

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 04.06.2026 13:20:28
Уникальный программный ключ:
с45abcе04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-
педагогического факультета
доктор педагогических наук, доцент
Палиева Н.А

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Современные технологии обучения и воспитания

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Педагогика и психология образования
Год начала обучения	2026 г.
Форма обучения	заочная
Реализуется в семестре	6

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Педагогика и психология образования», по дисциплине «Современные технологии обучения и воспитания».

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Современные технологии обучения и воспитания» в соответствии с образовательной программой 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Педагогика и психология образования».

3. Разработчик: Букреева И.В., к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики, методологии и технологии образования.

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Эм Е.А.- к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики, председатель УМК ППФ;

Члены экспертной группы:

Пашина С.А. – к.п.н., доцент, доцент кафедры воспитания и социализации личности, зав. кафедрой воспитания и социализации личности, член УМК ППФ;

Белашева И.В. – д.псих.н., доцент, доцент кафедры общей психологии и психологии личности зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, член УМК ППФ.

Представитель организации-работодателя:

Сергеева Е.В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения начальной общеобразовательной школы №24 г. Михайловска.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Педагогика и психология образования», и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Современные технологии обучения и воспитания».

5.Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенци(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
ИД-1 ОПК-6 Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	На низком уровне применяет конкретные психолого-педагогические технологии	Частично применяет конкретные психолого-педагогические технологии	В целом успешно применяет конкретные психолого-педагогические технологии	Обоснованно применяет конкретные психолого-педагогические технологии
ИД-2 ОПК-6 Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	На низком уровне применяет современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с	Испытывает затруднения в применении современных технологий работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в	В целом успешно применяет современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с	В полной мере реализует применяет современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения,

образовательными потребностями	особыми образовательными потребностями;	том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	особыми образовательными потребностями;	развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
ИД-3 ОПК-6 Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности	Не использует индивидуально-ориентированные образовательные технологии с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности	Частично использует индивидуально-ориентированные образовательные технологии с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности	В целом успешно использует индивидуально-ориентированные образовательные технологии с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности	В полной мере использует индивидуально-ориентированные образовательные технологии с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности
ИД-4 ОПК-6 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий,	Не проводит по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий,	Частично проводит по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-	В целом успешно проводит по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-	Обоснованно проводит по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-

психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
--	---	--	--	--

Компетенция: ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ИД-1 ОПК-3 Формулирует цели, определяет содержание, прогнозирует результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Не формулирует цели, определяет содержание, прогнозирует результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	В достаточной мере формулирует цели, определяет содержание, прогнозирует результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Хорошо формулирует цели, определяет содержание, прогнозирует результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Эффективно формулирует цели, определяет содержание, прогнозирует результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ИД-2 ОПК-3 Определяет формы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	Не определяет формы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в	Частично определяет формы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	В достаточной мере определяет формы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Успешно определяет формы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной

деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ИД-3 ОПК-3 Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Не организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Слабо организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	В достаточной мере организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Качественно организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ИД-4 ОПК-3 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными и потребностями.	Не демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями.	Слабо демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями.	В достаточной мере демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными и потребностями.	В полной мере демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями.
ИД-5 ОПК-3 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	Не демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	Слабо демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	В достаточной мере демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.	В полной мере демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения ЗФО Семестр 6	
1.		К коммуникативным учебным действиям относятся а) планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками б) поиск информации в) постановка вопросов г) разрешение конфликтов	ОПК-3
2.		Разрешается ли привлечение обучающихся, воспитанников гражданских образовательных учреждений к труду, не предусмотренному образовательной программой, без согласия обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей)? а) да б) нет в) в особых случаях, по распоряжению вышестоящих инстанций; г) разрешается эпизодически в связи с производственной необходимостью	ОПК-3
3.		Система взглядов на понимание сущности содержания и методики организации учебного процесса – это... а) мировоззрение педагога б) профессиональное сознание в) концепция обучения г) педагогическая система	ОПК-3
4.		Учебник выполняет такие дидактические функции, как а) альтернативная б) мотивационная в) контролирующая	ОПК-3

		d) информационная	
5.		Критериями оценки сформированности УУД учащихся является a) соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;	ОПК-3

		b) соответствие свойств универсальных заранее заданным действий требованиям; c) соответствие внутренней позиции школьника	
6.		Проблемная ситуация – это	ОПК-3
7.		Воспроизведение – это	ОПК-3
8.		Забывание – это	ОПК-3
9.		Задача – это	ОПК-3
10.		Интерес – это	ОПК-3
11.		Навыки – это	ОПК-3
12.		Группа – это...	ОПК-3
13.		Что такое научение?	ОПК-3
14.		Обобщение – это	ОПК-3
15.		Обучаемость – это	ОПК-3
16.		Ориентировочная деятельность – это	ОПК-3
17.		Отметка – это	ОПК-3
18.		Проблема – это	ОПК-3
19.		Социализация – это	ОПК-3

20.		Что такое социальное воспитание?	ОПК-3
21.		Ведущим видом деятельности младшего школьника является: а) учебно-профессиональная деятельность; б) коммуникативная деятельность; в) учебная деятельность; г) трудовая деятельность.	ОПК-3
22.		Схема учебного взаимодействия с учетом активности всех его участников: а) субъект – объект; б) субъект – субъект; в) субъект – реакция; г) объект – объект.	ОПК-3
23.		Как называется возраст ребенка от 6-7 до 9-11 лет? а) младший школьный б) подростковый в) дошкольный	ОПК-3

24.		Что является ключевой характеристикой развития познавательных процессов младших школьников? а) репродуктивность; б) долговременность; в) эгоцентризм; г) произвольность.	ОПК-3
25.		Основная роль в формировании межличностных отношений у младших школьников принадлежит а) педагогу; б) родителям; в) сверстникам, ближайшему окружению.	ОПК-3
26.		Причинами трудностей в обучении младших школьников являются	ОПК-3

		a) лень b) рассеянность c) неуспешность d) замкнутость	
27.		Принцип, указывающий на объективную необходимость приведения любой педагогической деятельности в соответствие с природой человека – это принцип a) культуросообразности; b) индивидуализации; c) природосообразности d) личностной ориентированности	ОПК-3
28.		Система побуждений, которая заставляет ребенка учиться, придавая учебе смысл a) мотивация b) внимание c) рефлексия	ОПК-3
29.		Как вы понимаете проблемное обучение?	ОПК-3
30.		Мотивация – это...	ОПК-3
31.		Развитие – это	ОПК-3
32.		Способности - это	ОПК-3
33.		Индивидуальный подход – это	ОПК-3
34.		Умение – это	ОПК-3
35.		Главной причиной отрицательных эмоциональных состояний является	ОПК-3
36.		Умственные действия – это	ОПК-3
37.		Упражнение – это	ОПК-3
38.		Уровень актуального развития – это	ОПК-3
39.		Учение – это	ОПК-3

40.		Учебная деятельность – это	ОПК-3
41.		Интерииоризация чтения у младших школьников (переход от чтения вслух к чтению про себя) полностью завершается в каком классе?	ОПК-6
42.		Позиция учителя в современных условиях: а) к классу с ответом б) к классу с вопросом	ОПК-6
43.		Сформированность познавательных процессов относится к ... компоненту психологической готовности к школе.	ОПК-6
44.		К младшему школьному возрасту относится а) формирование мотивов учения, б) развития устойчивых познавательных потребностей и интересов с) ссоры со сверстниками, установления прочных дружеских контактов	ОПК-6
45.		Организовать зону ближайшего развития ребенка, значит ...	ОПК-6
46.		Цель школьного образования: а) Передача ЗУН от учителя к ученику б) Развитие способности ученика к умению учиться.	ОПК-6
47.		Позиция ученика в современных условиях: а) Познание мира б) Готовый ответ	ОПК-6
48.		Построение образа ситуации на основе рассказа реализуется при ... воображении.	ОПК-6
49.		В какой форме формируются предметные результаты: а) Мониторинг б) Тест	ОПК-6

		с) Зачет д) Лекция	
50.		Существенными признаками понятия «метод воспитания» являются... а) способ воспитания	ОПК-6

		б) достижение воспитательных целей с) взаимосвязанная деятельность воспитателя и воспитанников д) «инструментарий» воспитания	
51.		Способ разрешения конфликтов, характеризующийся признанием права детей на собственное мнение, называется... а) сотрудничеством б) принуждением с) уклонением д) сглаживанием	ОПК-6
52.		Отметьте формы учебной деятельности, способствующие формированию системно-деятельностного подхода: а) деловая игра б) исследование с) беседа д) практикум	ОПК-6
53.		Компоненты учебной деятельности: а) Познавательные мотивы б) Учебная цель с) Учебная задача д) Учебные действия	ОПК-6
54.		К конкретным формам организации обучения относятся... а) рассказ б) факультатив с) урок д) беседа е) экскурсия	ОПК-6
55.		К методам педагогического стимулирования и коррекции поведения и деятельности относятся...	ОПК-6

		a) наказание b) создание воспитывающих ситуаций c) педагогическое требование d) соревнование e) поощрение	
56.		К условиям выбора системообразующего вида деятельности воспитательной системы относятся... a) индивидуальные особенности педагога b) обеспечение целостности всех видов деятельности c) учет этнических характеристик среды d) престижность e) соответствие главной цели и задачам системы	ОПК-6
57.		При выборе линейной структуры изложения содержания придерживаться... a) доступности b) историзма c) возрастных особенностей d) активности и сознательности e) последовательности и систематичности	ОПК-6
58.		Личность – это	ОПК-6
59.		Критерии (оценки) сформированности УУД у учащихся	ОПК-6
60.		Критерии оценивания нравственно-этической ориентации	ОПК-6
61.		Основные критерии оценивания коммуникации	ОПК-6
62.		Общеучебные универсальные действия	ОПК-6
63.		Универсальные логические действия	ОПК-6

64.		Внутренняя позиция школьника	ОПК-6
65.		Умение решать проблемы или задачи	ОПК-6
66.		Универсальные учебные действия (УУД)	ОПК-6
67.		Требования, которым должен соответствовать методический комплекс, направленный на оценку развития УУД	ОПК-6
68.		Формы методы и средства формирования УУД на уроках	ОПК-6
69.		Этапы написания сочинения	ОПК-6

70.		Формы, методы и средства формирования регулятивных УУД на уроках	ОПК-6
71.		Эффективные приёмы для формирования УУД планирования собственной учебной деятельности	ОПК-6
72.		Методы формирования регулятивных УУД	ОПК-6
73.		Общеучебные универсальные действия	ОПК-6
74.		Формы, методы и средства формирования познавательных УУД на уроках	ОПК-6
75.		Личностные УУД	ОПК-6
76.		Формы, методы и средства формирования личностных УУД на уроках	ОПК-6
77.		Роль педагогических игр	ОПК-6
78.		Задачи проектов	ОПК-6
79.		Функции универсальных учебных действий	ОПК-6
80.		Ценностные ориентиры начального общего образования	ОПК-6

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Рейтинговая система оценки не предусмотрено для студентов заочной формы обучения

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если

- дополняет свой ответ информацией из дополнительных источников;
- в своей речи использует в полном объеме специальные термины;
- ответ логичен и последователен;
- выводы аргументированы и доказательны.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если

- демонстрирует хорошее владение учебной информацией, определенной рамками учебной дисциплины;
- демонстрирует достаточные знания, владеет специальной терминологией;
- ответ на поставленный вопрос излагается систематизировано и последовательно, при этом допускает определенные неточности в подаче материала. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если
- в процессе ответа на вопрос допускает нарушение в последовательности изложения материала;
- неточно употребляет специальные термины;
- не делает выводы по изложенному материалу (поверхностный характер ответа).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если

- отвечая на вопросы не последователен, не логичен;
- не демонстрирует определенные системы знаний по предмету; - не владеет основной и дополнительной литературой, не делает выводы; - не владеет понятийным аппаратом по данной дисциплине.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов - без ошибок выполнил практическое задание.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если

- студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

** в соответствии с результатами освоения дисциплины*