

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 03.06.2025 14:29
Уникальный программный ключ:
с45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-педагогического факультета
Д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Логопедическая работа при нарушениях психо-интеллектуального развития

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Начальное образование и логопедия
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	8

Введение

Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Начальное образование и логопедия по дисциплине «Логопедическая работа при нарушениях психо-интеллектуального развития».

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Управление персоналом в образовании» в соответствии с образовательной программой.

3. Разработчик (и) Эм Е.А., к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Члены экспертной группы:

Председатель: Эм Е.А. – председатель УМК ППФ, к.п.н.;

Члены комиссии:

Фомина Е.А. – зав. кафедрой педагогики, методологии и технологии образования, член УМК ППФ, к.психол. н.;

Белашева И.В. – зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, д.психол.н., член УМК ППФ.

Представитель организации-работодателя:

Сергеева Е.В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения начальной общеобразовательной школы №24 г. Михайловска..

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Начальное образование и логопедия и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Логопедическая работа при нарушениях психо-интеллектуального развития».

5. Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенци(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<p><i>Компетенция: ПК-111</i> Способен применять систему диагностики для комплексной оценки развития обучающегося с нарушением речи и определения эффективности коррекционно-развивающего воздействия</p>				
<p>Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 ПК-111. Организует психолого-педагогическое обследование обучающихся с нарушениями речи</p>	<p>Не может организовывать психолого-педагогическое обследование обучающихся с нарушениями речи</p>	<p>Допускает ошибки при организации психолого-педагогического обследования обучающихся с нарушениями речи</p>	<p>Организует психолого-педагогическое обследование обучающихся с нарушениями речи с незначительными ошибками, не влияющими на результат</p>	<p>Успешно организует психолого-педагогическое обследование обучающихся с нарушениями речи</p>
<p>Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 ПК-111. Анализирует документацию обучающихся с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами</p>	<p>Неверно анализирует документацию обучающихся с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами</p>	<p>Допускает ошибки при анализе документации обучающихся с нарушениями речи, предоставленной организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами</p>	<p>Анализирует документацию обучающихся с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами с незначительными ошибками, не влияющими на результат</p>	<p>Анализирует документацию обучающихся с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами</p>
<p>Результаты обучения по дисциплине</p>	<p>Неверно выбирает и реализует</p>	<p>Не всегда верно выбирает и реализует</p>	<p>Выбирает и реализует методики для</p>	<p>Правильно выбирает и успешно</p>

<p>(модулю): Индикатор: ИД-3 ПК-111. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования</p>	<p>методики для диагностики состояния речи у обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, методики обследования</p>	<p>методики для диагностики состояния речи у обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, методики обследования</p>	<p>диагностики состояния речи у обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, методики обследования с незначительными ошибками, не влияющими на результат</p>	<p>реализует методики для диагностики состояния речи у обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, методики обследования</p>
<p><i>Компетенция: ПК-112</i> Готов к комплексной оценке результатов обследования с целью выбора индивидуальной образовательной траектории и оказания консультативной помощи обучающимся с нарушениями речи и их ближайшему окружению</p>				
<p>Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-1 ПК-112 - характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у обучающихся с нарушениями речи; - реализует алгоритм комплексной оценки результатов диагностики обучающихся;</p> <p>- осознает проблемы и учитывает потребности родителей, обучающихся с нарушениями речи;</p>	<p>- Неправильно характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у обучающихся с нарушениями речи; - неверно реализует алгоритм комплексной оценки результатов диагностики обучающихся с нарушениями речи; - не осознает проблемы и не учитывает потребности родителей обучающихся с нарушениями речи; - не может проводить</p>	<p>- Не всегда правильно характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у обучающихся с нарушениями речи; - не всегда верно реализует алгоритм комплексной оценки результатов диагностики обучающихся с нарушениями речи; - осознает проблемы, но не всегда учитывает потребности родителей обучающихся с нарушениями</p>	<p>- Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у обучающихся с нарушениями речи с незначительными ошибками, не влияющими на результат; - реализует алгоритм комплексной оценки результатов диагностики обучающихся с нарушениями речи с небольшой помощью; - осознает проблемы и учитывает потребности родителей обучающихся с</p>	<p>-Правильно характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у обучающихся с нарушениями речи; - верно реализует алгоритм комплексной оценки результатов диагностики обучающихся с нарушениями речи; - осознает проблемы и учитывает потребности родителей обучающихся с нарушениями речи; -проводит консультирован</p>

<p>-проводит консультирование и психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса</p>	<p>консультирование и психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса.</p>	<p>речи; - не всегда грамотно проводит консультирование и психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса.</p>	<p>нарушениями речи; -проводит консультирование и психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса с небольшой помощью.</p>	<p>ие и психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса.</p>
<p>Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 ПК-112 - анализирует и оценивает результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; - описывает результаты психолого-педагогического обследования обучающихся с нарушениями речи; - формулирует выводы и заключение по результатам</p>	<p>- Неверно анализирует и оценивает результаты диагностики нарушений речи с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; - неправильно описывает результаты психолого-педагогического обследования обучающихся с нарушениями речи; - неверно формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи; - не может разработать индивидуальную образовательную траекторию</p>	<p>- Не всегда верно анализирует и оценивает результаты диагностики нарушений речи с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; - не всегда правильно описывает результаты психолого-педагогического обследования обучающихся с нарушениями речи; - с трудом формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи; - с трудом разработывает индивидуальную</p>	<p>- Анализирует и оценивает результаты диагностики нарушений речи с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов с незначительными ошибками, не влияющими на результат; - описывает результаты психолого-педагогического обследования обучающихся с нарушениями речи с незначительными ошибками, не влияющими на результат; - формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи</p>	<p>- Анализирует и оценивает результаты диагностики нарушений речи с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; - описывает результаты психолого-педагогического обследования обучающихся с нарушениями речи; - формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи; - разработывает индивидуальную образовательную траекторию для обучающихся с нарушениями</p>

<p>диагностики состояния речи, логопедическое обследование; -разрабатывает индивидуальную образовательную траекторию для обучающегося; - организует работу с родителями обучающегося с нарушениями речи; - проводит психолого-педагогическое просвещение педагогов, работающих с обучающимися с нарушениями речи анализирует и оценивает результаты диагностики нарушений речи, логопедическое обследование с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; - описывает результаты психолого-</p>	<p>для обучающихся с нарушениями речи; - не в состоянии организовать работу с родителями обучающихся с нарушениями речи; - не может проводить психолого-педагогическое просвещение педагогов, работающих с обучающимися с нарушениями речи.</p>	<p>ую образовательную траекторию для обучающихся с нарушениями речи с ошибками; - с трудом организует работу с родителями обучающихся с нарушениями речи; - не может проводить психолого-педагогическое просвещение педагогов, работающих с обучающимися с нарушениями речи.</p>	<p>с небольшой помощью; -разрабатывает индивидуальную образовательную траекторию для обучающихся с нарушениями речи; - организует работу с родителями обучающихся с нарушениями речи; - проводит психолого-педагогическое просвещение педагогов, работающих с обучающимися с нарушениями речи с небольшой помощью.</p>	<p>речи; - организует работу с родителями обучающихся с нарушениями речи; - проводит психолого-педагогическое просвещение педагогов, работающих с обучающимися с нарушениями речи.</p>
---	---	--	--	--

<p>педагогическое обследование обучающихся с нарушениями речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования; -разрабатывает индивидуальную образовательную траекторию для обучающегося; - организует работу с родителями обучающегося с нарушениями речи; - проводит психолого-педагогическое просвещение педагогов, работающих с обучающимися с нарушениями речи 				
<p>Результаты обучения по дисциплине (модулю):</p> <p><i>Индикатор:</i> ИД-3 ПК-112</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует навыки диагностической деятельности; анализа и интерпретации результатов диагностики обучающихся; осуществления 	<p>Неправильно применяет навыки в следующих областях:</p> <ul style="list-style-type: none"> -диагностическую деятельность, анализа и интерпретации результатов диагностики обучающихся с нарушениями речи; -осуществления индивидуального подхода в 	<ul style="list-style-type: none"> - Не всегда правильно применяет навыки диагностической деятельности; анализа и интерпретации результатов диагностики обучающихся с нарушениями речи; осуществления индивидуального подхода в образовании 	<ul style="list-style-type: none"> - Демонстрирует навыки диагностической деятельности; анализа и интерпретации результатов диагностики обучающихся с нарушениями речи; осуществления индивидуально подхода в образовании обучающихся с 	<ul style="list-style-type: none"> - Правильно применяет навыки диагностической деятельности; анализа и интерпретации результатов диагностики обучающихся с нарушениями речи; осуществления индивидуально подхода в образовании обучающихся с

индивидуально го подхода в образовании лиц с нарушениями речи; консультирован ия и психолого- педагогическог о просвещения родителей и педагогов	образовании обучающихся с нарушениями речи; -консультирован ия и психолого- педагогического просвещения родителей и педагогов	обучающихся с нарушениями речи; консультирован ия и психолого- педагогическог о просвещения родителей и педагогов	нарушениями речи; консультирован ия и психолого- педагогическог о просвещения родителей и педагогов с незначительны ми ошибками, не влияющими на результат	нарушениями речи; консультирован ия и психолого- педагогическог о просвещения родителей и педагогов
---	--	---	---	--

Компетенция: ПК-113.

Готов к организации и реализации коррекционно-педагогического процесса в вариативных условиях образовательных систем

Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 ПК-113 - демонстрирует знания структуры и содержания адаптированны х основных общеобразоват ельных программ для обучающихся с нарушением речи; - описывает содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно- педагогическог о процесса, его специфику в вариативных условиях образовательны х систем; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи	- Не может демонстрироват ь знания структуры и содержания адаптированных основных общеобразовате льных программ для обучающихся с нарушением речи; - неверно описывает содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно- педагогическог о процесса, его специфику в вариативных условиях образовательны х систем; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи	- Демонстрирует знания структуры и содержания адаптированны х основных общеобразовате льных программ для обучающихся с нарушением речи с ошибками; - не всегда верно описывает содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно- педагогическог о процесса, его специфику в вариативных условиях образовательны х систем; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания обучающихся с	- Демонстрирует некоторые знания структуры и содержания адаптированны х основных общеобразовате льных программ для обучающихся с нарушением речи; - описывает содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно- педагогическог о процесса, его специфику в вариативных условиях образовательны х систем; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи с	- Демонстрирует знания структуры и содержания адаптированны х основных общеобразовате льных программ для обучающихся с нарушением речи; - правильно описывает содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно- педагогическог о процесса, его специфику в вариативных условиях образовательны х систем; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи
---	--	---	--	--

обучения и воспитания, обучающихся с нарушением речи		нарушением речи	незначительными ошибками, не влияющими на результат	
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 ПК-113 - отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; - планирует и организует процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в вариативных условиях образовательных систем; - не может применять специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи	- Неправильно отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; - не может планировать и организовывать процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в вариативных условиях образовательных систем; - не может применять специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи	- Не всегда правильно отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; - не всегда верно планирует и организует процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в вариативных условиях образовательных систем; - применяет отдельные специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи	- Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами с незначительными ошибками, не влияющими на результат - планирует и организует процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в вариативных условиях образовательных систем с небольшой помощью; - применяет некоторые специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи	- Правильно отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; - планирует и организует процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в вариативных условиях образовательных систем; - верно применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 ПК-113	- Неправильно использует методы отбора необходимого содержания, методы и	- Не всегда правильно использует методы отбора необходимого содержания,	- Использует методы отбора необходимого содержания, методы и средства	- Правильно использует методы отбора необходимого содержания, методы и

<p>- использует методы отбора необходимого содержания, методы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях; - применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи</p>	<p>средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях; - неверно применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи</p>	<p>методы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях; - не всегда верно применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи</p>	<p>обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях с незначительными ошибками, не влияющими на результат - применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи с небольшой помощью</p>	<p>средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях; - верно применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи</p>
--	---	--	---	---

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
Форма обучения очная Семестр 8			
1.	с	<p>Несмотря на максимальную помощь со стороны взрослого дети с ЗПР затрудняются самостоятельно составлять</p> <p>a) связный текст b) связное предложение c) связное описание картины</p>	ПК-11
2.	b	<p>При обследовании предметной лексики можно получить:</p> <p>a) представление об активном словаре; b) представление о пассивном словаре; c) представление о лексико-грамматическом словаре.</p>	ПК-11
3.	трудность вербализации действий	<p>Впишите пропущенные слова в нужном падеже.</p> <p>Одним из характерных признаков нарушения речевого развития детей с ЗПР является недостаточность речевой регуляции действия, _____, несформированность планирующей функции речи.</p>	ПК-12
4.	с	<p>В чем заключается основная причина нарушения звукопроизношения</p> <p>a) нарушение психики; b) нарушение эмоционально-волевой сферы; c) нарушение интеллекта; d) фобия речи</p>	ПК-12
5.	a d	<p>Чему следует уделить внимание при работе над звукопроизношением</p> <p>e) развитию четкого представления о звуковом составе слова; f) развитию фонематического восприятия; g) коррекции лексического состава языка; h) определению места звука в слове</p>	ПК-13

6.	d	<p>Специфика логопедической работы по коррекции звукопроизношения</p> <ul style="list-style-type: none"> i) включение всех анализаторных систем; j) дифференцированный подход к каждому ребенку k) тщательная дозировка заданий; l) все ответы верны 	ПК-13
7.		Методы диагностики нарушений речи у детей с нарушениями интеллекта	ПК-11
8.		Методы диагностики нарушений речи у детей с задержкой психического развития	ПК-11
9.		Приемы диагностики звукопроизношения у детей с задержкой психического развития	ПК-11
10.		Приемы диагностики звукопроизношения у детей с нарушениями интеллекта	ПК-11
11.			ПК-11
12.		Причины возникновения нарушений интеллектуальной деятельности и задержки психического развития	ПК-12
13.		Причины возникновения нарушений речи у детей с нарушениями интеллекта и задержкой психического развития	ПК-12
14.		Сравнительная характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушениями интеллекта и задержкой психического развития	ПК-12
15.		Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллекта и задержкой психического развития	ПК-12
16.			ПК-12
17.			ПК-12
18.		Содержание логопедической работы по коррекции звукопроизношения у детей с нарушениями интеллекта	ПК-13
19.		Содержание логопедической работы по коррекции звукопроизношения у детей с задержкой психического развития	ПК-13
20.		Содержание логопедической работы по формированию лексико-семантической стороны речи у детей с задержкой психического развития и у детей с нарушениями интеллекта	ПК-13
21.		Содержание логопедической работы по формированию просодической стороны речи у детей с задержкой психического развития и у детей с нарушениями интеллекта	ПК-13

22.		Содержание логопедической работы по формированию грамматической стороны речи у детей с задержкой психического развития и у детей с нарушениями интеллекта	ПК-13
23.		Содержание логопедической работы по формированию диалогической речи у детей с задержкой психического развития и у детей с нарушениями интеллекта	ПК-13
24.		Содержание логопедической работы по коррекции письменной речи у детей с задержкой психического развития и у детей с нарушениями интеллекта	ПК-13

Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий. Свидетельствует о сформированности компетенций ПК-1, ПК-12, ПК-13 на повышенном уровне.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос. Свидетельствует о сформированности компетенций ПК-1, ПК-12, ПК-13.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой заданий выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Свидетельствует о частичной сформированности компетенций ПК-1, ПК-12, ПК-13.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы, необходимые компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному. Свидетельствует о несформированности компетенций ПК-1, ПК-12, ПК-13.