

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 03.06.2026 14:46:58
Уникальный программный ключ:
c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-педагогического
факультета, доктор педагогических наук, доцент
Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Возрастная конфликтология

Направление подготовки	37.03.02 Конфликтология
Направленность (профиль)	Конфликт-менеджмент
Форма обучения	очная
Год начала обучения	2026
Реализуется в 3 семестре	

Введение

1. Назначение: ФОС предназначен для объективной оценки уровня сформированности компетенций

2. ФОС является приложением к программе дисциплины (модуля) «Возрастная конфликтология»

3. Разработчик Козловская Н.В., к.псх.н., доцент, доцент кафедры социальной психологии и психологии безопасности психолого-педагогического факультета. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель Терещенко Э.В., к.псх.н., доцент, заведующий кафедрой кафедры социальной психологии и психологии безопасности психолого-педагогического факультета.

Члены комиссии:

Козловская Н.В., к.псх.н., доцент, доцент кафедры социальной психологии и психологии безопасности психолого-педагогического факультета.

Кокорова С.Д., старший преподаватель кафедры социальной психологии и психологии безопасности психолого-педагогического факультета.

Представитель организации-работодателя:

Козлова Э.М., директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицей № 38 г. Ставрополя.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология, направленность (профиль) «Конфликт-менеджмент» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Возрастная конфликтология».

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенции(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: ПК-3</i> Способен разрабатывать и реализовывать технологии урегулирования конфликтов и поддержания мира, определять эффективные коммуникативные тактики и стратегии конструктивного поведения в конфликте				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ПК-3} – выбирает способ работы с конфликтом, планирует и разрабатывает стратегию и тактику вмешательства, реализовывает ее, используя конфликтологические процедуры коррекции неконструктивных способов взаимодействия	С трудом определяет способы работы с конфликтами, не опирается на возрастные особенности развития участников конфликтного взаимодействия	Испытывает сложности в определении способов работы с конфликтами, не всегда учитывает возрастные особенности развития участников конфликтного взаимодействия	Определяет способы работы с конфликтами, исходя из возрастных особенностей развития участников, конфликтного взаимодействия, может допускать несущественные ошибки	Точно определяет способы работы с конфликтами, исходя из возрастных особенностей развития участников конфликтного взаимодействия. Аргументирует свой ответ

Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
Форма обучения очная Семестр 3			
1.		Опишите периодизацию психического развития на основе выделения ведущего типа деятельности (Д.Б. Эльконин)	ПК -3
2.		Каково соотношение понятия кризис и конфликт?	ПК -3
3.		Проведите сопоставительный анализ понимания сущности кризиса в разных концепциях.	ПК -3
4.		Личностные новообразования как критерий выделения возрастных периодов.	ПК -3
5.		Как проявляется кризис дошкольного детства?	ПК -3
		Перечислите специфические симптомы поведения ребенка семи лет. Кратко охарактеризуйте каждый из симптомов.	ПК -3
6.		Дайте характеристику кризисам детства.	ПК -3
7.		Каковы особенности педагогических конфликтов между учащимися?	ПК -3
8.		Почему подростковый возраст называют «трудным»?	ПК -3
9.		Как проявляется кризис подросткового возраста?	ПК -3
10.		Назовите основные потребности и конфликты развития, которые подростки должны разрешить для успешного перехода к взрослости.	ПК -3
11.		Какие условия и факторы препятствуют позитивному выходу из кризиса, а на что можно опереться?	ПК -3
12.		Какие факторы способствуют позитивному разрешению кризиса Эго-идентичности?	ПК -3
13.		Какие особенности поколения Y/Z обуславливают конфликтное поведение его представителей?	ПК -3
14.		Дайте характеристику кризисам взрослости.	ПК -3
15.	а в г	Возрастная психология изучает а) особенности психического развития человека б) психологические закономерности процессов обучения и воспитания в) условия и движущие силы развития г) динамику развития отдельных психических процессов и свойств личности	ПК -3
16.	а	Основные задачи возрастной конфликтологии	ПК -3

	б	<p>а) раскрыть предпосылки, условия и движущие силы психического развития человека</p> <p>б) выделить специфические особенности возрастных периодов и кризисы развития</p> <p>в) выявить закономерности филогенетического становления человека</p> <p>г) определить пути и способы развития личностной сферы</p>	
17.	а б г	<p>Движущими силами психического развития ребёнка являются</p> <p>а) деятельность ребёнка с предметами</p> <p>б) общение ребёнка со взрослыми</p> <p>в) условия жизни ребёнка</p> <p>г) активность ребёнка по отношению к окружающей среде</p>	ПК -3
18.	б в	<p>Основной источник развития лежит</p> <p>а) внутри индивида, в его природе</p> <p>б) вне индивида, в окружающей среде</p> <p>в) во взаимоотношениях с окружающей действительностью</p> <p>г) во врожденной программе ребенка</p>	ПК -3
19.	сензитивным	Период повышенной чувствительности организма к внешним воздействиям называется ...	ПК -3
20.	а б	<p>З. Фрейд считал, что</p> <p>а) основные личностные характеристики закладываются в возрасте 5 – 6 лет</p> <p>б) трудности на ранних стадиях развития приводят к серьезным проблемам у взрослых</p> <p>в) условия воспитания в семье не влияют на психическое развитие ребенка</p> <p>г) на развитие влияют социальные, исторические и культурные факторы</p>	ПК -3
21.	а б г	<p>Кризисы возрастного развития</p> <p>а) являются переломными моментами психического развития человека</p> <p>б) позволяют избежать застоя в развитии</p> <p>в) приводят к серьезным нарушениям в психическом развитии ребёнка</p> <p>г) требуют своего разрешения</p> <p>д) необходимо их избегать</p>	ПК -3
22.	а б г	<p>Суть любого кризиса в детском развитии заключается в том, что</p> <p>а) новообразования возраста вступают в противоречие со старой социальной ситуацией развития</p>	ПК -3

	д	б) этот период становится отличным от других эпох в) личностные и психические особенности ребёнка, сложившиеся к этому времени, полностью разрушаются г) возникают конфликты (межличностные или внутриличностные) д) формируются новообразования, носящие переходный характер	
23.	а б г д	Кризис трёх лет проявляется: а) в негативном отношении к окружающим его взрослым б) в протесте против порядков, существующих дома в) в стремлении к физической и психологической самостоятельности г) в стремлении всё делать самому д) в стремлении к деспотизму	ПК -3
24.	а в	Симптомами кризиса 7 лет являются а) потеря непосредственности б) возникновения чувства «Я сам» в) ребёнок начинает что-то скрывать	ПК -3
25.	г	Особенности протекания подросткового кризиса Л.С. Выготский объясняет: а) вторичным возникновением эдиповой ситуации б) чувством стыда, связанным с переживанием запрещённых вещей в) влиянием культуры г) возникновением отношения подростка к себе не как к ребёнку	ПК -3
26.	а б в	Подростки стремятся к тому, чтобы а) занять в обществе взрослых значимую позицию б) ограничить права взрослых в) расширить собственные права г) конфликтовать со взрослыми и сверстниками д) указывать на недостатки окружающим	ПК -3
27.	а в	Кризис подросткового возраста проявляется а) в активном протесте (оппозиции взрослым) б) в стремлении подражать определённому образу в) в стремлении освободиться от опеки и контроля старших г) «отклоняющемся» поведении (побеги, бродяжничество, брань, хулиганство)	ПК -3
28.	а б	Отклонения в поведении подростков в «критические периоды» развития связаны а) с акселерацией физического развития подростка	ПК -3

	г	<ul style="list-style-type: none"> б) с неправильным воспитанием в семье в) с модернизацией обучающих программ г) усилением акцентуированных черт характера 	
29.	<ul style="list-style-type: none"> б в г д 	<p>Причинами возникновения «смыслового барьера» в подростковом возрасте являются</p> <ul style="list-style-type: none"> а) предоставление большой свободы действий подростку б) отрицательное оценивание взрослыми деятельности подростка в) предъявление требований в неправильной форме г) однотипное повторение одних и тех же требований д) приписывание подростку не свойственных ему мотивов поведения 	ПК -3
30.	а	<p>Причины отклонений в развитии подростков</p> <ul style="list-style-type: none"> а) разрыв между физическим созреванием и социальной незрелостью б) проявление требовательности со стороны взрослых в) интерес к проблемам сексуального характера 	ПК -3

