

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Грובה Татьяна Анатольевна

Должность: и.о. декана факультета математики и компьютерных наук имени

профессора Н.И. Червякова

Дата подписания: 30.04.2026 11:20:40

Уникальный программный ключ:

bd39d4208aa94cf4422feb787c81c8a5b27a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. декана факультета математики  
и компьютерных наук имени  
профессора Н.И. Червякова  
Грובה Т.А.

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

### **Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития**

Направление подготовки  
Направленность (профиль)  
Форма обучения  
Год начала обучения  
Реализуется во 2 семестре

**44.04.01 Педагогическое образование**  
**Математическое образование**  
**очная**  
**2026**

## Введение

### 1. Назначение

Фонд оценочных средств предназначен для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития» для студентов направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, очной формы обучения.

### 2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития»

### 3. Разработчик: Махринова М.В., доцент кафедры математического анализа, алгебры и геометрии

### 4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Члены экспертной группы:

Председатель:

Председатель:

Поддубная Н.А. – председатель УМК факультета математики и компьютерных наук имени профессора Н.И. Червякова

Члены комиссии:

Гладков А.В. – член УМК кафедры вычислительной математики и кибернетики;

Андрухив Л.В. – член УМК кафедры математического моделирования;

Копыткова Л.Б. – член УМК кафедры математического анализа, алгебры и геометрии.

Представитель организации-работодателя: Еремина Л.В., заместитель директора по воспитательной работе, МБОУ гимназия №30 г. Ставрополя

Экспертное заключение: ФОС по дисциплине «Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития» позволяет оценить уровень сформированности компетенций. Рекомендовать к использованию в учебном процессе

### 5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

## 1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) <b>2 балла</b>	Минимальный уровень (удовлетворительно) <b>3 балла</b>	Средний уровень (хорошо) <b>4 балла</b>	Высокий уровень (отлично) <b>5 баллов</b>
<b>Компетенция: УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b>				
<b>Результаты обучения по дисциплине:</b> УК-6 И-1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.	Не применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	Редко применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития, но допускает ошибки	Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития в полном объеме
УК-6 И-2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.	Не определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения	Слабо определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения самообразования	Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения, но допускает ошибки	Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения в полном объеме
УК-6 И-3. Формулирует цели собственной деятельности,	Не формулирует цели собственной деятельности, определяет пути	Редко формулирует цели собственной деятельности,	Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути	Формулирует цели собственной деятельности, определяет

определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.	их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов, но допускает ошибки	пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов в полном объеме
УК-6 И-4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.	Критически не оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	Редко критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности, но допускает ошибки	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности в полном объеме
УК-6 И-5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.	Не демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности	Редко демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности	Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности, но допускает ошибки	Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности в полном объеме
<b>Компетенция: ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</b>				
<b>Результаты обучения по дисциплине:</b> ОПК-8 И-1. Выявляет	Не выявляет особенности педагогической деятельности; требования к	Редко выявляет особенности педагогической	Выявляет особенности педагогической деятельности; требования к	Выявляет особенности педагогической деятельности;

особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности, а также к результатам научных исследований в сфере педагогической деятельности	субъектам педагогической деятельности, а также к результатам научных исследований в сфере педагогической деятельности	деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности, а также к результатам научных исследований в сфере педагогической деятельности	субъектам педагогической деятельности, а также к результатам научных исследований в сфере педагогической деятельности, но допускает ошибки	требования к субъектам педагогической деятельности, а также к результатам научных исследований в сфере педагогической деятельности в полном объеме
---	---	--	--	--

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции

### **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

<b>Номер задания</b>	<b>Правильный ответ</b>	<b>Содержание вопроса</b>	<b>Компетенция</b>
<b>Семестр 2</b>			
1.		Этапы развития человека как субъекта труда в онтогенезе.	УК-6
2.		Акмеологические основы профессионального развития	УК-6
3.		Психологические основы профессиональной подготовки и переподготовки	УК-6
4.		Принципы и критерии профессионального самоопределения	УК-6
5.		Взаимосвязь этапов профессионального самоопределения личности и ее возрастного развития.	УК-6
6.		Виды профессиональных стрессов у представителей разных профессий	УК-6
7.		Методы оптимизации уровня стресса	УК-6
8.		Психотехнологии преодоления профессиональной деформации личности	УК-6
9.		Интерактивные формы: тренинг коррекции профессионального выгорания	УК-6
10.		Поясните понятие «индивидуальная образовательная траектория»	УК-6

11.		Охарактеризуйте понятие «Индивидуальные траектории воспитания, обучения и развития»	УК-6
12.		Особенности проектирования индивидуальной траектории профессионального самообразования	УК-6
13.		Знаниево- и практико-ориентированные индивидуальные траектории профессионального саморазвития и личностного роста	УК-6
14.		Охарактеризуйте ресурсы саморазвития	УК-6
15.		Проанализировать траектории профессионального самообразования и личностного роста	УК-6
16.		Дайте определения понятиям «становление личности», социальная ситуация развития.	УК-6
17.		Охарактеризуйте понятия: природная среда, биологический фактор, социальный фактор, активность личности, случайные события и обстоятельства	УК-6
18.		Определите понятие «профессиональное становление личности».	УК-6
19.		Рассмотрите стадии профессионального становления личности, кризисы профессионального становления личности	УК-6
20.		Профессиональное самоопределение в процессе адаптации, профессиональной подготовки, профессиональной деятельности	УК-6
21.		Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения на различных этапах	ОПК-8
22.		Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения на различных этапах	ОПК-8
23.		Определите дифференциально-психологические особенности различных профессий	ОПК-8
24.		Проблемы трудоустройства молодежи	ОПК-8
25.		Управление профессиональным стрессом	ОПК-8
26.		Синдром «эмоционального выгорания» и копинг-стратегии.	ОПК-8
27.		Выгорание в различных профессиях	ОПК-8
28.		Модели и методы эмоционального выгорания	ОПК-8
29.		Охарактеризуйте способы профилактики выгорания	ОПК-8
30.		Ресурсные концепции преодоления выгорания	ОПК-8
31.		Нормальное профессиональное развитие и признаки деформации	ОПК-8
32.		Технологии профессионального развития личности в сфере образования	ОПК-8
33.		Сущность профессионально-педагогической направленности личности	ОПК-8
34.		Подходы в определении сущности и структуры педагогической направленности	ОПК-8

35.		Структура профессиональной компетентности педагога	ОПК-8
36.		Основные пути развития профессиональной компетентности	ОПК-8
37.		В чем состоят отличия индивидуального плана, индивидуальной программы, индивидуального маршрута, индивидуальной траектории?	ОПК-8
38.		Какие виды индивидуальной образовательной траектории Вам знакомы, какие из них наиболее часто практикуются для профессионального саморазвития?	ОПК-8
39.		Каким образом можно минимизировать негативное и усилить позитивное влияние образовательной среды на профессиональное саморазвитие и личностный рост?	ОПК-8
40.		Целесообразность разработки индивидуальной траектории профессионального самообразования.	ОПК-8
41.		Результаты реализации индивидуальной траектории обучения.	ОПК-8
42.		Различия и сходства между индивидуальными траекториями воспитания и развития.	ОПК-8
43.		Риски, возникающие в процессе разработки индивидуальных траекторий воспитания и развития.	ОПК-8
44.		Разработка индивидуальной траектории самовоспитания для личностного развития	ОПК-8
45.		Критерии и показатели валидности разработанной индивидуальной траектории личностного развития	ОПК-8
46.	профессионального роста	При кризисе ... возникает новое видение смысла труда, приводящее к неудовлетворенности своим статусом, карьерным ростом	УК-6
47.	деструкцией	Негативные изменения личности и способа деятельности, обусловленные профессиональными факторами, называются профессиональной	УК-6
48.	административная	... функция аттестации заключается в том, что аттестация дает основание перемещения персонала и повышения его квалификации	УК-6
49.	кадровый резерв	... – это потенциально активная и подготовленная часть персонала организации, способная замещать вышестоящие должности, а также часть персонала, проходящая планомерную подготовку для занятия рабочих мест более высокой квалификации	УК-6
50.	резервом на выдвижение	Группа работников данного трудового коллектива, отобранная по результатам труда для дальнейшего продвижения по служебной лестнице, называется ...	УК-6
51.	организационной	Карьера, при которой работник проходит все стадии карьерного пути в рамках одной организации в рамках одной или разных	УК-6

		специальностей, профессий, называется ...	
52.	художественный образ	Такие профессии, как стилист, актер, модель, относятся к группе профессий «человек – ...»	УК-6
53.	аттестацией	Комплексное оценочное мероприятие, направленное на определение степени соответствия компетенций работника требованиям занимаемой должности, называется ...	УК-6
54.	деловой карьерой	Поступательное продвижение личности в какой-либо сфере деятельности, связанное с изменением уровня профессионализма, размеров вознаграждения и статуса, называется ...	УК-6
55.	стадия адаптации	Стадия индивидуального профессионального развития, на которой находятся только что принятые на работу в организацию выпускники вуза, – это ...	УК-6

## 2. Описание шкалы оценивания

Рейтинговая система оценки не предусмотрена для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры.

## 3. Критерии оценивания компетенций\*

- Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он показал минимальный, средний или высокий уровень сформированности компетенций.
- Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если минимальный уровень сформированности компетенций не достигнут