

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования**
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания
по выполнению практических работ
по дисциплине **«Проектирование траектории профессионального роста и**
личностного развития»
для студентов направления подготовки 44.04.01. Педагогическое образование
направленность (профиль) «Правовое образование»

Ставрополь, 2026

Содержание

Введение	3
Практические занятия	4
Рекомендуемая литература и Интернет-ресурсы	13

ВВЕДЕНИЕ

Цели освоения учебной дисциплины «*Методика преподавания права в профильной школе*»: **практическая** - умение применять полученные знания в практической деятельности при развитии умения практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании дисциплин - социально-гуманитарного профиля; **образовательная** - усвоение теоретических положений «*Методика преподавания права в профильной школе*» по формированию набора профессиональных и общекультурных компетенций будущего магистра по направлению подготовки правовое образование; **воспитательная** - формирование чувства гражданской ответственности, приверженности идеям и ценностям демократии; уважения прав и свобод человека; политической, религиозной и этнической толерантности. В рамках изучения учебной дисциплины Целями освоения дисциплины «Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития» являются: практическая - формирование у магистрантов набора профессиональных компетенций будущего магистра по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»; - приобретение умений применять полученные знания при анализе правового образования; - обеспечение педагогического сопровождения профессионально-личностного развития обучающихся, включающего в себя: расширение знаний о себе, своих возможностях и способностях, о мире профессионального труда, соотнесения их с личностно и профессионально важными качествами; - развитие умений ориентироваться в мире людей, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации и самореализации в профессиональной деятельности; - формирование чувства гражданской ответственности, воспитание учащихся, строго соблюдающего права и свободы человека.

В рамках изучения учебной дисциплины «Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития» перед обучающимися ставятся следующие задачи:

- освоить учебный материал, овладеть понятийным аппаратом;
- сформировать готовность магистрантов к компетентному и профессиональному применению проектирования траектории профессионального роста и личностного развития с использованием педагогических технологий в профессиональном образовании;
- подготовить магистрантов к компетентному осознанию и пониманию многообразия окружающего мира, к расширению границ самовосприятия, пробуждению потребности в личностном и профессиональном росте и развитии;
- сформировать положительное отношение к себе, осознанию себя как индивидуальности, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии;
- ознакомить со спецификой организации рынка труда в условиях конкуренции;
- развить интерес к самому себе, сформировать собственную культуру самопознания, саморазвития и самовоспитания.

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной	ИУК 6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.),	Эффективно использует стратегии ИУК 6.1. рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов используемых для решения

деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.	задач самоорганизации и саморазвития.
	ИУК 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.	Грамотно определяет приоритеты собственной деятельности, учитывает особенности поведения и общения разных людей.
	ИУК 6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	Умело формулирует цели собственной деятельности, и достигает её с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
	ИУК 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.	Понимает значение использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.
	ИУК 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности	Компетентно использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений. Постоянно совершенствует свою деятельность
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК 8.1. Уясняет особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	Грамотно применяет современные методики и технологии педагогической деятельности в преподавании правовых дисциплин
	ИОПК 8.2. Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	Правильно использует современные методы образовательной деятельности и приемы методической поддержки правового образования
	ИОПК 8.3. Применяет методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	Компетентно использует приемы, методики конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик, технологий и приемов обучения и воспитания в области правового образования

Основными видами учебных занятий являются практические занятия. Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой системы. Преподавание курса предполагает активную работу студентов по изучению основной и дополнительной литературы, написание рефератов, выступления с сообщениями и докладами на заседаниях СНО и конференциях.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практическое занятие № 1.

Тема 1. Сущность индивидуальных образовательных траекторий

Цель: Сформировать понятие – «педагогический проект», «проектирование», «проектный», «проективный», «проектировочный» и других производных, тесно связанных с понятиями – «прогнозирование», «конструирование», «моделирование».

Получить представление о проектной деятельности и её основных функциях – исследовательской, прогностической, преобразующей, нормирующей, конструктивной.

знать: основы формирования правовых знаний у учащихся профильной школы;

уметь: применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

владеть: навыками применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики; способностью руководить исследовательской работой обучающихся; навыками осуществления преподавательской деятельности; навыками организации учебного процесса; проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии; навыками анализа устройства и функционирования различных структур, входящих в механизм реализации прав и свобод ребенка. (УК-6, ОПК-8)

Формируемые компетенции: способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта.

Организационная форма занятия: практическое занятие в традиционной форме, собеседование, выполнение индивидуальных творческих заданий.

Актуальность темы: на сегодняшний день в науке отсутствуют единые подходы и определения основных направлений индивидуализации и дифференциации на уроках в профильной школе.

Теоретическая часть:

В ходе изучения данной темы важно обратить внимание на проблему анализа индивидуальных образовательных траекторий.

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Основные понятия методики преподавания юриспруденции в профильной школе.
2. Основные проблемы и тенденции в развитии методики преподавания юриспруденции.
3. Классификация методов обучения, структура и основные этапы урока.
4. Ведущие методы преподавания юриспруденции в профильной школе.
5. Задачи инновационной образовательной политики; основные этапы и правила исследовательской работы; правила проектирования образовательного пространства.

Задания для самостоятельной работы студентов.

1. В чем состоят отличия индивидуального плана, индивидуальной программы, индивидуального маршрута, индивидуальной траектории?
2. Какие виды индивидуальной образовательной траектории Вам знакомы, какие из них наиболее часто практикуются для профессионального саморазвития?
3. Каким образом можно минимизировать негативное и усилить позитивное влияние образовательной среды на профессиональное саморазвитие и личностный рост?

Практические задания

Задание 1. Разработайте сценарии дальнейшего профессионального и личностного роста.

Задание 2. Выявите ресурсы, с помощью которых Вы сможете реализовать эти сценарии.

Последовательность фаз от начала до завершения проекта, задаваемых в соответствии с потребностями управления проектом - это

- 1: стратегия проекта
- 2: структура каждого элемента проекта
- 3: жизненный цикл проекта
- 4: элементы мониторинга проектной деятельности

По особенностям финансирования выделяют следующие виды проектов:

- 1: инвестиционные, спонсорские, кредитные, бюджетные, субсидируемые, благотворительные
- 2: образовательные, научные, культурные, медицинские, строительные и др.
- 3: краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные
- 4: индивидуальные, групповые

По особенностям сферам деятельности выделяют следующие виды проектов:

- 1: инвестиционные, спонсорские, кредитные, бюджетные, субсидируемые, благотворительные
- 2: образовательные, научные, культурные, медицинские, строительные и др.
- 3: краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные
- 4: индивидуальные, групповые

По количеству участников проекта выделяют следующие виды проектов:

- 1: инвестиционные, спонсорские, кредитные, бюджетные, субсидируемые, благотворительные
- 2: образовательные, научные, культурные, медицинские, строительные и др.
- 3: краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные
- 4: индивидуальные, групповые

Рекомендуемая литература:

Основная литература

1. Грудинин Н.С. Защита прав человека в конституционном праве России : учебник / Грудинин Н.С.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 165 с. — ISBN 978-5-4497-2007-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/127203.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Профессиональная этика юриста : учебное пособие / составитель Е. К. Нуртазин. — Алматы, Москва : EDP Hub (Идипи Хаб), Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 228 с. — ISBN 978-5-4497-3553-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142164.html> (дата обращения: 27.08.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Дополнительная литература

1. Привалова, Г. Ф. Развитие творческого потенциала педагога в конкурсах профессионального мастерства [Электронный ресурс] : монография / Г. Ф. Привалова ; под ред. Г. Н. Жуков. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, Филиал Российского государственного профессионально-педагогического университета в г. Кемерово, 2012. — 163 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55808.html>
2. Кабардина, С. И. Личностно ориентированные основы развития познавательных способностей учащихся в современной школе [Электронный ресурс] : монография / С. И. Кабардина, О. Ф. Кабардин, Г. В. Любимова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2012. — 347 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11025.html>

Методическая литература:

1. Волков А.А. «Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития» Методические указания к практическим занятиям. – СКФУ, 2019. [Электронная версия].
2. Волков А.А. «Педагогическое проектирование в правовом образовании». Методические указания к самостоятельной работе студентов. – СКФУ, 2019. [Электронная версия].

Интернет ресурсы:

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>
4. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>
8. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>
9. Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>
10. Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>

Практическое занятие № 2.

Тема 2. Проектирование маршрутов профессионального самообразования

Цель: рассмотреть индивидуализацию как составную часть педагогического проектирования индивидуальной траектории профессионального развития. В результате изучения темы студент должен:

знать: основы формирования правовых знаний у учащихся профильной школы;

уметь: применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

владеть: навыками применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики; способностью руководить исследовательской работой обучающихся; навыками осуществления преподавательской деятельности; навыками организации учебного процесса; проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии навыками анализа

устройства и функционирования различных структур, входящих в механизм реализации прав и свобод ребенка. (УК-6, ОПК-8)

Формируемые компетенции: способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта.

Организационная форма занятия: практическое занятие в традиционной форме, собеседование, выполнение индивидуальных творческих заданий.

Актуальность темы: на сегодняшний день в науке отсутствуют единые подходы и определения основных направлений индивидуализации и дифференциации на уроках в профильной школе.

Теоретическая часть:

В ходе изучения данной темы важно обратить внимание на проблему анализа методической деятельности преподавателя, чтобы определиться с необходимостью повышения эффективности этого регулирования, определив различные негативные и положительные факторы, влияющие на данный процесс.

Вопросы и задания:

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Индивидуальные траектории воспитания.
2. Индивидуальные траектории развития.
3. Знаниево-ориентированные образовательные траектории.
4. Творчески-ориентированные образовательные траектории.
5. Практико-ориентированные образовательные траектории.
6. Социально-ориентированные образовательные траектории.
7. Индивидуально-ориентированные образовательные траектории.
8. Личностно-ориентированные образовательные траектории.

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Составить задания для учащихся, обучающихся разной степени сложности (по праву).

Задание 2. Составить задания по праву (10 кл.) для индивидуальной эпизодической и индивидуальной систематической работы в профильном классе.

Задание 3. Решите тестовые задания.

Проектная деятельность — это уникальная деятельность, направленная на

- 1: достижение какого-либо результата
- 2: различных продуктов
- 3: реализацию различных проектов в сфере услуг
- 4: достижение заранее определенного результата, создание определенного уникального продукта или услуги

К общим признакам, отличающим проект от других видов деятельности относятся:

- 1: направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом, правовое и организационное обеспечение
- 2: ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам;
- 3: неповторимость, уникальность, комплексность
- 4: все перечисленное

Ко внешним факторам, влияющим на проект относятся:

- 1: социально-экономическая, географическая ситуация
- 2: политическая, правовая ситуация
- 3: технологическая и экологическая ситуация
- 4: все перечисленное

Все проекты, как правило, имеют следующие фазы в рамках международного стандарта управления проектами

- 1: инициирование, планирование, исполнение, управление, завершение
- 2: инициирование, планирование, клонирование, реализация
- 3: инициирование, продвижение, организация коммуникаций
- 4: инициирование, цифровизация, обеспечение, управление

Последовательность фаз от начала до завершения проекта, задаваемых в соответствии с потребностями управления проектом - это

- 1: стратегия проекта
- 2: структура каждого элемента проекта
- 3: жизненный цикл проекта
- 4: элементы мониторинга проектной деятельности

По особенностям финансирования выделяют следующие виды проектов:

- 1: инвестиционные, спонсорские, кредитные, бюджетные, субсидируемые, благотворительные
- 2: образовательные, научные, культурные, медицинские, строительные и др.
- 3: краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные
- 4: индивидуальные, групповые

По особенностям сферам деятельности выделяют следующие виды проектов:

- 1: инвестиционные, спонсорские, кредитные, бюджетные, субсидируемые, благотворительные
- 2: образовательные, научные, культурные, медицинские, строительные и др.
- 3: краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные
- 4: индивидуальные, групповые

По количеству участников проекта выделяют следующие виды проектов:

- 1: инвестиционные, спонсорские, кредитные, бюджетные, субсидируемые, благотворительные
- 2: образовательные, научные, культурные, медицинские, строительные и др.
- 3: краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные
- 4: индивидуальные, групповые

Рекомендуемая литература:

Основная литература

1. Грудинин Н.С. Защита прав человека в конституционном праве России : учебник / Грудинин Н.С.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 165 с. — ISBN 978-5-4497-2007-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/127203.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Профессиональная этика юриста : учебное пособие / составитель Е. К. Нуртазин. — Алматы, Москва : EDP Hub (Идипи Хаб), Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 228 с. — ISBN 978-5-4497-3553-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142164.html> (дата обращения: 27.08.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Дополнительная литература

1. Привалова, Г. Ф. Развитие творческого потенциала педагога в конкурсах профессионального мастерства [Электронный ресурс] : монография / Г. Ф. Привалова ; под ред. Г. Н. Жуков. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, Филиал Российского государственного профессионально-педагогического университета в г. Кемерово, 2012. — 163 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55808.html>
2. Кабардина, С. И. Личностно ориентированные основы развития познавательных способностей учащихся в современной школе [Электронный ресурс] : монография / С. И. Кабардина, О. Ф. Кабардин, Г. В. Любимова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2012. — 347 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11025.html>

Методическая литература:

1. Волков А.А. «Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития» Методические указания к практическим занятиям. – СКФУ, 2019. [Электронная версия].
2. Волков А.А. «Педагогическое проектирование в правовом образовании». Методические указания к самостоятельной работе студентов. – СКФУ, 2019. [Электронная версия].

Интернет ресурсы:

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>
4. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>
8. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>
9. Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>
10. Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>

Практическое занятие № 3.

Тема 3. Психологическое сопровождение преодоления рисков индивидуализации профессионального самообразования и личностного роста.

Цель: изучить организацию контроля в рамках педагогического проектирования индивидуальной траектории профессионального развития.

В результате изучения темы студент должен:

Знать: формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта.

Уметь: подбирать и апробировать отдельные контрольно-измерительные материалы, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта.

Владеть: навыками работы с компьютерными пакетами программ по обработке результатов тестирования, механизмами проектирования форм и методов контроля качества образования, а также различными видами контрольно-измерительных материалов. (УК-6, ОПК-8)

Формируемые компетенции: способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

Организационная форма занятия: практическое занятие в традиционной форме,

собеседование, выполнение индивидуальных творческих заданий.

Актуальность семинара: Эти вопросы требуют тщательного изучения и научного обоснования. Изучение данной проблематики имеет значение как для теории государства и права, методологии правового регулирования деятельности, объединяющей разнородные по своей природе отношения, так и для практической работы при решении задач - модернизации системы образования.

Организационная форма занятия: собеседование.

Теоретическая часть:

Контроль занимает особое место в рамках педагогического проектирования правового образования. Большая роль отводится формам и методам контроля качества образования, а также различным видам контрольно-измерительных материалов в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Выбор базы для выполнения профессиональных проектов.
2. Выбор тематики кружков, секций, студий учреждений дополнительного профессионального образования.
3. Выбор тематики экскурсий.
4. Ограничение выбора и возможности его расширения.
5. Последовательность разработки индивидуальных траекторий обучения.
6. Процедура разработки.

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Подготовьте материал к презентации по теме: «Контроль в рамках педагогического проектирования».

Задание 2. Подготовьте презентацию темы: «Педагогическое проектирование правового образования».

Задание 3. Решите тестовые задания.

Проектная деятельность — это уникальная деятельность, направленная на

- 1: достижение какого-либо результата
- 2: различных продуктов
- 3: реализацию различных проектов в сфере услуг
- 4: достижение заранее определенного результата, создание определенного уникального продукта или услуги

К общим признакам, отличающим проект от других видов деятельности относятся:

- 1: направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом, правовое и организационное обеспечение
- 2: ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам;
- 3: неповторимость, уникальность, комплексность
- 4: все перечисленное

Ко внешним факторам, влияющим на проект относятся:

- 1: социально-экономическая, географическая ситуация
- 2: политическая, правовая ситуация
- 3: технологическая и экологическая ситуация
- 4: все перечисленное

Все проекты, как правило, имеют следующие фазы в рамках международного стандарта управления проектами

- 1: инициирование, планирование, исполнение, управление, завершение
- 2: инициирование, планирование, клонирование, реализация

- 3: инициирование, продвижение, организация коммуникаций
- 4: инициирование, цифровизация, обеспечение, управление

Последовательность фаз от начала до завершения проекта, задаваемых в соответствии с потребностями управления проектом - это

- 1: стратегия проекта
- 2: структура каждого элемента проекта
- 3: жизненный цикл проекта
- 4: элементы мониторинга проектной деятельности

По особенностям финансирования выделяют следующие виды проектов:

- 1: инвестиционные, спонсорские, кредитные, бюджетные, субсидируемые, благотворительные
- 2: образовательные, научные, культурные, медицинские, строительные и др.
- 3: краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные
- 4: индивидуальные, групповые

По особенностям сферам деятельности выделяют следующие виды проектов:

- 1: инвестиционные, спонсорские, кредитные, бюджетные, субсидируемые, благотворительные
- 2: образовательные, научные, культурные, медицинские, строительные и др.
- 3: краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные
- 4: индивидуальные, групповые

По количеству участников проекта выделяют следующие виды проектов:

- 1: инвестиционные, спонсорские, кредитные, бюджетные, субсидируемые, благотворительные
- 2: образовательные, научные, культурные, медицинские, строительные и др.
- 3: краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные
- 4: индивидуальные, групповые

Рекомендуемая литература:

Основная литература

1.Грудинин Н.С. Защита прав человека в конституционном праве России : учебник / Грудинин Н.С.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 165 с. — ISBN 978-5-4497-2007-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/127203.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Профессиональная этика юриста : учебное пособие / составитель Е. К. Нуртазин. — Алматы, Москва : EDP Hub (Идипи Хаб), Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 228 с. — ISBN 978-5-4497-3553-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142164.html> (дата обращения: 27.08.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Дополнительная литература

1. Привалова, Г. Ф. Развитие творческого потенциала педагога в конкурсах профессионального мастерства [Электронный ресурс] : монография / Г. Ф. Привалова ; под ред. Г. Н. Жуков. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, Филиал Российского государственного профессионально-педагогического университета в г. Кемерово, 2012. — 163 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55808.html>

2. Кабардина, С. И. Личностно ориентированные основы развития познавательных способностей учащихся в современной школе [Электронный ресурс] : монография / С. И. Кабардина, О. Ф. Кабардин, Г. В. Любимова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2012. — 347 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11025.html>

Методическая литература:

1. Волков А.А. «Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития» Методические указания к практическим занятиям. – СКФУ, 2019. [Электронная версия].

2. Волков А.А. «Педагогическое проектирование в правовом образовании». Методические указания к самостоятельной работе студентов. – СКФУ, 2019. [Электронная версия].

Интернет ресурсы:

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>
4. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>
8. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>
9. Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>
10. Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>

Практическое занятие № 4.

Тема 4. Сущность индивидуальных образовательных траекторий

Цель: дать понятие качества педагогического проектирования индивидуальной траектории профессионального развития.

В результате изучения темы студент должен:

Знать: историю и современное состояние системы тестирования в России и за рубежом; традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений.

Уметь: подбирать и апробировать отдельные контрольно-измерительные материалы, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта.

Владеть: навыками работы с компьютерными пакетами программ по обработке результатов тестирования, механизмами проектирования форм и методов контроля качества образования, а также различными видами контрольно-измерительных материалов. (УК-6, ОПК-8)

Формируемые компетенции: способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта.

Организационная форма занятия: практическое занятие в традиционной форме, собеседование, выполнение индивидуальных творческих заданий.

Актуальность семинара: Эти вопросы требуют тщательного изучения и научного обоснования. Изучение данной проблематики имеет значение как для теории государства и права, методологии правового регулирования деятельности, объединяющей разнородные

по своей природе отношения, так и для практической работы при решении задач - модернизации системы образования.

Организационная форма занятия: традиционный семинар, собеседование.

Теоретическая часть:

Качество образования – это общественный продукт, зависящий от позиции и комплексной организации усилий всего образовательного сообщества (педагогов, управленцев образования, обучающихся и их родителей, региональных и федеральных систем образования).

В современной России проблема качества образования, как общего, так и профессионального, приобретает особую значимость. В профессиональном образовании это связано, прежде всего, с вхождением России в Болонский процесс. Отметим, что качество образования является самым главным условием для доверия, мобильности, сопоставимости и привлекательности высшего образования в европейском пространстве. Система обеспечения качества имеет отношение к целому комплексу мер и процедур, связанных с текущим контролем качества образования, совершенствованием соответствующего инструментария и т.д. К этой сфере относятся оценка (система оценки деятельности вуза), аккредитация, управление качеством, установление текущих стандартов. Развитие европейского сотрудничества в целях создания сопоставимых критериев качества, общей методологии является одной из основных задач Болонского процесса.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1.Выявление ресурсов профессионального и личностного саморазвития.
- 2.Проектирование и экспертиза индивидуальных траекторий профессионального самообразования и личностного роста.

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Подготовьте материал к презентации по теме «Понятие метода обучения».

Задание 2. Подготовьте презентацию темы «Классификации методов обучения».

Задание 3. Подготовьте материал к презентации по теме «Понятие метода обучения».

Задание 4. Подготовьте презентацию темы «Классификации методов обучения».

Задание 5. Решите тестовые задания.

Проектная деятельность — это уникальная деятельность, направленная на

- 1: достижение какого-либо результата
- 2: различных продуктов
- 3: реализацию различных проектов в сфере услуг
- 4: достижение заранее определенного результата, создание определенного уникального продукта или услуги

К общим признакам, отличающим проект от других видов деятельности относятся:

- 1: направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом, правовое и организационное обеспечение
- 2: ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам;
- 3: неповторимость, уникальность, комплексность
- 4: все перечисленное

Ко внешним факторам, влияющим на проект относятся:

- 1: социально-экономическая, географическая ситуация
- 2: политическая, правовая ситуация
- 3: технологическая и экологическая ситуация
- 4: все перечисленное

Все проекты, как правило, имеют следующие фазы в рамках международного стандарта управления проектами

- 1: инициирование, планирование, исполнение, управление, завершение
- 2: инициирование, планирование, клонирование, реализация
- 3: инициирование, продвижение, организация коммуникаций
- 4: инициирование, цифровизация, обеспечение, управление

Последовательность фаз от начала до завершения проекта, задаваемых в соответствии с потребностями управления проектом - это

- 1: стратегия проекта
- 2: структура каждого элемента проекта
- 3: жизненный цикл проекта
- 4: элементы мониторинга проектной деятельности

По особенностям финансирования выделяют следующие виды проектов:

- 1: инвестиционные, спонсорские, кредитные, бюджетные, субсидируемые, благотворительные
- 2: образовательные, научные, культурные, медицинские, строительные и др.
- 3: краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные
- 4: индивидуальные, групповые

По особенностям сферам деятельности выделяют следующие виды проектов:

- 1: инвестиционные, спонсорские, кредитные, бюджетные, субсидируемые, благотворительные
- 2: образовательные, научные, культурные, медицинские, строительные и др.
- 3: краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные
- 4: индивидуальные, групповые

По количеству участников проекта выделяют следующие виды проектов:

- 1: инвестиционные, спонсорские, кредитные, бюджетные, субсидируемые, благотворительные
- 2: образовательные, научные, культурные, медицинские, строительные и др.
- 3: краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные
- 4: индивидуальные, групповые

Рекомендуемая литература:

Основная литература

1. Грудинин Н.С. Защита прав человека в конституционном праве России : учебник / Грудинин Н.С.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 165 с. — ISBN 978-5-4497-2007-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/127203.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Профессиональная этика юриста : учебное пособие / составитель Е. К. Нуртазин. — Алматы, Москва : EDP Hub (Идипи Хаб), Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 228 с. — ISBN 978-5-4497-3553-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142164.html> (дата обращения: 27.08.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Дополнительная литература

1. Привалова, Г. Ф. Развитие творческого потенциала педагога в конкурсах профессионального мастерства [Электронный ресурс] : монография / Г. Ф. Привалова ; под ред. Г. Н. Жуков. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, Филиал Российского государственного

профессионально-педагогического университета в г. Кемерово, 2012. — 163 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55808.html>

2. Кабардина, С. И. Личностно ориентированные основы развития познавательных способностей учащихся в современной школе [Электронный ресурс] : монография / С. И. Кабардина, О. Ф. Кабардин, Г. В. Любимова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2012. — 347 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11025.html>

Методическая литература:

1. Волков А.А. «Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития» Методические указания к практическим занятиям. – СКФУ, 2019. [Электронная версия].

2. Волков А.А. «Педагогическое проектирование в правовом образовании». Методические указания к самостоятельной работе студентов. – СКФУ, 2019. [Электронная версия].

Интернет ресурсы:

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>
4. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>
8. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>
9. Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>
10. Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>

Практическое занятие № 5.

Тема 5. Проектирование маршрутов личностного роста

Цель: рассмотреть индивидуализацию как составную часть педагогического проектирования индивидуальной траектории профессионального развития. В результате изучения темы студент должен:

знать: основы формирования правовых знаний у учащихся профильной школы;

уметь: применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

владеть: навыками применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики; способностью руководить исследовательской работой обучающихся; навыками осуществления преподавательской деятельности; навыками организации учебного процесса; проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии навыками анализа устройства и функционирования различных структур, входящих в механизм реализации прав и свобод ребенка. (УК-6, ОПК-8)

Формируемые компетенции: способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе

с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта.

Организационная форма занятия: практическое занятие в традиционной форме, собеседование, выполнение индивидуальных творческих заданий.

Актуальность темы: на сегодняшний день в науке отсутствуют единые подходы и определения основных направлений индивидуализации и дифференциации на уроках в профильной школе.

Теоретическая часть:

В ходе изучения данной темы важно обратить внимание на проблему анализа методической деятельности преподавателя, чтобы определиться с необходимостью повышения эффективности этого регулирования, определив различные негативные и положительные факторы, влияющие на данный процесс.

Вопросы и задания:

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Применение современных методик и технологий организации образовательной деятельности.
2. Диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.
3. Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.
4. Индивидуальные траектории воспитания.

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Составить задания для учащихся, обучающихся разной степени сложности (по праву).

Задание 2. Составить задания по праву (10 кл.) для индивидуальной эпизодической и индивидуальной систематической работы в профильном классе.

Задание 3. Решите тестовые задания.

Проектная деятельность — это уникальная деятельность, направленная на

- 1: достижение какого-либо результата
- 2: различных продуктов
- 3: реализацию различных проектов в сфере услуг
- 4: достижение заранее определенного результата, создание определенного уникального продукта или услуги

К общим признакам, отличающим проект от других видов деятельности относятся:

- 1: направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом, правовое и организационное обеспечение
- 2: ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам;
- 3: неповторимость, уникальность, комплексность
- 4: все перечисленное

Ко внешним факторам, влияющим на проект относятся:

- 1: социально-экономическая, географическая ситуация
- 2: политическая, правовая ситуация
- 3: технологическая и экологическая ситуация
- 4: все перечисленное

Все проекты, как правило, имеют следующие фазы в рамках международного стандарта управления проектами

- 1: инициирование, планирование, исполнение, управление, завершение
- 2: инициирование, планирование, клонирование, реализация
- 3: инициирование, продвижение, организация коммуникаций
- 4: инициирование, цифровизация, обеспечение, управление

Последовательность фаз от начала до завершения проекта, задаваемых в соответствии с потребностями управления проектом - это

- 1: стратегия проекта
- 2: структура каждого элемента проекта
- 3: жизненный цикл проекта
- 4: элементы мониторинга проектной деятельности

По особенностям финансирования выделяют следующие виды проектов:

- 1: инвестиционные, спонсорские, кредитные, бюджетные, субсидируемые, благотворительные
- 2: образовательные, научные, культурные, медицинские, строительные и др.
- 3: краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные
- 4: индивидуальные, групповые

По особенностям сферам деятельности выделяют следующие виды проектов:

- 1: инвестиционные, спонсорские, кредитные, бюджетные, субсидируемые, благотворительные
- 2: образовательные, научные, культурные, медицинские, строительные и др.
- 3: краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные
- 4: индивидуальные, групповые

По количеству участников проекта выделяют следующие виды проектов:

- 1: инвестиционные, спонсорские, кредитные, бюджетные, субсидируемые, благотворительные
- 2: образовательные, научные, культурные, медицинские, строительные и др.
- 3: краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные
- 4: индивидуальные, групповые

Рекомендуемая литература:

Основная литература

1. Грудинин Н.С. Защита прав человека в конституционном праве России : учебник / Грудинин Н.С.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 165 с. — ISBN 978-5-4497-2007-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/127203.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Профессиональная этика юриста : учебное пособие / составитель Е. К. Нуртазин. — Алматы, Москва : EDP Hub (Идипи Хаб), Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 228 с. — ISBN 978-5-4497-3553-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142164.html> (дата обращения: 27.08.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Дополнительная литература

1. Привалова, Г. Ф. Развитие творческого потенциала педагога в конкурсах профессионального мастерства [Электронный ресурс] : монография / Г. Ф. Привалова ; под ред. Г. Н. Жуков. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, Филиал Российского государственного профессионально-педагогического университета в г. Кемерово, 2012. — 163 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55808.html>

2. Кабардина, С. И. Личностно ориентированные основы развития познавательных способностей учащихся в современной школе [Электронный ресурс] : монография / С. И. Кабардина, О. Ф. Кабардин, Г. В. Любимова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2012. — 347 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11025.html>

Методическая литература:

1. Волков А.А. «Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития» Методические указания к практическим занятиям. – СКФУ, 2019. [Электронная версия].

2. Волков А.А. «Педагогическое проектирование в правовом образовании». Методические указания к самостоятельной работе студентов. – СКФУ, 2019. [Электронная версия].

Интернет ресурсы:

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>
4. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>
8. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>
9. Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>
10. Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>

Практическое занятие № 6.

Тема 6. Психологическое сопровождение преодоления рисков индивидуализации профессионального самообразования и личностного роста.

Цель: рассмотреть психологическое сопровождение преодоления рисков индивидуализации профессионального самообразования и личностного роста. В результате изучения темы студент должен:

знать: основы формирования правовых знаний у учащихся профильной школы;

уметь: применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

владеть: навыками применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики; способностью руководить исследовательской работой обучающихся; навыками осуществления преподавательской деятельности; навыками организации учебного процесса; проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии; навыками анализа устройства и функционирования различных структур, входящих в механизм реализации прав и свобод ребенка. (УК-6, ОПК-8)

Формируемые компетенции: способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта.

Организационная форма занятия: практическое занятие в традиционной форме, собеседование, выполнение индивидуальных творческих заданий.

Актуальность темы: на сегодняшний день в науке отсутствуют единые подходы и определения основных направлений индивидуализации и дифференциации на уроках в профильной школе.

Теоретическая часть:

В ходе изучения данной темы важно обратить внимание на проблему анализа методической деятельности преподавателя, чтобы определиться с необходимостью повышения эффективности этого регулирования, определив различные негативные и положительные факторы, влияющие на данный процесс.

Вопросы и задания:

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Способность проектировать формы и методы контроля качества образования.
2. Различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта.

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Составить задания для учащихся, обучающихся разной степени сложности (по праву).

Задание 2. Составить задания по праву (10 кл.) для индивидуальной эпизодической и индивидуальной систематической работы в профильном классе.

Задание 3. Решите тестовые задания.

Проектная деятельность — это уникальная деятельность, направленная на

- 1: достижение какого-либо результата
- 2: различных продуктов
- 3: реализацию различных проектов в сфере услуг
- 4: достижение заранее определенного результата, создание определенного уникального продукта или услуги

К общим признакам, отличающим проект от других видов деятельности относятся:

- 1: направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом, правовое и организационное обеспечение
- 2: ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам;
- 3: неповторимость, уникальность, комплексность
- 4: все перечисленное

Ко внешним факторам, влияющим на проект относятся:

- 1: социально-экономическая, географическая ситуация
- 2: политическая, правовая ситуация
- 3: технологическая и экологическая ситуация
- 4: все перечисленное

Все проекты, как правило, имеют следующие фазы в рамках международного стандарта управления проектами

- 1: инициирование, планирование, исполнение, управление, завершение
- 2: инициирование, планирование, клонирование, реализация
- 3: инициирование, продвижение, организация коммуникаций
- 4: инициирование, цифровизация, обеспечение, управление

Последовательность фаз от начала до завершения проекта, задаваемых в соответствии с потребностями управления проектом - это

- 1: стратегия проекта
- 2: структура каждого элемента проекта
- 3: жизненный цикл проекта
- 4: элементы мониторинга проектной деятельности

По особенностям финансирования выделяют следующие виды проектов:

- 1: инвестиционные, спонсорские, кредитные, бюджетные, субсидируемые, благотворительные
- 2: образовательные, научные, культурные, медицинские, строительные и др.
- 3: краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные
- 4: индивидуальные, групповые

По особенностям сферам деятельности выделяют следующие виды проектов:

- 1: инвестиционные, спонсорские, кредитные, бюджетные, субсидируемые, благотворительные
- 2: образовательные, научные, культурные, медицинские, строительные и др.
- 3: краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные
- 4: индивидуальные, групповые

По количеству участников проекта выделяют следующие виды проектов:

- 1: инвестиционные, спонсорские, кредитные, бюджетные, субсидируемые, благотворительные
- 2: образовательные, научные, культурные, медицинские, строительные и др.
- 3: краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные
- 4: индивидуальные, групповые

Рекомендуемая литература:

Основная литература

1. Грудинин Н.С. Защита прав человека в конституционном праве России : учебник / Грудинин Н.С.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 165 с. — ISBN 978-5-4497-2007-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/127203.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Профессиональная этика юриста : учебное пособие / составитель Е. К. Нуртазин. — Алматы, Москва : EDP Hub (Идипи Хаб), Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 228 с. — ISBN 978-5-4497-3553-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142164.html> (дата обращения: 27.08.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Дополнительная литература

1. Привалова, Г. Ф. Развитие творческого потенциала педагога в конкурсах профессионального мастерства [Электронный ресурс] : монография / Г. Ф. Привалова ; под ред. Г. Н. Жуков. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, Филиал Российского государственного профессионально-педагогического университета в г. Кемерово, 2012. — 163 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55808.html>
2. Кабардина, С. И. Личностно ориентированные основы развития познавательных способностей учащихся в современной школе [Электронный ресурс] : монография / С. И. Кабардина, О. Ф. Кабардин, Г. В. Любимова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2012. — 347 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11025.html>

Методическая литература:

1. Волков А.А. «Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития» Методические указания к практическим занятиям. – СКФУ, 2019. [Электронная версия].

2. Волков А.А. «Педагогическое проектирование в правовом образовании». Методические указания к самостоятельной работе студентов. – СКФУ, 2019. [Электронная версия].

Интернет ресурсы:

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>
4. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
<https://www.studentlibrary.ru/>
8. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»
<https://lib.rucont.ru/>
9. Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>
10. Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания по организации и проведению самостоятельной
работы по дисциплине «Проектирование траектории профессионального
роста и личностного развития»
для студентов направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое
образование»
направленность (профиль) «Правовое образование»

Ставрополь, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение	3
2. Общая характеристика самостоятельной работы студента	4
3. План-график выполнения СРС	5
4. Контрольные точки и виды отчетности по ним	5
5. Методические указания	6
6. Формы отчетности, методические указания и требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы студентов	10
7. Критерии оценивания	11
8. Рекомендуемая литература и Интернет-ресурсы	12

Введение

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цели освоения учебной дисциплины «Методика преподавания права в профильной школе»: **практическая** - умение применять полученные знания в практической деятельности при развитии умения практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании дисциплин - социально-гуманитарного профиля; **образовательная** - усвоение теоретических положений «Методика преподавания права в профильной школе» по формированию набора профессиональных и общекультурных компетенций будущего магистра по направлению подготовки правовое образование; **воспитательная** - формирование чувства гражданской ответственности, приверженности идеям и ценностям демократии; уважения прав и свобод человека; политической, религиозной и этнической толерантности. В рамках изучения учебной дисциплины **Целями** освоения дисциплины «Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития» являются: практическая - формирование у магистрантов набора профессиональных компетенций будущего магистра по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»; - приобретение умений применять полученные знания при анализе правового образования; - обеспечение педагогического сопровождения профессионально-личностного развития обучающихся, включающего в себя: расширение знаний о себе, своих возможностях и способностях, о мире профессионального труда, соотнесения их с личностно и профессионально важными качествами; - развитие умений ориентироваться в мире людей, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации и самореализации в профессиональной деятельности; - формирование чувства гражданской ответственности, воспитание учащихся, строго соблюдающего права и свободы человека.

В рамках изучения учебной дисциплины «Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития» перед обучающимися ставятся следующие **задачи**:

- освоить учебный материал, овладеть понятийным аппаратом;
- сформировать готовность магистрантов к компетентному и профессиональному применению проектирования траектории профессионального роста и личностного развития с использованием педагогических технологий в профессиональном образовании;
- подготовить магистрантов к компетентному осознанию и пониманию многообразия окружающего мира, к расширению границ самовосприятия, пробуждению потребности в личностном и профессиональном росте и развитии;
- сформировать положительное отношение к себе, осознанию себя как индивидуальности, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии;
- ознакомить со спецификой организации рынка труда в условиях конкуренции;
- развить интерес к самому себе, сформировать собственную культуру самопознания, саморазвития и самовоспитания.

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-6. Способен определить и реализовать	ИУК 6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных,	Эффективно использует стратегии ИУК 6.1. рефлексивные методы в процессе оценки

приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.	разнообразных ресурсов используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.
	ИУК 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.	Грамотно определяет приоритеты собственной деятельности, учитывает особенности поведения и общения разных людей.
	ИУК 6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	Умело формулирует цели собственной деятельности, и достигает её с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
	ИУК 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.	Понимает значение использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.
	ИУК 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности	Компетентно использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений. Постоянно совершенствует свою деятельность
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК 8.1. Уясняет особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	Грамотно применяет современные методики и технологии педагогической деятельности в преподавании правовых дисциплин
	ИОПК 8.2. Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	Правильно использует современные методы образовательной деятельности и приемы методической поддержки правового образования
	ИОПК 8.3. Применяет методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	Компетентно использует приемы, методики конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик, технологий и приемов обучения и воспитания в области правового образования

Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины

«Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития»

Цель самостоятельной работы студентов в процессе изучения дисциплины – научиться осмысленно и самостоятельно работать:

- 1) с учебным материалом по дисциплине,
- 2) с научной информацией, актуальными исследованиями в области истории терроризма и правовой защиты от террористической угрозы,
- 3) с эмпирическими данными, получаемыми в ходе экспериментальных исследований,
- 4) нормативными документами, как историческими, так и актуальными, регулирующими названную сферу.

Задачи самостоятельной работы:

- сформировать и развить навыки ведения самостоятельной работы и овладения методикой исследования при решении разрабатываемых в учебной деятельности проблем и вопросов;

- повысить уровень подготовленности к самостоятельной работе в соответствии с избранным направлением обучения с учетом современного состояния науки и культуры.

Таким образом, самостоятельная работа позволяет повысить общий образовательный уровень студента, приобщает к научно-исследовательскому творчеству.

Основными формами самостоятельной работы студентов в данном курсе являются:

- подготовка к практическим занятиям;
- конспектирование и анализ нормативных документов – сочетает письменную и устную формы деятельности студента; выявляет аналитические умения, навыки выделения смысловых центров текста;
- выполнение индивидуальных творческих заданий (составление и заполнение таблиц, схем, др.) – письменная форма работы студента, позволяющая развить аналитические способности, умение выделять главное в исследуемой проблеме, устанавливать причинно-следственные связи.
- написание докладов – письменное краткое изложение статьи, книги или нескольких научных работ, научного труда, литературы по общей тематике; подразумевает раскрытие сущности исследуемой проблемы, включающее обращение к различным точкам зрения на вопрос, а также изложение собственных взглядов на него.

собеседование, коллоквиум – устная проверка и оценка знаний историко-правового характера.

Каждый из вышеназванных видов деятельности формирует у студентов следующие компетенции:

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и	ИУК 6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач	Эффективно использует стратегии ИУК 6.1. рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов используемых для решения задач самоорганизации и

способы ее совершенствования на основе самооценки	самоорганизации и саморазвития.	саморазвития.
	ИУК 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.	Грамотно определяет приоритеты собственной деятельности, учитывает особенности поведения и общения разных людей.
	ИУК 6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	Умело формулирует цели собственной деятельности, и достигает её с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
	ИУК 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.	Понимает значение использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.
	ИУК 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности	Компетентно использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений. Постоянно совершенствует свою деятельность
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК 8.1. Уясняет особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	Грамотно применяет современные методики и технологии педагогической деятельности в преподавании правовых дисциплин
	ИОПК 8.2. Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	Правильно использует современные методы образовательной деятельности и приемы методической поддержки правового образования
	ИОПК 8.3. Применяет методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	Компетентно использует приемы, методики конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик, технологий и приемов обучения и воспитания в области правового образования

Методические указания

Методические рекомендации по работе с учебной и научной литературой

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)

усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)

аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)

творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы:

Тема 1. Сущность индивидуальных образовательных траекторий

Цель: Сформировать понятие – «педагогический проект», «проектирование», «проектный», «проективный», «проектировочный» и других производных, тесно связанных с понятиями – «прогнозирование», «конструирование», «моделирование».

Получить представление о проектной деятельности и её основных функциях – исследовательской, прогностической, преобразующей, нормирующей, конструктивной.

Форма контроля: выполнение индивидуальных творческих заданий.

Задания для самостоятельной работы студентов.

1. В чем состоят отличия индивидуального плана, индивидуальной программы, индивидуального маршрута, индивидуальной траектории?
2. Какие виды индивидуальной образовательной траектории Вам знакомы, какие из них наиболее часто практикуются для профессионального саморазвития?
3. Каким образом можно минимизировать негативное и усилить позитивное влияние образовательной среды на профессиональное саморазвитие и личностный рост?

Практические задания

Задание 1. Разработайте сценарии дальнейшего профессионального и личностного роста.

Задание 2. Выявите ресурсы, с помощью которых Вы сможете реализовать эти сценарии.

Тема 2. Проектирование маршрутов профессионального самообразования

Цель: Формирование проектного мышления. Определение алгоритма по проектированию педагогического и технологического объекта на различных этапах проектной деятельности. Структура педагогического проектирования:

Форма контроля: собеседование, защита доклада, выполнение индивидуальных творческих заданий.

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Что является основанием классификации индивидуальных образовательных траекторий?
2. Как определить степень приемлемости и оптимальности Вашего выбора той или иной образовательной траектории?
3. Как сочетаются для одного человека индивидуальные траектории его обучения, воспитания и развития?
4. Может ли индивидуальная образовательная траектория являться объектом управления? Ответ поясните.
5. В чем состоит отличие индивидуально-ориентированных образовательных и личностно-ориентированных образовательных траекторий?

Практические задания

Задание 1. Составьте алгоритм классификации индивидуальных образовательных траекторий.

Задание 2. Учитывая разработанный Вами алгоритм, составьте две принципиально разные схемы, отражающие суть классификаций образовательных траекторий по различным основаниям.

Задание 3. Проанализируйте составленные Вами ранее сценарии дальнейшего профессионального и личностного роста. Траектории каких типов сочетаются в нем? Целесообразно ли разделить сценарии на несколько составляющих и реализовать их отдельно во времени и в пространстве или реализовать ее в целом?

Тема 3. Психологическое сопровождение преодоления рисков индивидуализации профессионального самообразования и личностного роста.

Цель: Рассмотреть проекты, наиболее часто встречающиеся в образовательной практике. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления.

Форма контроля: выполнение индивидуальных творческих заданий.

Задания для самостоятельной работы студентов.

1. Как разработать индивидуальную траекторию профессионального самообразования?
2. Почему данная процедура может вызвать внутреннее напряжение? Как этого избежать?
3. Как соотносятся между собой знаниево- и практико-ориентированные индивидуальные траектории профессионального саморазвития и личностного роста?
4. Всегда ли целесообразна разработка индивидуальной траектории профессионального самообразования? Ответ обоснуйте.

5. Каким образом можно получить позитивные результаты реализации индивидуальной траектории обучения?

Практические задания:

Задание 1. Составьте и заполните таблицу, в которой отражены особенности разработки индивидуальных траекторий профессионального саморазвития:

Тема 4. Сущность индивидуальных образовательных траекторий

Цель: Научиться определять и выбирать педагогические объекты в педагогическом проектировании. Педагогические системы как объекты проектирования - малые, средние, большие и супер большие. Педагогический процесс как объект проектирования. Педагогическая ситуация как объект проектирования

Форма контроля: собеседование, защита доклада, выполнение индивидуальных творческих заданий.

Задания для самостоятельной работы студентов

1. В чем индивидуальные траектории воспитания и развития сходны между собой и в чем состоит их принципиальное отличие?
2. Какие риски, возникающие в процессе разработки индивидуальных траекторий воспитания и развития Вы считаете наиболее опасными для валидного развития личности и почему?
3. Как соотносятся между собой индивидуально- и личностно- ориентированные индивидуальные траектории воспитания и развития?
4. Всегда ли целесообразна разработка индивидуальной траектории самовоспитания для личностного развития?
5. Каким образом можно получить позитивные результаты реализации индивидуальной траектории личностного развития? 6. По каким критериям и показателям следует судить о валидности разработанной индивидуальной траектории личностного развития?

Практические задания:

Задание 1. Составьте и заполните таблицу, в которой отражены особенности разработки индивидуальных траекторий личностного развития:

Задание 1. Заполните таблицу:

Педагогические системы	Педагогические процессы	Педагогические ситуации

Задание 2. На основе порядка действий по проектированию составьте проект факультативного занятия по правоведению

1. Анализ объекта проектирования.
2. Выбор формы проектирования.
3. Теоретическое обеспечение проектирования.
4. Методическое обеспечение

проектирования. 5. Пространственно-временное обеспечение проектирования. 6. Материально-техническое обеспечение. 7. Правовое обеспечение проектирования.; 8. Выбор системообразующего фактора. 9. Установление связей и зависимостей компонентов. 10. Написание документа. 11. Мысленное экспериментирование применения проекта. 12. Экспертная оценка проекта. 13. Корректировка проекта. 14. Принятие решения об использовании проекта.

Тема 5. Проектирование маршрутов личностного роста

Цель: Определение критериев оценки результатов проектной деятельности. Показатели и индикаторы продуктивности педагогического проекта.

Форма контроля: собеседование, защита доклада, выполнение индивидуальных творческих заданий.

Задания для самостоятельной работы студентов.

Задание 1. Проектирование инновационных систем оценки качества знаний учащихся.

Задание 2. Осветите систему современных оценок качества результатов обучения.

Задание 3. Охарактеризуйте тестирование как психолого-педагогическое средство оценки академических способностей студентов.

Задание 4. Охарактеризуйте четыре основные формы тестовых заданий:

1. Закрытая форма тестовых заданий.
2. Открытая форма тестовых заданий, набор возможных ответов.
3. Задания "на соответствие".
4. Задания на «установление правильной последовательности».

Тема 6. Психологическое сопровождение преодоления рисков индивидуализации профессионального самообразования и личностного роста.

Цель: Определение круга участников- субъектов проектной деятельности (учебная, творческая группа, класс, коллектив образовательного учреждения, педагоги, менеджеров образования), специфику их позиций и меру активности. Дать понятие проектной роли.

Форма контроля: выполнение индивидуальных творческих заданий.

Задания для самостоятельной работы студентов.

Задание 1. Подготовить доклад по теме « Особенности проектного мышления».

Задание 2. Раскрыть особенности поведения и системы отношений участников проектирования.

Задание 3. Составьте структурно-логическую схему организации проектной деятельности обучающихся под руководством педагога – координатора.

Темы докладов по дисциплине

«Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития»

1. Международные правовые акты, регулирующие сферу образования.
2. Система нормативно-правовых актов России в образовательной сфере.
3. НПА, регулирующие профильное образование: законы и подзаконные акты.
4. Роль и значение юриспруденции в современном обществе.

5. Методологические и методические проблемы организации школьного образования.
6. Необходимость всеобщего правового просвещения и роль юриста в этом процессе.
7. Основные компоненты педагогической системы: цели обучения; содержание
8. Роль формирования правовых знаний в учебном процессе.
9. Основные функции правового просвещения в школе: информационная, ориентирующая, объясняющая, убеждающая, увлекающая.
10. Чтение юридической правовой литературы как особая дидактическая деятельность. Роль формирования правовых знаний в учебном процессе.
11. Основные функции правового просвещения в школе: информационная, ориентирующая, объясняющая, убеждающая, увлекающая.
12. Чтение юридической правовой литературы как особая дидактическая деятельность.
13. Познавательные компоненты занятий по правоведению: факты, анализ фактического материала, формы систематизации фактического материала.
14. Виды занятий по праву: классные и внеклассные; информационные, проблемные, Различные стили проведения уроков.
15. Личность преподавателя-учителя и ее влияние на качество проведенного занятия.
16. Ситуации выбора в процессе профессионального самообразования и личностного роста.
17. Выбор темпа и уровня глубины изучения материала.
18. Выбор тем научных и прикладных проектов.
19. Выбор источников информации.
20. Выбор вариантов презентации результатов профессионального самообразования.
21. Выбор преподавателей, стиль обучения которого максимально соответствует стилю учения обучающегося.
22. Выбор базы для выполнения профессиональных проектов.

Вопросы для собеседований.

1. Индивидуальные образовательные траектории: исторический опыт.
2. Варианты саморазвития: риски и перспективы.
3. Современные подходы к проектированию программ профессионального самосовершенствования.
4. Профессиональное саморазвитие и самосовершенствование: алгоритм или вариация?
5. Современные подходы к проектированию программ личностного роста.
6. Индивидуальные стратегии личностного развития.
7. Проблемы и риски разработки индивидуальных образовательных траекторий.
8. Сочетания программ профессионального саморазвития и программ личностного роста.
9. Выбор тематики кружков, секций, студий учреждений дополнительного профессионального образования.
10. Выбор тематики экскурсий. Ограничение выбора и возможности его расширения.
11. Последовательность разработки индивидуальных траекторий обучения.
12. Процедура разработки.
13. Педагогическое сопровождение реализации индивидуальной траектории обучения.
14. Выявление ресурсов профессионального и личностного саморазвития.
15. Проектирование и экспертиза индивидуальных траекторий профессионального самообразования и личностного роста.
15. Выстраивание и реализация перспективных линий профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании.
16. Психологическое сопровождение преодоления рисков индивидуализации профессионального самообразования и личностного роста.

Вопросы к зачету

1. Индивидуальные образовательные траектории: исторический опыт.

2. Варианты саморазвития: риски и перспективы.
3. Современные подходы к проектированию программ профессионального самосовершенствования.
4. Профессиональное саморазвитие и самосовершенствование: алгоритм или вариация?
5. Современные подходы к проектированию программ личностного роста.
6. Индивидуальные стратегии личностного развития.
7. Проблемы и риски разработки индивидуальных образовательных траекторий.
8. Сочетания программ профессионального саморазвития и программ личностного роста.
9. Выбор тематики кружков, секций, студий учреждений дополнительного профессионального образования.
10. Основные функции правового просвещения в школе: информационная, ориентирующая, объясняющая, убеждающая, увлекающая.
11. Чтение юридической правовой литературы как особая дидактическая деятельность.
12. Познавательные компоненты занятий по правоведению: факты, анализ фактического материала, формы систематизации фактического материала.
13. Виды занятий по праву: классные и внеклассные; информационные, проблемные, Различные стили проведения уроков.
14. Личность преподавателя-учителя и ее влияние на качество проведенного занятия.
15. Ситуации выбора в процессе профессионального самообразования и личностного роста.
16. Выбор темпа и уровня глубины изучения материала.
17. Выбор тем научных и прикладных проектов.
18. Выбор источников информации.
19. Выбор вариантов презентации результатов профессионального самообразования.
20. Выбор преподавателей, стиль обучения которого максимально соответствует стилю учения обучающегося.

Тестовые задания

Проектная деятельность — это уникальная деятельность, направленная на

- 1: достижение какого-либо результата
- 2: различных продуктов
- 3: реализацию различных проектов в сфере услуг
- 4: достижение заранее определенного результата, создание определенного уникального продукта или услуги

К общим признакам, отличающим проект от других видов деятельности относятся:

- 1: направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом, правовое и организационное обеспечение
- 2: ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам;
- 3: неповторимость, уникальность, комплексность
- 4: все перечисленное

Ко внешним факторам, влияющим на проект относятся:

- 1: социально-экономическая, географическая ситуация
- 2: политическая, правовая ситуация
- 3: технологическая и экологическая ситуация
- 4: все перечисленное

Все проекты, как правило, имеют следующие фазы в рамках международного стандарта управления проектами

- 1: инициирование, планирование, исполнение, управление, завершение
- 2: инициирование, планирование, клонирование, реализация

- 3: инициирование, продвижение, организация коммуникаций
- 4: инициирование, цифровизация, обеспечение, управление

Последовательность фаз от начала до завершения проекта, задаваемых в соответствии с потребностями управления проектом - это

- 1: стратегия проекта
- 2: структура каждого элемента проекта
- 3: жизненный цикл проекта
- 4: элементы мониторинга проектной деятельности

По особенностям финансирования выделяют следующие виды проектов:

- 1: инвестиционные, спонсорские, кредитные, бюджетные, субсидируемые, благотворительные
- 2: образовательные, научные, культурные, медицинские, строительные и др.
- 3: краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные
- 4: индивидуальные, групповые

По особенностям сферам деятельности выделяют следующие виды проектов:

- 1: инвестиционные, спонсорские, кредитные, бюджетные, субсидируемые, благотворительные
- 2: образовательные, научные, культурные, медицинские, строительные и др.
- 3: краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные
- 4: индивидуальные, групповые

По количеству участников проекта выделяют следующие виды проектов:

- 1: инвестиционные, спонсорские, кредитные, бюджетные, субсидируемые, благотворительные
- 2: образовательные, научные, культурные, медицинские, строительные и др.
- 3: краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные
- 4: индивидуальные, групповые

По характеру проектируемых изменений, выделяют следующие виды проектов:

- 1: инвестиционные, спонсорские, кредитные, бюджетные, субсидируемые, благотворительные
- 2: образовательные, научные, культурные, медицинские, строительные и др.
- 3: инновационные и поддерживающие
- 4: индивидуальные, групповые

По содержанию выделяют следующие виды проектов:

- 1: инвестиционные, спонсорские, кредитные, бюджетные, субсидируемые, благотворительные
- 2: образовательные, научные, культурные, медицинские, строительные и др.
- 3: инновационные и поддерживающие
- 4: монопроект, мультипроект, мегапроект

Проектирование системы - это

- 1: первый из этапов системного анализа
- 2: второй из этапов системного анализа
- 3: третий из этапов системного анализа
- 4: четвертый из этапов системного анализа

Формулирование общей цели и критерия – это специфическая процедура, которая должна основываться на

- 1: правовых нормах

- 2: технических средствах
- 3: орудиях труда и средствах производства
- 4: научной методологии

Согласно методологии системного анализа любая система характеризуется двумя группами целей

- 1: относительными и абстрактными
- 2: реальными и экзистенциальными
- 3: внешними и внутренними
- 4: научной методологии

Формы отчетности, методические указания и требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы студентов

- Подготовка к собеседованию, коллоквиуму состоит в изучении рекомендованной преподавателем основной и дополнительной литературы по предложенной теме, подготовке своего выступления. Оно должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, а также предполагается интересная форма изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальный подход. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение должно содержать ясное, четкое обобщение и краткие выводы.

- составление и заполнение таблиц и схем – письменная форма работы студента, предполагает умение выделять главное в исследуемой проблеме, устанавливать причинно-следственные связи;

- доклад – письменное краткое изложение статьи, книги или нескольких научных работ, научного труда, литературы по общей тематике; подразумевает раскрытие сущности исследуемой проблемы, включающее обращение к различным точкам зрения на вопрос, а также изложение собственных взглядов на него; должен иметь титульный лист, ссылочный аппарат и список использованных источников и литературы, оформленные в соответствии с требованиями стандарта;

- конспектирование и анализ нормативных документов – сочетает письменную и устную формы деятельности студента; предполагает умения и навыки выделения смысловых центров текста; логически правильного изложения; краткой передачи сути материала.

- компьютерная презентация - объем слайдов не более 15; единый стиль оформления слайдов; графические объекты качественного разрешения; текст (кегель – 12/14, шрифт традиционные); использование возможностей презентации (анимация, звуковые эффекты, наличие гиперссылок и т.п.).

Все письменные формы самостоятельной работы должны быть представлены студентом на кафедру в электронном виде (презентации PowerPoint, текст в формате Word) и на бумажном носителе за 1 неделю до назначенного дня консультации с преподавателем (согласно графику в конкретном семестре). Защита выполненных работ производится в устной форме. Обязательным условием успешной защиты является способность студента дать необходимые пояснения к сделанным им заданиям, а также исчерпывающие ответы на поставленные в ходе изложения (демонстрации) вопросы.

Критерии оценивания

Собеседование и коллоквиум:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он раскрыл вопрос в полной мере на основе учебной, методической, дополнительной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов, а также если студент грамотно определяет основания, принципы и особенности процесса нормотворческой деятельности; верно выделяет и характеризует стадии нормотворческого процесса; анализирует теоретические и практические проблемы правотворчества, опираясь на эмпирические данные; правильно классифицирует нормативно-правовые акты; выявляет значимые особенности разработки нормативных правовых актов в зависимости от уровня нормотворчества в конкретной сфере; логически обосновывает необходимость принятия нормативного решения, верно определяет последствия его реализации с учетом возможных коррупционных рисков, разрабатывает и оформляет проекты нормативных правовых актов с учетом правил юридической техники

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он раскрыл вопрос в полной мере на основе только учебной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов, а также если студент в целом правильно определяет основания, принципы и особенности процесса нормотворческой деятельности; выделяет и характеризует стадии нормотворческого процесса, допуская некоторые неточности, анализирует теоретические и практические проблемы правотворчества, испытывает небольшие затруднения, не влияющие на результат; в целом правильно классифицирует нормативно-правовые акты; выявляет отдельные особенности разработки нормативных правовых актов в зависимости от уровня нормотворчества в конкретной сфере, в целом верно обосновывает необходимость принятия нормативного решения, определяет последствия его реализации с учетом возможных коррупционных рисков, но при этом допускает неточности; разрабатывает и оформляет проекты нормативных правовых актов, допуская небольшие ошибки в юридической технике, в целом не влияющие на результат

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он раскрыл вопрос лишь частично на основе только учебной литературы, сделав при этом ряд существенных ошибок, а также если студент не совсем корректно определяет основания, принципы и особенности процесса нормотворческой деятельности; затрудняется выделить и охарактеризовать все стадии нормотворческого процесса, допуская серьезные неточности, при анализе теоретических и практических проблем правотворчества, не увязывает теорию с практикой; не совсем корректно классифицирует нормативно-правовые акты; выявляет особенности разработки нормативных правовых актов в зависимости от уровня нормотворчества в конкретной сфере, но допускает при этом существенные ошибки; испытывает затруднения при обосновании необходимости принятия нормативного решения, неточно определяет последствия его реализации с учетом возможных коррупционных рисков, разрабатывает и оформляет проекты нормативных правовых актов, существенно нарушая правила юридической техники.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ по существу отсутствует, несмотря на наводящие вопросы преподавателя, а также если студент не может определить основания, принципы и особенности процесса нормотворческой деятельности,

не выделяет стадии нормотворческой процедуры, не ориентируется в теоретических и практических проблемах правотворчества; не может классифицировать нормативно-правовые акты; не выявляет особенности разработки нормативных правовых актов в зависимости от уровня нормотворчества в конкретной сфере, не может обосновать необходимость принятия нормативного решения, неверно определяет последствия его реализации, не учитывает возможные коррупционные риски, не может разработать и оформить проекты нормативных правовых актов, не учитывает правил юридической техники.

Доклад:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он раскрыл тему в полной мере на основе учебной, методической, дополнительной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов; текст доклада оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к письменным работам студентов (курсовая, ВКР), а также если студент грамотно определяет основания, принципы и особенности процесса нормотворческой деятельности; верно выделяет и характеризует стадии нормотворческого процесса; анализирует теоретические и практические проблемы правотворчества, опираясь на эмпирические данные; правильно классифицирует нормативно-правовые акты; выявляет значимые особенности разработки нормативных правовых актов в зависимости от уровня нормотворчества в конкретной сфере; логически обосновывает необходимость принятия нормативного решения, верно определяет последствия его реализации с учетом возможных коррупционных рисков, разрабатывает и оформляет проекты нормативных правовых актов с учетом правил юридической техники.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он раскрыл тему в полной мере на основе только учебной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов; текст доклада оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к письменным работам студентов (курсовая, ВКР), но имеются недочеты, а также если студент не может определить основания, принципы и особенности процесса нормотворческой деятельности, не выделяет стадии нормотворческой процедуры, не ориентируется в теоретических и практических проблемах правотворчества; не может классифицировать нормативно-правовые акты; не выявляет особенности разработки нормативных правовых актов в зависимости от уровня нормотворчества в конкретной сфере, не может обосновать необходимость принятия нормативного решения, неверно определяет последствия его реализации, не учитывает возможные коррупционные риски, не может разработать и оформить проекты нормативных правовых актов, не учитывает правил юридической техники.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он раскрыл тему лишь частично на основе только учебной литературы, сделав при этом ряд существенных ошибок; текст доклада оформлен с существенными нарушениями требований, предъявляемых к письменным работам студентов (курсовая, ВКР), а также если студент не совсем корректно определяет основания, принципы и особенности процесса нормотворческой деятельности; затрудняется выделить и охарактеризовать все стадии нормотворческого процесса, допуская серьезные неточности, при анализе теоретических и практических проблем правотворчества, не увязывает теорию с практикой; не совсем корректно классифицирует нормативно-правовые акты; выявляет особенности разработки нормативных правовых актов в зависимости от уровня нормотворчества в конкретной сфере, но допускает при этом существенные ошибки; испытывает затруднения при обосновании необходимости принятия нормативного решения, неточно определяет последствия его реализации с учетом возможных коррупционных рисков, разрабатывает и оформляет проекты нормативных правовых актов, существенно нарушая правила юридической техники.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если сделанный доклад не раскрывает тему по существу; оформлен без учета требований, предъявляемых к письменным работам студентов (курсовая, ВКР), а также если студент не может определить основания, принципы и особенности процесса нормотворческой деятельности, не выделяет стадии нормотворческой процедуры, не ориентируется в теоретических и практических проблемах правотворчества; не может классифицировать нормативно-правовые акты; не выявляет особенности разработки нормативных правовых актов в зависимости от уровня нормотворчества в конкретной сфере, не может обосновать необходимость принятия нормативного решения, неверно определяет последствия его реализации, не учитывает возможные коррупционные риски, не может разработать и оформить проекты нормативных правовых актов, не учитывает правил юридической техники.

Индивидуальное творческое задание:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он раскрыл вопрос в полной мере на основе учебной, методической, дополнительной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов, а также если студент грамотно определяет основания, принципы и особенности процесса нормотворческой деятельности; верно выделяет и характеризует стадии нормотворческого процесса; анализирует теоретические и практические проблемы правотворчества, опираясь на эмпирические данные; правильно классифицирует нормативно-правовые акты; выявляет значимые особенности разработки нормативных правовых актов в зависимости от уровня нормотворчества в конкретной сфере; логически обосновывает необходимость принятия нормативного решения, верно определяет последствия его реализации с учетом возможных коррупционных рисков, разрабатывает и оформляет проекты нормативных правовых актов с учетом правил юридической техники

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он раскрыл вопрос в полной мере на основе только учебной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов, а также если студент в целом правильно определяет основания, принципы и особенности процесса нормотворческой деятельности; выделяет и характеризует стадии нормотворческого процесса, допуская некоторые неточности, анализирует теоретические и практические проблемы правотворчества, испытывает небольшие затруднения, не влияющие на результат; в целом правильно классифицирует нормативно-правовые акты; выявляет отдельные особенности разработки нормативных правовых актов в зависимости от уровня нормотворчества в конкретной сфере, в целом верно обосновывает необходимость принятия нормативного решения, определяет последствия его реализации с учетом возможных коррупционных рисков, но при этом допускает неточности; разрабатывает и оформляет проекты нормативных правовых актов, допуская небольшие ошибки в юридической технике, в целом не влияющие на результат

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он раскрыл вопрос лишь частично на основе только учебной литературы, сделав при этом ряд существенных ошибок, а также если студент не совсем корректно определяет основания, принципы и особенности процесса нормотворческой деятельности; затрудняется выделить и охарактеризовать все стадии нормотворческого процесса, допуская серьезные неточности, при анализе теоретических и практических проблем правотворчества, не увязывает теорию с практикой; не совсем корректно классифицирует нормативно-правовые акты; выявляет особенности разработки нормативных правовых актов в зависимости от уровня нормотворчества в конкретной сфере, но допускает при этом существенные ошибки; испытывает затруднения при обосновании необходимости принятия нормативного решения, неточно определяет последствия его реализации с учетом возможных коррупционных рисков, разрабатывает и оформляет проекты нормативных правовых актов, существенно нарушая правила юридической техники.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ по существу отсутствует, несмотря на наводящие вопросы преподавателя, а также если студент не может определить основания, принципы и особенности процесса нормотворческой деятельности, не выделяет стадии нормотворческой процедуры, не ориентируется в теоретических и практических проблемах правотворчества; не может классифицировать нормативно-правовые акты; не выявляет особенности разработки нормативных правовых актов в зависимости от уровня нормотворчества в конкретной сфере, не может обосновать необходимость принятия нормативного решения, неверно определяет последствия его реализации, не учитывает возможные коррупционные риски, не может разработать и оформить проекты нормативных правовых актов, не учитывает правил юридической техники.

5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Основная литература

1. Грудинин Н.С. Защита прав человека в конституционном праве России : учебник / Грудинин Н.С.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 165 с. — ISBN 978-5-4497-2007-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/127203.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Профессиональная этика юриста : учебное пособие / составитель Е. К. Нуртазин. — Алматы, Москва : EDP Hub (Идипи Хаб), Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 228 с. — ISBN 978-5-4497-3553-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142164.html> (дата обращения: 27.08.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Дополнительная литература

1. Привалова, Г. Ф. Развитие творческого потенциала педагога в конкурсах профессионального мастерства [Электронный ресурс] : монография / Г. Ф. Привалова ; под ред. Г. Н. Жуков. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, Филиал Российского государственного профессионально-педагогического университета в г. Кемерово, 2012. — 163 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55808.html>

2. Кабардина, С. И. Личностно ориентированные основы развития познавательных способностей учащихся в современной школе [Электронный ресурс] : монография / С. И. Кабардина, О. Ф. Кабардин, Г. В. Любимова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2012. — 347 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11025.html>

Методическая литература:

1. Волков А.А. «Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития» Методические указания к практическим занятиям. — СКФУ, 2019. [Электронная версия].

2. Волков А.А. «Педагогическое проектирование в правовом образовании». Методические указания к самостоятельной работе студентов. — СКФУ, 2019. [Электронная версия].

Интернет-ресурсы:

Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>

Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>

Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>

Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>

Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»
<https://lib.rucont.ru/>
Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>
Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>