

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шибкова Оксана Сергеевна
Должность: и.о. декана факультета международных отношений
Дата подписания: 08.06.2026 11:37:29
Уникальный программный ключ:
90d739ff1bec9c339d678a4b75908fbc8e296d1d

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
и.о. декана факультета
международных отношений
Шибкова О.С.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ТИПОЛОГИЯ**

Направление подготовки	45.04.02 Лингвистика
Направленность (профиль)	Современные методы прикладной лингвистики и перевода
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	4

Разработано
профессором департамента
лингвистики
Серебряковой С.В.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Лингвистическая типология» является формирование у студентов научного представления об универсальных, типологических и специфических чертах фонетического, лексического, грамматического уровней языковых систем иностранного и русского языков, а также об особенностях и закономерностях функционирования языковых единиц в русской и иноязычной речи.

Развивающая задача предусматривает развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей студентов.

Воспитательная задача заключается в поддержании интереса к учению, стремления совершенствовать уже имеющиеся теоретические знания и практические навыки сопоставления языков и перевода.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к обязательной части общенаучного цикла. Ее освоение происходит в 4 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Код, формулировка компетенции</i>	<i>Код, формулировка индикатора</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов</i>
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 УК-5 Принимает во внимание национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные принципы и нормы межкультурного взаимодействия ИД-2 УК-5 Анализирует особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций; формирует поликультурную среду для межкультурного взаимодействия при решении задач профессиональной деятельности ИД-3 УК-5 Применяет приемы и средства создания поликультурной среды для межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности	Эффективно осуществляет медиацию между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения как в реальной, так и виртуальной сферах.
ОПК-1 Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и	ИД-1 ОПК-1 Использует систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития ИД-2 ОПК-1 Учитывает ценности	Осуществляет лингвопереводческий анализ и лингвострановедческий комментарий к письменному и устному тексту; прогнозирует

тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка	и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка ИД-3 ОПК-1 Демонстрирует владение приемами и средствами анализа теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка	вероятный когнитивный диссонанс.
---	--	----------------------------------

4. Объем учебной дисциплины и формы контроля

Объем занятий: всего: 4 з.е. 144 акад.ч.	ОФО, в акад. часах
Контактная работа:	
Практических занятий/из них практическая подготовка	20/0
Самостоятельная работа	124
Формы контроля	
Зачет с оценкой	

Дисциплина предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	Очная форма				Формы текущего контроля успеваемости и
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа, часов	
1.	Тема 1. Типология как лингвистическая дисциплина Связь типологии с другими науками 1. Объект типологии. 2. Типология и сопоставительная лингвистика. 3. Типология и ареальная лингвистика. 4. Типология и	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ИД-1 ОПК-1 ИД-2 ОПК-1 ИД-3 ОПК-1	-	2	-	16	Собеседование

	<p>генеалогическая классификация языков.</p> <p>5. Эмпирическая база типологии.</p> <p>6. Холистическая (цельносистемная) и частная типология.</p> <p>7. Возникновение и периодизация развития сравнительно-исторического метода.</p> <p>8. Принципы сравнительно-исторического изучения языков.</p> <p>9. Возможности сравнительно-исторического изучения языков.</p> <p>10. Сравнительно-исторический метод в конце XX в.</p> <p>11. Сравнительно-исторический синтаксис: на рубежах типологии.</p>						
2.	<p>Тема 2. Методы лингвотипологического исследования.</p> <p>Материал лингвотипологического исследования</p> <p>1. Сопоставительный метод.</p> <p>2. Сравнительно-исторический метод.</p> <p>3. Метод типологических индексов.</p> <p>4. Характерологический метод.</p> <p>5. Коллективная ролевая игра как метод в лингвистической типологии.</p> <p>6. Контрастивный анализ научного дискурса.</p> <p>7. Контрастивный анализ речевого акта "извинение".</p> <p>8. Идея типологии языков.</p> <p>9. История возникновения и развития типологического метода.</p> <p>10. Принципы типологического исследования языков.</p>	<p>ИД-1 УК-5</p> <p>ИД-2 УК-5</p> <p>ИД-3 УК-5</p> <p>ИД-1 ОПК-1</p> <p>ИД-2 ОПК-1</p> <p>ИД-3 ОПК-1</p>	-	2	-	18	Собеседование
3.	<p>Тема 3. Языковой тип</p> <p>1. Языковые универсалии</p> <p>2. Понятие языкового типа.</p> <p>3. Флективные языки.</p> <p>4. Агглютинативные языки.</p>	<p>ИД-1 УК-5</p> <p>ИД-2 УК-5</p> <p>ИД-3 УК-5</p>	-	2	-	18	Собеседование

	<p>5. Аморфные языки.</p> <p>6. Инкорпорирующие языки.</p> <p>7. Понятие универсалии.</p> <p>8. Классификация универсалий.</p> <p>9. Проблема типологической выборки.</p> <p>10. Уникалии в разноструктурных языках.</p>	<p>ИД-1 ОПК-1</p> <p>ИД-2 ОПК-1</p> <p>ИД-3 ОПК-1</p>					
4.	<p>Тема 4. Мотивированность языкового знака</p> <p>Принципы доминирования, гармонии, конкурирующих мотиваций</p> <p>1. Импликативные отношения между значениями языковых параметров. Мотивированность языкового типа.</p> <p>2. Маркированность в типологии.</p> <p>3. Понятие иерархии, его соотношение с понятиями импликативной универсалии и маркированности.</p> <p>4. Понятие прототипа и взаимодействие типологических моделей. Типологическое обоснование прототипа. Кластеры параметров (одушевленность и определенность, транзитивность).</p> <p>5. Маркированность языковых типов. Маркированность и принцип экономии. Принцип иконичности языковой формы.</p> <p>6. Изоморфизм компонентов значения и формы (соответствие частей): одна форма - одно значение; типы отклонений от принципа изоморфизма.</p> <p>7. Пространство типологических возможностей. Возможные и невозможные типы языков.</p> <p>8. Импликативные отношения между значениями языковых параметров.</p> <p>9. Импликативные универсалии, их пропозиционально-логическое и табличное</p>	<p>ИД-1 УК-5</p> <p>ИД-2 УК-5</p> <p>ИД-3 УК-5</p> <p>ИД-1 ОПК-1</p> <p>ИД-2 ОПК-1</p> <p>ИД-3 ОПК-1</p>	-	4	-	18	Собеседование

	<p>представление.</p> <p>10. Доминантный и рецессивный тип.</p> <p>11. Понятие гармонии.</p> <p>12. Мотивированность языкового типа. Конфликт мотиваций (на примере принципов громоздкости и подвижности в типологии порядка слов).</p>						
5.	<p>Тема 5. История типологических концепций. Контенсивная типология</p> <p>1. Структурная типология (Н. Трубецкой, Р. Якобсон, Дж. Гринберг, Дж. Никольс).</p> <p>2. Формальная / контенсивная типология (Г. А. Климов).</p> <p>3. Классификационная / объяснительная типология. Гипотеза врожденности, модели приобретения языка (Т. Гивон, У. Фоли, Б. Комри, Э. Кинэн, П. Хоппер, С. Томпсон, Дж. Байби и др.).</p> <p>4. Статическая / динамическая типология.</p> <p>5. Типологические импликации (Дж. Гринберг).</p> <p>6. Диахроническая (эволюционная) типология. Направленность языковых изменений. Дрейф языка (Э. Сепир).</p> <p>7. Грамматикализация, деграмматикализация (Дж. Гринберг, Дж. Хокинз, К. Леманн).</p> <p>8. Контенсивная типология</p>	<p>ИД-1 УК-5</p> <p>ИД-2 УК-5</p> <p>ИД-3 УК-5</p> <p>ИД-1 ОПК-1</p> <p>ИД-2 ОПК-1</p> <p>ИД-3 ОПК-1</p>	-	4	-	18	Собеседование
6.	<p>Тема 6. Фонетическая типология. Типология согласных</p> <p>1. Универсальное в речевом общении и в фонологии.</p> <p>2. Фонетико-фонологическая и просодическая типология. Отбор показателей для установления типологии фонологических систем языков.</p> <p>3. Фонема как основная</p>	<p>ИД-1 УК-5</p> <p>ИД-2 УК-5</p> <p>ИД-3 УК-5</p> <p>ИД-1 ОПК-1</p> <p>ИД-2 ОПК-1</p> <p>ИД-3 ОПК-1</p>	-	4	-	18	Собеседование

	<p>единица сопоставления фонологических систем.</p> <p>4. Дистрибутивный и оппозиционный анализ в определении фонем и аллофонов языка.</p> <p>5. Изоморфные и алломорфные явления в фонологии.</p> <p>6. Основные фонологические оппозиции и корреляции в системах вокализма и консонантизма в разноструктурных языках.</p> <p>7. Изоморфные и алломорфные явления в фонологии.</p> <p>8. Основные фонологические оппозиции и корреляции в системах вокализма и консонантизма в разноструктурных языках.</p> <p>9. Типология смычных.</p> <p>10. Типология сонорных.</p> <p>11. Типология щелевых.</p>						
7.	<p>Тема 7. Лексическая типология Семантические примитивы</p> <p>1. Понятия и признаки, значимые для типологии лексических систем.</p> <p>2. Лексема как основная типологическая единица при сопоставлении словарного состава языков.</p> <p>3. Вторичный, производный характер лексической типологии.</p> <p>4. Структурные особенности слова в языках разных морфологических типов.</p> <p>5. Понятие семантического примитива.</p>	<p>ИД-1 УК-5</p> <p>ИД-2 УК-5</p> <p>ИД-3 УК-5</p> <p>ИД-1 ОПК-1</p> <p>ИД-2 ОПК-1</p> <p>ИД-3 ОПК-1</p>	-	2	-	18	Собеседование
	Итого за 4 семестр			20		124	
	Итого			20		124	

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (модулю) базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);

- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов (включается при наличии соответствующих занятий).

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Шафиков, С. Г. Лингвистическая типология в комментариях и извлечениях: учебное пособие / С. Г. Шафиков. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2018. — 150 с. — ISBN 978-5-9765-4059-0. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/116114>
2. Шафиков, С. Г. Лингвистическая типология и языковые универсалии : монография / С. Г. Шафиков. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2018. — 142 с. — ISBN 978-5-9765-4057-6. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/116116>

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Кузнецова Л.Э. Сравнительная типология английского и русского языков [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.Э. Кузнецова. — Электрон. текстовые данные. — Армавир: Армавирская государственная педагогическая академия, 2014. — 215 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54535.html>
2. Милостивая А.И. Лингвистическая типология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.И. Милостивая. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 132 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62951.html>

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Лингвистическая типология». — Ставрополь, СКФУ, 2026. (электронная версия).
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Лингвистическая типология». — Ставрополь, СКФУ, 2026. (электронная версия).

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. lingeru.ru/fonetike-fonologicheskie-universalii– Электронный лингвистический словарь (раздел универсалии).
2. philol.msu.ru/~otipl/– Сайт отделения теоретической и прикладной лингвистики Московского государственного университета.
3. http://adelanta.info/encyclopaedia/english_language – Электронный лингвистический словарь.
4. iling-ran.ru – Сайт Института Языкознания РАН.
5. iling.spb.ru – Сайт Института Лингвистических исследований (Санкт-Петербург).

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	http://biblioclub.ru/ Университетская библиотека онлайн http://www.alleng.ru/edu/hist1.htm «Образовательные ресурсы Интернета» www.yourdictionary.com Лексикографический портал. Каталог ссылок на 1500 словарей и глоссариев, 230 языков.
---	---

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10 Альт Рабочая станция К Альт «Сервер» Пакет офисных программ - Р7-Офис
---	--

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.