

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Надежда Андреевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 16.06.2026 12:08:14

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-
педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Основы нейродефектологии

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Логопедия
Год начала обучения	2026
Форма обучения	заочная
Реализуется в семестре	<u> 3 </u>

Введение

1. Назначение проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине **«Основы нейродефектологии»**.

2. ФОС является приложением к программе дисциплины (модуля) **Основы нейродефектологии**

3. Разработчик Водолажская М.Г., д.биол.н., профессор, проф. кафедры коррекционной психологии и педагогики

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель Борозинец Н.М., к. психол. н., доцент, зав. кафедрой коррекционной психологии и педагогики

Члены комиссии:

Шеховцова Т.С., к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

Эм Е.А., к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

Представитель организации-работодателя

О.А. Широбокова, заведующий МБДОУд/с № 17 г. Ставрополя

Экспертное заключение:

фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Логопедия» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине **«Основы нейродефектологии»**.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ОПК-8				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Основы нейродефектологии <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ОПК-8} Использует знания об истории, теориях, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательного процесса, роли и месте образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и нравственного воспитания	- Неверно использует знания об истории, теориях, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательного процесса, роли и месте образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и нравственного воспитания	- Не всегда верно использует знания об истории, теориях, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательного процесса, роли и месте образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и нравственного воспитания	- Использует знания об истории, теориях, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательного процесса, роли и месте образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и нравственного воспитания с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Успешно использует знания об истории, теориях, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательного процесса, роли и месте образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и нравственного воспитания
Компетенция: ПК-8				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Основы нейродефектологии	- Не демонстрирует знания клинических и этиопатогенетических основ психофизических	- С трудом демонстрирует знания клинических и этиопатогенетических основ психофизических	- Демонстрирует знания клинических и этиопатогенетических	- Демонстрирует знания клинических и этиопатогенетических

<i>Индикатор:</i> ИД-1_{ПК-8} - Демонстрирует знания клинических и этиопатогенетических основ психофизических расстройств у лиц с ОВЗ; - Использует принципы разработки индивидуальных программ коррекции, абилитации и реабилитации	х расстройств у лиц с ОВЗ; - Не использует принципы разработки индивидуальных программ коррекции, абилитации и реабилитации	расстройств у лиц с ОВЗ; - Использует принципы разработки индивидуальных программ коррекции, абилитации и реабилитации с ошибками	основ психофизических расстройств у лиц с ОВЗ с незначительными ошибками, не влияющими на результат; - Использует принципы разработки индивидуальных программ коррекции, абилитации и реабилитации с некоторой помощью	нетически х основ психофизических расстройств у лиц с ОВЗ; - Использует принципы разработки индивидуальных программ коррекции, абилитации и реабилитации
---	--	--	---	---

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения _____ заочно Семестр 3	
1.	с	Что из перечисленного относится к предмету изучения дисциплины «Нейродефектология»? 1) Ферменты и другие биохимические параметры 2) Кризисы нервной системы 3) Дефекты нервной системы человека, их происхождение, коррекция, профилактика. 4) Пониженная активность сажевых частиц.	ОПК-8
2.	1-с 2-б 3-а	Установите соответствие: 1) Супрахиазматический дефект 2) Гиппокампальный дефект 3) Эпифизарный дефект а) Преждевременное половое созревание; б) Синдром Корсакова; с) Десинхроноз.	ОПК-8
3.		В чём заключается модуляторные свойства эпифиза и его мелатонина? Ответ дать на основе специальных научных знаний, полученных при изучении дисциплины.	ОПК-8
4.		В чём заключается профилактическое значение модуляторных свойств эпифиза и его мелатонина? Ответ дать на основе специальных научных знаний, полученных при изучении дисциплины.	ОПК-8
5.		Раскрыть сущность нейрогенеза гиппокампа и зубчатой извилины.	ОПК-8
6.		Какова нейрофизиологической базы дефектов развития ребёнка ?	ОПК-8
7.		Каков ключевой метаболический исток церебральных дефектов развития детей?	ОПК-8
8.		Преимущественно с использованием какого подхода осуществляется интерпретация и обобщение в нейродефектологии? Ответ дать на основе специальных научных знаний, полученных при изучении дисциплины.	ОПК-8

9.	g h	Что из перечисленного относится к стриарным дефектам: 5) миодечитарная латентность и синтез 6) ферментный анализ и синтез 7) дрожательный паралич 8) болезнь Паркинсона	ПК-8
10.	1-a 2-b 3-c	Установите соответствие: 1) неокортикальный дефект 2) спинальный дефект 3) субкортикальный дефект а) разрыв ассоциативных связей; б) амиелия (отсутствует спинной мозг) с) завышенная агрессивность подсознания, деморализация личности	ПК-8
11.	1-с 2-b 3-a	Установите соответствие: 1) дефект морского конька и зубчатой извилины 2) гиппокамп и зубчатая извилина 3) тератогенез – это а) формирование врождённых уродств развития; б) обладают способностью к постнатальному нейрогенезу; с) нарушения компарации	ПК-8
12.		Общая характеристика фундаментальных истоков дефектов развития ребёнка.	ПК-8
13.		Методология дисциплины «Основы нейродефектологии».	ПК-8
14		Место нейродефектологии в системе нейронаук.	ПК-8
15		Функции коры и подкорки головного мозга человека, их дефектологическое	ПК-8

		значение.	
16		Примеры супрахиазматических (СХЯ) дефектов.	ПК-8
17		Участие дефектов СХЯ в обсессивных расстройствах.	ПК-8
18		Эпифизарный дефект - преждевременное половое созревание ребёнка	ПК-8
19		Участие дефектов стриатума в локомоторных расстройствах, дрожательных параличах.	ПК-8
20		Дефект аутохронометрии.	ПК-8

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Рейтинговая система оценки не предусмотрено для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры, для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата заочной и очно-заочной формы обучения.

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он максимально правильно выполняет задание (без ошибок или неточностей); исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал; подробно анализирует полученные результаты, делая структурированные и обобщённые выводы; проявляет максимальную самостоятельность при выполнении заданий. Свидетельствует о полной сформированности компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он в целом правильно выполняет задания, но может допустить некоторые ошибки или неточности, не влияющие на общий уровень правильности выполнения задания. Студент в целом знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос; выполняет работу самостоятельно; способен к анализу полученных результатов и формулировке выводов. Свидетельствует о достаточной сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он допускает ошибки и неточности, влияющие на общий уровень правильности выполнения задания. Может использовать неправильные или недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении материала. Уровень самостоятельности при выполнении заданий низкий. Анализ материала слабый, выводы поверхностные либо отсутствуют. Свидетельствует о частичной сформированности компетенций.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он допускает существенные ошибки, в том числе их большое количество (больше, чем правильных ответов), неуверенно, с большими затруднениями справляется с заданиями; выполняет задания несамостоятельно, неспособен к анализу материала и формулировке выводов. Свидетельствует о несформированности компетенций.