

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания
по выполнению практических занятий
по дисциплине «Иностранный язык»
для всех специальностей и направлений подготовки
университетского профиля

Ставрополь
2026

Введение

Методические указания к практическим занятиям по английскому языку составлены в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности «Технология геологической разведки», рабочим учебным планом и программой дисциплины «Иностранный язык (английский)».

Основной целью методических указаний является организовать работу студентов на практических занятиях, изложить тематику, порядок выполнения заданий для развития навыков чтения и перевода специализированных текстов по предлагаемым темам, а также для формирования коммуникативной компетенции, уровень которой позволит практически использовать иностранный язык в целях коммуникации.

В результате усвоения тем и разделов дисциплины «Иностранный язык (английский)», работы на практических занятиях у обучающихся должна сформироваться способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: общую лексику и профессиональную терминологию на изучаемом языке. Грамматические и лексические структуры устной и письменной речи в определенном объеме; словообразовательную структуру общенаучного и терминологического слоя текста по специализации.

Уметь: переводить общие и профессиональные тексты с иностранного языка, правильно и аргументировано формулировать мысль в устной и письменной формах на родном и иностранном языке.

Владеть: навыками устной и письменной речи на иностранном языке.

Методические указания содержат рекомендации по работе с основным учебником, дополнительные задания для развития навыков аннотирования и реферирования.

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения	5
Практическое занятие 1,2	5
Практическое занятие 3,4	8
Практическое занятие 5,6	8
Практическое занятие 7,8	12
Практическое занятие 9,10	13
Практическое занятие 11,12	14
Практическое занятие 13	15
Практическое занятие 14,15	15
Практическое занятие 16,17	16
Практическое занятие 18,19	16
Практическое занятие 20,21	17
Практическое занятие 22,23	17
Практическое занятие 24,25	18
Практическое занятие 26,27	18
Практическое занятие 28,29	21
Практическое занятие 30,31	22
Практическое занятие 32,33	23
Практическое занятие 34,35	23
Практическое занятие 36,37	24
Практическое занятие 38,39	24
Практическое занятие 40	25
Практическое занятие 41,42	27
Практическое занятие 43,44	28
Практическое занятие 45,46	29
Практическое занятие 47,48	29
Практическое занятие 49,50	30
Практическое занятие 51	30
Практическое занятие 52,53	32
Практическое занятие 54,55	33
Практическое занятие 56	34
Практическое занятие 57,58	35
Практическое занятие 59	35
Практическое занятие 60,61	36
Практическое занятие 62,63	37
Практическое занятие 64,65	39
Практическое занятие 66	40
Практическое занятие 67	44
Практическое занятие 68	46
Практическое занятие 69	49
Список рекомендуемой литературы	53

1. Методические рекомендации к практическим занятиям. Общие положения.

Успешно овладеть иностранным языком можно лишь в том случае, если заниматься языком систематически. Важной формой работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. Студент должен познакомиться с планом практических занятий и списком обязательной и дополнительной литературы, которую необходимо прочитать, изучить и выполнить задания. Разъяснение по вопросам новой темы студенты получают у преподавателя в конце предыдущего практического занятия.

Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемого материала и выполнения заданий. Важным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала предыдущего занятия. Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с учебником. Она предполагает систематическую работу, выполнение заданий по темам.

В конце каждой темы подводятся итоги, предлагаются темы для дискуссии, выносятся вопросы для собеседования. Как средство контроля и учета знаний студентов в течение семестра проводятся тестирования.

При разработке рабочей программы предусмотрено, что определенные темы изучаются студентами самостоятельно (см. *методические рекомендации по организации самостоятельной работы студента по данной специальности*).

Успешному осуществлению аудиторной работы способствуют собеседования. Они обеспечивают непосредственную связь между студентом и преподавателем (по ним преподаватель судит о трудностях, возникающих у студентов в ходе учебного процесса, о степени усвоения предмета, о помощи, какую надо указать, чтобы устранить пробелы в знаниях); они используются для осуществления контрольных функций.

Практическое занятие 1,2.

Тема: Роль иностранного языка в 21 веке. Английский для инженеров.

Цель: Цель: развить навыки коммуникативного чтения научной литературы, устной и письменной научной речи, расширить словарный запас за счет общенаучной и специальной лексики, отработать характерные для научного текста грамматические явления английского языка.

Теоретическая часть

Данный лексический материал предназначен для знакомства и овладения специальными терминами, активному использованию предлагаемых слов и словосочетаний, подготовки к чтению, переводу и обсуждению текстов общенаучной направленности.

Выучите слова и выражения:

- 1) to achieve — добиваться, достигать
- 2) to broaden horizons — расширять кругозор

- 3) diversity— многообразие, разнообразие; различие
- 4) fluently— бегло (о речи)
- 5) to be fluent in — бегло / свободно говорить на (каком-либо языке)
- 6) fluency in a foreign language — свободное владение иностранным языком
- 7) highly-paid job — высокооплачиваемая работа
- 8) language skills — языковые навыки, владение языками
- 9) to master — овладевать, усваивать; достичь вершин мастерства в чем-либо
- 10) to feel at home — свободно / хорошо разбираться в чем-либо; чувствовать себя как дома
- 11) when it comes to — когда речь заходит о чем-либо
- 12) essential— необходимый, важнейший
- 13) breathtaking— захватывающий, умопомрачительный, изумительный
- 14) to explore the world — исследовать мир
- 15) to develop personality — развивать личность
- 16) at least — по меньшей мере
- 17) to improve the educability — улучшать способность к обучению
- 18) to collaborate with somebody — сотрудничать с кем-либо
- 19) to gain popularity — завоевывать популярность
- 20) to focus attention on — сосредоточить внимание на чем-либо
- 21) competent— осведомленный, сведущий, квалифицированный
- 22) language skills — лингвистические навыки
- 23) sound — безупречный, тщательный, качественный
- 24) guarantee of success — залог успеха

Прочитайте и переведите текст:

The importance of learning foreign languages

The knowledge of foreign languages is becoming increasingly important in today's globalized world. Learning foreign languages is essential if you are going to build a successful career, if you are planning to travel around the world or if you want to get further education abroad. So, nowadays more and more people are learning foreign languages. There are lots of language schools, private teachers and manuals for self-tutions to choose from. However, if you want to be fluent in any foreign language, you should be ready to study a lot.

According to Goethe, "Those who know nothing of foreign languages know nothing of their own." In my opinion, the more languages you know, the more opportunities you will have for achieving success in life. Firstly, learning foreign languages broadens your horizons, improves the educability and helps discover the diversity of other cultures. Secondly, the ability to fluently speak foreign languages may help you find a highly-paid job. A good command of a foreign language is a must for most reputed companies. Moreover, if you plan to collaborate with international companies, especially Western ones, you should consider Spanish and Chinese languages that are likely to gain popularity. For instance, experts say that English, Chinese, Spanish and Japanese are the economic languages of this century. Thirdly, language skills may help you feel more at home when you travel abroad, as well as make new friends. Besides,

fluency in foreign languages is a skill that is useful when people are going to emigrate or find a job in an international company. The last but not the least, people, who know foreign languages, can watch movies and read books in the original.

Taking into consideration all mentioned above, I believe that foreign languages are our passport to another world full of breathtaking places, interesting people, new culture and way of life. Learning foreign languages is essential if you want to explore the world and develop your personality. Sound language skills are guarantee of success in your future career.

Прочитайте и разыграйте по ролям диалог:

— Do you know that thousands words in the English dictionary aren't English at all — they come from other languages?

— Sure, I know about it. Some words are from Latin (video), some are from Spanish (macho), some from French (rendezvous) and other languages. I've read about it.

— But now English words have started to become a part of other languages too. In France this new vocabulary is called "Franglais". Every year there are more and more Franglais words. Some experts say that 5% of day-to-day French vocabulary now comes from English.

— I like Franglais. It's fun! It's very easy, modern and easy to understand too. Some older people don't like it, but that's their problem, not ours. They don't like the modern world, that's all. They want to live in the past.

— I share your opinion. Every language borrows new words. It happens all the time. Without new words languages can't grow and change. I'm not afraid of Franglais. It's normal.

— Lets continue our discussion later. I'm in a hurry now. Bye.

— Bye-bye. See you later.

Заполните пропуски подходящими словами.

1. In this new vocabulary is called "Franglais".

2. Every year there are more and more Franglais .

3. Without new words languages can't .

Расскажите о важности изучения английского языка для будущего инженера, используя слова и выражения практического занятия.

Вопросы для самопроверки:

1. Расскажите на английском языке, какую роль играет иностранный язык в нашей жизни,
2. Какие языковые сложности (фонетика, грамматика) встречаются при изучении английского языка.
3. Какие части речи и члены предложения в английском языке вы знаете.
4. Перескажите текст.

Литература: [1, 2, 3, 4].

Практическое занятие 3,4.

Тема: Образование в России. История образования в России.

Цель: развить навыки коммуникативного чтения научной литературы, устной и письменной научной речи, расширить словарный запас за счет общенаучной и специальной лексики, отработать характерные для научного текста грамматические явления английского языка.

Задания:

1. Прочитайте слова и предложения по теме «Образование». Стр. 16-19.
2. Выполните упражнения на закрепление лексики: 2-6.
3. Познакомьтесь с видами словообразования: модель 1-2. Выполните задания на перевод словосочетаний.
4. Повторите глаголы to be, to have в Present, Past, Future Simple. Выполните упражнения: 9-11.
5. Прочитайте текст 1А, выполните задания к тексту.
6. Подготовьте рассказ о школе, которую вы закончили по плану стр. 31.
7. Сделайте упражнения на оборот There is, There are: 13-14.

Вопросы для самопроверки:

1. Грамматика: типы вопросов, порядок слов в предложении.
2. Какие формы имеет глагол to be, to have в Present, Past, Future Simple.
3. Что обозначает и как употребляется оборот There is, There are.
4. Перескажите текст Education in Russia.

Литература: [1, 2, 3, 4].

Практическое занятие 5,6.

Тема: Современная система образования в России. Система образования в Великобритании.

Цель: развить навыки коммуникативного чтения научной литературы, устной и письменной научной речи, расширить словарный запас за счет общенаучной и специальной лексики, отработать характерные для научного текста грамматические явления английского языка.

Задания:

1. Выучите слова и выражения стр. 16-19.

2. Изучите Времена группы Indefinite Active: Present, Past, Future. Выполните упражнения на закрепление грамматического материала: 22-25.
3. Работа по парам: разыграйте диалог стр. 22.
4. Просмотрите текст 1В, передайте его основное содержание на английском языке.
5. Прочитайте текст:

Education in Great Britain

Twelve million children attend about 40.000 schools in Britain. Education in Great Britain is compulsory and free for all children between the ages of 5 and 16. There are many children who attend a nursery school from the age of 3, but it is not compulsory. In nursery schools they learn some elementary things such as numbers, colours, and letters. Apart from that, babies play, have lunch and sleep there. Whatever they do, there is always someone keeping an eye on them.

Compulsory education begins at the age of 5 when children go to primary school. Primary education lasts for 6 years. It is divided into two periods: infant schools (pupils from 5 to 7 years old) and junior schools (pupils from 7 to 11 years old). In infant schools children don't have real classes. They mostly play and learn through playing. It is the time when children just get acquainted with the classroom, the blackboard, desks and the teacher. But when pupils are 7, real studying begins. They don't already play so much as they did it in infant school. Now they have real classes, when they sit at desks, read, write and answer the teacher's questions.

Compulsory secondary education begins when children are 11 or 12 and lasts for 5 years. Secondary school is traditionally divided into 5 forms: a form to each year. Children study English, Mathematics, Science, History, Art, Geography, Music, a Foreign language and have lessons of Physical training. Religious education is also provided. English, Mathematics and Science are called "core" subjects. At the age of 7, 11 and 14 pupils take examinations in the core subjects.

There are 3 types of state secondary schools in Great Britain. They are:

1) comprehensive schools, which take pupils of all abilities without exams. In such schools pupils are often put into certain sets or groups, which are formed according to their abilities for technical or humanitarian subjects. Almost all senior pupils (around 90 per cent) go there;

2) grammar schools, which give secondary education of a very high standard. Entrance is based on the test of ability, usually at 11. Grammar schools are single sexed schools;

3) modern schools, which don't prepare pupils for universities. Education in such schools gives good prospects for practical jobs.

After five years of secondary education, at the age of 16, pupils take the General Certificate of Secondary Education (GCSE) examination. When they are in the third or in the fourth form, they begin to choose their exam subjects and prepare for them.

After finishing the fifth form pupils can make their choice: they may either leave school and go to a Further Education College or continue their education in

the sixth form. Those who stay at school after GCSE, study for 2 more years for "A" (Advanced) Level Exams in two or three subjects which is necessary to get a place at one of British universities.

There are also about 500 private schools in Great Britain. Most of these schools are boarding ones, where children live as well as study. Education in such schools is very expensive, that's why only 5 per cent of schoolchildren attend them. Private schools are also called preparatory (for children up to 13 years old) and public schools (for pupils from 13 to 18 years old). Any pupil can enter the best university of the country after leaving this school. The most famous British public schools are Eton, Harrow and Winchester.

After leaving secondary school young people can apply to a university, a polytechnic or a college of further education.

There are 126 universities in Britain. They are divided into 5 types:

The Old ones, which were founded before the 19th century, such as Oxford and Cambridge;

The Red Brick, which were founded in the 19th or 20th century;

The Plate Glass, which were founded in 1960s;

The Open University It is the only university offering extramural education. Students learn subjects at home and then post ready exercises off to their tutors for marking;

The New ones. They are former polytechnic academies and colleges.

The best universities, in view of "The Times" and "The Guardian", are The University of Oxford, The University of Cambridge, London School of Economics, London Imperial College, London University College.

Universities usually select students basing on their A-level results and an interview.

After three years of study a university graduate get the Degree of a Bachelor of Arts, Science or Engineering. Many students then continue their studies for a Master's Degree and then a Doctor's Degree (PhD).

Ответьте на вопросы к тексту:

1. When do British boys and girls begin to go to school?
2. What subjects do they study at school?
3. How long does secondary education last?
4. What subjects are called "core" subjects?
5. At what age do children have their exams?
6. What's the difference between modern and grammar schools?
7. What are private schools?
8. Would you like to study in Britain? Why?
9. Compare British and Russian education.
10. What types of British universities do you know?

Выучите слова и выражения:

compulsory — обязательный

free — бесплатный

to attend — посещать

nursery school — детский сад (государственный)

letter — буква
to keep an eye on smb. — следить за кем-либо
primary school — младшие классы, начальная школа, школа первой ступени
infant school — школа для малышей, младшая школа
junior school — начальная школа (для детей от 7 до 11 лет)
to get acquainted — знакомиться
secondary education — среднее образование
to be divided into — делиться на
Science — естествознание
Art — изобразительное искусство
core subject — основной предмет
comprehensive school — общеобразовательная школа
according to — в соответствии с
ability — способность
grammar school — грамматическая школа
entrance — поступление
single sexed school — школы для мальчиков и для девочек (разделённые по половому признаку)
modern school — современная школа
GCSE — экзамен на сертификат об окончании среднего образования
"A" (advanced) Level Exam — экзамен уровня 'A' (продвинутого)
private school — частная школа
boarding school — школа-интернат, школа-пансион
preparatory school — подготовительная частная школа
public school — привилегированная частная школа
to apply — подавать заявление
extramural — заочный, вечерний
polytechnic — политехникум
tutor — преподаватель
Degree of a Bachelor — степень бакалавра
Master's Degree — степень магистра
Doctor's Degree — докторская степень

Подготовьте монологическое высказывание на тему: Образование в Великобритании.

Вопросы для самопроверки:

1. Что вы можете рассказать на английском языке о системе современной образования в России.
2. Что вы можете рассказать на английском языке о системе образования в Великобритании.
3. Как образуются и когда употребляются времена группы Indefinite Active: Present, Past, Future.

Литература: [1, 2, 3, 4].

Практическое занятие 7,8.

Тема: Мой университет. СКФУ.

Цель: развить навыки коммуникативного чтения научной литературы, устной и письменной научной речи, расширить словарный запас за счет общенаучной и специальной лексики, отработать характерные для научного текста грамматические явления английского языка.

Задания:

1. Изучите степени сравнения прилагательных и наречий, выполните упражнения на закрепление данного грамматического материала: 16-20.
2. Выскажите свое мнение, используя фразы и выражения: задание 6, стр.33
3. Просмотрите текст, ответьте на вопросы 1С, стр.39.
4. Прочитайте текст:

North-Caucasus Federal University

The North-Caucasus Federal University was founded based on Decree by President of Russian Federation № 958 (July 18, 2011) and Order by Government of Russian Federation № 226-p (February 22, 2012), as the result of a merge of the three universities located in the Stavropol Region – the North-Caucasus State Technical University; the Stavropol State University, and the Pyatigorsk Humanities-Technological University.

This institution is not only rated as one of the largest educational institutions of the region yet it also is a unique site for numerous scientific and innovation projects, the leading arena for intercultural dialogue both within the region and beyond, and is a leading force contributing to the sustainable regional development through educational, cultural, and scientific links both within the NCFD and with the neighboring countries.

By the year 2021 the NCFU shall become the largest academic institution for higher education in the North-Caucasus Federal District.

The NCFU is moving ahead being a driving force for the scientific and academic potential of the North Caucasus at the same time serving the basis for the economic development as well as an arena for intercultural dialogue both among the various local ethnic groups and foreign ones.

The aims and objectives of the new institution are reflected in the NCFU Development Program for the years 2012-2021 (approved by Government of Russian Federation, Order № 854-p, of May 28, 2012), and the priority streamlines here include:

- Industrial progress in the NCFD through supplies of newer advanced technologies in nanomaterials, fundamental medicine, biomedical and pharmaceutical achievements, food technologies and food safety, engineering, oil & gas exploration and processing.
- Improved NCFD infrastructure through newer energy-efficiency and energy-saving methods, geo-informational technologies, telecommunication systems, construction and transportation & logistic network development.

- Building up the recreational potential of the NCFD including tourism, hospitality business, promoting biological diversity, environmental technologies and rational use of natural resources.

- Socio-humanitarian development implying better methods for investigating ethnic, cultural, social, demographic, and political processes and intercultural communication; keeping up the role of the Russian language as the official language of the country, and maintaining the Russian civil identity in the North Caucasus.

- The development of economic & financial institutions and management system in the NCFD; legal public control over the economy and social services as well as promotion the development of a civil society based on strong and reliable democratic traditions for authority development and functioning. The North-Caucasus Federal University comprises ten institutes and two branches (Pyatigorsk and Nevinnomyssk):

- Institute of Humanities;
- Institute of Mathematics and Natural Sciences;
- Institute of Life Sciences;
- Institute of Law;
- Institute of Economics and Management;
- Institute of Education and Social Sciences;
- Institute of Oil and Gas;
- Institute of Information Technologies and Telecommunications;
- Institute of Construction, Transport and Engineering;
- Institute of Electric Power Engineering, Electronics and Nanotechnologies.

These divisions all together comprise 94 departments.

5. Найдите информацию о своем институте на английской версии официального сайта СКФУ. Подготовьте сообщение о своем институте и специальности.

6. Заполните регистрационную форму стр. 42.

Вопросы для самопроверки:

1. Как образуются степени сравнения прилагательных и наречий.
2. Что вы можете рассказать о своем университете на английском языке.

Литература: [1, 2, 3, 4].

Практическое занятие 9,10.

Тема: Городской транспорт. Метро в Лондоне.

Цель: развить навыки коммуникативного чтения научной литературы, устной и письменной научной речи, расширить словарный запас за счет общенаучной и специальной лексики, отработать характерные для научного текста грамматические явления английского языка.

Задания:

1. Прочитайте слова и предложения стр. 68-71. Выполните задание на закрепление лексики: 2-6.

2. Познакомьтесь с моделями словообразования: модель 6-8. Выполните задания на перевод: Б, В стр.74.
3. Изучите образование и употребление времен группы Indefinite Passive. Выполните упражнения на закрепление грамматического материала: 10-13, стр.51-52.
4. Прочитайте текст 3 А, выполните задания к тексту.
5. Разыграйте диалог стр.80.

Вопросы для самопроверки:

1. Как образуются и когда употребление времени группы Indefinite Passive?
2. Что вы можете рассказать о метро в Лондоне?
3. Расскажите о видах современного городского транспорта.

Литература: [1, 2, 3, 4].

Практическое занятие 11,12.

Тема: Транспорт в больших городах. Современные виды транспорта.

Цель: развить навыки коммуникативного чтения научной литературы, устной и письменной научной речи, расширить словарный запас за счет общенаучной и специальной лексики, отработать характерные для научного текста грамматические явления английского языка.

Задания:

1. Изучите употребление модальных глаголов. Выполните упражнения 14-18 стр.44-55.
2. Изучите таблицу стр. 75. Назовите цифры по-английски: 9 с тр.75.
3. Прочитайте текст 3 В, выполните задания к тексту.
4. Заполните пропуски подходящими словами, разыграйте диалоги 2 в) стр.81.
5. Составьте и разыграйте свой диалог на тему: с) стр.81.
6. Ознакомьтесь с правилами составления таможенной декларации.

Вопросы для самопроверки:

1. Какие модальные глаголы вы знаете, как они употребляются?
2. Как произносятся числительные в английском языке?
3. Как заполнять таможенную декларацию на английском языке.

Литература: [1, 2, 3, 4].

Практическое занятие 13.

Тема: Транспорт будущего.

Цель: развить навыки коммуникативного чтения научной литературы, устной и письменной научной речи, расширить словарный запас за счет общенаучной и специальной лексики, отработать характерные для научного текста грамматические явления английского языка.

Задания:

1. Просмотрите текст 3 C, ответьте на вопросы к тексту.
2. Изучите образование и употребление времен группы Continuous Active, Passive. Выполните упражнения на закрепление грамматического материала: 12-16 стр. 77-78.
3. Прослушайте историю, ответьте на вопросы: 1 стр.79.
4. Подготовьтесь к участию в дискуссии на тему: 4, стр.82.
5. Прочитайте текст 3 D, и подготовьте информацию на одну из тем: 4 стр. 87.

Вопросы для самопроверки:

1. Как образуются и когда употребляются времена Continuous Active, Passive?
2. Что вы можете рассказать о транспорте будущего на английском языке?

Литература: [1, 2, 3, 4].

Практическое занятие 14,15.

Тема: Ученые и их открытия.

Цель: развить навыки коммуникативного чтения научной литературы, устной и письменной научной речи, расширить словарный запас за счет общенаучной и специальной лексики, отработать характерные для научного текста грамматические явления английского языка.

Задания:

1. Прочитайте и переведите слова и предложения стр. 91-94.
2. Выполните упражнения на закрепление лексики: 3-5 стр. 94-95.
3. Познакомьтесь с моделями словообразования: модель 9-11. Выполните задания на перевод выражений: Б, В стр.97.
4. Изучите времена группы Perfect Active, Passive. Выполните упражнения на закрепление грамматического материала: 10-16 стр.99-101.

Вопросы для самопроверки:

1. Как образуются и когда употребляются времена группы Perfect Active, Passive?
2. Какие слова и выражения можно использовать в рассказе о науке и ученых?

Литература: [1, 2, 3, 4].

Практическое занятие 16,17.

Тема: Великие ученые 19, 20 веков.

Цель: развить навыки коммуникативного чтения научной литературы, устной и письменной научной речи, расширить словарный запас за счет общенаучной и специальной лексики, отработать характерные для научного текста грамматические явления английского языка.

Задания:

1. Прослушайте историю, ответьте на вопросы: стр.101.

2. Подготовьте рассказ на тему: 1 стр.102.
3. Разыграйте диалог 2 стр.103.
4. Прочитайте текст 4 А. Выполните задания 1 а), в) стр.105.
5. Подготовьте рассказ о великом ученом 19, 20 века.

Вопросы для самопроверки:

1. Что вы можете рассказать о великих ученых 19, 20 века.

Литература: [1, 2, 3, 4].

Практическое занятие 18, 19.

Тема: Великие ученые.

Цель: развить навыки коммуникативного чтения научной литературы, устной и письменной научной речи, расширить словарный запас за счет общенаучной и специальной лексики, отработать характерные для научного текста грамматические явления английского языка.

Задания:

1. Ознакомьтесь с аргументами в таблице 5 а) стр. 104, выскажите свое мнение.
2. Расскажите о разных профессиях: 5 d) стр.105.
3. Перескажите текст 4А.
4. Напишите эссе на тему «Наука».
5. Заполните бланк бронирования стр.115.

Вопросы для самопроверки:

1. Что вы можете рассказать о разных профессиях?
2. Что вы можете рассказать о Марии Кюри и ее открытиях?
3. Как писать эссе?
4. Как заполнять бланк бронирования?

Литература: [1, 2, 3, 4].

Практическое занятие 20, 21.

Тема: Научные открытия.

Цель: развить навыки коммуникативного чтения научной литературы, устной и письменной научной речи, расширить словарный запас за счет общенаучной и специальной лексики, отработать характерные для научного текста грамматические явления английского языка.

Задания:

1. Прочитайте текст 4 В, выполните задания к нему стр. 108-111.
2. Прослушайте историю, заполните пропуски подходящими словами: 2 стр.102.
3. Просмотрите текст 4 С, ответьте на вопросы.
4. Найдите информацию на английской версии официально сайта СКФУ о предстоящих научных событиях в университете.

Вопросы для самопроверки:

1. Что вы можете рассказать о мадам Тюссо?
2. Что вы знаете об Эрнесте Резерфорде?
3. О каких предстоящих научных событиях вы можете сообщить на английском языке?

Практическое занятие 22, 23.

Тема: Величайшие открытия прошлого.

Цель: развить навыки коммуникативного чтения научной литературы, устной и письменной научной речи, расширить словарный запас за счет общенаучной и специальной лексики, отработать характерные для научного текста грамматические явления английского языка.

Задания:

1. Прочитайте и переведите слова и предложения стр.117-119.
2. Выполните задания на закрепление лексики: 2-6 стр.120-122.
3. Ознакомьтесь с моделями словообразования: модель 12-14. Выполните перевод словосочетаний: Б, стр.124.
4. Изучите согласование времен, выполните упражнения 11-13, стр.125-126.
5. Прослушайте историю, ответьте на вопросы: 1, стр.129.
6. Прочитайте и перескажите текст 5 А.

Вопросы для самопроверки:

1. Какие слова и выражения можно использовать в рассказе о великих открытиях прошлого?
2. Что такое согласование времен, когда оно употребляется?
3. Что вы можете рассказать на английском языке об Альфреде Нобеле?

Литература: [1, 2, 3, 4].

Практическое занятие 24, 25.

Тема: Факты из жизни известных изобретателей.

Цель: развить навыки коммуникативного чтения научной литературы, устной и письменной научной речи, расширить словарный запас за счет общенаучной и специальной лексики, отработать характерные для научного текста грамматические явления английского языка.

Задания:

1. Подготовьте рассказ на тему: «Одно из величайших изобретений человечества»: 3, стр.130.
2. Разыграйте диалог: 4, стр. 130-131.
3. Составьте свой диалог: 1 d), стр.131.
4. Ознакомьтесь с аргументами в таблице 5 а), стр.132. Выскажите свое мнение.
5. Бегло просмотрите текст 5 В, выполните задания к тексту стр. 135-136.

6. Прочитайте текст, ответьте на вопросы. 4 С, стр.137.
7. Ознакомьтесь с правилами написания адреса на конверте, напишите свой адрес, заполните пропуски в письме стр.140.

Вопросы для самопроверки:

1. Что вы можете рассказать об А. Бэлле?
2. Какие факты из жизни ученых вам известны?
3. Как правильно заполнять почтовый конверт и указывать адрес?

Литература: [1, 2, 3, 4].

Практическое занятие 26,27.

Тема: Наука 21 века.

Цель: развить навыки коммуникативного чтения научной литературы, устной и письменной научной речи, расширить словарный запас за счет общенаучной и специальной лексики, отработать характерные для научного текста грамматические явления английского языка.

Задания:

Данный лексический материал предназначен для знакомства и овладения специальными терминами, активному использованию предлагаемых слов и словосочетаний, подготовки к чтению, переводу и обсуждению текста общенаучной направленности.

1. Выучите слова и выражения по теме:

technology, *n* техника science and technology наука и техника developments, *n* достижения drastically, *adv* резко a view (of smb., smth.), *n* взгляд (на кого-либо, что-либо) be closely related быть тесно связанным apply, *v* применять application, *n* применение an advance in pure science прогресс в чистой науке create, *v* создавать opportunity, *n* возможность an instrument for investigation инструмент исследований and research alter, *v* изменять throughout human history на всем протяжении истории человечества narrow, *a* узкий sense, *n* смысл power-driven machines паровые машины according to one estimate по одной оценке increased scientific activity возросшая научная деятельность discovery, *n* открытие build on the work of scientists основываться на научных работах.

2. Прочитайте и переведите текст:

Science and Technology

In recent years life on our planet has been drastically changed due to scientific and technological developments. Our views both of ourselves as individuals in society and of the Universe as a whole have changed as well.

Today, science and technology are closely related. Many modern technologies such as nuclear power and space flights depend on science and the application of scientific knowledge and principles. Each advance in pure science creates new opportunities for the development of new ways of making things to be used in daily life. In turn, technology provides science with new and more accurate instruments for its investigation and research.

Technology refers to the ways in which people use discoveries to satisfy needs and desires, to alter the environment, to improve their lives. Throughout human history, men and women have invented tools, machines, materials and techniques to make their lives easier.

Of course, when we speak of technology today, we are looking at it in a much narrower sense. Generally, we mean industrial technology, or the technology that began about 200 years ago with the development of power-driven machines, growth of the factory system, and mass production of goods that has created the basis for our modern society. Today we often say that we live in an age of science and technology. According to one estimate, 90 % of all the scientists who ever lived, were alive and active in the 1970-s. This increased scientific activity has brought new ideas, processes, and inventions in ever-growing amount.

The scientific revolution that began in the 16th century was the first time that science and technology began to work together. Thus, Galileo, who made revolutionary discoveries in astronomy and physics, also built an improved telescope and patented a system of lifting water. However, it was not until the 19th century that technology truly was based on science and inventors began to build on the work of scientists.

In a sense, the history of science and technology is the history of all humankind.

3. **Образуйте глаголы, переведите на русский:** development, relation, application, knowledge, investigation, discovery, improvement, production, invention.

4. **Переведите однокоренные слова, определите их часть речи:**
science – scientist – scientific; develop – developer – development; nucleus – nuclei – nuclear; apply – applied – application; accurate – accuracy; invent – inventor – invention; power – powerful – powerless; produce – product – production – productive.

5. **Составьте словосочетания из прилагательных и существительных:**

<i>adjectives</i>	<i>nouns</i>
<i>scientific</i>	<i>sense</i>
<i>technological</i>	<i>developments</i>
<i>narrow</i>	<i>discoveries</i>
<i>nuclear</i>	<i>power</i>
<i>industrial</i>	<i>opportunities</i>
<i>revolutionary</i>	<i>science</i>
<i>pure</i>	<i>revolution</i>
<i>accurate</i>	<i>technology</i>
<i>new</i>	<i>instruments</i>
<i>important</i>	<i>activity</i>

6. **Прочитайте интернациональные слова вслух, определите их значения:**

nouns: technology, planet, individual, principle, instrument, machine, material, techniques, factory, system, mass, basis, activity, process, revolution, astronomy, physics, telescope, patent;

adjectives: modern, human, industrial, revolutionary;

verbs: to lift, to patent, to base.

7. Дайте английские эквиваленты следующим словам и выражениям: наука и техника; достижения науки и техники; резко изменить жизнь; быть тесно связанным; атомная энергия; космический полет; применение научных знаний и принципов; прогресс в чистой науке; создать новые возможности; удовлетворять нужды и потребности; изменить окружающую среду; массовое производство товаров; создать основу; век науки и техники.

8. Прочитайте предложения и переведите слова в скобках на английский:

1. In recent years our /взгляды/ of the Universe have drastically changed.
2. Modern technology /зависит от/ advances in pure science.
3. Technology provides science with more /точные/ instruments for research.
4. /На всем протяжении истории человечества/ people invented tools, machines, materials and technologies.
5. Modern technology began growth of the factory system and /массового производства товаров/.
6. /Только в 19 веке/ that technology began to build on the work of scientists.

9. Задайте вопросы к подлежащему, дайте короткие ответы:

Scientific and technological developments have drastically changed life on our planet.

Science and technology are closely related.

Many modern technologies depend on science.

Technology provides science with new and accurate instruments.

Men and women have invented tools, machines, materials and techniques.

We say that we live in an age of science and technology.

Industrial technology began about 200 years ago.

10. Ответьте на вопросы:

1. What role has scientific and technological development played in man's life?
2. What proves that science and technology are closely related today?
3. What does the term *technology* refer to?
4. What does the term industrial technology mean?
5. How is scientific activity in 1970-s estimated?
6. When did science and technology begin to work together?
7. How can the history of mankind be described?

11. Переведите на английский язык:

1. За последние годы наши взгляды на жизнь на Земле, на человека как личность, на Вселенную резко изменились. 2. Современная техника зависит от достижений в области чистой науки. 3. Техника дает науке более точные инструменты исследования. 4. Развитие науки делает возможным использование открытий для удовлетворения нужд и потребностей человека и улучшения его жизни. 5. На всем протяжении истории человечества люди изобретали инструменты, машины, материалы, технологии и изменяли окружающую среду. 6. Техника в более узком смысле означает промышленную технику, создавшую основу современного общества. 7. Современная техника началась с паровых машин, развития фабричной системы и массового производства товаров. 8. Научная революция, начавшаяся в XVI веке, вызвала появление новых идей, открытий и изобретений. 9. Только в XIX веке техника стала действительно основываться на работах ученых. 10. Первым действительно научно-техническим исследованием было исследование Фарадея. 11. История человеческого общества - это, в некотором смысле, история развития науки и техники.

12. Перескажите текст «Наука и техника».

Вопросы для самопроверки:

1. Что вы можете рассказать о современной науке и технике на английском языке?
2. Как наука связана с техникой, приведите примеры.

Литература: [1, 2, 3, 4].

Практическое занятие 28,29.

Тема: Современные города.

Цель: развить навыки коммуникативного чтения научной литературы, устной и письменной научной речи, расширить словарный запас за счет общенаучной и специальной лексики, отработать характерные для научного текста грамматические явления английского языка.

Задания:

1. Прочитайте и переведите предложения стр. 142-145.
2. Выполните упражнения на закрепление лексического материала: 2-6 стр. 145-147.
3. Ознакомьтесь с моделями словообразования: модель 15-18. Выполните перевод словосочетаний: Б, В, стр. 149.
4. Выполните упражнение 10, стр. 149.
5. Изучите образование и употребление причастий в английском языке. Выполните упражнения 11-13, 151-152.

Вопросы для самопроверки:

1. Какие слова и выражения можно использовать в рассказе о больших городах мира?
2. Какие модели словообразования вы знаете?
3. Что такое причастие?

4. Какие причастия в английском языке вы знаете?
5. Как образуется и когда употребляется Причастие I в английском языке?
6. Как образуется и когда употребляется Причастие II в английском языке?

Литература: [1, 2, 3, 4].

Практическое занятие 30, 31.

Тема: Москва – столица нашей родины. Лондон – столица Великобритании.

Цель: развить навыки коммуникативного чтения научной литературы, устной и письменной научной речи, расширить словарный запас за счет общенаучной и специальной лексики, отработать характерные для научного текста грамматические явления английского языка.

Задания:

1. Повторите слова и выражения стр.142-145ю
2. Прочитайте и переведите текст 6А стр. 157.
3. Выполните задания в), с), d) к тексту стр. 159.
4. Переведите текст с русского на английский стр. 157.
5. Повторите тему «Причастие I, II». Выполните упражнение на закрепление грамматического материала: 13,14 стр 151.
6. Расскажите о Москве, опираясь на информацию текста 6 А.
7. Прочитайте текст 6 В.
8. Выполните задания к тексту 6 В.
9. Просмотрите текст 6 С.
10. Ответьте на вопросы текста 6 С.

Вопросы для самопроверки:

1. Что вы можете рассказать на английском языке о Москве?
2. Что вы можете рассказать на английском языке о Лондоне?
3. Что вы можете рассказать на английском языке о других больших городах мира?

Литература: [1, 2, 3, 4].

Практическое занятие 32, 33.

Тема: Загрязнение воздуха в больших городах.

Цель: развить навыки коммуникативного чтения научной литературы, устной и письменной научной речи, расширить словарный запас за счет общенаучной и специальной лексики, отработать характерные для научного текста грамматические явления английского языка.

Формируемые компетенции: ОК-6, ОПК-2.

Задания:

1. Прослушайте историю, ответьте на вопросы: 1а), стр 153.
2. Перескажите историю, которую слышали.
3. Составьте и разыграйте диалог по ролям: 1а), стр.154.
4. Выучите и разыграйте диалог 2а) стр.155.
5. Прочитайте текст 6 D, стр. 163.
6. Напишите саммари текста 6 D.
7. Ознакомьтесь с аргументами по теме: задание 3, стр.156. Выскажите свое мнение, используя слова и выражения стр.156.
8. Подпишите открытку другу с праздником: задание с), стр. 165.

Вопросы для самопроверки:

1. Что такое саммари и как его писать?
2. Что вы можете рассказать на английском языке о проблемах больших городов?
3. Расскажите на английском языке о загрязнении воздуха в городах.
4. Как подписывать открытки на английском языке?

Литература: [1, 2, 3, 4].

Практическое занятие 34,35.

Тема: Архитектура. История архитектуры.

Цель: развить навыки коммуникативного чтения научной литературы, устной и письменной научной речи, расширить словарный запас за счет общенаучной и специальной лексики, отработать характерные для научного текста грамматические явления английского языка.

Задания:

1. Прочитайте и переведите слова и выражения стр. 167-170.
2. Выполните задания, используя словарь: 2, стр. 170.
3. Выполните задания на закрепление лексики 3-6, стр.170-172.
4. Выполните упражнение 8, стр. 173.
5. Изучите формы герундия, выполните упражнения 9-10 стр. 174.
6. Прослушайте историю, ответьте на вопросы 1с), стр. 176.
7. Подготовьте рассказ по плану 1 стр. 178.

Вопросы для самопроверки:

1. Какие слова и выражения можно использовать в рассказе об архитектуре?
2. Как работать со словарем? Какая информация представлена в словарной статье?
3. Что такое герундий? Как он образуется и когда употребляется?

Литература: [1, 2, 3, 4].

Практическое занятие 36,37.

Тема: Архитектурные памятники прошлого. История человеческих жилищ.

Цель: развить навыки коммуникативного чтения научной литературы, устной и письменной научной речи, расширить словарный запас за счет общенаучной и специальной лексики, отработать характерные для научного текста грамматические явления английского языка.

Задания:

1. Повторите слова и выражения стр.167-170.
2. Прочитайте текст 7 А, стр.182. Переведите на русский язык.
3. Перескажите текст 7 А, используя слова и выражения по теме.
4. Ознакомьтесь со способом словообразования, представленным на стр. 175. Выполните упражнение 12, стр 175.
5. Разыграйте диалог 2, стр. 178.
6. Прочитайте аргументы, выскажите свое мнение по теме, 5 а) стр.180.

Вопросы для самопроверки:

1. Какие слова и выражения можно использовать в рассказе о жилищах?
2. Что такое конверсия, приведите примеры?
3. Что вы можете рассказать о первых жилищах?
4. Что вы можете сказать о реконструкции старых зданий?

Литература: [1, 2, 3, 4].

Практическое занятие 38,39.

Тема: Египетские пирамиды. Самые красивые здания мира.

Цель: развить навыки коммуникативного чтения научной литературы, устной и письменной научной речи, расширить словарный запас за счет общенаучной и специальной лексики, отработать характерные для научного текста грамматические явления английского языка.

Задания:

1. Повторите тему «Герундий», выполните упражнение 11, стр. 174.
2. Закончите диалоги подходящими фразами в), стр.179.
3. Задайте вопросы так, чтобы выражения с), стр.179 были на них ответами.
4. Прочитайте текст 7 В, выполните задания к нему стр. 185.
5. Просмотрите текст 7 С, ответьте на вопросы к нему.
6. Прочитайте текст 7 D, напишите к нему саммари.
7. Напишите поздравление своему однокласснику, используя слова и выражения стр.189.

Вопросы для самопроверки:

1. Что вы можете рассказать на английском языке о Египетских пирамидах?
2. Что вы знаете об истории человеческих жилищ?
3. Какие впечатления сложились у вас после прочтения письма о современной архитектуре?

Литература: [1, 2, 3, 4].

Практическое занятие 40.

Тема: Мой дом. Моя комната.

Цель: развить навыки коммуникативного чтения научной литературы, устной и письменной научной речи, расширить словарный запас за счет общенаучной и специальной лексики, отработать характерные для научного текста грамматические явления английского языка.

Задания:

1. Выучите слова и выражения:

flat – квартира
bathroom – ванная (комната)
bedroom – спальня
corridor – коридор
dining-room – столовая
kitchen – кухня
living-room – гостиная, общая комната
store-room – кладовая
study – рабочий кабинет
apartment – амер. квартира; apartment house – многоквартирный дом;
penthouse apartment – пентхаус; studio apartment – ателье, мастерская; duplex apartment – амер. квартира, расположенная на двух этажах
room – комната; floor – пол; ceiling – потолок; wall – стена; window – окно;
entrance (front door) – входная дверь; toilet – туалет
armchair – кресло
bookcase – книжный шкаф; книжная полка
carpet – ковёр
chair – стул
cupboard – шкаф для посуды
fireplace – камин
lamp – лампа
mirror – зеркало
sofa – диван, софа
table – стол
vase – ваза
wardrobe – гардероб, шкаф
furniture – мебель; couch – диван, софа, кушетка; bed – кровать; double bed – двуспальная кровать; desk – письменный стол, wall(-)paper – обои; curtain – занавеска, штора; cushion – диванная подушка; blanket – одеяло, bath – ванна; shower cabin(et) – душевая кабина; sink – раковина; flush toilet – унитаз

2. Прочитайте и переведите текст:

We have a nice flat in a new block of flats. Our flat is on the fourth floor. It has all modern conveniences: central heating, gas, electricity, cold and hot water, a lift and a chute to carry rubbish down. There are three rooms, a kitchen, a bathroom and a hall in our flat. The living-room is the largest and most comfortable room in the flat. In the middle of the room we have a square-table

with six chairs round it. To the right of the dinner-table there is a wall-unit which has several sections: a sideboard, a wardrobe and some shelves.

At the opposite wall there is a piano and stool before it. Between the two large windows there is a little table with a colour TV set on it. Near the TV set there are two cosy armchairs. A small round table, a divan-bed and a standard lamp are in the left-hand corner. This small table is for newspapers and magazines. My father is used to having a rest sitting on this divan-bed reading books, newspapers, magazines or watching TV.

The bedroom is smaller than the living-room and not so light as there is only one window in it. In this room there are two beds with a bedside-table between them. An alarm-clock and a small lamp with a pink lamp-shade are on the table. In the left-hand corner there is a dressing-table with a big mirror.. In this room we have a built-in wardrobe with coat-hangers to-hang clothes on. There is a thick carpet on the floor and plain light-brown curtains on the window.

The third room is my study. It is not large but very cosy. There isn't much furniture in it, only the most necessary. It has a writing-table and an armchair before it. In the right-hand corner there is a bookcase full of books, magazines and newspapers. A small table with a radio is standing in the left-hand corner. Near it there is a sofa with some cushions. In my opinion, the study is the best room in our flat.

But the warmest place in our flat is the kitchen, I think — the place where the whole family gathers every evening not only to have supper together, but also to speak and rest. I like the English proverb: "My home is my castle" because my flat is, indeed, my castle.

3. Ответьте на вопросы:

Can you describe each room of your house?

What does the outside of your house look like?

Where do you park your car at your house?

Do you like the place where you are living? Why or why not?

What is your favorite room in your house? Why?

How are homes different in your home country and in this country?

How have you changed your home since you've started living there?

How long have you lived where you are living now?

How many different homes have you lived in?

Which one did you like the best? Why?

Which one did you like the least? Why?

How many rooms are there in your house?

How much is your rent? (Some people may not consider this to be a polite question.)

If you could change anything about your present home, what would it be?

Is your home in a convenient location?

What changes would you like to make to your home?

What do you like about your home? What don't you like?

What do you think is the worst color for a living room?

What is in your bedroom?
What things in your home couldn't you live without?
What things in your house could you easily live without?
Where would your dream home be?

Вопросы для самопроверки:

1. Какие слова и выражения можно использовать в рассказе о своем жилище?
2. Что вы можете рассказать о своей квартире (доме) на английском языке?

Литература: [1, 2, 3, 4].

Практическое занятие 41,42.

Тема: Наземный транспорт. История наземного транспорта.

Цель: развить навыки коммуникативного чтения научной литературы, устной и письменной научной речи, расширить словарный запас за счет общенаучной и специальной лексики, отработать характерные для научного текста грамматические явления английского языка.

Задания:

1. Прочитайте и переведите слова и предложения стр. 190-192.
2. Работа со словарем: 2, стр.192.
3. Выполните упражнения на закрепление грамматического материала: 2-6, стр.193-194.
4. Изучите способы словообразования, выполните задание 8 стр.195.
5. Изучите формы и употребление инфинитива, выполните упражнения 9-11, стр. 196.
6. Прочитайте текст 8 А, выполните задания к нему: стр. 203.
7. Перескажите текст 8 А.
8. Прослушайте историю, ответьте на вопросы 1 а), в, с), стр.200.
9. Представьте информацию в виде монолога по плану: 1, стр.200.

Вопросы для самопроверки:

1. Какие слова и выражения можно использовать в рассказе о видах наземного транспорта?
2. Какие виды словарей вы знаете? Какая информация представлена в словарной статье?
3. Что такое инфинитив?
4. Какие формы имеет инфинитив в английском языке?
5. Как употребляется инфинитив?
6. Что вы можете рассказать о видах наземного транспорта на английском языке?

Литература: [1, 2, 3, 4].

Практическое занятие 43, 44.

Тема: Колесо, паровозы и железные дороги. Автомобиль в жизни человека.

Цель: развить навыки коммуникативного чтения научной литературы, устной и письменной научной речи, расширить словарный запас за счет общенаучной и специальной лексики, отработать характерные для научного текста грамматические явления английского языка.

Задания:

1. Повторите слова и выражения стр.190-194.
2. Повторите формы и употребление инфинитива, выполните задание 12, стр. 197.
3. Прослушайте диалог, разыграйте его по ролям: 2, стр. 201.
4. Дополните диалоги, разыграйте по парам 2 в), стр.201.
5. Обсудите, что надо делать при виде следующих дорожных знаков: 4 стр.202.
6. Прочитайте аргументы, выскажите свое мнение на тему: стр. 203.
7. Ознакомьтесь с темой «Способы выражения определения в английском языке», выполните упражнения 13-14 стр.198.
8. Прочитайте текст 8 В, выполните задания к нему, стр.205.
9. Ответьте на вопросы к тексту 8 С, стр.207.
10. Прочитайте текст 8 D, напишите к нему саммари.

Вопросы для самопроверки:

1. Какие слова и выражения можно использовать в рассказе об автомобильном транспорте?
2. Расскажите, какие способы выражения определения существуют в английском языке. Как они переводить цепочку определений с английского на русский?
3. Что вы можете рассказать об истории автомобильного транспорта на английском языке?

Литература: [1, 2, 3, 4].

Практическое занятие 45, 46.

Тема: История водного транспорта. Интересные факты о каналах.

Цель: развить навыки коммуникативного чтения научной литературы, устной и письменной научной речи, расширить словарный запас за счет общенаучной и специальной лексики, отработать характерные для научного текста грамматические явления английского языка.

Задания:

1. Прочитайте и переведите слова и предложения стр. 213-216.
2. Работа со словарем: 2, стр.216.
3. Выполните упражнения на закрепление грамматического материала: 2-6, стр.217-218.
4. Изучите способы словообразования, выполните задание 7, 8 стр.219.
5. Изучите случаи употребления Complex Object, выполните упражнения 9, стр. 220.
6. Прочитайте текст 9 А, выполните задания к нему: стр. 228.

7. Перескажите текст 9 А.
8. Прослушайте историю, ответьте на вопросы 1 а) стр.225.
9. Перескажите историю 1 в) стр.225.

Вопросы для самопроверки:

1. Какие слова и выражения можно использовать в рассказе о водном транспорте?
2. Что такое Complex Object, как он употребляется и как переводится на русский язык?
3. Что вы можете рассказать на английском языке о водном транспорте?

Литература: [1, 2, 3, 4].

Практическое занятие 47, 48.

Тема: Кругосветные путешествия. Цель путешествия Магеллана.

Цель: развить навыки коммуникативного чтения научной литературы, устной и письменной научной речи, расширить словарный запас за счет общенаучной и специальной лексики, отработать характерные для научного текста грамматические явления английского языка.

Задания:

1. Повторите слова и выражения стр.213-216.
2. Изучите Complex Subject, выполните задания 10-11, стр.221.
3. Прослушайте историю, выполните задание 2 стр.225.
4. Подготовьте рассказ по плану задание 1 стр.226.
5. Составьте вопросы и разыграйте диалог: задание 2 стр.226.
6. Прочитайте текст 9 В, выполните задание к тексту, стр.230.
7. Просмотрите текст 9 С. Дайте ответы на вопросы: 3 стр.232.

Вопросы для самопроверки:

1. Какие слова и выражения можно использовать в рассказе о водном транспорте?
2. Какие факты о каналах вы знаете? Расскажите на английском языке.
3. Что такое Complex Subject, как он образуется, как переводится на русский язык?

Литература: [1, 2, 3, 4].

Практическое занятие 49,50.

Тема: История туризма. Теория Теры.

Цель: развить навыки коммуникативного чтения научной литературы, устной и письменной научной речи, расширить словарный запас за счет общенаучной и специальной лексики, отработать характерные для научного текста грамматические явления английского языка.

Задания:

1. Изучите функции слов one, ones, выполните задание 14, стр.222.

2. Изучите функции слов *that, those*, выполните задание 15, стр. 223, 17, стр.224.
3. Ознакомьтесь с аргументами в таблице стр.227, выскажите свое мнение: задание 4 стр.227.
4. Прочитайте текст 9 D, напишите к нему саммари.
5. Заполните форму стр.236.

Вопросы для самопроверки:

1. Какие функции могут выполнять слова *one, ones*? Как они переводятся на русский язык?
2. Какие функции могут выполнять слова *that, those*? Как они переводятся на русский язык?
3. Что вы можете рассказать о Теории Теры на английском языке?

Литература: [1, 2, 3, 4].

Практическое занятие 51.

Тема: Мои путешествия.

Цель: развить навыки коммуникативного чтения научной литературы, устной и письменной научной речи, расширить словарный запас за счет общенаучной и специальной лексики, отработать характерные для научного текста грамматические явления английского языка.

Теоретическая часть

Данный лексический материал предназначен для того, чтобы студенты могли читать специальные тексты и подготовить монологическое высказывание по теме.

Задания:

1. Выучите слова и выражения:

a deck	палуба
to travel by ship	путешествовать на корабле
a flight	полет, рейс
to save time	экономить время
to pitch a tent	поставить палатку
to build an open fire	развести костер
ruins	руины
ancient	древний
change of scene	перемена обстановки
city-dweller	горожанин
advantage	преимущество
disadvantage	недостаток
destination	место назначения
Customs House	таможня
duty-free	не подлежащий обложению таможенными пошлинами
currency exchange office	пункт обмена валюты

border
go through the customs
stay at the hotel
receptionist

граница
пройти таможенный досмотр
остановиться, жить в гостинице
администратор

2. Прочитайте и переведите текст:

Travelling

Almost all people like to spend their holidays travelling. They travel to see other countries and continents, modern cities and the ruins of ancient towns, they travel to enjoy of ancient towns, they travel to enjoy picturesque places, or just for a change of scene.

City dwellers usually like a quiet holiday by the sea, or in the mountains, with nothing to do but walk and bathe and laze in the sun.

Most people enjoy going abroad for their holidays, and having the opportunity to stay in an interesting city or a seaside too. If you speak foreign languages, you can make new friends, and get home some interesting souvenirs as presents!

But before you can do that, you have to reach your destination, and that is often a problem! If you fly, then you may find that your flight has been delayed. Journeys by train can also be difficult, since trains are often crowded in the summer, and you might have to reserve a seat in advance. Whichever way you travel, you can have problems with your luggage, and it is often difficult to find good accommodation. Apart from this, you might not be able to afford the fare!

If we are fond of travelling we see and learn a lot of things that we can never see or learn at home, though we read about them in books and newspapers and see pictures of them on TV.

All means of travel have their advantages and disadvantages. And people choose one according to their plans and destinations. Different people prefer different means of travelling. Some people like to climb the mountains; others like to go by train with all modern accommodations and without peculiar adventures. However which ever tourism a man would like, any change of place and new impressions are useful. They prevent a man from getting old. Nowadays travelling has become a highly organized business. But there are some difficulties. If you want to see the beauty of the countryside you have to go hiking. It is travelling for pleasure. You don't think about the ticket, don't hurry up. You'll be pitching a tent and building an open fire and breathing in the fresh mountain air and enjoying picturesque surroundings. I think you'll enjoy every moment of this journey if you are not a comfort-lover.

There is no travel so fine as by ship. It is the most exciting experience to feel the deck of the ship under your feet, to watch the waves rising and falling, to feel the fresh sea wind blowing in your face.

It is a great saving of time travelling by air. You'll have speed, comfort and pleasure combined. When you get into the train you feel that holidays have really begun. You can see a lot by travelling in a train. But when the season is in full swing trains are usually crowded. So as they say "Tastes differ".

3. Ответьте на следующие вопросы:

1. Are you fond of travelling?
2. Why do people take a camera with them?
3. What do we see and learn while travelling?
4. How do different people spend their holidays?
5. What means of travel do you know?
6. What places have you visited?
7. What countries would you like to visit?

Вопросы для самопроверки:

1. Как разные люди проводят свои каникулы?
2. Какие виды путешествия вы знаете?
3. Какие страны вы бы хотели посетить?

Литература: [1, 2, 3, 4].

Практическое занятие 52,53.

Тема: Воздушный транспорт.

Цель: развить навыки коммуникативного чтения научной литературы, устной и письменной научной речи, расширить словарный запас за счет общенаучной и специальной лексики, отработать характерные для научного текста грамматические явления английского языка.

Задания:

1. Прочитайте и переведите слова и предложения стр. 238-241.
2. Работа со словарем: 2, стр.241.
3. Выполните упражнения на закрепление лексического материала: 2-6, стр.241-242.
4. Изучите способы словообразования, выполните задание 7, 8 стр.243-244.
5. Изучите типы условных предложений, выполните упражнения 10-11, стр. 245.
6. Прочитайте текст 10 А, выполните задания к нему: стр. 253.
7. Перескажите текст 10 А.
8. Прослушайте историю, ответьте на вопросы 1 а) стр.248.
9. Перескажите историю 1 в) стр.248.
10. Подготовьте сообщение по плану: 1, стр.250.

Вопросы для самопроверки:

1. Какие слова и выражения можно использовать в рассказе о воздушном транспорте?
2. Какие условные предложения вы знаете? Как они образуются и переводятся?
3. Что вы можете рассказать о воздушном транспорте на английском языке?

Литература: [1, 2, 3, 4].

Практическое занятие 54, 55.

Тема: Первые воздушные шары. В аэропорту.

Цель: развить навыки коммуникативного чтения научной литературы, устной и письменной научной речи, расширить словарный запас за счет общенаучной и специальной лексики, отработать характерные для научного текста грамматические явления английского языка.

Задания:

1. Повторите слова и выражения стр.238-241.
2. Повторите условные предложения, выполните упражнение 12, стр.246.
3. Изучите значения слова hand, выполните перевод предложений: 13, стр.246.
4. Переведите предложения без словаря: 14, стр.247.
5. Выполните задание 1 с), стр.248.
6. Выскажите свое мнение по вопросам задания 4 стр.250.
7. Бегло просмотрите текст, дайте ответы на вопросы: 10 С, стр.255.
8. Прочитайте текст 10 D, напишите к нему саммари.
9. Напишите Application Letter по образцу в), с), стр.259.

Вопросы для самопроверки:

1. Какие слова и выражения можно использовать в рассказе о воздушном транспорте?
2. Какие трудности возникают при переводе многозначных слов? Как их преодолеть?
3. Что вы можете рассказать на английском языке о воздушном транспорте?

Литература: [1, 2, 3, 4].

Практическое занятие 56.

Тема: Строения и строительные материалы.

Цель: развить навыки коммуникативного чтения научной литературы, устной и письменной научной речи, расширить словарный запас за счет общенаучной и специальной лексики, отработать характерные для научного текста грамматические явления английского языка.

Задания:

1. Прочитайте и переведите слова и предложения стр. 261-263.
2. Работа со словарем: 2, стр.263.
3. Выполните упражнения на закрепление лексического материала: 3-6, стр.265-267.
4. Изучите способы словообразования, выполните задание 8 стр.268.
5. Изучите случаи употребления многозначных глаголов, выполните задание 9, стр. 269.
6. Прочитайте текст 11 А, выполните задания к нему: стр. 274.
7. Перескажите текст 11 А.

8. Прослушайте историю, ответьте на вопросы 1 а) стр.271.
9. Перескажите историю 1 в) стр.271.
10. Подготовьте сообщение по плану: 1, стр.272
11. Прочитайте текст 11 В, выполните задания к нему.
12. Бегло просмотрите текст 11 D, дайте ответы на вопросы.

Вопросы для самопроверки:

1. Какие слова и выражения можно использовать в рассказе о видах строительных материалов.
2. Какие функции выполняют слова shall, should, will would? Какие они имеют значения? Как переводятся на русский язык?
3. Что вы можете рассказать на английском языке о видах строительных материалов?

Литература: [1, 2, 3, 4].

Практическое занятие 57, 58.

Тема: Современная компьютерная техника.

Цель: развить навыки коммуникативного чтения научной литературы, устной и письменной научной речи, расширить словарный запас за счет общенаучной и специальной лексики, отработать характерные для научного текста грамматические явления английского языка.

Задания:

1. Прочитайте и переведите слова и предложения стр. 285-287.
2. Работа со словарем: 2, стр.288.
3. Выполните упражнения на закрепление лексического материала: 3-7, стр.288-290.
4. Изучите составные предлоги, выполните задание 9,10 стр.292.
5. Изучите случаи употребления составных союзов, выполните упражнение 11, стр.293.
6. Прочитайте текст 12 А, выполните задания к нему: стр. 298-301.
7. Перескажите текст 12 А.
8. Прослушайте историю, ответьте на вопросы 1 а) стр.295.
9. Перескажите историю 1 в) стр.295.
10. Подготовьте сообщение по плану: 1, стр.295.
11. Прочитайте текст 12 В, выполните задания к нему.
12. Бегло просмотрите текст 12 D, дайте ответы на вопросы.

Вопросы для самопроверки:

1. Какие слова и выражения можно использовать в рассказе о современных компьютерах?
2. Какие составные предлоги вы знаете? Как они переводятся на русский язык?
3. Какие составные союзы вы знаете? Как они переводятся на русский язык?

4. Что вы можете рассказать о современных компьютерах и программах на английском языке?

Литература: [1, 2, 3, 4].

Практическое занятие 59.

Тема: Основные понятия рыночной экономики.

Цель: развить навыки коммуникативного чтения научной литературы, устной и письменной научной речи, расширить словарный запас за счет общенаучной и специальной лексики, отработать характерные для научного текста грамматические явления английского языка.

Формируемые компетенции: ОК-6, ОПК-2.

Задания:

1. Прочитайте и переведите слова и предложения стр. 309-311.
2. Работа со словарем: 2, стр.312.
3. Выполните упражнения на закрепление лексического материала: 3-5, стр.312-313.
4. Прочитайте текст 13 А, выполните задания к нему: стр. 317-319.
5. Перескажите текст 13 А.
6. Прослушайте историю, ответьте на вопросы 1 стр.314.
7. Перескажите историю1 стр.314.
8. Подготовьте сообщение по плану: 1, стр.315.
9. Прочитайте текст 13 В, ответьте на вопросы стр. 319-322.
10. Расскажите, что такое менеджмент, опираясь на текст 13 В.
11. Бегло просмотрите текст 13 С, сообщите основную идею.
12. Заполните опросник стр.327.

Вопросы для самопроверки:

1. Какие слова и выражения можно использовать, чтобы рассказать о рыночной экономике?
2. Что вы можете рассказать о менеджменте на английском языке?
3. Что вы можете рассказать о маркетинге на английском языке?

Литература: [1, 2, 3, 4].

Практическое занятие 60, 61.

Тема: Лексико-грамматические особенности общенаучных текстов.

Цель: развить навыки коммуникативного чтения научной литературы, устной и письменной научной речи, расширить словарный запас за счет общенаучной и специальной лексики, отработать характерные для научного текста грамматические явления английского языка.

Задания:

Данный лексический материал предназначен для знакомства и овладения общенаучными терминами, активному использованию предлагаемых слов и словосочетаний, подготовки к чтению, переводу и обсуждению общенаучных текстов.

1. Выучите слова и выражения:

to float	плавать, всплывать
to move	двигаться, передвигаться
to detect	замечать, обнаруживать
current	течение
prevent from	предотвращать от
equipment	оборудование, оснащение
unavoidable	неизбежный, неминуемый
crashing	столкновение
to sink	тонуть
to launch	спускать судно на воду

2. Прочитайте и переведите текст:

Icebergs

Icebergs are huge floating pieces of ice, and sometimes they can be as big as a ten-storied building. The main part of an iceberg is below the water and only a small part of it can be seen above. Icebergs can be not only blue and white but also green, brown and even black – depending on stones, plankton and even plants that are in them.

Icebergs can be dangerous for ships as they can move very quickly and sometimes it's not so easy to detect them in time. Waves, speed of wind, and ocean current can prevent even modern radar equipment from detecting them. Big ships can't change their direction suddenly and that can make crashing unavoidable.

Everyone knows the story of the Titanic, one of the biggest ships that crashed into a huge iceberg. The Titanic was considered to be very safe and unsinkable, but she sank in the Atlantic Ocean on her very first sea voyage in 1912. Few people, however, know about the Titanic's sisters – the Britannic and the Olympic, another two huge ocean liners. Those three ships were very much alike. During the World War I, the youngest sister, the Britannic, became the biggest floating hospital. She was badly damaged by a German mine and sank not far from Greece. The Olympic was launched in 1910, two years before the Titanic, and unlike her unfortunate sisters, lived a long life – almost half a century.

3. Ответьте на вопросы:

1. What does the color of icebergs depend on?
2. What prevents modern radar equipment from detecting icebergs?
3. How many people knew about the Titanic's sisters?
4. Why did the Britannic sink?
5. Did the Olympic have the same fate as her sisters?

4. Перескажите текст.

Вопросы для самопроверки:

1. Можете ли вы сказать, о чем текст, основываясь на заголовке?

Выскажите предположения.

2. Какие слова и словосочетания относятся к общенаучному стилю?
3. Озаглавьте каждый абзац текста так, чтобы заголовок выражал основную идею абзаца.

4. Изложите основное содержание текста.

Литература: [1, 2, 3, 4].

Практическое занятие 62, 63.

Тема: Чтение и перевод общенаучных текстов.

Цель: развить навыки коммуникативного чтения научной литературы, устной и письменной научной речи, расширить словарный запас за счет общенаучной и специальной лексики, отработать характерные для научного текста грамматические явления английского языка.

Задания:

Данный лексический материал предназначен для знакомства и овладения общенаучными терминами, активному использованию предлагаемых слов и словосочетаний, подготовки к чтению, переводу и обсуждению общенаучных текстов.

1. Выучите слова и выражения:

aim	цель
to prevent	предотвращать, предупреждать
to achieve	добиваться, достигать
to resolve	решать (задачу, проблему и т. п.)
to exist	существовать, иметься в природе
to appear	появляться
according to	согласно
nuclear	ядерный
exhibition	выставка
to include	включать в себя

2. Прочитайте и переведите текст.

Start Smiling Now

The United Nations was founded to bring peace, human rights and solidarity to people of the world. Now the organization includes 185 Member States and its aim is to prevent discrimination, armed conflicts and terrorism. To achieve it, the UN is publishing books that encourage people to resolve racial, religious or territorial conflicts without using arms. One of these books is called Peace Museums Worldwide. Most of the peace museums that exist in the world appeared after World War II.

According to the authors of the book, peace museums can be of two kinds. Some of them concentrate on the past. They demonstrate historical events, such as wars, violence and terrorism. For example, if you visit the museums in Hiroshima and Nagasaki (founded in 1955), you will see pictures of the nuclear bombing in Japan in 1945. The aim of these museums is to prevent a tragedy like this in the future.

There are also museums that aim to educate people about peace. They organize different art exhibitions, as art helps people of different nations and nationalities understand each other. One of the most famous museums of this

kind is the International Museum of Peace and Solidarity in Samarkand. Its collection includes over 20,000 examples from more than 100 countries of the world, including drawings, paintings, flags, books, stamps and records. The museum is proud of its wonderful collection of photographs, letters and articles, many signed by peacemakers from all the continents of the world.

3. Ответьте на вопросы:

1. What is the aim of The United Nations?
2. How does the UN try to achieve its aim?
3. Why do some museums concentrate on the past?
4. How do museums educate people about peace?
5. Can art help people understand each other better?

4. Перескажите текст.

Вопросы для самопроверки:

1. Можете ли вы сказать, о чем текст, основываясь на заголовке? Выскажите предположения.
2. К какому стилю литературы относится предлагаемый текст? Обоснуйте свой выбор.
3. Изложите основное содержание текста.

Литература: [1, 2, 3, 4].

Практическое занятие 64, 65.

Тема: Работа с общенаучным текстом.

Цель: развить навыки коммуникативного чтения научной литературы, устной и письменной научной речи, расширить словарный запас за счет общенаучной и специальной лексики, отработать характерные для научного текста грамматические явления английского языка.

Задания:

Данный лексический материал предназначен для знакомства и овладения общенаучными терминами, активному использованию предлагаемых слов и словосочетаний, подготовки к чтению, переводу и обсуждению общенаучных текстов.

1. Выучите слова и выражения:

definition	определение
habit	привычка, обычай, традиция
to acquire	получать, приобретать
to lead	вести, приводить
diffusion	распространение
to share	разделять
remote	дальний, далекий, отдаленный
influence	влияние, действие, воздействие
evident	очевидный; ясный
promote	выдвигать; продвигать

2. Прочитайте и переведите текст:

Are we becoming too much alike?

In the 19th century, Edward Tylor, a famous anthropologist and professor at Oxford University, wrote his definition of culture. In it he said that culture means a complex, which includes knowledge, belief, art, morals, law and other habits acquired by man as a member of society. The globalization process is changing all aspects of different nations' cultural life. The process of integration and intense communication among nations leads to so-called cultural diffusion. People in different corners of the world start to share the same interests and preferences; their lifestyles and pastimes are becoming more and more alike. For example, if you travel to a remote African country, you can see that local families often prefer watching psychological thrillers with Michael Douglas on video (with Coca-Cola and chips) to their traditional pastimes.

The influence of the film industry and television on the formation of a global culture is very strong. According to statistical surveys by UNESCO, the leading countries in this field are the USA, Japan, South Korea, Hong Kong and India. And it's evident that America dominates greatly both in producing films and in promoting them all over the world.

The same can be said about music, particularly pop music. In any capital city of the world or any remote village, you can hear the same songs on all radio stations. Young people of all countries share the same tastes in music.

3. Ответьте на вопросы:

1. How does globalization influence cultural life of different nations?
2. How do you understand the term "cultural diffusion"?
3. Do African people spend their free time in a traditional way?
4. What country has the greatest influence on the formation of a global culture?
5. Why are interests and preferences of people from different parts of our planet becoming more and more alike?

Вопросы для самопроверки:

1. Как глобализация влияет на культуру разных народов?
2. Назовите ключевые слова и выражения, с помощью которых можно кратко изложить текст

Литература: [1, 2, 3, 4].

Практическое занятие 66.

Тема: Реферат и аннотация. Общие положения.

Цель: развить навыки коммуникативного чтения научной литературы, устной и письменной научной речи, расширить словарный запас за счет общенаучной и специальной лексики, отработать характерные для научного текста грамматические явления английского языка.

Формируемые компетенции: ОК-6, ОПК-2.

Теоретическая часть

Важнейшим источником научной информации и средством передачи ее в пространстве и времени служит научный документ. По форме книги, журналы, статьи и т. д. относят к письменным научным документам. Они могут быть первичными и вторичными.

К первичным документам относятся монографии, сборники, материалы научных конгрессов, конференций, симпозиумов, учебники, руководства, журналы, статьи, газеты и другие издания.

Реферат и аннотация относятся к вторичным документальным источникам научной информации. Это те документы, в которых сообщаются сведения о первичных документах, преобразование информации заключается в процессе изучения каждого первичного документа или определенной совокупности их (например, сборника статей) и подготовке информации, отражающей наиболее существенные элементы этих документов (текстов).

На основе использования вторичных документов комплектуются информативные издания: реферативные журналы, справочная литература, научные переводы и др. Рефераты и аннотации составляют основное содержание реферативных журналов.

Реферат (от лат. *refero* – сообщаю) – краткое точное изложение содержания документа, включающее основные фактические сведения и выводы, без дополнительной интерпретации или критических замечаний автора реферата.

Аннотация (от лат. *annotatio* – замечание) – краткая характеристика документа с точки зрения его назначения, содержания, вида, формы и других особенностей.

Задания

Задание 1. Прочитайте и переведите текст.

THE ORIGIN OF THE MOON

By Kim Taylor

For thousands of years people have seen the Moon above them and probably wondered what its nature and origin were. So far these questions remain unanswered although many of the Moon's mysteries have been unravelled. Of all the hypotheses of the Moon's origin there seem to be three most likely.

According to the “fission” or “escape” theory, the Moon is a “daughter” of the earth. This theory suggests that a single large planet formed where the earth is now; and as it cooled, it began to spin so rapidly that it flattened into a disk-shape, then into a sausage-shape, and finally split into two parts. The larger part became the earth, and the smaller part was flung out into orbit to become the moon.

The “capture” theory views the moon as a “girl-friend” of the earth. The moon formed separately in another part of the solar system, possibly in the asteroid belt, or perhaps outside the solar system entirely. Some time after it was formed, it passed close enough to the earth to be captured by the earth's gravity and held in orbit around it. This theory doesn't explain how the moon formed; it just explains how it got to where it is now.

The “double planet” theory suggests that the earth and the moon condensed into separate bodies as the solar system was forming. The moon is thus a “sister” of the earth; both bodies formed close together, and they remained close together ever since.

None of the three theories was particularly convincing, the explanations being uncertain and unlikely.

By 1957, when the Space Age was inaugurated with the launching of the Russian satellite Sputnik 1, theories about the moon had reached the limit imposed by earthbound observations. Any further advances in lunar study would require something new in the history of science: a massive, all-out effort to study the moon at close range, to put instruments on its surface, and to bring its rocks back to earth for analysis, that is direct exploration of the moon’s surface and depths.

In 1959 such investigations were begun with the moon flight of the Russian automatic probe Luna 2. One of the most important results of the flight was that it proved the absence of a magnetic field on the moon. Consequently it at once became clear that a cosmonaut could not use a compass on the moon's surface.

Since that time dozens of space probes have reached the moon and near moon space, relaying a mass of important information about our natural satellite. Rock specimens have been studied, delivered by Russian Luna automatic probes and the American Apollo expedition.

(From: “Scientific Discoveries”, N.Y.,
No. 11, October, 2008)

Задание 2. Определите, какой из следующих вторичных документов является аннотацией к данному тексту, а какой рефератом:

1. Kim Taylor. “The origin of the Moon”. “Scientific Discoveries”, N.Y., No. 11, October, 2004.

The article touches upon the theories of the Moon’s origin.

According to the “fission” theory a single large planet spun so rapidly that ultimately split into two parts, the larger – to become the Earth and the smaller one – the Moon.

The “capture” theory suggests that the Moon being formed outside the solar system was captured by the Earth’s gravity and got in the orbit around it.

The “double planet” theory views the Earth and the Moon as two separate bodies initially formed close together.

It is stressed in the article that all the theories were not particularly convincing as before 1957 explanations about the Moon were limited by earthbound observations.

It is pointed out that in 1959 a direct exploration of the Moon’s surface was begun with the first moon flight of the Russian automatic probe Luna 2. Since that time a lot of important information and even rock specimens have been delivered by dozens of probes.

2. Kim Taylor. “The origin of the Moon”. “Scientific Discoveries”, N.Y., No. 11, October, 2004.

The article deals with the theories of the Moon's origin. It is pointed out that none of them is particularly convincing.

It is stressed that from 1959 with the first moon expedition it became possible to study rock specimens brought by probes and get a mass of important information about our natural satellite.

Задание 3. Определите, к какому типу научных документов относятся следующие тексты:

1. Происхождение Луны. Kim Taylor. "The origin of the Moon". "Scientific Discoveries", N.Y., No. 11, October, 2004 (англ.).

На протяжении тысяч лет люди, наблюдая за луной, задумывались о природе ее происхождения. До сих пор на многие вопросы так и не нашли ответы, однако существует множество гипотез.

В качестве примера приводятся три наиболее распространенные теории.

Согласно одной из них, первоначально на месте Земли образовалась одна большая планета. По мере остывания она двигалась так быстро, что разделилась на две части. Большая часть стала Землей, а меньшая – ее спутником.

Согласно теории «захвата», Луна, образовавшись в другой части солнечной системы, попала в гравитационное поле Земли и осталась на ее орбите.

Теория «двойной планеты» утверждает, что Земля и Луна первоначально образовались как две близко расположенные планеты.

Подчеркивается, что ни одна из этих теорий не является убедительной, т. к. все они ограничивались наблюдениями с Земли.

Указывается на тот факт, что в 1959 г. с полетом первой российской научно-исследовательской станции Луна 2 началась эпоха новых открытий. С тех пор десятки космических ракет летали на Луну, передавая массу важной информации о нашем естественном спутнике.

2. Происхождение Луны. Kim Taylor. "The origin of the Moon". "Scientific Discoveries", N.Y., No. 11, October, 2004 (англ.).

Рассматриваются несколько теорий происхождения Луны, которые, однако, не дают полного объяснения ее природы, а лишь предполагают, как Луна попала на земную орбиту.

Приводятся некоторые результаты прямого исследования поверхности Луны и ее глубин, полученные российской автоматической научно-исследовательской станцией и американской экспедицией.

Задание 4. Переведите заголовок статьи и определите ее характер (научный, методический, исторический).

Задание 5. Разделите текст на несколько логических частей и придумайте к ним заголовки.

Задание 6. Составьте план статьи.

Задание 7. Выпишите термины, относящиеся к астрономии и космонавтике.

Задание 8. Максимально сократите текст.

Задание 9. Подготовьте письменный перевод текста в 5 – 7 предложениях.

Вопросы для самопроверки:

1. Какие первичные и вторичные научные документы вы знаете?
2. Какие сведения сообщаются во вторичных научных документах?
3. Что такое реферат?
4. Что такое аннотация?
5. Для каких целей составляются реферат и аннотация?

Литература: [1, 2, 3, 4].

Практическое занятие 67.

Тема: Назначение, структура и особенности оформления реферата.

Цель: развить навыки коммуникативного чтения научной литературы, устной и письменной научной речи, расширить словарный запас за счет общенаучной и специальной лексики, отработать характерные для научного текста грамматические явления английского языка.

Теоретическая часть

Целевое назначение реферата разнообразно. Реферат выполняет следующие функции:

- 1) отвечает на вопрос, какая основная информация заключена в реферированном документе;
- 2) дает описание первичного документа;
- 3) оповещает о выходе в свет и о наличии соответствующих первичных документов;
- 4) является источником для получения справочных данных.

Реферат является также одним из самостоятельных средств научной информации и может быть выполнен в форме устного доклада.

При всем своем разнообразии рефераты обладают некоторыми общими чертами. В реферате не используются доказательства, рассуждения и исторические экскурсы. Материал подается в форме консультации или описания фактов. Информация излагается точно, кратко, без искажений и субъективных оценок. Краткость достигается во многом за счет использования преимущественно терминологической лексики, а также применения нетекстовых средств лаконизации языка (таблиц, формул, иллюстраций).

Согласно ГОСТу 7.9-95 реферат включает следующие аспекты содержания исходного документа:

- предмет, тему, цель работы;
- метод или методологию проведения работы;
- результаты работы;
- область применения результатов;
- выводы;
- дополнительную информацию.

Предмет, тема, цель работы указываются в том случае, если они не ясны из заглавия документа.

Метод или методологию проведения работы следует описывать в том случае, если они отличаются новизной или представляют интерес с точки зрения данной работы.

Результаты работы описывают предельно точно и информативно. Приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, фактические данные, обнаруженные взаимосвязи и закономерности.

Выводы могут сопровождаться рекомендациями, оценками, предложениями, гипотезами, описанными в исходном документе.

Дополнительная информация включает данные, не существенные для основной цели исследования, но имеющие значение вне его основной темы. Кроме того, можно указывать название организации, в которой выполнена работа, сведения об авторе исходного документа, ссылки на ранее опубликованные документы и т. п.

Задания

Задание 1. Прочитайте и переведите текст.

RUBBER

By Maria Mart

There is hardly a sector of industry today which could do without rubber. Rubber-based items are needed by the motor, iron and steel and chemical industries, all engineering, construction, agriculture and our every day life. On the other hand, the rubber industry, and especially tyre making, remains one of the most labour-consuming and costliest branches of world industry.

Ask anyone what rubber is and he will at best say that rubber is a flexible, elastic material on a caoutchouc foundation. However there is difference between this definition and modern rubber.

Scientists define rubber as a large group of compositional materials capable of easily changing their form under the action of even small efforts and restoring it after the load is taken off.

The extreme diversity of the conditions in which rubber particles and parts are used requires the development of a great many different compositions.

For this purpose rubber of nearly 150 grades and more than 350 ingredients is being used in our country. Our rubber articles remain effective both in the Antarctic cold and at high temperatures. They are used in spacecraft to ensure reliable docking in orbit, exit into open space and the cosmonauts' safe return to the station.

Modern rubber works in atomic power plants and nuclear powered icebreakers. Special rubbers have been developed for work near a reactor and in intensive radiation currents.

In other words, modern rubber works reliably and long enough in most extreme conditions, helping to solve problems large and small.

Rubber is in use everywhere and yet the motor industry has been and remains its main consumer.

More than 60 years ago factories for producing synthetic rubber from alcohol by the method of Academician Lebedev – the first in the world – were commissioned. Whereas our first lorries had only 15 rubber parts, the modern Kamaz has 800!

Synthetic rubber plays an ever greater role in the tyre-making industry, especially in the production of great carrying capacity tyres, made exclusively from synthetic rubbers without the slightest share of natural rubber. This is of tremendous significance, since rubber-bearing plants do not grow in our climatic conditions. Imported natural rubber can be used now only where it is really irreplaceable.

Today, with the production of tyres growing rapidly, we are facing a problem: what should be done with car rubber that has served its term?

Part of the old tyres is regenerated: a new tyre tread is made from new rubber. But this is only part. The problem of the old tyre has become a major ecological and also a social problem.

The problem is tackled in different ways. We know the attempts to use rubber as fuel. This is hardly advisable: after all in the production of this material much more effort and energy have been put than returned in calories after burning rubber in furnaces.

Specialists of the Tyre Industry Research Institute have developed a method for regenerating rubber from deteriorated tyres. According to the method an old tyre is first crushed and then undergoes special chemical treatment. Then we get fine rubber powder in which 90 per cent of the particles are less than 10 mm in size. This powder is called Dispor. Dispor can be introduced into rubber compositions of various kinds receiving material which is not inferior to the initial material. The share of Dispor in the new material may be as high as 30 per cent.

(From: "Russian Science", October, 2008)

Задание 2. Выделите основные положения статьи.

Задание 3. Отметьте абзацы, которые могут быть опущены без ущерба для содержания.

Задание 4. Определите, содержит ли текст интересную с вашей точки зрения информацию.

Задание 5. Укажите абзац, в котором дается главный вывод автора.

Задание 6. Ответьте на следующие вопросы:

1. Where is rubber used?
2. What properties does rubber possess?
3. What problems does rubber industry have?
4. Can rubber be reused and recycled?

Задание 7. Выпишите основные термины.

Задание 8. Выпишите выходные данные статьи.

Задание 9. Напишите план текста.

Вопросы для самопроверки:

1. Каково целевое назначение реферата?

2. Что входит в содержание реферата?
3. Как излагается информация в реферате?
4. Какая дополнительная информация может указываться в реферате?

Литература: [1, 2, 3, 4].

Практическое занятие 68.

Тема: Состав и назначение аннотации.

Цель: развить навыки коммуникативного чтения научной литературы, устной и письменной научной речи, расширить словарный запас за счет общенаучной и специальной лексики, отработать характерные для научного текста грамматические явления английского языка.

Теоретическая часть

В соответствии с ГОСТ 7.9-95 аннотация включает характеристику основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результаты. В аннотации указывают, что нового несет в себе данный документ в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению.

Аннотация может включать сведения об авторе первичного документа и достоинствах произведения, взятые из других документов.

Аннотация также содержит сообщение об изменениях заглавия документа или авторского коллектива и год выпуска предыдущего издания (при переиздании), год, с которого начат выпуск многотомного издания, указание о принадлежности автора к стране (на документы, переведенные с иностранных языков).

Аннотации по содержанию и целевому назначению могут быть справочные, раскрывающие тематику документов и сообщающие какие-либо сведения о нем, но не дающие его критической оценки, и рекомендательные, содержащие оценку документа с точки зрения его пригодности для определенной категории читателей. По охвату содержания аннотированного документа и читательского назначения различают аннотации общие, характеризующие документ в целом и рассчитанные на широкий круг читателей, и специализированные, раскрывающие документ лишь в определенных аспектах, интересующих узкого специалиста. Аннотации могут быть совсем краткими, состоящими из нескольких слов или небольших фраз, и развернутыми, но и в этом случае, в отличие от реферата, дают в сжатой форме лишь самые основные положения и выводы документов.

Аннотация выполняет следующие функции:

1) дает возможность установить основное содержание документа, определить его релевантность и решить, следует ли обращаться к полному тексту документа;

2) предоставляет информацию о документе и устраняет необходимость чтения полного текста документа в случае, если документ представляет для читателя второстепенный интерес;

3) используется в информационных, в том числе автоматизированных системах для поиска документов и информации.

Задания

Задание 1. Прочитайте текст.

VOLCANIC ERUPTIONS

By [Kate Wong](#)

Clues to the group's disappearance are found in layers of volcanic ash in a cave in the northern Caucasus Mountains that preserve a long record of Neandertal occupation preceding those layers and none afterward.

A cave in the northern Caucasus Mountains may hold a key to the long-standing mystery of why the Neandertals, our closest relatives, went extinct. For nearly 300,000 years the heavy-browed, barrel-chested Neandertals presided over Eurasia, weathering glacial conditions more severe than any our own kind has ever faced. Then, starting around 40,000 years ago, their numbers began to decline. Shortly after 28,000 years ago, they were gone. Paleoanthropologists have been debating whether competition with incoming modern humans or the onset of rapidly oscillating climate was to blame for their demise. But new findings suggest that catastrophic volcanic eruptions may have doomed the Neandertals and paved the way for modern humans to take their place.

Researchers led by Liubov Golovanova of the ANO Laboratory of Prehistory in Saint Petersburg studied the deposits in Mezmaiskaya cave, located in southwestern Russia. First discovered by archaeologists in 1987, the cave once sheltered Neandertals and, later, modern humans. Analyzing the various stratigraphic layers, the scientists found layers of volcanic ash that, based on the geochemical composition of the ashes, they attribute to eruptions that occurred in the Caucasus region around 40,000 years ago. Because the cave preserves a long record of Neandertal occupation preceding the ash layers but no traces of them afterward, the team surmises that the eruptions devastated the locals.

Moreover, looking more broadly at sites across Eurasia, the investigators noted that the eruptions coincided with the disappearance of the Neandertals across most of their range, save for a few groups that took refuge in the south. In a paper published in *Current Anthropology*, they propose that the eruptions precipitated a so-called volcanic winter that may have resulted in mass deaths of Neandertals and their prey. The misfortune of the Neandertals, however, was a boon for modern humans, who lived in southern locales unaffected by the volcanic activity. Once the Neandertals were gone, so the theory goes, moderns could move north unchallenged.

The team's interpretation of the data from the cave has elicited criticism from some researchers, such as Francesco G. Fedele of the University of Naples in Italy, who complained in commentaries published alongside the paper that the age of the ashes is not firm enough to draw such conclusions. But others, including Paul B. Pettitt of the University of Sheffield in England, called the new extinction and replacement scenario plausible. The riddle of the Neandertals' downfall is far from solved, but the volcanic eruption theory may turn up the heat on the competition.

(From: "Scientific American", December, 2010)

Задание 2. Выпишите выходные данные статьи.

Задание 3. Переведите заголовок на русский язык.

Задание 4. Определите характер статьи (теоретический, практический, научный, методический).

Задание 5. Найдите русские эквиваленты словосочетаниям: Mezmaiskaya cave, stratigraphic layers, volcanic ash.

Задание 6. Подготовьте письменный перевод текста в 5 – 7 предложениях.

Задание 7. Составьте реферат статьи на русском языке.

Задание 8. Найдите ответы на следующие вопросы:

1. What key does a Mezmaiskaya cave hold?
2. What do new findings suggest?
3. What can the eruption theory explain?
4. What has these data elicited?

Задание 9. Выпишите предложения, необходимые для включения в аннотацию.

Вопросы для самопроверки:

1. Что такое аннотация?
2. Каково целевое назначение аннотации?
3. Каковы основные способы достижения лаконичности при составлении реферата?
4. Можно ли давать субъективную оценку содержанию первичного текста при составлении реферата?

Литература: [1, 2, 3, 4].

Практическое занятие 69.

Тема: Состав и назначение аннотации.

Цель: развить навыки коммуникативного чтения научной литературы, устной и письменной научной речи, расширить словарный запас за счет общенаучной и специальной лексики, отработать характерные для научного текста грамматические явления английского языка.

Формируемые компетенции: ОК-6, ОПК-2.

Теоретическая часть

При составлении указываются лишь существенные признаки содержания документа, то есть те, которые позволяют выявить его научное и практическое значение и новизну, отличить его от других близких к нему по тематике и целевому назначению.

В аннотации не следует пересказывать содержание документов (выводы, рекомендации, фактический материал). Следует свести к минимуму использование сложных оборотов, употребление личных и указательных местоимений.

Объем аннотации не должен превышать 600 печатных знаков.

Состав аннотации:

- 1) библиографическое описание;
- 2) данные об авторе (ученая степень, звание и др.). Подробные данные об авторе не являются обязательным элементом аннотации;
- 3) конкретная форма аннотируемого документа (если она не указана в библиографическом описании): монография, учебник, учебное пособие и т. д.;
- 4) предмет изложения и его основные характеристики: тема, основные понятия и т. д.;
- 5) отличительные черты документа по сравнению с родственными по тематике и целевому назначению: то новое в содержании, что несет в себе документ, а также особенности подачи материала (например, система изложения вопроса, постановка проблемы, новая концепция или гипотеза и др.);
- 6) конкретный читательский адрес: кому адресуется статья (книга), дополнительный круг читателей, кроме основного.

Информация о содержании и характере документа является задачей не только аннотации, но и реферата. Требования к составлению аннотации и реферата связаны с различным назначением этих документов. Аннотация служит только для осведомления о существовании документа определенного содержания и характера, в реферате же излагается содержание документа с характеристикой методов исследования, с фактическими данными и итогами работы. В аннотировании основное заключается в умении лаконично обобщить содержание документа, реферирование предполагает владение мастерством сокращения текста первичного документа.

Задания

Задание 1. Прочитайте и переведите текст.

HOW TO PRESERVE THE BREADTH OF LIFE ON THE PLANET

By [David Biello](#)

A barometer measures atmospheric pressure. Now a coalition of biologists is calling for a similar scientific tool to measure extinction pressure on Earth's biodiversity – a so-called “barometer of life”.

After all, scientists have conclusively identified only a fraction of the species that exist on Earth; the roughly 1.9 million species catalogued to date may represent only 20 percent of the total biodiversity on the planet. “Species disappear before we know they existed,” wrote biologists Simon Stuart, chair of the Species Survival Commission at the International Union for Conservation of Nature (IUCN), Edward O. Wilson of Harvard University, and others in the April 9 issue of *Science*, calling for an international effort to fund the creation of such a bio-barometer. Adds Stuart: “The point of conservation is to turn that negative trend into a positive trend”.

The biologists propose to do that by spending \$60 million to pull together all the known information to assess roughly 160,000 individual species from four groups: chordates (mammals and other vertebrates); invertebrates (insects and

worms); plants; and fungi. The species would be assessed to identify which are suffering as a result of various extinction pressures: agricultural expansion and / or intensification; habitat changes; and climate change, among others. Such an assessment would give a better picture of the overall threat to biodiversity than do current efforts, according to the biologists. “There’s an awful lot of information out there that we’re not using because it’s sitting in obscure places like museum jars,” Stuart says.

Of course, 160,000 is only roughly 8 percent of known species – and the survey will not attempt to expand the rolls of living things, like the *Encyclopedia of Life* (an effort to catalogue all the species on the planet). “We’re not going to be able to monitor the conservation status of nematodes anytime soon,” Stuart admits. But “if the barometer shows a very major decline – as the IUCN Red List of Threatened Species suggests already – in mammals due to overhunting in Asia then that informs us what needs to be done”.

As the aforementioned *Encyclopedia* and Red List suggest, the barometer would be only one of many such efforts, particularly given that this is the International Year of Biodiversity, according to the United Nations. But many of those efforts, including the IUCN’s, cover even fewer species and betray a distinct bias toward charismatic megafauna like polar bears or bald eagles.

Other conservation groups take a different approach: The Nature Conservancy will release its Atlas of Global Conservation on April 22, which attempts to capture in maps the pressures faced by global habitats as well as the relative density of various species, such as amphibians. “By taking a habitat view, you’re able to encompass all those species,” says Conservancy senior scientist Jennifer Molnar. “It’s a new view of the planet”.

The new maps, which rely on collating everything from satellite data to field expeditions to fish species counts in specific locales, reveal that most areas of the world have already warmed as a result of climate change; almost all coastal ecosystems are now impacted by excess flows of nitrogen and other fertilizers, along with a decrease in sediment; and many regions of the world (if not all, because the rest lack sufficient data) now enjoy at least five invasive mammal species and three invading freshwater plants or animal species. “It’s the first time to see how bad the problems are at a global scale,” Molnar says. “We’re not just damaging the environment, we’re hurting ourselves.... The maps show that these resources are threatened beyond what we may realize”.

The maps might show that current conservation efforts have failed, given that global species-saving efforts have grown as have the extent of protected habitats, although IUCN’s Stuart rejects that claim. “Things would be going very much worse were it not for conservation measures,” he says. “What we don’t know at this stage is how much conservation has achieved.” Given that Earth may be losing as many as 140,000 species a year – most of those nematodes and other uncharismatic microfauna – the question of how well conservation has worked to preserve biodiversity may soon be moot.

(From: “Scientific American”, April, 2010)

Задание 2. Определите характер статьи (научный, методический, исторический).

Задание 3. Определите, кому адресована данная статья.

Задание 4. Прочитайте текст еще раз и отметьте предложения, которые могут быть опущены без ущерба для содержания текста.

Задание 5. Составьте план статьи в виде вопросов.

Задание 6. Максимально сократите текст и подготовьте сообщение о его содержании.

Задание 7. Составьте реферат статьи на русском языке.

Задание 8. Напишите реферат статьи на английском языке.

Задание 9. Определите, где могут быть использованы следующие речевые модели:

1. The subject of the text is...
2. The purpose of the article is...
3. At the beginning the author touches upon...
4. Then the author goes on to say that...
5. The article ends with...

Вопросы для самопроверки:

1. Можно ли пересказывать содержание документа (выводы, рекомендации, фактический материал) при составлении аннотации?
2. Какие аспекты содержания исходного документа вы включили в реферат?
3. Какие аспекты содержания включаются в аннотацию?
4. Чем отличается аннотация от реферата?

Литература: [1, 2, 3, 4].

Список рекомендуемой литературы:

Основная литература:

1. Полякова, Т. Ю., Английский язык для инженеров; Учебник / Т. Ю. Полякова, Е. В. Синявская, И. О. Тынкова, Э. С. Улановская. – М.: Высшая школа, 2003. – 463 с.; ISBN 5-06-004211-1:

Дополнительная литература:

2. Англо-русский политехнический словарь под ред. М.В. Якимова/ науч. кон-сультант А. И. Лапицкий; 100 тыс. слов; СПб. : Издательский дом Литера, 2004. – 960 с.; ISBN 5-94455-290-5;

3. Булатов, А. И. Русско-английский словарь по нефти и газу/ А. И. Булатов; около 35 тыс. слов; М. : Руссо, 1998. – 424 с.; ISBN 5-88721-108-3;

4. Murphy, Raymond. Essential Grammar in Use. / R. Murphy; 2 изд. стер.; London : Cambridge University Press, 2001. – 350 с.; ISBN 0-521-443680-X

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.eslgold.net/grammar> – English study and learning materials: Материалы для изучения английской грамматики.

2. <http://www.englishclub.com> – Материалы для изучающих английский язык.

3. <http://www.oup.com/elt/oefc> – Free Online English Learning: интерактивные упражнения и т.д. для изучающих английский язык в сфере нефти и газа.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания
по выполнению самостоятельной работы
по дисциплине «Иностранный язык»
для всех специальностей и направлений подготовки
университетского профиля

Ставрополь
2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение	Ошибка! Закладка не определена.
2. Цель и задачи самостоятельной работы.....	54
3. Технологическая карта самостоятельной работы студента.....	Ошибка! Закладка не определена.
4. Порядок выполнения самостоятельной работы студентом	55
4.1. Методические рекомендации по работе с учебной литературой	55
4.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям	7
4.3. Методические рекомендации по самопроверке знаний	8
4.4. Методические рекомендации по самостоятельному изучению тем и подготовке к собеседованию	8
4.4.1. Темы для самостоятельного изучения в 1 семестре	8
4.4.2. Темы для самостоятельного изучения во 2 семестре	21
4.4.3. Темы для самостоятельного изучения в 3 семестре	28
4.5. Методические рекомендации по выполнению индивидуальных (групповых) проектов презентаций)	35
4.6. Методические рекомендации по подготовке к экзаменам и зачетам.....	37
5. Контроль самостоятельной работы студентов.....	38
6. Список литературы для выполнения СРС	38

1. Введение

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа студентов (СРС) в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К основным видам самостоятельной работы студентов по дисциплине «Иностранный язык (английский)» относятся:

- подготовка к практическим занятиям;
- выполнение домашних заданий в виде выполнения упражнений и заданий по теме;
- самостоятельное изучение тем;
- подготовка к собеседованию по теме;
- выполнение индивидуальных (групповых) проектов (презентаций);
- подготовка к тестированию.

Методика организации самостоятельной работы студентов зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных качеств студентов и условий учебной деятельности.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения);
- основной (реализация программы, выполнение заданий, самоорганизация процесса работы);
- заключительный (оценка значимости и анализ результатов самостоятельной работы, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о перспективах дальнейшего изучения).

2. Цель и задачи самостоятельной работы

Ведущая цель организации и осуществления СРС совпадает с целью обучения студента – формирование набора профессионально-профильных компетенций будущего специалиста по направлению подготовки «Прикладная геология».

При организации СРС важным и необходимым условием становятся формирование умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности. Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

3. Порядок выполнения самостоятельной работы студентом

3.1. Методические рекомендации по работе с учебной литературой

При работе с базовым учебником соблюдайте следующие рекомендации:

Дисциплина «Иностранный язык» призвана научить студентов употреблять в речи лексические единицы по темам обсуждения и грамматические структуры, изучаемые во время практических занятий.

Прежде всего, необходимо научиться правильно произносить и читать слова и предложения. Чтобы научиться правильно произносить звуки и правильно читать тексты на английском языке, следует: во-первых, усвоить правила произношения отдельных букв и буквосочетаний, а также, правила ударения в слове и в целом предложении; во-вторых, регулярно упражняться в чтении и произношении по соответствующим разделам учебника и учебных пособий.

Для того чтобы научиться правильно читать и понимать английскую речь, следует широко использовать технические средства, сочетающие зрительное и звуковое восприятие.

Чтобы понимать читаемую литературу, необходимо овладеть определенным запасом слов и выражений. Для этого рекомендуется регулярно читать на английском языке учебные тексты, газеты и оригинальную литературу по специальности.

Работу над закреплением и обогащением лексического запаса рекомендуем проводить следующим образом:

1. Работая со словарем, выучите английский алфавит, а также ознакомьтесь по предисловию с построением словаря и с системой условных обозначений, принятых в данном словаре.

2. Слова выписывайте в тетрадь или на карточки в исходной форме с соответствующей грамматической характеристикой, т.е. существительные – с определенным артиклем, в именительном падеже единственного числа, указывая окончание родительного падежа единственного числа и суффикс множественного числа; глаголы в неопределенной форме (в инфинитиве), указывая для сильных глаголов основные формы; прилагательные – в краткой форме.

3. Выписывайте и запоминайте в первую очередь наиболее употребительные глаголы, существительные, прилагательные и наречия, а также, строевые слова (т. е., все местоимения, модальные и вспомогательные глаголы, предлоги, союзы и частицы). Ориентируйтесь при этом на словари-минимумы соответствующих учебников и учебных пособий.

4. Учитывайте при переводе многозначность слов и выбирайте в словаре подходящее по значению русское слово, исходя из общего содержания переводимого текста.

5. В каждом языке имеются специфические словосочетания, свойственные только данному языку. Эти словосочетания (так называемые идиоматические выражения) являются неразрывным целым, значение которого не всегда можно уяснить путем перевода составляющих его слов. Устойчивые словосочетания одного языка не могут

быть буквально переведены на другой язык. Такие обороты и выражения следует выписывать целиком и заучивать наизусть.

Поскольку основной целевой установкой обучения является получение информации из иноязычного источника, особое внимание следует уделять чтению текстов. Понимание иностранного текста достигается при осуществлении двух видов чтения:

- 1) чтение с общим охватом содержания;
- 2) изучающего чтения.

Понимание всех деталей текста не является обязательным. Читая текст, предназначенный для понимания общего содержания, необходимо, не обращаясь к словарю, понять основной смысл прочитанного. Чтение с охватом содержания складывается из следующих умений:

- а) догадываться о значении незнакомых слов на основе словообразовательных признаков и контекста;
- б) видеть интернациональные слова и устанавливать их значение;
- в) находить знакомые грамматические формы и конструкции и устанавливать их эквиваленты в русском языке;
- г) использовать имеющийся в тексте иллюстрированный материал, схемы, формулы и т.п.;
- д) применять знания по специальным и общетехническим предметам в качестве основы смысловой и языковой догадки.

Точное и полное понимание текста осуществляется путем изучающего чтения. Изучающее чтение предполагает умение самостоятельно проводить лексико-грамматический анализ, используя знания общетехнических и специальных предметов. Итогом изучающего чтения является точный перевод текста на родной язык. Проводя этот вид работы, следует развивать навыки адекватного перевода текста (устного или письменного) с использованием отраслевых, терминологических словарей, словарей сокращений.

При работе со словарем необходимо обращать внимание на многозначность английских слов, рассматривать приводимые примеры употребления слов в различных контекстах. При работе со словарем также необходимо отличное знание транскрипции слов. При этом необходимо обращать внимание на ударение, на грамматическую характеристику слова (образование мн.ч. у существительных, правильность/неправильность глаголов и т.д.). Особое внимание следует обратить на стилистические пометы, сочетаемость слов, использование в определенном контексте. Обязательно использовать как двуязычные словари, так и толковые английские словари при работе с лексикой.

Для будущих профессионалов в области геологии нефти и газа немаловажно соблюдать произносительные нормы, поэтому следует уделять особое внимание произношению слов, данному в транскрипции в словарях.

При работе с грамматическим материалом необходимо пользоваться грамматическими справочниками, поскольку они снабжены таблицами, схемами и рисунками, позволяющими систематизировать материал, данный на уроке. Умение работать с литературой – важный фактор успешности учебной деятельности студента и, вместе с тем, показатель его развития как субъекта познания.

При выборе источника теоретического материала надо исходить из основных понятий по теме, что бы точно знать, что конкретно искать в том или ином издании (см. аннотацию к книге).

– для более глубокого усвоения и понимания материала следует читать не только имеющиеся в тексте определения или теоретические представления, но и примеры.

– чтобы получить объемные и системные представления по теме, нужно посмотреть несколько работ (возможно альтернативных) по данному вопросу.

– не следует конспектировать весь текст, относящийся к рассматриваемой проблеме, так как такой подход не дает возможности осознать материал. Необходимо выделить и законспектировать только основные положения, позволяющие выстроить логику ответа на вопросы интересующей темы.

– в целях самоконтроля по усвоению материала можно выполнить задания по данной теме (в конце параграфа или раздела книги).

4.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Успешно овладеть иностранным языком можно лишь в том случае, если заниматься языком систематически. Данные методические рекомендации ставят цель помочь студентам в их самостоятельной работе над языком и способствовать развитию у студентов организованности, ответственности и самостоятельности.

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. Студент должен познакомиться с планом практических занятий и списком обязательной и дополнительной литературы, которую необходимо прочитать, изучить и выполнить задания. Разъяснение по вопросам новой темы студенты получают у преподавателя в конце предыдущего практического занятия.

Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемого материала и выполнения заданий. Важным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала предыдущего занятия. Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с учебником. Она предполагает систематическую работу, выполнение заданий по темам.

В конце каждой темы подводятся итоги, предлагаются темы для дискуссии, выносятся вопросы для собеседования. Как средство контроля и учета знаний студентов в течение семестра проводятся тестирования.

При разработке рабочей программы предусмотрено, что определенные темы изучаются студентами самостоятельно.

Успешному осуществлению внеаудиторной самостоятельной работы способствуют собеседования. Они обеспечивают непосредственную связь между студентом и преподавателем (по ним преподаватель судит о трудностях, возникающих у студентов в ходе учебного процесса, о степени усвоения предмета, о помощи, какую надо указать, чтобы устранить пробелы в знаниях); они используются для осуществления контрольных функций.

4.3. Методические рекомендации по самопроверке знаний

После изучения определенной темы по учебнику, обсуждения темы на практических занятиях, студенту рекомендуется провести самопроверку усвоенных знаний, ответив на контрольные вопросы по изученной теме.

В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале.

Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала – знание теоретического материала, умение отвечать на вопросы во время собеседования по теме, а также умение пройти тестирование по пройденному материалу.

4.4. Методические рекомендации по самостоятельному изучению тем

Рабочей программой дисциплины «Иностранный язык (английский)» предусмотрено самостоятельное изучение тем.

Цель изучения тем заключается в развитии навыков общения по определенной теме. Для изучения темы необходимо использовать теоретический материал в виде

ключевых слов, выражений и текста. Полученные при изучении данной темы знания вы должны использовать при выполнении заданий.

Для того, чтобы самостоятельно изучить темы дисциплины, необходимо:

1. Выучить слова и выражения по данной теме.
2. Прочитать и перевести текст.
3. Ответить на вопросы по тексту.
4. Выполнить задания к тексту.
5. Составить свое монологическое высказывание по теме.
6. Подготовиться к собеседованию с преподавателем по теме.

Темы и задания для самостоятельного изучения:

1 семестр

1.Презентация. Семья.

Начиная рассказ о себе, необходимо иметь четкий план того, о чем вы будете говорить.

Например:

1. Общая информация. (General information about myself)
2. Место, где я живу. (The place where I live)
3. Моя семья. (My family)
4. Мое образование (My education)
5. Моя работа (My job)
6. Мои хобби и интересы (My hobbies and interests)
7. Мой характер (My character)
8. Мои планы на будущее (My plans for the future)

Начинают тему обычно со слов:

Let me introduce myself . – Позвольте мне представиться .

Let me tell you a few words about myself. – Позвольте мне немного рассказать о себе.

Let me tell you a couple of words about myself. - Разрешите сказать пару слов о себе.

Далее представляемся:

My name is... – Меня зовут... .

Если друзья и семья называют вас по-другому, вы можете добавить:

But my friends call me ... – Но друзья обычно называют меня ...

But you can call me ... – Но вы можете называть меня ...

But people usually call me ... – Но меня обычно называют ...

Если у вас необычное имя, можно указать его происхождение:

It is a Greek name. - Это греческое имя.

My name is quite unusual and I like it. – Мое имя довольно-таки необычное и мне это нравится.

I was named after my grandfather. – Меня назвали в честь дедушки.

После этого обычно указывают возраст:

I am ...years old. - Мне ... лет.

I was born in – Я родился в

I will be ... next September. - Мне исполнится ... в следующем сентябре.

I will be ... in two months. – Мне исполнится ... через два месяца.

Далее переходим к информации о месте, где вы живете:

I am from Moscow. – Я из Москвы.

I come from Russia, I live in Moscow. – Я из России, я живу в Москве.

I was born in Moscow and I have lived there all my life. - Я родился в Москве и живу здесь всю свою жизнь.

I was born in It is a small town near Moscow. When I was 10 I moved to Moscow with my family. – Я родился в Это небольшой город неподалеку от Москвы. Когда мне было 10 лет, я переехал в Москву с семьей.

I used to live in Samara, but now I live in Saint Petersburg. – Я раньше жил в Самаре, а теперь я живу в Санкт-Петербурге.

Можете вставить пару предложений о городе, его расположении, и о том, чем он известен:
My home town is not very big, only ten thousand people live there. – Мой родной город не очень большой, всего десять тысяч человек живут там.

My home town is famous for its architecture. – Мой родной город знаменит своей архитектурой.

It is located in the west of the country. – Он расположен на западе страны.

My home city is the centre of oil industry. – Мой родной город – центр нефтяной промышленности.

О своей семье:

I come from a small/ large family. – Я из маленькой/большой семьи.

There are four of us in the family. – В семье нас четверо.

I have a mother a father and a younger sister/brother. – У меня есть мама, папа и младшая сестра, брат.

All members of my family are friendly and helpful. – Все члены моей семьи дружелюбные и готовы помочь.

We get on well with each other. – Мы хорошо ладим друг с другом.

В следующей части расскажем о вашем образовании:

I go to school. I am in the eighth form. – Я хожу в школу.

My favourite subjects are... – Мои любимые предметы – это ...

I am good at English. – Я хорошо успеваю по английскому.

I finished school in 2005. – Я окончил школу в 2005 году.

I am a student of Moscow State Technical University. – Я студент Московского Государственного Технического университета.

I am in my first/second/third year. – Я на первом/втором/третьем курсе.

I am a first-year/ second-year student. – Я на первом/втором курсе.

My major is / I major in Chemistry. – Моя специальность – химия.

I graduated from University in 2007. – Я окончил университет в 2007 году.

I graduated with honours. – Я закончил с отличием.

I was trained as a teacher. – Я получил образование учителя.

I majored in History. – Моя специальность – история.

At University I studied many subjects: ... – В университете я изучал много предметов.
Если вы работаете, то не лишним будет упомянуть о вашей работе и профессии:

I am /I work as a lawyer. – Я работаю юристом.

I work for (the name of the company). – Я работаю в (название компании).

I am unemployed at the moment. – Я безработный на данный момент.

I am looking for a job at the moment. – На данный момент я ищу работу.

In future I want to be a doctor. – В будущем я хочу стать врачом.

Чтобы рассказать о своих увлечениях и интересах, вам пригодятся следующие фразы:

I am fond of ... – Я увлекаюсь ...

I am interested in ... – Я интересуюсь ...

I am keen on ... – Я увлекаюсь ...

I can ski very well. – Я хорошо умею кататься на лыжах.

После вышеперечисленных выражений следует использовать **существительное** (*books, cats, cars*) или **глагол с окончанием ing** (*reading, playing the guitar, cooking*):

In my free time I usually read. – В свободное время я обычно читаю.

When I have some free time I go to the gym. – Когда у меня есть свободное время, я хожу в спортзал.

О своем характере:

People who know me well, say that I am a reliable person. – Люди, который хорошо меня знают, говорят, что я надёжный человек.

I am a communicative person and I have a lot of friends. – Я – общительный человек и у

меня много друзей.

My best qualities are patience and creativity. – Мои лучшие качества – это терпение и творческий подход.

But sometimes I can be lazy. – Но иногда я могу быть ленивым.

Вам понадобятся прилагательные, чтобы описать свой характер:

absent-minded – рассеянный

active – активный

calm – спокойный

communicative – общительный

creative – творческий **friendly** – дружелюбный

lazy – ленивый

reliable – надежный

sociable – общительный

В любом словаре вы можете найти больше прилагательных, которые помогут вам коротко описать свой характер.

Помимо этого, можно упомянуть о ваших планах на будущее:

In future I want to be a ... – В будущем я хочу быть

I want to become a ... – В будущем я хочу стать

I dream of having a big house. – Я мечтаю о большом доме.

My dream is to go to Japan. – Моя мечта – поехать в Японию.

Не забывайте соединять части своего рассказа специальными фразами, чтобы рассказ звучал связно. Например:

Now I would like to tell you about my hobbies. – Теперь я хотел бы рассказать вам о моих увлечениях.

What about my character, I am a kind person. – Что касается моего характера, я добрый человек.

My family is very important for me. – Моя семья очень важна для меня.

Переходите, а не перескакивайте с одной темы на другую. В то же время в вашем рассказе не стоит уделять слишком много внимания одной теме, если этого не требует ситуация.

Ознакомьтесь со структурой фраз и замените изменяемые части той информацией, которая правдива для вас.

Теперь вы сможете легко создать по-настоящему качественный и интересный рассказ.

Запишите рассказ "About Myself", он вам пригодится на экзамене. К тому же то, что вы напишете сами, запомнится гораздо лучше, чем то, что вы откуда-нибудь перепишете.

Вопросы для подготовки к собеседованию:

Базовый уровень:

1. Where and when were you born?
2. What relations do you have in your family?
3. How well do you do at school?
4. What is your favourite subject?
5. Who is your favourite writer?
6. What sport do you go in for?
7. What are you going to be?

Продвинутый уровень:

What do you like doing in your free time?

How much free time do you have each week?

Is there another sport or hobby you would like to try?

Do you have a big family?

What activities do you like doing with your family?

Are you similar or different to other members of your family?

Where do you live?

Can you describe the area where you live?
Is it a good place to live? Why or why not?
What subjects do you like the most?
Are there any subjects you don't like?
Which subjects do you think are the most useful in life?
Are you hoping to go to university? What would you like to study?
What job would you like to do?
Would you like to go and live in a different city or country? Why or why not?
Tell me about your best friend.
What activities do you do together?
Are you similar or different to your best friend?
Do you like using computers? Why or why not?
How much time do you spend on the internet each week?
Tell me about a website you often go to.
How often do you watch films?
What kind of films do you like? Do you have a favourite film?
Do you prefer watching films or reading books? Why?

2. Система образования.

Выучите слова и выражения по теме:

Primary school - начальная школа;
comprehensive school - единая средняя школа (в Великобритании);
boarding school - пансион/интернат;
private/public school - частная школа (в Великобритании);
assessment - оценивание;
timetable - расписание;
curriculum - учебный план;
uniform - форма (одежды);
facilities - оборудование/аппаратура;
after-school clubs - кружки, работающие после уроков;
gymnasium - спортивный зал;
secondary education - среднее образование;
further/higher education - дальнейшее/высшее образование;
marks - отметки;
tutor - наставник, воспитатель, репетитор;
compulsory education - обязательное обучение;
allowance - стипендия.
To take/do/sit an exam - сдавать экзамен;
to pass/do well in an exam - успешно сдать экзамен;
to fail/do badly - провалиться на экзамене, плохо его сдать;
to skip classes/lectures - прогуливать уроки лекции;
to catch up with - догнать кого-то (в учебе);
to fall behind - отстать в учебе;
to get on with - ладить с кем-то;
to make a mistake - сделать ошибку;
to get university entrance exams - сдавать вступительные экзамены в университет;
to look up a word in the dictionary - посмотреть слово в словаре;
to do sport - заниматься спортом;
to be good/bad at - хорошо/плохо что-то делать, быть способным/неспособным к чему-то.

Прочитайте и переведите текст:

Education

Free, compulsory education is available for all children between the ages of 6 and 17 in Russia. Most children attend pre-school kindergarten and continue further education after the age of 17. Even remote areas have a full education service. Until the 1990s all schools and tertiary institutions were run by the state. But since then, a number of private, fee-paying schools have opened and some universities began to charge tuition fees.

Children attend school five or six days a week. The school day normally runs from 8.30 until 3.00 p.m. Pupils study basic subjects, including Russian Language and Literature, Mathematics, Physics, History and a foreign language. Russian is a compulsory subject for all schools, though ethnic minorities have the right to teaching and textbooks in their own languages. Among the foreign languages taught at Russian schools English is the most popular nowadays.

There are two types of secondary schools. Most pupils attend general secondary schools and particularly gifted pupils are selected for special secondary schools, where they receive extra tuition in such subjects as music, art, languages or mathematics.

There are also vocational secondary schools where pupils are trained for their future job alongside regular studies.

Higher education is important in Russia. There are universities and technical colleges in all Russian cities. Students in higher education are given a small allowance from the government

The M.V. Lomonosov State University in Moscow is generally regarded as the most prestigious of Russia's institutions of higher education. Founded in 1735, it is also the oldest university and today has about 20,000 full-time students.

Since the 1990s, curricula have been updated, placing less emphasis on political ideology and introducing new technologies into the teaching and learning process. New courses, such as business management, are preparing students for the new Russia.

Many schools in Russia are wired for modern communications and media technologies. Computers, modems, CD-ROMs, educational software programmes, satellite dishes, and Internet access are rapidly becoming part of education from kindergarten to college. New technologies have made available to students multimedia educational materials that combine print, images, and sound into sophisticated presentations. Some of this material is interactive so learners can develop projects using Internet and create presentations with 3D animations, sound and video.

Modern education allows Russia's young people to grow up empowered to decide their future for themselves.

Choose the correct answer.

1. The children can get to school ten minutes earlier if they take a short through the park.

- ☐ cut
- ☐ link
- ☐ pass
- ☐ path

2. When Mr. Obsequious was at school, he won first for good behavior.

- ☐ present
- ☐ price
- ☐ prize
- ☐ reward

3. This is an exciting book which new ground in educational research.

- ☐ breaks
- ☐ reaches
- ☐ scratches
- ☐ turns

4. Little Tom did not like his first at school at all.

- ☐ course
- ☐ period
- ☐ presence
- ☐ term

5. We all laughed at his of the teacher.

- ☐ copy
- ☐ image
- ☐ imitation
- ☐ mimic

6. They had lunch together in the school

- ☐ bar
- ☐ cafe
- ☐ canteen
- ☐ restaurant

7. You could all the worthwhile information in this article into one page.

- ☐ condense
- ☐ contract
- ☐ decrease
- ☐ shorten

8. Sue's teacher her to improve her drawing.

- ☐ encouraged
- ☐ insisted
- ☐ made

☐ persisted

9. We all make mistakes, no-one is

☐ fallible

☐ infallible

☐ mistaken

☐ unmistakable

10. It's your that we're late for school again.

☐ care

☐ fault

☐ mistake

☐ trouble

11. I think you should that matter with your teacher.

☐ complain

☐ demand

☐ discuss

☐ enquire

12. Since Oscar had no proper reason for missing school, his absence should be treated as

☐ abstention

☐ desertion

☐ neglect

☐ truancy

13. If pupils are to understand the notice, the instructions must be clearer.

☐ done

☐ got

☐ made

☐ wrote

14. You are late again — please try to be in future.

☐ accurate

☐ efficient

- ☐ punctual
- ☐ reliable

15. An I.Q. test is supposed to measure the of your intelligence.

- ☐ degree
- ☐ extent
- ☐ level
- ☐ size

16. You are not very today, Hugh. What's the matter? I've never known you so quiet.

- ☐ chattering
- ☐ loud
- ☐ speaking
- ☐ talkative

17. Those pupils never any notice of what their teacher says.

- ☐ attend
- ☐ give
- ☐ make
- ☐ take

18. Annie is already twelve but she hasn't learned to the time yet.

- ☐ know
- ☐ read
- ☐ say
- ☐ tell

19. Patrick the whole morning looking for his essay, but still couldn't find it.

- ☐ brought
- ☐ had
- ☐ passed
- ☐ spent

20. Rita is not of doing this work — she should change her class.

- ☐ capable

- ☐ fit
- ☐ possible
- ☐ suitable

21. After he broke the window, the boy was from school.

- ☐ exiled
- ☐ excluded
- ☐ expelled
- ☐ extracted

22. A child's first five years are the most important as far as learning is

- ☐ affected
- ☐ concerned
- ☐ hit
- ☐ touched

23. It takes a great deal of for the class to make a trip abroad.

- ☐ arrangement
- ☐ business
- ☐ expense
- ☐ organization

24. There is no in going to school if you're not willing to learn.

- ☐ aim
- ☐ point
- ☐ purpose
- ☐ reason

25. There are three of us and there is only one book so we'll have to it.

- ☐ distribute
- ☐ divide
- ☐ share
- ☐ split

Вопросы для собеседования:

Базовый уровень:

1. What kind of schools or pre-school groups do children go to before they start schooling?

2. Are comprehensive schools selective? Do children have to take exams to get accepted?
3. What examination did children use to take at the age of 11?
4. What do psychologists say about it?
5. What choice do they have after the fifth form?
6. What exam do they have at the age of 16?
7. Why do they try to get as many A-levels as possible?
8. If you were in Britain now, what form would you study in?

Продвинутый уровень:

- 1) Is school compulsory in Britain?
- 2) Do parents pay for the schools?
- 3) What are the stages of school education in Britain?
- 4) At what age do pupils start compulsory school? What's the first stage called? What 2 types of school is it divided into? What subjects do they study?
- 5) What is comprehensive school like? (pupils' age, subjects, after school activities)
- 6) At what age do pupils have their first national examination? What is it like?
- 7) Do children wear a school uniform?
- 8) Do they do a lot of sport at school?
- 9) At what age can boys and girls leave school?
- 10) What do schoolchildren do when they are 16 years old?
- 11) What can boys and girls do after GCSE?
- 12) Can boys and girls get a trade (more practical diplomas)? In what way?
- 13) What do pupils do to enter university? What exam do they take at the end of the course? How many subjects (results of the exams) are usually required to enter university?
- 14) In what ways are independent schools different from state schools?
- 15) What are the most common rules in British schools?
- 16) Is school in Russia different from school in Britain? In what way?
- 17) What are the advantages and disadvantages of both systems?
- 18) What type of school do you go to?
- 19) What subjects do you study? What are your favourite ones? What do you do at those lessons?
- 20) What's the school year like?
- 21) What's your school day like?
- 22) What are the rules and the punishments at/in your school? Do you agree with all of them?
- 23) How many exams do you take? In what subjects? Do you think that they are necessary?
- 24) Does your school offer any activities outside the normal time-table (extra activities)? Do you take part in any of them?
- 25) Are there any special traditions at/in your school? What are they? What do you do on those days?
- 26) What do you think your job will be? What would you like to do when you finish school?

3. Досуг.

Прочитайте небольшой текст про хобби. Ответьте на вопрос: «What is a hobby?»

Hobbies

People have hobbies for pleasure. It is what people do for interest and enjoyment, rather for financial reward. It can be collecting, making different things, doing sports and getting further education in your favourite sphere. Engaging in a hobby can lead to acquiring substantial skills, knowledge and experience.

What are hobbies for some people are professions for others: a game tester may enjoy cooking as a hobby, while a professional chef might enjoy playing computer games.

Список слов для подготовки по теме «My Hobby. Free Time»

1. in my free time = in my spare time = at leisure — в свободное время, на досуге

2. popular / common / wide-spread / favourite pastime — популярное, распространенное, любимое времяпровождение
3. choose a hobby (occupation) according to their tastes — выбрать хобби (занятие) по вкусу
4. used to collect — когда-то собирал
5. take pleasure in — находить удовольствие в чем-то
6. never be a waste of time — никогда не будет пустой тратой времени
7. spend all day doing smth — проводить весь день за каким-то занятием
8. get interested in smth — заинтересоваться чем-то
9. find this activity very entertaining — находить это занятие очень занимательным
10. improve one's mood — улучшать настроение
11. never get bored — не бывает скучно
12. take up photography / give up photography — заняться фотографией/ бросить

Переведите предложения на русский язык

1. Embroidery is an excellent way to fill *leisure* time.
2. Playing computer games is the most *popular pastime* with young people.
3. Everyone can *choose an occupation according to his tastes*.
4. When I was a boy, I *used to collect* toy soldiers.
5. My grandparents *take pleasure* in gardening.
6. Any hobby can *never be a waste of time*.
7. He *spent all day (all his free time)* carving wood or stone.
8. Some years ago she *got interested in* sewing and knitting.
9. I *find making models very entertaining*.
10. This activity *improves my mood*.
11. If you have a hobby, you *are never bored*.
12. My parents made me *give up* hang-gliding as they thought it was too dangerous.

Вопросы по теме «My Hobby/ Free Time»

1. Do you believe that the best rest is the change of activities?
2. What is a hobby?
3. What is one of the numerous hobbies in your country?
4. Do you know the hobbies of any famous people?
5. What is your favourite pastime?
6. Does your hobby help you to learn new things?
7. Do your parents share your interests?

Задание. Переведите текст про хобби на английский язык

Что такое хобби? Это то, что люди любят делать в свободное время. Хобби бывает разным, так как вкусы у людей разные. Самые популярные хобби — это коллекционирование, изготовление поделок своими руками, рисование, садоводство и многое другое.

Несколько лет назад самым популярным хобби было коллекционирование пластинок (records), открыток (postcards) или наклеек (labels). Сейчас как дети, так и взрослые увлекаются игрой в компьютерные игры. Еще одно распространенное хобби — это фотографирование. Многие люди размещают фотографии в социальные сети и собирают лайки. Садоводство и выращивание цветов, — любимое хобби тех, кто любит природу. Кстати, это самое распространенное хобби в Англии.

Существует мнение, что хобби помогает детям выбрать будущую профессию. Как вы думаете, верно ли это? Вы помните, чем вы увлекались в детстве? А кем вы работаете сейчас?

Вопросы для собеседования

Базовый уровень

- What is your hobby?
- How long have you had a hobby?
- Why do people have hobbies?

- Why did you start your hobby?
- Can you make money from doing your hobby?
- How many hours a week do you spend on your hobby?
- Is your hobby safe or dangerous?
- What is a hobby?
- Why do people need hobbies?
- What can one do as a hobby?
- How much time can one spend on his/her hobby?
- What is your hobby?
- Does your hobby interfere with your work/study/personal life?
- Do you spend money on your hobby?
- Does your hobby influence your choice of friends?
- Can a hobby save a child from bad peer influence?
- Can a hobby be dangerous?
- Have you got a hobby?
- How long have you had your hobby?

Продвинутый уровень

- Which hobbies are the most expensive?
- Which hobbies are the cheapest?
- Which hobbies cost nothing at all?
- Which hobbies are the most popular in your country?
- Is hunting a hobby or a sport in your country?
- Which hobbies are the most popular with women in your country? With men?
- Did you have any hobbies when you were a child?
- Can you think of any hobbies which are popular with children and adults?
- Do you think a hobby is different from a sport?
- Are there any hobbies you would like to try?
- Are there any dangerous hobbies?
- Are there any hobbies you can do in other countries, but not your own?
- Which hobbies do you think are the most difficult?

2 семестр

1. Великобритания. Лондон.

Выучите слова и выражения:

to lie on

находиться на

to be made up of smth

состоять из чего-либо

an island neighbour

островной сосед

to be occupied by

быть занятым (чем-либо)

the remainder

остаток

to be linked with

быть связанным с (чем-либо)

highlands

горы, гористая местность

a flat plain

плоская равнина

lowlands

низменность

a low range of hills

низкая гряда гор

to extend out

тянуться, простирается

a continental shelf

континентальный шельф

shallow waters of the north sea

мелководное северное море

an ocean current

океаническое течение

to wash the shores

омывать берега

to heat up

нагреваться

to cool down

охлаждаться

at the same latitude

на той же широте

to conquer	завоевать
an invader	завоеватель
Angles	англы
Saxons	саксы
Jutes	юты
Vikings	викинги
Normans	норманны
to wage a colonial war	вести колониальную войну
an empire	империя
to establish capitalism	установить капитализм
machinery	станки
electronics	электроника

Прочитайте и переведите текст:

Great Britain

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, called for short the United Kingdom or the UK, lies on the Atlantic coast of Western Europe, separated from France by only 34 km (21 miles) of water. The names Great Britain and United Kingdom are now often used informally to mean the same thing. It is made up of three countries, England, Scotland and Wales. The UK refers to the political state that includes the countries of England, Wales, Scotland and Northern Ireland. The capital of the United Kingdom is London, in England. The capital of Wales is Cardiff, and the Scottish capital is at Edinburgh.

Great Britain's largest island neighbour is Ireland. This is mainly occupied by the independent Republic of Ireland. The remainder is Northern Ireland which is a part of the United Kingdom. Many small islands are also linked with the United Kingdom.

Although a small island, Great Britain has a remarkable variety of landscapes. To the north and west are highlands – the mountains of Scotland, Cambria (the original Roman name for Wales) and Wales, and the Pennine Chain. To the east are flat plains, and in the south are lowlands broken by low ranges of hills. To the Southwest are the bleak moors of Devon and Cornwall.

The continent of Europe extends out below the waters of the Atlantic Ocean, in the form of a continental shelf. Great Britain is perched on this shelf, surrounded by the shallow waters of the North Sea, the Irish Sea and the English Channel.

A warm ocean current, the Gulf Stream, washes Britain's western shores. This water heats up and cools down very slowly. Britain therefore enjoys warmer winters and cooler summers than other countries at the same latitude. The west of the island has a higher rainfall and slightly milder climate than the east.

Britain has been many centuries in the making. The Romans conquered Britain, but were unable to subdue the independent tribes in the west and the north. Other invaders were Angles, Saxons, Jutes, Vikings and Normans. England waged numerous colonial wars and was the empire for many centuries. England was the first country where capitalism was established.

Great Britain is a highly developed industrial country. It is known as one of the largest producers and exporters of machinery, electronics, textile, aircraft and navigation equipment. One of the chief industries of the country is shipbuilding.

The UK is a constitutional monarchy. The powers of the British Queen are limited by the Parliament. Over time, the sovereign's powers have been reduced and, though the present Queen is still head of state and Commander-in-chief of the armed forces, she "acts on the advice of her ministers", and Britain is in practice governed by "Her Majesty's Government". The main role of the Queen is as a representative of Britain and the British people. She is a symbol of the unity of the nation beyond party politics. The British Parliament consists of the sovereign, the House of Lords and the House of Commons.

Вопросы для собеседования:

Базовый уровень

1. Where does the UK lie?
2. What does the UK consist of?
3. What is Great Britain's largest island neighbour?
4. What proves that Great Britain has a variety of landscapes?
5. How does the Gulf Stream influence Britain's climate?

Продвинутый уровень

6. What is Britain's history?
7. What are Britain's chief industries?
8. What is Britain's political system?
9. Does the Queen rule? What is the role of the British Queen in the country?

2. Россия. Москва.

Выучите слова и выражения:

Страны (Countries) — Национальность (Nationality) — Язык (Language):

1. Russia (Россия) — (the) Russians (русские) — the Russian language (русский язык)
2. Great Britain — (the) British — the British English (британский английский)
3. America — (the) American(s) — the American English (американский английский)
4. France — (the) French — the French language
5. Germany — (the) German(s) — the German language
6. Italy — (the) Italians — the Italian language
7. Greece — (the) Greek — the Greek language
8. Turkey — (the) Turkish — the Turkish language
9. Egypt — (the) Egyptian(s) — the Arabic language
10. Spain — (the) Spanish — the Spanish language
11. Japan — (the) Japanese — the Japanese language
12. China — (the) Chinese — the Chinese language
13. Australia — (the) Australian(s) — the Australian English (австралийский английский)

Страны (Countries) — Столицы (Capitals):

1. Russia — Moscow
2. Great Britain — London (Читать подробнее о составе [The UK \(для начинающих\)](#))
3. America — Washington D.C. ['wɒʃ ɪŋtən]
4. France — Paris ['pærɪs]
5. Germany — Berlin [bɜ : 'lɪn]
6. Italy — Rome [rəʊm]
7. Greece — Athens ['æθɪnz]
8. Turkey — Ankara ['æŋkərə]
9. Egypt — Cairo ['kaɪrəʊ]
10. Spain — Madrid [mæ'drɪd]
11. Japan — Tokyo ['təʊkɪəʊ]
12. China — Beijing [ˌbeɪ'ʃɪŋ]; Peking
13. Australia — Canberra ['kænb(ə)rə]

Переведите на английский язык:

1. Италия / Он из Италии. / Он итальянец.
2. Испания / Он из Испании. / Он испанец.
3. Англия / Он из Англии. / Он англичанин.
4. Германия / Он из Германии. / Он немец.
5. Франция / Он из Франции. / Он француз.

Ответьте на вопросы о себе:

1. Where are you from?
2. What is your nationality?

3. What language do you speak?
4. What is the official language in your country?
5. What is the capital of your country?
6. What is your country famous for?
7. What are your people like?

Прочитайте и переведите текст:

Moscow is the capital of Russia and its political, industrial, scientific, financial and cultural centre. It's one of the most beautiful cities in the world as there is indeed a lot to see in Moscow. It is also the seat of the Russian Federal Government. The city is situated on the banks of the Moskva River which divides it into parts. Due to its location in the very centre of European Russia, Moscow is the starting point for all trade routes. There is even a special place called "zero kilometre".

Moscow was founded in 1147 by the prince Yuri Dolgoruky. The Kremlin is considered to be the heart of the capital. It's a really old building with the history dating back to the 11th century. There are 20 towers on the top of the Kremlin but the most beautiful one is Spasskaya Tower which is famous for its architecture. On the territory of the Kremlin one can view old cathedrals, the Bell Tower of Ivan the Great, the Palace of Congresses, the Tsar-Cannon and the Tsar-Bell, which are the biggest cannon and bell in the world. The entrances to the Kremlin are carefully guarded.

Moscow is one of the largest industrial cities in the world. Nearly 30 per cent of the population work in different plants and factories located in or around Moscow. Among the leading industries metallurgy, metal processing and engineering could be pointed out. But others are quite important as well. They are textiles, clothing and footwear, chemical industry and automation equipment.

Moscow is surely the main cultural centre of Russia. It's the seat of the Academy of Sciences. Russia's biggest University named after Mikhail Lomonosov is also situated in Moscow. Besides, there are numerous scientific research institutions, technical colleges and academies of music and art in Moscow. Therefore it's recognized as a city of students. This city is the very place one can get acquainted with wonderful masterpieces of art. There are more than 80 museums in Moscow. The most widely-known are The Pushkin Museum of Fine Arts and the State Tretyakov Gallery. One can also find a great number of theatres in Moscow. The most famous one is the Bolshoi Opera House which has survived two fires but Drama theatres and studios are also very popular with visitors. So, Moscow is very attractive for tourists and especially foreigners.

In conclusion, I'd like to say that Moscow always was and remains the pride of Russia.

Прочитайте и выучите диалог:

- Have you ever been to Moscow?
- Yes, I have. It goes without saying, I was greatly impressed by the city. But still I am very fond of St. Petersburg. I was there some time ago. I believe it is one of the most beautiful cities in the world.
- What is it famous for?
- Well, of course, it's famous for its museums. In fact, it is a museum in itself, which is situated on the banks of the Neva river. I was impressed by lots of bridges. They say there are more than 350 bridges in St. Petersburg.
- What monuments there attract tourists?
- First of all, the monument of Peter the First - the Bronze Horseman is widely known. It is the monument to the founder of the city.
- And when was the city founded?
- In 1703, by Peter the Great.
- What other places of interest are worth visiting?

- Well, first comes the Winter Palace, Palace Square, then there are Peter-and-Paul Fortress, the Rostral Columns, Saint Isaac's Cathedral and many others.

Вопросы для собеседования:

Базовый уровень

1. What is the capital of our country?
2. Is Moscow a modern city?
3. What is the population of Moscow?
4. When was Moscow founded?
5. Who founded Moscow?
6. Moscow is the port of five seas, what are they?

Продвинутый уровень

7. What theatres of Moscow do you know?
8. What is the heart of Moscow?
9. What is the main tower of the Kremlin?
10. What is the main university in Moscow?
11. When was the Moscow State University founded?
12. What is the main stadium of the city?
13. How many railway stations are there in Moscow?
14. What sights of Moscow do you know? Name five of them.

3.Здоровый образ жизни. Спорт.

Выучите слова и выражения:

to be /keep /feel /fit	хорошо себя чувствовать, быть в форме
to develop one's body	развивать свое тело
to improve one's carriage	улучшать осанку
to build one's confidence	стать уверенным в себе
to go for a run	делать пробежки, заняться бегом
to get a lot of exercise	получать хорошую физическую нагрузку
to lift weights	поднимать тяжести
a good way of relaxing	хороший способ расслабиться
healthy way of life	здоровый образ жизни
lifestyle	стиль, образ жизни
to set a record	установить рекорд
to break /beat/ a record	побить рекорд
to compete	соревноваться
competition	соревнования

Прочитайте и переведите текст:

Sports in Russia

Millions of people all over the world are fond of sports and games. Sport helps them to keep fit, healthy and makes them more organized and better disciplined in their daily activities.

In our country much attention is paid to sport and healthy way of life. You can hardly find a school, college or University without a gym or a sports ground. Every city and town has a few stadiums, swimming pools and other public sports facilities, where thousands of people may devote their leisure time to outdoors and indoors games, athletics, swimming, skating and other sports and games. There are also a lot of keep-fit centers, where people of all ages enjoy training and going in for aerobics, yoga, body-building etc. They believe that physical fitness will help them not only to develop a strong and healthy body and improve their carriage but to build their confidence.

There are also many different sporting societies and clubs in Russia. Many of them take part in different international tournaments and are known all over the world. Russian sportsmen also participate in the Olympic Games and always win a lot of gold, silver and bronze medals.

Numerous national and international matches and competitions are regularly held in Russia. The most popular of them are hockey, football, tennis, boxing, figure-skating, weightlifting, track-and-field, basketball, volleyball. All these sports have their strong supporters and attract a lot of fun. Thousands of people go to the stadiums to support their favorite team and many thousands more prefer to watch the games on TV. But watching sport events and going for sports are two different things.

As for me I play in the University football team. So I simply have to keep fit. Once or twice a week I get up early in the morning and go for a run in the woods. It helps me to feel healthy and cheerful and stay in a good shape. Then I get a lot of exercise doing things I enjoy. I like water activities such as swimming and diving and never miss an opportunity to do it. Sport helps me to keep fit, achieve good results in study and be successful in life. It is also a good way of relaxing after a hard working day. So sport has become a life style for me.

I get as much exercise as possible. I play tennis, badminton and swim. I begin my day with morning exercises. Twice a week I go to the fitness club. It helps me not only to feel fit but also to make new friends and be happy.

Вопросы для собеседования:

Базовый уровень

1. Why is sport so important in our life?
2. Do you go in for sport or do you prefer to watch games on TV?
3. What is your favorite kind of sport?
4. What team are you a fan of?
5. Do you take part in competitions?
6. Try to convince another person that sport is necessary for his health. What would you say?
7. What sports and games are popular in Russia?

Продвинутый уровень:

8. What do you think is the most dangerous /expensive/ tiring/ exciting sport?
9. What sports and games are the most popular among your friends and students?
10. What opportunities for sport and games do you have in the place where you live?
11. What kinds of sport facilities does your University have?
12. Why is it sometimes difficult to find time for going in for sports regularly?
13. What role do PT lessons play in your physical development?
14. What competitions are particularly exciting for you to watch and why?
15. What do you do to be healthy?

3 семестр

1. Мой дом. Моя квартира.

Выучите слова и выражения

flat – квартира

bathroom – ванная (комната)

bedroom – спальня

corridor – коридор

dining-room – столовая

kitchen – кухня

living-room – гостиная, общая комната

store-room – кладовая

study – рабочий кабинет

apartment – амер. квартира; apartment house – многоквартирный дом; penthouse apartment – пентхаус; studio apartment – ателье, мастерская; duplex apartment – амер. квартира, расположенная на двух этажах

room – комната; floor – пол; ceiling – потолок; wall – стена; window – окно; entrance (front door) – входная дверь; toilet – туалет

armchair – кресло

bookcase – книжный шкаф; книжная полка

carpet – ковёр

chair – стул

cupboard – шкаф для посуды

fireplace – камин

lamp – лампа

mirror – зеркало

sofa – диван, софа

table – стол

vase – ваза

wardrobe – гардероб, шкаф

furniture – мебель; couch – диван, софа, кушетка; bed – кровать; double bed – двуспальная кровать; desk – письменный стол, wall(-)paper – обои; curtain – занавеска, штора; cushion – диванная подушка; blanket – одеяло, bath – ванна; shower cabin(et) – душевая кабина; sink – раковина; flush toilet – унитаз

Прочитайте и переведите текст

We have a nice flat in a new block of flats. Our flat is on the fourth floor. It has all modern conveniences: central heating, gas, electricity, cold and hot water, a lift and a chute to carry rubbish down. There are three rooms, a kitchen, a bathroom and a hall in our flat. The living-room is the largest and most comfortable room in the flat. In the middle of the room we have a square-table with six chairs round it. To the right of the dinner-table there is a wall-unit which has several sections: a sideboard, a wardrobe and some shelves.

At the opposite wall there is a piano and stool before it. Between the two large windows there is a little table with a colour TV set on it. Near the TV set there are two cosy armchairs. A small round table, a divan-bed and a standard lamp are in the left-hand corner. This small table is for newspapers and magazines. My father is used to having a rest sitting on this divan-bed reading books, newspapers, magazines or watching TV.

The bedroom is smaller than the living-room and not so light as there is only one window in it. In this room there are two beds with a bedside-table between them. An alarm-clock and a small lamp with a pink lamp-shade are on the table. In the left-hand corner there is a dressing-table with a big mirror.. In this room we have a built-in wardrobe with coat-hangers to-hang clothes on. There is a thick carpet on the floor and plain light-brown curtains on the window.

The third room is my study. It is not large but very cosy. There isn't much furniture in it, only the most necessary. It has a writing-table and an armchair before it. In the right-hand corner there is a bookcase full of books, magazines and newspapers. A small table with a radio is standing in the left-hand corner. Near it there is a sofa with some cushions. In my opinion, the study is the best room in our flat.

But the warmest place in our flat is the kitchen, I think — the place where the whole family gathers every evening not only to have supper together, but also to speak and rest. I like the English proverb: "My home is my castle" because my flat is, indeed, my castle.

Вопросы для собеседования:

Базовый уровень

- Can you describe each room of your house?
- What does the outside of your house look like?
- Where do you park your car at your house

- Do you like the place where you are living? Why or why not?
- What is your favorite room in your house? Why?
- How are homes different in your home country and in this country?
- How have you changed your home since you've started living there?
- How long have you lived where you are living now?
- How many different homes have you lived in?

Which one did you like the best? Why?

Which one did you like the least? Why?

- How many rooms are there in your house?
- How much is your rent? (Some people may not consider this to be a polite question.)
- If you could change anything about your present home, what would it be?
- Is your home in a convenient location?

Продвинутый уровень

- What changes would you like to make to your home?
- What do you like about your home? What don't you like?
- What do you think is the worst color for a living room?
- What is in your bedroom?
- What things in your home couldn't you live without?
- What things in your house could you easily live without?
- Where would your dream home be?

What would it be like inside and out?

- Which room do you spend the least time in?
- Which room do you spend the most time in?
- Who are your neighbors?

Do you get along well with your neighbors?

How well do you know them?

What have you done with your neighbors?

- Who lives with you? / Who do you live with?
- Would you prefer to live in a house or an apartment? Why?
- Is every house a home?

2. СММ

Выучите слова и выражения:

to denote	обозначать
medium	средство
message	послание, сообщение
mass-circulation	массовый тираж
duplication	размножение, снятие копий
message board	форум
podcast	оцифрованная запись или радиопередача, размещенная в интернете
purpose	цель
advocacy	пропаганда
advertising	реклама
entertainment	развлечение
announcement	объявление
public opinion	общественное мнение
commuter	пригородный пассажир
habit	привычка
to resist	сопротивляться

permanent
background noise
to interfere with
owner

постоянный
фоновый шум
препятствовать
владелец

Прочитайте и переведите текст:

Mass media

Mass media is a term used to denote a section of the [media](#) specifically designed to reach a [large audience](#). [Marshall McLuhan](#), one of the biggest critics in media's history, brought up the idea that "[the medium is the message](#)". The term was coined in the 1920s with the advent of nationwide radio networks, mass-circulation [newspapers](#) and [magazines](#). However, some forms of mass media such as [books](#) and [manuscripts](#) had already been in use for centuries.

During the 20th century, the growth of mass media was driven by [technology](#), including that which allowed much duplication of material. Physical duplication technologies such as [printing](#), record pressing and film duplication allowed the duplication of books, newspapers and movies at low prices to huge audiences. [Radio](#) and [television](#) allowed the electronic duplication of information for the first time.

Mass media include the Internet media like [blogs](#), [message boards](#), [podcasts](#), and [video sharing](#).

Mass media can be used for various purposes:

- [Advocacy](#), both for business and social concerns. This can include [advertising](#), [marketing](#), [propaganda](#), [public relations](#), and [political](#) communication.
- [Entertainment](#), traditionally through performances of [acting](#), [music](#), and [sports](#), along with light reading; since the late 20th century also through [video and computer games](#).
- [Public service announcements](#).

As sociologists say news is not what happens, it is what you see or read about in mass media. In other words, mass media play a very important role in organizing public opinion. Millions of people watch TV and read newspapers in their free time. Most of commuters can't do without a newspaper on their way to work. Some people read newspapers or surf the Internet during the lunch break. TV also dominates our life. It is a habit which is impossible to resist. The radio is turned on most of the time, creating a permanent background noise. In fact it does not interfere with your activities. You can easily listen to the radio while doing homework, cooking or washing the dishes. It's not a secret that some of the TV and radio stations are owned by big corporations, so the owners can advertise whatever they choose. Commercial firms have to buy TV and radio time to advertise their products. Thus most of the new inventions and technologies become popular and well known with the help of mass media.

Вопросы для собеседования:

Базовый уровень

1. What term is used to denote a section of the [media](#) specifically designed to reach a [large audience](#)?
2. When was the term coined?
3. What was the growth of mass media driven by?
4. What forms of mass media do you know?
5. What purposes can mass media be used for?

Продвинутый уровень

6. What allowed the electronic duplication of information for the first time?
7. Do you know any Internet media?
8. What is news according to sociologists?
9. What do people do in their free time?
10. Do commercial firms buy TV and radio time to advertise their products?

3. Проблемы молодёжи

Выучите слова и выражения:

fashionable	модный
fight	драка
murder	убийство
violence	жестокость, насилие
adult	взрослый
to admit	признавать
AIDS	СПИД
drugs	наркотики
poverty	бедность
government	правительство
survey	опрос
criminal actions	преступные действия
prison	тюрьма
experience	опыт
dependent	зависимый
to force	заставлять, принуждать
to be responsible for	быть ответственным за
misunderstanding	непонимание
to be indifferent to	быть безразличным к
to get upset	расстраиваться
to commit suicide	совершать самоубийство

Прочитайте и переведите текст:

Youth Problems

Today it is fashionable to speak about teenage problems. A few years ago alcohol, fights, murders and other kinds of violence were more problems of adults rather than young people.

But now, as official reports admit, violence, AIDS, drugs and alcohol are more and more associated with the young. For many children from poor families violence, drinking problems and all that is associated with poverty becomes more and more real.

The Government surveys show that every fifth teenager who was arrested for criminal actions, was younger than 14 and couldn't be sent to prison. Almost half of teenagers have an experience with drugs, alcohol and sex under the age of 16. A lot of teenagers who have drug or alcohol addiction almost never believe that they are dependent. These things are often combined with family and school problems.

What has gone wrong? Some specialists explain that the changes of our society, the system of our life force young people to choose their own lifestyle. On the one hand, our society agrees that 15-17-year-old people are old enough to be responsible for what they do and gives them quite a lot of freedom and rights. On the other hand, most adults think that teenagers are too young to be taken seriously. This misunderstanding has produced many problems. Actually, a lot of teenagers say that their parents let them do anything they want and are quite indifferent to their problems. Many teenagers get upset or depressed when they can't solve their problems. As a result, it makes them believe that there is only one way out - to stop living and commit suicide.

No doubt, the teens' problems will increase. And young people should feel that they are cared about.

Вопросы для собеседования:

Базовый уровень

1. What problems are associated with the young people nowadays?
2. Are the same problems associated with poverty?
3. What do the Government surveys show?
4. How many teenagers have an experience with drugs, alcohol and sex under the age of 16?
5. Do teenagers having drug or alcohol addiction believe they are dependent?

6. What forces young people to choose their own lifestyle?
Продвинутый уровень
7. Do you agree with the statement that most parents are quite indifferent to their children's problems?
8. Do your parents let you do anything you want?
9. What makes teenagers believe that there is only one way out - to stop living and commit suicide?
10. Do you think the teens' problems will increase?
11. Do you get depressed when you can't solve your problems?

4. Защита окружающей среды

Выучите слова и выражения

environment	окружающая среда
headline	заголовок
earthquake	землетрясение
flood	наводнение
uninhabitable	необитаемый
overpopulation	перенаселение
consumption	потребление
deforestation	обезлесение
ozone depletion	истощение озонового слоя
greenhouse effect	парниковый эффект
industrial and nuclear waste	промышленные и ядерные отходы
to poison	отравлять
disease	болезнь
species	вид, род
to die out	вымирать
to become extinct	угасать, вымирать
disastrous	чудовищный
disaster	несчастье, беда
consequence	последствие
the Mediterranean	средиземное море
trend	тенденция
acid rains	кислотные дожди
global warming	глобальное потепление
on the brink of extinction	на грани исчезновения
to pollute	загрязнять
to destroy the ozone layer	разрушать озоновый слой

Прочитайте и переведите текст:

The poisoning of the world's land, air and water is the fastest spreading disease of civilization. It probably produces fewer headlines than wars, earthquakes and floods, but it is potentially one of the history's greatest dangers to human life on the earth. If present trends continue for the next several decades, our planet will become uninhabitable.

Overpopulation, pollution and energy consumption have created such planet-wide problems as massive deforestation, ozone depletion, acid rains and global warming that is believed to be caused by the greenhouse effect.

The seas are in danger. They are filled with poison: industrial and nuclear waste, chemical fertilizers and pesticides. The Mediterranean is already nearly dead, the North Sea is following. The Aral Sea is on the brink of extinction. If nothing is done about it, one day nothing will be able to live in the seas.

Every ten minutes one kind of animal, plant or insect dies out for ever. If nothing is done about it, millions species which are alive today will have become extinct twenty years from now.

Air pollution is a very serious problem. Industrial enterprises emit tons of harmful substances into the atmosphere every day. These emissions have disastrous consequences for our planet. They are the main reason for the greenhouse effect and acid rains.

People from different countries are beginning to realize that environmental problems are not somebody else's. They join and support various international organizations and green parties. If governments wake up what is happening perhaps, we'll be able to avoid the disaster that threatens the world and all of us with it.

Вопросы для собеседования:

Базовый уровень

1. What is the fastest-spreading disease of civilization?
2. What problems have overpopulation, pollution and energy consumption created?
3. What will happen to our planet if present trends continue?
4. What is happening to the seas and rivers?
5. Why is air pollution a serious problem?

Продвинутый уровень

6. What were the tragic consequences of the Chernobyl disaster?
7. What are the main reasons of the greenhouse effect and acid rains?
8. What do people do to save our planet?

3.5. Методические рекомендации по выполнению индивидуальных (групповых) проектов (презентаций)

Исследовательская проектная работа – это групповая работа, для выполнения которой необходим выбор и приложение научной методики к поставленной задаче, получение собственного теоретического или экспериментального материала, на основании которого необходимо провести анализ и сделать выводы об исследуемом явлении. Выполнение проекта – это всегда коллективная, творческая практическая работа, предназначенная для получения определенного продукта или научно-технического результата. Такая работа подразумевает четкое, однозначное формирование поставленной задачи, определение сроков выполнения намеченного, определение требований к разрабатываемому объекту.

Выполнение 1 группового проекта является обязательным условием выполнения самостоятельной работы по любой дисциплине профессионального цикла. Тема проектного задания может быть выбрана студентом из предложенных в рабочей программе или фонде оценочных средств дисциплины, либо определена самостоятельно, исходя из интересов студента (в рамках изучаемой дисциплины). Выбранную тему необходимо согласовать с преподавателем.

Требования по выполнению и оформлению проекта

При выполнении проекта приветствуется работа в группе (2-3 человека). Проект – это исследовательская работа, в ходе которой студенты должны продемонстрировать владение навыками научного исследования, умения проводить анализ, обобщать информацию, делать выводы, предлагать свои решения проблемы, рассматриваемой в проекте.

При подготовке материалов проекта студенты должны продемонстрировать владение современными методами компьютерной обработки данных.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если речь грамотная и выразительная. Правильно используются лексико-грамматические конструкции, если допускаются ошибки, то тут же исправляются самостоятельно. Объем высказывания соответствует требованиям. Тема полностью раскрыта.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если в речи встречаются грамматические ошибки. Объем высказывания соответствует требованиям. Тема полностью раскрыта.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в речи встречаются грубые грамматические ошибки. Объем высказывания составляет не менее 50%. Тема не полностью раскрыта.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если объем высказывания составляет менее 50%, в ответе допущено более 15 грамматических / лексических / фонетических ошибок. Тема не раскрыта.

Темы индивидуальных и групповых проектов

Базовый уровень

1. «The scientist a new street to be named after». The discussion devoted to the choice of a scientist a street should be named after: the place where he\she was born and worked, the field of science the scientist worked in, the discovery or invention he\she made, where the results of his/her work are used now.
2. «Choosing a tour route». Students of the group are the winners of the university competition for the best group awarded a 10-day tour around Russia who should choose 5 cities to visit. The reasons are: where the city is situated, what important historical events took place in it, when it was founded, places of interest in it, cultural centres, sport facilities, etc.
3. «One of the most beautiful buildings of the world». The discussion concerning the choice of an extraordinary building either in Russia or abroad which can be added to seven creations of human hands: when and where it was built, who it was designed by, how it looks, construction materials it is built of, how the building was used before and how it is used now.
4. «TV competition of inventors». Role play. Participants introduce the most realistic, fantastic and complicated models taking into consideration the following components: materials of the future, original purpose, revolutionary new technology, complexity of the design.

Повышенный уровень

1. «The education I receive». The task includes representation of the department and specialty, the equipment the institute is provided with, the advantages of the future profession.
2. «City traffic of future». The presentation of the information on: the forms and kinds of the city traffic of the future, the kind of fuel, the speed, the passenger capacity, the accessories and the advantages.
3. «One of the greatest inventions of the mankind». The information representation on the invention being considered as one of the greatest in the world: the name of the inventor, the country the invention was made in, how it is used now, how it influences our life.
4. «The historic voyage you wish you would have taken part in». The presentation of the information on: the time the voyage took place, the name of the person who organized and led it, the people who took part in it, the visited places, etc.

4.6. Методические рекомендации по подготовке к экзаменам и зачетам

Текущая аттестация студентов проводится преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине. К практическому занятию студент должен подготовить ответы на вопросы, выполнить задания по теме занятия. Максимальное количество баллов студент получает, если он активно участвует в работе, владеет материалом, умеет логично и четко излагать мысли, творчески подходит к решению основных вопросов темы, показывает самостоятельность мышления.

Основанием для снижением оценки являются:

- слабое знание темы и основной терминологии;

- пассивность участия в групповой работе;
- отсутствие умения применить теоретические знания для решения практических задач;
- несвоевременность предоставления выполненных работ.

Форма промежуточной аттестации – Зачёт проводится в 1, 2 семестрах

Зачет является накопительной формой и выставляется по результатам аттестаций.

Перед экзаменом студенту необходимо полностью выполнить практические задания. При наличии задолженностей по текущей аттестации по данной дисциплине студент к экзамену не допускается. Экзамен по дисциплине предусмотрен в устно-письменной форме по билетам. Вопросы для подготовки к экзамену, типовые задачи. Экзамен (3 семестр) проводится в устно-письменной форме.

Примерные вопросы к экзамену

Вопросы (задача, задание) для проверки уровня освоения компетенций

Знать

Лексический минимум в объёме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера.

1. Письменный перевод оригинального текста по специальности со словарем.

Уметь

Читать литературу на иностранном языке по специальности с целью поиска информации из зарубежных источников. Переводить тексты по специальности со словарём.

2. Чтение и перевод знакомого текста по специальности без словаря.

Владеть

Иностранном языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников; навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками публичной речи, аргументации, способностью к коммуникации в профессиональной сфере.

3. Беседа с экзаменаторами по теме.

1. Личная презентация

2. Мой университет

3. Образование в России

4. Наука. Ученые

5. Изобретения

6. Великобритания

7. Города

8. Охрана окружающей среды

11. Средства массовой информации

12. Моя будущая профессия

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если перевод выполнен полностью адекватно содержанию без нарушений общего смысла оригинала. Речь студента грамотная и выразительная. Правильно используются лексико-грамматические конструкции. Говорящий понимает и адекватно отвечает на вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если перевод выполнен полностью, но допущены незначительные ошибки, не нарушающие общего смысла оригинала, не снижено качество перевода текста. В речи встречаются лексико-грамматические ошибки. Говорящий понимает собеседника полностью, но формулировка ответов вызывает небольшие затруднения, допускаются небольшие паузы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если перевод выполнен в объеме от 60% -100%. Допущены ошибки, приводящие к неточной передаче смысла оригинала, но не искажающие его полностью. В речи встречаются грубые грамматические и лексические ошибки. Как вопросы, так и ответы вызывают затруднения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если текст переведен в объеме до 60%. Допущены ошибки, приводящие к грубому искажению смысла оригинала. В ответе допускаются грубые грамматические, лексические, фонетические ошибки. Говорящий не понимает и не может ответить на вопросы.

4. Контроль самостоятельной работы студентов

Контроль самостоятельной работы проводится преподавателем в аудитории.

Предусмотрены следующие виды контроля: собеседование, оценка презентации, оценка тестирования.

Подробные критерии оценивания компетенций приведены в Фонде оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации.

5. Список литературы для выполнения СРС

Основная литература:

1. Английский язык для инженеров : учебник для студ. вузов / Т. Ю. Полякова [и др.] . - Изд. 7-е, испр. - М. : Высшая школа, 2011. - 464 с. - ISBN 5-06-004600-1

Дополнительная литература:

1. Murphy, R. English Grammar in Use : A self-study reference and practice book for intermediate students : With answers / Raymond Murphy . - New York : Cambridge, 2012. - 328 с. - ISBN 0-521-28723-5
2. Бонк, Н. А. Английский шаг за шагом : Курс для начинающих : учебник : в 2 т. / Н. А. Бонк, И. И. Левина, И. А. Бонк, Т.1 . - М. : РОСМЭН, 2011. - 558 с. - Алф. указ.: с. 545-558. - ISBN 5-257-00830-0
3. The Pocket Oxford Russian Dictionary :рус.-англ. : англ.-рус. / сост. Д. Кулсон, Н. Рэнкин и Д. Томпсон . - 2-е изд. М. :ВесьМир : ИНФРА-М, 2012. - 623 с. - ISBN 5-7777-0101-9. - ISBN 5-16-000230-8. - ISBN 5-7777-0100-0. - ISBN 5-16-000229-4

Интернет-ресурсы:

1. <http://biblioclub.ru> – Университетская библиотека онлайн;
2. <http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека;
3. <http://www.macmillandictionary.com>
4. <http://www.longman.com/dictionaries/students> Веб-сайт словарей издательства Longman. Интерактивные упражнения для учащихся. Упражнения к словарю Language Activator.
4. <http://www.britishcouncil.org> Портал британского Совета.
5. <http://www.iearn.org> - IEARN (International Education and Resource Network) - международная образовательная и ресурсная сеть.