

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смышнов Константин Михайлович
Должность: Декан факультета физической культуры и спорта
Дата подписания: 18.06.2026 13:29:45
Уникальный программный ключ:
929927c8ae4e55eb4d3ec0e00ff6bb638ca5a4df

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
И.о.декана факультета
физической культуры и спорта
к.п.н., доцент Смышнов К.М.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине

МЕТОДИКА ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Направление подготовки
Направленность (профиль)
Год начала обучения
Форма обучения
Реализуется в семестре

44.04.01 Педагогическое образование,
Физическая культура и спорт
2026
очная
2-3

Введение

1. Назначение: ФОС предназначен для объективной оценки уровня сформированности компетенций по дисциплине «Методика образования в сфере физической культуры и спорта».
2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Методика образования в сфере физической культуры и спорта».
3. Разработчик - Магин В.А., заведующий кафедрой образовательных технологий физической культуры и спорта, доктор педагогических наук, профессор
4. Проведена экспертиза ФОС.

Председатель:

Грудницкая Н.Н. – председатель УМК ФФКС;

Члены комиссии:

Магин В.А. – заведующий кафедрой образовательных технологий физической культуры и спорта.

Грудницкая Н.Н. – доцент кафедры образовательных технологий физической культуры и спорта.

Денисенко В.С. – и.о. заместителя декана ФФКС по учебной и научной работе.

Представитель организации-работодателя – Кабдиева Марина Васильевна, руководитель регионального ресурсного центра дополнительного образования детей в области физической культуры и спорта

Экспертное заключение: рекомендовано к использованию в учебном процессе

«16» февраля 2026 г.

Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции, индикаторы	Уровни сформированности компетенций			
	Минимальный уровень не достигнут (неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>ПК-1 — Способен организовывать деятельность обучающихся по освоению основных образовательных программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры</i>				
ИД-1 ПК-1 знаком с оптимальными средствами и методами организации деятельности обучающихся по освоению основных образовательных программ бакалавриата; оптимальными средствами и методами организации деятельности обучающихся по освоению дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры	Имеет фрагментарные знания оптимальных средств и методов организации деятельности обучающихся по освоению основных образовательных программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры.	Имеет общее представление об оптимальных средствах и методах организации деятельности обучающихся по освоению основных образовательных программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры	Имеет базовые знания оптимальных средств и методов организации деятельности обучающихся по освоению основных образовательных программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры	В полном объеме владеет знаниями оптимальных средств и методов организации деятельности обучающихся по освоению основных образовательных программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры.
ИД-2 ПК-1 на основе положений дидактики организует деятельность обучающихся по освоению основных образовательных программ бакалавриата; применяя положения дидактики организовывать деятельность обучающихся по освоению дополнительных профессиональных программ в сфере	Частично сформированы умения применять положения дидактики для организации деятельности обучающихся по основным образовательным программам бакалавриата и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры.	В целом сформированы, но не систематизированы умения применять положения дидактики для организации деятельности обучающихся по основным образовательным программам бакалавриата и дополнительных профессиональных программ в	В достаточной степени сформированы умения применять положения дидактики для организации деятельности обучающихся по основным образовательным программам бакалавриата и дополнительных профессиональных программ в	В полном объеме сформированы умения применять положения дидактики для организации деятельности обучающихся по основным образовательным программам бакалавриата и дополнительных профессиональных программ в сфере

физической культуры		сфере физической культуры.	сфере физической культуры.	физической культуры.
ИД-3 ПК-1 применяет навыки организации эффективной деятельности обучающихся по освоению основных образовательных программ бакалавриата; навыки организации эффективной деятельности обучающихся по освоению дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры	Частично сформированы навыки организовывать деятельность обучающихся по основным образовательным программам бакалавриата и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры.	В целом сформированы, но не систематизированы навыки организовывать деятельность обучающихся по основным образовательным программам бакалавриата и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры.	В достаточной степени, на базовом уровне сформированы навыки организовывать деятельность обучающихся по основным образовательным программам бакалавриата и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры.	В полном объеме сформированы навыки организовывать деятельность обучающихся по основным образовательным программам бакалавриата и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры.
<i>ПК-2 - Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации основных, основных профессиональных и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры</i>				
ИД-1 ПК-2 знаком с требованиями к структуре и содержанию программно-методического обеспечения основных, основных профессиональных и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры	Имеет фрагментарные знания структуры и содержания программно-методического обеспечения основных, основных профессиональных и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры.	Имеет общее представление о структуре и содержании программно-методического обеспечения основных, основных профессиональных и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры.	Имеет базовые знания структуры и содержания программно-методического обеспечения основных, основных профессиональных и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры.	В полном объеме владеет знаниями структуры и содержания программно-методического обеспечения основных, основных профессиональных и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры.
ИД-2 ПК-2 разрабатывает и вносит корректировки в программно-методическое обеспечение основных, основных профессиональных и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры	Частично сформированы умения проводить разработку и внесение корректировок в программно-методическое обеспечение основных, основных профессиональных и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры.	В целом сформированы, но не систематизированы умения проводить разработку и внесение корректировок в программно-методическое обеспечение основных, основных профессиональных программ в сфере физической культуры.	В достаточной степени сформированы умения проводить разработку и внесение корректировок в программно-методическое обеспечение основных, основных профессиональных программ в сфере физической культуры.	В полном объеме сформированы умения проводить разработку и внесение корректировок в программно-методическое обеспечение основных, основных профессиональных программ в сфере физической культуры.

	программ в сфере физической культуры..	профессиональн х и дополнительных профессиональн х программ в сфере физической культуры.	профессиональн ых и дополнительных профессиональн ых программ в сфере физической культуры.	дополнительных профессиональн ых программ в сфере физической культуры.
<i>ПК-3 - Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества обучения по различным образовательным программам в сфере физической культуры</i>				
ИД-1 _{ПК-3} знаком с содержанием и сущностью основных современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества обучения по различным образовательным программам в сфере физической культуры	Имеет фрагментарные знания содержания и сущности основных современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества обучения по различным образовательным программам в сфере физической культуры.	Имеет общее представление о содержании и сущности основных современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества обучения по различным образовательным программам в сфере физической культуры.	Имеет базовые знания содержания и сущности основных современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества обучения по различным образовательным программам в сфере физической культуры.	В полном объеме владеет знаниями содержания и сущности основных современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества обучения по различным образовательным программам в сфере физической культуры.
ИД-2 _{ПК-3} применяет в педагогической деятельности по физической культуре и спорту современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества обучения	Частично сформированы умения использовать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества обучения в педагогической деятельности по физической культуре и спорту.	В целом сформированы, но не систематизирован ы умения использовать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества обучения в педагогической деятельности по физической культуре и спорту.	В достаточной степени сформированы умения использовать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества обучения в педагогической деятельности по физической культуре и спорту.	В полном объеме сформированы умения использовать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества обучения в педагогической деятельности по физической культуре и спорту.
<i>ПК-5 - Способен анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</i>				

ИД-1 ПК-5 знаком с основными способами анализа результатов научных исследований и особенности их применения при решении конкретных образовательных и научно-исследовательских задач в сфере науки и образования	Имеются фрагментарные знания основных способов анализа результатов научных исследований и особенности их применения при решении конкретных образовательных и научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.	Имеет общее представление об основных способах анализа результатов научных исследований и особенности их применения при решении конкретных образовательных и научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.	Имеет базовые знания основных способов анализа результатов научных исследований и особенности их применения при решении конкретных образовательных и научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.	В полном объеме владеет знаниями основных способов анализа результатов научных исследований и особенности их применения при решении конкретных образовательных и научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.
ИД-2 ПК-5 анализирует результаты научных исследований и применяет их при решении конкретных образовательных и научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; самостоятельно осуществляет научное исследование	Частично сформированы умения проводить анализ результатов научных исследований и применяет их при решении конкретных образовательных и научно-исследовательских задач в сфере науки и образования и самостоятельных исследований.	В целом сформированы, но не систематизированы умения проводить анализ результатов научных исследований и применяет их при решении конкретных образовательных и научно-исследовательских задач в сфере науки и образования и самостоятельных исследований.	В достаточной степени сформированы умения проводить анализ результатов научных исследований и применяет их при решении конкретных образовательных и научно-исследовательских задач в сфере науки и образования и самостоятельных исследований.	В полном объеме сформированы умения проводить анализ результатов научных исследований и применяет их при решении конкретных образовательных и научно-исследовательских задач в сфере науки и образования и самостоятельных исследований.

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
Семестр 2			
1		Перечислите основные фундаментальные институты общества.	ПК-1
2		Назовите базовые функции профессионального образования по отношению к человеку и обществу	ПК-1
3	а	Функция, нацеленная на выработку определенных стандартов поведения и социального контроля за действиями и поступками индивида — члена профессионального образовательного сообщества, называется ... а) Регулятивная б) Реляционная в) Интегративная	ПК-1
4	а	Функция, направленная на освоение определенных социальных ролей и статусов обучающимися, приобретаемых в процессе социализации и вхождения в мир культуры (уровень образования, профессионализация, гражданские, нравственные качества и др.), называется ... а) Реляционная б) Интегративная в) Регулятивная	ПК-1
5	а	Функция, связанная с наличием в любом социальном институте определенной системы базовых ценностей, которые разделяются всеми его членами или их большинством, называется ... Несогласованность в системах ценностей указывает на кризисное состояние института и крайне затрудняет реализацию других его функций. а) Аксиологическая б) Регулятивная в) Реляционная	ПК-1
6	б	Функция, указывающая на то, что в целях и результатах деятельности системы профессионального образования приоритетными должны быть интересы всего общества, а не только успешное функционирование отдельного социального института, называется ... а) Реляционная б) Интегративная	ПК-1

		в) Регулятивная	
7		Назовите базовые функции профессионального образования указывающие на его особенности в ряду других социальных институтов	ПК-1
8	б	Функция, нацеленная на формирование у учащихся (включенных в то или иное звено профессионального образования) системы знаний о мире, в котором они живут и действуют, называется ... а) воспитательная б) образовательная в) развивающая	ПК-1
9	а	Функция, нацеленная на формирование (в учебно-познавательной, производственной, клубно-профильной и других видах деятельности студентов, в их взаимодействии с преподавателями и представителями «профессионального цеха») не только профессионально значимых знаний и умений, но и жизненных установок и принципов, культуросообразных представлений обучающихся о социально-нравственных нормах, ценностях, идеалах и соответствующих им стандартов поведения, называется ... а) воспитательная б) образовательная в) развивающая	ПК-1
10	в	Функция, которая не только дает профессиональные знания и умения, но и развивает человека как личность, готовит его к самостоятельной творческой жизни, к подлинной самореализации, называется ... а) воспитательная б) образовательная в) развивающая	ПК-1
11	б	Функция профессионального образования, нацеленная на формирование целостного мировоззрения и мироощущения учащихся, адекватного современным достижениям фундаментальных наук, называется ... а) развивающая б) мировоззренческая в) экономическая	ПК-1
12	а	Функция, нацеленная на формирование, распространение и внедрение идей, нацеленных на решение профессиональных и общекультурных задач нового класса, называется ... а) инновационная	ПК-1

		б) мировоззренческая в) образовательная	
13		Что такое «профессиональная квалификация»?	ПК-2
14		Назовите основное отличие основных профессиональных программ от дополнительных профессиональных программ	ПК-2
15		Что вы понимаете под дополнительным профессиональным образованием в сфере физической культуры?	ПК-2
16		В современной системе непрерывного профессионального образования выделяют пять основных ступеней квалификации. Назовите их.	ПК-2
17		Что такое «профессиональная компетентность»?	ПК-2
18		Профессиональная компетентность специалистов любого профиля включает несколько разновидностей. Назовите их.	ПК-2
19		Какой метод используют в психологии труда для определения требований к той или иной профессии, выделения профессионально важных качеств?	ПК-2
20		Основой профессионального отбора являются конкретные нормативные характеристики профессии. Назовите основные профессиональные характеристики магистра физической культуры и спорта.	ПК-2
21		Что вы понимаете под «профессиональной пригодностью»?	ПК-3
22		В своей будущей профессиональной деятельности вы должны обладать рядом психологических качеств. Каких?	ПК-3
23		Важная роль в профессиональной деятельности отводится самооценке. По мере роста профессионализма на первый план выходит умение профессионала, используя прошлый опыт, оценить свои возможности в тех или иных условиях деятельности. Что означает понятие «сенсорные возможности»?	ПК-3
24		Важная роль в профессиональной деятельности отводится самооценке. По мере роста профессионализма на первый план выходит умение профессионала, используя прошлый опыт, оценить свои возможности в тех или иных условиях деятельности. Что означает понятие «мнемические возможности»?	ПК-3
25		Важная роль в профессиональной деятельности отводится самооценке. По мере роста профессионализма на первый план выходит умение профессионала, используя прошлый опыт, оценить	ПК-3

		свои возможности в тех или иных условиях деятельности. Что означает понятие «нейродинамика»?	
26		Важная роль в профессиональной деятельности отводится самооценке. По мере роста профессионализма на первый план выходит умение профессионала, используя прошлый опыт, оценить свои возможности в тех или иных условиях деятельности. Что означает понятие «экстраверсия»?	ПК-3
27		Важная роль в профессиональной деятельности отводится самооценке. По мере роста профессионализма на первый план выходит умение профессионала, используя прошлый опыт, оценить свои возможности в тех или иных условиях деятельности. Что означает понятие «интроверсия»?	ПК-3
28		Какой подход позволяет провести анализ профессионально-педагогической культуры в системе общефилософских категорий общего, особенного, отдельного и единичного и построить логически субординированный ряд понятий: общая культура — профессиональная культура — педагогическая культура—профессионально-педагогическая культура?	ПК-5
29		Кто является носителем педагогической культуры?	ПК-5
30		Какой компонент профессионально-педагогической культуры включает в себя способы и приемы педагогической деятельности преподавателя?	ПК-5
31		Назовите основные методы исследования физического развития человека	ПК-5
32		Перечислите существующие ученые степени и ученые звания в России?	ПК-5
33		Педагогический эксперимент — это ...	ПК-5
34		Сфера человеческой деятельности, функция которой — выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности, называется ...	ПК-5
35		В процессе чего происходит выработка нового знания?	ПК-5
Семестр 3			
1		Что является ведущей целью учреждений начального профессионального образования?	ПК-1
2		Училища и техникумы олимпийского резерва относятся к какой ступени профессионального образования?	ПК-1
3		Что является основным критерием университетского образования?	ПК-1

4		Как называется одна из важнейших подсистем непрерывного образования взрослых, которая включает в себя переподготовку специалистов (второе высшее образование), повышение квалификации, профессиональную переподготовку, стажировку и самообразование.	ПК-1
5		Назовите ступени непрерывного физкультурного образования человека.	ПК-1
6		Что из себя представляет уровневая системы высшего профессионального образования в сфере физической культуры и спорта?	ПК-1
7		Назовите основные формы дополнительного профессионального образования специалистов.	ПК-1
8		Назовите организационные особенности процесса подготовки магистров физической культуры и спорта в высших учебных заведениях?	ПК-1
9		Что является сущностью общекультурного блока профессиональной подготовки преподавателя физической культуры?	ПК-1
10		Что является сущностью профессионального блока профессиональной подготовки преподавателя физической культуры?	ПК-1
11		Группа разнообразных педагогических технологий дифференцированного обучения двигательным действиям, совершенствование физических качеств, формирование знаний и методических умений и технологий управления процессом образования, обеспечивающих достижение физического совершенства, это подход обучения.	ПК-2
12		В процессе использования какой педагогической технологии формируются типовые навыки социального поведения обучающихся, специфические системы ценностей, ориентация на групповые и индивидуальные действия, развиваются стереотипы поведения в обществе.	ПК-2
13		Перечислите известные вам инновационные технологии в области физической культуры и спорта.	ПК-2
14		В методической деятельности важное место занимают методические принципы физического воспитания. Перечислите их.	ПК-2
15		Перечислите основные важнейшие методы физического воспитания.	ПК-2
16		На каких занятиях формируются методические умения и навыки в процессе обучения студентов	ПК-2
17		Перечислите основные виды методических работ.	ПК-2
18		Назовите основные федеральные нормативно-	ПК-2

		правовые акты (федеральные законы) регламентирующие образовательную деятельность в сфере физической культуры и спорта	
19		Какие необходимо разработать документы для обеспечения учебного курса?	ПК-2
20	а	На основе какого документа производится проектирование образовательного процесса по направлению деятельности? а) федеральный гос. образовательный стандартом б) приказ руководителя в) закон об образовании	ПК-2
21	а	Программа повышения квалификации специалиста направлена на ... а) получение новой компетенции б) увеличение объема заработной платы в) расширение кругозора	ПК-2
22	с	Учебно-методический комплекс (УМК), это ... а) учебник и учебные пособия по определенной дисциплине б) инфо-коммуникационные ресурсы, обеспечивающие процесс профессиональной подготовки специалиста с) система нормативных, методических, справочно-информационных документов, контрольно-оценочных средств которые определяют требования к качеству подготовки специалиста	ПК-2
23		Что вы понимаете под «педагогической системой»?	ПК-3
24		Основными средствами физического воспитания являются ...	ПК-3
25		Дайте определение понятию «педагогическая технология» по В.П. Беспалько	ПК-3
26		Назовите 3 известные педагогические технологии, наиболее часто используемые в практике физического воспитания	ПК-3
27		В чем заключается отличие понятий «компетенция» и «компетентность»?	ПК-3
28		В каких видах деятельности физической культуры и спорта используются информационные и цифровые технологии?	ПК-3
29		Этап педагогической деятельности, позволяющий сравнивать достигнутый результат с запланированным, называется	ПК-3
30		Системная совокупность педагогических новшеств, применяемых для достижения нового качества образования, это	ПК-3
31	д	Сложная комплексная деятельность педагога по	ПК-5

		разработке и обоснованию целей и задач образования, воспитания, развития и эффективных путей их достижения, это ... а) моделирование б) проектирование с) конструирование д) планирование	
32	д	Открытие объективных закономерностей обучения и воспитания, сознательное и целенаправленное применение познавательных законов на практике является ... а) практической направленностью обучения б) концептуальной основой спортивной тренировки с) основной целью работы по физической культуре д) основной целью педагогической науки	ПК-5
33	б	Совокупность графической, текстовой, цифровой, речевой, музыкальной, видео-, фото- и другой информации, представленной на любом электронном носителе, а также опубликованной в электронной компьютерной сети, называется ... а) учебник б) электронное издание с) учебное пособие	ПК-5
34	с	Какая платформа используется в СКФУ при промежуточной аттестации в дистанционном формате обучения? а) prezi б) kahoot с) moodle	ПК-5
35	б	Какие цифровые ресурсы можно использовать для создания обучающих видео в области физической культуры а) moodle б) VideoShow с) Bigbluebutton	ПК-5

4. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует уверенное знание теоретико-методологических основ профессионального образования в сфере физической культуры и спорта для решения образовательных, воспитательных, организационных, творческих и научно-поисковых задач; знает психологические основы профессионально-личностного развития и воспитания специалиста в области физической культуры и спорта; основы профессионально-педагогической культуры преподавателя физической культуры; содержание системы непрерывного профессионального образования в области физической культуры и спорта: начальное, среднее, высшее, дополнительное; нормативно-правовое обеспечение профессионального образования в сфере физической культуры и спорта .

Компетенции освоены на высоком уровне.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он демонстрирует в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления об основах профессионального образования в сфере физической культуры и спорта; о психологических основах профессионально-личностного развития и воспитания специалиста в области физической культуры и спорта; о профессионально-педагогической культуре преподавателя; о системе непрерывного профессионального образования в области физической культуры и спорта ; о нормативно-правовом обеспечении профессионального образования в сфере физической культуры и спорта. Компетенции освоены на базовом уровне.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он демонстрирует не системные представления об основах профессионального образования в сфере физической культуры и спорта; о психологических основах профессионально-личностного развития и воспитания специалиста в области физической культуры и спорта; о профессионально-педагогической культуре преподавателя; о системе непрерывного профессионального образования в области физической культуры и спорта ; о нормативно-правовом обеспечении профессионального образования в сфере физической культуры и спорта. Компетенции освоены удовлетворительно.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он демонстрирует фрагментарные представления об основах профессионального образования в сфере физической культуры и спорта; о психологических основах профессионально-личностного развития и воспитания специалиста в области физической культуры и спорта; о профессионально-педагогической культуре преподавателя; о системе непрерывного профессионального образования в области физической культуры и спорта ; о нормативно-правовом обеспечении профессионального образования в сфере физической культуры и спорта. Компетенции освоены слабо.