

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Надежда Андреевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 16.06.2026 09:00:18

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Проектирование адаптированных основных общеобразовательных программ начального и основного общего образования

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Образование детей с ограниченными возможностями здоровья (учитель-дефектолог)
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	7

Введение

1. Назначение: проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Проектирование адаптированных основных общеобразовательных программ начального и основного общего образования».

2. ФОС является приложением к программе дисциплины (модуля) «Проектирование адаптированных основных общеобразовательных программ начального и основного общего образования»

3. Разработчик: Плотникова Олеся Дмитриевна, к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель Борозинец Н.М., к.псих.н., доцент, зав. кафедрой коррекционной психологии и педагогики

Члены комиссии:

Шеховцова Т.С., к.п.н, доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

Эм Е.А., к.п.н, доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

Представитель организации-работодателя: Егорова С.В., директор государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 33 города Ставрополя»

Экспертное заключение:

Фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья (учитель-дефектолог)» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Проектирование адаптированных основных общеобразовательных программ начального и основного общего образования»

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (неудовлетворит ельно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворител ьно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-2				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): ИД-1 Ориентируется в вопросах формулирования цели проекта, определения совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определяет ожидаемые результаты решения задач в рамках построения адаптированных образовательных программ.	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является неверным и/или использован некорректный способ решения задачи - Отчетный документ содержит ошибки в расчетах/представленных данных, влияющие на общий результат - Не представлены ключевые (значимые) данные	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является верным/неверным, но использован некорректный/корректный способ решения задачи - Отчетный документ содержит определенные ошибки, не позволяющие установить качество достигнутого результата - Не представлены ключевые (значимые) данные	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является верным - Отчетный документ содержит незначительные ошибки, не влияющие на результат - Представлены отдельные данные/расчеты/примеры, которые являются дополнением, но не влияют на общий результат	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является верным - Отчетный документ не содержит ошибок - Представлены все необходимые данные/расчеты/примеры и т.д.
ИД-2 Проектирует и реализует план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений в рамках построения и реализации	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является неверным и/или использован некорректный способ решения задачи - Отчетный документ содержит	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является верным/неверным, но использован некорректный/корректный способ решения задачи - Отчетный документ	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является верным - Отчетный документ содержит незначительные ошибки, не влияющие на результат - Представлены	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является верным - Отчетный документ не содержит

адаптированных образовательных программ.	ошибки в расчетах/представленных данных, влияющие на общий результат - Не представлены ключевые (значимые) данные	содержит определенные ошибки, не позволяющие установить качество достигнутого результата - Не представлены ключевые (значимые) данные	отдельные данные/расчеты/примеры, которые являются дополнением, но не влияют на общий результат	ошибок - Представлены все необходимые данные/расчеты/примеры и т.д.
ИД-3 Ориентируется и реализует выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов в рамках построения и реализации адаптированных образовательных программ.	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является неверным и/или использован некорректный способ решения задачи - Отчетный документ содержит ошибки в расчетах/представленных данных, влияющие на общий результат - Не представлены ключевые (значимые) данные	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является верным/неверным, но использован некорректный/некорректный способ решения задачи - Отчетный документ содержит определенные ошибки, не позволяющие установить качество достигнутого результата - Не представлены ключевые (значимые) данные	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является верным - Отчетный документ содержит незначительные ошибки, не влияющие на результат - Представлены отдельные данные/расчеты/примеры, которые являются дополнением, но не влияют на общий результат	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является верным - Отчетный документ не содержит ошибок - Представлены все необходимые данные/расчеты/примеры и т.д.
Компетенция: ПК-7				
ИД-1 информирован об основах существования объективной реальности, устройстве личности и общества; применяет методологию и методику научного исследования;	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является неверным и/или использован некорректный способ решения задачи - Отчетный	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является верным/неверным, но использован некорректный/некорректный способ решения задачи	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является верным - Отчетный документ содержит незначительные ошибки, не	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является верным - Отчетный документ

использует теоретические основы проектирования	документ содержит ошибки в расчетах/представленных данных, влияющие на общий результат - Не представлены ключевые (значимые) данные	- Отчетный документ содержит определенные ошибки, не позволяющие установить качество достигнутого результата - Не представлены ключевые (значимые) данные	влияющие на результат - Представлены отдельные данные/расчеты/примеры, которые являются дополнением, но не влияют на общий результат	не содержит ошибок - Представлены все необходимые данные/расчеты/примеры и т.д.
ИД-2 планирует и проводит научные исследования; прогнозирует результаты научного исследования и корректирует его ход; разрабатывает и реализует проекты в профессиональной деятельности; добивается оптимального результата профессиональной деятельности	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является неверным и/или использован некорректный способ решения задачи - Отчетный документ содержит ошибки в расчетах/представленных данных, влияющие на общий результат - Не представлены ключевые (значимые) данные	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является верным/неверным, но использован некорректный/некорректный способ решения задачи - Отчетный документ содержит определенные ошибки, не позволяющие установить качество достигнутого результата - Не представлены ключевые (значимые) данные	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является верным - Отчетный документ содержит незначительные ошибки, не влияющие на результат - Представлены отдельные данные/расчеты/примеры, которые являются дополнением, но не влияют на общий результат	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является верным - Отчетный документ не содержит ошибок - Представлены все необходимые данные/расчеты/примеры и т.д.
ИД-3 применяет навыки научно-исследовательской работы, аналитико-прогностической деятельности и проектирования	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является неверным и/или использован некорректный способ решения задачи	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является верным/неверным, но использован некорректный/некорректный способ	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является верным - Отчетный документ содержит незначительные	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является верным - Отчетный

	- Отчетный документ содержит ошибки в расчетах/представленных данных, влияющие на общий результат - Не представлены ключевые (значимые) данные	решения задачи - Отчетный документ содержит определенные ошибки, не позволяющие установить качество достигнутого результата - Не представлены ключевые (значимые) данные	ошибки, не влияющие на результат - Представлены отдельные данные/расчеты/примеры, которые являются дополнением, но не влияют на общий результат	документ не содержит ошибок - Представлены все необходимые данные/расчеты/примеры и т.д.
--	--	---	---	--

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция	Время на выполнение задания
1.	Конституция Российской Федерации	Впишите пропущенное словосочетание (с большой буквы без сокращений): Полное содержание прав и обязанностей лиц с инвалидностью в рамках правового поля на федеральном уровне сосредоточено в высшем нормативно-правовом акте	УК-2	2 минуты
2.	О социальной защите инвалидов в Российской Федерации	Впишите пропущенное словосочетание (с большой буквы без сокращений): Правовые отношения в аспекте социальной защиты лиц с инвалидностью регулирует основной федеральный закон ФЗ «_____»	УК-2	2 минуты
3.	Об образовании в Российской Федерации	Впишите пропущенное словосочетание (с большой буквы без сокращений): Основным нормативно-правовым документом, регламентирующим получение образования, в т.ч. лицами с ОВЗ и инвалидностью, в РФ, является ФЗ «_____»	УК-2	2 минуты
4.		Дайте определение понятию «Адаптированные образовательные программы»	УК-2	5 минут
5.		Имеют ли принципиальные различия АООП и АОП?	УК-2	5 минут
6.		Перечислите основные нормативно-правовые документы, выступающие основой для формирования АООП	УК-2	5 минут
7.		Из каких элементов состоит организационный раздел АООП?	УК-2	5 минут
8.		Каковы особенности фиксации планируемых образовательных результатов при составлении АООП в зависимости от варианта обучения?	УК-2	5 минут
9.		Какие условия «безбарьерной среды» должна создавать образовательная организация?	УК-2	5 минут
10.		Что является основанием для адаптации общеобразовательной программы? И каковы направления данного процесса?	УК-2	5 минут
11.		Какие пункты составляют содержательный раздел АООП НОО?	УК-2	5 минут

12.		Из каких элементов состоит организационный раздел АООП?	УК-2	5 минут
13.	Пояснительная записка	Впишите словосочетание без сокращений: Ключевые пункты, где изложены принципы, формирования АООП, дана психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ или интеллектуальными нарушениями, их особые образовательные потребности и пр. составляют раздел АООП - _____	ПК-7	2 минуты
14.	а	Обеспечение доступности образовательных организаций и образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья является обязательным для образовательных организаций? (выберите один вариант ответа) а: Да, организация обязана выполнять требования адаптированной образовательной программы и индивидуальной программы реабилитации инвалида b: Да, только для организаций дошкольного и общего образования с: Нет, образовательная организация сама решает, какие специальные условия для получения образования она создает d: Законодательством не предусмотрены требования к обеспечению условий доступности образовательных организаций и образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-7	1 минута
15.	Конвенция о правах инвалидов	Впишите пропущенное словосочетание (с большой буквы): Одним из наиболее значимых документов международного уровня, законодательно закрепляющего «...обеспечение полного участия инвалидов в гражданской, политической, экономической, социальной и культурной жизни общества, ликвидацию дискриминации по признаку инвалидности, а также на создание эффективных механизмов защиты прав инвалидов» является _____	ПК-7	2 минуты
16.		Перечислите не менее трех вспомогательных федеральных и/или локальных нормативно-правовых актов, регулирующих реализацию инклюзивного образования на территории РФ	ПК-7	5 минут
17.		Каким образом учитывать данные индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА) инвалида при адаптации	ПК-7	5 минут

		образовательных программ?		
18.		Насколько подробно ИПРА инвалида должно быть отражено в адаптированной образовательной программе?	ПК-7	5 минут
19.		Каковы особенности разработки адаптированной образовательной программы для обучающихся с нарушениями слуха (глухие)?	ПК-7	5 минут
20.		Каковы особенности разработки адаптированной образовательной программы для обучающихся с нарушениями слуха (слабослышащие)?	ПК-7	5 минут
21.		Каковы особенности разработки адаптированной образовательной программы для обучающихся с нарушениями зрения (слепые)?	ПК-7	5 минут
22.		Каковы особенности разработки адаптированной образовательной программы для обучающихся с нарушениями зрения (слабовидящие)?	ПК-7	5 минут
23.		Каковы особенности разработки адаптированной образовательной программы для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата?	ПК-7	5 минут
24.		Каковы особенности разработки адаптированной образовательной программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями?	ПК-7	5 минут

Критерии оценивания компетенций

В рамках текущего контроля:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий. Свидетельствует о сформированности компетенций УК-2, ПК-7.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос. Свидетельствует о достаточной сформированности компетенций УК-2, ПК-7.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой заданий выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Свидетельствует о частичной сформированности компетенций УК-2, ПК-7.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному. Свидетельствует о несформированности компетенции УК-2, ПК-7.

В рамках текущего зачета с оценкой:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий. Свидетельствует о сформированности компетенций УК-2, ПК-7.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос. Свидетельствует о достаточной сформированности компетенций УК-2, ПК-7.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой заданий выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Свидетельствует о частичной сформированности компетенций УК-2, ПК-7.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному. Свидетельствует о несформированности компетенции УК-2, ПК-7.

В рамках выполнения и защиты курсовой работы:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики курсовой работы, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач. Свидетельствует о сформированности компетенций УК-2, ПК-7.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам курсовой работы, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем. Свидетельствует о достаточной сформированности компетенций УК-2, ПК-7.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме курсовой работы, умения достаточно грамотно изложить материал. Свидетельствует о частичной сформированности компетенций УК-2, ПК-7.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не представил курсовую работу, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно сформировать материал. Свидетельствует о несформированности компетенций УК-2, ПК-7.

Оценочные средства для курсовой работы

1. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Направление деятельности	Примерная тематика
Приобретение новых теоретических знаний в соответствии с темой работы и заданием руководителя. Умение систематизировать, обобщать и логично излагать концепции, альтернативные точки зрения по исследуемой проблеме. Развитие учебно-исследовательских и методических навыков, необходимых для системного научного анализа изучаемого явления. Совершенствование профессиональной подготовки.	Разработка части адаптированной образовательной программы для обучающихся с нарушениями слуха (слабослышащие) в образовательной организации высшего образования
Приобретение новых теоретических знаний в соответствии с темой работы и заданием руководителя. Умение систематизировать, обобщать и логично излагать концепции, альтернативные точки зрения по исследуемой проблеме. Развитие учебно-исследовательских и методических навыков, необходимых для системного научного анализа изучаемого явления. Совершенствование профессиональной подготовки.	Разработка части адаптированной образовательной программы для обучающихся с нарушениями слуха (глухие) в образовательной организации высшего образования
Приобретение новых теоретических знаний в соответствии с темой работы и заданием руководителя. Умение систематизировать, обобщать и логично излагать концепции, альтернативные точки зрения по исследуемой проблеме. Развитие учебно-исследовательских и методических навыков, необходимых для системного научного анализа изучаемого явления. Совершенствование профессиональной подготовки.	Разработка части адаптированной образовательной программы для обучающихся с нарушениями зрения (слабовидящие) в образовательной организации высшего образования
Приобретение новых теоретических знаний в соответствии с темой работы и заданием руководителя. Умение систематизировать, обобщать и логично излагать концепции, альтернативные точки зрения по исследуемой проблеме. Развитие учебно-исследовательских и методических навыков, необходимых для системного научного анализа изучаемого	Разработка части адаптированной образовательной программы для обучающихся с нарушениями зрения (слепые) в образовательной организации высшего образования

[illegible]

необходимых для системного научного анализа изучаемого явления. Совершенствование профессиональной подготовки.	
Приобретение новых теоретических знаний в соответствии с темой работы и заданием руководителя. Умение систематизировать, обобщать и логично излагать концепции, альтернативные точки зрения по исследуемой проблеме. Развитие учебно-исследовательских и методических навыков, необходимых для системного научного анализа изучаемого явления. Совершенствование профессиональной подготовки.	Разработка части адаптированной основной общеобразовательной программы для учащихся с расстройствами аутистического спектра общеобразовательных организаций

2. Курсовая работа имеет следующую композиционную структуру: титульный лист, содержание, введение, основной текст (теоретическая и экспериментальная части, включающие методы и средства исследований), заключение, литература, приложения (при необходимости). В отдельных случаях, в соответствии с тематикой курсовой работы (проекта), эмпирическая часть может отсутствовать (полное содержание требований представлено в Рекомендациях к выполнению КР).

Раздел 1. Теоретическая часть исследования

Результаты обучения	Формулировка задания	Контролируемые компетенции, индикатор(ы)	
Сформированность компетенций УК-2, ПК-7	Задание 1. Работа с литературными источниками (включая ЭБС, и др. электронные ресурсы). Формирование теоретической базы исследования (ведущие концепции, их анализ и интерпретация; определение актуальности и перспектив исследования). Выделение понятийно-категориального аппарата исследования	УК-2 (ИД-1,2,3)	ПК-7 (ИД-1,2,3)
	Задание 2. Определение ключевых характеристик исследуемого феномена, представление имеющихся и/или новых подходов в их рассмотрении	УК-2 (ИД-1,2,3)	ПК-7 (ИД-1,2,3)
	Задание 3. Теоретическое исследование имеющихся прикладных наработок в рамках исследуемой проблематики, их анализ	УК-2 (ИД-1,2,3)	ПК-7 (ИД-1,2,3)

Графический материал: схемы, таблицы, др. графический материал (при необходимости).

Раздел 2 Экспериментальная часть исследования

Результаты обучения	Формулировка задания	Контролируемые компетенции, индикатор(ы)	
Сформированность компетенций УК-2, ПК-7	Задание 1. Разработка нового или адаптация имеющегося диагностического материала (методики, инструментарий, методы и пр.). Формирование выборки, описание технологии экспериментальной работы. Реализация диагностических процедур. Анализ и интерпретация полученных результатов (проведение констатирующего этапа эксперимента).	УК-2 (ИД-1,2,3)	ПК-7 (ИД-1,2,3)
	Задание 2. Разработка или адаптация имеющегося материала для проведения формирующего этапа экспериментального исследования, его проведение. Анализ и интерпретация полученных результатов (вкл. сравнительный анализ).	УК-2 (ИД-1,2,3)	ПК-7 (ИД-1,2,3)
	Задание 3. Формирование выводов и рекомендаций, рефлексия, прогнозирование перспектив дальнейших исследований.	УК-2 (ИД-1,2,3)	ПК-7 (ИД-1,2,3)

Графический материал: схемы, таблицы, др. графический материал (при необходимости).