

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания к практическим занятиям
по дисциплине

«Методологические основы психологии»
для студентов направления подготовки **37.03.01 Психология, направленность**
(профиль) «Психологическое консультирование», очной формы обучения.

Ставрополь, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Тема 1. Понятие, предмет методологии и теории науки. Структура, виды, уровни и функции методологического знания

Тема 2. Этапы развития методологии науки

Тема 3. Основные парадигмы науки и источники методологических кризисов

Тема 4. Методологические принципы психологии

Практическое занятие № 4.1. Методологические принципы психологии: принцип детерминизма, принцип системности;

Практическое занятие № 4.2. Методологические принципы психологии: принцип развития, принцип активности;

Тема 5. Методологические категории психологии

Тема 6. Основные методологические проблемы психологии

Тема 7. Структура и специфика психологических теорий.

ВВЕДЕНИЕ

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Методологические основы психологии»: формирование целостной системы знаний об основных теоретических постулатах, законах, общих закономерностях психической деятельности, базовых категориях, фундаментальных теориях, основных методах психологической науки.

Задачи освоения дисциплины «Методологические основы психологии»:

- изучение методологических оснований научного понимания предмета общей психологии;
- формирование понятийно-категориального аппарата психологии;
- изучение основных направлений развития психологической науки;
- ознакомление с многообразием психологических методов исследования, формирование умений использования психодиагностических методов;
- изучение закономерностей и механизмов протекания психических процессов и состояний.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина является составной частью профессионального цикла базовой подготовки (Б1.Б.29). и адресована студентам, обучающимся по направлению 37.03.01 Психология

- Психологическое консультирование.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины

Код	Формулировка
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
ИД-1ОПК-1	понимает современные теоретико-методологические основы научного исследования в сфере профессиональной деятельности
ИД-2 ОПК-1	осуществляет научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- специфику и значение психологического знания для понимания современной научной картины мира в системе наук о человеке;
- актуальные проблемы, задачи, категории психологии и сферы практического использования психологического знания;
- исторические предпосылки становления предмета психологии и ее основных теоретических школ;

Уметь:

- ориентироваться в методологических проблемах психологии, в исторических типах научного познания, в стилях и образах психологического познания с целью обоснования научной картины мира;
- выявлять психологические ресурсы, необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач;

Владеть:

- информацией о современном состоянии и актуальных проблемах общепсихологических исследований психического мира человека для понимания современной научной картины мира;
- основами профессионального мышления психолога, позволяющими осознать и концептуализировать окружающую действительность с позиции общепсихологического знания;
- высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, повышению своей квалификации и мастерства;
- выявлять проблемы психолого-педагогического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты
- категориальным аппаратом психологической науки для реализации различных целей профессиональной деятельности (научно-исследовательской, организационно-управленческой, педагогической);
- навыками прогнозирования, анализа и оценки психологических условий профессиональной деятельности;

Тема 1. Понятие, предмет методологии и теории науки. Структура, виды, уровни и функции методологического знания

Цель: изучить структуру и функции методологического знания, определить базовые понятия методологии науки, значение методологического знания для психологии.

теория, метод, методика, методология, наука, философия, науковедение, мировоззрение, рефлексивная позиция, дескриптивная методология, нормативная методология, предмет исследования, объект исследования, абстрактный (идеальный) объект, индивидуальный объект, познавательная ситуация, генетический метод, аксиоматический метод.

Вопросы:

1. Определение предмета методологии науки. Метод, методика, методология. Гипотетический и аксиоматический метод.
2. Разграничение понятий: методология, наука, философия, науковедение, мировоззрение.
3. Теория. Основные элементы структуры, особенности и функции теории. Основные различия теории и метода.
4. Виды методологического знания: дескриптивная и нормативная методология.
5. Структура методологического знания: уровень философской, общенаучной, конкретно-научной методологии, уровень процедуры и техники.
6. Базовые понятия методологии науки: предмет и объект исследования. Структура научного предмета. Абстрактный объект и индивидуальный объект.
7. Познавательная ситуация.
8. Значение методологического знания для психологии.

Теоретическая часть:

По первому и второму вопросам: студент должен рассмотреть специфику и значение предмета методологии науки, основные понятия метод, методика, методология, гипотетический и аксиоматический метод и возможности применения психологических знаний в различных областях жизни. Разграничение понятий: методология, наука, философия, науковедение, мировоззрение.

По третьему и четвертому вопросам: студент должен сформулировать понятие теории охарактеризовать основные элементы структуры, особенности и функции теории и основные различия теории и метода.

По пятому и шестому вопросам: студент должен дать характеристику структуры методологического знания, содержание уровней методологического знания.

По седьмому и восьмому вопросам: студент должен рассмотреть познавательную ситуацию и рассказать о значении методологического знания для психологии с примерами из практики.

Основные понятия: теория, метод, методика, методология, наука, философия, науковедение, мировоззрение, рефлексивная позиция, дескриптивная методология, нормативная методология, предмет исследования, объект исследования, абстрактный (идеальный) объект, индивидуальный объект, познавательная ситуация, генетический метод, аксиоматический метод.

Задания:

1. Законспектировать статьи:

1. Гарбер И.Е. Опозиция метода и технологии в психологии // Журнал «Методология и история психологии». Том.1. Выпуск 1. 2007.
2. Ждан А.Н. Развитие взглядов на предмет психологии // Журнал «Методология и история психологии». Том.1. Выпуск 1. 2006.
3. Мазилев В.А. Психология в XXI столетии: проблема предмета науки // «Методология и история психологии». 2018. Выпуск 1. Тематический выпуск «Конструирование миров» с. 108-124.
4. Матвеева Е.В., Скотникова И.Г. Проблема соотношения понятий импульсивности,

смелости, тревожности и склонности к риску – и ее методологическое значение для психологии индивидуальности животных и человека (Работа выполнена в соответствии с Государственным заданием № 0138-2021-0006) // Методология современной психологии, Выпуск 13, 2021

5. Смирнов С.Д. Методологический плюрализм и предмет психологии// Вопросы психологии, 2005.№ 4.С.3-8.

2. Заполнить содержание уровней в схеме: «Структура методологического знания».

Структура методологического знания

Уровни методологического знания

Уровень философской методологии	Уровень общенаучной методологии	Уровень конкретно-научной методологии	Уровень процедуры и техники

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

1.Панферов В.Н. Методологические основы и проблемы психологии. Учебник и практикум для вузов: для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.П. Панферов, С.А.Безгодова. — Москва: Юрайт, 2021. — 264 с. — 978-5-534-00362-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81074.html>

2. Волоскова Н.Н. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Волоскова Н.Н. - Методологические основы психологии, – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2023. – 152 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.

Дополнительная литература:

1. Чиркова Т.И. Методологические основы психологии: учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов[Электронный ресурс]: / Т.И. Чиркова. — Москва : Вузовский учебник; ИНФРАМ, 2021. — 416 с. ISBN 9785955802763 (Вузовский учебник) ISBN 9785160061474 (ИНФРАМ, print) ISBN 9785161009284 (ИНФРАМ, online). – Режим доступа:

2. Корнилова, Т. В.Методологические основы психологии : учебник для академического бакалавриата / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд.,перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014 — 490 с. — Серия :Бакалавр. Академический курс.

[Электронный ресурс] : учебное пособие — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71294.html>

Тема 2. Этапы развития методологии науки

Цель: изучить этапы развития методологии науки, основные парадигмы науки, рассмотреть основные источники и признаки методологических кризисов в психологии. позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм.

Вопросы:

1. Развитие методологии науки в период Античности, Средних веков и Нового времени.
2. Возникновение методологических подходов в 18-19 вв. Позитивизм (О. Конт), неопозитивизм (Б. Рассел, Л. Втигенштейн, К. Поппер).
3. Постпозитивизм – новый этап в развитии методологии науки (Т. Кун, И. Лакатос, С. Тулмин, П. Фейерабенд, М. Полани).
4. Проблемы методологии в отечественной психологии (Б.М. Кедров, М.К. Мамардашвили, Г.П. Щедровицкий)

Теоретическая часть:

По первому вопросу: студент должен рассмотреть и охарактеризовать развитие методологии науки в период Античности, Средних веков и Нового времени. Назвать основные открытия, авторов.

По второму вопросу: студент должен раскрыть содержание методологических подходов в 18-19 вв. Позитивизм (О. Конт), неопозитивизм (Б. Рассел, Л. Втигенштейн, К. Поппер). Сформулировать содержание всех теорий этого периода.

По третьему вопросу: студент должен дать характеристику постпозитивизма, как нового этапа в развитии методологии науки. Раскрыть содержание теорий, идей и взглядов таких представителей как Т. Кун, И. Лакатос, С. Тулмин, П. Фейерабенд, М. Полани.

По четвертому вопросу: студент должен рассмотреть проблемы методологии в отечественной психологии, охарактеризовать вклад Б.М. Кедрова, М.К. Мамардашвили, Г.П. Щедровицкого.

Основные понятия: позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм

Задания:

1. Подготовить реферативные индивидуальные сообщения о вкладе Л.С. Выготский, В.А. Петровского, М.Г. Ярошевского, К.А. Абульхановой-Славской, А.Р. Лурии, Б.М. Теплова, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Б.Ф. Ломова в становление и развитие методологических знаний.

2. Законспектировать статьи:

1. А.Г. Асмолов. Интервью о будущем психологии// Методология и история психологии. 2018. Выпуск 1. Тематический выпуск «Конструирование миров» с. 174.
2. Богданчиков С.А. Основные направления и течения в отечественной психологии 1920-х годов // Журнал «Методология и история психологии». Том.1. Выпуск 2. 2006.
3. Карпов А.А. Структурно-уровневый подход в исследовании эволюции психики // Методология современной психологии. – Выпуск 13, 2021. С.
4. Мазилев В.А. Судьба научной психологии в XXI столетии: время и бремя выбора // Методология современной психологии, Выпуск 15, 2022
5. Марцинковская Т.Д. Проблемы истории психологии в трудах Г.Г. Шпета // Журнал «Методология и история психологии». Том. 2. Выпуск 2. 2007.

2. Составить схему: «Проблемы методологии в отечественной психологии»

3. Заполнить таблицу «Развитие методологии науки»:

Развитие методологии науки	Античность	Средние века	Новое время	Современный период

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

1. Панферов В.Н. Методологические основы и проблемы психологии. Учебник и практикум для вузов: для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.П. Панферов, С.А.Безгодова. — Москва: Юрайт, 2021. — 264 с. — 978-5-534-00362-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81074.html>
2. Волоскова Н.Н. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Волоскова Н.Н. - Методологические основы психологии, – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2023. – 152 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.

Дополнительная литература:

1. Чиркова Т.И. Методологические основы психологии: учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов[Электронный ресурс]: / Т.И. Чиркова. — Москва : Вузовский учебник; ИНФРАМ, 2021. — 416 с. ISBN 9785955802763 (Вузовский учебник) ISBN 9785160061474 (ИНФРАМ, print) ISBN 9785161009284 (ИНФРАМ, online). — Режим доступа:
2. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии : учебник для академического бакалавриата / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014 — 490 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс.
[Электронный ресурс] : учебное пособие — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71294.html>

Тема 3. Основные парадигмы науки и источники методологических кризисов.

Цель: дать понятие основным парадигмам науки, рассмотреть основные источники и признаки методологических кризисов в психологии.

Вопросы:

1. Рефлексивность современного научного знания: онтологизм, гносеологизм, методологизм.
2. Основные научные парадигмы. Классическая наука.
3. Неклассическая парадигма науки.
4. Постнеклассическая парадигма науки.
5. Субъективное и объективное знание в теориях познания.
6. Понятие методологического кризиса в психологии. Основные источники и признаки методологических кризисов.

Теоретическая часть:

По первому вопросу: студент должен раскрыть понятие научная рефлексия и рассмотреть три этапа развития методологии науки как вида научной рефлексии – онтологизм, гносеологизм, методологизм. Охарактеризовать каждое направление научного знания. По второму, третьему и четвертому вопросам: студент должен раскрыть понятие научной парадигмы и содержание основных научных парадигм: классическая наука, неклассическая парадигма науки, постнеклассическая парадигма науки. Сравнить их и выделить существенные признаки, привести примеры теорий.

По пятому вопросу: студент должен дать характеристику субъективному и объективному знанию в теориях познания.

По шестому вопросу: студент должен рассмотреть понятие научная революция и проблемы научной революции, рационализм, эмпиризм, априоризм.

Основные понятия: парадигма, онтологизм, гносеологизм, методологизм, научная рефлексия, субъективное знание, психологизм, антиномии, объективное знание, рационализм, эмпиризм, априоризм, научная революция, методологический кризис, метадиagramмы, аналитический метод, феноменологический метод.

Задания:

1. Законспектировать статьи:

1. Гусельцева М.С. Культурно-историческая психология: от неклассической к постнеклассической картине мира // Вопросы психологии. 2003, № 1, С. 99-115.
2. Мазилев В.А. Психология в борьбе за существование // Методология современной психологии, Выпуск 13, 2021
3. Кашапов М.М. Ментальные ресурсы как средство становления профессионального мышления субъекта // Методология современной психологии. – Выпуск 13, 2021. *Работа выполнена при финансовой поддержке РФФИ (Проект №19-013-00102а)*
4. Козлов В.В., Шадрин Н.С. В поисках метатеории психологии // Методология современной психологии. – Выпуск 13, 2021.
5. Ключко В.Е. Контуры постнеклассической парадигмы в творчестве О.К. Тихомирова // Творческое наследие А.В. Брушлинского и О.К. Тихомирова и современная теория мышления / Под ред. В.В. Знакова, Т.В. Корниловой. М.: ИП РАН, 2003.
6. Иванов Р.С. Профайлинг: методологическая рефлексия // Методология современной психологии, Выпуск 15, 2022
7. Юревич А.В. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в психологии, или Раскачанный маятник // Вопросы психологии. 2005. № 2. С. 147-151.
8. Шевеленкова Т.Д. Постнеклассическая клиническая психология: экзистенциальная альтернатива // Методология современной психологии, Выпуск 13, 2021

2. Заполнить таблицу «Основные научные парадигмы»:

Характеристики основных научных парадигм	Классическая наука	Неклассическая наука	Постнеклассическая наука
Научная картина мира			
Идеалы и нормы научного познания			
Философские основания науки			

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

1. Панферов В.Н. Методологические основы и проблемы психологии. Учебник и практикум для вузов: для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.П. Панферов, С.А. Безгодова. — Москва: Юрайт, 2021. — 264 с. — 978-5-534-00362-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81074.html>
2. Волоскова Н.Н. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Волоскова Н.Н. - Методологические основы психологии, – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2023. – 152 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.

Дополнительная литература:

1. Чиркова Т.И. Методологические основы психологии: учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов[Электронный ресурс]: / Т.И. Чиркова. — Москва : Вузовский учебник; ИНФРАМ, 2021. — 416 с. ISBN 9785955802763 (Вузовский учебник) ISBN 9785160061474 (ИНФРАМ, print) ISBN 9785161009284 (ИНФРАМ, online). – Режим доступа:
2. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии : учебник для академического бакалавриата / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014 — 490 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс.
[Электронный ресурс] : учебное пособие — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71294.html>

Тема 4. 1. Методологические принципы психологии

Цель: изучить основные методологические принципы психологии, рассмотреть преломление данных принципов в психологических теориях.

Вопросы:

1. Общая характеристика объяснительных принципов психологии.
2. Принцип детерминизма. Категориальные разновидности детерминизма (предмеханистический, механистический, биологический, биопсихический, социопсихический).
3. Применение принципа детерминизма в практике и теории психологического исследования.

4. Принцип системности. Идея системности в практике и теории психологического познания.
5. Сопоставление принципа системности несистемности (холизм, элементаризм, эклектизм, редукционизм, внешний методологизм).
6. Системность в психологических теориях.
7. Принцип системности в методологии Б.Ф. Ломова.

Теоретическая часть:

По первому, второму и третьему вопросам: студент должен раскрыть понятие объяснительных принципов психологии. Сформулировать понимание принципа детерминизма, детерминизм и вероятностный характер явлений психики, статистическую суть реализации психических явлений. Охарактеризовать категориальные разновидности детерминизма (предмеханистический, механистический, биологический, социопсихический). Раскрыть детерминистические представления в современной науке, особенности психического детерминизма. Макро-микросоциальный уровни проявления детерминизма, применение принципа детерминизма в практике и теории психологического исследования.

По четвертому вопросу: студент должен сформулировать понимание принципа системности и идеи системности в практике и теории психологического познания.

По пятому вопросу: студент должен рассмотреть основные понятия принципа системности, сопоставление принципа системности и несистемности (холизм, элементаризм, эклектизм, редукционизм, внешний методологизм).

По шестому и седьмому вопросам: студент должен сформулировать понимание системности в психологии: в психической регуляции, в нейро-социодинамик; в психоанализе; в психологии развития (генетическая психология); гештальтизме; в целесообразности, деятельности и др. сферах. Раскрыть понимание принципа системности в методологии Б.Ф. Ломова.

Основные понятия: принцип детерминизма, предмеханистический детерминизм, механистический детерминизм, биологический детерминизм, биопсихический детерминизм, социопсихический детерминизм, система, принцип системности, холизм, элементаризм, эклектизм, редукционизм, внешний методологизм,

Задания:

1. Законспектировать статьи:

1. Силанов О.А. Психологический анализ методов онтопсихологии //Методология современной психологии, Выпуск 15, 2022
2. Барабанщиков В.А. Системный подход в структуре психологического познания // Журнал «Методология и история психологии». Том.1. Выпуск 1. 2007.
3. Симонов П.А. От постмодерна к метамодерну: кризис как вызов для поиска новых системных решений // Методология современной психологии, Выпуск 15, 2022
4. Карпов А.В. Методология метосистемности в реализации компетентностного подхода (Исследование выполнено при финансовой поддержке Российского научного фонда (РНФ); номер проекта 21-18-00039) // Методология современной психологии, Выпуск 15, 2022

2. Составить кроссворд по теме «Методологические принципы психологии», используя понятийный аппарат семинарского занятия.

3. На основании темы дипломного исследования подготовить сообщение об отражении в нем основных методологических принципов психологии. Сформулировать методологическую основу своей дипломной работы, воспользовавшись примерами авторефератов кандидатских диссертаций.

4. Заполнить таблицу «Методологические принципы психологии»:

Методологические принципы психологии	Общая характеристика	Психологические концепции, где используется	Преимущества и недостатки принципа
--------------------------------------	----------------------	---	------------------------------------

		принцип	
1. Принцип детерминизма			
2. Принцип системности			

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

1. Панферов В.Н. Методологические основы и проблемы психологии. Учебник и практикум для вузов: для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.П. Панферов, С.А.Безгодова. — Москва: Юрайт, 2021. — 264 с. — 978-5-534-00362-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81074.html>
2. Волоскова Н.Н. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Волоскова Н.Н. - Методологические основы психологии, – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2023. – 152 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.

Дополнительная литература:

1. Чиркова Т.И. Методологические основы психологии: учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов[Электронный ресурс]: / Т.И. Чиркова. — Москва : Вузовский учебник; ИНФРАМ, 2021. — 416 с. ISBN 9785955802763 (Вузовский учебник) ISBN 9785160061474 (ИНФРАМ, print) ISBN 9785161009284 (ИНФРАМ, online). — Режим доступа:
2. Корнилова, Т. В.Методологические основы психологии : учебник для академического бакалавриата / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд.,перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014 — 490 с. — Серия :Бакалавр. Академический курс.
[Электронный ресурс] : учебное пособие — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71294.html>

Тема 4.2. Методологические принципы психологии

Цель: изучить основные методологические принципы психологии, рассмотреть преломление данных принципов в психологических теориях.

Вопросы:

1. Принцип развития.
2. Использование принципа развития в различных психологических концепциях (В. Вундта, Ж. Пиаже, Д. Брунера, В. Штерна, В.А. Венгер, Д.Б. Эльконина, А.Н. Леонтьева, Л.С. Выготского, П.П. Блонского и других).
3. Представления о развитии человека в современной отечественной психологии.
4. Принцип активности.

Теоретическая часть:

По первому вопросу: студент должен раскрыть понятие принципа развития, онтологическое понимание развития, принцип развития психики в онтогенезе.

По второму вопросу: охарактеризовать использование принципа развития в различных психологических концепциях: В. Вундта, Ж. Пиаже, Д. Брунера, В. Штерна, В.А. Вагнер, Д.Б. Эльконина, А.Н. Леонтьева, Л.С. Выготского, П.П. Блонского и др.).

По третьему вопросу: студент должен раскрыть подходы к решению биосоциальной проблемы в принципе развития, системное развитие личности и принцип развития, представления о развитии человека в современной отечественной психологии с примерами.

По четвертому вопросу: студент должен сформулировать понимание принципа активности. Раскрыть сущность активности в субъектно-деятельностном подходе В.А. Петровского. Дать характеристику надситуативной активности, раскрыть понимание принципа реактивности. Охарактеризовать формулу активности А.Г. Асмолова, три параметра проявления активности по С.Д. Смирнову. Привести убедительные примеры реализации принципа активности.

Основные понятия: принцип детерминизма, предмеханистический детерминизм, механистический детерминизм, биологический детерминизм, биопсихический детерминизм, социопсихический детерминизм, система, принцип системности, холизм, элементаризм, эклектизм, редукционизм, внешний методологизм, принцип развития, принцип активности, развитие, движущие силы развития, условия развития, источники развития.

Задания:

2. Законспектировать статьи:

1. Барабанщиков В.А. Системный подход в структуре психологического познания // Журнал «Методология и история психологии». Том.1. Выпуск 1. 2007.
2. Богданова В. Л. Индивидуальный символ лабиринта. Краткое теоретико-методологическое исследование // Методология современной психологии, Выпуск 13, 2021.
3. Клейберг Ю. А. Системная девиантология: актуализация проблемы // Методология современной психологии, Выпуск 13, 2021.
4. Мединцев В. А. Углубляющие, фрагментирующие и интегрирующие исследования в психологии // Методология современной психологии, Выпуск 13, 2021.
5. Слепко Ю.Н. Уровневые объяснения в психологии: постановка проблемы. *Исследование выполнено за счет гранта Российского научного фонда № 22-28-00089*, <https://rscf.ru/project/22-28-00089/> // Методология современной психологии, Выпуск 15, 2022.

2. Составить кроссворд по теме «Методологические принципы психологии», используя понятийный аппарат семинарского занятия.

3. На основании темы дипломного исследования подготовить сообщение об отражении в нем основных методологических принципов психологии. Сформулировать методологическую основу своей дипломной работы, воспользовавшись примерами авторефератов кандидатских диссертаций.

4. Заполнить таблицу «Методологические принципы психологии»:

Методологические принципы психологии	Общая характеристика	Психологические концепции, где используется принцип	Преимущества и недостатки принципа
3. Принцип развития			
4. Принцип активности			

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

1. Панферов В.Н. Методологические основы и проблемы психологии. Учебник и практикум для вузов: для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.П. Панферов, С.А.Безгодова. — Москва: Юрайт, 2021. — 264 с. — 978-5-534-00362-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81074.html>
2. Волоскова Н.Н. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Волоскова Н.Н. - Методологические основы психологии, – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2023. – 152 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.

Дополнительная литература:

5. Чиркова Т.И. Методологические основы психологии: учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов[Электронный ресурс]: / Т.И. Чиркова. — Москва : Вузовский учебник; ИНФРАМ, 2021. — 416 с. ISBN 9785955802763 (Вузовский учебник) ISBN 9785160061474 (ИНФРАМ, print) ISBN 9785161009284 (ИНФРАМ, online). – Режим доступа:
6. Корнилова, Т. В.Методологические основы психологии : учебник для академического бакалавриата / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд.,перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014 — 490 с. — Серия :Бакалавр. Академический курс.

[Электронный ресурс] : учебное пособие — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71294.html>

Тема 5. Методологические категории психологии

Цель: изучить основные методологические категории психологии.

Вопросы:

1. Категория деятельности. Основные содержательные характеристики деятельности человека, развитие представлений о предметности, осознанности, целенаправленности, субъективном и опосредованном характере деятельности.
2. Категория мотива, локализация мотива, аффект и разум, проблема воли, мотив в структуре личности. Мотив и поле поведения.
3. Категория образа. Проблема построения образа, интенция как актуализация образа.
4. Категория личности. Проблема единиц анализа, основные варианты теорий личности — структурные, функциональные.
5. Современные проблемы исследования личности. Теория личности с позиций категориального анализа психологии.
6. Категория общения. Структурные компоненты общения как деятельности.

Теоретическая часть:

По первому вопросу: студент должен раскрыть понятие категории деятельности, как объяснительного принципа и предмета научного изучения. Охарактеризовать основные содержательные характеристики деятельности человека, развитие представлений о предметности, осознанности, целенаправленности, субъективном и опосредованном характере деятельности.

По второму вопросу: охарактеризовать категорию мотива, локализацию мотива, аффект и разум, проблемы воли, мотив в структуре личности. Мотив и поле поведения.

По третьему вопросу: студент должен раскрыть понимание категории образа, созданную исследовательской мыслью. Охарактеризовать качества образа: сенсорное и умственное, первичные и вторичные. Сформулировать понимание образа как подобие объекта, образ и ассоциации, проблему построения образа, интенцию как актуализацию образа.

По четвертому вопросу: студент должен сформулировать понимание категории личности: исходные методологические принципы определения личности, проблема единиц анализа, основные варианты теорий личности – структурные, функциональные. Сформулировать сущность понятий Индивид, личность, индивидуальность.

По пятому вопросу: охарактеризовать идею личности в российской психологии, современные проблемы исследования личности. Проанализировать теорию личности с позиций категориального анализа психологии.

По шестому вопросу: студент должен раскрыть понятие категории общения, категорию общения в гуманитарных науках и в психологии. раскрыть сущность трактовок общения как обмена информацией, взаимодействия субъектов и как деятельности. Охарактеризовать специфику психологического изучения общения, как специфической формы деятельности, структурные компоненты общения как деятельности.

Основные понятия: образа, мотив, личности, индивид, индивидуальность, деятельность, действие, общение, переживание.

Задания:

1. Законспектировать статьи:

1. Берберян А.С., Корнилова О.А. Экзистенциально-гуманистическая психология как фундаментальное основание развития личности и позитивного мышления // Методология современной психологии, Выпуск 13, 2021
2. Дьяченко Е.Н. Модель психологического сопровождения личности, переживающей кризис идентичности // Методология современной психологии, Выпуск 13, 2021
3. Солдатова Г.В. Понятие коммуникативной компетентности и коммуникативных дефицитов в отечественной психологии // Методология современной психологии, Выпуск 13, 2021

2. Составить схему: «Методологические категории психологии».

3. Заполнение таблицы:

Методологические категории психологии	Характеристика категории	Основные теоретические концепции, где используются категории	Степень разработанность категории в отечественной и зарубежной психологии, современные теории

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

1. Панферов В.Н. Методологические основы и проблемы психологии. Учебник и практикум для вузов: для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.П. Панферов, С.А.Безгодова. — Москва: Юрайт, 2021. — 264 с. — 978-5-534-00362-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81074.html>
2. Волоскова Н.Н. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Волоскова Н.Н. - Методологические основы психологии, – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2023. – 152 с. - Книга находится в базовой версии

Дополнительная литература:

1. Чиркова Т.И. Методологические основы психологии: учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов[Электронный ресурс]: / Т.И. Чиркова. — Москва : Вузовский учебник; ИНФРАМ, 2021. — 416 с. ISBN 9785955802763 (Вузовский учебник) ISBN 9785160061474 (ИНФРАМ, print) ISBN 9785161009284 (ИНФРАМ, online). — Режим доступа:
2. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии : учебник для академического бакалавриата / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014 — 490 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс.

[Электронный ресурс] : учебное пособие — Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/71294.html>

Тема 6. Основные методологические проблемы психологии

Цель: изучить основные методологические проблемы психологии.

Вопросы:

1. Проблема объективного метода в психологии. Современные подходы к созданию объективного метода.
2. Психофизическая и психофизиологическая проблема сходства и различия. Основные варианты разрешения психофизиологической проблемы — параллелизм, взаимодействие, идентичность.
3. Эмпирический параллелизм по Ю. Б. Гиппенрейтер.
4. Проблема единиц анализа психики. Методологические требования к единице анализа.
5. Проблема биологического и социального.

Теоретическая часть:

По первому вопросу: студент должен раскрыть понимание проблемы объективного метода в психологии, как идеала классической науки и попытки создания объективного метода в психологии. Охарактеризовать философские предпосылки создания объективного метода по В.П. Зинченко и М.К. Мамардашвили. Раскрыть современные подходы к созданию объективного метода.

По второму вопросу: охарактеризовать психофизическую и психофизиологическую проблему. их сходство и различия. Раскрыть основные варианты разрешения психофизиологической проблемы — параллелизм, взаимодействие, идентичность.

По третьему вопросу: студент должен раскрыть понимание точки зрения эмпирического параллелизма по Ю. Б. Гиппенрейтер. Методологическое значение работ А.А. Ухтомского, Н.А. Бернштейна, П.К. Анохина для разрешения проблемы.

По четвертому вопросу: студент должен сформулировать понимание проблемы единиц анализа психики. Методологические требования к единице анализа.

По пятому вопросу: охарактеризовать содержание проблемы биологического и социального.

Основные понятия: психофизическая проблема, психофизиологическая проблема, биологическое, социальное, психофизический параллелизм, единицы анализа психики, объективный метод.

Задания:

1. Законспектировать статьи:

1. Берберян А.С. Ваимосвязь идентичности, исторической памяти и исторического опыта личности: психологический аспект // Методология современной психологии, Выпуск 15, 2022.
2. Мазилев В.А. Актуальные методологические проблемы психологии // Методология современной психологии, Выпуск 13, 2021.
3. Мазилев В.А. Методологические проблемы психологии в начале 21 века. // Психологический журнал, № 1. 2006.
4. Методологические проблемы современной психологии: иллюзии и реальность // Материалы Сибирского психологического форума. 16-18 сентября 2004 г. - Томск: Томский государственный университет, 2004. - 862 с.
5. Нагдян Р.М. Порождение психического – фундаментальная проблема психологии // Методология современной психологии, Выпуск 15, 2022.

2. Составить схему: «Психофизическая и психофизиологическая проблема сходства и различия»

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

1. Панферов В.Н. Методологические основы и проблемы психологии. Учебник и практикум для вузов: для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.П. Панферов, С.А.Безгодова. — Москва: Юрайт, 2021. — 264 с. — 978-5-534-00362-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81074.html>
2. Волоскова Н.Н. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Волоскова Н.Н. - Методологические основы психологии, – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2023. – 152 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.

Дополнительная литература:

1. Чиркова Т.И. Методологические основы психологии: учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов[Электронный ресурс]: / Т.И. Чиркова. — Москва : Вузовский учебник; ИНФРАМ, 2021. — 416 с. ISBN 9785955802763 (Вузовский учебник) ISBN 9785160061474 (ИНФРАМ, print) ISBN 9785161009284 (ИНФРАМ, online). – Режим доступа:
2. Корнилова, Т. В.Методологические основы психологии : учебник для академического бакалавриата / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014 — 490 с. — Серия :Бакалавр. Академический курс.
[Электронный ресурс] : учебное пособие — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71294.html>

Тема 7. Структура и специфика психологических теорий

Цель: изучить структуру и специфику психологических теорий.

Вопросы:

1. Основные подходы к выделению структурных компонентов психологической теории.
2. Принципы построения теоретического знания в естественно-научных и гуманитарных теориях. Дихотомический подход в построении теории.
3. Адаптивные и неадаптивные теории.
4. Теории разной степени общности. Классификация теорий разной степени общности.
5. Уровни психологических теорий. Гипотетические конструкты. Психологические теории и пограничные области знания.
6. Структура психологических теорий по А.Ю. Юревичу.

Теоретическая часть:

По первому вопросу: студент должен раскрыть понимание основных подходов к выделению структурных компонентов психологической теории.

По второму вопросу: охарактеризовать принципы построения теоретического знания в естественно-научных и гуманитарных теориях. Дихотомический подход в построении теории.

По третьему и четвертому вопросам: студент должен раскрыть понимание содержания адаптивных и неадаптивных теорий, теорий разной степени общности. Рассмотреть классификации теорий разной степени общности.

По пятому и шестому вопросам: студент должен охарактеризовать содержание уровней психологических теорий, гипотетические конструкты, психологические теории и пограничные области знания. Рассмотреть структуру психологических теорий по А.Ю. Юревичу.

Основные понятия: теория, структура, структурные компоненты теории, гипотетические конструкты, адаптивная теория, неадаптивная теория.

Задания для самостоятельной работы:

1. Законспектировать статьи:

1. Маралов В. Г., Ситаров В. А. «NONKILLING-ПСИХОЛОГИЯ» - новое направление в современной науке // Методология современной психологии, Выпуск 13, 2021
2. Марцинковская Т.Д. Междисциплинарность как системообразующий фактор современной психологии // Методологические проблемы современной психологии / Под ред. Т.Д. Марцинковской. М. Смысл, 2004. С.61-81.
3. Слепко Ю.Н. Проблемы междисциплинарного взаимодействия психологии и естественных наук // Методология современной психологии, Выпуск 13, 2021
4. Юревич А.В. Структура психологических теорий // Психологический журнал. 2003. №1. С. 5-13.

3. Составить схему: «Классификация теорий разной степени общности».

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

1. Панферов В.Н. Методологические основы и проблемы психологии. Учебник и практикум для вузов: для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.П. Панферов, С.А.Безгодова. — Москва: Юрайт, 2021. — 264 с. — 978-5-534-00362-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81074.html>
2. Волоскова Н.Н. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Волоскова Н.Н. - Методологические основы психологии, – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2023. – 152 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.

Дополнительная литература:

1. Чиркова Т.И. Методологические основы психологии: учебное пособие к

практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов[Электронный ресурс]: / Т.И. Чиркова. — Москва : Вузовский учебник; ИНФРАМ, 2021. — 416 с. ISBN 9785955802763 (Вузовский учебник) ISBN 9785160061474 (ИНФРАМ, print) ISBN 9785161009284 (ИНФРАМ, online). — Режим доступа:

2. Корнилова, Т. В.Методологические основы психологии : учебник для академического бакалавриата / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014 — 490 с. — Серия :Бакалавр. Академический курс.

[Электронный ресурс] : учебное пособие — Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/71294.html>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по выполнению практических занятий
по дисциплине «Методологические основы психологии»
для студентов направления подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль)
«Психологическое консультирование», очной формы обучения.

Ставрополь 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Методические рекомендации по изучению теоретического материала

Методические рекомендации по написанию и оформлению научного проекта

Методические рекомендации по конспектированию первоисточников

Список рекомендуемой литературы

ВВЕДЕНИЕ

Современные стандарты подготовки специалистов предусматривают значительный объем внеаудиторной работы. Освоение программы курса предполагает получение как теоретических знаний по проблемам общей психологии, так и формирование навыков практической работы. Поэтому самостоятельная работа в рамках курса ориентирована как на теоретический, так и на практический аспект.

Самостоятельная работа студентов – это выполнение теоретических и практических заданий студентами по усвоению изучаемой дисциплины «Методологические основы психологии».

Целью самостоятельной работы является закрепление и углубление знаний, полученных студентами на лекциях, подготовке к текущим практическим занятиям, промежуточным формам контроля знаний и к итоговому контролю.

Дидактические цели самостоятельных занятий:

- формирование профессиональных умений;
- формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- мотивирование регулярной целенаправленной работы по освоению специальности;
- развитие самостоятельности мышления;
- формирование убежденности, волевых черт характера, способности к самоорганизации;
- овладение технологическим учебным инструментом.

Самостоятельная работа включает те разделы курса, которые не получили достаточного освещения на лекциях по причине ограниченности лекционного времени и большого объема изучаемого материала.

Методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине состоит из:

- 1) Определения учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- 2) Подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- 3) Поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, если у них возникает интерес в данной теме;
- 4) Определения контрольных вопросов, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- 5) Организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у обучающихся затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Самостоятельная работа студента – это особым образом организованная деятельность, включающая в свою структуру такие компоненты, как:

- уяснение цели и поставленной учебной задачи;
- четкое и системное планирование самостоятельной работы;
- поиск необходимой учебной и научной информации;
- освоение собственной информации и ее логическая переработка;
- использование методов исследовательской, научно-исследовательской работы для решения поставленных задач;
- выработка собственной позиции по поводу полученной задачи;
- представление, обоснование и защита полученного решения;
- проведение самоанализа и самоконтроля

Виды самостоятельных работ по учебной дисциплине:

- работа с понятийным аппаратом;
- конспектирование первоисточников;
- проектирование фрагментов исследовательской деятельности;

- анализ научных исследований по психологической проблематике;
- подготовка научного проекта по теме.

Контроль знаний студентов включает формы текущего и итогового контроля. Текущий контроль осуществляется в процессе изучения курса и включает в себя оценку работы студентов на практических занятиях (круглый стол, собеседование, групповые научные проекты, тестирование), а также подготовку домашнего задания

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Комплексное изучение предлагаемой студентам учебной дисциплины «Методологические основы психологии» предполагает овладение материалами лекций, учебников, программы, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студентов к практическим занятиям.

Работа с конспектом лекций

Работа с конспектом лекций по дисциплине «Методологические основы психологии» заключается в том, что студент, после рассмотрения каждого раздела дисциплины, в период между очередными лекционными занятиями, изучает материал конспекта. Непонятные положения конспекта необходимо прояснить у преподавателя на консультациях по курсу, которые предусмотрены учебным планом.

Выполнение практических занятий по дисциплине «Методологические основы психологии»

На первом занятии получите у преподавателя задания по курсу, планы подготовки к практическим занятиям. Обзавайтесь всем необходимым методическим обеспечением.

Перед практическим занятием изучите теорию вопроса, предполагаемого к исследованию, ознакомьтесь с опытом других исследователей в этом направлении, подготовьте протокол проведения работы, в который занесите:

- название работы; цель работы; ход работы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ НАУЧНОГО ПРОЕКТА

Написание научного проекта по дисциплине «Методологические основы психологии» является одним из видов самостоятельной работы студентов по изучению предмета. Данный вид работы способствует повышению качества усвоения программного материала, углубленному пониманию наиболее сложных вопросов курса, расширению круга рассматриваемых проблем, овладению научными методами анализа психологических явлений.

Работая с литературными источниками, не следует ограничиваться простым пересказом содержания прочитанного. Необходимо выделить наиболее важные теоретические положения и обосновать их, раскрыть особенности различных точек зрения на один и тот же вопрос, оценить практическое и теоретическое значение результатов реферируемой работы, а также выразить собственное отношение к идеям и выводам автора, подкрепив его определенными аргументами (личным опытом, высказываниями других исследователей и пр.).

Реферируемый источник, списки использованной литературы, а также все ссылки на литературные работы должны быть оформлены по алфавиту с указанием фамилии и инициалов автора, название источника, места и года издания; для журнальных статей необходимо указать фамилию и инициалы автора, название статьи, журнала, год издания и номер.

1. Общие положения

1.1. Проект, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

1.2. При написании проекта по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники.

1.3. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

1.4. К проекту по крупной теме могут привлекать несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

2. Выбор темы проекта

2.1. Тематика проекта обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

2.2. Прежде чем выбрать тему проекта, студенту необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

3. Этапы работы над проектом

3.1. Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

3.2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке проекта используется не менее 8-10 различных источников).

3.3. Составление списка использованных источников.

3.4. Обработка и систематизация информации

3.5. Разработка плана проекта.

3.6. Написание проекта.

3.7. Публичное выступление с результатами исследования.

4. Структура проекта:

- титульный лист
- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов проекта, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи проекта, дается характеристика используемой литературы);
- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением

предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);

- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме проекта, предлагаются рекомендации);
- список использованных источников

5. Структура и содержание проекта

5.1. Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

5.2. Основная часть. В ней раскрывается содержание проекта. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора. В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента.

В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

5.3. В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

5.4. Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

5.5. Приложение к проекту оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1»

6. Требования к оформлению проекта

6.1. Объем проекта может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

6.2. Проект должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

6.3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

6.4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО КОНСПЕКТИРОВАНИЮ ПЕРВОИСТОЧНИКОВ

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы студентов. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса.

Проработка отобранного материала обязательно должна идти с одновременным ведением записей прочитанного и своих замечаний. Запись может иметь как форму конспекта, так и выписок, а также картотеку положений, тезисов, идей, методик, что в дальнейшем облегчит классификацию и систематизацию полученного материала. Такого рода записи являются лучшим способом накопления и первичной обработки материал, одной из обязательных форм организации умственного труда.

Планом удобно пользоваться при подготовке к устному выступлению по выбранной теме. Каждый пункт плана должен раскрывать одну из сторон избранной темы, а весь план должен охватывать ее целиком.

Тезисы предполагают сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Они являются более совершенной формой записей и представляют основу для дискуссии. К тому же их легко запомнить.

Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста.

Результат конспектирования – запись, позволяющая конспектирующему немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других.

Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей композиции текста (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения автором информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т. е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Во всяком научном тексте содержится информация 2-х видов: основная и вспомогательная. Основной является информация, имеющая наиболее существенное значение для раскрытия содержания темы или вопроса. К ней относятся: определения научных понятий, формулировки законов, теоретических принципов и т. д. Назначение вспомогательной информации – помочь читателю лучше усвоить предлагаемый материал. К этому типу информации относятся разного рода комментарии. Основную – записываем как можно полнее, вспомогательную, как правило, опускаем. Содержание

конспектирования составляет переработка основной информации в целях ее обобщения и сокращения. Обобщить – значит представить ее в более общей, схематической форме, в виде тезисов, выводов, отдельных заголовков, изложения основных результатов и т. п. Читая, мы интуитивно используем некоторые слова и фразы в качестве опорных. Такие опорные слова и фразы называются ключевыми. Ключевые слова и фразы несут основную смысловую и эмоциональную нагрузку содержания текста.

Выбор ключевых слов – это первый этап смыслового свертывания, смыслового сжатия материала.

Важными требованиями к конспекту являются наглядность и обозримость записей и такое их расположение, которое давало бы возможность уяснить логические связи и иерархию понятий.

По форме конспекты подразделяются на формализованные и графические.

1. Формализованные (все записи вносятся в заранее подготовленные таблицы).

Это удобно, во-первых, при конспектировании материалов, когда перечень характеристик описываемых предметов или явлений более или менее постоянен, во-вторых, при подготовке единого конспекта по нескольким источникам. Особенно если есть необходимость сравнения отдельных данных. Разновидностью формализованного конспекта является запись, составленная в форме ответов на заранее подготовленные вопросы, обеспечивающие исчерпывающие характеристики однотипных предметов или явлений.

2. Графические (элементы конспектируемой работы располагаются в таком виде, при котором видна иерархия понятий и взаимосвязь между ними).

По каждой работе может быть не один, а несколько графических конспектов, отображающих книгу в целом и отдельные ее части. Ведение графического конспекта – наиболее совершенный способ изображения внутренней структуры книги, а сам этот процесс помогает усвоению ее содержания.

Можно выделить следующие основные **типы конспектов: плановый, текстуальный, сводный, тематический.**

Плановый – легко получить с помощью предварительно сделанного плана произведения, каждому вопросу плана отвечает определенная часть конспекта:

а) вопросно-ответный (на пункты плана, выраженные в вопросительной форме, конспект дает точные ответы);

б) схематичный плановый конспект (отражает логическую структуру и взаимосвязь отдельных положений).

Текстуальный – это конспект, созданный в основном из цитат.

Сводный конспект – сочетает выписки, цитаты, иногда тезисы; часть его текста может быть снабжена планом.

Тематический – дает более или менее исчерпывающий ответ (в зависимости из числа привлеченных источников и другого материала, например, своих же записей) на поставленный вопрос – тему: обзорный; хронологический.

Роль конспекта – чисто учебная: он помогает зафиксировать основные понятия и положения первичного текста и в нужный момент их воспроизвести, например, при написании реферата или подготовке к экзамену.

Способы конспектирования.

- **Тезисы** – это кратко сформулированные основные мысли, положения изучаемого материала. Тезисы лаконично выражают суть читаемого, дают возможность раскрыть содержание. Приступая к освоению записи в виде тезисов, полезно в самом тексте отмечать места, наиболее четко формулирующие основную мысль, которую автор доказывает (если, конечно, это не библиотечная книга). Часто такой отбор облегчается шрифтовым выделением, сделанным в самом тексте.

- **Линейно-последовательная запись текста.** При конспектировании линейно –

последовательным способом целесообразно использование плакатно-оформительских средств, которые включают в себя следующие:

- сдвиг текста конспекта по горизонтали, по вертикали;
- выделение жирным (или другим) шрифтом особо значимых слов;
- использование различных цветов;
- подчеркивание;
- заключение в рамку главной информации.

- **Способ «вопросов – ответов».** Он заключается в том, что, поделив страницу тетради пополам вертикальной чертой, конспектирующий в левой части страницы самостоятельно формулирует вопросы или проблемы, затронутые в данном тексте, а в правой части дает ответы на них.

Одна из модификаций способа «вопросов – ответов» - таблица, где место вопроса занимает формулировка проблемы, поднятой автором (лектором), а место ответа – решение данной проблемы. Иногда в таблице могут появиться и дополнительные графы: например, «мое мнение» и т. п.

- **Схема с фрагментами** – способ конспектирования, позволяющий ярче выявить структуру текста, - при этом фрагменты текста (опорные слова, словосочетания, пояснения всякого рода) в сочетании с графикой помогают созданию рационально - лаконичного конспекта.

- **Простая схема** – способ конспектирования, близкий к схеме с фрагментами, объяснений к которой конспектирующий не пишет, но должен уметь давать их устно. Этот способ требует высокой квалификации конспектирующего. В противном случае такой конспект нельзя будет использовать.

- **Параллельный способ** конспектирования. Конспект оформляется на двух листах параллельно или один лист делится вертикальной чертой пополам и записи делаются в правой и в левой части листа.

Однако лучше использовать разные способы конспектирования для записи одного и того же материала.

Комбинированный конспект – вершина овладения рациональным конспектированием. При этом умело используются все перечисленные способы, сочетая их в одном конспекте (один из видов конспекта свободно перетекает в другой в зависимости от конспектируемого текста, от желания и умения конспектирующего). Именно при комбинированном конспекте более всего проявляется уровень подготовки и индивидуальность студента.

Принципы составления конспекта прочитанного.

1. Записать все выходные данные источника: автор, название, год и место издания. Если текст взят из периодического издания (газеты или журнала), то записать его название, год, месяц, номер, число, место издания.

2. Выделить поля слева или справа, можно с обеих сторон. Слева на полях отмечаются страницы оригинала, структурные разделы статьи или книги (названия параграфов, подзаголовки и т. п.), формулируются основные проблемы. Справа – способы фиксации прочитанной информации.

Один из видов чтения – углубленное – предполагает глубокое усвоение прочитанного и часто сохранение информации в целях последующего обращения к ней. Эффективность такого чтения повышается, если прочитанное зафиксировано не только в памяти, но и на бумаге. Психологи утверждают, что записанное лучше и полнее усваивается, прочнее

откладывается в памяти. Установлено, что если прочитать 1000 слов и затем записать 50, подытоживающих прочитанное, то коэффициент усвоения будет выше, чем, если прочитать 10000 слов, не записав ни одного. Кроме того, при записи прочитанного формируется навык свертывания информации. И, наконец, чередование чтения и записывания уменьшает усталость, повышает работоспособность и производительность умственного труда.

1. Резюмирование.

Резюме – краткий итог прочитанного, содержащий его оценку. Резюме характеризует основные выводы книги, главные итоги.

Выбор языковых средств для построения резюме-выводов подчинен основной задаче свертывания информации: минимум языковых средств – максимум информации. Это обычно одно – три четких, кратких, выразительных предложения, раскрывающих, по мнению автора, самую суть описываемого объекта.

2. Аннотация.

Аннотация – краткая обобщенная характеристика печатной работы (книги, статьи), включающая иногда и его оценку. Это наикратчайшее изложение содержания первичного документа, дающее общее представление о теме.

Основное ее назначение – дать некоторое представление о книге (статье, научной работе) с тем, чтобы рекомендовать ее определенному кругу читателей или воспользоваться своими записями при выполнении работы исследовательского, реферативного характера. Поэтому аннотации не требуются изложения содержания произведения, в ней лишь перечисляются вопросы, которые освещены в первоисточнике (содержание этих вопросов не раскрывается). Аннотация отвечает на вопрос: «О чем говорится в первичном тексте?», дает представление только о главной теме и перечне вопросов, затрагиваемых в тексте первоисточника.

Текст аннотации не стандартизирован. В научной литературе можно встретить различные требования к составлению аннотаций. Например, текст справочной аннотации может включать следующие сведения:

- тип и название аннотируемого документа (монография, диссертация, сборник, статья и т. п.)
- задачи, поставленные автором аннотируемого документа
- метод, которым пользовался автор (эксперимент, сравнительный анализ, компиляция других источников)
- принадлежность автора к определенной научной школе или направлению
- структуру аннотируемого документа
- предмет и тему произведения, основные положения и выводы автора
- характеристику вспомогательных иллюстративных материалов, дополнений, приложений, справочного аппарата, включая указатели и библиографию.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЭКЗАМЕНУ

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью учебно-воспитательного процесса в вузе. Экзаменационная сессия – самая ответственная пора в студенческой жизни: она является итогом большой работы студентов в семестре. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины, произведенный путем постановки устных или письменных вопросов. Он дает

объективную официально фиксируемую оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Экзамен преследует многогранную цель: во-первых, это – проверка знаний студента, во-вторых, они сами по себе являются важным звеном в овладении наукой, в-третьих, это продолжение учебного процесса; наконец, он имеет большое значение как фактор стимулирования глубокого изучения предмета.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса: лекции, изучение и конспектирование рекомендованной литературы, активное участие в семинарских (практических) и лабораторных занятиях.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности и явления.

Ограниченность времени (3-4 дня) для непосредственной подготовки к экзамену по предмету требует от студентов спокойно, без нервной суеты и спешки еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно изученные или плохо понятые, с тем, чтобы по возможности устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме, не пропуская ни одну из них.

Сложные вопросы, недостаточно уясненные в процессе подготовки к экзамену, необходимо записать и получить на них разъяснения у преподавателей во время предэкзаменационных консультаций.

Следует заметить, что студенты, которые не ходят на консультации из-за отсутствия, по их мнению, сложных вопросов, поступают опрометчиво. На консультациях очень часто лектор не только отвечает на заданные вопросы, но и по собственной инициативе разъясняет наиболее трудные разделы курса.

Итак, основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала, его творческое осмысливание. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является собственный конспект прослушанных лекций и самостоятельно проработанных тем курса.

В соответствии с положением об экзаменах их, как правило, принимают преподаватели, читающие курс лекций.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов. Значительное число неудачных ответов объясняется неясным пониманием поставленной проблемы. Правильное понимание вопроса обеспечит успех при ответе на него. При подготовке к ответу на билет нужно составить развернутый план по каждому вопросу

Отвечая на вопросы экзаменационного билета, не следует спешить. Надо излагать материал спокойно, не торопясь, владеть собой, следить за построением фраз. Следует избегать подходов издали, общих рассуждений. Рекомендуются строить ответы четко, последовательно, конкретно, по возможности исчерпывающе. Вместе с тем весьма желательно быстро и правильно иллюстрировать свой ответ примерами.

От экзаменуемого требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом, дать альтернативные подходы по отдельным проблемам. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. Нельзя при ответе допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия. И то, и другое не оправдано. Краткость не дает преподавателю возможности понять, владеет ли студент учебным материалом, а многословие может показать, что студент не умеет акцентировать внимание на главном и говорит слишком расплывчато.

Темы докладов
по дисциплине «Методологические основы психологии»

1. Определение методологии и теории науки. Структура методологического знания.
2. Основные различия теории и метода в науке.
3. Этапы развития методологии науки: развитие методологии в период Античности и Средних веков.
4. Этапы развития методологии науки: развитие методологии науки в философии Нового времени.
5. Этапы развития методологии науки: развитие методологических подходов в XVIII-XIX вв. Позитивизм.
6. Этапы развития методологии науки: возникновение и развитие неопозитивизма.
7. Постпозитивизм – новый этап в развитии методологии науки.
8. Проблемы методологии в отечественной науке.
9. Основные парадигмы науки: классическая, неклассическая и постнеклассическая парадигма науки.
10. Основные источники и признаки методологических кризисов.
11. Методологические принципы психологии.
12. Методологические категории психологии: категория деятельности, категория развития, категория образа.
13. Методологические категории психологии: категория личности, категория общения.
14. Основные методологические проблемы психологии: проблема объективного метода в психологии.
15. Основные методологические проблемы психологии: психофизическая и психофизиологическая проблемы.
16. Основные методологические проблемы психологии: проблема биологического и социального.
17. Основные методологические проблемы психологии: проблема единиц анализа психики; методологические требования к единице анализа.
18. Структура психологических теорий.
19. Принципы построения теоретического знания в естественно-научных и гуманитарных теориях. Дихотомический подход в построении теории.
20. Адаптивные и неадаптивные психологические теории.
21. Теории разной степени общности. Классификация теорий разной степени общности.
22. Уровни психологических теорий. Гипотетические конструкторы. Психологические теории и пограничные области знания.

1. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументировано, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя:

- собеседование по предложенным вопросам.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить компетенции ПК-5, ПК-7.

При выполнении задания студенту предоставляется право пользования (указать средства, которыми можно пользоваться, например, калькулятором, справочными таблицами и др.) - методическими указаниями по выполнению практических работ по данной дисциплине

При проверке задания, оцениваются:

- активное участие в работе;
- уверенное владение материалом;
- умение четко и логично излагать свои мысли;
- умение творчески подходить к решению основных вопросов темы;
- самостоятельность мышления,
- полное соответствие конспекта установленным требованиям;
- самостоятельная устная речь, полностью раскрывающая суть проблематики собеседования.

Привести оценочные листы.

- оценивается уровень сформированных компетенций. Оценивается качество устной и письменной речи, как и при выставлении положительной оценки.

Оценочный лист

ФИО _____

Группа _____ Преподаватель _____

ДАТА _____

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания (комментарии)	Отметка
I. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА		
1.Соответствие содержания доклада содержанию темы		
2. Выделение основной мысли работы		
3. Качество изложения материала		
Общая оценка за доклад		
II. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ ДОКЛАДА		
Вопрос 1		
Вопрос 2		
Вопрос 3		
Общая оценка за ответы на вопросы		
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ		

ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ
по дисциплине «Методологические основы психологии»

Тема 1. Понятие, предмет методологии и теории науки. Структура, виды, уровни и функции методологического знания

1. Определение системных и базовых понятий методологии науки.
2. Структурные уровни методологического знания.
3. Понятие теории. Основные различия теории и метода.

Тема 2. Этапы развития методологии науки

1. Развитие методологии в период Античности, Средних веков и Нового времени.
2. Позитивизм, неопозитивизм и постпозитивизм.
3. Проблемы методологии в отечественной науке.

Тема 3. Основные парадигмы науки и источники методологических кризисов

1. Этапы рефлексивности современного научного познания.
2. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.
3. Проблема кризиса в психологии.

Тема 4. Методологические принципы психологии

1. Принцип детерминизма.
2. Принцип развития и системности.
3. Принцип активности.

Тема 5. Методологические категории психологии

1. Категория деятельности.
2. Категория общения.
3. Категория образа и категория личности.

Тема 6. Основные методологические проблемы психологии

1. Проблема объективного метода в психологии.
2. Психофизическая и психофизиологическая проблемы в психологии.
3. Проблема единиц анализа психики.

Тема 7. Структура и специфика психологических теорий

1. Структура психологических теорий.
2. Классификации теорий разной степени общности: уровни психологических теорий.
3. Теории психологические и непсихологические

1. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если

- дополняет свой ответ информацией из дополнительных источников;
- в своей речи использует в полном объеме специальные термины;
- ответ логичен и последователен;
- выводы аргументированы и доказательны.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если

- демонстрирует хорошее владение учебной информацией, определенной рамками учебной дисциплины;
- демонстрирует достаточные знания, владеет специальной терминологией;
- ответ на поставленный вопрос излагается систематизировано и последовательно, при этом допускает определенные неточности в подаче материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

- в процессе ответа на вопрос экзаменационного билета допускает нарушение в последовательности изложения материала;
- неточно употребляет специальные термины;
- не делает выводы по изложенному материалу (поверхностный характер ответа).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если

- отвечая на вопросы экзаменационного билета не последователен, не логичен;
- не демонстрирует определенные системы знаний по предмету;
- не владеет основной и дополнительной литературой, не делает выводы;
- не владеет понятийным аппаратом по данной дисциплине.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя:

- собеседование по предложенным вопросам.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить компетенции (указать проверяемые компетенции) ПК-5, ПК-7.

При выполнении задания студенту предоставляется право пользования (указать средства, которыми можно пользоваться, например, калькулятором, справочными таблицами и др.) - методическими указаниями по выполнению практических работ по данной дисциплине

При проверке задания, оцениваются (например, последовательность и рациональность выполнения, точность расчетов, правильность выполнения чертежей и др.):

- активное участие в работе;
- уверенное владение материалом;
- умение четко и логично излагать свои мысли;
- умение творчески подходить к решению основных вопросов темы;
- самостоятельность мышления,
- полное соответствие конспекта установленным требованиям;
- самостоятельная устная речь, полностью раскрывающая суть проблематики собеседования.

Привести оценочные листы.

- оценивается уровень сформированных компетенций. Оценивается качество устной и письменной речи, как и при выставлении положительной оценки.

Оценочный лист

№ п/п	Фамилия,	Вид работы	
----------	----------	------------	--

	имя студен та.	Знает материал учебника и лекции	Владеет дополн ительн ой инфор мацией из других источн иков	Умеет анализи ровать, системат изироват ь, обобщат ь получен ную информа цию	Актив но участ вует в обсужден ии результато в задан ия	Самостоя тельно формулир ует проблемн ые вопросы, видит ошибки	Ответы логичны , доказате льны	Итог
1								
2								
...								

Вопросы к экзамену по дисциплине
по дисциплине «Методологические основы психологии»

1. Определение методологии науки. Метод, методика, методология.
2. Разграничение понятий: методология, наука, философия, науковедение, мировоззрение.
3. Теория. Основные элементы структуры, особенности и функции теории. Основные различия теории и метода.
4. Виды методологического знания: дескриптивная и нормативная методология.
5. Структура методологического знания: уровень философской, общенаучной, конкретно-научной методологии, уровень процедуры и техники.
6. Базовые понятия методологии науки: предмет и объект исследования. Структура научного предмета.
7. Значение методологического знания для психологии.
8. Развитие методологии науки в период Античности, Средних веков и Нового времени.
9. Возникновение методологических подходов в 18-19 вв. Позитивизм (О. Конт), неопозитивизм (Б. Рассел, Л. Втигенштейн, К. Поппер).
10. Постпозитивизм – новый этап в развитии методологии науки (Т. Кун, И. Лакатос, С. Тулмин, П. Фейерабенд, М. Полани).
11. Проблемы методологии в отечественной психологии.
12. Рефлексивность современного научного знания: онтологизм, гносеологизм, методологизм.
13. Основные методологические постулаты теории деятельности. Деятельность как объяснительный принцип и предмет научного изучения.
14. Генезис деятельностного подхода в отечественной психологии: Д.Н. Узнадзе, П.П. Блонский, Н.Ф. Басов, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн. Харьковский период развития теории деятельности: методологические аспекты.
15. Монизм, дуализм, плюрализм. Внешний методологизм.
16. Категориальный анализ в психологическом познании. Категория образа. Образ и ассоциация. Проблема построения образа. Проблема образа в механистической картине мира. Интроспективная трактовка образа.
17. Категория мотива. Мотив в структуре личности.
18. Категория действия. Общее понятие о действии. Бессознательные психические действия. Интериоризация действий.
19. Значение как общенаучная категория и как психологическое понятие. Вербальное и предметное значение. Смысл и значение. Понятие смыслового поля.
20. Категория личности в зарубежной и отечественной психологии. Личность как системное качество.
21. Психологическое исследование. Методы объективной психологической оценки личности.
22. Философские проблемы в психологии.
23. Психофизическая проблема. Психофизический параллелизм. Гипотеза психофизического взаимодействия.
24. Психофизиологическая проблема.
25. Основные научные парадигмы. Классическая наука.
26. Неклассическая парадигма науки.
27. Постнеклассическая парадигма науки.
28. Субъективное и объективное знание в теориях познания.
29. Понятие методологического кризиса в психологии. Основные источники и признаки методологических кризисов.
30. Методологические принципы психологии: общая характеристика.
31. Деятельностный подход в психологии и принцип активности.
32. Принцип детерминизма в психологии. Предмеханический, механический,

психологический и биологический детерминизм.

33. Принцип системности в зарубежных и отечественных исследованиях. Принцип системности в методологии Б.Ф. Ломова.

34. «Несистемные» теории: холизм, элементаризм (атомизм), эклектизм, изоморфизм, редукционизм.

35. Принцип развития в психологии. История применения принципа развития в психологии.

36. Методология современных теорий психологического исследования.

1. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если

- дополняет свой ответ информацией из дополнительных источников;
- в своей речи использует в полном объеме специальные термины;
- ответ логичен и последователен;
- выводы аргументированы и доказательны.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если

- демонстрирует хорошее владение учебной информацией, определенной рамками учебной дисциплины;
- демонстрирует достаточные знания, владеет специальной терминологией;
- ответ на поставленный вопрос излагается систематизировано и последовательно, при этом допускает определенные неточности в подаче материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

- в процессе ответа на вопрос допускает нарушение в последовательности изложения материала;
- неточно употребляет специальные термины;
- не делает выводы по изложенному материалу (поверхностный характер ответа).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если

- отвечая на вопросы не последователен, не логичен;
- не демонстрирует определенные системы знаний по предмету;
- не владеет основной и дополнительной литературой, не делает выводы;
- не владеет понятийным аппаратом по данной дисциплине.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов
- без ошибок выполнил практическое задание.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если

- студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

** в соответствии с результатами освоения дисциплины*

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя:

- собеседование по предложенным вопросам.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить компетенции ПК-5, ПК-7.

При выполнении задания студенту предоставляется право пользования методическими указаниями по выполнению практических работ по данной дисциплине

При проверке задания, оцениваются:

- активное участие в работе;
- уверенное владение материалом;
- умение четко и логично излагать свои мысли;
- умение творчески подходить к решению основных вопросов темы;
- самостоятельность мышления,
- полное соответствие конспекта установленным требованиям;
- самостоятельная устная речь, полностью раскрывающая суть проблематики собеседования.

Привести оценочные листы.

- оценивается уровень сформированных компетенций. Оценивается качество устной и письменной речи, как и при выставлении положительной оценки.

Оценочный лист

№ п/п	Фамилия, имя студента.	Вид работы					Итог
		Знает материал учебника и лекции	Владеет дополнительной информацией из других источников	Умеет анализировать, систематизировать, обобщать полученную информацию	Самостоятельно формулирует проблемные вопросы	Ответы логичны, используются примеры	
1							
2							
...							

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

Основная литература:

Основная литература:

1. Панферов В.Н. Методологические основы и проблемы психологии. Учебник и практикум для вузов: для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.П. Панферов, С.А.Безгодова. — Москва: Юрайт, 2021. — 264 с. — 978-5-534-00362-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81074.html>

2. Волоскова Н.Н. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Волоскова Н.Н. - Методологические основы психологии, – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2023. – 152 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.

Дополнительная литература:

3. 1 Чиркова Т.И. Методологические основы психологии: учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов [Электронный ресурс]: / Т.И. Чиркова. — Москва : Вузовский учебник; ИНФРАМ, 2021. — 416 с. ISBN 9785955802763 (Вузовский учебник) ISBN 9785160061474 (ИНФРАМ, print) ISBN 9785161009284 (ИНФРАМ, online). — Режим доступа:
4. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии : учебник для

академического бакалавриата / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014 — 490 с. — Серия : Бакалавр.

Академический курс.

[Электронный ресурс] : учебное пособие — Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/71294.html>

Методическая литература:

1.

Интернет-ресурсы:

1. www.eLibrary.ru - Научная электронная библиотека
2. www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks