

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Грובה Т.А. Грובה Т.А.

Должность: и.о. декана факультета математики и компьютерных наук имени

профессора Н.И. Червякова

Дата подписания: 19.06.2026 15:33:13

Уникальный программный ключ:

bd39d4208aa94cf4422feb787c81619d42de79a7

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана факультета

математики и компьютерных

наук имени профессора Н.И. Червякова

Грובה Т.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Инклюзивная культура и коммуникация

Специальность

10.05.03 Информационная безопасность автоматизированных систем

Направленность (профиль)

Анализ безопасности информационных систем

Год начала обучения

2026

Форма обучения

очная

Реализуется в семестрах

2

Предисловие

1. Назначение: проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Инклюзивная культура и коммуникация».
2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Инклюзивная культура и коммуникация».
3. Разработчики: Бабенко М. Г. – зав. кафедрой вычислительной математики и кибернетики
4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель:

Бабенко М. Г. – зав. кафедрой вычислительной математики и кибернетики

Члены комиссии:

Лапина М. А. – доцент кафедры вычислительной математики и кибернетики

Пелешенко Т. А. – доцент кафедры вычислительной математики и кибернетики

Представитель организации-работодателя:

Пастух С. А. – генеральный директор ООО «Про Интерация»

Экспертное заключение: фонд оценочных средств рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Инклюзивная культура и коммуникация».

«__» _____ 2026 г.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий)			
	Минималь- ный уровень не достигнут (неудовлетво- рительно) 2 балла	Минималь- ный уровень (удовлетво- рительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла				
Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> ИД-1 ук-2 формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач	С грубыми ошибками формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение на всех этапах его жизненного цикла	На минимальном уровне формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение на всех этапах его жизненного цикла	На среднем уровне формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение на всех этапах его жизненного цикла	На высоком уровне формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение на всех этапах его жизненного цикла
Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> ИД-2 ук-2 разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	С грубыми ошибками разрабатывает план действий по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла	На минимальном уровне разрабатывает план действий по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла	На среднем уровне разрабатывает план действий по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла	На высоком уровне разрабатывает план действий по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла
Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> ИД-3 ук-2 обеспечивает выполнение проекта в со-	С грубыми ошибками обеспечивает контроль выполнения и оценивает эффективность реализации проекта	На минимальном уровне обеспечивает контроль выполнения и оценивает эффективность реализации	На среднем уровне обеспечивает контроль выполнения и оценивает эффективность реализации проекта на	На высоком уровне обеспечивает контроль выполнения и оценивает эффективность реализации про-

ответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.	на всех этапах его жизненного цикла	проекта на всех этапах его жизненного цикла	всех этапах его жизненного цикла	екта на всех этапах его жизненного цикла
Компетенция: УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели				
Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> ИД-1 ук-з участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи	С грубыми ошибками разрабатывает цель и задачи командной работы, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе	На минимальном уровне разрабатывает цель и задачи командной работы, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе	На среднем уровне разрабатывает цель и задачи командной работы, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе	На высоком уровне разрабатывает цель и задачи командной работы, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе
Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> ИД-2 ук-з обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных	С грубыми ошибками организывает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов	На минимальном уровне организует работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения	На среднем уровне организует работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информа-	На высоком уровне организует работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информа-

технологий и технологий форсайта	дов, информационных технологий и технологий форсайта	успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта	ционных технологий и технологий форсайта	ционных технологий и технологий форсайта
Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> ИД-Зук-3 обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения	С грубыми ошибками руководит выполнением поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения	На минимальном уровне руководит выполнением поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения	На среднем уровне руководит выполнением поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения	На высоком уровне руководит выполнением поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Семестр 2	
1	4	Что означает термин «инклюзия»? 1. Исключение отдельных групп 2. Участие только людей с инвалидностью 3. Приспособление образовательной среды 4. Включение всех людей в общественную жизнь независимо от особенностей	УК-2; УК-3
2	1	Что является основой инклюзивной культуры? 1. Признание ценности разнообразия 2. Конкуренция между группами 3. Отбор по способностям 4. Иерархия и контроль	УК-2; УК-3
3	3	Какой подход является инклюзивным в образовании? 1. Разделение детей на группы по способностям 2. Отдельное обучение детей с особыми потребностями 3. Совместное обучение всех детей с учетом индивидуальных особенностей 4. Индивидуальное дистанционное обучение	УК-2; УК-3
4	2	Какой барьер НЕ является коммуникативным? 1. Языковой 2. Физический 3. Эмоциональный 4. Культурный	УК-2; УК-3
5	4	Что означает термин «толерантность» в контексте инклюзии? 1. Игнорирование различий 2. Принуждение к адаптации 3. Превосходство одной культуры 4. Уважение к отличиям и терпимость к другому	УК-2; УК-3
6	1	Что включает в себя инклюзивная коммуникация? 1. Ясность, доступность и уважение к собеседнику 2. Специфическая терминология	УК-2; УК-3

		3. Строгое соблюдение формальностей 4. Использование только письменной речи	
7	3	Какой из принципов лежит в основе инклюзивной культуры? 1. Централизация управления 2. Унификация потребностей 3. Признание уникальности каждого человека 4. Ограничение взаимодействия	УК-2; УК-3
8	4	Какая роль у невербальной коммуникации в инклюзивной среде? 1. Не имеет значения 2. Может вводить в заблуждение 3. Используется только специалистами 4. Помогает выражать мысли при затруднённой речи	УК-2; УК-3
9	2	Что способствует развитию эмпатии в коллективе? 1. Конкуренция и соперничество 2. Эмоциональное понимание чувств другого человека 3. Установление правил поведения 4. Анализ рациональных доводов	УК-2; УК-3
10	1	Что означает принцип «доступная среда»? 1. Пространство, удобное для всех категорий людей 2. Ограничение передвижения 3. Создание отдельной инфраструктуры 4. Отказ от архитектурных изменений	УК-2; УК-3
11	3	Что включает термин «инвалидность» в международном понимании? 1. Только медицинский диагноз 2. Временные трудности 3. Взаимодействие ограничений социума и особенностей человека 4. Отказ от участия	УК-2; УК-3
12	2	Какой стиль общения способствует инклюзивной коммуникации? 1. Авторитарный 2. Диалогический 3. Замкнутый 4. Игнорирующий	УК-2; УК-3
13	1	Что способствует формированию инклюзивной культуры в организации?	УК-2; УК-3

		1. Обучение персонала принципам инклюзии 2. Исключение людей с инвалидностью 3. Увеличение численности кадров 4. Сокращение рабочих мест	
14	4	Что важно учитывать при взаимодействии с людьми с нарушением слуха? 1. Быстро говорить 2. Говорить громче 3. Использовать длинные термины 4. Использовать жесты и визуальные материалы	УК-2; УК-3
15	3	Какая стратегия является конструктивной в разрешении межкультурных конфликтов? 1. Изоляция 2. Принуждение 3. Переговоры и компромисс 4. Игнорирование	УК-2; УК-3
16	2	Какой документ в России закрепляет права инвалидов? 1. Трудовой кодекс 2. Закон «О социальной защите инвалидов в РФ» 3. Гражданский кодекс 4. Конституция США	УК-2; УК-3
17	1	Что обозначает принцип равных возможностей? 1. Создание условий для участия всех на равных основаниях 2. Предоставление преимуществ отдельным группам 3. Ограничение доступа к ресурсам 4. Индивидуальный контроль за участием	УК-2; УК-3
18	4	Что является примером социальной инклюзии? 1. Изоляция в учреждении 2. Обучение в закрытых классах 3. Отдельный досуг для инвалидов 4. Совместное участие в общественных мероприятиях	УК-2; УК-3
19	3	Что такое стигматизация? 1. Способ поощрения 2. Правовая защита 3. Навешивание негативных ярлыков	УК-2; УК-3

		4. Способ самовыражения	
20	2	Какая черта способствует инклюзивной коммуникации? 1. Нетерпимость 2. Открытость 3. Замкнутость 4. Резкость	УК-2; УК-3
21	1	Что важно при организации инклюзивного обучения? 1. Индивидуальный подход к обучающимся 2. Сложные программы без адаптации 3. Удалённое участие 4. Унифицированные задания	УК-2; УК-3
22	4	Что может быть барьером для инклюзивной культуры? 1. Эмпатия 2. Гибкость мышления 3. Открытость к новому 4. Предвзятость и стереотипы	УК-2; УК-3
23	2	Что означает универсальный дизайн? 1. Исключительно архитектурное решение 2. Проектирование среды, удобной для всех людей 3. Обычная планировка 4. Дизайн только для инвалидов	УК-2; УК-3
24	3	Что способствует инклюзивной культуре в коллективе? 1. Однородность 2. Закрытые группы 3. Взаимное уважение и признание различий 4. Строгая иерархия	УК-2; УК-3
25	2	Какой способ коммуникации эффективен при взаимодействии с людьми с нарушением зрения? 1. Письменная речь 2. Чёткая устная речь и тактильные средства 3. Использование мимики 4. Махание руками	УК-2; УК-3
26	4	Какой подход способствует устранению дискриминации?	УК-2; УК-3

		1. Игнорирование различий 2. Нейтралитет 3. Стандартизация поведения 4. Активная инклюзивная политика	
27	3	Что из следующего способствует формированию инклюзивной команды? 1. Единообразие опыта 2. Закрытая система найма 3. Признание ценности различий 4. Фиксированные роли	УК-2; УК-3
28	1	Какое из утверждений верно для инклюзивной культуры? 1. Все члены сообщества чувствуют себя принятыми и ценными 2. Она работает только в школах 3. Она возможна только при финансировании 4. Она игнорирует индивидуальные различия	УК-2; УК-3
29	2	Что может нарушить инклюзивную коммуникацию? 1. Диалог 2. Предвзятое отношение 3. Позитивный настрой 4. Интерес к собеседнику	УК-2; УК-3
30	4	Что способствует формированию толерантного поведения? 1. Изоляция групп 2. Навязывание ценностей 3. Оценка по единому стандарту 4. Понимание культурных различий	УК-2; УК-3
31	1	Какой международный документ закрепляет права людей с инвалидностью? 1. Конвенция ООН о правах инвалидов 2. Всемирная хартия справедливости 3. Декларация прав человека 4. Кодекс ООН о медицинских правах	УК-2; УК-3
32	3	Что из нижеперечисленного может быть частью инклюзивной коммуникации? 1. Архаичный язык 2. Неформальный стиль общения 3. Использование простого и ясного языка	УК-2; УК-3

		4. Игнорирование потребностей	
33	2	Что означает термин «адаптация» в контексте инклюзии? 1. Принуждение к изменениям 2. Приспособление условий к индивидуальным особенностям 3. Отказ от различий 4. Упрощение программы	УК-2; УК-3
34	3	Что способствует снижению дискриминации в коллективе? 1. Иерархия 2. Конкуренция 3. Образовательные мероприятия по инклюзии 4. Разделение работников	УК-2; УК-3
35	4	Какой подход поддерживает равенство в коммуникации? 1. Подчинение 2. Формальный стиль 3. Игнорирование чувств 4. Активное слушание	УК-2; УК-3
36	1	Что включает инклюзивная практика? 1. Совместное участие, индивидуальная поддержка, уважение к отличиям 2. Изоляцию участников 3. Преобладание норм большинства 4. Отказ от обратной связи	УК-2; УК-3
37	2	Что такое дискриминация? 1. Поддержка прав меньшинств 2. Необоснованное ограничение прав отдельных групп 3. Объективная оценка 4. Развитие инклюзивности	УК-2; УК-3
38	3	Какой стиль руководства наиболее способствует инклюзивной культуре? 1. Авторитарный 2. Пассивный 3. Демократический 4. Жёсткий контроль	УК-2; УК-3
39	4	Что важно учитывать в международной инклюзивной коммуникации? 1. Только экономические различия	УК-2; УК-3

		2. Универсальные ценности 3. Объективные стандарты 4. Культурные различия	
40	1	Что может быть целью инклюзивной культуры в образовательной организации? 1. Формирование среды, поддерживающей участие всех студентов 2. Усиление контроля 3. Разделение учащихся по уровню 4. Исключение учащихся с особыми потребностями	УК-2; УК-3

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

3. Критерии оценивания компетенций

Оценка «**зачтено**» выставляется студенту, если студент знает ключевых понятия, демонстрирует понимание основных терминов, принципов и теоретических основ дисциплины, материал излагается логично, с выделением причинно-следственных связей и примеров, используются рекомендованные учебные материалы, а также дополнительные достоверные источники, работы (индивидуальные, групповые, проектные) сданы в установленные сроки и соответствуют требованиям, студент корректно использует изученные методики, инструменты или технологии, в работах присутствуют обоснованные заключения, а в случае проектов – практическая значимость.

Оценка «**не зачтено**» выставляется студенту в следующих случаях: неудовлетворительное освоение программы: не продемонстрировано понимание базовых понятий и принципов дисциплины в работах содержатся грубые теоретические ошибки отсутствует логика в изложении материала ответы не соответствуют поставленным вопросам, невыполнение практических требований: работа не сдана в установленный срок без уважительной причины практические задания выполнены менее чем на 50% от требуемого объема нарушены методические требования к оформлению работ обнаружен плагиат (более 50% заимствованного текста без указания источников).