

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Колесникова Мария Евгеньевна  
Должность: директор Гуманитарного института  
Дата подписания: 03.06.2026 11:17:54  
Уникальный программный ключ:  
f2fdf4a043418602989d134129dbde65f78623d5

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования**  
**«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор Гуманитарного института,  
д-р ист. наук, профессор  
Колесникова М.Е.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**«Византийская цивилизация в мировой истории»**

Направление подготовки	46.04.01 История
Направленность(профиль)	История
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	1

## **Введение**

1. Назначение: данный ФОС предназначен для оценивания уровня приобретенных компетенций у будущих магистров по дисциплине «Византийская цивилизация в мировой истории».
2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Византийская цивилизация в мировой истории».
3. Разработчик: Краснова И. А., д-р. ист. наук, профессор, профессор кафедры всеобщей истории
4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Колесникова М.Е., д-р ист. наук, профессор, зав. кафедрой истории России

Члены комиссии:

Ермоленко Л.П., канд. ист. наук, доцент, доцент кафедры истории России

Беликова Т.В., канд. ист. наук, доцент, доцент кафедры истории России

Представитель организации-работодателя Охонько Н.А., директор государственного бюджетного учреждения культуры Ставропольского края «Ставропольский государственный историко-культурный и природно-ландшафтный музей-заповедник имени Г.Н. Прозрителева и Г.К. Праве».

Экспертное заключение: принять к использованию в учебном процессе.

« 15 » мая 2026г.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы

**1. Описание критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци (ий),			
	<b>Минимальный уровень не до- стигнут (Неудовлетвори- тельно) 2 балла</b>	<b>Минимальный уровень (удовлетвори- тельно) 3 балла</b>	<b>Средний уро- вень (хоро- шо) 4 балла</b>	<b>Высокий уро- вень (отлично) 5 баллов</b>
<i>Компетенция: УК-5</i>				
<p>Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор: ИД-1 УК-5</i></p> <p>Находит и использует необ- ходимую для са- моразвития и взаимодействия с другими информацию о культурных осо- бенностях и традициях различных соци- альных групп.</p>	<p>Ошибочно интер- претирует базо- вую информацию и результаты ис- торических ис- следований ви- зантийской циви- лизации в процес- се межкультурно- го взаимодействия</p> <p>Ошибочно ориен- тируется в науч- ных концепциях, объясняющих единство и много- образие историче- ского процесса, протекающего в Византии</p>	<p>Поверхностно интерпретирует базовую ин- формацию и результаты ис- торических ис- следований ви- зантийской ци- вилизации в процессе меж- культурного вза- имодействия</p> <p>процесс. Поверх- ностно ориенти- руется в научных концепциях, объясняющих единство и мно- гообразие исто- рического про- цесса, протека- ющего в Византии</p>	<p>Интерпретиру- ет базовую информацию и результаты ис- торических ис- следований ви- зантийской ци- вилизации в процессе меж- культурного взаимодей- ствия, допуска- ет незначи- тельные неточ- ности фактоло- гического ха- рактера.</p> <p>Ориентируется в научных кон- цепциях, объ- ясняющих единство и многообра- зие историче- ского процесса, протекающего в Византии , допускает не- значительные неточности фактологиче- ского характе- ра</p>	<p>Уверенно ин- терпретирует базовую ин- формацию и результаты ис- торических ис- следований ви- зантийской ци- вилизации в процессе меж- культурного взаимодей- ствия.</p> <p>Уверенно ори- ентируется в научных кон- цепциях, объ- ясняющих единство и многообра- зие историче- ского процесса, протекающего в Византии</p>

<p>Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> <i>ИД-2- УК-5</i> - Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.</p>	<p>Ошибочно анализирует исторические события, явления и процессы в их экономических, социальных и культурных измерениях с учетом их темпоральной и пространственной характеристики на примере Византийской империи.</p>	<p>Поверхностно анализирует исторические события, явления и процессы в их экономических, социальных и культурных измерениях с учетом их темпоральной и пространственной характеристики на примере Византийской империи.</p>	<p>Анализирует исторические события, явления и процессы в их экономических, социальных и культурных измерениях с учетом их темпоральной и пространственной характеристики на примере Византийской империи, допуская незначительные неточности</p>	<p>Верно анализирует исторические события, явления и процессы в их экономических, социальных и культурных измерениях с учетом их темпоральной и пространственной характеристики на примере Византийской империи.</p>
<p><i>Компетенция: ПК-3</i></p>				
<p>Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> <i>ИД-2 ПК-3</i> - Применяет понятийный аппарат и исследовательскую методологию в избранной области научно-исследовательской деятельности, формулирует цели и задачи научного исследования</p>	<p>Ошибочно интегрирует исторические исследования византийской цивилизации в профессиональной деятельности;</p>	<p>Поверхностно интегрирует исторические исследования византийской цивилизации в профессиональной деятельности;</p>	<p>Интегрирует исторические исследования византийской цивилизации в профессиональной деятельности, допуская незначительные неточности</p>	<p>Верно интегрирует исторические исследования византийской цивилизации в профессиональной деятельности;</p>

<p>Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> <i>ИД-4 ПК-3</i></p> <p>Учитывает опыт изучения научных проблем в фундаментальных и прикладных исследованиях по отечественной и всеобщей истории, а также исследований в смежных областях; проводит комплексный анализ научной проблемы на основе широкого применения междисциплинарных подходов.</p>	<p>Ошибочно представляет основные историографические концепции в сфере византистики. Ошибочно анализирует и использует исторические теории и концепции о происхождении, специфике развития и причинах гибели Византийской цивилизации на основе междисциплинарных подходов</p>	<p>Поверхностно представляет основные историографические концепции в сфере византистики. Поверхностно анализирует и использует исторические теории и концепции о происхождении, специфике развития и причинах гибели Византийской цивилизации на основе междисциплинарных подходов</p>	<p>Представляет основные историографические концепции в сфере византистики, допуская незначительные неточности. Критически анализирует и использует исторические теории и концепции о происхождении, специфике развития и причинах гибели Византийской цивилизации на основе междисциплинарных подходов, допуская незначительные неточности</p>	<p>Верно представляет основные историографические концепции в сфере византистики. Верно анализирует и использует исторические теории и концепции о происхождении, специфике развития и причинах гибели Византийской цивилизации на основе междисциплинарных подходов</p>
---	--	--	---	--

### Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он в ходе собеседования он определяет основные этапы исторического развития византийского государство и общества; базовую историческую информацию в сфере византистики; понимает основные этапы исторического развития византийского государство и общества; критически анализирует и использует новейшую базовую историческую информацию в сфере византистики; анализирует основные этапы исторического развития византийского государство и общества; интегрирует новейшие исторические исследования византийской цивилизации в области всеобщей и отечественной истории;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он в ходе собеседования он определяет основные этапы исторического развития византийского государство и общества; базовую историческую информацию в сфере византистики; понимает основные этапы исторического развития византийского государство и общества; критически анализирует и использует новейшую базовую историческую информацию в сфере византистики; анализирует основные этапы исторического развития византийского государство и общества; интегрирует новейшие исторические исследования византийской цивилизации в области всеобщей и отечественной истории, но допускает ряд несущественных неточностей.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он в ходе собеседования он поверхностно определяет основные этапы исторического развития византийского государство и общества; базовую историческую информацию в сфере византистики; понимает основные этапы исторического развития византийского государство и общества; критически анализирует и использует новейшую базовую историческую информацию в сфере византистики; анализирует основные этапы исторического развития византийского государство и общества; интегрирует новейшие исторические исследования византийской цивилизации в области всеобщей и отечественной истории;.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он в ходе собеседования он ошибочно определяет основные этапы исторического развития византийского государство и общества; базовую историческую информацию в сфере византистики; понимает основные этапы исторического развития византийского государство и общества; критически анализирует и использует новейшую базовую историческую информацию в сфере византистики; анализирует основные этапы исторического развития византийского государство и общества; интегрирует новейшие исторические исследования византийской цивилизации в области всеобщей и отечественной истории.

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.	В.	<p>Византийская цивилизация устояла в IV-VI вв. потому что:</p> <p>А. Ее правители опирались на крупные рабовладельческие латифундии</p> <p>Б. правители VI в. принадлежали к крупной рабовладельческой знати</p> <p><b>В.</b> правители VI в. опирались на широкие слои средних и мелких рабовладельцев на Востоке.</p> <p>Г. Свободные крестьяне и рабы объединились для защиты своего государства.</p>	УК-5
2.	Симфония	Слияние римской гражданской идеи с христианством называлось –...	УК-5
3.	Г, Е.	<p>Выявить, какие явления относились к причинам победы иконопочитания в Византийской империи, а какие – нет:</p> <p>А. Распространение павликианства</p> <p>Б. Решения Собора 754 г.</p> <p>В. Арабские вторжения в IX в.</p> <p>Г. Действия Феодора Студита.</p> <p>Д. Усилия фемной знати</p> <p>Е. Решения собора 843 г.</p>	УК-5
4	а- 2, 3, 6 б-1, 4, 5	<p>Соотнести указанные признаки с понятиями а.«Симфония» и б.«Цезарепапизм»</p> <p>1. Право назначать на церковные должности имеет светский Верховный правитель</p> <p>2. Право выбрать Первосвященника из трех кандидатур</p> <p>3. Представители церкви не допускались к</p>	УК-5

		<p>административной деятельности</p> <p>4. Верховный правитель может сместить Первосвященника</p> <p>5. Первосвященник имеет право облагать налогами светские структуры</p> <p>6 - Е. Архиепископы стояли во главе войск</p>	
5.	Б	<p>Какой из указанных лиц был провозглашен императором армией в VI в.:</p> <p>А. Константин Великий;</p> <p>Б. Юстин</p> <p>В. Ираклий</p> <p>Г. Лев III</p>	УК-5
6.	Партии ипподрома	«Голубыми» и «Зелеными» в Константинополе называли...	УК-5
7.	<p>1 – Г</p> <p>2 – А</p> <p>3 - В</p> <p>4 - Б</p>	<p>Найти соответствие между императорами и реформами, которые они устанавливали:</p> <p>Имп.</p> <p>1. Юстиниан</p> <p>2. Лев III</p> <p>3. Ирина</p> <p>4. Никифор I</p> <p>Реформы:</p> <p>А. Введение иконоборчества</p> <p>Б. Укрепление фемного войска</p> <p>В. Проведение церковного собора в 786 г.</p> <p>Г. Отмена платы за назначение на должности</p> <p>Д. Основание Восточной Римской империи</p>	УК-5
8.	В.	«Дигесты» - это:	УК-5

		<p>А. Постановления церковных соборов</p> <p>Б. Сочинения римских поэтов</p> <p>В. Трактаты римских юристов</p> <p>Г. Законы императора Юстиниана</p>	
9.		Определить значение доктрины Иоанна Златоуста для дальнейшего развития ортодоксального христианства?	УК-5
10.		Как представлял себе устройство земного мира Косма Индикоплав?	УК-5
11.		Каковы истоки иконоборческого искусства?	УК-5
12.		Дать определения терминам «прония», «экскуссия» и «динаты».	УК-5
13.		Чем византийские города X – XIII вв. отличались от западноевропейских : назвать не менее 3-х отличий.	УК-5
14.		С какой византийской династией связывают расцвет Византийской империи и почему.	УК-5
15.		Назвать не менее 4-х государственно- бюрократических реформ императора Льва VI Мудрого?	УК-5
16.		Какую роль сыграли «тагмы» в эволюции военной организации Византийской империи	УК-5
17.		Какими атрибутами подчеркивалась божественность императорской власти?	УК-5
18.		Назвать основные признаки слабости императорской власти даже в период ее расцвета: не менее двух .	УК-5
19.		В каких отношениях с русами находилась Византия во времена правления Романа Лакапина?	УК-5
20.		Какими особенностями отличалось правление Константина Багрянородного?	УК-5
21.		В чем заключался конфликт императора Никифора Фоки (963-969) со столичной аристократией?	УК-5
22.		Каково было прозвище императора Василия II (976-1025) и вследствие каких событий он его получил?	УК-5
23.		С каким князем русов воевал Иоанн Цимисхий и чем	УК-5

		завершилась эта вражда?	
24.		Привести не менее 2-х доказательств того, что христианизация Руси являлась большим успехом византийской внешней политики	УК-5
25.		Способствовала ли внутренняя политика императоров, направленная на сохранение свободного крестьянства в конце X – начале XI вв., прогрессивному развитию Византии и обосновать свою точку зрения.	УК-5
26.		Признаки расцвета интеллектуальной жизни Византии в середине XI в.	УК-5
27.		Почему произошел раскол Западной и Восточной церквей, и какие догматические различия между ними остались до нашего времени?	УК-5
28.		Какие принципы лежали в основе внешней политики Алексея I Комнина?	УК-5
29.		Роль и значение Византии в первых трех Крестовых походах?	УК-5
30.		Каким образом и почему крестоносцы захватили Константинополь, создав Латинскую империю?	УК-5
31.		Почему потерпело поражение восстание зилотов?	УК-5
32.		Назвать предпосылки падения Византийской империи в сфере экономической, политической и культурно-духовной (в каждой – не менее 2-х).	УК-5
33.	2	<p>Почему русский князь Василий I запретил упоминать имя Византийского императора в русских церквях:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Византийское войско пыталось напасть на русские земли.</li> <li>2. Византия признала турецкого султана своим вассалом</li> </ol>	ПК-3

		3. Византия активно устанавливала связи со странами Западной Европы	
34.	На Ферраро-Флорентийском соборе...в 1438 г.	Вставить нужное слово в соответствующем падеже и дате: На.... соборе Папа Иоанн VIII в... принял унию.	ПК-3
35.	Даты: Б - 2 А-1 Г- 4 В.-3	Соотнести даты и события: Даты: А.972 г. Б.1018 г. В.988-989 гг. Г.1014 г. События: 1. Победа императора Иоанна Цимисхия на р. Дунай; 2.Падение I-го Болгарского Царства; 3.Возвращение Херсонеса Византийской империи; 4.Победа над болгарами, окончившаяся ослеплением 15000 болгарских воинов	ПК-3
36.	1- Б; 2 – Г; 3 – А; 4 – В.	Соотнести реформы и императоров, которые их проводили: Реформы: 1.Унификация титулов, чинов и рангов: введение строго иерархической модели должностей. 2. Введение жесткого регламента церемоний императорского двора. 3. Включение динатов в уплату аллиленгия 4. Открытие в Константинополе высшего философского и юридического училища. Имена императоров: А.Василий II Болгаробойца Б. Лев VI Мудрый	ПК-3

		В. Константин XI Мономах Г. Константин VII Багрянородный Д. Алексей I Комнин	
37.		Выделить основные этапы завоевания и методы славянской колонизации территории на территории Балкан.	ПК-3
38.		Определить значение принятия болгарами христианства и указать итоги борьбы за автокефалию болгарской православной церкви а также роль миссионерской деятельности Кирилла и Мефодия.	ПК-3
39.		Назвать итоги правления Симеона Льва и их значение для расцвета Болгарии	ПК-3
40.		Выявить причины ослабления Первого Болгарского царства и последующего завоевания Болгарии Византией.	ПК-3
41.		Указать методы правления династии Неманичей и факторы ослабления византийского влияния в Сербии.	ПК-3
42.		Значение завоевания Македонии и ее вовлечения в орбиту византийской геополитики.	ПК-3
43.		Охарактеризовать явления рецепции византийской правовой и административной культуры в Сербии: титулатура и терминология, институты пронии и парикии.	ПК -3
44.		Обосновать значение исихазма и паламизма в Византии и православном христианстве в целом.	ПК -3