

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Надежда Андреевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 03.06.2024 10:22:53

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

Аннотация к рабочей программе практики (модуля)

Наименование практики (модуля)	Производственная практика Предметно-содержательная практика
Содержание	Методологический анализ структуры АООП ДО, НОО для лиц с ОВЗ (категория по выбору) Составление 2-ух индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ (возраст по выбору). Подготовка поэтапных (развернутых) методических рекомендаций для педагогов по работе с детьми с нарушениями речи. Анализ нормативно-правовой документации регламентирующую работу с детьми с ОВЗ. Составление рабочей документации учителя-логопеда в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФГОС НОО. Подготовка проекта инструкции по должностным инструкциям учителя-логопеда. Организует целенаправленное взаимодействие с ребенком (логопедическое обследование одной из сторон речевого развития). Определяет цель , предмет обследования. Подготовка консультационного материала для работы с родителями по профилактике речевых нарушений. Подготовка стендовой наглядной информации для родителей. Составление схемы возрастных показателей психического развития ребенка с ОВЗ. Подбор речевой карты для обследования. Выполнение проекта «Защита прав ребенка с ОВЗ»: актуальность, цель, задачи, содержание работы со всеми участниками образовательного процесса; подготовка наглядного демонстрационного материала. Распространение информации на странице кафедры в интернет ресурсе VK. Составление пакета диагностических методик по обследованию речи у детей с различной нозологией. Подбор речевых карт для речевого обследования детей с различной нозологией. Подготовка диагностического наглядного материала для осуществления речевого обследования детей с различной нозологией. Подготовка дидактических наглядных пособий по работе с детьми с речевыми нарушениями. Подготовка мероприятия «Родительская гостиная «В гостях у Планшета» . Подготовка памятки для педагога «Речевой этикет педагога!». Подготовка материала по составлению анамнеза развития ребенка с ОВЗ. Подготовка наглядной информации в уголок для родителей «Причины нарушений развития речи». Определение возрастных характеристик развития речи. Подбор методик обследования звукового оформления речи, лексического состава, грамматического оформления речи. Определение и составлении алгоритма логопедического обследования. Подготовка анализа результатов после логопедического обследования. Подготовка методических рекомендаций по развитию речи у детей с различной нозологией. Анализ проведенной диагностики речевого развития. Составление примерного плана коррекционной работы с ребенком
Результаты освоения практики (модуля)	Организует психолого-педагогическое обследование детей, подростков и взрослых с нарушениями речи; Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами; Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи; Реализует алгоритм комплексной оценки результатов диагностики детей; Осознает проблемы и учитывает потребности родителей детей с нарушениями речи; Проводит консультирование и психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса. Анализирует и оценивает результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов;

	Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи; Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования; Разрабатывает индивидуальную образовательную траекторию для ребенка; Организует работу с родителями ребенка с нарушениями речи; Проводит психолого-педагогическое просвещение педагогов, работающих с детьми с нарушениями речи. Демонстрирует навыки диагностической деятельности; анализа и интерпретации результатов диагностики детей; осуществления индивидуального подхода в образовании детей с нарушениями речи; консультирования и психолого-педагогического просвещения родителей и педагогов. Демонстрирует знания структуры и содержания адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи; Описывает содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-педагогического процесса, его специфику в вариативных условиях образовательных систем; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания учащихся с нарушением речи. Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; Планирует и организует процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в вариативных условиях образовательных систем; Применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи. Отбирает необходимое содержание, методы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях; Применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи. Использует знания об особенностях психофизического и возрастного развития, особых образовательных потребностях разных групп лиц с нарушением речи; Применяет теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании и социализации лиц с нарушением речи; Соблюдает требования к содержанию программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с нарушениями речи. Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей. Применяет знания об основах безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья; теоретических основах профилактики отклоняющегося развития и инвалидности; принципах и методах информационно-просветительской деятельности; основах продуктивной коммуникации. Определяет меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи;
--	---

	Организует условия, необходимые для безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья; Проводит информационно-профилактическую работу в контексте профессиональной деятельности; Трансформирует научно-профессиональную информацию в доступную форму для разных участников общения; Представляет информацию в различных формах, мотивирует участников общения; Разрабатывает рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи. Соблюдает здоровый образ жизни и пропагандирует его; Отбирает информацию об особенностях развития детей с ОВЗ и их возможностях в образовательной деятельности; Обладает навыками индивидуального и группового консультирования. Информирован об основах существования объективной реальности, устройстве личности и общества; Применяет методологию и методику научного исследования; Использует теоретические основы проектирования. Планирует и проводит научные исследования; Прогнозирует результаты научного исследования и корректирует его ход; Разрабатывает и реализует проекты в профессиональной деятельности; Добивается оптимального результата профессиональной деятельности. Применяет навыки научно-исследовательской работы, аналитико-прогностической деятельности и проектирования.
Трудоемкость, з. е.	12
Формы отчетности	Зачет с оценкой (бсеместр)
Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
Основная литература	Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16054-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530353 (дата обращения: 23.01.2024).
Дополнительная литература	Основы дефектологии и инклюзивного образования: учебное пособие / [Н. А. Борисова и др.]; под общей редакцией О. А. Денисовой. – Череповец: ЧГУ, 2021. – 278 с. Доступно: https://www.chsu.ru/upload/iblock/cc4/yz1x1u8x3403moqqzpfhphpqc03okg95/913-1_Основы%20дефектологии%20и%20инклюзивного%20образования.pdf?utm_source=yandex.ru&utm_medium=organic&utm_campaign=yandex.ru&utm_referrer=yandex.ru