

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Надежда Андреевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 16.06.2026 17:54:14

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Введение в клиническую психологию

Специальность

Специализация

Год начала обучения

Форма обучения

Реализуется в 2 семестре

37.05.01 Клиническая психология

Патопсихологическая диагностика и психотерапия

2026

очная

Разработано

доцент кафедры общей психологии и
психологии личности

Польшакова И.Н.

Ставрополь 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «Введение в клиническую психологию» является формирование базовых знаний по теории, методологии и практике клинической психологии, возможностях клинической психологии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья, преодолении болезней, диагностике, коррекции и реабилитации.

Задачи дисциплины:

- ☐ познакомить с объектом, предметом и сферой приложения клинической психологии, ее теоретическими основами и категориальным аппаратом;
- ☐ раскрыть социальную значимость, масштабность задач, междисциплинарный характер клинической психологии;
- ☐ познакомить с эволюцией клинической психологии и интеграцией ее основных разделов (областей);
- ☐ дать содержательную характеристику основных методологических проблем и методических трудностей клинической психологии;
- ☐ познакомить с биопсихосоциальным подходом к исследованию психических расстройств в психологии;
- ☐ показать роль клинической психологии в решении клинических и общепсихологических проблем.
- ☐

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в клиническую психологию» относится к дисциплинам обязательной части.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ОПК-4 Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ИД-1 _{ОПК-4} – знает основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодополнение при анализе результатов	планирует и организует психологическое исследование в рамках диагностики и экспертизы
	ИД-2 _{ОПК-4} – умеет квалифицированно сочетать неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (лично-ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья	соблюдает этические нормы и сочетает неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики при проведении исследования

	и болезни человека	
	ИД-3 _{ОПК-4} – владеет навыками формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также навыками предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм	проводит содержательный анализ психодиагностического исследования, обобщает результаты и составляет заключение
ОПК-5 Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ИД-1 _{ОПК-5} – знает базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства	осуществляет научно обоснованный подбор программ психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера
	ИД-2 _{ОПК-5} – знает основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи	анализирует психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи
	ИД-3 _{ОПК-5} – умеет выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития	выявляет и анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, составляет программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик личности, в аспекте задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития
	ИД-4 _{ОПК-5} – умеет самостоятельно проводить клинико-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития	проводит клинико-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития

	ИД-5 _{ОПК-5} – владеет навыками анализа основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности клинико-психологического вмешательства	теоретически анализирует и обосновывает психологическое вмешательство в контексте разных научных направлений
	ИД-6 _{ОПК-5} – владеет основными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, других видов психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия	проводит разные виды психологического вмешательства с разными категориями населения, в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия
	ИД-7 _{ОПК-5} – владеет специализированными для особых категорий населения методами и формами психологического вмешательства, а именно: владеет методами индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, испытывающими трудности социальной адаптации или имеющими особенности развития; владеет методами кризисной интервенции и психологической помощи людям, переживающим кризисные и экстремальные ситуации; владеет навыками оказания экстренной и долгосрочной психологической помощи лицам с различными формами девиантного, в том рискованного поведения, в ситуации насилия, с проблемами аддикций и др;	использует методы индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, испытывающими трудности социальной адаптации или имеющими особенности развития; владеет методами кризисной интервенции и психологической помощи людям, переживающим кризисные и экстремальные ситуации; владеет навыками оказания экстренной и долгосрочной психологической помощи лицам с различными формами девиантного, в том рискованного поведения, в ситуации насилия, с проблемами аддикций и др;
ОПК-8 Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп	ИД-1 _{ОПК-8} – знает теоретические и методические основы преподавания психологии	формулирует цели обучения психологии, клинической психологии для разных уровней образования с учетом психологических особенностей, влияющих на проектирование учебного процесса
	ИД-2 _{ОПК-8} – умеет разрабатывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)	повышает уровень психологической грамотности и культуры различных категорий населения на основе научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней

населения (групп риска, уязвимых категорий)		областей.
	ИД-3 _{ОПК-8} – владеет навыками информирования и консультирования различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)	Использует техники релаксации и саморегуляции для работы в эмоционально напряжённых ситуациях; навыками междисциплинарного взаимодействия (с сотрудниками, врачами, юристами); способностью к рефлексии.
ОПК-9 Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ИД-1 _{ОПК-9} – знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др	анализирует психическое состояние, особенности личностного развития и социально- психологическую ситуацию различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни
	ИД-2 _{ОПК-9} – умеет проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научно-обоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях	разрабатывает систему психологических мероприятий, направленных на профилактику нарушений и отклонений в социальном статусе и личностном развитии сотрудников, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации
	ИД-3 _{ОПК-9} – умеет проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью превенции поведенческих нарушений, аддикций, пограничных нервно-психических и психосоматических расстройств (первичная психопрофилактика)	использует технологии первичной психолого-профилактической работы среди категорий населения с целью превенции поведенческих нарушений, аддикций, пограничных нервно-психических и психосоматических расстройств
	ИД-4 _{ОПК-9} – умеет создавать и оценивать эффективность программ вторичной и третичной психопрофилактики для больных хроническими заболеваниями с целью минимизации риска рецидивов и инвалидизации пациентов	составляет эффективные программы вторичной и третичной психопрофилактики для больных хроническими заболеваниями с целью минимизации риска рецидивов и инвалидизации пациентов
	ИД-5 _{ОПК-9} – владеет навыками формирования установок,	знает и использует психологические техники,

	направленные на поддержание здоровья сберегающего поведения, продуктивного преодоление жизненных стрессовых ситуаций	направленные на поддержание здоровья сберегающего поведения, продуктивного преодоление жизненных стрессовых ситуаций
	ИД-6 _{ОПК-9} – владеет знаниями и техниками психологического консультирования и просвещения населения в целях профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств, а также популяризации психологических знаний и установок, направленных на формирование здорового образа жизни, минимизацию риска саморазрушающего и других форм девиантного поведения	владеть базовыми техниками психологического консультирования (активное слушание, постановка открытых вопросов, конфронтация и т.д) и просвещения населения в целях профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств, а также популяризации психологических знаний и установок, направленных на формирование здорового образа жизни, минимизацию риска саморазрушающего и других форм девиантного поведения

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля *

Объем занятий: всего: 3 з.е. 108 акад.ч.	ОФО, в акад. часах
Контактная работа:	48
Лекции/из них практическая подготовка	16
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	-
Практических занятий/из них практическая подготовка	32
Самостоятельная работа	15
Формы контроля	45
Экзамен	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

5.1. Тематический план дисциплины (модуля)

№	Раздел (тема) дисциплины	Реализуемые компетенции, индикаторы	Очная форма				Самостоятельная работа, часов	Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов					
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Групповые консультации		
1	Понятие и структура клинической психологии 1. Определение клинической психологии в современной науке. Дискуссии о содержании термина «клиническая психология». Различные определения клинической психологии в отечественной и зарубежной науке. Смежные термины. 2. Объект и предмет клинической психологии. 3. Разделы клинической психологии. Клиническая психология и смежные области. Соотношение клинической психологии со смежными психологическими и медико-биологическими дисциплинами.	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9	2	2		-		Собеседование

	4. Основные направления клинической психологии.							
2.	История возникновения и становления клинической психологии 1. Предыстория клинической психологии 2. Предпосылки зарождения клинической психологии, как самостоятельной дисциплины. 3. Рождение клинической психологии и ее развитие как самостоятельной дисциплины в XX веке. 4. Становление клинической психологии на современном этапе.	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9	2	2				Собеседование
3	Основные понятия клинической психологии 1. Основные категории клинической психологии: «феномен-ноумен», «феномен-симптом», «синдром», «механизм», «фактор». 2. Категории «норма-патология», «здоровье - болезнь», «адаптация-дезадаптация», «распад-развитие» в клинической психологии. 3. Основные понятия, используемые в зарубежной психологии.	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9	2	2		-		Собеседование

4	Методологические проблемы клинической психологии 1. Традиционные теоретические проблемы. Исследования патологии психической деятельности и их вклад в решение фундаментальных проблем общей патологии. 2. Решение психосоматической проблемы на моделях патологии психики. 3. Вклад клинической психологии в решение проблемы «мозг - психика». 4. Проблема нормы и патологии. 5. Рассмотрение кризиса как источника развития. 6. Решение проблемы распада психического.	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9	2	2		-		Собеседование
5	Проблема метода в клинической психологии 1. Измерение и оценка в клинической психологии. 2. Методы клинической психологии. 3. Клинико-психологическая диагностика. 4. Проблема оценки эффективности терапевтического воздействия в клинической психологии. 5. Границы и возможности	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9	2	2		-		Собеседование

	объективного подхода в клинической психологии.							
6	Новые исследовательские проблемы 1. Новейшие области исследований и зоны особого интереса клинической психологии. 2. Трансформация натуральной географии: технологические и когнитивные карты. 3. Влияние информационных технологий на трансформацию совладающего поведения. 4. Психологические факторы развития и хронификации технологических зависимостей. 5. Психологические последствия развития информационных технологий.	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9	2	2				Собеседование
7	Сферы деятельности клинических психологов 1. Сферы приложения клинической психологии. 2. Практические задачи и функции клинических психологов в области психопрофилактики. 3. Виды экспертных задач, решаемых клиническими психологами.	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9	2	2				Собеседование

	4. Участие клинических психологов в процессе реабилитации больных и социально-трудовой адаптации личности. Восстановление нарушенных высших психических функций.							
8	Основные модели психических расстройств в психологии и общей медицине 1. Медико-биологическая модель психических расстройств. 2. Психосоциальная модель. 3. Биопсихосоциальная модель.	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9	2	2				Собеседование
9	Клиническая психология в соматической медицине 1. Психосоматическая проблема: ее развитие в рамках философии и медицины. 2. Психосоматические заболевания. Понятие, классификация. 3. Психологические исследования в клинике соматических заболеваний. Проблема внутренней картины болезни. 4. Психологические аспекты проблемы телесности и интрацепции. Психология телесности.	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9		2				Собеседование

	5. Практические задачи, решаемые психологом в психосоматике.							
10	Клиническая психология в психиатрии. Основные системы классификации психических расстройств 1. Задачи, решаемые разными классификациями психических расстройств. 2. Различные подходы к классификации психических расстройств. 3. Международная классификация болезни – история, принципы, структура. 4. Определение психического расстройства в DSM-IV.	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9		2				Собеседование
11	Психологические модели шизофрении и расстройств шизофренического спектра 1. История исследования шизофрении. Две линии в истории изучения шизофрении. Концепция аутистического мышления. Психогенетические модели шизофрении. 2. Критерии диагностики и эпидемиология. 3. Основные теоретические модели объяснения шизофрении. Биологические модели. Психоаналитические модели. Когнитивно-	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9		2				Собеседование

	бихевиоральные модели. Культурно-историческая модель. Экзистенциально-гуманистические модели. Системные семейные модели. 4. Эмпирические исследования патологии психической деятельности при шизофрении.							
12	Психологические модели бредовых расстройств 1. История развития представлений о бредовых расстройствах: Эскироль, Гальбаум, Гейнрот. 2. Бредовые (параноидные) расстройства: распространенность, средний возраст, прогноз. 3. Основные виды бреда (эротоманический, величия, ревности, преследования, соматический, изобретательства). 4. Различные модели бредовых расстройств. Параноидное псевдосообщество. 5. Факторы прогноза и психотерапия.	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9		2				Собеседование
13	Психологические модели аффективных расстройств 1. Клиническая психология аффектов и эмоций.	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-8		2				Собеседование

	Голотимный и кататимный аффекты. 2. Краткий очерк депрессии: Гиппократ, Боне, Ж.Фальре, Ж.Бейарже, К.Кальбаум, Э.Крепелин. 3. Основные симптомы депрессии и их частотность. 4. Распространенность и классификация аффективных расстройств (синдромальная, нозологическая, по течению – МКБ-10, по этиологии и др.). 5. Биологические факторы развития депрессии. 6. Когнитивно-бихевиоральная модель депрессии: аффективные, поведенческие, мотивационные, физиологические и когнитивные симптомы. 7. Когнитивная триада депрессии А. Бека. «Депрессивный стиль» - когнитивные ошибки при депрессии (произвольный вывод, избирательная абстракция, сверхгенерализация, преувеличение или преуменьшение, персонализация, абсолютистское	ОПК-9						
--	--	-------	--	--	--	--	--	--

	дихотомическое мышление). 8. Методы когнитивной психотерапии. 9. Психоаналитическая модель аффективных расстройств: анаклитическая депрессия и перфекционистская (нарциссическая) меланхолия.							
14	Психологические модели тревожных, соматоформных и конверсионных расстройств 1. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства. 2. Тревожно-фобические расстройства: паническое расстройство, агорафобия, социальные фобии, специфические (изолированные) фобии, генерализованное тревожное расстройство, обсессивно-компульсивное расстройство, посттравматическое стрессовое расстройство. 3. Различные модели психических расстройств применительно к тревожным расстройствам: когнитивно-бихевиоральные модели, психоаналитическая модель. 4. Соматоформные расстройства: соматизированное расстройство, ипохондрическое	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9		2				Собеседование

	расстройство, соматоформная вегетативная дисфункция, хроническое соматоформное болевое расстройство. Основные модели соматоформных расстройств: бихевиоральная, когнитивная и психодинамическая. 5. Конверсионные и диссоциативные расстройства. Основные симптомы и психологические механизмы (в контексте когнитивно-бихевиоральных и психодинамических моделей).							
15	Психологические модели расстройств, связанных со злоупотреблением психоактивными веществами 1. Расстройства, связанные со злоупотреблением психоактивными веществами (ПАВ). Острая интоксикация, употребления с вредными последствиями, синдромы зависимости, состояния отмены, психотические и амнестические расстройства. 2. Данные о распространенности аддиктивного поведения и злоупотребления ПАВ. Основные этиологические факторы: биологические (в т.ч.	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9		2				Собеседование

	генетические), социологические, психологические (психоаналитические, бихевиоральные).							
16	Психологические модели личностных расстройств 1. Психопатии и расстройства личности. 2. Кластеры «А» (расстройства личности, связанные с нарушением оценки реальности), «В» (расстройства личности, связанные с нарушением самооценки и межличностной коммуникации) и «С» (расстройства личности, связанные с нарушением самооценки и межличностной коммуникации) в классификации DSM. 3. Клинический и психологический анализ основных расстройств личности: параноидное, шизоидное, шизотипное, истерическое, нарциссическое, пограничное, антисоциальное, избегающее, зависимое, пассивно-агрессивное. 4. Критерии зрелой личности. 5. Презентация уровней	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9		2				Собеседование

	личностной организации, выделяемых в психоаналитической традиции. Критерии выделения. Различие между пограничной и невротической организацией личности в области защит. 6. Подготовиться к обсуждению общих критериев и основных видов личностных расстройств по МКБ-10 и DSM-IV.							
	ИТОГО за 2 семестр		16	32			15	
	ИТОГО		16	32			15	

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Введение в клиническую психологию» базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля). ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе освоения дисциплины (модуля).

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Перечень основной литературы:

Нагаев, В. В. Основы клинической психологии Электронный ресурс : Учебное пособие для студентов вузов / В. В. Нагаев, Л. А. Жолковская. - Основы клинической психологии, 2022-03-26. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 463 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-238-01156-1, экземпляров неограничено

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

Корецкая И. А. Клиническая психология. Учебно-методический комплекс / И.А. Корецкая. - Москва : Евразийский открытый институт, 2010. - 48 с. - ISBN 978-5-374-00366-6, экземпляров неограничено

Современные представления о психической норме и патологии: Психологический, клинический и социальный аспекты : монография / отв. ред. Н. Л. Белопольская ; Московский институт психоанализа. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 293 с. : табл., схем. - (Клиническая психология). - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-89353-471-9, экземпляров неограничено

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1.Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы. - Ставрополь : СКФУ, 2022.

2.Методические указания к проведению лабораторных и практических занятий. - Ставрополь : СКФУ, 2022.

Современные представления о психической норме и патологии: Психологический, клинический и социальный аспекты : монография / отв. ред. Н. Л. Белопольская ; Московский институт психоанализа. - Москва :Когито-Центр, 2015. - 293 с. : табл., схем. - (Клиническая психология). - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-89353-471-9, экземпляров неограничено

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1 Гуманитарно-правовой портал «PSYERA»: <https://psyera.ru/about>

2 Информационный ресурсный центр по научной и практической психологии «ПСИ-ФАКТОР»: <https://psyfactor.org/>

3 Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Адрес ресурса: <http://uisrussia.msu.ru>

4 Федеральная служба государственной статистики. Адрес ресурса: <https://www.gks.ru/>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	Информационный ресурсный центр по научной и практической психологии «ПСИ-ФАКТОР»: https://psyfactor.org/
2	Гуманитарно-правовой портал «PSYERA»: https://psyera.ru/about
3	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Адрес ресурса: http://uisrussia.msu.ru
4	Федеральная служба государственной статистики. Адрес ресурса: https://www.gks.ru/

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	8-зал 2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории:
--------------------	------------	---

		ноутбук, проектор. Учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, соответствующих рабочим программам дисциплин.
	8-209	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: ноутбук, проектор. Учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, соответствующих рабочим программам дисциплин.
Лабораторные занятия	8-304	Учебная аудитория для проведения лабораторных занятий. Лаборатория комплексного психологического исследования личности. Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием: Антистрессовая психофизиологическая аудио-визуальная вибротактильная система Сенсориум «SENSORIUM». Флипчарт Nobo Barracuda (на передвижной подставке). Интеллектуальный тест Р. Кетелла; Личностный опросник ММРІ; Методика интегральной диагностики и коррекции стресса (ИДИКС) (методика А.Б. Леоновой); Методика определения готовности к школе (комплект ОШ и гимназий); Методика цветодиагностики и психотерапии произведениями искусства; Методический комплект для детей 9-14 лет; Мониторинг трудовых мотивов; Оценка уровня развития и формирования коллектива «Вектор»; Тест акцентуаций свойств темперамента (ТАСТ); Тест Векслера (взрослый вариант); Тест Векслера (детский вариант); Тест С. Розенцвейга; Тест Сонди; Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Кубики Коса; Методика В.М. Элькина; Методика цветодиагностики и психотерапии произведениями искусства; Методика экспресс-диагностики суицидального риска «Сигнал»; Нейропсихологическая диагностика. Классические стимульные материалы. Комплект: Методическое пособие, стимульные материалы. Балашова Е.Ю., Ковзикова М.С.; Оригинальный Тест Роршаха. RorschachTest; Тест С. Розенцвейга; Тест Сонди; Цветовой тест М. Люшера; Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике. (Практическое руководство и стимульный материал). Рубинштейн С.Я.
Практические занятия	8-409	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, проектор, доска интерактивная. Подключение к сети «Интернет», выход в корпоративную сеть университета.
	8-410	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: ноутбук, проектор, доска магнитно-маркерная.
Самостоятельная работа	8-407	Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами

		обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: ноутбук, проектор.
	8-407	Учебная аудитория для текущего контроля. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: ноутбук, проектор.

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде. Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, научно-исследовательской работы обучающихся (переносной ноутбук, переносной проектор, компьютеры с необходимым программным обеспечением и выходом в интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных

образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.