обеспечивают выполнение требований.

7.4.8. После идентификации личности обучающегося согласно п. 7.4.5. настоящего документа обучающийся приступает к докладу по теме ВКР с использованием презентационных материалов. При докладе обучающегося на экране должна быть обеспечена видимость как презентации, так и самого докладчика. Для доклада обучающемуся отводится 5-7 минут. По окончании доклада членами комиссии задаются вопросы, на которые обучающийся дает развернутые ответы, секретарь ГЭК зачитывает отзыв руководителя и рецензию.

7.4.9. ГЭК принимает решение об оценке на закрытом заседании. По результатам государственного аттестационного испытания в форме защиты выпускной квалификационной работы выставляется оценка по итогам обсуждения защиты. С результатами защиты выпускной квалификационной работы обучающийся может ознакомиться в личном кабинете на образовательном портале eКампус.

7.4.10. Видеозапись защиты выпускной квалификационной работы в виде устного собеседования хранится на защищенных серверах Центра обработки данных (ЦОД) СКФУ в течение трёх месяцев. Видеозапись может использоваться для рассмотрения апелляций по результатам защиты ВКР.

7.4.11. В случае, если в ходе проведения защиты выпускной квалификационной работы с использованием ДОТ произошел сбой технических средств обучающегося, устранить который не удалось в течение 15 минут, секретарь ГЭК вслух озвучивает ФИО обучающегося, описывает характер технического сбоя (пропала видеосвязь с обучающимся, пропал звук и др.) и фиксирует факт неявки обучающегося по уважительной причине в протоколе заседания ГЭК.

7.4.12. Если в период проведения защиты выпускной квалификационной работы в рамках ГИА с применением ЭО, ДОТ членами ГЭК будут замечены нарушения со стороны обучающегося, а именно: подмена обучающегося, проходящего государственное аттестационное испытание, посторонним лицом, пользование посторонней помощью, появление сторонних шумов, пользование электронными устройствами кроме компьютера (планшеты, мобильные телефоны и т. п.), пользование наушниками, списывание, выключение веб-камеры, выход за пределы вебкамеры, совершение действий, противоречащих локальным нормативным актам Университета, в том Этическому кодексу студентов СКФУ, защита выпускной квалификационной работы для обучающегося прекращается. Обучающемуся за государственное итоговое испытание выставляется оценка «неудовлетворительно» с последующим отчислением из Университета.

7.5.1. Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию в связи с неявкой на защиту выпускной квалификационной работы по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других исключительных случаях, вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить документ, подтверждающий причину его отсутствия. Заявление о переносе срока прохождения ГИА (с оригиналом или заверенной в установленном порядке копией документов, подтверждающих уважительность причин не прохождения ГИА в установленные сроки) подается студентом (его доверенным лицом) не позднее одной календарной недели после завершения ГИА в дирекцию института. В случае неподачи указанного заявления студента и документов, подтверждающих уважительность причин не прохождения ГИА в данный период, студент отчисляется из СКФУ в установленном порядке.

7.5.2. На основании заявления студента, согласованного с директором института и документов, подтверждающих уважительные причины не прохождения ГИА, издается приказ ректора СКФУ о переносе сроков прохождения ГИА.

7.5.3. Студент обязан лично ознакомиться с датой, на которую перенесено прохождение ГИА, в дирекции института под подпись.

## **8. Список рекомендуемой литературы, информационных источников.**

### **Основная**

1. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся: учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 115 с.

Анализ данных : учебник для вузов / В. С. Мхитарян [и др.] ; под редакцией В. С. Мхитаряна. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 490 с.

Клячкин, В. Н. Статистические методы анализа данных : учебное пособие / В. Н. Клячкин, Ю. Е. Кувайскова, В. А. Алексеева. — Москва : Финансы и статистика, 2021

Смирнова, С. В. Основы проектной и исследовательской деятельности учащихся: учебное пособие: [16+] / С. В. Смирнова. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 144 с.

### Дополнительная

- [illegible]

### Интернет-ресурсы:

<http://elibrary.ru/defaultx.asp> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

[http://elibrary.sgu.ru/uch\\_lit/355.pdf](http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/355.pdf) / Крючкова Л.Н. Педагогическое мастерство тренера: Учебно-методическое пособие для студентов факультета физической культуры. Саратов, 2011. 37 с.

<http://www.biblioclub.ru> университетская библиотека online

<http://www.fismag.ru> Физкультура и спорт

<http://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система IPRbooks

<http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/3> Теория и практика физической культуры

<https://ok.ru/olympicrussia> Олимпийский комитет России

<https://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/statisticheskaya-inf/> База статистических данных по развитию физической культуры и спорта в РФ

## 9. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

## 9.1 Описание показателей

| Уровни сформированности компетенци(ий), индикатора (ов)                                                                                                                                   | Дескрипторы                                                                                                               |                                                                                                                                       |                                                                                                                                    |                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                           | Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно)<br>2 балла                                                         | Минимальный уровень (удовлетворительно)<br>3 балла                                                                                    | Средний уровень (хорошо)<br>4 балла                                                                                                | Высокий уровень (отлично)<br>5 баллов                                                             |
| <b>Компетенция: УК-1</b>                                                                                                                                                                  |                                                                                                                           |                                                                                                                                       |                                                                                                                                    |                                                                                                   |
| ИД-1 УК-1<br>Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение -1 | Допускает системные ошибки при использовании системного подхода при выделении, анализе и диагностики проблемной ситуации. | Допускает значимые ошибки и неточности при использовании системного подхода при выделении, анализе и диагностики проблемной ситуации. | Допускает незначительные неточности при использовании системного подхода при выделении, анализе и диагностики проблемной ситуации. | Качественно использует системный подход при выделении, анализе и диагностики проблемной ситуации. |

|                                                                                                                                                           |      |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ИД-2<br>Применяет логические формы процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.                               | УК-1 | Частично сформированы умения выполнять поиск, отбор и систематизацию информации в соответствии с целью и задачами научного исследования.                                                           | В целом сформированы , умения выполнять поиск, отбор и систематизацию информации в соответствии с целью и задачами научного исследования.                                                         | В достаточной степени сформированы умения выполнять поиск, отбор и систематизацию информации в соответствии с целью и задачами научного исследования.                                           | На высоком уровне выполняет поиск, отбор и систематизацию информации в соответствии с целью и задачами научного исследования.                                                                               |
| ИД-3<br>Анализирует источники информации с целью выявления их Противоречий и поиска достоверных суждений.                                                 | УК-1 | Допускает системные ошибки при выборе оптимальных вариантов решения проблемной ситуации.                                                                                                           | Допускает значимые ошибки и неточности при выборе оптимальных вариантов решения проблемной ситуации.                                                                                              | Допускает незначительные неточности при выборе оптимальных вариантов решения проблемной ситуации.                                                                                               | На высоком уровне выбирает оптимальный вариант решения проблемной ситуации.                                                                                                                                 |
| <i>Компетенция: УК-2</i>                                                                                                                                  |      |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                             |
| ИД-1<br>Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. | УК-2 | Имеет фрагментарные знания для правильной формулировки цели проекта, определения совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач. | Имеет общее представление о правильной формулировке цели проекта, определения совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих их ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач | Имеет базовые знания для правильной формулировки цель проекта, определения совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих их ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач. | В полном объеме владеет знаниями для правильной формулировки цель проекта, определения совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих их ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач. |
| ИД-2<br>Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты                                                                          | УК-2 | Частично сформированы умения составлять оптимальный план действий и способы их решения, исходя из                                                                                                  | В целом сформированы , умения составлять оптимальный план действий и способы их                                                                                                                   | В достаточной степени сформированы умения составлять оптимальный план действий                                                                                                                  | На высоком уровне сформированы умения составлять оптимальный план действий                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| решения поставленных задач                                                                                                                                    | действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений для решения задач проекта.                                                                                                                                                                                            | решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений для решения задач проекта.                                                                                                                                                                             | и способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений для решения задач проекта.                                                                                                                                                                            | и способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений для решения задач проекта.                                                                                                                                                       |
| ИД-3 УК-2<br>Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.                                               | Частично сформированы навыки выбора оптимальных средств, обеспечивающих выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов. | В целом сформированы , навыки выбора оптимальных средств, обеспечивающ их выполнение проекта в соответствии с установленны ми целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использование м цифровых инструментов. | В достаточной степени сформированы навыки выбора оптимальных средств, обеспечивающ их выполнение проекта в соответствии с установленны ми целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использование м цифровых инструментов. | На высоком уровне выбирает оптимальные средства, обеспечивающ ие выполнение проекта в соответствии с установленны ми целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использование м цифровых инструментов. |
| <b>Компетенция: УК-4</b>                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Результаты обучения по дисциплине:<br>ИД-1 УК-4<br>Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка | Не имеет представления о понятиях, терминах, лексико-грамматических сочетаниях, профессиональных аббревиатурах научного стиля речи русского языка и правилах их употребления в коммуникации.                                                                                       | Имеет представление о понятиях, терминах, терминологических словосочетаниях, профессиональных аббревиатурах научного стиля речи                                                                                                                                                        | Демонстрирует хорошие знания основных понятий, терминов и их сочетаний, профессиональных аббревиатур и сокращений, характерных для научного                                                                                                                                                        | На высоком уровне демонстрирует знания правил современного русского языка, специальных терминов и терминологических                                                                                                                                                           |



|                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                  | русского языка и языка специальности и демонстрирует слабые умения их употребления в профессиональной коммуникации .                                                                                                                                                                                            | стиля речи русского языка и языка специальности , и демонстрирует хорошие умения их употребления в профессиональной коммуникации .                                                                                                                                                                                                        | словосочетаний, профессиональных аббревиатур и сокращений, характерных как для научного стиля речи русского языка, так и языка специальности , и использует их в процессе коммуникации .                                                                                                                                            |
| ИД-2 УК-4<br>Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. | С трудом понимает содержание прочитанного или прослушанного учебно-научного, специального текста, не видит его логические и причинно-следственные связи. С существенными ошибками воспроизводит содержание прочитанного/прослушанного текста, записывает предъявленный материал. | Понимает основное содержание прочитанного или прослушанного учебно-научного, специального текста, видит его логические и причинно-следственные связи. Умеет находить нарушения логических связей. С ошибками воспроизводит содержание прочитанного или прослушанного текста, записывает предъявленный материал. | Хорошо понимает содержание прочитанного или прослушанного учебно-научного, специального текста, видит его логические и причинно-следственные связи. Умеет находить нарушения логических связей, языковых норм в текстах. С небольшими недочетами воспроизводит содержание прочитанного или прослушанного текста, записывает предъявленный | Проводит коммуникацию в научно-учебной сфере общения с полноценным понимаем прочитанной или полученной на слух информации с осознанием коммуникативной ситуации. Может проводить сопоставительный анализ текстов, составлять краткий конспект различных видов научных текстов. Свободно участвует в диалоге по предложенной теме по |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | й материал.<br>Хороший темп<br>чтения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | специальности<br>.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ИД-3 УК-4<br>Осуществляет<br>коммуникацию в<br>цифровой среде<br>для достижения<br>профессиональн<br>ых целей и<br>эффективного<br>взаимодействия.                                                                                                                                                    | Неуверенно<br>вступает в процесс<br>коммуникации на<br>русском языке с<br>использованием<br>слов,<br>словосочетаний,<br>понятий и<br>терминов,<br>аббревиатур и<br>сокращений,<br>употребляющихся<br>в нефтегазовой<br>отрасли. | Достаточно<br>уверенно<br>понимает<br>русскую<br>профессиональ<br>ную речь,<br>вступает в<br>процесс<br>коммуникации<br>на русском<br>языке с<br>использование<br>м слов,<br>словосочетани<br>й, понятий и<br>терминов,<br>аббревиатур и<br>сокращений,<br>употребляющи<br>хся в<br>нефтегазовой<br>отрасли. | Уверенно<br>понимает<br>русскую<br>профессионал<br>ьную речь,<br>вступает в<br>процесс<br>коммуникации<br>на русском<br>языке с<br>использование<br>м слов,<br>словосочетани<br>й, понятий и<br>терминов,<br>аббревиатур и<br>сокращений,<br>употребляющи<br>хся в<br>информатике,<br>навыками<br>инициирован<br>ия диалога в<br>профессионал<br>ьной речи. | Строит<br>научно-<br>специальные<br>тексты.<br>На высоком<br>уровне<br>вступает в<br>процесс<br>коммуникации<br>, инициирует<br>диалог в<br>профессионал<br>ьной речи,<br>записывает со<br>слуха и<br>конспектирует<br>профессионал<br>ьный текста.<br>Использует<br>знания о<br>системе языка<br>специальности<br>в<br>профессионал<br>ьной сфере. |
| <b>Компетенция: ОПК-9</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Результаты<br>обучения по<br>дисциплине<br>(модулю):<br>Индикатор:<br>ИД-1 <sub>ОПК-9</sub><br>Выбирает<br>современные<br>информационны<br>е технологии и<br>программные<br>средства, в том<br>числе<br>отечественного<br>производства,<br>для решения<br>задач<br>профессиональн<br>ой деятельности. | Не использует<br>современные<br>информационные<br>технологии при<br>решении задач<br>профессиональной<br>деятельности, не<br>понимает<br>принципы их<br>работы.                                                                 | С<br>затруднениями<br>использует<br>современные<br>информационн<br>ые технологии<br>при решении<br>задач<br>профессиональ<br>ной<br>деятельности,<br>слабо<br>понимает<br>принципы их<br>работы.                                                                                                             | На достаточно<br>хорошем<br>уровне<br>использует<br>современные<br>информационн<br>ые технологии<br>при решении<br>задач<br>профессионал<br>ьной<br>деятельности,<br>понимает<br>принципы их<br>работы.                                                                                                                                                     | Правильно и<br>на высоком<br>уровне<br>использует<br>современные<br>информационн<br>ые технологии<br>при решении<br>задач<br>профессионал<br>ьной<br>деятельности,<br>понимает<br>принципы их<br>работы.                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                 |                                                                                                                                               |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ИД-2 <sub>ОПК-9</sub><br>Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.                                       | Не выбирает современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.                              | С затруднениями выбирает современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.                               | Ориентируюсь на задачи профессиональной деятельности, на достаточном уровне выбирает современные информационные технологии. | Правильно и на высоком уровне выбирает современные информационные технологии, ориентируюсь на задачи профессиональной деятельности.                                    |
| <i>Компетенция: ПК-1</i>                                                                                                                                                |                                                                                                                                 |                                                                                                                                               |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                        |
| Результаты обучения по дисциплине (модулю):<br><i>Индикатор:</i> ИД-1ПК-1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). | Не применяет знания структуры, состава и дидактических единиц предметной области физической культуры и спорта                   | Применяет знания структуры, состава и дидактических единиц предметной области физической культуры и спорта                                    | Применяет знания структуры, состава и дидактических единиц предметной области физической культуры и спорта                  | Применяет знания структуры, состава и дидактических единиц предметной области физической культуры и спорта                                                             |
| ИД-2ПК-1 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.                             | Не осуществляет отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. | Применяет в отдельных случаях отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. | Применяет отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.   | Применяет планирование отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО<br>делает содержательные выводы. |
| ИД-3ПК-1 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять                                                                                  | Не демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии                    | Применяет в отдельных случаях умение разрабатывать различные формы учебных занятий,                                                           | Применяет умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять                                                   | Применяет умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять                                                                                              |

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.                                                                                                   | обучения, в том числе информационные.                                                                                                                                | применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.                                                                                                     | методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.                                                                                                                   | методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные, делает содержательные выводы.                                                                               |
| <b>Компетенция: ПК-5</b>                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                               |
| ИД-1 <sub>ПК-5</sub><br>Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.                                                            | Имеются фрагментарные знания принципов проектирования, владения проектными технологиями.                                                                             | Имеет общее представление принципах проектирования, владения проектными технологиями.                                                                                           | Имеет базовые знания принципах проектирования, владения проектными технологиями.                                                                                                    | В полном объеме владеет знаниями о принципах проектирования, владения проектными технологиями.                                                                                |
| ИД-2 <sub>ПК-5</sub><br>Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.       | Частично определяет педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся в соответствии с задачами конкретного занятия.. | В целом использует и определяет педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся в соответствии с задачами конкретного занятия. | В достаточной степени использует педагогические и обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся в соответствии с задачами конкретного занятия. | В полном объеме использует педагогические и обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся в соответствии с задачами конкретного занятия. |
| ИД-3 <sub>ПК-5</sub><br>Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной | Частично сформированы навыки использования в учебном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации.                               | В целом сформированы, навыки использования в учебном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации.                                          | В достаточной степени, на базовом уровне сформированы навыки использования в учебном процессе педагогически обоснованные формы, методы,                                             | В полном объеме сформированы навыки использования в учебном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и                                                     |

|         |  |  |                                |                     |
|---------|--|--|--------------------------------|---------------------|
| области |  |  | средства и приемы организации. | приемы организации. |
|---------|--|--|--------------------------------|---------------------|

**Компетенция: ПК-6**

|                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Результаты обучения по дисциплине (модулю):<br><i>Индикатор:</i><br>ИД-1ПК-6 Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. | Имеет фрагментарные знания современных тенденций развития цифровых технологий, выбирает технологии или программные средства для решения поставленных задач.              | Имеет общее представление о современных тенденциях развития цифровых технологий, выбирает технологии или программные средства для решения поставленных задач.             | Имеет базовые знания современных тенденций развития цифровых технологий, выбирает технологии или программные средства для решения поставленных задач.                                 | В полном объеме владеет знаниями современных тенденций развития цифровых технологий, выбирает технологии или программные средства для решения поставленных задач. |
| ИД-2ПК-6 применяет при решении задач профессиональной деятельности специализированное программное обеспечение и методы искусственного интеллекта                                                                             | Частично сформированы умения применения при решении задач профессиональной деятельности специализированного программного обеспечения и методов искусственного интеллекта | В целом сформированы , умения применения при решении задач профессиональной деятельности специализированного программного обеспечения и методов искусственного интеллекта | В достаточной степени сформированы умения применения при решении задач профессиональной деятельности специализированного программного обеспечения и методов искусственного интеллекта | На высоком уровне использует при решении задач профессиональной деятельности специализированное программное обеспечение.                                          |

**Компетенция: ПК-7**

|                                                                                            |                                                                                                       |                                                                                                  |                                                                                             |                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| ИД-1ПК-7 Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие | Имеет фрагментарные знания о мерах профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие | Имеет общее представление мер профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие | Имеет базовые знания мер профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие | В полном объеме владеет знаниями мер профилактики детского травматизма и использует |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| технологии в учебном процессе.                                                                                                                                 | щие технологии в учебном процессе.                                                                                                                                  | гающие технологии в учебном процессе.                                                                                                                                                         | технологии в учебном процессе.                                                                                                                                                     | здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.                                                                                                                           |
| ИД-2 <sub>ПК-7</sub><br>Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.                                                                                       | Частично сформированы умения оказания первой доврачебной помощи обучающимся.                                                                                        | В целом сформированы, но не систематизированы умения оказания первой доврачебной помощи обучающимся.                                                                                          | В достаточной степени сформированы умения оказания первой доврачебной помощи обучающимся.                                                                                          | В полном объеме сформированы умения оказания первой доврачебной помощи обучающимся.                                                                                          |
| <b>Компетенция: ПК-9</b>                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                              |
| ИД-1 <sub>ПК-9</sub> .<br>Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения. | Имеет фрагментарные умения осуществления анализа образовательной среды, определения цели деятельности субъектов образовательного процесса и способов ее достижения. | В целом сформированы, но не систематизированы умения осуществления анализа образовательной среды, определения цели деятельности субъектов образовательного процесса и способов ее достижения. | В достаточной степени сформированы умения осуществления анализа образовательной среды, определения цели деятельности субъектов образовательного процесса и способов ее достижения. | В полном объеме сформированы умения осуществления анализа образовательной среды, определения цели деятельности субъектов образовательного процесса и способов ее достижения. |
| ИД-2 <sub>ПК-9</sub> .<br>Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов.                                 | Частично сформированы умения планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов.                                 | В целом сформированы, но не систематизированы умения планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов..                                  | В достаточной степени сформированы умения планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов..                                  | В полном объеме сформированы умения планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов.                                   |

|                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ИД-ЗПК-9.<br>Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности. | Частично сформированы умения управлять коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности. | В целом сформированы, но не систематизированы умения управлять коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности. | В достаточной степени сформированы умения управлять коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности. | В полном объеме сформированы умения управлять коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 9.2 Критерии оценивания компетенций на защите выпускной квалификационной работы

**Оценка «отлично»** выставляется студенту, если тема выбрана из практических интересов, с перспективой дальнейшего исследования. Актуальность темы всесторонне аргументирована, четко определены цели, задачи, проявлен интерес к соответствующей литературе. Объем и выполнение работы соответствует требованиям. Список литературы полный, с правильным библиографическим описанием, сноски на источники сделаны точно. Структура работы соответствует поставленным целям автора, содержание темы раскрыто глубоко и полно, на высоком научном уровне, логически правильно соблюдено требование соразмерности в освещении вопросов плана, а также если студент:

Качественно использует системный подход при выделении, анализе и диагностики проблемной ситуации.

На высоком уровне выполняет поиск, отбор и систематизацию информации в соответствии с целью и задачами научного исследования.

На высоком уровне выбирает оптимальный вариант решения проблемной ситуации.

В полном объеме владеет знаниями для правильной формулировки цель проекта, определения совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач.

На высоком уровне сформированы умения составлять оптимальный план действий и способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений для решения задач проекта.

На высоком уровне выбирает оптимальные средства, обеспечивающие выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.

На высоком уровне демонстрирует знания правил современного русского языка, специальных терминов и терминологических словосочетаний, профессиональных аббревиатур и сокращений, характерных как для научного стиля речи русского языка, так и языка специальности, и использует их в процессе коммуникации.

Проводит коммуникацию в научно-учебной сфере общения с полноценным понимаем прочитанной или полученной на слух информации с осознанием

коммуникативной ситуации. Может проводить сопоставительный анализ текстов, составлять краткий конспект различных видов научных текстов.

Свободно участвует в диалоге по предложенной теме по специальности. Строит научно-специальные тексты.

На высоком уровне вступает в процесс коммуникации, инициирует диалог в профессиональной речи, записывает со слуха и конспектирует профессиональный текст. Использует знания о системе языка специальности в профессиональной сфере.

Правильно и на высоком уровне использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности, понимает принципы их работы.

Правильно и на высоком уровне выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности.

Применяя знания структуры, состава и дидактических единиц предметной области физической культуры и спорта

Применяя планирование отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО делает содержательные выводы.

Применяя умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные, делает содержательные выводы.

В полном объеме владеет знаниями о принципах проектирования, владения проектными технологиями.

В полном объеме использует педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся в соответствии с задачами конкретного занятия.

В полном объеме сформированы навыки использования в учебном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации.

В полном объеме владеет знаниями современных тенденций развития цифровых технологий, выбирает технологии или программные средства для решения поставленных задач.

На высоком уровне использует при решении задач профессиональной деятельности специализированное программное обеспечение.

В полном объеме владеет знаниями мер профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.

В полном объеме сформированы умения оказания первой доврачебной помощи обучающимся.

В полном объеме сформированы умения осуществления анализа образовательной среды, определения цели деятельности субъектов образовательного процесса и способов ее достижения.

В полном объеме сформированы умения планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов.

В полном объеме сформированы умения управлять коллективом учащихся, формирует учебно- познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности.

**Оценка «хорошо»** выставляется студенту, если в работе имеются отдельные погрешности (нарушения логики темы, неполнота анализа эмпирического материала, неточности в обзоре источников, недостаточная иллюстрированность схемами и графиками, хотя характер работы обуславливал их изготовление и применение при защите); а также если студент:



Допускает незначительные неточности при использовании системного подхода при выделении, анализе и диагностики проблемной ситуации.

В достаточной степени сформированы умения выполнять поиск, отбор и систематизацию информации в соответствии с целью и задачами научного исследования.

Допускает незначительные неточности при выборе оптимальных вариантов решения проблемной ситуации.

Имеет базовые знания для правильной формулировки цель проекта, определения совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач.

В достаточной степени сформированы умения составлять оптимальный план действий и способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений для решения задач проекта.

В достаточной степени сформированы навыки выбора оптимальных средств, обеспечивающих выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.

Демонстрирует хорошие знания основных понятий, терминов и их сочетаний, профессиональных аббревиатур и сокращений, характерных для научного стиля речи русского языка и языка специальности, и демонстрирует хорошие умения их употребления в профессиональной коммуникации.

Хорошо понимает содержание прочитанного или прослушанного учебно-научного, специального текста, видит его логические и причинно-следственные связи. Умеет находить нарушения логических связей, языковых норм в текстах. С небольшими недочетами воспроизводит содержание прочитанного или прослушанного текста, записывает предъявленный материал. Хороший темп чтения.

Уверенно понимает русскую профессиональную речь, вступает в процесс коммуникации на русском языке с использованием слов, словосочетаний, понятий и терминов, аббревиатур и сокращений, употребляющихся в информатике, навыками инициирования диалога в профессиональной речи.

На достаточно хорошем уровне использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности, понимает принципы их работы.

Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, на достаточно хорошем уровне выбирает современные информационные технологии.

Применяет знания структуры, состава и дидактических единиц предметной области физической культуры и спорта

Применяет отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

Применяет умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

Имеет базовые знания о принципах проектирования, владения проектными технологиями.

В достаточной степени использует педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся в соответствии с задачами конкретного занятия.

В достаточной степени, на базовом уровне сформированы навыки использования в учебном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации.

Имеет базовые знания современных тенденций развития цифровых технологий, выбирает технологии или программные средства для решения поставленных задач.

В достаточной степени сформированы умения применения при решении задач профессиональной деятельности специализированного программного обеспечения и методов искусственного интеллекта

Имеет базовые знания мер профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.

В достаточной степени сформированы умения оказания первой доврачебной помощи обучающимся.

В достаточной степени сформированы умения осуществления анализа образовательной среды, определения цели деятельности субъектов образовательного процесса и способов ее достижения.

В достаточной степени сформированы умения планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов..

В достаточной степени сформированы умения управлять коллективом учащихся, формирует учебно- познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если актуальность работы слабо аргументирована. В объеме и оформлении допущены существенные недостатки. Имеют место нарушения правил библиографического описания использованной литературы и ссылок на источники. Структура работы недостаточно соответствует целям и задачам. Студент слабо владеет методами педагогического исследования, поверхностно анализирует и обобщает результаты. Иллюстрации к работе недостаточно убедительны или отсутствуют; а также если студент:

Допускает значимые ошибки и неточности при использовании системного подхода при выделении, анализе и диагностики проблемной ситуации.

В целом сформированы, умения выполнять поиск, отбор и систематизацию информации в соответствии с целью и задачами научного исследования.

Допускает значимые ошибки и неточности при выборе оптимальных вариантов решения проблемной ситуации.

Имеет общее представление о правильной формулировке цели проекта, определения совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач

В целом сформированы, умения составлять оптимальный план действий и способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений для решения задач проекта.

В целом сформированы, навыки выбора оптимальных средств, обеспечивающих выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.

Имеет представление о понятиях, терминах, терминологических словосочетаниях, профессиональных аббревиатурах научного стиля речи русского языка и языка специальности и демонстрирует слабые умения их употребления в профессиональной коммуникации.

Понимает основное содержание прочитанного или прослушанного учебно-научного, специального текста, видит его логические и причинно-следственные связи. Умеет находить нарушения логических связей.

С ошибками воспроизводит содержание прочитанного или прослушанного текста, записывает предъявленный материал.

Достаточно уверенно понимает русскую профессиональную речь, вступает в процесс коммуникации на русском языке с использованием слов, словосочетаний, понятий и терминов, аббревиатур и сокращений, употребляющихся в нефтегазовой отрасли.

С затруднениями использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности, слабо понимает принципы их работы.

С затруднениями выбирает современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.

Применяет знания структуры, состава и дидактических единиц предметной области физической культуры и спорта

Применяет в отдельных случаях отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

Применяет в отдельных умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

Имеет общее представление принципах проектирования, владения проектными технологиями.

В целом использует и определяет педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся в соответствии с задачами конкретного занятия.

В целом сформированы, навыки использования в учебном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации.

Имеет общее представление о современных тенденциях развития цифровых технологий, выбирает технологии или программные средства для решения поставленных задач.

В целом сформированы, умения применения при решении задач профессиональной деятельности специализированного программного обеспечения и методов искусственного интеллекта

Имеет общее представление мер профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.

В целом сформированы, но не систематизированы умения оказания первой доврачебной помощи обучающимся.

В целом сформированы, но не система тезированы умения осуществления анализа образовательной среды, определения цели деятельности субъектов образовательного процесса и способов ее достижения.

В целом сформированы, но не систематизирована умения планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов.

В целом сформированы, но не систематизирована умения управлять коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если не выполнено задание, полученное от преподавателя, или актуальность темы слабо аргументирована, нет ясных целей и задач, слабо отработан научный аппарат исследования. В объеме и оформлении работы имеют место грубые недостатки (отсутствует один из основных разделов: обзор литературы; экспериментальная часть; выводы и рекомендации). Неудовлетворительно оформлен список литературы, отсутствуют сноски на источники. Такая оценка ставится, если работа выполнена самостоятельно и изложение носит репродуктивный характер (механически списана из источников), имеет грубые логические нарушения. Своего отношения автор не проявляет. Выводы и предложения не обоснованы и вызывают недоверие. Автор смутно представляет суть своей работы; а также если студент:

Допускает системные ошибки при использовании системного подхода при выделении, анализе и диагностики проблемной ситуации.

Частично сформированы умения выполнять поиск, отбор и систематизацию информации в соответствии с целью и задачами научного исследования.

Допускает системные ошибки при выборе оптимальных вариантов решения проблемной ситуации.

Имеет фрагментарные знания для правильной формулировки цель проекта, определения совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач.

Частично сформированы умения составлять оптимальный план действий и способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений для решения задач проекта.

Частично сформированы навыки выбора оптимальных средств, обеспечивающих выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.

Не имеет представления о понятиях, терминах, лексико-грамматических сочетаниях, профессиональных аббревиатурах научного стиля речи русского языка и правилах их употребления в коммуникации.

С трудом понимает содержание прочитанного или прослушанного учебно-научного, специального текста, не видит его логические и причинно-следственные связи. С существенными ошибками воспроизводит содержание прочитанного/прослушанного текста, записывает предъявленный материал.

Неуверенно вступает в процесс коммуникации на русском языке с использованием слов, словосочетаний, понятий и терминов, аббревиатур и сокращений, употребляющихся в нефтегазовой отрасли.

Не использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности, не понимает принципы их работы.

Не выбирает современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.

Не применяет знания структуры, состава и дидактических единиц предметной области физической культуры и спорта

Не осуществляет отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

Не демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

Имеются фрагментарные знания принципов проектирования, владения проектными технологиями.

Частично определяет педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся в соответствии с задачами конкретного занятия..

Частично сформированы навыки использования в учебном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации.

Имеет фрагментарные знания современных тенденций развития цифровых технологий, выбирает технологии или программные средства для решения поставленных задач.

Частично сформированы умения применения при решении задач профессиональной деятельности специализированного программного обеспечения и методов искусственного интеллекта

Имеет фрагментарные знания о мерах профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.

Частично сформированы умения оказания первой доврачебной помощи обучающимся.

Имеет фрагментарные умения осуществления анализа образовательной среды, определения цели деятельности субъектов образовательного процесса и способов ее достижения.

Частично сформированы умения планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов.

Частично сформированы умения управлять коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности.

### **9.3 Описание шкалы оценивания**

Защита выпускной квалификационной работы оценивается по 5-балльной системе.

## **10. Приложения.**

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Факультет физической культуры и спорта  
Кафедра образовательных технологий физической культуры и спорта**

Утверждена распоряжением по факультету  
от «\_\_\_» апреля 2030г.  
№ \_\_\_\_\_

Допущена к защите  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2030 г.  
Зав. кафедрой образовательных  
технологий физической культуры и  
спорта, доктор пед. наук, профессор  
Магин В.А.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА  
Методика начальной подготовки по борьбе самбо в системе физического  
воспитания учащихся колледжа**

**Рецензент:** Митрохина Людмила  
Евгеньевна, кандидат педагогических наук,  
доцент, доцент кафедры физического  
воспитания и адаптивной физической  
культуры ФГБОУ ВО «Ставропольский  
государственный педагогический институт»

**Выполнил:** Зулкарнеев Геннадий  
Сергеевич, студент 5 курса, группы ПОБ-  
б-о-26-3, направления подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование,  
направленность (профиль) «Физическая  
культура» очной формы обучения

\_\_\_\_\_  
(подпись)

**Нормоконтролер:**  
Путеева Светлана Владимировна,  
канд. пед. наук, доцент кафедры  
образовательных технологий физической  
культуры и спорта

**Руководитель:**  
Грудницкая Наталья Николаевна  
канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры  
образовательных технологий физической  
культуры и спорта \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(подпись)

**Дата защиты**  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2030г.  
**Оценка** \_\_\_\_\_

Ставрополь, 2030г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                           |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| ВВЕДЕНИЕ                                                                                                                  | 3  |
| ГЛАВА 1. ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ ВОПРОСА                                                                                   | 6  |
| 1.1. Современные принципы повышения эффективности физического воспитания                                                  | 6  |
| 1.2. Возможности повышения эффективности физического воспитания средствами единоборств на занятиях по физической культуре | 7  |
| 1.3. Структура занятий физической культуры на основе применения самбо в колледже                                          | 11 |
| ГЛАВА 2. МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ                                                                                | 20 |
| 2.1. Методы исследования                                                                                                  | 20 |
| 2.2. Организация исследования                                                                                             | 23 |
| ГЛАВА 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ                                                                          | 24 |
| ВЫВОДЫ                                                                                                                    | 32 |
| ЛИТЕРАТУРА                                                                                                                | 35 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ                                                                                                                | 40 |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра \_\_\_\_\_

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Направленность (профиль) \_\_\_\_\_

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Зав. кафедрой образовательных  
технологий физической  
культуры и спорта

\_\_\_\_\_   
подпись, инициалы, фамилия  
"\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г

**ЗАДАНИЕ НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ**

Студент \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_   
фамилия, имя, отчество

1. Тема \_\_\_\_\_

Утверждена распоряжением по институту № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_\_ г.

2. Срок представления работы к защите «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_\_ г.

3. Исходные данные для исследования

4. Содержание дипломной работы:

4.1 \_\_\_\_\_

4.2 \_\_\_\_\_

4.3 \_\_\_\_\_

4.4. \_\_\_\_\_

4.5. Другие разделы дипломной работы

Дата выдачи задания «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_\_ г.

Руководитель работы

\_\_\_\_\_   
подпись

\_\_\_\_\_   
инициалы, фамилия

Консультанты по разделам \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_   
подпись

\_\_\_\_\_   
инициалы, фамилия

\_\_\_\_\_   
подпись

\_\_\_\_\_   
инициалы, фамилия

Задание к исполнению принял «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_   
подпись

Приложение





**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра \_\_\_\_\_

**ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ**

о работе в период подготовки выпускной квалификационной работы

Студент \_\_\_\_\_

фамилия, имя, отчество

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Направленность (профиль) \_\_\_\_\_

над выпускной квалификационной работой на тему \_\_\_\_\_

Руководитель выпускной квалификационной работы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
*Фамилия, имя, отчество, ученая степень, звание и*

*должность*

2. Заключение о степени соответствия ВКР теме, утвержденной распоряжением директора института и заданию на ВКР \_\_\_\_\_

2. Характеристика работы студента в период подготовки выпускной квалификационной работы \_\_\_\_\_

3. Оценка студента как специалиста: \_\_\_\_\_

4. Замечания руководителя: \_\_\_\_\_

5. Заключение и оценка ВКР (соответствует или не соответствует предъявляемым требованиям, оценка: отлично, хорошо, удовлетворительно): \_\_\_\_\_

6. Заключение о допуске к защите в государственной экзаменационной комиссии \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

\_\_\_\_\_ Подпись руководителя ВКР

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра \_\_\_\_\_

**Рецензия  
выпускную квалификационную работу**

*ФИО студента*

выпускника ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Направленность (профиль) \_\_\_\_\_

Тема \_\_\_\_\_ выпускной \_\_\_\_\_ квалификационной  
работы

Дата представления выпускной квалификационной работы на рецензию «\_\_» \_\_\_\_ 202\_ г.

Дата возвращения выпускной квалификационной работы «\_\_» \_\_\_\_ 202\_ г.

Фамилия, имя, отчество и должность рецензента (при наличии ученая степень и звание)

Заключение о степени соответствия темы и содержания ВКР заданию

Краткая общая характеристика выполненной ВКР

Степень использования студентом последних достижений науки и техник, Интернет-технологий, периодических изданий \_\_\_\_\_

Оценка качества пояснительной записки (по разделам ВКР), ее оформление в соответствии с установленными системой менеджмента качества требованиями (по результатам нормоконтроля) \_\_\_\_\_

Достоинства ВКР \_\_\_\_\_

Основные недостатки работы, в том числе нарушение нормативных документов \_\_\_\_\_

Заключение и оценка работы (соответствует или не соответствует предъявляемым требованиям, оценка: отлично, хорошо, удовлетворительно) \_\_\_\_\_

Заключение (рекомендация) о присвоении квалификации / степени (заслуживает или не заслуживает присвоения квалификации / степени) \_\_\_\_\_

Должность, фамилия, имя отчество, ученое звание, степень рецензента: \_\_\_\_\_

Подпись рецензента \_\_\_\_\_

Дата «\_\_» \_\_\_\_ 202\_

Заявка  
на выполнение выпускной квалификационной работы

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ года

Организация \_\_\_\_\_ просит  
организацию-исполнителя ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»  
кафедру образовательных технологий физической культуры и спорта выполнить  
выпускную квалификационную работу на тему:  
«\_\_\_\_\_».

Заказчик:

\_\_\_\_\_  
подпись расшифровка подписи  
подписи

МП

Исполнитель:

\_\_\_\_\_  
подпись расшифровка

МП

УТВЕРЖДАЮ: \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г.

МП

# Акт

об использовании (внедрении) выводов и предложений автора выпускной квалификационной работы студента(ки) \_\_\_\_\_ в организации (на предприятии) \_\_\_\_\_ в лице \_\_\_\_\_

(должность и ФИО)

с одной стороны, и студента (ки) СКФУ

\_\_\_\_\_ (ФИО)

с другой стороны, составили настоящий акт об использовании (внедрении) результатов выпускной квалификационной работы на тему \_\_\_\_\_

При внедрении предложений (использовании выводов) выпускной квалификационной работы достигнуты следующие основные результаты: \_\_\_\_\_

Представители организации:

Студент(ка):

\_\_\_\_\_ подпись расшифровка подписи

\_\_\_\_\_ подпись расшифровка подписи

**Примерная тематика выпускных квалификационных работ**

1. Развитие гибкости у школьников 13-14 лет, занимающихся единоборствами.
2. Развитие силовых способностей у школьников 14-15 лет, занимающихся тхэквондо.
3. Применение современных образовательных технологий на уроках физической культуры в старшей школе
4. Развитие скоростно-силовых способностей учащихся в условиях секционной работы по баскетболу
5. Воспитание морально-волевых качеств у школьников в условиях дополнительного спортивного образования
6. Особенности развития силовых способностей у юношей-старшеклассников
7. Дидактические основы информационно-цифрового сопровождения деятельности спортивной команды (на примере баскетбольной команды «Южный слон»)
8. Методика развития координационных способностей у школьников 9-10 лет
9. Обучение школьников 7-8 лет кувырку вперед с использованием цифровых технологий
10. Особенности методики развития общей выносливости у обучающихся основной школы
11. Повышение мотивации к систематическим занятиям физической культурой на основе использования средств «Роуп-скипиннга»
12. Развитие ловкости у юных волейболистов на основе специальных игровых заданий
13. Совершенствование двигательной подготовленности учащихся средней школы посредством системы домашних заданий
14. Методика подготовки обучающихся к военно-прикладным состязаниям
15. Применение кругового метода для развития скоростно-силовых качеств школьников 13-14 лет, занимающихся рукопашным боем
16. Развитие скоростных способностей у детей младшего школьного возраста с использованием игрового метода.
17. Средства и методы физической подготовки школьников 12-13 лет, занимающихся борьбой
18. Влияние урока по плаванию на уровень физической подготовленности школьников
19. Развитие координационных способностей школьников на ступени начального общего образования.
20. Предупреждение конфликтных ситуаций на уроках физической культуры во взаимодействии «учитель – ученик»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о.декана факультета  
физической культуры и спорта  
Смышнов К.М.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки  
Направленность (профиль)  
Квалификация выпускника  
Год начала обучения

44.03.01 Педагогическое образование  
Физическая культура  
бакалавр  
\_2026\_\_\_\_\_

Реализуется в 8 семестре

**СОГЛАСОВАНО:**

Представитель работодателя  
Кабдиева М.В. - руководитель  
регионального ресурсного центра  
дополнительного образования детей в  
области физической культуры и спорта  
.

**РАЗРАБОТАНО:**

Зав. выпускающей кафедрой  
образовательных технологий физической  
культуры и спорта Магин В.А.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о.декана факультета  
физической культуры и спорта  
Смышнов К.М.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

в учебно-методическом комплексе ГИА  
по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование  
направленность (профиль)/специализация Физическая культура  
на \_\_\_\_\_ учебный год

| №<br>п/п | Элемент УМК | Перечень вносимых изменений |
|----------|-------------|-----------------------------|
|          |             |                             |
|          |             |                             |
|          |             |                             |
|          |             |                             |

**СОГЛАСОВАНО:**

Представитель работодателя

\_\_\_\_\_

(должность)

\_\_\_\_\_ Ф.И.О.

**РАЗРАБОТАНО:**

\_\_\_\_\_

(должность разработчика)

\_\_\_\_\_

Ф.И.О.

Рассмотрено УМК института

(филиала)/факультета

Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_