

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 05.06.2026 12:12:48
Уникальный программный ключ:
с45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Психологическая интервенция (коррекция и реабилитация)

Направление	37.03.01 Психология
Направленность (профиль)	Психологическое консультирование
Форма обучения	Очная
Год начала обучения	2026
Реализуется в семестре	7

Введение

1. Назначение: ФОС предназначен для объективной оценки уровня сформированности компетенций по дисциплине «Психологическая интервенция (коррекция и реабилитация)».
2. ФОС является приложением к программе дисциплины (модуля) «Психологическая интервенция (коррекция и реабилитация)».

3. Разработчик Есаян М.Л., доцент кафедры общей психологии и психологии личности.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель: Белашева И.В., заведующий кафедрой общей психологии и психологии личности

Члены комиссии:

Бондаренко Е.В., доцент кафедры общей психологии и психологии личности

Есаян М.Л., доцент кафедры общей психологии и психологии личности

Представитель организации-работодателя Заика Е.В., директор ГБОУ «Краевой центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» г. Ставрополя

Экспертное заключение: Экспертное заключение фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по специальности 37.03.01 Психология (направленность, профиль) «Психологическое консультирование» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Психологическая интервенция (коррекция и реабилитация)».

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция:</i> УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
<i>Индикатор:</i> ИД-1 _{УК-2} – формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач	не владеет умениями и навыками необходимыми для определения цели проекта; выделения стадий решения взаимосвязанных задач исходя из действующих правовых норм; анализа теоретических и практических проблем для достижения ожидаемых результатов	с затруднениями применяет умения и навыки необходимые для определения цели проекта; выделения стадий решения взаимосвязанных задач исходя из действующих правовых норм; анализа теоретических и практических проблем для достижения ожидаемых результатов	допускает несущественные ошибки в ходе применения умений и навыков необходимых для определения цели проекта; выделения стадий решения взаимосвязанных задач исходя из действующих правовых норм; анализа теоретических и практических проблем для достижения ожидаемых результатов	с успехом применяет умения и навыки необходимые для определения цели проекта; выделения стадий решения взаимосвязанных задач исходя из действующих правовых норм; анализа теоретических и практических проблем для достижения ожидаемых результатов
ИД-2 _{УК-9} разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	не способен разработать действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Испытывает затруднения действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	без ошибок реализовывает умения действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	без ошибок разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и

				ограничений
И Д - 3 у к - 2 обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленным и целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся 13 ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.	не способен обеспечить выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Испытывает затруднения при обеспечении выполнение проекта в соответствии с установленным и целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	В целом верно обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленным и целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Логически обосновывает необходимость обеспечения выполнение проекта в соответствии с установленным и целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования				
<i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ОПК-4} – оценивает проблемы и потребности отдельных лиц, групп населения или организаций формулирует задачи и выбирает формы психологическо й помощи	не владеет умениями и навыками учитывать индивидуальные, возрастные, профессиональные особенности личности и группы при выборе формы психологической помощи	с затруднениями применяет умения и навыки учитывать индивидуальные, возрастные, профессиональн ые особенности личности и группы при выборе формы психологической помощи	допускает несущественные ошибки в ходе применения умений и навыков учитывать индивидуальные, возрастные, профессиональн ые особенности личности и группы при выборе формы психологической помощи	с успехом применяет умения и навыки учитывать индивидуальные, возрастные, профессиональн ые особенности личности и группы при выборе формы психологической помощи
<i>Индикатор:</i> ИД-2 _{ОПК-4} – определяет основные	не владеет знаниями об основных стратегиях, видах	с затруднениями применяет знания об основных	допускает несущественные ошибки в ходе применения	с успехом применяет знания об основных

стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	и формах вмешательств, принципах их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	стратегиях, видах и формах вмешательств, принципах их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	знаний об основных стратегиях, видах и формах вмешательств, принципах их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	стратегиях, видах и формах вмешательств, принципах их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
<i>Индикатор:</i> ИД-3 _{ОПК-4} – разрабатывает психологические программы профилактического, коррекционного и реабилитационного характера, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья	не владеет умениями и навыками необходимыми для разработки и реализации программы профилактического, коррекционного и реабилитационного характера, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья	с затруднениями применяет умения и навыки необходимые для разработки и реализации программы профилактического, коррекционного и реабилитационного характера, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья	допускает несущественные ошибки в ходе применения умений и навыков необходимых для разработки и реализации программы профилактического, коррекционного и реабилитационного характера, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья	с успехом применяет умения и навыки необходимые для разработки и реализации программы профилактического, коррекционного и реабилитационного характера, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья
<i>Компетенция:</i> ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера				
<i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ОПК-5} – разрабатывает стратегию организации и реализации психокоррекционных мероприятий	не владеет умениями и навыками необходимыми для разработки и реализации программы психокоррекционных мероприятий	с затруднениями применяет умения и навыки необходимые для разработки и реализации программы психокоррекционных мероприятий	допускает несущественные ошибки в ходе применения умений и навыков необходимых для разработки и реализации программы психокоррекционных мероприятий	с успехом применяет умения и навыки необходимые для разработки и реализации программы психокоррекционных мероприятий
<i>Индикатор:</i> ИД-2 _{ОПК-5} – организует	не владеет умениями и навыками	с затруднениями применяет умения и навыки	допускает несущественные ошибки в ходе	с успехом применяет умения и навыки

мероприятия профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера	необходимыми для разработки и реализации профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных программ	необходимые для разработки и реализации профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных программ	применения умений и навыков необходимых для разработки и реализации профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных программ	необходимые для разработки и реализации профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных программ
<i>Индикатор:</i> ИД-3 _{ОПК-5} – применяет стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога	не владеет умениями и навыками необходимыми для разработки и реализации комплексных программ психологического сопровождения, развития и коррекции в процессе индивидуального, семейного, группового, организационного и кризисного консультирования	с затруднениями применяет умения и навыки необходимые для разработки и реализации комплексных программ психологического сопровождения, развития и коррекции в процессе индивидуального, семейного, группового, организационного и кризисного консультирования	допускает несущественные ошибки в ходе применения умений и навыков необходимых для разработки и реализации комплексных программ психологического сопровождения, развития и коррекции в процессе индивидуального, семейного, группового, организационного и кризисного консультирования	с успехом применяет умения и навыки необходимые для разработки и реализации комплексных программ психологического сопровождения, развития и коррекции в процессе индивидуального, семейного, группового, организационного и кризисного консультирования
ПК-1 Способен к оценке и диагностике индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека, в том числе в условиях кризисной ситуации и повышенной конфликтности				
<i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ПК-1} – осуществляет диагностику и оценку индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека, в том числе в конфликтных ситуациях	не владеет знаниями о психодиагностическом инструментарии, направленном на оценку индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека, в том числе в конфликтных ситуациях	с затруднениями применяет знания о психодиагностическом инструментарии, направленном на оценку индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека, в том числе в	допускает несущественные ошибки в ходе применения знаний о психодиагностическом инструментарии, направленном на оценку индивидуальных особенностей психики, общения и поведения	с успехом применяет знания о психодиагностическом инструментарии, направленном на оценку индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека, в том числе в

		конфликтных ситуациях	человека, в том числе в конфликтных ситуациях	конфликтных ситуациях
<i>Индикатор:</i> ИД-2 _{ПК-1} – применяет результаты диагностики и оценки кризисных состояний в процессе оказания психологическо й помощи	не владеет знаниями, умениями и навыками необходимыми для учета индивидуально- психологических особенностей в процессе оказания психологической помощи	с затруднениями применяет знания, умения и навыки необходимыми для учета индивидуально- психологических особенностей в процессе оказания психологической помощи	допускает несущественные ошибки в ходе применения знаний, умений и навыков необходимых для учета индивидуально- психологических особенностей в процессе оказания психологической помощи	с успехом применяет знания, умения и навыки необходимые для учета индивидуально- психологических особенностей в процессе оказания психологической помощи

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения очная Семестр 7	
1.	А, Б, В	Изучение закономерностей аномалий развития психики сосредоточено в каких сферах? А) сфере детской патопсихологии; Б) дефектологии; В) детской психиатрии; Г) педагогике.	УК-2
2.	Б	Вид психического дизонтогенеза, при котором наблюдается возврат функции на более ранний возрастной уровень, как временного, так и стойкого характера: А) ретардация; Б) регрессия; В) распад; Г) асинхрония.	УК-2
3.	1. Выявление и систематизация патологической симптоматики и ее психологическая квалификация. 2. Осуществление структурного анализа расстройств, выявление первичных симптомов, связанных с болезнью, а также вторичных симптомов, обусловленных аномальным развитием	Основные направления деятельности психолога при работе с аномальными детьми	УК-2

	в условиях болезни. 3. Разработка программы психокоррекционных мероприятий в зависимости от характера, происхождения и конкретного механизма нарушений, направленной на их предупреждение, уменьшение или устранение. 4. Проведение восстановительного обучения детей с нарушениями высших психических функций, таких как речь, мышление, чтение, счет, письмо, конструктивная деятельность, имеющих место при локальных поражениях мозга.		
4.	Изучение закономерностей аномалий развития психики сосредоточено в сфере детской патопсихологии, дефектологии (специальной	Психология аномального ребенка в смежных дисциплинах	УК-2

	психологии и специальной педагогики) и детской психиатрии. Дефектология как область знания сложилась в результате развития и интеграции отдельных ее отраслей, а также выявления общих закономерностей развития, обучения и воспитания аномальных детей. Развитие дефектологии тесно связано с детской неврологией, сформировавшейся, в свою очередь, на стыке невропатологии и педиатрии, благодаря которой оказалось возможным изучение онтогенеза нервной системы ребенка, соответствия развития нервно-психических функций возрасту, выявление причин задержек и искажений развития, а также исследование изменений нервной		
--	--	--	--

	системы при различных патологических состояниях, ее роли в этиопатогенезе заболеваний детского возраста. Большое значение для развития дефектологии имеют достижения психологии, в частности, таких ее отраслей, как нейропсихология и детская патопсихология. Нейропсихологический анализ позволяет на основе клинических и экспериментально-психологических данных очертить круг поражений психических процессов, возникающих при локальных поражениях мозга. Патопсихологические исследования раскрывают закономерности распада психической деятельности и свойств целостной личности в		
--	--	--	--

	ситуации болезни, основанные на сравнительном анализе формирования и протекания психических процессов, состояний и свойств личности в норме.		
5.	Говоря об особенностях психологического консультирования в системе психологической помощи людям с ОВЗ, следует отметить его начало. Продуктивным такое консультирование будет, если его начинать с подросткового возраста. Именно в этом возрасте происходят частые личностные проблемы в связи с пониманием имеющегося дефекта и как следствие, низкой самооценкой (в редких случаях – завышенной). Психологическое консультирование таким людям проходит по всем этапам. Оно должно быть	Особенности психологического консультирования в системе психологической помощи людям с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-4

	направлено на то, чтобы ребенок смог себя принять таким, какой он есть, признать свою уникальность, повысить свою уверенность и активизировать эмоциональную сферу. Этапы психологического консультирования: 1. Знакомство с клиентом, создание эмоциональной поддержки, разъяснение особенностей консультирования. 2. Определение проблемы консультирования и правильной линии решения – самый длительный этап. 3. Подведение итогов и обсуждение того, что хочет клиент. 4. Определение возможных решений достижения желаемого, разработка советов и рекомендаций. 5. Подведение итогов Консультант должен		
--	---	--	--

	обеспечить подростку психологическую безопасность и помочь ему видеть в себе не только недостатки, но и достоинства. Также для продуктивного психологического консультирования в системе психологической помощи людям с ОВЗ необходимо организовывать лекции, дискуссии, тренинги с примерами успешного решения таких же проблем.		
6.	К аномальным относятся дети, у которых физические или психические отклонения приводят к нарушению нормального хода общего развития. Различные аномалии по-разному отражаются на формировании социальных связей	Понятие "аномальный ребенок"	ОПК-4

	детей, на их познавательных возможностях. В зависимости от характера нарушения одни дефекты могут полностью преодолеваются в процессе развития ребенка, другие подлежат лишь коррекции или компенсации. Развитие аномального ребенка, подчиняясь в целом общим закономерностям психического развития детей, имеет целый ряд собственных закономерностей. Выготский выдвинул идею о сложной структуре аномального развития ребенка, в соответствии с которой наличие дефекта какого-либо одного анализатора либо интеллектуального		
--	---	--	--

	дефекта не вызывает выпадения одной локальной функции, а приводит к целому ряду изменений, формирующих целостную картину своеобразного атипичного развития.		
7.	1. Особенности взаимодействия с администрацией: взять инициативу в свои руки, показать, что вы и сами знаете, как работать: соблюдать субординацию (особенно в присутствии коллег–педагогов и учащихся); идти «навстречу», выполнять отдельные «просьбы» и даже «выручать» администрацию (например, выручать завуча, который «буквально перед уроком просит, чтобы вы подменили какого–то учителя»). 2. Особенности взаимодействия с	Особенности организации работы психолога в деловых взаимоотношениях	ОПК-5

	педагогами. Важно показать коллегам–педагогам, что вы не собираетесь ущемлять их самолюбие. Провести методический семинар и показать на нем некоторые несложные методикИ. Стремиться организовать сотрудничество, то есть попробовать передать педагогу часть своих функций (но сначала заинтересовать и заинтриговать некоторыми несложными и интересными методиками). 3. Взаимодействие профконсультанта с коллегами–психологам и. Не спешить, так как иногда для настоящего сотрудничества требуется время. Очень важно не выяснять отношения в присутствии педагогического		
--	---	--	--

	коллектива (иначе коллеги–педагоги — если они недостаточно доброжелательны — с удовольствием будут наблюдать за тем, какие психологи склочные, как они сами «даже общаться не умеют»). Очень многое в работе организационного психолога и консультанта зависит от того, насколько ему удалось построить доверительные, человеческие отношения с самыми разными работниками.		
8.	Современные исследования показывают, что патология практически любой системы организма ребенка может стать фактически первопричиной проблем психического развития. Существуют три основных варианта типологического анализа отклоняющегося	Психологическая типология отклоняющегося развития детей	ПК-1

	развития: 1. «Междисциплинарная» типология, в которых используются терминология, содержательные показатели и категории различных областей знания (клинической, психологической, педагогический, нейрофизиологии ВНД и др.). 2. Эмпирическая типология, основанная на наблюдаемых, в первую очередь психологических, проявлениях, когда выделяются устойчивая совокупность поведения, особенности познавательной деятельности, эмоциональных реакций и пр. 3. Типология, в основу которой положен принцип анализа механизмов исключительно психического развития, а также особенностей «межуровневых» —		
--	---	--	--

	«вертикальных» взаимосвязей (типология «каузального» вида). В отечественной психологии выделялись три основные группы отклоняющегося развития: подгруппа недостаточного, подгруппа тотального недоразвития, подгруппа задержанного развития.		
9.	Б	Такие клинические проявления как галлюцинации, бред, расстройство мышления, двигательная дисфункция, тревога, враждебность могут свидетельствовать о: А) депрессии Б) шизофрении В) посттравматическом стрессовом расстройстве Г) хроническом стрессе	ПК-1
10.	А	Соматовегетативные расстройства — одно из обязательных проявлений: А) неврастении Б) шизофрении В) шизоидной психопатии Г) сумеречного помрачения сознания Д) всех перечисленных выше расстройств	ПК-1
11.	Социокультурные объяснения. Некоторые социокультурные теории сосредоточивают свой	Социокультурное направление, предметом исследования которого являются патологические социальные условия и влияние различий культурного происхождения на уязвимость перед психопатологией	ПК-1

	взгляд на семейной системе, полагая, что семейная структура или коммуникативные нарушения могут способствовать тому, что члены семьи станут вести себя в аномальной манере. Другие теоретики фокусируют свое внимание на социальных сетях и поддержке, а третьи изучают общественные условия, чтобы понять, какие специфические стрессы они могут вызвать. Наконец, некоторые теоретики внимательно исследуют общественные ярлыки и роли; они считают, что общество навешивает определенным людям ярлык "психически больные" и что этот ярлык может влиять на то, как человек себя ведет и как на его действия реагируют окружающие. Социокультурные методы терапии.		
--	---	--	--

	Социокультурные принципы часто используются в таких терапевтических методиках, как групповая, семейная и супружеская терапия. Исследования показывают, что эти подходы помогают в случае некоторых проблем и при определенных обстоятельствах. При общинном лечении терапевты стараются работать с людьми в обстановке, близкой к домашней, учебной и производственной. Их цель — первичная, вторичная либо третичная профилактика.		
12.	Параноидное расстройство личности; параноическое расстройство личности — расстройство личности, характеризующееся чрезмерной чувствительностью к	Бредовые (параноидные) расстройства: распространенность, средний возраст, прогноз	ПК-1

	фрустрации, подозрительностью, злопамятностью, постоянным недовольством окружающими и тенденцией относить всё на свой счёт. Распространенность расстройства личности параноидного типа, по данным де Джиролано и Райха (1997), составляет от 0,4 до 7,5 % населения, по данным Каплана и Седдока (1998), — от 0,5 до 2,5 % населения. Чаще эта форма отмечается у мужчин. По нашим данным, среди проходивших судебно-психиатрическую экспертизу в ГНЦ имени В.П. Сербского за 10 лет (1960-1969) психопатических личностей паранойяльные — параноидные личности составили около 15 %. Таким образом,		
--	---	--	--

	параноидные черты личности обнаруживает довольно значительная группа населения.		
--	--	--	--

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Рейтинговая система оценки не предусмотрено для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры, для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата заочной и очно-заочной формы обучения.

3. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием терминов. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ неполный, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.