

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шибкова Ольга Сергеевна

Должность: и.о. декана факультета международных отношений

Дата подписания: 19.06.2026 16:12:29

Уникальный программный ключ:

90d739ff1bec9c339d678a4b75906fbc8e196a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

и. о. декана факультета международных отношений
Шибкова О.С.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки/специальность	05.03.02 География
Направленность (профиль)/специализация	Территориальное планирование и устойчивое развитие региона
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в 8 семестре	

СОГЛАСОВАНО:

Представитель работодателя
генеральный директор
ООО «Генпроект Юг»
Приходько Р.А.

Рассмотрено УМК факультета
международных отношений

РАЗРАБОТАНО:

доцент департамента географии и геоинформатики
Супрунчук И.П.

Ставрополь, 2026

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

И. о. декана факультета международных отношений
Шибкова О.С.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки/специальность	05.03.02 География
Направленность (профиль)/специализация	Территориальное планирование и устойчивое развитие региона
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в 8 семестре	

РАЗРАБОТАНО:

доцент департамента географии и геоинформатики
Супрунчук И.П.

Ставрополь, 2026

Введение

1. Состав государственной итоговой аттестации

В соответствии с образовательным стандартом по направлению подготовки 05.03.02 География, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ 7 августа 2020 г. №895 и образовательной программой по направлению подготовки (специальности) 05.03.02 География, утвержденной председателем ученого совета факультета международных отношений, в государственную итоговую аттестацию входят:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

2. Программа ГИА составлена в соответствии с требованиями:

- образовательного стандарта по направлению подготовки 05.03.02 География, утвержденным Министерством образования и науки РФ от 07.08.2014 №955 (ред. от 09.09.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География (уровень бакалавриата)»;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География;

- Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет»;

- Положения о порядке выполнения выпускных квалификационных работ в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет»;

- Положения об учебно-методическом обеспечении образовательных программ высшего образования в ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет».

3. Компетенции, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы высшего образования

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах)

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

ОПК-1. Способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности

ОПК-2. Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности

ОПК-3. Способен применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях

ОПК-4. Способен использовать стандартные программные продукты, информационные базы данных для решения задач профессиональной деятельности в области наук о Земле с учетом требований информационной безопасности

ОПК-5. Способен осуществлять сбор, обработку, первичный анализ и визуализацию географических данных с использованием геоинформационных технологий

ОПК-6. Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности

ПК-1 Способен выполнять полевые и изыскательские работы по получению информации физико-, социально-, экономико- и эколого-географической направленности

ПК-2 Способен использовать специальные знания и методы географических наук при решении научно-исследовательских задач

ПК-3 Способен принимать участие в прикладных исследованиях природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем, подготовке проектной документации в соответствии с установленными требованиями

ПК-4 Способен использовать стандартное и специализированное программное обеспечение (в т.ч. ГИС) для формирования баз данных о состоянии природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем

ПК-5 Способен использовать географические подходы и методы для оценки туристско-рекреационных ресурсов территорий, проектирования туристских продуктов и обоснования программ развития туризма

ПК-6 Способен участвовать в планировании и организации выполнения работ и оказания услуг географической направленности, организации географических проектов

ПК-7 Способен поддерживать и развивать базы данных, кадастры земельных и других ресурсов для органов территориального управления

ПК-8 Способен отбирать и систематизировать информацию географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами

ПК-9 Способен проводить комплексную диагностику состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем

ПК-10 Способен проводить отдельные учебные занятия и внеклассные мероприятия под руководством специалиста более высокой квалификации по программам основного общего и среднего общего образования по географии, в том числе элективных курсов

ПК-11 Способен проводить отдельные учебные занятия по программам дополнительного профессионального образования под руководством специалиста более высокой квалификации.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

И. о. декана факультета международных отношений
Шибкова О.С.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

Направление подготовки/специальность	05.03.02 География
Направленность (профиль)/специализация	Территориальное планирование и устойчивое развитие региона
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в 8 семестре	

РАЗРАБОТАНО:

доцент департамента географии и геоинформатики
Супрунчук И.П.

Ставрополь, 2026

1. Цели и задачи государственного экзамена. Государственный итоговый экзамен является составной частью государственной итоговой аттестации студентов, обучающихся на направлении подготовки 05.03.02 География. Он предназначен для определения теоретической подготовленности бакалавров географии к выполнению профессиональных задач, установленных образовательным стандартом.

2. Перечень компетенций, уровень сформированности которых должен быть проверен на государственном экзамене.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

ОПК-1. Способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности

ОПК-2. Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности

ОПК-3. Способен применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях

ОПК-4. Способен использовать стандартные программные продукты, информационные базы данных для решения задач профессиональной деятельности в области наук о Земле с учетом требований информационной безопасности

ОПК-5. Способен осуществлять сбор, обработку, первичный анализ и визуализацию географических данных с использованием геоинформационных технологий

ПК-5 Способен использовать географические подходы и методы для оценки туристско-рекреационных ресурсов территорий, проектирования туристских продуктов и обоснования программ развития туризма

ПК-6 Способен участвовать в планировании и организации выполнения работ и оказания услуг географической направленности, организации географических проектов

ПК-7 Способен поддерживать и развивать базы данных, кадастры земельных и других ресурсов для органов территориального управления

ПК-8 Способен отбирать и систематизировать информацию географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами

ПК-9 Способен проводить комплексную диагностику состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем

ПК-10 Способен проводить отдельные учебные занятия и внеклассные мероприятия под руководством специалиста более высокой квалификации по программам основного общего и среднего общего образования по географии, в том числе элективных курсов

ПК-11 Способен проводить отдельные учебные занятия по программам дополнительного профессионального образования под руководством специалиста более высокой квалификации.

3. Структура государственного экзамена

Государственный экзамен имеет междисциплинарный характер.

Перечень дисциплин, включенных в государственный экзамен:

- Введение в территориальное планирование
- Геология
- Геоморфология
- Землеведение
- Гидрология
- Климатология с основами метеорологии
- Биogeография
- География почв с основами почвоведения
- Ландшафтоведение
- Картография с основами топографии
- Социально-экономическая география
- Рекреационная география и основы туризма
- География населения с основами демографии
- Геоурбанистика
- Физическая география материков и океанов
- Физическая география России
- Экономическая и социальная география мира
- Экономическая и социальная география России
- Техничко-экономические основы размещения производства
- Политическая география и геополитика
- Геоинформатика
- Культурная география
- ГИС в географии
- Устойчивое развитие территорий
- География миграций и миграционная политика
- Проектирование городского пространства
- Территориальное планирование социальной сферы
- Прикладное ландшафтоведение
- Ландшафтное планирование
- Территориальное планирование экономической деятельности
- Ландшафтный анализ и планирование развития территорий

Структура экзаменационного билета.

Экзаменационный билет включает 3 теоретических вопроса. Первый - по вопросам физической географии, второй – по вопросам экономической, социальной и политической географии, третий – вопрос по дисциплинам направленности (профиля).

4. Содержание государственного экзамена

Структурные элементы земной коры, их выражение в рельефе и происхождение.

Понятие о геотектурах, их классификация. Подвижные пояса Земли и их выражение в рельефе в зонах спрединга, субдукции и коллизии. Антиклинории и синклинории. Глубинные и трансформенные разломы. Структура платформенных областей. Платформенные плиты, антеклизы, синеклизы, эпиплатформенные орогены и их выражение в рельефе.

Литосфера и типы земной коры. Определение понятия литосферы. Ее вертикальная

и горизонтальная структура. Взаимодействие литосферных плит и их географические последствия. Континентальный, океанический и переходный типы земной коры. Их структурно-вещественные и возрастные отличия. Объяснение этих различий с позиций теории литосферных плит.

История формирования природы материков. Теория эволюционного развития географической оболочки. Докембрийско-палеозойский этап - время образования палеофизической сферы. Мезозойский этап - период формирования современных литосферных плит и палеобиосферы. Палеоген - этап становления современной ландшафтной сферы. Антропоген - история человека в биосфере.

Форма и размеры Земли. Движение Земли и его географические следствия. Географические поля. Эволюция представлений о форме Земли. Размеры Земли. Географические следствия формы и размеров Земли. Движение Земли вокруг оси. Географические следствия осевого вращения. Обращение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Гравитационное поле Земли. Магнитное поле Земли.

Водный режим атмосферы. Характеристики водяного пара. Испарение и испаряемость. Конденсация и сублимация в атмосфере. Атмосферные осадки. Годовой ход осадков. Распределение осадков по поверхности Земли. Атмосферное увлажнение.

Циркуляция атмосферы. Атмосферное давление. Ветер. Воздушные массы и атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны. Общая циркуляция атмосферы. Факторы общей циркуляции атмосферы. Схема распределения давления и ветров у поверхности Земли. Местные ветры.

Погода и климат. Типы климата. Погода и ее типы. Служба погоды. Прогноз погоды. Климат. Климатообразующие процессы и факторы. Классификация климата. Характеристика типов климата. Изменение климата. Климат и человек. Экологические проблемы воздушной среды.

Мировой океан. Мировой океан и его части. Физико-химические свойства и динамические процессы в океане. Водные массы. Природные условия и ресурсы океана.

Эндогенные процессы. Основные геотектуры и морфоструктуры суши и дна океана. Типы эндогенных процессов и их причины. Роль дифференциации вещества Земли, тектонических движений, интрузивного магматизма, вулканизма и метаморфизма в рельефообразовании. Классификация форм рельефа, связанных с эндогенными процессами, закономерности их распределения на поверхности Земли.

Экзогенные процессы. Морфоскульптура суши. Классификация экзогенных процессов и закономерности их проявления на земной поверхности. Основные типы морфоскульптур, создаваемых экзогенными процессами: флювиальные, гляциальные, эоловые, прибрежноморские, связанные с деятельностью подземных вод и природных потоков, многолетней мерзлоты. Особенности их распространения в разных природно-климатических зонах.

Гидросфера - водная оболочка Земли. Мировой океан. Океанические течения. Экологические проблемы мирового океана. Воды суши: реки, озера, подземные воды. Криосфера Земли.

Природные условия одного из океанов (по выбору). Географическое положение. Геотектуры океана. Климат и гидрологический режим. Циркуляция вод. Биота океана. Ресурсы.

Географические закономерности распределения почв мира. Классификация почв. Закон горизонтальной закономерности В.В. Докучаева, М.Н. Сибирцева. Пространственное отражение почвообразовательного процесса по зонам. Закон вертикальной поясности. Законы провинциальности и аналогических топографических рядов. Классификационная проблема в почвообразовании. Система таксономических единиц.

Эволюция географической оболочки. Географическая среда. Проблемы взаимодействия общества и природы. Этапы развития географической оболочки. Догеологический этап. Добиогенный этап. Биогенный этап. Антропогенный этап. Ноосфера. Основные законо-

мерности развития природы. Основные этапы развития человеческого общества. Взаимоотношение общества и природы в разные исторические эпохи. Понятие о географической среде. Роль географической среды в развитии человеческого общества. Географический нигилизм; географический детерминизм, энвайронментализм; поппибилизм. Влияние деятельности человека на географическую оболочку. Глобальные экологические проблемы. Охрана природы и рационального природопользования.

Географическая оболочка. Учение о географической оболочке. Строение географической оболочки. Закономерности функционирования географической оболочки. Вертикальная и горизонтальная дифференциация. Широтная и высотная зональность. Антропогенные закономерности территориальной дифференциации. Труды А.Л. Григорьева, С.В. Колесника.

Биосфера Земли. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Биологические круговороты вещества и энергии. Биогеоценозы и экобиосистемы.

Биогеографическое районирование. Основные принципы и типы. Подразделения суши на царства, подцарства, области флористические, фаунистическое, биотическое и зональное (биомы) районирование.

Общие сведения о территории России. Моря, омывающие Россию. Географическое положение. Границы. Оценки влияния географического положения на формирование природных комплексов и экологическую ситуацию в России.

Сравнительные характеристики морей по плану: географическое положение, происхождение котловины, берега, климат, характеристика водных масс, флора и фауна, современное состояние морей.

Рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые России. Общий план орографии. Тектоническая карта, литосферные плиты и складчатые пояса. Морфоструктуры и морфоскульптуры. Закономерности распространения полярных ископаемых в связи с тектоническими структурами.

Факторы и процессы, формирующие климат на территории России. Факторы формирования климата. Климатообразующие процессы. Характеристика основных метеозлементов. Климатическое районирование.

Ландшафтные зоны России. Важнейшие закономерности формирования ландшафтных зон. Характеристика ландшафтных зон: арктических пустынь, тундры, лесотундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, лесостепей, степей, полупустынь и пустынь, субтропиков. Высотная поясность.

Характеристика степной зоны России. Зональные и провинциальные особенности степей. Характеристика природных условий степей: географическое положение, рельеф, климат, внутренние воды, растительность, животный мир, экологические проблемы.

Природные условия и ресурсы Восточно-Европейской равнины. Особенности географического положения, орография и тектоническое строение, морфоструктуры. Четвертичное оледенение, морфоскульптуры. Климатические особенности. Внутренние воды. Закономерности распространения почв, растительности, животного мира, экологические проблемы.

Геоэкологические проблемы России. Качество природной среды и состояния природных ресурсов России. Оценки экологического состояния территорий по степени экологического неблагополучия. Региональные экологические проблемы. Экологическая карта.

Природные условия и ландшафты Ставропольского края. Географическое положение. Рельеф и геологическое строение. Полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Почвы, растительный покров и животный мир.

Ландшафтные провинции. Характеристика ландшафтных районов.

Природные условия и ресурсы Кавказа. Географическое положение. Рельеф. История геологического развития и тектоническое строение. Типы рельефа, полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Высотная поясность и широтная зональность ландшафтов.

Природные ресурсы. Экологические проблемы.

Особенности природных условий зарубежной Евразии. Природные особенности ма-

терика в связи с его географическим положением, размерами, устройством поверхности. История формирования природы. Рельеф. Основные климатообразующие факторы. Внутренние воды. Почвенно-растительный покров. Зонально-поясная структура природы. Типы современных ландшафтов.

Особенности природных условий Южной Америки. Особенности географического положения и конфигурация материка, их влияние на природные условия. История формирования территории. Морфоструктуры и рельеф. Основные климатообразующие факторы. Типы климата. Воды и водный баланс. Крупные реки. Географические пояса и зоны.

Особенности природных условий Африки. Особенности географического положения и природных условий в тропических широтах по сравнению с другими материками. История формирования территории. Морфоструктурные особенности и рельеф. Основные климатообразующие факторы. Типы климата. Крупные реки и их использование. Озера Африки. Основные типы почвенно-растительного покрова. Географические пояса и зоны. Традиционные системы природопользования.

Особенности природных условий и каркас охраняемых территорий Австралии. Географическое положение и размеры материка. Специфичность ландшафтов по сравнению с другими материками. Морфоструктуры и рельеф. Основные типы климата. Воды и водный баланс материка. Эндемизм флоры и фауны, дифференциация почвенно-растительного покрова.

Ландшафтная структура региона, природно-ресурсный потенциал, особенности антропогенного воздействия на ландшафты. Охраняемые природные территории: заповедники и национальные парки. Их географическое расположение.

Предмет и содержание картографии. Место картографии в системе наук и ее значение для народного хозяйства и культуры. Географическая карта и ее свойства, карта как модель местности, как средство познания и коммуникации. Понятие о картографическом методе исследования. Роль карты в научном исследовании и практической работе по освоению, преобразованию территории и рациональному использованию природы. Топографические карты. Географическая основа тематических карт и их специальное содержание. Свойства географических явлений, отображенных на тематических картах. Способы картографирования.

Ландшафтная аналитика. Объект и предмет ландшафтной аналитики. Основные понятия ландшафтной аналитики. Основные направления ландшафтной аналитики. Ключевые направления и методы ландшафтного анализа, планирования, проектирования и прогнозирования развития территорий. Ландшафтные типы расселения. Демографическая емкость ландшафтов. Ландшафтная дифференциация и сельское хозяйство. Продовольственно-ресурсный потенциал и емкость ландшафтов. Территориальные ресурсы и природопользование. Организация ООПТ и туризма на ландшафтной основе. Ландшафтный анализ функциональной организации территории и планировочной структуры города.

Введение в территориальное планирование. Понятийно-терминологический аппарат и принципы территориального планирования и проектирования. История территориального планирования. Территориальное планирование в зарубежных странах. Особенности территориального планирования в России. Правовые основы территориального планирования и проектирования. Основные документы территориального планирования и проектирования. Основные подходы и методы территориального планирования и проектирования.

Социальная, экономическая и политическая география: предмет и объект изучения. Система географических наук. Связи с другими науками. География на современном этапе. Предмет, задачи экономической, социальной и политической географии. Своеобразие географической науки. Содержание экономико-социально-географических исследований. Географическое мышление и его значение в жизни общества. Понятие о географической экспертизе и географическом прогнозе. Роль и задачи экономико-географической науки в составлении глобальных и географических прогнозов.

Методы исследований в экономической, социальной политической географии. Сравнительный, описательный, статистический, картографический, математический и другие

методы. Сбор, обработка и хранение экономико-географической информации. Геоинформационные системы. Географический и исторический методы исследования в их взаимосвязи.

Этапы развития отечественной экономической и социальной географии. Научные школы и направления. Зарождение экономико-географических идей в античную и средневековую эпохи. Этапы становления экономической и социальной географии (ЭСГ): Л. Гвиччардини и Б. Варениус. Развитие экономико-географических представлений в России в XVIII — XIX вв. Зарождение экономико-географического районирования. Становление экономико-географических направлений в XIX-XX вв. Первые исследования процесса взаимодействия природы и общества. Антропогеографическая концепция. География человека и поппобилизм. Экономическое направление в географии (работы В.Э. Дена, А. Вебера, П.П. Семенова-Тянь-Шанского). Становление географии населения. Экономическая и социальная география в СССР. Районная школа экономической географии. Отраслево-статистическая школа. Социальная география в СССР. Мировая экономическая и социальная география в XX веке: политическая география; пространственный анализ и управление территориями; ресурсоведение; региональная концепция; социально-географическое направление.

Понятийно-концептуальный аппарат экономической и социальной географии. Понятийно-концептуальный аппарат школы Баранского-Колосовского: территориальное разделение труда (ТРТ), экономико-географическое положение (ЭГП), энерго-производственный цикл (ЭПЦ).

Политическая география. Основные теории и концепции. Место политической географии в системе общественно-географических наук. Основные направления политико-географических исследований. Геополитика ее основные концепции. Концепция евразийства. Политическая география океанов. Электоральная география. Политико-географические системы.

Политическая карта мира. Типология и классификация стран. Формирование политической карты мира. Империи и колониализм. Послевоенный биполярный мир. Международные организации, альянсы договора. Антарктида и мировая политика.

Учение об экономико-географическом положении. Основоположники учения об ЭГП. Компонентная и пространственная структуры ЭГП. Виды, свойства и оценка ЭГП.

Учение о территориальном разделении труда. Основоположники учения о ТРТ. Виды, формы, факторы ТРТ. Международное разделение труда.

Учение о территориально-производственном комплексе и концепция энергопроизводственных циклов. Зарождение представлений о ТПК в 20-е годы XX века. Концепция ЭПЦ и ее связь с представлениями о ГПК. Труды Н.Н. Колосовского. Дальнейшее развитие учения о ГПК в трудах отечественных географов. Современные представления о ТПК.

Концепции опорного каркаса расселения и единой системы расселения. Основные положения. Вклад Г.М. Лаппо в развитие представлений об опорном каркасе расселения. Типы опорного каркаса расселения.

Теория экономического районирования. Учение о территориальной организации общества. Экономические районы и факторы их формирования. Принципы экономического районирования. Территориальная и отраслевая структуры районов. Типология экономических районов. Категория “территориальная организация общества”. Территориальные системы производства и расселения. Территориальная организация производства. Понятие о социально-экономических территориальных системах.

Мировое хозяйство: теории и концепции. Становление теории формирования и развития мирового хозяйства. Современные взгляды на мировое хозяйство. Концепция больших циклов. Пространственная структура мирового хозяйства. Центр, периферия, полупериферия как пространственные подразделения мирового хозяйства.

Мировое хозяйство как предмет исследования экономической, социальной и политической географии. Влияние международного географического разделения труда на развитие мирового хозяйства. Понятие “мировое хозяйство”. Основные этапы формирования мирового хозяйства. Современная структура. Международное разделение труда (МРТ) -

основа системы мирового хозяйства. Развитие внутриотраслевой и постадийной специализации. Влияние МРТ на территориальное изменение структуры мирового хозяйства. Основные центры современной мировой экономики. Возрастание значения новых индустриальных стран. Особенности экономического развития по линии “центр-периферия”. Проявление территориальной концентрации на современном этапе развития. “Сдвиг к морю” в размещении производительных сил, усиление роли мирового океана. Влияние МРТ на развитие экономической интеграции. Отраслевые и территориальные интегративные группировки.

Научно-техническая революция, сущность и основные направления. Влияние НТР на отраслевую и территориальную структуру хозяйства. Научно-технический прогресс, его этапы. Перерастание НТР в технологическую революцию. Особенности современного этапа НТР. Ускоренное развитие инфраструктуры. Научные парки - новые формы территориальной организации производства в период НТР.

Природные ресурсы, их классификация. География природных ресурсов мира. Влияние природных ресурсов на развитие и территориальную организацию хозяйства. Минеральные, водные, лесные, климатические, почвенные, рекреационные ресурсы. Перспективы и проблемы их использования.

Административно-территориальное деление, экономико-географическое районирование России. Эволюция административного деления в СССР. Политико-административная реформа в новой России. Административно-территориальное деление России. Основы федерализма. Экономические районы.

Численность населения России и мира, его динамика. Региональные особенности размещения населения на земном шаре. Воспроизводство населения России и мира, региональные особенности. Типы воспроизводства населения. Динамика численности населения. Плотность населения. Основные типы размещения населения: очаговое, выборочное, сплошное. Показатели, характеризующие рождаемость, смертность, воспроизводство населения, среднюю продолжительность жизни. Понятие о типах воспроизводства населения: архетип, традиционный, современный. Демографический переход. Демографическая политика. Демографическая ситуация и демографическая политика в различных странах мира. Особенности современной демографической ситуации в России и регионах.

Трудовые ресурсы и рынок труда. Понятие о трудовых ресурсах в разных странах мира. Самостоятельное и экономически активное население. Использование трудовых ресурсов в странах различного типа. Рынок труда. Безработица, ее виды, региональные особенности.

Миграции населения и их география. Типология, факторы и показатели миграции. Особенности современных миграционных процессов в России и мире. Понятие о миграции, ее социально-экономическое значение. Типология миграций по причинам географической направленности, характеру мест прибытия и выбытия. Факторы формирования миграции населения в разных странах. Показатели миграций: масштабы, сальдо и др. География и факторы современных миграций населения в России и мире.

Этногенез, этнические процессы. Классификация и география расселения народов. Межэтнические конфликты, их география. Понятие об этногенезе. Факторы этногенеза. Этнические процессы (консолидация, ассимиляция, интеграция и др.), их значение в развитии человеческого общества. Классификации народов. Лингвистическая классификация. Важнейшие семьи и группы языков, их география. Этнические проблемы в современном мире. Типы межэтнических конфликтов, их география, пути разрешения.

Урбанизация. Географические особенности развития крупнейших урбанизированных зон мира. Понятие об урбанизации. Стадии урбанизации. Региональные особенности современной урбанизации. Понятие “ложная урбанизация”. Крупнейшие зоны концентрации городов. Города России и стран СНГ, города Западной и Центральной Европы. Урбанизация в США и Канаде. Города Латинской Америки, Азии, Африки, Австралии. Особенности развития городов и урбанизационные процессы.

Города. Основные исторические этапы развития городов. Город Критерии выделения городов. Функции и значение городов. Типология и классификации. Этапы формирования городов. ЭГП города. Групповые формы городского расселения: агломерация, мегалополисы. Крупнейшие города и мегалополисы мира.

Сельское расселение. Географические особенности и проблемы развития. Понятие о сельской местности. Сельское расселение, факторы формирования. Сельские населенные пункты, их типология. Региональные черты сельского расселения в мире. Зональные особенности современного сельского расселения России, его проблемы.

Современное геополитическое и экономико-географическое положение России. Особенности и проблемы. Россия на карте мира. Территория и границы.

Природно-ресурсный потенциал России. Проблемы регионального использования природных ресурсов. Состав, степень обеспеченности и региональные особенности природно-ресурсного потенциала страны. Минерально-сырьевые и топливно-энергетические ресурсы: количественная и качественная характеристика. Водные, лесные, земельные, рекреационные и другие ресурсы: география размещения и экономическая оценка. Природные условия развития промышленности, сельского хозяйства и жизни населения: экономическая оценка. Рациональное использование и воспроизводство природных ресурсов. Контроль за состоянием окружающей среды и источниками ее загрязнения.

Промышленность России и мира. Общая характеристика, отраслевая и территориальная структура. Понятие отрасли промышленности. Классификация отраслей и ее принципы. Факторы, влияющие на развитие отраслей промышленности. Основные формы организации производства. Динамика развития. Сдвиги в отраслевой и территориальной структуре.

Топливо-энергетический комплекс России и мира. Основные черты его географии. Мировые энергетические ресурсы. Топливо-энергетический баланс, его структура и динамика. География месторождений нефти, газа, угля. Динамика добычи и экспорта топлива. Мировая нефтепереработка. Территориальный разрыв между добычей и нефтепереработкой. Основные грузопотоки нефти и газа. Усиление внешней торговли каменным углем. Значение электроэнергетики как отрасли, определяющий научно-технический прогресс. Территориальная дифференциация производства электроэнергии в мире. Высокая степень территориальной концентрации отрасли. Ведущая роль теплоэлектроэнергетики. Проблемы развития атомной электроэнергетики. Перспективы развития. Социально-экономические и экологические последствия истощения природных ресурсов.

Черная металлургия России и мира. Основные металлургические районы. Сырьевая база, ее изменение. Структура металлургического производства. Изменение внутриотраслевых связей. Динамика производства черных металлов. Возрастание роли развивающихся стран. Разделение труда в черной металлургии. Влияние научно-технического прогресса на размещение предприятий отрасли.

Машиностроение России и мира. Особенности отраслевой и территориальной структуры. Основные районы машиностроения. Машиностроение - отрасль "авангардной тройки". Сложная отраслевая структура. Влияние НТР на развитие отрасли. Неравномерность развития отдельных отраслей. Факторы, определяющие географию. Сдвиги в территориальной и отраслевой структуре машиностроения. Специализация развитых государств на производстве продукции наукоемких отраслей.

Химическая промышленность России и мира. Опережающие темпы развития отрасли. Сдвиги в отраслевой территориальной структуре. Отраслевая структура. Особенности сырьевой базы. Факторы размещения отрасли. География отдельных отраслей. Региональные особенности химической промышленности мира и России.

Цветная металлургия России и мира. Основные металлургические районы. Отраслевая структура отрасли. Особенности сырьевой базы. Факторы, влияющие на размещение отрасли. Сдвиги в территориальной структуре отрасли. Региональные особенности размещения предприятий отрасли.

Аграрно-промышленный комплекс России. Структура АПК. Сельское хозяйство -

основа АПК. Природные и экономические условия развития сельского хозяйства. География сельского хозяйства, сдвиги в географии. Типы сельскохозяйственных предприятий. Растениеводство и животноводство - отрасли сельского хозяйства, их соотношение, региональные различия. Растениеводство: отраслевой состав, география, основные районы производства. Животноводство: кормовая база, ее влияние на структуру животноводства. Отрасли животноводства, география. Сельскохозяйственные зоны и районы России. Пищевая промышленность. Особенности размещения. Отраслевой состав, география.

Транспорт России и мира как главная инфраструктурная отрасль мирового хозяйства. Региональные транспортные системы мира. Роль транспорта как главной инфраструктурной отрасли. Динамика структуры грузооборота и пассажирооборота. Современный этап развития. Влияние НТР на отраслевые и территориальные сдвиги транспортного комплекса.

География внешних экономических связей. Основные виды. Открытая экономика и важнейшие модели внешнеэкономических отношений. Международные валютно-финансовые отношения. Роль Международного банка реконструкции и развития других финансовых организаций. Вывоз капитала. Международная торговля. Экспортно-импортные отношения. География международной торговли. Международные научно-технические связи. Формирование мирового рынка научно-технических достижений.

Мировой аграрно-промышленный комплекс. Место агропроизводства в современной экономике. Функциональная роль сельского хозяйства. Структура АПК. Предпосылки развития сельского хозяйства. Основные географические типы сельского хозяйства мира. Отраслевая структура. Влияние НТР на развитие отрасли. Опережающее развитие биотехнологий. Динамика и география отраслей растениеводства и животноводства. Пищевая промышленность. Факторы и география отрасли.

Экономические районы России: Центральный, Центральнo-Черноземный, Волго-Вятский, Северный, Северо-Западный, Поволжский, Северо-Кавказский, Уральский, Западно-Сибирский, Восточно-Сибирский, Дальневосточный. Состав района. Географическое положение. Население. Особенности развития хозяйства. Проблемы.

Западная Европа - ведущий регион мирового хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства. Положение и политическая карта. Природно-ресурсные факторы как предпосылки развития. Обеспеченность природными ресурсами. Истощенная минеральная база. Особенности демографической ситуации. Расселение. Урбанизация и субурбанизация.

Западная Европа — колыбель промышленной революции, один из центров мирового экономического развития. ЕС и другие территориальные группировки. Высокий уровень развития. Ведущие отрасли, определяющие научно-технический прогресс. Главная роль наукоемких отраслей. Преобладающее развитие интенсивного животноводства. Транспортная система региона. Ведущие рекреационные районы. “Центральная ось развития”. Проблемные районы.

США. Роль в мировой экономике. Влияние НТР на развитие хозяйства. Структура хозяйственного комплекса. Внутренние различия. Формирование территории. Особое значение морских границ. Состав и размещение природных ресурсов. Особенности формирования населения. Роль иммиграции. Современная демографическая ситуация. Высокий уровень урбанизации. Мегалополисы. Роль в мировой экономике. Влияние НТР на развитие хозяйства. Структура промышленности. Отраслевая и территориальная структура. Основные тенденции развития. Отраслевая структура сельского хозяйства. Сельскохозяйственные районы. Высокий уровень развития транспорта. Структура грузооборота и пассажирооборота. Внешнеэкономические связи. Экономические районы.

Латинская Америка. Факторы экономического развития. Территориальная структура хозяйства. Противоречия развития. Экономико-географическое положение и политическая карта. Природно-ресурсный фактор развития. Население. Особенности колонизации и формирование этнического состава. Темпы и характер территориальной концентрации

хозяйства. Гипертрофированная роль столиц. Горнодобывающая и обрабатывающая промышленность - главные районы. Сельское хозяйство. Главные сельскохозяйственные районы. Основные черты развития и размещения транспорта. Внешние экономические связи. Товарная структура экспорта и импорта.

Африка. Ведущая роль горнодобывающей промышленности и сельского хозяйства. Особенности территориальной организации хозяйства. Формирование политической карты. Природные ресурсы. Население. Особенности воспроизводства. Этническое многообразие, демографическая ситуация. Хозяйство Африки на современном этапе. Ведущая роль горнодобывающей промышленности. Низкий уровень сельскохозяйственного производства. Монокультурный характер производства. Слабость и территориальная неравномерность размещения транспорта. Своеобразие структуры экспорта и импорта.

Китай. Высокие темпы развития экономики на современном этапе. Изменение отраслевой структуры промышленности. Значительная роль сельского хозяйства. Внутренние различия. Особенности положения. Усиление роли страны. Разнообразие природных условий. Богатство полезных ископаемых. Многонациональная структура населения. Демографическая ситуация. Демографическая политика. Основные направления реформирования экономики. Влияние НТР. Индустриальный характер развития. Изменения отраслевой структуры промышленности. Усиление роли наукоемких отраслей. Сельское хозяйство, его отраслевая структура. Транспортный комплекс, ведущее место железных дорог. Внешнеэкономические связи. Экономические районы.

Япония. Предпосылки хозяйственного развития. Влияние НТР на развитие экономики. “Двойственная структура” промышленности. ЭГП. Слабая обеспеченность минерально-сырьевыми ресурсами. Природные предпосылки развития сельского хозяйства и транспорта. Особенности демографической ситуации. Основные черты структуры хозяйства. Зависимость от импорта топлива и сырья. Япония в международном географическом разделении труда. Отраслевая структура обрабатывающей промышленности. Значение новейших отраслей. Многоотраслевой характер сельского хозяйства. Усиление роли животноводства. Транспорт. Роль морского транспорта. Товарная структура экспорта и импорта. География внешнеэкономических связей.

Сравнительная социально-экономическая характеристика Мексики, Бразилии и Индии. Возрастание роли стран в мировой экономике. Особенности ЭГП. Богатство минеральными и другими видами природных ресурсов. Сходство демографической ситуации. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства. Внешние экономические связи.

Глобальные проблемы человечества. Глобализация процессов развития человечества и возникновение глобальных проблем. Единство глобальных и региональных проблем. Экологические, политические, демографические, экономические и социальные проблемы. Проблемы развития сырья и энергии.

Рекреационная география и основы туризма. Рекреационная география и основы как наука. Методы исследования. Место рекреационной географии и географии туризма в системе географических наук. Социально-экономическая сущность и основные функции рекреации. Рекреационная деятельность и рекреационный потенциал. Рекреационные и туристские ресурсы Туристско-рекреационное районирование. Рекреационная оценка природных ресурсов. Культурно-исторические рекреационные ресурсы: сущность, классификация и этапы оценивания. Учение о территориальных рекреационных системах. Инфраструктурная составляющая рекреационной деятельности. Рекреационное и туристское природопользование. Взаимодействие туризма и окружающей среды.

Территориальное планирование и проектирование. Понятийно-терминологический аппарат и принципы территориального планирования и проектирования. Правовые основы территориального планирования и проектирования. Основные документы территориального планирования и проектирования. Методы территориального планирования и проектирования. Территориальное планирование расселения. Территориальное планирование экономического развития территории. Территориальное планирование развития социальной инфраструктуры

территории. Территориальное планирование развития транспортной и инженерной инфраструктуры территории.

География миграций и миграционная политика. Сущность основных понятий. Аспекты влияния миграции на безопасность. География миграций в мире. География миграций в России. Миграция и демографическая безопасность. Миграция как вызов безопасности. Миграция и экономическая безопасность. Интеллектуальная эмиграция и безопасность. Миграционные процессы и проблемы этнокультурной безопасности. Криминологическая безопасность и внешняя миграция. Миграционная политика России и безопасность.

Проектирование городского пространства. Содержание географических подходов к проблемам развития городов. Значение географической теории города для стратегии развития расселения. Междисциплинарный и интегрирующий характер исследований и разработок по проблемам городов. Основные исторические этапы развития городов. Подходы к прогнозу перспектив развития города. Общие основы планировочной организации города. Основы проектирования городов. Выбор основных направлений территориального развития.

Территориальное планирование социальной сферы. Теоретические основы изучения социальной сферы. Факторы и тенденции развития социальной сферы. География социальной сферы. Развитие социальной сферы в России. Региональные особенности социальной сферы в России. Особенности территориального планирования в социальной сфере. Подходы к территориальному планированию в социальной сфере. Стратегии социально-экономического развития территорий России. Конкурентные преимущества территории с точки зрения развития социальной сферы. Возможные тенденции и перспективы развития социальной сферы.

Прикладное ландшафтоведение. Прикладное ландшафтоведение как часть общего ландшафтоведения. Функциональный анализ ландшафта. Ландшафтная типология и комплексное природное районирование ландшафтов. Ландшафтное картографирование. Трансформация природных ландшафтов и ландшафтно-экологическое равновесие. Учет зональных особенностей ландшафтов при землепользовании и землеустройстве. Антропогенное ландшафтоведение. Воздействие человека на ландшафты. Создание культурных ландшафтов. Природно-ресурсный потенциал ландшафтов. Рациональное использование ландшафтов. Основы систематизации и организации территории ландшафта. Экономическая оценка ландшафта. Ландшафтное планирование и землеустройство территории. Прикладной анализ природных условий и организация территорий. Функционально-ландшафтная организация территории. Охрана ландшафтов. Оценка последствий воздействия человека на ландшафты. Восстановление нарушенных ландшафтов. Заповедники и заказники как особо охраняемые ландшафты.

Ландшафтное планирование. Основные понятия ландшафтного планирования. Система городских зеленых насаждений: принципы формирования, основные элементы, функциональная структура. Разработка проектов территориального планирования и благоустройства. Композиционные средства формирования открытых пространств. Малые ландшафтно-архитектурные формы и особенности их планирования. Принципы и аспекты планирования. Планировочные приемы решения элементов системы зеленых насаждений. Элементы организации сада и оборудования участка. Пространственная композиция малых садов. Планирование зеленых насаждений: современные направления работ, объем и содержание проекта. Разработка дизайн-проекта: этапы и специфика работы. Функциональное зонирование, разработка эскиза. Разбивка территории сада, составление рабочих чертежей. Биологические основы ландшафтного дизайна.

Территориальное планирование экономической деятельности. Анализ и оценка территориальных ресурсов в планировании. Планирование пространственного развития территории. Функциональная организация и зонирование территории. Расселение. Формирование систем населенных мест. Организация межселенного культурно-бытового обслуживания. Территориальное планирование экономического развития. Территориальное планирование туристско-рекреационной деятельности. Инженерное обеспечение территории. Экологические аспекты территориального планирования.

Ландшафтный анализ и планирование развития территорий. Сущность эстетического восприятия окружающего мира человеком. Гармонические каноны природы, их отражение в природных объектах и процессах. Соотношение объективного и субъективного в эстетическом восприятии ландшафта. Перцепция ландшафта. Развитие представлений о пейзаже в географической науке. Классификация пейзажей. Приемы и методы эстетической оценки пейзажей. Развитие ландшафтного дизайна. Садово-парковое искусство. Основные средства ландшафтного дизайна. Дизайн городского ландшафта. Озеленение объектов ландшафтной архитектуры.

5. Перечень примерных вопросов для подготовки к государственному экзамену

1. Географическое районирование. Принципы, методы, особенности физико-географического районирования.
2. Основные структурные элементы земной коры, их выражение в рельефе и происхождение. Типы земной коры.
3. Форма и размеры Земли. Движение Земли и его географические следствия. Физические поля Земли.
4. Погода и ее типы. Климат. Климатообразующие факторы и процессы. Типы климата. Изменение климата. Климат и человек.
5. Мировой океан и его части. Физико-химические свойства и динамические процессы в океане. Водные массы. Природные ресурсы океана.
6. Общие сведения о территории России. Рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые России.
7. Ландшафтные зоны России.
8. Природные условия и ресурсы Восточно-Европейской равнины.
9. Природные условия и ресурсы Кавказа.
10. Понятие о ландшафте. Структура и временные изменения ландшафтов.
11. Классификация ландшафтов. Прикладное ландшафтоведение, его цели и задачи.
12. Внутренние воды России:
13. Антропогенные ландшафты.
14. Гидросфера. Структура водных объектов Земли. Составляющие водного баланса. Хозяйственное значение воды.
15. Картография и ее задачи. Математические и изобразительные свойства карт. Способы картографических изображений. Топографические карты.
16. Особенности природных условий и ресурсов одного из океанов (по выбору).
17. Географические закономерности распределения почв мира. Классификация почв.
18. Геотектура, морфоструктура и морфоскульптура суши.
19. Биосфера: состав, строение, история развития. Учение о биосфере В.И. Вернадского.
20. Особенности природных условий Южной Америки. Охраняемые территории.
21. Особенности природных условий Евразии. Охраняемые территории.
22. Трудовые ресурсы и рынок труда России и мира. Безработица и ее типы. Глобальные проблемы трудовых ресурсов.
23. Сущность понятия урбанизация. Последствия урбанизации. Географические особенности урбанизации.
24. Города. Основные исторические этапы развития городов.
25. Сельское расселение: географические особенности и проблемы развития.
26. Аграрно-промышленный комплекс России.
27. Экономические районы России. Характеристика одного из районов (по выбору студента).
28. Социальная, экономическая и политическая география: предмет и объект изучения. Место СЭГ в системе географических наук. Связи с другими науками. Методы исследования в экономической, социальной и политической географии.
29. Учения об экономико-географическом положении и территориальном разделении труда.

30. Учение о территориально-производственном комплексе и концепция энергопроизводственных циклов.
31. Теория экономико-географического районирования. Учение о территориальной организации общества.
32. Топливо-энергетический комплекс России и мира. Основные черты его географии.
33. География черной металлургии России и мира. Основные металлургические районы.
34. География машиностроения России и мира. Особенности отраслевой и территориальной структуры. Основные районы машиностроения.
35. География транспорта России и мира. Транспорт как главная инфраструктурная отрасль. Региональные транспортные системы мира.
36. Политическая карта мира. Типология и классификация стран.
37. Западная Европа – ведущий регион мирового хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства.
38. США. Роль в мировой экономике. Влияние НТР на развитие хозяйства. Структура хозяйственного комплекса. Внутренние различия.
39. Рекреационная география и ее основные концепции.
40. Рекреационная деятельность и рекреационные потребности
41. Особенности природы Африки. Охраняемые территории.
42. Особенности природы Северной Америки. Охраняемые территории.
43. География цветной металлургии. Металлургические районы (по выбору).
44. Современное геополитическое и экономико-географическое положение России. Особенности и проблемы.
45. Численность населения России и мира и её динамика. Особенности размещения населения на земном шаре. Типы воспроизводства населения. Воспроизводство населения России и мира, его региональные особенности.
46. Миграции населения и их география. Типология; факторы и показатели миграции. Особенности современных миграционных процессов в мире.
47. Латинская Америка. Факторы экономического развития. Территориальная структура хозяйства. Противоречия развития.
48. Африка. Ведущая роль горнодобывающей промышленности и сельского хозяйства. Особенности территориальной организации хозяйства.
49. Китай. Высокие темпы развития экономики на современном этапе. Изменение отраслевой структуры промышленности. Значительная роль сельского хозяйства. Внутренние различия.
50. Япония. Предпосылки хозяйственного развития. Влияние НТР на развитие экономики. «Двойственная структура» промышленности.
51. Ресурсный потенциал развития рекреации и туризма. География рекреационных ресурсов мира и России
52. Рекреационное районирование. Рекреационные районы России и мира.
53. Туристско-рекреационный комплекс Северного Кавказа.
54. География рекреационного хозяйства и международный туризм в России.
55. Методы физико-географических исследований.
56. Факторы и процессы формирования климата России. Региональные особенности климата на территории России.
57. Учение о географической оболочке. Строение географической оболочки. Закономерности функционирования географической оболочки. Труды А.А. Григорьева, С. В. Калесника.
58. Эволюция географической оболочки. Географическая среда. Проблема взаимодействия общества и природы.
59. История формирования природы материков.
60. Радиационный и термический режим атмосферы. Вода в атмосфере.
61. Циркуляционные процессы в атмосфере.

62. Этногенез, этнические процессы. Классификация и география расселения народов. География межэтнических конфликтов и пути их урегулирования.
63. Этапы развития отечественной экономической и социальной географии. Научные школы и направления.
64. Мировое хозяйство как предмет исследования социально-экономической географии. Основные теории и концепции мирового хозяйства. Влияние международного географического разделения труда на развитие мирового хозяйства.
65. Политическая география. Этапы развития политической географии. Основные теории и концепции.
66. Территориальные рекреационные системы (ТРС). Модели ТРС.
67. Факторы и закономерности территориальной дифференциации географической оболочки.
68. Геоэкологические проблемы России.
69. Природные ресурсы, их классификация. География природных ресурсов мира. Природно-ресурсный потенциал России. Проблемы рационального использования природных ресурсов.
70. Формирование мирового хозяйства, его особенности в эпоху НТР. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства. Открытая экономика.
71. Глобальные проблемы человечества: современное состояние и пути решения.
72. Территориальное планирование и проектирование. Правовые основы территориального планирования и проектирования.
73. Основные документы территориального планирования и проектирования. Методы территориального планирования и проектирования.
74. География миграций и миграционная политика.
75. Аспекты влияния миграции на безопасность. Миграция и демографическая безопасность. Миграция и экономическая безопасность. Интеллектуальная эмиграция и безопасность.
76. Проектирование городского пространства. Значение географической теории города для стратегии развития расселения.
77. Общие основы планировочной организации города. Основы проектирования городов.
78. Территориальное планирование социальной сферы. Региональные особенности социальной сферы в России. Особенности территориального планирования в социальной сфере.
79. Стратегии социально-экономического развития территорий России. Возможные тенденции и перспективы развития социальной сферы.
80. Прикладное ландшафтоведение как часть общего ландшафтоведения. Функциональный анализ ландшафта.
81. Ландшафтное планирование. Разработка дизайн-проекта: этапы и специфика работы.
82. Территориальное планирование экономической деятельности.

6. Список рекомендуемой литературы

Перечень основной литературы:

1. Григорьев, А. А. География всемирного наследия: учебное пособие для вузов / А. А. Григорьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 298 с. // <https://urait.ru/author-course/geografiya-vsemirnogo-naslediya-474463>
2. Григорьев, А. А. География культуры: учебное пособие для вузов / А. А. Григорьев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14386-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520131>
3. Иванищева, Н. А.; Экономическая и социальная география России. Практикум Электронный ресурс / Иванищева Н. А. - Оренбург : ОГПУ, 2020. - 124 с.
4. Матвеевская, А.С. Туристско-рекреационное проектирование : учебник : [16+] / А.С. Матвеевская, В.Л. Погодина, И.Г. Филиппова. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 641 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602469>

5. Перцик, Е. Н. Территориальное планирование : учебник для вузов / Е. Н. Перцик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 362 с. // <https://urait.ru/bcode/470472>
6. Попов, Ю. В. Общая геология : учебник : [16+] / Ю. В. Попов ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет. — Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. — 273 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561232> (дата обращения: 17.05.2021). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9275-2745-8. — Текст : электронный.
7. Реброва, Н. П. Территориальный маркетинг : учебное пособие / Н.П. Реброва ; Финансовый университет при Правительстве РФ. - Москва : Прометей, 2018. - 141 с. : схем. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-907003-29-3
8. Региональное управление и территориальное планирование в 2 ч. Часть 1. : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Шедько [и др.] ; под редакцией Ю. Н. Шедько. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 205 с. // <https://urait.ru/author-course/regionalnoe-upravlenie-i-territorialnoe-planirovanie-v-2-ch-chast-1-473214>
9. Тюрин, А. Н. География населения с основами демографии Электронный ресурс / Тюрин А. Н. - Оренбург : ОГПУ, 2020. - 52 с.

Перечень дополнительной литературы:

1. Богачев, И. В.; Основы географии населения, демографии и экологии урбанизированных территорий Электронный ресурс: Учебное пособие / И. В. Богачев, Ю. Ю. Меринова, О. А. Хорошев. - Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. - 156 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9275-2543-0, экземпляров неограничено
2. Вальков, Владимир Федорович. Почвоведение : учебник для бакалавров / В. Ф. Вальков, К. Ш. Казеев, С. И. Колесников ; Южный федеральный ун-т. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 527 с. : ил. ; 21. - (Бакалавр.Базовый курс). - Гриф: Рек. МО. - Библиогр.: с. 525-527. - 1000 экз. - ISBN 978-5-9916-3169-3.
3. Груздев В. М. Территориальное планирование: Теоретические аспекты и методология пространственной организации территории: учебное пособие. — Н. Новгород: ННГАСУ, 2014. — 147 с. // http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=427590.
4. Зандер, Е.В. Региональное управление и территориальное планирование : учебное пособие / Е.В. Зандер, Е.В. Лобкова, Т.А. Смирнова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - 282 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3175-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435863>
5. Игрунова, О. М.; Современные подходы к анализу и развитию сферы услуг в регионах : пособие / О.М. Игрунова. - Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 210 с. : ил., табл. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр.: 178-197. - ISBN 978-5-4475-5974-8, экземпляров неограничено
6. Клименко, Т. И.; Теория и методология управления эффективностью комплекса отраслей сферы услуг : монография / Т.И. Клименко, А.И. Шинкевич ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Казанский национальный исследовательский технологический университет. - Казань : КНИТУ, 2017. - 96 с. : табл., граф., схем. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-2313-1, экземпляров неограничено
7. Котлер Ф., Асплунд К., Рейн И., Хайдер Д. Маркетинг мест. СПб.: Стокгольмская школа экономики, 2005 г.
8. Национальные проекты 2019-2024 гг.: анализ и ключевые риски их реализации. Социальная сфера Электронный ресурс / Шабунова А. А., Ильин В. А., Калачикова О. Н., Леонидова Г. В., Головчин М. А., Груздева М. А., Ипатова С. С., Калашников К. Н., Кондакова Н. А., Короленко А. В., Соловьева Т. С., Будилов А. П. - Вологда : ВолНЦ РАН, 2019. - 68 с. - ISBN 978-5-93299-434-4, экземпляров неограничено

9. Региональная социально-экономическая система: территориальное планирование и управление развитием (на примере Красноярского края) / Е.Б. Бухарова, В.Г. Безгачев, В.В. Желиховская и др. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2009. - 199 с. - ISBN 978-5-7638-1919-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229574>
10. Цветков, В. Я. Геомаркетинг. - М. : Машиностроение, 2000. - 64с. - (Библиотечка ж. "Информационные технологии", № 4) - ISBN 978-5-7638-1919-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229574>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Демографический еженедельник Центра демографии и экологии человека РАН [Электронный ресурс] // URL: www.demoscope.ru
2. Журнал «Народонаселение» [Электронный ресурс] // URL: <http://www.narodonaselenie.ru/>
3. Официальный сайт Всемирной туристской организации (ЮНВТО) [Электронный ресурс] // URL: <http://www.unwto.org>
4. Официальный сайт Госкомстата РФ [Электронный ресурс] // URL: www.gks.ru
5. Регионы России [Электронный ресурс] // URL: www.regions.ru
6. Сайт журнала «География» [Электронный ресурс] // URL: geo.1september.ru
7. Сайт Института географии РАН [Электронный ресурс] // URL: www.igras.geonet.ru/igras/
8. Сайт русского географического общества [Электронный ресурс] // URL: www.rgo.org.ru
9. Сайт Федерального агентства по туризму [Электронный ресурс] // URL: www.russiatourism.ru
10. Сайт Центра международного туризма [Электронный ресурс] // URL: <http://worldwidetour.ru>

7. Организация и проведение государственного экзамена

Целью государственного экзамена является оценка степени профессиональной подготовки выпускника по использованию теоретических знаний, практических навыков и умений, уровня сформированности компетенций для решения профессиональных задач на уровне, требуемом стандартом.

Рекомендации по подготовке к государственному экзамену.

Процедура проведения государственного экзамена определяется в соответствии с Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет».

Государственный экзамен проводится по утвержденной программе, содержащей перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, краткую характеристику разделов вопроса, рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену, критерии оценки.

Тематика экзаменационных вопросов и заданий для государственного экзамена, составляемых из контрольно-измерительных материалов фонда оценочных средств, для объективной оценки компетенций должна быть комплексной и соответствовать избранным разделам из различных учебных циклов, формирующих конкретные компетенции.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена (далее - предэкзаменационная консультация).

График проведения ГИА по направлениям подготовки (специальностям) и формам обучения формируется учебно-методическим управлением в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса на основании служебных записок декана факультета.

Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания распоряжением проректора по образовательной деятельности утверждается расписание проведения государственных аттестационных испытаний, в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций, которое доводится до сведения обучающихся, председателя и членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ. При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней.

Для работы экзаменационной комиссии секретарь государственной экзаменационной комиссии представляет следующие документы: копию приказа декана факультета о допуске студентов к ГЭК, справки о выполнении учебного плана по каждому студенту, допущенному к ГЭК в соответствии с приказом о допуске, экзаменационные ведомости о сдаче государственного экзамена, форму оценки членами ГЭК уровня сформированности компетенций в ходе государственного экзамена (Оценочный лист).

Перед началом государственного экзамена председателем государственной экзаменационной комиссии или по его распоряжению членом государственной экзаменационной комиссии раскладываются экзаменационные билеты.

При сдаче государственного экзамена в устной форме допускается присутствие в аудитории не более 7 студентов. Каждый студент самостоятельно выбирает экзаменационный билет один раз посредством произвольного извлечения. Номер билета фиксируется секретарем ГЭК в соответствующем протоколе.

На подготовку к ответу на экзаменационный билет студенту отводится 30 минут. При подготовке студент имеет право пользоваться программой государственного экзамена, а также с разрешения ГЭК - справочной литературой. Студенты, использующие при подготовке к ответу другую учебную литературу, средства связи и электронно-вычислительную технику (кроме калькулятора), с государственного экзамена удаляются. В протоколе после слов «Признать, что студент сдал государственный экзамен с оценкой» заносится запись «неудовлетворительно. Студент удален с государственного экзамена за нарушение порядка проведения государственного экзамена». В экзаменационной ведомости студенту также проставляется оценка «неудовлетворительно».

При оценке ответа студента на государственном экзамене учитывается уровень сформированности компетенций по следующим предлагаемым критериям:

- способность использовать теоретические и практические знания в рамках специализированной части какой-либо области,
- способность интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей для исследовательского диагностирования проблем,
- способность анализировать и сравнивать различные подходы к решению поставленной проблемы,
- готовность студента отвечать на дополнительные вопросы по существу экзаменационного билета.
- другие требования, предъявляемые фондом оценочных средств для проведения итоговой аттестации.

По окончании ответа студента председатель и члены комиссии могут задавать дополнительные вопросы (как правило, не более трех). Секретарь комиссии вносит в протокол задания билета, дополнительные вопросы членов комиссии, а также общую характеристику ответа студента на все вопросы.

В целом ответ студента на экзаменационный билет и дополнительные вопросы занимает, как правило, 30 минут.

В случае если студент по состоянию здоровья не смог ответить на задания экзамена-

онного билета, в протокол после слов «Общая характеристика ответа...» вносится запись «Студент по состоянию здоровья не смог ответить на задания экзаменационного билета». Факт болезни должен быть подтвержден заключением медицинских работников.

По окончании ответов студентов академической группы объявляется совещание экзаменационной комиссии, на котором присутствуют только члены комиссии. На совещании обсуждаются ответы каждого студента на задания билета и дополнительные вопросы. По итогам обсуждения каждому студенту в протокол проставляется соответствующая оценка. Секретарь комиссии заполняет экзаменационную ведомость по итогам проведения государственного экзамена.

После совещания комиссии в аудиторию приглашаются студенты академической группы. Председатель комиссии информирует студентов о результатах государственного экзамена.

8. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

8.1 Описание показателей

Уровни сформированности компетенци(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Компетенция: УК-5				
<i>ИД-1 УК-5</i> Выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Не умеет выбирать способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Плохо выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	На достаточном уровне выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	В полном объеме выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
<i>ИД-2 УК-5</i> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и	с трудом демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования),	частично демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от	демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии,	уверенно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от

этические учения.	включая мировые религии, философские и этические учения	среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	философские и этические учения	среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения
<i>ИД-3 УК-5</i> Анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя.	Не умеет проводить анализ различных социокультурных тенденций, фактов и явлений на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, не понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя.	На низком уровне анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, плохо понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя.	Не в полном объеме проводит анализ различных социокультурных тенденций, фактов и явлений на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя.	Максимально полно проводит анализ различных социокультурных тенденций, фактов и явлений на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, в полном объеме понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя.

Компетенция: УК-8

<i>ИД-1 УК-8</i> Знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий;	Не знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; не знаком с классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий	Слабо знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; плохо знает классификации чрезвычайных ситуаций военного характера, принципы и способы организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий	Хорошо знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; хорошо владеет классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий	В полном объеме знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; в совершенстве освоил классификацию чрезвычайных ситуаций военного характера, принципы способы организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий
---	---	---	--	---

Компетенция: УК-9

<i>ИД-1 УК-9</i> Опирается на понятия инклюзивной компетентности, её компонентами и структурой: понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Не владеет понятиями инклюзивной компетентности, её компонентами и структурой: не понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Слабо оперирует понятиями инклюзивной компетентности, её компонентами и структурой: плохо понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и	Имеет хорошие понятия инклюзивной компетентности, её компонентами и структурой: в достаточном объеме понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социаль-	В совершенстве оперирует понятиями инклюзивной компетентности, её компонентами и структурой: отлично понимает особенности применения базовых дефектологиче-
--	---	---	--	---

	сферах	профессиональной сферах	ной и профессио- нальной сферах	ских знаний в со- циальной и про- фессиональной сферах
<i>ИД-2 УК-9</i> Применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодей- ствии с лицами с огра- ниченными возможно- стями здоровья и ин- валидами.	Не способен при- менять базовые дефектологиче- ские знания в со- циальной и про- фессиональной сферах при взаи- модействии с ли- цами с ограничен- ными возможно- стями здоровья и инвалидами.	Способен на ми- нимальном уровне применять базовые дефекто- логические зна- ния в социальной и профессиональ- ной сферах при взаимодействии с лицами с ограни- ченными возможно- стями здоровья и инвалидами.	Способен на сред- нем уровне приме- нять базовые де- фектологические знания в социаль- ной и профессио- нальной сферах при взаимодей- ствии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвали- дами.	Способен на вы- соком уровне применять базо- вые дефектологи- ческие знания в социальной и профессиональ- ной сферах при взаимодействии с лицами с ограни- ченными возможно- стями здоровья и инвалидами.
Компетенция: УК-10				
<i>ИД-1 УК-10</i> Понимает базовые принципы функцио- нирования экономики и экономического разви- тия, цели и формы участия государства в экономике.	Не понимает базо- вые принципы функционирования экономики и эконо- мического разви- тия, цели и формы участия государ- ства в экономике.	Недостаточно по- нимает базовые принципы функ- ционирования эконо- мики и экономиче- ского развития, цели и формы участия государства в эконо- мике.	На хорошем уровне понимает базовые принципы функцио- нирования эконо- мики и экономиче- ского развития, цели и формы участия государства в эконо- мике.	Отлично понимает базовые принципы функционирова- ния экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в эконо- мике.
Компетенция: УК-11				
<i>ИД-1 УК-11</i> Знаком с действующими правовыми нор- мами, обеспечиваю- щими борьбу с кор- рупцией в различных областях жизнедея- тельности, со спосо- бами профилактики коррупции и формиро- вания нетерпимого от- ношения к ней	Не знаком с дей- ствующими право- выми нормами, обеспечивающими борьбу с корруп- цией в различных областях жизнедея- тельности, со спо- собами профилак- тики коррупции и формирования не- терпимого отноше- ния к ней.	Не полностью зна- ком с действующими правовыми нор- мами, обеспе- чивающими борьбу с корруп- цией в различных областях жизнедея- тельности, со спо- собами профилак- тики коррупции и формирования не- терпимого отно- шения к ней.	Хорошо знаком с действующими пра- вовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных обла- стях жизнедеятель- ности, со способами профилактики кор- рупции и формиро- вания нетерпимого отношения к ней.	Отлично знаком с действующими правовыми нор- мами, обеспечива- ющими борьбу с коррупцией в раз- личных областях жизнедеятельно- сти, со способами профилактики кор- рупции и форми- рования нетерпи- мого отношения к ней
Компетенция: ОПК-1				
<i>ИД-1 ОПК-1</i> Использует базовые знания фундаменталь- ных разделов наук естественнонаучного и математического цик- лов в профессиональ- ной деятельности	Не использует ба- зовые знания фун- даментальных раз- делов наук есте- ственнонаучного и математического циклов в професси- ональной деятель- ности	Слабо использует базовые знания фундаментальных разделов наук естественнонауч- ного и математи- ческого циклов в профессиональной деятельности	В целом, хорошо ис- пользует базовые знания фундамен- тальных разделов наук естественнона- учного и математи- ческого циклов в профессиональной деятельности	В совершенстве использует базо- вые знания фунда- ментальных разде- лов наук есте- ственнонаучного и математического циклов в профес- сиональной дея- тельности
<i>ИД-2 ОПК-1</i> Использует базовые	Не использует ба- зовые знания фун-	Мало использует базовые знания фундаментальных	Не в полной мере использует базовые	Полностью ис- пользует базовые

знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности	фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности	разделов наук естественнонаучного и математического циклов в профессиональной деятельности и базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности	знания фундаментальных разделов наук естественнонаучного и математического циклов в профессиональной деятельности и базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности	знания фундаментальных разделов наук естественнонаучного и математического циклов в профессиональной деятельности и базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности
---	--	--	---	---

Компетенция: ОПК-2

<i>ИД-1 ОПК-2</i> Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях развития природных и природно-антропогенных систем для решения профессиональных задач	Не использует теоретические знания о закономерностях и особенностях развития природных и природно-антропогенных систем для решения профессиональных задач	Слабо использует теоретические знания о закономерностях и особенностях развития природных и природно-антропогенных систем для решения профессиональных задач	Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях развития природных и природно-антропогенных систем для решения профессиональных задач на хорошем уровне	Отлично использует теоретические знания о закономерностях и особенностях развития природных и природно-антропогенных систем для решения профессиональных задач
<i>ИД-2 ОПК-2</i> Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях территориальной организации общества, развития и взаимодействия производственных и социальных территориальных систем для решения профессиональных задач	Отсутствуют теоретические знания о закономерностях и особенностях территориальной организации общества, развития и взаимодействия производственных и социальных территориальных систем для решения профессиональных задач	Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях территориальной организации общества, развития и взаимодействия производственных и социальных территориальных систем для решения профессиональных задач на минимальном уровне	Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях территориальной организации общества, развития и взаимодействия производственных и социальных территориальных систем для решения профессиональных задач на среднем уровне	Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях территориальной организации общества, развития и взаимодействия производственных и социальных территориальных систем для решения профессиональных задач на высоком уровне

Компетенция: ОПК-3

<i>ИД-1 ОПК-3</i> Использует знание базовых методов отраслевых и комплексных географических исследований	Не сформированы знания основных методов отраслевых и комплексных географических исследований, применяемых в территориальном планировании.	Сформированы базовые знания основных методов отраслевых и комплексных географических исследований, применяемых в территориальном планировании.	Сформированы основные знания основных методов отраслевых и комплексных географических исследований, применяемых в территориальном планировании.	Сформированы знания основных методов отраслевых и комплексных географических исследований, применяемых в территориальном планировании.
<i>ИД-2 ОПК-3</i> Применяет картографические материалы, космические и аэрофотоснимки при проведении исследований и работ географической направленности	Не сформированы знания о возможностях применения картографических материалов, космических и аэрофотоснимков при проведении исследований в рамках тер-	Сформированы базовые знания о возможностях применения картографических материалов, космических и аэрофотоснимков при проведении исследований в рамках	Сформированы основные знания о возможностях применения картографических материалов, космических и аэрофотоснимков при проведении исследований в рамках территориального	Сформированы знания о возможностях применения картографических материалов, космических и аэрофотоснимков при проведении исследований в

	риториального планирования.	территориального планирования.	планирования.	рамках территориального планирования.
<i>ИД-3 ОПК-3</i> Применяет методы полевых исследований для сбора географической информации и данных	Не сформированы знания о методах полевых исследований для сбора географической информации и данных с целью территориального планирования.	Сформированы базовые знания о методах полевых исследований для сбора географической информации и данных с целью территориального планирования.	Сформированы основные знания о методах полевых исследований для сбора географической информации и данных с целью территориального планирования.	Сформированы знания о методах полевых исследований для сбора географической информации и данных с целью территориального планирования.
Компетенция: ОПК-4				
<i>ИД-1 ОПК-4</i> Использует знания информационно-коммуникационных технологий для решения стандартных задач в области географических исследований	Слабо владеет навыками создания баз знаний в предметной области	Испытывает трудности в процессе создания баз знаний в предметной области	Испытывает некоторые сложности в процессе создания баз знаний в предметной области, допуская незначительные ошибки.	Грамотно осуществляет деятельность по созданию баз знаний в предметной области.
<i>ИД-2 ОПК-4</i> Выбирает способы обработки данных и программные средства, для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	Практически не использует навыки решения практических задач разработки и реализации баз знаний и алгоритмов интеллектуальной обработки информации.	Не достаточно использует навыки решения практических задач разработки и реализации баз знаний и алгоритмов интеллектуальной обработки информации.	Использует навыки решения практических задач разработки баз знаний и алгоритмов интеллектуальной обработки информации.	Использует навыки решения практических задач разработки и реализации баз знаний и алгоритмов интеллектуальной обработки информации.
Компетенция: ОПК-5				
<i>ИД-1 ОПК-5</i> Применяет современные методы поиска, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных	Не знает методы поиска, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных	Слабо применяет современные методы поиска, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных	Применяет на хорошем уровне современные методы поиска, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных	На высоком уровне применяет современные методы поиска, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных
Компетенция: ПК-5				
ПК-5.1. Использует методы оценки туристско-рекреационных ресурсов территории	Неудовлетворительное знание методов оценки туристско-рекреационных ресурсов территорий	Удовлетворительное знание методов оценки туристско-рекреационных ресурсов территорий	Хорошее знание методов оценки туристско-рекреационных ресурсов территорий	Отличное знание методов оценки туристско-рекреационных ресурсов территорий
ПК-5.2. Использует географические подходы и методы при проектировании туристских продуктов	Неудовлетворительное знание основных географических подходов к оценке туристско-рекреационных территорий, проектирования туристских продуктов и обоснования программ развития туризма	Удовлетворительное знание основных географических подходов к оценке туристско-рекреационных территорий, проектирования туристских продуктов и обоснования программ развития туризма	Хорошее знание основных географических подходов к оценке туристско-рекреационных территорий, проектирования туристских продуктов и обоснования программ развития туризма	Отличные умения использовать географические подходы к оценке туристско-рекреационных ресурсов территорий, проектировать туристские продукты и обосновывать программы развития туризма

Компетенция: ПК-6				
ПК-6.1. Участвует в подготовке технического задания для выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности	Не участвует в подготовке технического задания для выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов в рамках туристско-рекреационного территориального проектирования.	Участвует в подготовке некоторых элементов технического задания для выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов в рамках туристско-рекреационного территориального проектирования.	Участвует в подготовке элементов технического задания для выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов в рамках туристско-рекреационного территориального проектирования.	Участвует в подготовке технического задания для выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов в рамках туристско-рекреационного территориального проектирования.
ПК-6.2. Формулирует цели и задачи проектов и работ географической направленности	Не формулирует цели и задачи проектов и работ в рамках туристско-рекреационного территориального проектирования.	Формулирует некоторые цели и задачи проектов и работ в рамках туристско-рекреационного территориального проектирования.	Формулирует основные цели и задачи проектов и работ в рамках туристско-рекреационного территориального проектирования.	Формулирует цели и задачи проектов и работ в рамках туристско-рекреационного территориального проектирования.
ПК-6.3. Определяет перечни оборудования, программного обеспечения и других видов материально-технических ресурсов для выполнения работ и оказания услуг географической направленности	Не определяет перечни оборудования, программного обеспечения и других видов материально-технических ресурсов для выполнения работ в рамках туристско-рекреационного территориального проектирования.	Определяет перечни базового оборудования, программного обеспечения и других видов материально-технических ресурсов для выполнения работ в рамках туристско-рекреационного территориального проектирования.	Определяет перечни основного оборудования, программного обеспечения и других видов материально-технических ресурсов для выполнения работ в рамках туристско-рекреационного территориального проектирования.	Определяет перечни оборудования, программного обеспечения и других видов материально-технических ресурсов для выполнения работ в рамках туристско-рекреационного территориального проектирования.
Компетенция: ПК-7				
ПК-7.1. Использует стандартное программное обеспечение и ГИС-технологии для сбора и хранения географической информации о состоянии пространственных объектов	Не может использовать стандартное программное обеспечение и ГИС-технологии для сбора и хранения географической информации о состоянии пространственных объектов	Частично использует стандартное программное обеспечение и ГИС-технологии для сбора и хранения географической информации о состоянии пространственных объектов	Использует стандартное программное обеспечение и ГИС-технологии для сбора и хранения географической информации о состоянии пространственных объектов	В полном объеме использует стандартное программное обеспечение и ГИС-технологии для сбора и хранения географической информации о состоянии пространственных объектов
Компетенция: ПК-8				
ПК-8.1. Проводит отбор и сопоставительный анализ различных источников информации, полученной в ходе полевых и камеральных исследований, а также статистических, литературных и фондовых материалов, аналого-	Не умеет проводить отбор и сопоставительный анализ различных источников информации, полученной в ходе полевых и камеральных исследований, а также статистических, литературных и	Плохо проводит отбор и сопоставительный анализ различных источников информации, полученной в ходе полевых и камеральных исследований, а также статистических, литературных и	Хорошо умеет проводить отбор и сопоставительный анализ различных источников информации, полученной в ходе полевых и камеральных исследований, а также статистических, литературных и фондовых материалов,	На отличном уровне проводит отбор и сопоставительный анализ различных источников информации, полученной в ходе полевых и камеральных исследований, а также статистических, литературных и

вых и цифровых пространственных данных в соответствии с поставленными задачами	фондовых материалов, аналоговых и цифровых пространственных данных в соответствии с поставленными задачами	фондовых материалов, аналоговых и цифровых пространственных данных в соответствии с поставленными задачами	аналоговых и цифровых пространственных данных в соответствии с поставленными задачами	фондовых материалов, аналоговых и цифровых пространственных данных в соответствии с поставленными задачами
Компетенция: ПК-9				
ПК-9.1. Проводит качественную и количественную оценку состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем	Неудовлетворительно проводит качественную и количественную оценку состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем	Удовлетворительно проводит качественную и количественную оценку состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем	Хорошо проводит качественную и количественную оценку состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем	Отлично проводит качественную и количественную оценку состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем
ПК-9.2. Выявляет проблемные состояния природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем, их локализацию и оценку остроты ситуации	Неудовлетворительно выявляет проблемные состояния природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем, их локализацию и оценку остроты ситуации	Удовлетворительно выявляет проблемные состояния природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем, их локализацию и оценку остроты ситуации	Хорошо выявляет проблемные состояния природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем, их локализацию и оценку остроты ситуации	Отлично выявляет проблемные состояния природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем, их локализацию и оценку остроты ситуации
Компетенция: ПК-10				
ПК-10.1. Разрабатывает программы учебных предметов в сфере географии в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Не проводит учебные занятия и внеклассные мероприятия, не разрабатывает программы учебного предмета «География».	В минимальном объеме проводит учебные занятия и внеклассные мероприятия, на основе разработанных программ учебного предмета «География».	Хорошо проводит учебные занятия и внеклассные мероприятия, на основе разработанных программ учебного предмета «География».	Отлично проводит учебные занятия и внеклассные мероприятия, на основе разработанных программ учебного предмета «География».
ПК-10.2. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных при разработке разделов основных образовательных программ по географии	Не умеет применять разнообразные педагогические и другие технологии, в т.ч. информационные при разработке разделов основных образовательных программ по географии	Слабо применяет разнообразные педагогические и другие технологии, в т.ч. информационные при разработке разделов основных образовательных программ по географии	Применяет часть педагогических и других технологий, в т.ч. информационных при разработке разделов основных образовательных программ по географии	Максимально полно применяет разнообразные педагогические и другие технологии, в т.ч. информационные при разработке разделов основных образовательных программ по географии
Компетенция: ПК-11				
ПК-11.1. Разрабатывает программы учебных предметов в сфере географии в соответствии с	Не разрабатывает программы дополнительного образования по географии.	Плохо разрабатывает программы дополнительного образования по географии.	Хорошо разрабатывает программы дополнительного образования по географии.	Отлично разрабатывает программы дополнительного образования по географии.

нормативно-правовыми актами в сфере образования				
ПК-11.2. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных при разработке разделов дополнительных образовательных программ	Не умеет подбирать соответствующие педагогические в т.ч. информационно-коммуникационные технологии при разработке разделов дополнительных образовательных программ	Частично подбирает соответствующие педагогические в т.ч. информационно-коммуникационные технологии при разработке разделов дополнительных образовательных программ	Может подбирать соответствующие педагогические в т.ч. информационно-коммуникационные технологии при разработке разделов дополнительных образовательных программ	Отлично подбирает соответствующие педагогические в т.ч. информационно-коммуникационные технологии при разработке разделов дополнительных образовательных программ

8.2 Критерии оценивания компетенций на государственном экзамене

Оценка «отлично» выставляется за глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии

Оценка «хорошо» выставляется за твёрдые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам;

Оценка «удовлетворительно» выставляется за твёрдое знание и понимание основных вопросов программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах экзаменатора;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.

8.3. Описание шкалы оценивания

Государственный экзамен оценивается по 5-балльной системе.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

и. о. декана факультета международных отношений
Шибкова О.С.

**ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНЫМ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ РАБОТАМ
(ПО ВИДАМ) И ПОРЯДКУ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ**

Направление подготовки\специальность	05.03.02 География
Направленность (профиль)/специализация	Территориальное планирование и устойчивое развитие региона
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в 8 семестре	

РАЗРАБОТАНО:

доцент департамента географии и геоинформатики
Супрунчук И.П..

Ставрополь, 2026

1. Введение. Выпускная квалификационная работа бакалавров в соответствии с ОП бакалавриата выполняется в виде дипломной работы, которая представляет собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которому готовится бакалавр. Она должна соответствовать современному уровню развития науки, а ее тема должна быть актуальной.

Выпускная квалификационная работа является научным исследованием теоретического или прикладного характера, направленным на получение и применение новых знаний. Логическая завершенность выпускной квалификационной работы подразумевает целостность и внутреннее единство работы, взаимосвязанность цели, задач, методологии, структур, полноты, результатов исследования.

2. Цели и задачи выпускной квалификационной работы (по видам).

Цель выпускной квалификационной работы: демонстрация умения использовать полученные теоретические знания при сборе, анализе и обобщении фактического материала на выбранную тему, а также показать практические навыки их применения.

В выпускной квалификационной работе студент показывает умение работать с научной литературой, раскрывает глубину знания литературных источников по разрабатываемой проблеме, критически оценивает состояние исследований по этой проблеме и показывает особенности собственного подхода к теме исследования, использует необходимые методы исследования при изучении конкретных географических объектов.

Обязательными источниками информации при выполнении выпускной квалификационной работы бакалавра в рамках департамента географии и геоинформатики являются картографические и статистические материалы, материалы переписей населения России и Ставропольского края, результаты полевых исследований студента, в т.ч. социологических опросов, обобщенные в форме научных выводов и практических рекомендаций.

При выполнении выпускных квалификационных работ обязательно использование иностранной литературы и интернет-источников.

Выпускная квалификационная работа бакалавра географии должна:

- носить творческий характер с использованием монографий, научных статей, статистических данных, периодической печати и других видов источников;
- отвечать требованиям логичного и четкого изложения материала, доказательности и достоверности полученных результатов;
- отражать умения студента пользоваться информационными технологиями отбора, обработки и систематизации информации.
- быть правильно оформлена.

В работе выпускник должен:

- показать умение выявлять и формировать актуальные для теории и практики географии цели и задачи исследования на основе анализа научной и справочной литературы, статистических материалов, интернет-источников и др. источников;
- показать понимание проблемы исследования и достаточные теоретические знания по избранной теме;
- уметь правильно применять методы исследования для решения поставленных задач;
- уметь изучать и обобщать литературные источники, делать выводы;
- осуществлять обработку полученных результатов; оформлять результаты исследования.

Цели и задачи выпускной квалификационной работы в виде стартапа

Стартап (ВКРС) - это вид выпускной квалификационной работы, подразумевающий выполненный обучающимся (самостоятельно или в составе команды) бизнес-проект по разработке и/или коммерциализации результатов научно-исследовательской и опытно-конструкторской деятельности, демонстрирующий уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, сформированности компетенций, установленных

ФГОС ВО или ОС ВО.

ВКРС выполняется с целью разработки, формализации и развития стартапа, подготовленного в соответствии с требованиями данного Регламента, а также при необходимости - с требованиями организации, в которую он будет представляться (или был представлен) на соискание инвестиций, и демонстрирующий уровень подготовленности каждого обучающегося, выполнившего ВКР в виде стартапа, к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выполнение ВКРС имеет следующие задачи:

- систематизация, закрепление, расширение теоретических знаний и практических умений по направлению подготовки или специальности и использование их при решении профессиональных задач;
- реализация студентами навыков инновационной деятельности посредством участия в научно-технической деятельности и создания малых инновационных предприятий, необходимых для коммерциализации результатов научных разработок;
- развитие навыков работы в команде и овладение методикой построения экспериментальных исследований;
- овладение методами самореализации студентов в профессиональной деятельности;
- подготовка студентов к реальной профессиональной деятельности;
- завершение формирования у выпускника компетенций, установленных стандартом, и компетенций, установленных дополнительно Университетом (в случае установления таких компетенций).

3. Перечень компетенций, уровень сформированности которых должен быть проверен в ходе защиты выпускной квалификационной работы.

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах)

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ОПК-3. Способен применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях

ОПК-4. Способен использовать стандартные программные продукты, информационные базы данных для решения задач профессиональной деятельности в области наук о Земле с учетом требований информационной безопасности

ОПК-5. Способен осуществлять сбор, обработку, первичный анализ и визуализацию географических данных с использованием геоинформационных технологий

ОПК-6. Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности

ПК-1 Способен выполнять полевые и изыскательские работы по получению информации физико-, социально-, экономико- и эколого-географической направленности

ПК-2 Способен использовать специальные знания и методы географических наук при решении научно-исследовательских задач

ПК-3 Способен принимать участие в прикладных исследованиях природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем, подготовке проектной документации в соответствии с установленными требованиями

ПК-4 Способен использовать стандартное и специализированное программное обеспечение (в т.ч. ГИС) для формирования баз данных о состоянии природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем

ПК-5 Способен использовать географические подходы и методы для оценки туристско-рекреационных ресурсов территорий, проектирования туристских продуктов и обоснования программ развития туризма

ПК-6 Способен участвовать в планировании и организации выполнения работ и оказания услуг географической направленности, организации географических проектов

ПК-7 Способен поддерживать и развивать базы данных, кадастры земельных и других ресурсов для органов территориального управления

ПК-8 Способен отбирать и систематизировать информацию географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами

ПК-9 Способен проводить комплексную диагностику состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем

4. Структура и объем выпускной квалификационной работы (по видам), в т. ч. объем каждого из разделов выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа должна полностью соответствовать утвержденной теме исследования, содержать элементы новизны, быть актуальной, иметь теоретическую и практическую значимость.

Выпускная квалификационная работа может иметь следующую структуру: титульный лист (Приложение 1), задание (Приложение 2), календарный план (Приложение 3), содержание, введение, основной текст, заключение, список литературы (список использованных источников), приложения.

Титульный лист содержит реквизиты: название учредителя СКФУ, название университета, факультета, департамента, наименование темы ВКР, фамилию, имя, отчество автора работы с указанием курса, группы, формы обучения; ученую степень, звание, должность, инициалы и фамилию научного руководителя, рецензента, графу «Дата защиты», «Оценка», место и год защиты.

Задание на выпускную квалификационную работу включает исходные данные для выпускной квалификационной работы, задание по изучению объекта и предмета исследования и сбору материала к работе, задание по каждому разделу выпускной квалификационной работы с указанием срока его выдачи и срока выполнения.

Выпускная квалификационная работа рекомендуется представлять в объеме не менее 40 страниц печатного текста.

5. Содержание выпускной квалификационной работы (по видам), в т. ч. содержание каждого из разделов, включенных в структуру выпускной квалификационной работы.

Содержание включает названия разделов, подразделов работы с указанием страницы начала каждой части.

Введение содержит обоснование проблемы, актуальность, цель и задачи исследования, определение методологической основы исследования, структуру и методы исследования, определение теоретической и (или) практической значимости работы. Во введении раскрывается актуальность темы, отражается обоснование выбора темы исследования, научной новизны и практической значимости.

Во введении должны быть определены объект исследования (процесс или явление, порождающее достижение цели; проблемная ситуация для изучения) и предмет исследования (та часть объекта, на которую направлено исследование). Предмет исследования чаще всего совпадает с определением его темы или очень близок к нему.

Введение включает формулировку цели исследования – решение поставленной научной

проблемы, получение нового знания о предмете и объекте и задач, которые ставит перед собой магистрант для достижения цели.

Цель исследования должна формулироваться исходя из выбранной темы. Она предопределяет всю логику квалификационной работы, которая должна быть направлена на её достижение.

В задачах исследования происходит конкретизация основных теоретических и практических направлений исследования. Рекомендуется ставить не более 3 – 4 задач и в дальнейшем планировать исследование таким образом, чтобы оно было направлено на решение поставленных задач. На заключительном этапе исследования необходимо провести коррекционную работу с целью выявления степени решения поставленных задач и цели исследования. При необходимости формулировка задач может быть изменена.

Объект исследования – это научное направление, на материалах которого выполняется квалификационная работа.

Предмет исследования определяется темой квалификационной работы.

Во введении определяются и характеризуются конкретные методы решения поставленных задач. Методологическую основу исследования составляет материалистическая аксиология, в рамках которой человек рассматривается как высшая ценность и самоцель общественного развития; теория познания; принципы взаимосвязи теории и практики; единства сознания и деятельности; фундаментальные основы развития образования; концептуальные основы перестройки отечественной образовательной системы.

Основной текст должен быть представлен, как правило, теоретическим и эмпирическим разделами. Их должно быть не менее двух. Названия разделов должны быть предельно краткими и точно отражать их основное содержание. Название раздела не может повторять название ВКР. Желательно, чтобы разделы и подразделы резко не отличались по объему. В каждом разделе излагается самостоятельный вопрос изучаемой темы. Подразделы по содержанию должны быть логически связаны между собой и завершаться выводами.

В основном тексте работы логически последовательно решаются поставленные задачи исследования. Каждый из разделов посвящается решению одной из задач, сформулированных во введении, и является базой для последующего раздела. Основной текст ВКР должен продемонстрировать глубокое понимание сущности избранной темы, знание использованных источников, умение сопоставлять различные точки зрения.

В конце каждого раздела необходимо обобщить изложенный материал и сформулировать выводы.

В заключении содержатся выводы по работе в целом, перспективы дальнейшего изучения, связь с практикой. Эта часть невелика по объему, однако она имеет особую важность, т. к. здесь представляются итоговые результаты проделанной работы.

Заключение включает несколько тезисов. Число их, как правило, соответствует числу подразделов. В заключении формулируются в краткой форме в виде тезисов ответы на цель и задачи исследования; излагаются выводы, представляющие теоретическую и практическую значимость по исследуемой теме; формулируются возможные пути и перспективы продолжения работы. В заключении не допускаются обсуждения выводов, ссылки на источники литературы.

Список литературы (список использованных источников) оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа к оформлению библиографии; в нем указываются все использованные студентом источники научной литературы и документации.

Этот список составляет одну из существенных частей ВКР и отражает самостоятельную творческую работу магистранта. Библиографический список должен включать все упомянутые и процитированные в работе источники, научную литературу и справочные издания. В их числе обязательным является использование монографий, научных статей, тезисов, сборников статистических материалов. Не исключено использование архивных источников, а также материалов периодической печати. Также в ВКР обязательно использование иностранной литературы и интернет-источников.

В приложения входят таблицы, схемы, графики, диаграммы, анкеты и другие материалы, иллюстрирующие или подтверждающие основные теоретические положения и выводы.

Содержание выпускной квалификационной работы должно соответствовать требованиям стандартов и включать:

- введение - обоснование выбора предмета и постановку задачи исследования, выполненные на основе обзора литературы, в том числе с учетом периодических научных изданий, и результатов патентного поиска;
- теоретический раздел - включающий методы и средства исследований;
- эмпирический раздел - результаты, полученные в ходе подготовки выпускной квалификационной работы, имеющие научную новизну, теоретическое, прикладное или научно-методическое значение; апробация полученных результатов и выводов в виде докладов на научных конференциях или подготовленных публикаций в научных журналах и сборниках;
- заключение;
- список литературы (список использованных источников);
- приложения (при необходимости).

Выпускная квалификационная работа должна выполняться с использованием современных методов и моделей, а при необходимости с привлечением специализированных пакетов компьютерных программ, графического материала (таблицы, иллюстрации и пр.).

Структура и содержание ВКРС

Требования к структуре, содержанию и объему ВКРС определяются Положением о порядке выполнения выпускных квалификационных работ в СКФУ, Требованиями к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, разработанными выпускающими кафедрами на основании стандартов. ВКРС должна полностью соответствовать утвержденной теме исследования, содержать элементы новизны, быть актуальной, иметь теоретическую и практическую значимость.

Структура ВКРС содержит следующие основные элементы: титульный лист; задание; содержание; введение; основной текст; заключение; список литературы (список использованных источников); приложения, что соответствует требованиям локальных нормативных актов СКФУ, регламентирующих порядок выполнения выпускных квалификационных работ по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в СКФУ.

Основной текст ВКРС состоит, как правило, из двух или трех разделов.

В первом разделе обучающийся (еся) – участник (и) проекта представляет (ют) общее описание проекта, включающее основные понятия, описание трендов и рынка (целевой аудитории, конкурентов, аналогов), разработанного продукта/технологии, бизнес-модель, финансовый план и потенциал масштабирования/продвижения проекта.

Во втором (и третьем) разделе обучающийся (еся) представляет (ют) результаты индивидуальной работы в проекте в соответствии с заданием на ВКРС.

6. Оформление выпускной квалификационной работы (по видам).

Контроль за выполнением требований к оформлению ВКР (соответствие нормам и требованиям действующих государственных, международных, отраслевых стандартов и других нормативных документов, оформление текста, списка литературы, чертежей и т.д.) осуществляет нормоконтролер.

Нормоконтролерами могут назначаться высококвалифицированные преподаватели выпускающей кафедры, также функции нормоконтролера может выполнять сам руководитель ВКР. При проведении нормоконтроля следует руководствоваться указателями (каталогами, перечнями) государственных, международных и отраслевых стандартов, технических условий, действующими нормативными документами, распространяющимися на объект стандартизации, терминологическими словарями (справочниками, сборниками), картотеками внедрения нормативных документов, таблицами систематизации и др.

Нормоконтролер имеет право возвращать ВКР в случаях несоответствия требованиям, небрежного выполнения, отсутствия необходимых подписей, отсутствия документов, на которые имеются ссылки в работе и т.д.; требовать от студента разъяснений и дополнительных материалов по возникшим при проверке вопросам; не подписывать ВКР в случаях невыполнения требований.

Выпускные квалификационные работы должны оформляться:

В соответствии с требованиями государственных стандартов (ГОСТ).

ГОСТ 7.32-2001. Отчет по научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления; ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание; ГОСТ 7.82-2001. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов; ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления; ГОСТ 7.80-2000. Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления;

В соответствии с Требованиями к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, разработанными выпускающими кафедрами в соответствии с вышеперечисленными ГОСТами и нормативно-технической документацией по направлению.

Организация выполнения комплексных работ

Комплексные работы выполняются в соответствии с Положением о порядке выполнения выпускных квалификационных работ в СКФУ, Регламентом выполнения выпускных квалификационных работ (комплексных работ) по программам высшего образования, программами государственной итоговой аттестации по конкретным направлениям подготовки (специальностям).

При выборе темы комплексной работы необходимо учитывать:

- требования соответствующих образовательных стандартов в части области и объектов профессиональной деятельности, а также освоение компетенций;
- виды профессиональной деятельности, на которые ориентированы образовательные программы.

Студент обязан согласно утвержденному графику информировать руководителя о ходе подготовки раздела работы, консультироваться по вызывающим затруднения или сомнения вопросы, ставить в известность о возможных отклонениях от утвержденного графика и их причинах.

В течение первой недели после окончания преддипломной (предквалификационной) практики назначается публичная предварительная защита комплексной работы, результаты которой отражаются в протоколе заседания соответствующей выпускающей кафедры / департамента.

Выполненная комплексная работа, подписанная студентами, консультантами, нормоконтролером, представляется руководителям разделов и руководителю (координатору) работы.

Комплексная работа направляется на экспертизу (в том числе на объем заимствования в соответствии с Регламентом использования системы «Антиплагиат» в СКФУ). После проведения экспертизы (в том числе на объем заимствования в соответствии с Регламентом использования системы «Антиплагиат» в СКФУ) руководители разделов и руководитель (координатор) подписывают ее и вместе со своим письменным отзывом о работе каждого обучающегося в период подготовки комплексной работы представляют работу заведующим соответствующих выпускающих кафедр, которые делают отметку о допуске к защите.

Обучающиеся, допущенные к защите, не позднее, чем за 3 дня до защиты отправляют на выпускающую кафедру электронную копию работы в формате pdf.

Комплексные работы по программам магистратуры и специалитета подлежат рецензированию. Решение о рецензировании комплексных работ по программам бакалавриата принимается на заседаниях выпускающих кафедр.

Студенты под руководством руководителя (координатора) комплексной работы) и руководителей разделов комплексной работы составляют единую презентацию проекта и доклад по комплексной работе.

Организация и контроль выполнения ВКРС

ВКРС выполняются в соответствии с Положением о порядке выполнения выпускных квалификационных работ в СКФУ, Регламентом выполнения выпускных квалификационных работ в виде стартапа по программам высшего образования, программами государственной итоговой аттестации по реализуемым образовательным программам.

Для предварительного рассмотрения темы проекта и отнесения ее к виду стартапа создается рабочая группа (председатель и не менее 5 членов). В состав группы могут входить представители бизнеса, венчурных компаний, акселераторов /инкубаторов, государственных и муниципальных структур поддержки малого и среднего предпринимательства и профессорско-преподавательского состава института (филиала)/ факультета, в котором/которых будет выполняться ВКРС.

Состав рабочей группы утверждается распоряжением директора института (филиала), деканом факультета, инициирующего выполнение ВКРС на учебный год в сентябре учебного года, в котором планируются защиты ВКРС.

В полномочия рабочей группы входит:

- обеспечение процесса внедрения в образовательный процесс формата ВКРС и его популяризация;
- разработка, актуализация и реализация образовательных программ по подготовке и продвижению бизнес-проектов;
- обеспечения отбора кандидатов для участия в программе выполнения ВКРС;
- обеспечение взаимодействия между структурными подразделениями СКФУ, принимающими участие в организации образовательного процесса и реализации образовательных программ;
- согласование списка инкубаторов /акселераторов, резидентство в которых рассматривается в качестве критерия отбора;
- анализ тематики стартапов;
- ходатайство перед выпускающей кафедрой о допуске одного студента или команды стартапа к защите.

За два месяца до начала преддипломной практики обучающийся(еся) подает(ют) в дирекцию заявку(и) на участие в программе выполнения ВКРС и заявление на утверждение темы ВКРС. Заявка включает в себя мотивационное письмо (в свободной форме) и презентацию идеи проекта. Рабочая группа осуществляет отбор кандидатов в соответствии с Порядком проведения отбора участников программы. Решение рабочей группы фиксируется в протоколе заседания рабочей группы. По итогам отбора рабочая группа утверждает тему ВКРС.

Выпускник обязан один раз в неделю информировать руководителя о ходе подготовки раздела ВКРС, консультироваться по вызывающим затруднения или сомнения вопросам, обязательно ставить в известность о возможных отклонениях от утвержденного графика выполнения работы.

Соответствие работы нормам и требованиям действующих государственных, международных, отраслевых стандартов и других нормативных документов, оформление текста, списка литературы, чертежей и т.д. проверяет нормоконтролер, назначаемый выпускающей кафедрой из числа высококвалифицированных преподавателей.

По результатам подготовки ВКРС руководитель(и) разделов ВКРС представляет(ют) отзыв об индивидуальной работе студента в период подготовки ВКРС или о совместной работе обучающихся в команде стартапа в период подготовки ВКРС с указанием личного вклада каждого члена команды. ВКРС направляется на экспертизу (в том числе на объем заимствования в соответствии с Регламентом использования системы «Антиплагиат» в СКФУ).

В течение первой недели после окончания преддипломной практики рабочая группа

организует публичную предварительную защиту ВКРС в формате очной презентации результатов разработки проекта. Результаты фиксируются в протоколе заседания рабочей группы. Директор департамента на основании протокола заседания рабочей группы делает отметку на ВКР о допуске студентов к защите.

Обучающиеся, допущенные к защите ВКРС, не позднее, чем за 3 дня до защиты ВКРС отправляют на выпускающую кафедру электронную копию ВКР в формате pdf.

ВКРС по программам магистратуры и специалитета подлежат рецензированию. Решение о рецензировании ВКРС по программам бакалавриата принимается на заседаниях выпускающих кафедр/департаментов. Состав рецензентов из числа лиц, не являющихся работниками СКФУ, – специалистов научных и производственных учреждений по профилю специальности или других высших учебных заведений, утверждается приказом проректора по учебной работе одновременно с темами ВКРС. При подготовке приказа необходимо руководствоваться тем, что количество рецензируемых работ на одного рецензента – не более восьми.

При наличии практического внедрения справка оформляется на ВКРС в целом, с указанием конкретных элементов работы, получивших внедрение.

Студенты под руководством руководителя (координатора) ВКРС и руководителей разделов ВКРС составляют единую презентацию проекта и доклад по ВКРС.

7. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы (по видам) и порядок подготовки выпускной квалификационной работы к защите (по видам).

Процедура проведения защиты выпускной квалификационной работы определяется в соответствии с Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» и Положением о порядке выполнения выпускных работ в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет».

Обучающемуся предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы. По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) выпускающий департамент может в установленном порядке предоставить обучающемуся (обучающимся) возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности (Приложение 7).

За 7 календарных дней до начала преддипломной практики студентам выпускных курсов распоряжением декана факультета на основании представлений директора выпускающего департамента утверждаются темы выпускных квалификационных работ, руководители с указанием их ученой степени, звания и должности.

Руководитель ВКР оказывает студенту помощь в разработке содержания темы на весь период выполнения ВКР, составлении календарного плана (Приложение 3), рекомендует необходимую литературу, справочные материалы и другие источники по теме, проводит систематические консультации, проверяет выполнение работы по частям и в целом, составляет задания на преддипломную практику.

После окончания преддипломной практики проводится публичная предварительная защита работы, результаты которой фиксируются в протоколе заседания выпускающей кафедры.

Подготовка доклада и иллюстрационного материала

Студент должен тщательно подготовиться к защите ВКР. Доклад, который он делает перед Государственной экзаменационной комиссией, существенно влияет на окончательную оценку работы. Доклад должен быть кратким, ясным и включать основные положения работы, длиться 8-10 минут.

Доклад должен быть построен по следующей схеме:

обращение: *«Уважаемые председатель и члены Государственной экзаменационной комиссии! Вашему вниманию предлагается выпускная квалификационная работа на тему...»*

В 2-3 предложениях дается характеристика актуальности темы, цель, задачи, объект и предмет исследования.

Далее в докладе говорится: *«В процессе решения поставленных задач были получены следующие результаты...»*. Затем по каждой главе характеризуются результаты, завершается доклад словами: *«В результате проведенного исследования были сделаны следующие выводы...»* (формулируются выводы, вынесенные в заключение).

Для большей наглядности проведенных студентом исследований и сделанных выводов необходимо подготовить презентацию доклада в электронном виде (в программе Power Point), которая должна соответствовать тексту доклада и не должна быть перегружена.

Основными принципами при составлении презентации являются лаконичность, ясность, уместность, наглядность (подчеркивание ключевых моментов), запоминаемость (разумное использование ярких эффектов).

Основное требование – каждый слайд должен иметь заголовок, количество слов на слайде не должно превышать 40. Презентация помогает докладчику провести доклад, но не должна его заменить. Можно распечатать несколько ключевых слайдов в качестве раздаточного материала.

Порядок защиты ВКР

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. Публичная защита выпускной квалификационной работы является обязательным компонентом ГЭК.

Студенту предоставляется не более 15 минут для доклада основных положений выпускной квалификационной работы. В ходе доклада студент должен осветить: актуальность выбранной темы, объект и предмет исследования, цель и основные задачи, научную разработанность и новизну, теоретические и практические результаты исследования.

После выступления студента председатель и члены комиссии задают вопросы. После ответа студента на вопросы зачитывается отзыв (Приложение 6) руководителя и рецензия (Приложение 5) на работу (руководитель и рецензент могут выступать в ходе защиты студента). Студенту и предоставляется право ответа на замечания рецензента.

По окончании защиты выпускных квалификационных работ объявляется совещание, на котором присутствуют только председатель и члены комиссии. На совещании обсуждается выпускная квалификационная работа и защита каждого студента. По итогам обсуждения в протоколы и ведомость выставляются оценки.

По итогам совещания экзаменационной комиссии студентам оглашаются результаты защиты выпускных квалификационных работ.

8. Список рекомендуемой литературы, информационных источников.

Перечень основной литературы:

1. Опевалова, Е. В. Проективные методы исследования Электронный ресурс : Учебное пособие / Е. В. Опевалова. - Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 304 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-4497-0110-7, экземпляров неограниченно
2. Симак, Р. С.; Экономико-математические методы и модели в социально-экономических исследованиях Электронный ресурс : Учебно-методический комплекс / Р. С. Симак, Д. И. Васильев, Г. Г. Левкин. - Экономико-математические методы и модели в социально-экономических исследованиях, 2019-06-04. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 152 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-4486-0387-7, экземпляров неограниченно

Перечень дополнительной литературы:

1. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учеб. пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - М. : Дашков и Ко, 2016. - 208 с. - Прил.: с. 197-206. - Библиогр.: с. 195-196. - ISBN 978-5-394-02518-

2. Новиков, В. К.; Методология и методы научного исследования Электронный ресурс : Курс лекций / В. К. Новиков. - Методология и методы научного исследования, 2019-06-22. - Москва : Московская государственная академия водного транспорта, 2015. - 210 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 2227-8397, экземпляров неограничено
3. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров / И.Н. Кузнецов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2013. — 283 с. — 978-5-394-01947-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24802.html>
4. Сафронова, Т.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / Т.Н. Сафронова, А.М. Тимофеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - 131 с. : табл., ил. - ISBN 978-5-7638-3170-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435828>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. LODO.RU: образовательный сайт. [Электронный ресурс] // URL: <http://www.methodolog.ru/>
2. РУКОНТ Сколково. Электронная библиотека [Электронный ресурс] // URL: <https://rucont.ru/collections/2032>
3. Философия, методология и история науки. Научно-практический журнал. [Электронный ресурс] // URL: <https://pmhsjournal.com/istoriya-nauki/prezentatsiya-zhurnala.html>

9. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

9.1 Описание показателей

Уровни сформированности компетенции (ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<i>Компетенция: УК-1</i>				
И-1 УК-1 Выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода.	Не выделяет проблемную ситуацию, не осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику на основе системного подхода.	Частично выделяет проблемную ситуацию, слабо осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику на основе системного подхода.	Умеет не в полном объеме выделять проблемную ситуацию, частично осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику на основе системного подхода.	Уверенно выделяет проблемную ситуацию, в полном объеме осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику на основе системного подхода.
И-2 УК-1 Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации.	Не осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации.	Плохо осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации.	Не в полном объеме осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации.	Уверенно осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации.
И-3 УК-1 Определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения.	Не определяет и не оценивает риски возможных вариантов решений про-	Недостаточно определяет и слабо оценивает риски возможных вариантов	В недостаточном объеме определяет и частично оценивает риски возможных вариантов решений	Уверенно определяет и максимально полно оценивает риски возможных вариантов решений

	блемной ситуации, не выбирает оптимальный вариант её решения.	решений проблемной ситуации, плохо выбирает оптимальный вариант её решения.	проблемной ситуации, может выбирать оптимальный вариант её решения.	проблемной ситуации, умеет выбирать оптимальный вариант её решения.
<i>Компетенция: УК-2</i>				
ИД-1 УК-2 Формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач	Не может определить цель проекта; выделяет и характеризует стадии решения взаимосвязанных задач исходя из действующих правовых норм; анализирует теоретические и практические проблемы поставленных задач из имеющихся правовых ресурсов и ограничений	Не совсем корректно определяет цель проекта; выделяет и характеризует стадии решения взаимосвязанных задач исходя из действующих правовых норм; анализирует теоретические и практические проблемы поставленных задач из имеющихся правовых ресурсов и ограничений	В целом правильно определяет цель проекта; выделяет и характеризует стадии решения взаимосвязанных задач исходя из действующих правовых норм; анализирует теоретические и практические проблемы поставленных задач из имеющихся правовых ресурсов и ограничений	Грамотно определяет цель проекта; выделяет и характеризует стадии решения взаимосвязанных задач исходя из действующих правовых норм; анализирует теоретические и практические проблемы поставленных задач из имеющихся правовых ресурсов и ограничений
ИД-2 УК-2 Разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Не может разработать план действий для решения задач проекта; не выбирает оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Не совсем корректно разрабатывает план действий для решения задач проекта; плохо выбирает оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	В целом правильно разрабатывает план действий для решения задач проекта; умеет выбирать оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Правильно разрабатывает план действий для решения задач проекта; выбирает оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
ИД-3 УК-2 Обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.	Не может обеспечить выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.	Испытывает затруднения при выполнении проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов..	В целом верно обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.	Логически обосновывает необходимость обеспечения выполнения проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.
<i>Компетенция: УК-3</i>				
ИД-1 УК-3 Участвует в меж-	Не может участ-	Проявляет недо-	Участвует в межличностном и	Активно участ-

личностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи	воват в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию; не владеет методами командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи	статочную активность в межличностном и групповом взаимодействии, слабо используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию; не уверено владеет методами командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи	групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, однако недостаточно активен; в целом владеет методами командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи	вует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, уверенно владеет методами командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи
ИД-2 УК-3 Обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта	Не может обеспечить работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, не владеет навыками использования методологии достижения успеха, не владеет методами, информационных технологий и технологий форсайта	Недостаточно эффективно обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, слабо владеет навыками использования методологии достижения успеха, слабо владеет методами, информационных технологий и технологий форсайта	В целом обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, допускает незначительные ошибки в методологии достижения успеха, владеет методами, информационных технологий и технологий форсайта	Обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, уверенно использует методологии достижения успеха, уверенно использует методы информационных технологий и технологий форсайта
ИД-3 УК-3 Обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.	Не обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения	На низком уровне обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.	В целом обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения	Максимально эффективно обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения
Компетенция: УК-4				
ИД-1 УК-4 Выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с	Не имеет представления о коммуникативно приемлемом стиле делового общения, вербальных и невербальных	Имеет представление о коммуникативно приемлемом стиле делового общения, вербальных и невербальных	Демонстрирует хорошие знания о коммуникативно приемлемом стиле делового общения,	На высоком уровне демонстрирует знания о коммуникативно приемлемом стиле делового общения,

партнерами в устной и письменной формах	средствах взаимодействия с партнерами.	средствах взаимодействия с партнерами.	вербальных и невербальных средствах взаимодействия с партнерами.	вербальных и невербальных средствах взаимодействия с партнерами.
ИД-2 УК-4 Использует информационно-коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках	Не имеет знаний о принципах работы современных информационных технологий, не может использовать их для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках	Имеет представление о принципах работы современных информационных технологий, частично использует их для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках	Демонстрирует хорошие знания о принципах работы современных информационных технологий, может использовать их для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках	Применяя знания о принципах работы современных информационных технологий, на высоком уровне использует их для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках
ИД-3 УК-4 Оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, производит выбор оптимальных	Не умеет оценивать эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, не производит выбор оптимальных	Слабо оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, плохо производит выбор оптимальных	Может оценить эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, хорошо производит выбор оптимальных	Максимально эффективно оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, в совершенстве производит выбор оптимальных
Компетенция: УК-6				
ИД-1 УК-6 Устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности	Не умеет устанавливать личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности	На низком уровне способен устанавливать личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности	На хорошем уровне способен устанавливать личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности	В полном объеме способен устанавливать личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности
ИД-2 УК-6 Реализует и кор-	Не умеет реали-	Слабо реализует и корректирует	На достаточном уровне реализует	В максимальном объеме реализует

ректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	зовать и корректировать стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
ИД-3 УК-6 Критически оценивает эффективность использования времени в других ресурсов при решения поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности	Не способен критически оценивать эффективность использования времени в других ресурсов при решения поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности	Способен слабо критически оценить эффективность использования времени в других ресурсов при решения поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности	Способен хорошо критически оценивать эффективность использования времени в других ресурсов при решения поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности	Отлично критически оценивает эффективность использования времени в других ресурсов при решения поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности
Компетенция: УК-7				
ИД-1 УК-7 Выбирает здоровьесберегающие технологии для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности с учетом физиологических особенностей организма и условий жизнедеятельности	Недостаточное знание здоровьесберегающих технологий для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности с учетом физиологических особенностей организма и условий жизнедеятельности	Удовлетворительное знание здоровьесберегающих технологий для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности с учетом физиологических особенностей организма и условий жизнедеятельности	Хорошее владение здоровьесберегающими технологиями для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности с учетом физиологических особенностей организма и условий жизнедеятельности	Уверенная демонстрация знаний здоровьесберегающих технологий для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности с учетом физиологических особенностей организма и условий жизнедеятельности
ИД-2 УК-7 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности в профессиональной деятельности	Не умеет планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности в профессиональной деятельности	Удовлетворительно планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности в профессиональной деятельности	Умеет планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности в профессиональной деятельности	Отлично планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности в профессиональной деятельности
Компетенция: ОПК-3				
ИД-1 ОПК-3 Использует знание базовых методов отраслевых и комплексных географических исследований	Не сформированы знания основных методов отраслевых и	Сформированы базовые знания основных методов отраслевых и	Сформированы основные знания основных методов отраслевых и	Сформированы знания основных методов отраслевых и

	комплексных географических исследований, применяемых в территориальном планировании.	комплексных географических исследований, применяемых в территориальном планировании.	комплексных географических исследований, применяемых в территориальном планировании.	вых и комплексных географических исследований, применяемых в территориальном планировании.
<i>ИД-2 ОПК-3</i> Применяет картографические материалы, космические и аэрофотоснимки при проведении исследований и работ географической направленности	Не сформированы знания о возможностях применения картографических материалов, космических и аэрофотоснимков при проведении исследований в рамках территориального планирования.	Сформированы базовые знания о возможностях применения картографических материалов, космических и аэрофотоснимков при проведении исследований в рамках территориального планирования.	Сформированы основные знания о возможностях применения картографических материалов, космических и аэрофотоснимков при проведении исследований в рамках территориального планирования.	Сформированы знания о возможностях применения картографических материалов, космических и аэрофотоснимков при проведении исследований в рамках территориального планирования.
<i>ИД-3 ОПК-3</i> Применяет методы полевых исследований для сбора географической информации и данных	Не сформированы знания о методах полевых исследований для сбора географической информации и данных с целью территориального планирования.	Сформированы базовые знания о методах полевых исследований для сбора географической информации и данных с целью территориального планирования.	Сформированы основные знания о методах полевых исследований для сбора географической информации и данных с целью территориального планирования.	Сформированы знания о методах полевых исследований для сбора географической информации и данных с целью территориального планирования.
Компетенция: ОПК-4				
<i>ИД-1 ОПК-4</i> Использует знания информационно-коммуникационных технологий для решения стандартных задач в области географических исследований	Слабо владеет навыками создания баз знаний в предметной области	Испытывает трудности в процессе создания баз знаний в предметной области	Испытывает некоторые сложности в процессе создания баз знаний в предметной области, допуская незначительные ошибки.	Грамотно осуществляет деятельность по созданию баз знаний в предметной области.
<i>ИД-2 ОПК-4</i> Выбирает способы обработки данных и программные средства, для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	Практически не использует навыки решения практических задач разработки и реализации баз знаний и алгоритмов интеллектуальной обработки информации.	Не достаточно использует навыки решения практических задач разработки и реализации баз знаний и алгоритмов интеллектуальной обработки информации.	Использует навыки решения практических задач разработки баз знаний и алгоритмов интеллектуальной обработки информации.	Использует навыки решения практических задач разработки и реализации баз знаний и алгоритмов интеллектуальной обработки информации.
Компетенция: ОПК-5				
<i>ИД-1 ОПК-5</i> Применяет современные методы поиска, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных	Не знает методы поиска, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных	Слабо применяет современные методы поиска, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных	Применяет на хорошем уровне современные методы поиска, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных	На высоком уровне применяет современные методы поиска, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных

<i>ИД-2 ОПК-5</i> Использует знания в области геоинформатики и ГИС-технологий, пользуется стандартными программными продуктами для обработки и визуализации географических данных	Не готов к самостоятельному выбору и использованию стандартного и специализированного программного обеспечения (в т.ч. ГИС) для проведения исследований и формирования баз данных	Плохо использует знания в области геоинформатики и ГИС-технологий, пользуется стандартными программными продуктами для обработки и визуализации географических данных	Использует знания в области геоинформатики и ГИС-технологий, пользуется стандартными программными продуктами для обработки и визуализации географических данных	Отлично использует знания в области геоинформатики и ГИС-технологий, в совершенстве владеет стандартными программными продуктами для обработки и визуализации географических данных
Компетенция: ОПК-6				
<i>ИД-1 ОПК-6</i> Определяет цель, задачи, обосновывает актуальность и разрабатывает логическую схему проекта в области географических исследований	Не умеет определять цель, задачи, не способен обосновывать актуальность и разрабатывать логическую схему проекта в области географических исследований	С трудом определяет цель, задачи, обосновывает актуальность и разрабатывает логическую схему проекта в области географических исследований	Определяет цель, задачи, обосновывает актуальность и разрабатывает логическую схему проекта в области географических исследований на среднем уровне	Способен определять цель, задачи, умеет обосновывать актуальность и разрабатывать логическую схему проекта в области географических исследований
<i>ИД-2 ОПК-6</i> Формулирует выводы, практические рекомендации, оценивает полученные результаты, защищает их в ходе обсуждения	Не умеет формулировать выводы, практические рекомендации, оценивает полученные результаты, защищает их в ходе обсуждения	Формулирует выводы, практические рекомендации, оценивает полученные результаты, защищает их в ходе обсуждения на низком уровне	Формулирует выводы, практические рекомендации, оценивает полученные результаты, защищает их в ходе обсуждения на среднем уровне	Формулирует выводы, практические рекомендации, оценивает полученные результаты, защищает их в ходе обсуждения на высоком уровне
<i>ИД-3 ОПК-6</i> Представляет результаты исследовательского проекта в форме научного текста/доклада	Не способен представлять результаты исследовательского проекта в форме научного текста/доклада	Представляет результаты исследовательского проекта в форме научного текста/доклада на низком уровне	Представляет результаты исследовательского проекта в форме научного текста/доклада на среднем уровне	Представляет результаты исследовательского проекта в форме научного текста/доклада на высоком уровне
Компетенция: ПК-1				
ПК-1.1. Проводит полевые исследования по сбору первичной географической информации	Не может проводить полевые исследования по сбору первичной географической информации	Проводит полевые исследования по сбору первичной географической информации на низком уровне	Проводит полевые исследования по сбору первичной географической информации на среднем уровне	Проводит полевые исследования по сбору первичной географической информации на высоком уровне
Компетенция: ПК-2				
ПК-2.1. Применяет знания и подходы географических наук для решения профильных научно-исследовательских задач	Не может применять знания и подходы географических наук для решения профильных научно-исследовательских задач	Применяет знания и подходы географических наук для решения профильных научно-исследовательских задач на низком уровне	Применяет знания и подходы географических наук для решения профильных научно-исследовательских задач на среднем уровне	Применяет знания и подходы географических наук для решения профильных научно-исследовательских задач на высоком уровне

ПК-2.2. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, этапы научного исследования	Не умеет определять круг задач в рамках поставленной цели, этапы научного исследования	Определяет круг задач в рамках поставленной цели, этапы научного исследования на низком уровне	Определяет круг задач в рамках поставленной цели, этапы научного исследования на среднем уровне	Определяет круг задач в рамках поставленной цели, этапы научного исследования на высоком уровне
ПК-2.3. Подбирает приемы и методы, соответствующие целям и задачам научного исследования	Не способен подбирать приемы и методы, соответствующие целям и задачам научного исследования	Подбирает приемы и методы, соответствующие целям и задачам научного исследования на низком уровне	Подбирает приемы и методы, соответствующие целям и задачам научного исследования на среднем уровне	Подбирает приемы и методы, соответствующие целям и задачам научного исследования на высоком уровне
<i>Компетенция: ПК-3</i>				
ПК-3.1. Выполняет отдельные мероприятия по исследованию природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем в рамках действующего плана	Не умеет выполнять мероприятия по исследованию природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем в рамках действующего плана	Выполняет отдельные мероприятия по исследованию природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем в рамках действующего плана на низком уровне	Выполняет отдельные мероприятия по исследованию природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем в рамках действующего плана на среднем уровне	Выполняет отдельные мероприятия по исследованию природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем в рамках действующего плана на высоком уровне
ПК-3.2. Ведет документацию и оформляет отчетность по изыскательским мероприятиям в соответствии с установленными требованиями	Не может вести документацию и оформляет отчетность по изыскательским мероприятиям в соответствии с установленными требованиями	Ведет документацию и оформляет отчетность по изыскательским мероприятиям в соответствии с установленными требованиями на низком уровне	Ведет документацию и оформляет отчетность по изыскательским мероприятиям в соответствии с установленными требованиями на среднем уровне	Ведет документацию и оформляет отчетность по изыскательским мероприятиям в соответствии с установленными требованиями на высоком уровне
ПК-3.3. Участвует в разработке разделов проектной документации географического содержания	Не участвует в разработке разделов проектной документации географического содержания	Участвует в разработке разделов проектной документации географического содержания на низком уровне	Участвует в разработке разделов проектной документации географического содержания на среднем уровне	Участвует в разработке разделов проектной документации географического содержания на высоком уровне
<i>Компетенция: ПК-4</i>				

ПК-4.1. Определяет параметры состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем	Не умеет определять параметры состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем	Плохо определяет параметры состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем	Определяет параметры состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем	На отличном уровне определяет параметры состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем
ПК-4.2. Использует программное обеспечение и ГИС-технологии для сбора и систематизации данных о пространственных объектах	Не готов к самостоятельному выбору и использованию стандартного и специализированного программного обеспечения (в т.ч. ГИС) для проведения исследований и формирования баз данных	Плохо использует современные информационно-коммуникационные технологии, глобальные информационные ресурсы в научно-исследовательской и производственной деятельности	Готов к и использованию стандартного и специализированного программного обеспечения (в т.ч. ГИС) для проведения исследований и формирования баз данных	В совершенстве использует стандартное и специализированное программное обеспечение (в т.ч. ГИС) для проведения исследований и формирования баз данных
ПК-4.3. Использует приемы визуализации и оформления информации географической направленности	Не умеет использовать приемы визуализации и оформления информации географической направленности	Слабо использует приемы визуализации и оформления информации географической направленности	Хорошо использует приемы визуализации и оформления информации географической направленности	Отлично использует приемы визуализации и оформления информации географической направленности
<i>Компетенция: ПК-5</i>				
ПК-5.1. Использует методы оценки туристско-рекреационных ресурсов территории	Неудовлетворительное знание методов оценки туристско-рекреационных ресурсов территорий	Удовлетворительное знание методов оценки туристско-рекреационных ресурсов территорий	Хорошее знание методов оценки туристско-рекреационных ресурсов территорий	Отличное знание методов оценки туристско-рекреационных ресурсов территорий
ПК-5.2. Использует географические подходы и методы при проектировании туристских продуктов	Неудовлетворительное знание основ географических подходов к оценке туристско-рекреационных территорий, проектирования туристских продуктов и обоснования программ развития туризма	Удовлетворительное знание основ географических подходов к оценке туристско-рекреационных территорий, проектирования туристских продуктов и обоснования программ развития туризма	Хорошее знание основ географических подходов к оценке туристско-рекреационных территорий, проектирования туристских продуктов и обоснования программ развития туризма	Отличные умения использовать географические подходы к оценке туристско-рекреационных ресурсов территорий, проектировать туристские продукты и обосновывать программы развития туризма
ПК-5.3. Участвует в разработке проектов и программ развития туризма	Не участвует в разработке проектов и программ развития туризма	Слабо участвует в разработке проектов и программ развития туризма	Принимает участие в разработке проектов и программ развития туризма	Активно участвует в разработке проектов и программ развития туризма
<i>Компетенция: ПК-6</i>				
ПК-6.1. Участвует в подготовке технического задания для выполнения работ, оказа-	Не участвует в подготовке технического зада-	Участвует в подготовке некото-рых элементов	Участвует в подготовке элемен-тов технического	Участвует в подготовке техниче-ского задания для выполнения

ния услуг и реализации проектов географической направленности	ния для выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов в рамках туристско-рекреационного территориального проектирования.	технического задания для выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов в рамках туристско-рекреационного территориального проектирования.	задания для выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов в рамках туристско-рекреационного территориального проектирования.	работ, оказания услуг и реализации проектов в рамках туристско-рекреационного территориального проектирования.
ПК-6.2. Формулирует цели и задачи проектов и работ географической направленности	Не формулирует цели и задачи проектов и работ в рамках туристско-рекреационного территориального проектирования.	Формулирует некоторые цели и задачи проектов и работ в рамках туристско-рекреационного территориального проектирования.	Формулирует основные цели и задачи проектов и работ в рамках туристско-рекреационного территориального проектирования.	Формулирует цели и задачи проектов и работ в рамках туристско-рекреационного территориального проектирования.
ПК-6.3. Определяет перечни оборудования, программного обеспечения и других видов материально-технических ресурсов для выполнения работ и оказания услуг географической направленности	Не определяет перечни оборудования, программного обеспечения и других видов материально-технических ресурсов для выполнения работ в рамках туристско-рекреационного территориального проектирования.	Определяет перечни базового оборудования, программного обеспечения и других видов материально-технических ресурсов для выполнения работ в рамках туристско-рекреационного территориального проектирования.	Определяет перечни основного оборудования, программного обеспечения и других видов материально-технических ресурсов для выполнения работ в рамках туристско-рекреационного территориального проектирования.	Определяет перечни оборудования, программного обеспечения и других видов материально-технических ресурсов для выполнения работ в рамках туристско-рекреационного территориального проектирования.
Компетенция: ПК-7				
ПК-7.1. Использует стандартное программное обеспечение и ГИС-технологии для сбора и хранения географической информации о состоянии пространственных объектов	Не может использовать стандартное программное обеспечение и ГИС-технологии для сбора и хранения географической информации о состоянии пространственных объектов	Частично использует стандартное программное обеспечение и ГИС-технологии для сбора и хранения географической информации о состоянии пространственных объектов	Использует стандартное программное обеспечение и ГИС-технологии для сбора и хранения географической информации о состоянии пространственных объектов	В полном объеме использует стандартное программное обеспечение и ГИС-технологии для сбора и хранения географической информации о состоянии пространственных объектов
ПК-7.2. Поддерживает и развивает базы данных и кадастры в области территориального планирования и управления	Не умеет формировать, поддерживать и развивать базы данных и кадастры в области территориального планирования и управления	Умеет на низком уровне формировать, поддерживать и развивать базы данных и кадастры в области территориального планирования и управления	Хорошо может формировать, поддерживать и развивать базы данных и кадастры в области территориального планирования и управления	Умеет на высоком уровне, формировать, поддерживать и развивать базы данных и кадастры в области территориального планирования и управления
Компетенция: ПК-8				
ПК-8.1. Проводит отбор и сопоставительный анализ различных источников информации, полученной в ходе по-	Не умеет проводить отбор и сопоставительный анализ различных источников	Плохо проводит отбор и сопоставительный анализ различных	Хорошо умеет проводить отбор и сопоставительный анализ раз-	На отличном уровне проводит отбор и сопоставительный анализ различных

[illegible]

	родно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем	родно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем	ально-экономических территориальных систем	мических территориальных систем на высоком уровне
--	--	--	--	---

9.2 Критерии оценивания компетенций на защите выпускной квалификационной работы

Оценка «отлично» ставится, в том случае, если выпускная квалификационная работа студента носит самостоятельный и творческий характер; свидетельствует о том, что автор владеет необходимыми методами экономико-географических исследований, показал умение использования научной, справочной литературы, статистических материалов. В процессе защиты магистрант показал глубокие и всесторонние знания исследуемой проблемы, навыки владения научной дискуссией, владение терминологией, знание научной литературы по исследуемой проблеме. Работа правильно и грамотно оформлена, при защите использовались демонстрационные материалы для аргументации основных положений ВКР. Отзыв научного руководителя и внешняя рецензия положительные.

Оценка «хорошо» ставится за ВКР, которая свидетельствует, что автор подготовил исследование по актуальной научной проблеме; сформулировал выводы, имеющие важное практическое значение; уверенно защищает выдвигаемые им положения и выводы, но допускает при этом неточности; работа оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к выпускным квалификационным работам. Отзыв научного руководителя и внешняя рецензия положительные.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если в ВКР в основном решены поставленные задачи, но в ней содержатся спорные или ошибочные положения, отсутствует системность изложения материала, в работе недостаточно полно использованы необходимые источники литературы, автор допускает неточности в докладе, магистрант испытывал затруднения при ответах на вопросы, работа имеет замечания по ее оформлению. Отзыв научного руководителя и внешняя рецензия положительные, но с замечаниями.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не предоставил работу и не прошел обсуждения на выпускающей кафедре.

9.3 Описание шкалы оценивания

Защита выпускной квалификационной работы оценивается по 5-балльной системе.

10. Приложения.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет _____
Департамент _____

Утверждена распоряжением
по факультету
от _____ № _____
Выполнена по заявке организации
(предприятия) _____

Допущена к защите
«_____» _____ 20__ г.
И. о. директора департамента геогра-
фии и геоинформатики

(уч. степень, уч. звание, ФИО и. о. дирек-
тора.)

(подпись и. о. директора)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

(наименование дипломной работы)

Рецензент:

(ФИО)

(ученая степень, звание, должность)

Нормоконтролер:

(ФИО)

(ученая степень, звание, должность)

(Подпись)

Дата защиты:

«_____» _____ 20__ г.

Оценка _____

Выполнил(а):

(ФИО)
студент (ка) __ курса, группы _____
направления подготовки, направлен-
ность _____
_____ формы обучения

(Подпись)

Руководитель:

(ФИО)

(ученая степень, звание, должность)

(Подпись)

Ставрополь, 20__ г.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет _____
Департамент _____
Направление подготовки/специальность _____
Направленность(профиль)/специализация _____

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора департамента

(подпись, ФИО)

«__» _____ 20__ г.

ЗАДАНИЕ НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ
(ДИПЛОМНУЮ РАБОТУ)

Студент _____ группа _____
(ФИО)

1. Тема _____

Утверждена распоряжением по факультету № _____ от «__» _____ 20__ г.

2. Срок предоставления работы к защите «__» _____ 20__ г.

3. Исходные данные для исследования _____

4. Содержание дипломной работы:

4.1 _____

4.2 _____

4.3 _____

4.4 _____

4.5 Другие разделы дипломной работы _____

Приложение _____

Дата выдачи задания _____

Руководитель работы _____

(Подпись) (ФИО)

Задание к исполнению принял «__» _____ 20__ г. _____

(Подпись)

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет _____
Департамент _____
Направление подготовки/специальность _____
Направленность(профиль)/специализация _____

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

Фамилия, имя, отчества (полностью) _____

Тема ВКР _____

Руководитель _____

№	Наименование этапов выполнения выпускной квалификационной работы	Срок выполнения работы	Примечание

Руководитель работы _____
 (Подпись) (ФИО)

И. о. директора департамента _____
 (Подпись) (ФИО)

Заключение департамента о допуске к защите

Выпускная квалификационная работа на тему _____

Рассмотрена на заседании департамента _____

и студент(ка) _____
допускается к защите выпускной квалификационной работы в Государственной
экзаменационной комиссии (протокол заседания департамента
от _____ № _____).

И.о. директора департамента _____

(Ф.И.О., подпись)

« _____ » _____ 20 ____ г.

Рецензия на выпускную квалификационную работу

Фамилия, имя, отчество студента _____

выпускника ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

Направление подготовки _____

Тема выпускной квалификационной работы _____

Дата представления выпускной квалификационной работы на рецензию _____

Дата возвращения выпускной квалификационной работы _____

Фамилия, имя, отчество и должность рецензента _____

« _____ » _____ 20 ____ г.

Подпись рецензента

Памятка рецензенту: При рецензировании ВКР просим учесть, что рецензия должна содержать заключения:

- об актуальности темы;
- о степени соответствия выполненной выпускной квалификационной работы заданию;
- уровне теоретической и научно–исследовательской проработки проблемы;
- качестве анализа проблемы;
- полноте и проблемности вносимых предложений по рассматриваемой проблеме;
- объеме экспериментальных исследований и возможности внедрения в производство;
- о степени самостоятельности разработки;
- характеристике каждого раздела работы (проекта) и степени использования дипломником последних достижений науки и техники;
- оценке качества расчетно–пояснительной записки и графической части;
- перечне положительных качеств работы (проекта) и основных недостатков, критические замечания;
- готовности выпускника к практической деятельности в условиях рыночной экономики;
- предлагаемую оценку выпускной квалификационной работы;
- заключение о возможности присвоения студенту квалификации по соответствующей специальности (направлению подготовки) и выдаче документа об образовании и о квалификации.

Отзыв о работе над выпускной квалификационной работой

О работе студента _____

фамилия, имя, отчество студента

направления подготовки _____

над выпускной квалификационной работой на тему

Руководитель выпускной квалификационной работы _____

Фамилия, имя, отчество, ученая степень, звание и должность

1. Заключение о степени соответствия ВКР теме, утвержденной распоряжением декана факультета и заданию на ВКР

2. Характеристика работы студента по выполнению выпускной квалификационной работы

3. Оценка студента как специалиста _____

4. Замечания руководителя: _____

5. Заключение и оценка ВКР (соответствует или не соответствует предъявляемым требованиям, рекомендуемая оценка: отлично, хорошо, удовлетворительно):

6. Заключение о допуске к защите в государственной экзаменационной комиссии

« _____ » _____ 20 ____ г.

Подпись руководителя ВКР

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Перечень тем выпускных квалификационных работ,
предлагаемых обучающимся направления подготовки
05.03.02 География**

№ п/п	Темы выпускных квалификационных работ
1.	Развитие туристско-рекреационной деятельности в регионе, стране (по выбору студента).
2.	Экономико-географические особенности современного социально-экономического развития региона, страны (по выбору студента).
3.	Демографическая структура населения стран мира как фактор развития территории (по выбору студента).
4.	Региональные особенности развития туризма в регионе, стране (по выбору студента).
5.	Программно-целевое планирование развития территории, региона (по выбору студента)
6.	Территориальная организация социально-экономической деятельности (по выбору студента)
7.	Трансформация организации социально-экономической сферы (по выбору студента)
8.	Политические аспекты развития территории (по выбору студента)
9.	Демографический потенциал территорий (по выбору студента).
10.	Региональные особенности развития социально-экономической деятельности (по выбору студента)
11.	Территориальные особенности организации социально-экономической деятельности (по выбору студента)
12.	Сравнительно-географическая характеристика социально-экономического развития территорий (по выбору студента)
13.	Географические особенности устойчивого туризма региона (по выбору студента)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

И. о. декана факультета международных отношений
Шибкова О.С.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ КОМИССИИ

Направление подготовки\специальность	05.03.02 География
Направленность (профиль)/специализация	Территориальное планирование и устойчивое развитие региона
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в 8 семестре	

СОГЛАСОВАНО:

Представитель работодателя
генеральный директор
ООО «Генпроект Юг»
Приходько Р.А.

РАЗРАБОТАНО:

доцент департамента географии и геоинформатики
Супрунчук И.П.

Предисловие

Фонд оценочных средств предназначен для проведения итоговой аттестации студентов бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки 05.03.02 География (направленность (профиль)): Территориальное планирование и устойчивое развитие региона.

Фонд оценочных средств итоговой аттестации сформирован на основе рабочей программы итоговой аттестации в соответствии с образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География, направленность (профиль): Территориальное планирование и устойчивое развитие региона.

Разработчик доцент департамента географии и геоинформатики Супрунчук И.П.

Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель: Супрунчук И.П., руководитель образовательной программы

Дюмон Н.Н., председатель УМК факультета международных отношений

Соловьев И.А., и.о. директора департамента географии и геоинформатики

Представитель организации-работодателя: Приходько Р.А., генеральный директор ООО «Генпроект Юг».

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 05.03.02 География, направленность (профиль) «Территориальное планирование и устойчивое развитие региона» и рекомендуется для проведения итоговой аттестации студентов.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций / Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-10. Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

ОПК-1. Способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности

ОПК-2. Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности

ОПК-3. Способен применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях

ОПК-4. Способен использовать стандартные программные продукты, информационные базы данных для решения задач профессиональной деятельности в области наук о Земле с учетом требований информационной безопасности

ОПК-5. Способен осуществлять сбор, обработку, первичный анализ и визуализацию географических данных с использованием геоинформационных технологий

ОПК-6. Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности

ПК-1 Способен выполнять полевые и изыскательские работы по получению информации физико-, социально-, экономико- и эколого-географической направленности

ПК-2 Способен использовать специальные знания и методы географических наук при решении научно-исследовательских задач

ПК-3 Способен принимать участие в прикладных исследованиях природных, при-

родно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем, подготовке проектной документации в соответствии с установленными требованиями

ПК-4 Способен использовать стандартное и специализированное программное обеспечение (в т.ч. ГИС) для формирования баз данных о состоянии природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем

ПК-5 Способен использовать географические подходы и методы для оценки туристско-рекреационных ресурсов территорий, проектирования туристских продуктов и обоснования программ развития туризма

ПК-6 Способен участвовать в планировании и организации выполнения работ и оказания услуг географической направленности, организации географических проектов

ПК-7 Способен поддерживать и развивать базы данных, кадастры земельных и других ресурсов для органов территориального управления

ПК-8 Способен отбирать и систематизировать информацию географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами

ПК-9 Способен проводить комплексную диагностику состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем

ПК-10 Способен проводить отдельные учебные занятия и внеклассные мероприятия под руководством специалиста более высокой квалификации по программам основного общего и среднего общего образования по географии, в том числе элективных курсов

ПК-11 Способен проводить отдельные учебные занятия по программам дополнительного профессионального образования под руководством специалиста более высокой квалификации.

2. Паспорт фонда оценочных средств для проведения итоговой аттестации

№ п/п	Модуль, раздел	Контролируемые компетенции (или их части)	ФОС	
			Вид оценочного средства	Количество вариантов заданий
1	Итоговый экзамен	УК-5, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11		82
	1.1. Введение в территориальное планирование	ОПК-3, ПК-3, ПК-6	Экзаменационные вопросы	1
	1.2. Геология	ОПК-1, ОПК-2	Экзаменационные вопросы	2
	1.3. Геоморфология	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	Экзаменационные вопросы	2
	1.4. Землеведение	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	Экзаменационные вопросы	4
	1.5. Гидрология	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	Экзаменационные вопросы	2

	1.6. Климатология с основами метеорологии	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	Экзаменационные вопросы	3
	1.7. Биогеография	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	Экзаменационные вопросы	1
	1.8. География почв с основами почвоведения	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	Экзаменационные вопросы	1
	1.9. Ландшафтоведение	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	Экзаменационные вопросы	3
	1.10. Картография с основами топографии	ОПК-1, ОПК-3	Экзаменационные вопросы	1
	1.11. Социально-экономическая география	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	Экзаменационные вопросы	5
	1.12. Рекреационная география и основы туризма	ОПК-2, ОПК-3, ПК-5	Экзаменационные вопросы	1
	1.13. География населения с основами демографии	ОПК-2, ОПК-3	Экзаменационные вопросы	6
	1.14. Геоурбанистика	ОПК-2, ОПК-3	Экзаменационные вопросы	2
	1.15. Физическая география материков и океанов	ОПК-2, ОПК-3	Экзаменационные вопросы	8
	1.16. Физическая география России	ОПК-2, ОПК-3	Экзаменационные вопросы	7
	1.17. Экономическая и социальная география мира	ОПК-2, ОПК-3	Экзаменационные вопросы	8
	1.18. Экономическая и социальная география России	ОПК-2, ОПК-3	Экзаменационные вопросы	10
	1.19. Техничко-экономические основы размещения производства	ОПК-2, ОПК-3	Экзаменационные вопросы	1
	1.20. Политическая география и геополитика	ОПК-2, ОПК-3	Экзаменационные вопросы	2
	1.21. Культурная география	ОПК-2, ОПК-3	Экзаменационные вопросы	1
	1.22. ГИС в географии	ОПК-4, ОПК-5, ПК-4, ПК-7	Экзаменационные вопросы	1
	1.23. Устойчивое развитие территорий	ОПК-2	Экзаменационные вопросы	1
	1.24. География миграций и миграционная политика	ПК-8	Экзаменационные вопросы	2
	1.25. Проектирование городского пространства	ОПК-6, ПК-3, ПК-6, ПК-8, ПК-9	Экзаменационные вопросы	2
	1.26. Проектный практикум по территориальному планированию	ОПК-6, ПК-3, ПК-6, ПК-8, ПК-9	Экзаменационные вопросы	1
	1.27. Прикладное ландшафтоведение	ОПК-6, ПК-3	Экзаменационные вопросы	1
	1.28. Ландшафтное планирование	ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-8, ПК-9	Экзаменационные вопросы	1

	1.29. Территориальное планирование экономической деятельности	ПК-3, ПК-6, ПК-8, ПК-9	Экзаменационные вопросы	1
	1.30. Ландшафтный анализ и планирование развития территорий	ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-8, ПК-9	Экзаменационные вопросы	1
2.	Выпускная квалификационная работа	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, УК-7, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9		
	2.1 Раздел 1. Введение	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, УК-7	Задание	
	2.2. Раздел 2. Теоретический	ОПК-3, ПК-2, ПК-6, ПК-8	Задание	
	2.3. Раздел 3. Эмпирический	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-8	Задание	
	2.4 Раздел 4. Заключение	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-9	Задание	

3. Описание показателей критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

3.1 Описание показателей

Уровни сформированности компетенци(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Компетенция: УК-1				
И-1 УК-1 Выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода.	Не выделяет проблемную ситуацию, не осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику на основе системного подхода.	Частично выделяет проблемную ситуацию, слабо осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику на основе системного подхода.	Умеет не в полном объеме выделять проблемную ситуацию, частично осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику на основе системного подхода.	Уверенно выделяет проблемную ситуацию, в полном объеме осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику на основе системного подхода.
И-2 УК-1 Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации.	Не осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации.	Плохо осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации.	Не в полном объеме осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации.	Уверенно осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации.

			блемной ситуа- ции.	
И-3 УК-1 Определяет и оце- нивает риски возможных ва- риантов решений проблемной ситуации, выбирает оптималь- ный вариант её решения.	Не определяет и не оценивает риски возмож- ных вариантов решений про- блемной ситуа- ции, не выбирает оптимальный ва- риант её реше- ния.	Недостаточно определяет и слабо оценивает риски возмож- ных вариантов решений про- блемной ситуа- ции, плохо вы- бирает опти- мальный вари- ант её решения.	В недостаточ- ном объеме определяет и ча- стично оцени- вает риски воз- можных вариан- тов решений проблемной си- туации, может выбирать опти- мальный вари- ант её решения.	Уверенно опре- деляет и макси- мально полно оценивает риски возможных ва- риантов реше- ний проблемной ситуации, умеет выбирает опти- мальный вари- ант её решения.
Компетенция: УК-2				
ИД-1 УК-2 Формулирует цель проекта, определяет совокуп- ность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достиже- ние и определяет ожидаемые результаты решения задач	Не может опре- делить цель про- екта; выделяет и характеризует стадии решения взаимосвязан- ных задач ис- ходя из действу- ющих правовых норм; анализи- рует теоретиче- ские и практиче- ские проблемы поставленных задач из имею- щихся правовых ресурсов и огра- ничений	Не совсем кор- ректно опреде- ляет цель про- екта; выделяет и характеризует стадии решения взаимосвязан- ных задач ис- ходя из действу- ющих правовых норм; анализи- рует теоретиче- ские и практиче- ские проблемы поставленных задач из имею- щихся правовых ресурсов и огра- ничений	В целом пра- вильно опреде- ляет цель про- екта; выделяет и характеризует стадии решения взаимосвязан- ных задач ис- ходя из действу- ющих правовых норм; анализи- рует теоретиче- ские и практиче- ские проблемы поставленных задач из имею- щихся правовых ресурсов и огра- ничений	Грамотно опре- деляет цель про- екта; выделяет и характеризует стадии решения взаимосвязан- ных задач ис- ходя из действу- ющих правовых норм; анализи- рует теоретиче- ские и практиче- ские проблемы поставленных задач из имею- щихся правовых ресурсов и огра- ничений
ИД-2 УК-2 Разрабатывает план действий для решения за- дач проекта, выбирая опти- мальный способ их решения, исходя из действующих пра- вовых норм и имеющихся ре- сурсов и ограничений	Не может разра- ботать план дей- ствий для реше- ния задач про- екта; не выби- рает оптималь- ный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и огра- ничений	Не совсем кор- ректно разраба- тывает план дей- ствий для реше- ния задач про- екта; плохо вы- бирает опти- мальный способ их решения, ис- ходя из действу- ющих правовых норм и имею- щихся ресурсов и ограничений	В целом пра- вильно разраба- тывает план дей- ствий для реше- ния задач про- екта; умеет вы- бирать опти- мальный способ их решения, ис- ходя из действу- ющих правовых норм и имею- щихся ресурсов и ограничений	Правильно раз- рабатывает план действий для ре- шения задач проекта; выби- рает оптималь- ный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ре- сурсов и ограни- чений
ИД-3 УК-2 Обеспечивает вы- полнение проекта в соответ- ствии с установленными це- лями, сроками и затратами, исходя из действующих пра- вовых норм, имеющихся ре- сурсов и ограничений, в том числе с использованием циф- ровых инструментов.	Не может обес- печить выполне- ние проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, ис- ходя из действу- ющих правовых норм, имею- щихся ресурсов и ограничений, в	Испытывает за- труднения при выполнении проекта в соот- ветствии с уста- новленными це- лями, сроками и затратами, ис- ходя из действу- ющих правовых норм, имею- щихся ресурсов и ограничений, в	В целом верно обеспечивает выполнение проекта в соот- ветствии с уста- новленными це- лями, сроками и затратами, ис- ходя из действу- ющих правовых норм, имею- щихся ресурсов и ограничений, в	Логически обос- новывает необ- ходимость обес- печения выпол- нение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, ис- ходя из действу- ющих правовых норм, имею- щихся ресурсов

	том числе с использованием цифровых инструментов.	том числе с использованием цифровых инструментов.	том числе с использованием цифровых инструментов.	и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.
Компетенция: УК-3				
ИД-1 УК-3 Участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи	Не может участвовать в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию; не владеет методами командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи	Проявляет недостаточную активность в межличностном и групповом взаимодействии, слабо используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию; не уверенно владеет методами командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи	Участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, однако недостаточно активен; в целом владеет методами командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи	Активно участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, уверенно владеет методами командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи
ИД-2 УК-3 Обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта	Не может обеспечить работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, не владеет навыками использования методологии достижения успеха, не владеет методами, информационных технологий и технологий форсайта	Недостаточно эффективно обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, слабо владеет навыками использования методологии достижения успеха, слабо владеет методами, информационных технологий и технологий форсайта	В целом обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, допускает незначительные ошибки в методологии достижения успеха, владеет методами, информационных технологий и технологий форсайта	Обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, уверенно использует методологии достижения успеха, уверенно использует методы информационных технологий и технологий форсайта
ИД-3 УК-3 Обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.	Не обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения	На низком уровне обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.	В целом обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения	Максимально эффективно обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения

Компетенция: УК-4				
ИД-1 УК-4 Выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах	Не имеет представления о коммуникативно приемлемом стиле делового общения, вербальных и невербальных средствах взаимодействия с партнерами.	Имеет представление о коммуникативно приемлемом стиле делового общения, вербальных и невербальных средствах взаимодействия с партнерами.	Демонстрирует хорошие знания о коммуникативно приемлемом стиле делового общения, вербальных и невербальных средствах взаимодействия с партнерами.	На высоком уровне демонстрирует знания о коммуникативно приемлемом стиле делового общения, вербальных и невербальных средствах взаимодействия с партнерами.
ИД-2 УК-4 Использует информационно-коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках	Не имеет знаний о принципах работы современных информационных технологий, не может использовать их для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках	Имеет представление о принципах работы современных информационных технологий, частично использует их для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках	Демонстрирует хорошие знания о принципах работы современных информационных технологий, может использовать их для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках	Применяя знания о принципах работы современных информационных технологий, на высоком уровне использует их для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках
ИД-3 УК-4 Оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, производит выбор оптимальных	Не умеет оценивать эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, не производит выбор оптимальных	Слабо оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, плохо производит выбор оптимальных	Может оценить эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, хорошо производит выбор оптимальных	Максимально эффективно оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, в совершенстве производит выбор оптимальных
Компетенция: УК-5				
ИД-1 УК-5 Выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной	Не умеет выбирать способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в	Плохо выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей	На достаточном уровне выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных	В полном объеме выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных

интеграции	целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	х особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	х особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
ИД-2 УК-5 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	с трудом демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	частично демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	уверенно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения
ИД-3 УК-5 Анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя.	Не умеет проводить анализ различных социокультурных тенденций, фактов и явлений на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, не понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя.	На низком уровне анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, плохо понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя.	Не в полном объеме проводит анализ различных социокультурных тенденций, фактов и явлений на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя.	Максимально полно проводит анализ различных социокультурных тенденций, фактов и явлений на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, в полном объеме понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя.
Компетенция: УК-6				

ИД-1 УК-6 Устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности	Не умеет устанавливать личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности	На низком уровне способен устанавливать личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности	На хорошем уровне способен устанавливать личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности	В полном объеме способен устанавливать личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности
ИД-2 УК-6 Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Не умеет реализовать и корректировать стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Слабо реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	На достаточном уровне реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	В максимальном объеме реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
ИД-3 УК-6 Критически оценивает эффективность использования времени в других ресурсах при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности	Не способен критически оценивать эффективность использования времени в других ресурсах при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности	Способен слабо критически оценить эффективность использования времени в других ресурсах при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности	Способен хорошо критически оценивать эффективность использования времени в других ресурсах при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности	Отлично критически оценивает эффективность использования времени в других ресурсах при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности
Компетенция: УК-7				
ИД-1 УК-7 Выбирает здоровьесберегающие технологии для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности с учетом физиологических особенностей организма и условий жизнедеятельности	Недостаточное знание здоровьесберегающих технологий для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности с учетом физиологических особенностей	Удовлетворительное знание здоровьесберегающих технологий для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности с учетом физиологических особенностей	Хорошее владение здоровьесберегающими технологиями для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности с учетом физиологических особенностей	Уверенная демонстрация знаний здоровьесберегающих технологий для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности с учетом физиологических особенностей

	бенностей орга- низма и условий жизнедеятельно- сти	бенностей орга- низма и условий жизнедеятельно- сти	бенностей орга- низма и условий жизнедеятельно- сти	гических осо- бенностей орга- низма и условий жизнедеятельно- сти
ИД-2 УК-7 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения рабо- тоспособности в профессио- нальной деятельности	Не умеет плани- ровать свое ра- бочее и свобод- ное время для оптимального сочетания физи- ческой и ум- ственной нагрузки и обес- печения работо- способности в профессиональ- ной деятельно- сти	Удовлетвори- тельно плани- рует свое рабо- чее и свободное время для опти- мального соче- тания физиче- ской и умствен- ной нагрузки и обеспечения ра- ботоспособно- сти в профессио- нальной дея- тельности	Умеет планиро- вать свое рабо- чее и свободное время для опти- мального соче- тания физиче- ской и умствен- ной нагрузки и обеспечения ра- ботоспособно- сти в профессио- нальной дея- тельности	Отлично плани- рует свое рабо- чее и свободное время для опти- мального соче- тания физиче- ской и умствен- ной нагрузки и обеспечения ра- ботоспособно- сти в профессио- нальной дея- тельности
Компетенция: УК-8				
ИД-1 УК-8 Знаком с общей характери- стикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в раз- личных сферах жизнедеятель- ности; классификацией чрез- вычайных ситуаций военного характера, принципами и спо- собами организации защиты населения от опасностей, воз- никающих в мирное время и при ведении военных дей- ствий;	Не знаком с об- щей характери- стикой обеспе- чения безопас- ности и устойчи- вого развития в различных сфе- рах жизнедея- тельности; не знаком с класси- фикацией чрез- вычайных ситу- аций военного характера, prin- ципами и спосо- бами организа- ции защиты населения от опасностей, воз- никающих в мирное время и при ведении во- енных действий	Слабо знаком с общей характе- ристкой обеспе- чения без- опасности и устойчивого раз- вития в различ- ных сферах жиз- недеятельности; плохо знает классификации чрезвычайных ситуаций воен- ного характера, принципы и спо- собы организа- ции защиты населения от опасностей, воз- никающих в мирное время и при ведении во- енных действий	Хорошо знаком с общей харак- теристикой обеспечения безопасности и устойчивого раз- вития в различ- ных сферах жиз- недеятельности; хорошо владеет классификацией чрезвычайных ситуаций воен- ного характера, принципами и способами орга- низации защиты населения от опасностей, воз- никающих в мирное время и при ведении во- енных действий	В полном объ- еме знаком с об- щей характери- стикой обеспе- чения безопас- ности и устойчи- вого развития в различных сфе- рах жизнедея- тельности; в со- вершенство освоил класси- фикацию чрез- вычайных ситу- аций военного характера, prin- ципы способы организации за- щиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении во- енных действий
Компетенция: УК-9				
ИД-1 УК-9 Оперирует понятиями инклю- зивной компетентности, её компонентами и структурой: понимает особенности приме- нения базовых дефектологиче- ских знаний в социальной и профессиональной сферах	Не владеет по- нятиями инклю- зивной компе- тентности, её компонентами и структурой: не понимает осо- бенности приме- нения базовых дефектологиче- ских знаний в социальной и профессиональ- ной сферах	Слабо оперирует понятиями ин- клюзивной компе- тентности, её компонентами и структурой: плохо понимает особенности применения ба- зовых дефекто- логических зна- ний в социаль- ной и профессио- нальной сферах	Имеет хорошие понятия инклю- зивной компе- тентности, её компонентами и структурой: в достаточном объеме пони- мает особенно- сти применения базовых дефек- тологических знаний в соци- альной и про- фессиональной сферах	В совершенстве оперирует поня- тиями инклю- зивной компе- тентности, её компонентами и структурой: от- лично понимает особенности применения ба- зовых дефекто- логических зна- ний в социаль- ной и профессио- нальной сферах

ИД-2 УК-9 Применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	Не способен применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	Способен на минимальном уровне применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	Способен на среднем уровне применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	Способен на высоком уровне применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
Компетенция: УК-10				
ИД-1 УК-10 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.	Не понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.	Недостаточно понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.	На хорошем уровне понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.	Отлично понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.
Компетенция: УК-11				
ИД-1 УК-11 Знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	Не знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.	Не полностью знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.	Хорошо знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.	Отлично знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней
Компетенция: ОПК-1				
ИД-1 ОПК-1 Использует базовые знания фундаментальных разделов наук естественнонаучного и математического циклов в профессиональной деятельности	Не использует базовые знания фундаментальных разделов наук естественнонаучного и математического циклов в профессиональной деятельности	Слабо использует базовые знания фундаментальных разделов наук естественнонаучного и математического циклов в профессиональной деятельности	В целом, хорошо использует базовые знания фундаментальных разделов наук естественнонаучного и математического циклов в профессиональной деятельности	В совершенстве использует базовые знания фундаментальных разделов наук естественнонаучного и математического циклов в профессиональной деятельности
ИД-2 ОПК-1 Использует базовые знания фундаментальных	Не использует базовые знания	Мало использует базовые	Не в полной мере использует базовые знания	Полностью использует базовые

разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности	фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности	знания фундаментальных разделов наук естественнонаучного и математического циклов в профессиональной деятельности и базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности	фундаментальных разделов наук естественнонаучного и математического циклов в профессиональной деятельности и базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности	вые знания фундаментальных разделов наук естественнонаучного и математического циклов в профессиональной деятельности и базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности
Компетенция: ОПК-2				
ИД-1 ОПК-2 Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях развития природных и природно-антропогенных систем для решения профессиональных задач	Не использует теоретические знания о закономерностях и особенностях развития природных и природно-антропогенных систем для решения профессиональных задач	Слабо использует теоретические знания о закономерностях и особенностях развития природных и природно-антропогенных систем для решения профессиональных задач	Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях развития природных и природно-антропогенных систем для решения профессиональных задач на хорошем уровне	Отлично использует теоретические знания о закономерностях и особенностях развития природных и природно-антропогенных систем для решения профессиональных задач
ИД-2 ОПК-2 Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях территориальной организации общества, развития и взаимодействия производственных и социальных территориальных систем для решения профессиональных задач	Отсутствуют теоретические знания о закономерностях и особенностях территориальной организации общества, развития и взаимодействия производственных и социальных территориальных систем для решения профессиональных задач	Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях территориальной организации общества, развития и взаимодействия производственных и социальных территориальных систем для решения профессиональных задач на минимальном уровне	Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях территориальной организации общества, развития и взаимодействия производственных и социальных территориальных систем для решения профессиональных задач на среднем уровне	Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях территориальной организации общества, развития и взаимодействия производственных и социальных территориальных систем для решения профессиональных задач на высоком уровне
Компетенция: ОПК-3				
ИД-1 ОПК-3 Использует знание базовых методов отраслевых и комплексных географических исследований	Не сформированы знания основных методов отраслевых и комплексных географических исследований, применяемых в территориальном планировании.	Сформированы базовые знания основных методов отраслевых и комплексных географических исследований, применяемых в территориальном планировании.	Сформированы основные знания основных методов отраслевых и комплексных географических исследований, применяемых в территориальном планировании.	Сформированы знания основных методов отраслевых и комплексных географических исследований, применяемых в территориальном планировании.

ИД-2 ОПК-3 Применяет картографические материалы, космические и аэрофотоснимки при проведении исследований и работ географической направленности	Не сформированы знания о возможностях применения картографических материалов, космических и аэрофотоснимков при проведении исследований в рамках территориального планирования.	Сформированы базовые знания о возможностях применения картографических материалов, космических и аэрофотоснимков при проведении исследований в рамках территориального планирования.	Сформированы основные знания о возможностях применения картографических материалов, космических и аэрофотоснимков при проведении исследований в рамках территориального планирования.	Сформированы знания о возможностях применения картографических материалов, космических и аэрофотоснимков при проведении исследований в рамках территориального планирования.
ИД-3 ОПК-3 Применяет методы полевых исследований для сбора географической информации и данных	Не сформированы знания о методах полевых исследований для сбора географической информации и данных с целью территориального планирования.	Сформированы базовые знания о методах полевых исследований для сбора географической информации и данных с целью территориального планирования.	Сформированы основные знания о методах полевых исследований для сбора географической информации и данных с целью территориального планирования.	Сформированы знания о методах полевых исследований для сбора географической информации и данных с целью территориального планирования.
Компетенция: ОПК-4				
ИД-1 ОПК-4 Использует знания информационно-коммуникационных технологий для решения стандартных задач в области географических исследований	Слабо владеет навыками создания баз знаний в предметной области	Испытывает трудности в процессе создания баз знаний в предметной области	Испытывает некоторые сложности в процессе создания баз знаний в предметной области, допуская незначительные ошибки.	Грамотно осуществляет деятельность по созданию баз знаний в предметной области.
ИД-2ОПК-4 Выбирает способы обработки данных и программные средства, для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	Практически не использует навыки решения практических задач разработки и реализации баз знаний и алгоритмов интеллектуальной обработки информации.	Не достаточно использует навыки решения практических задач разработки и реализации баз знаний и алгоритмов интеллектуальной обработки информации.	Использует навыки решения практических задач разработки баз знаний и алгоритмов интеллектуальной обработки информации.	Использует навыки решения практических задач разработки и реализации баз знаний и алгоритмов интеллектуальной обработки информации.
Компетенция: ОПК-5				
ИД-1 ОПК-5 Применяет современные методы поиска, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных	Не знает методы поиска, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных	Слабо применяет современные методы поиска, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных	Применяет на хорошем уровне современные методы поиска, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных	На высоком уровне применяет современные методы поиска, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных
ИД-2 ОПК-5 Использует знания в области геоинформатики и ГИС-технологий, пользуется стандартными программными	Не знает основ геоинформатики и ГИС-технологий	Слабо использует знания в области геоинформатики и ГИС-	Использует знания в области геоинформатики	Максимально использует знания в области геоинформатики

продуктами для обработки и визуализации географических данных	гий, не используется стандартными продуктами для обработки и визуализации географических данных	технологий, плохо использует стандартные продукты для обработки и визуализации географических данных	и ГИС-технологий, используется стандартными продуктами для обработки и визуализации географических данных	и ГИС-технологий, в совершенстве владеет стандартными продуктами для обработки и визуализации географических данных
Компетенция: ОПК-6				
ИД-1 ОПК-6 Определяет цель, задачи, обосновывает актуальность и разрабатывает логическую схему проекта в области географических исследований	Не умеет определять цель, задачи, не способен обосновывать актуальность и разрабатывать логическую схему проекта в области географических исследований	С трудом определяет цель, задачи, обосновывает актуальность и разрабатывает логическую схему проекта в области географических исследований	Определяет цель, задачи, обосновывает актуальность и разрабатывает логическую схему проекта в области географических исследований на среднем уровне	Способен определять цель, задачи, умеет обосновывать актуальность и разрабатывать логическую схему проекта в области географических исследований
ИД-2 ОПК-6 Формулирует выводы, практические рекомендации, оценивает полученные результаты, защищает их в ходе обсуждения	Не умеет формулировать выводы, практические рекомендации, оценивает полученные результаты, защищает их в ходе обсуждения	Формулирует выводы, практические рекомендации, оценивает полученные результаты, защищает их в ходе обсуждения на низком уровне	Формулирует выводы, практические рекомендации, оценивает полученные результаты, защищает их в ходе обсуждения на среднем уровне	Формулирует выводы, практические рекомендации, оценивает полученные результаты, защищает их в ходе обсуждения на высоком уровне
ИД-3 ОПК-6 Представляет результаты исследовательского проекта в форме научного текста/доклада	Не способен представлять результаты исследовательского проекта в форме научного текста/доклада	Представляет результаты исследовательского проекта в форме научного текста/доклада на низком уровне	Представляет результаты исследовательского проекта в форме научного текста/доклада на среднем уровне	Представляет результаты исследовательского проекта в форме научного текста/доклада на высоком уровне
Компетенция: ПК-1				
ПК-1.1. Проводит полевые исследования по сбору первичной географической информации	Не может проводить полевые исследования по сбору первичной географической информации	Проводит полевые исследования по сбору первичной географической информации на низком уровне	Проводит полевые исследования по сбору первичной географической информации на среднем уровне	Проводит полевые исследования по сбору первичной географической информации на высоком уровне
ПК-1.2. Проводит камеральные изыскания по сбору статистической, картографической, фондовой, ведомственной и др. информации географической направленности	Не может проводить камеральные изыскания по сбору статистической, картографической, фондовой, ведомственной и др. информации географической направленности	Проводит на низком уровне камеральные изыскания по сбору статистической, картографической, фондовой, ведомственной и др. информации географической направленности	Хорошо проводит камеральные изыскания по сбору статистической, картографической, фондовой, ведомственной и др. информации географической направленности	Отлично проводит камеральные изыскания по сбору статистической, картографической, фондовой, ведомственной и др. информации географической направленности

ПК-1.3. Определяет способы, приемы и технические средства обработки первичной географической информации	Не может определить способы, приемы и технические средства обработки первичной географической информации	Плохо определяет способы, приемы и технические средства обработки первичной географической информации	Определяет способы, приемы и технические средства обработки первичной географической информации	Отлично определяет способы, приемы и технические средства обработки первичной географической информации
Компетенция: ПК-2				
ПК-2.1. Применяет знания и подходы географических наук для решения профильных научно-исследовательских задач	Не может применять знания и подходы географических наук для решения профильных научно-исследовательских задач	Применяет знания и подходы географических наук для решения профильных научно-исследовательских задач на низком уровне	Применяет знания и подходы географических наук для решения профильных научно-исследовательских задач на среднем уровне	Применяет знания и подходы географических наук для решения профильных научно-исследовательских задач на высоком уровне
ПК-2.2. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, этапы научного исследования	Не умеет определять круг задач в рамках поставленной цели, этапы научного исследования	Определяет круг задач в рамках поставленной цели, этапы научного исследования на низком уровне	Определяет круг задач в рамках поставленной цели, этапы научного исследования на среднем уровне	Определяет круг задач в рамках поставленной цели, этапы научного исследования на высоком уровне
ПК-2.3. Подбирает приемы и методы, соответствующие целям и задачам научного исследования	Не способен подбирать приемы и методы, соответствующие целям и задачам научного исследования	Подбирает приемы и методы, соответствующие целям и задачам научного исследования на низком уровне	Подбирает приемы и методы, соответствующие целям и задачам научного исследования на среднем уровне	Подбирает приемы и методы, соответствующие целям и задачам научного исследования на высоком уровне
Компетенция: ПК-3				
ПК-3.1. Выполняет отдельные мероприятия по исследованию природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем в рамках действующего плана	Не умеет выполнять мероприятия по исследованию природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем в рамках действующего плана	Выполняет отдельные мероприятия по исследованию природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем в рамках действующего плана на низком уровне	Выполняет отдельные мероприятия по исследованию природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем в рамках действующего плана на среднем уровне	Выполняет отдельные мероприятия по исследованию природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем в рамках действующего плана на высоком уровне
ПК-3.2. Ведет документацию и оформляет отчетность по изыскательским мероприятиям в соответствии с установленными требованиями	Не может вести документацию и оформляет отчетность по изыскательским мероприятиям в соответствии с установленными требованиями	Ведет документацию и оформляет отчетность по изыскательским мероприятиям в соответствии с установленными требованиями на низком уровне	Ведет документацию и оформляет отчетность по изыскательским мероприятиям в соответствии с установленными требованиями на среднем уровне	Ведет документацию и оформляет отчетность по изыскательским мероприятиям в соответствии с установленными требованиями на высоком уровне
ПК-3.3. Участвует в разработке разделов проектной документации географического	Не участвует в разработке разделов проектной	Участвует в разработке разделов проектной	Участвует в разработке разделов проектной	Участвует в разработке разделов проектной

содержания	документации географического содержания	документации географического содержания на низком уровне	документации географического содержания на среднем уровне	документации географического содержания на высоком уровне
Компетенция: ПК-4				
ПК-4.1. Определяет параметры состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем	Не умеет определять параметры состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем	Плохо определяет параметры состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем	Определяет параметры состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем	На отличном уровне определяет параметры состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем
ПК-4.2. Использует программное обеспечение и ГИС-технологии для сбора и систематизации данных о пространственных объектах	Не готов к самостоятельному выбору и использованию стандартного и специализированного программного обеспечения (в т.ч. ГИС) для проведения исследований и формирования баз данных	Плохо использует современные информационно-коммуникационные технологии, глобальные информационные ресурсы в научной и производственной деятельности	Готов к и использованию стандартного и специализированного программного обеспечения (в т.ч. ГИС) для проведения исследований и формирования баз данных	В совершенстве использует стандартное и специализированное программное обеспечение (в т.ч. ГИС) для проведения исследований и формирования баз данных
ПК-4.3. Использует приемы визуализации и оформления информации географической направленности	Не умеет использовать приемы визуализации и оформления информации географической направленности	Слабо использует приемы визуализации и оформления информации географической направленности	Хорошо использует приемы визуализации и оформления информации географической направленности	Отлично использует приемы визуализации и оформления информации географической направленности
Компетенция: ПК-5				
ПК-5.1. Использует методы оценки туристско-рекреационных ресурсов территории	Неудовлетворительное знание методов оценки туристско-рекреационных ресурсов территорий	Удовлетворительное знание методов оценки туристско-рекреационных ресурсов территорий	Хорошее знание методов оценки туристско-рекреационных ресурсов территорий	Отличное знание методов оценки туристско-рекреационных ресурсов территорий
ПК-5.2. Использует географические подходы и методы при проектировании туристских продуктов	Неудовлетворительное знание основ географических подходов к оценке туристско-рекреационных территорий, проектирования туристских продуктов и обоснования программ развития туризма	Удовлетворительное знание основ географических подходов к оценке туристско-рекреационных территорий, проектирования туристских продуктов и обоснования программ развития туризма	Хорошее знание основ географических подходов к оценке туристско-рекреационных территорий, проектирования туристских продуктов и обоснования программ развития туризма	Отличные умения использовать географические подходы к оценке туристско-рекреационных ресурсов территорий, проектировать туристские продукты и обосновывать программы развития туризма
Компетенция: ПК-6				

ПК-6.1. Участвует в подготовке технического задания для выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности	Не участвует в подготовке технического задания для выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов в рамках туристско-рекреационного территориального проектирования.	Участвует в подготовке некоторых элементов технического задания для выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов в рамках туристско-рекреационного территориального проектирования.	Участвует в подготовке элементов технического задания для выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов в рамках туристско-рекреационного территориального проектирования.	Участвует в подготовке технического задания для выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов в рамках туристско-рекреационного территориального проектирования.
ПК-6.2. Формулирует цели и задачи проектов и работ географической направленности	Не формулирует цели и задачи проектов и работ в рамках туристско-рекреационного территориального проектирования.	Формулирует некоторые цели и задачи проектов и работ в рамках туристско-рекреационного территориального проектирования.	Формулирует основные цели и задачи проектов и работ в рамках туристско-рекреационного территориального проектирования.	Формулирует цели и задачи проектов и работ в рамках туристско-рекреационного территориального проектирования.
ПК-6.3. Определяет перечни оборудования, программного обеспечения и других видов материально-технических ресурсов для выполнения работ и оказания услуг географической направленности	Не определяет перечни оборудования, программного обеспечения и других видов материально-технических ресурсов для выполнения работ в рамках туристско-рекреационного территориального проектирования.	Определяет перечни базового оборудования, программного обеспечения и других видов материально-технических ресурсов для выполнения работ в рамках туристско-рекреационного территориального проектирования.	Определяет перечни основного оборудования, программного обеспечения и других видов материально-технических ресурсов для выполнения работ в рамках туристско-рекреационного территориального проектирования.	Определяет перечни оборудования, программного обеспечения и других видов материально-технических ресурсов для выполнения работ в рамках туристско-рекреационного территориального проектирования.
Компетенция: ПК-7				
ПК-7.1. Использует стандартное программное обеспечение и ГИС-технологии для сбора и хранения географической информации о состоянии пространственных объектов	Не может использовать стандартное программное обеспечение и ГИС-технологии для сбора и хранения географической информации о состоянии пространственных объектов	Частично использует стандартное программное обеспечение и ГИС-технологии для сбора и хранения географической информации о состоянии пространственных объектов	Использует стандартное программное обеспечение и ГИС-технологии для сбора и хранения географической информации о состоянии пространственных объектов	В полном объеме использует стандартное программное обеспечение и ГИС-технологии для сбора и хранения географической информации о состоянии пространственных объектов
ПК-7.2. Поддерживает и развивает базы данных и кадастры в области территориального планирования и управления	Не умеет поддерживать и развивать базы данных и кадастры в области территориального планирования и управления	На низком уровне поддерживает и развивает базы данных и кадастры в области территориального планирования и управления	Умеет поддерживать и развивать базы данных и кадастры в области территориального планирования и управления на хорошем уровне	В максимальном объеме поддерживает и развивает базы данных и кадастры в области территориального планирования и управления
Компетенция: ПК-8				

ПК-8.1. Проводит отбор и сопоставительный анализ различных источников информации, полученной в ходе полевых и камеральных исследований, а также статистических, литературных и фондовых материалов, аналоговых и цифровых пространственных данных в соответствии с поставленными задачами	Не умеет проводить отбор и сопоставительный анализ различных источников информации, полученной в ходе полевых и камеральных исследований, а также статистических, литературных и фондовых материалов, аналоговых и цифровых пространственных данных в соответствии с поставленными задачами	Плохо проводит отбор и сопоставительный анализ различных источников информации, полученной в ходе полевых и камеральных исследований, а также статистических, литературных и фондовых материалов, аналоговых и цифровых пространственных данных в соответствии с поставленными задачами	Хорошо умеет проводить отбор и сопоставительный анализ различных источников информации, полученной в ходе полевых и камеральных исследований, а также статистических, литературных и фондовых материалов, аналоговых и цифровых пространственных данных в соответствии с поставленными задачами	На отличном уровне проводит отбор и сопоставительный анализ различных источников информации, полученной в ходе полевых и камеральных исследований, а также статистических, литературных и фондовых материалов, аналоговых и цифровых пространственных данных в соответствии с поставленными задачами
ПК-8.2. Формирует базы данных о состоянии природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем	Не может формировать базы данных о состоянии природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем	Формирует неполные базы данных о состоянии природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем	Формирует базы данных о состоянии природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем	Формирует полные и актуальные базы данных о состоянии природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем
Компетенция: ПК-9				
ПК-9.1. Проводит качественную и количественную оценку состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем	Неудовлетворительно проводит качественную и количественную оценку состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем	Удовлетворительно проводит качественную и количественную оценку состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем	Хорошо проводит качественную и количественную оценку состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем	Отлично проводит качественную и количественную оценку состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем
ПК-9.2. Выявляет проблемные состояния природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем, их локализацию и оценку остроты ситуации	Неудовлетворительно выявляет проблемные состояния природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем, их локализацию и оценку остроты ситуации	Удовлетворительно выявляет проблемные состояния природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем, их локализацию и оценку остроты ситуации	Хорошо выявляет проблемные состояния природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем, их локализацию и оценку остроты ситуации	Отлично выявляет проблемные состояния природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем, их локализацию и оценку остроты ситуации
Компетенция: ПК-10				
ПК-10.1. Разрабатывает программы учебных предметов в	Не проводит учебные заня-	В минимальном объеме	Хорошо проводит учебные	Отлично проводит учебные

сфере географии в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	тия и внеклассные мероприятия, не разрабатывает программы учебного предмета «География».	проводит учебные занятия и внеклассные мероприятия, на основе разработанных программ учебного предмета «География».	занятия и внеклассные мероприятия, на основе разработанных программ учебного предмета «География».	занятия и внеклассные мероприятия, на основе разработанных программ учебного предмета «География».
ПК-10.2. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных при разработке разделов основных образовательных программ по географии	Не умеет применять разнообразные педагогические и другие технологии, в т.ч. информационные при разработке разделов основных образовательных программ по географии	Слабо применяет разнообразные педагогические и другие технологии, в т.ч. информационные при разработке разделов основных образовательных программ по географии	Применяет часть педагогических и других технологий, в т.ч. информационных при разработке разделов основных образовательных программ по географии	Максимально полно применяет разнообразные педагогические и другие технологии, в т.ч. информационные при разработке разделов основных образовательных программ по географии
Компетенция: ПК-11				
ПК-11.1. Разрабатывает программы учебных предметов в сфере географии соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Не разрабатывает программы дополнительного образования по географии.	Плохо разрабатывает программы дополнительного образования по географии.	Хорошо разрабатывает программы дополнительного образования по географии.	Отлично разрабатывает программы дополнительного образования по географии.
ПК-11.2. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных при разработке разделов дополнительных образовательных программ	Не умеет подбирать соответствующие педагогические в т.ч. информационно-коммуникационные технологии при разработке разделов дополнительных образовательных программ	Частично подбирает соответствующие педагогические в т.ч. информационно-коммуникационные технологии при разработке разделов дополнительных образовательных программ	Может подбирать соответствующие педагогические в т.ч. информационно-коммуникационные технологии при разработке разделов дополнительных образовательных программ	Отлично подбирает соответствующие педагогические в т.ч. информационно-коммуникационные технологии при разработке разделов дополнительных образовательных программ

3.2. Критерии оценивания компетенций на экзамене

Для установления уровня сформированности компетенций обучающихся на государственном экзамене разработаны следующие критерии оценки результатов государственного экзамена:

Оценка «отлично» выставляется за глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии

Оценка «хорошо» выставляется за твёрдые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам;

Оценка «удовлетворительно» выставляется за твёрдое знание и понимание основных

вопросов программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах экзаменатора;

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется за неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.

3.3. Критерии оценивания компетенций на защите выпускной квалификационной работы

Для установления уровня сформированности компетенций обучающихся при защите выпускной квалификационной работы разработаны следующие критерии оценки:

Оценка *«отлично»* ставится, в том случае, если выпускная квалификационная работа магистранта носит самостоятельный и творческий характер; свидетельствует о том, что автор владеет необходимыми методами экономико-географических исследований, показал умение использования научной, справочной литературы, статистических материалов. В процессе защиты магистрант показал глубокие и всесторонние знания исследуемой проблемы, навыки владения научной дискуссией, владение терминологией, знание научной литературы по исследуемой проблеме. Работа правильно и грамотно оформлена, при защите использовались демонстрационные материалы для аргументации основных положений ВКР. Отзыв научного руководителя и внешняя рецензия положительные.

Оценка *«хорошо»* ставится за ВКР, которая свидетельствует, что автор подготовил исследование по актуальной научной проблеме; сформулировал выводы, имеющие важное практическое значение; уверенно защищает выдвигаемые им положения и выводы, но допускает при этом неточности; работа оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к выпускным квалификационным работам. Отзыв научного руководителя и внешняя рецензия положительные.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если в ВКР в основном решены поставленные задачи, но в ней содержатся спорные или ошибочные положения, отсутствует системность изложения материала, в работе недостаточно полно использованы необходимые источники литературы, автор допускает неточности в докладе, магистрант испытывал затруднения при ответах на вопросы, работа имеет замечания по ее оформлению. Отзыв научного руководителя и внешняя рецензия положительные, но с замечаниями.

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

4.1 Вопросы к экзамену

1. Географическое районирование. Принципы, методы, особенности физико-географического районирования.
2. Основные структурные элементы земной коры, их выражение в рельефе и происхождение. Типы земной коры.
3. Форма и размеры Земли. Движение Земли и его географические следствия. Физические поля Земли.
4. Погода и ее типы. Климат. Климатообразующие факторы и процессы. Типы климата. Изменение климата. Климат и человек.
5. Мировой океан и его части. Физико-химические свойства и динамические процессы в океане. Водные массы. Природные ресурсы океана.
6. Общие сведения о территории России. Рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые России.
7. Ландшафтные зоны России.
8. Природные условия и ресурсы Восточно-Европейской равнины.
9. Природные условия и ресурсы Кавказа.

10. Понятие о ландшафте Структура и временные изменения ландшафтов.
11. Классификация ландшафтов. Прикладное ландшафтоведение, его цели и задачи.
12. Внутренние воды России:
13. Антропогенные ландшафты.
14. Гидросфера. Структура водных объектов Земли. Составляющие водного баланса. Хозяйственное значение воды.
15. Картография и ее задачи. Математические и изобразительные свойства карт. Способы картографических изображений. Топографические карты.
16. Особенности природных условий и ресурсов одного из океанов (по выбору).
17. Географические закономерности распределения почв мира. Классификация почв.
18. Геотектура, морфоструктура и морфоскульптура суши.
19. Биосфера: состав, строение, история развития. Учение о биосфере В.И. Вернадского.
20. Особенности природных условий Южной Америки. Охраняемые территории.
21. Особенности природных условий Евразии. Охраняемые территории.
22. Трудовые ресурсы и рынок труда России и мира. Безработица и ее типы. Глобальные проблемы трудовых ресурсов.
23. Сущность понятия урбанизация. Последствия урбанизации. Географические особенности урбанизации.
24. Города. Основные исторические этапы развития городов.
25. Сельское расселение: географические особенности и проблемы развития.
26. Аграрно-промышленный комплекс России.
27. Экономические районы России. Характеристика одного из районов (по выбору студента).
28. Социальная, экономическая и политическая география: предмет и объект изучения. Место СЭГ в системе географических наук. Связи с другими науками. Методы исследования в экономической, социальной и политической географии.
29. Учения об экономико-географическом положении и территориальном разделении труда.
30. Учение о территориально-производственном комплексе и концепция энергопроизводственных циклов.
31. Теория экономико-географического районирования. Учение о территориальной организации общества.
32. Топливо-энергетический комплекс России и мира. Основные черты его географии.
33. География черной металлургии России и мира. Основные металлургические районы.
34. География машиностроения России и мира. Особенности отраслевой и территориальной структуры. Основные районы машиностроения.
35. География транспорта России и мира. Транспорт как главная инфраструктурная отрасль. Региональные транспортные системы мира.
36. Политическая карта мира. Типология и классификация стран.
37. Западная Европа – ведущий регион мирового хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства.
38. США. Роль в мировой экономике. Влияние НТР на развитие хозяйства. Структура хозяйственного комплекса. Внутренние различия.
39. Рекреационная география и ее основные концепции.
40. Рекреационная деятельность и рекреационные потребности
41. Особенности природы Африки. Охраняемые территории.
42. Особенности природы Северной Америки. Охраняемые территории.
43. География цветной металлургии. Металлургические районы (по выбору).
44. Современное геополитическое и экономико-географическое положение России. Особенности и проблемы.
45. Численность населения России и мира и её динамика. Особенности размещения населения на земном шаре. Типы воспроизводства населения. Воспроизводство населения России и мира, его региональные особенности.

46. Миграции населения и их география. Типология; факторы и показатели миграции. Особенности современных миграционных процессов в мире.
47. Латинская Америка. Факторы экономического развития. Территориальная структура хозяйства. Противоречия развития.
48. Африка. Ведущая роль горнодобывающей промышленности и сельского хозяйства. Особенности территориальной организации хозяйства.
49. Китай. Высокие темпы развития экономики на современном этапе. Изменение отраслевой структуры промышленности. Значительная роль сельского хозяйства. Внутренние различия.
50. Япония. Предпосылки хозяйственного развития. Влияние НТР на развитие экономики. «Двойственная структура» промышленности.
51. Ресурсный потенциал развития рекреации и туризма. География рекреационных ресурсов мира и России
52. Рекреационное районирование. Рекреационные районы России и мира.
53. Туристско-рекреационный комплекс Северного Кавказа.
54. География рекреационного хозяйства и международный туризм в России.
55. Методы физико-географических исследований.
56. Факторы и процессы формирования климата России. Региональные особенности климата на территории России.
57. Учение о географической оболочке. Строение географической оболочки. Закономерности функционирования географической оболочки. Труды А.А. Григорьева, С. В. Калесника.
58. Эволюция географической оболочки. Географическая среда. Проблема взаимодействия общества и природы.
59. История формирования природы материков.
60. Радиационный и термический режим атмосферы. Вода в атмосфере.
61. Циркуляционные процессы в атмосфере.
62. Этногенез, этнические процессы. Классификация и география расселения народов. География межэтнических конфликтов и пути их урегулирования.
63. Этапы развития отечественной экономической и социальной географии. Научные школы и направления.
64. Мировое хозяйство как предмет исследования социально-экономической географии. Основные теории и концепции мирового хозяйства. Влияние международного географического разделения труда на развитие мирового хозяйства.
65. Политическая география. Этапы развития политической географии. Основные теории и концепции.
66. Территориальные рекреационные системы (ТРС). Модели ТРС.
67. Факторы и закономерности территориальной дифференциации географической оболочки.
68. Геоэкологические проблемы России.
69. Природные ресурсы, их классификация. География природных ресурсов мира. Природно-ресурсный потенциал России. Проблемы рационального использования природных ресурсов.
70. Формирование мирового хозяйства, его особенности в эпоху НТР. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства. Открытая экономика.
71. Глобальные проблемы человечества: современное состояние и пути решения.
72. Территориальное планирование и проектирование. Правовые основы территориального планирования и проектирования.
73. Основные документы территориального планирования и проектирования. Методы территориального планирования и проектирования.
74. География миграций и миграционная политика.
75. Аспекты влияния миграции на безопасность. Миграция и демографическая безопасность. Миграция и экономическая безопасность. Интеллектуальная эмиграция и безопасность.
76. Проектирование городского пространства. Значение географической теории города для стратегии развития расселения.

77. Общие основы планировочной организации города. Основы проектирования городов.
78. Территориальное планирование социальной сферы. Региональные особенности социальной сферы в России. Особенности территориального планирования в социальной сфере.
79. Стратегии социально-экономического развития территорий России. Возможные тенденции и перспективы развития социальной сферы.
80. Прикладное ландшафтоведение как часть общего ландшафтоведения. Функциональный анализ ландшафта.
81. Ландшафтное планирование. Разработка дизайн-проекта: этапы и специфика работы.
82. Территориальное планирование социально-экономической деятельности.

4.2 Оценочные средства для итоговой аттестации выпускной квалификационной работы

4.2.1 Перечень тем выпускных квалификационных работ

1. Развитие туристско-рекреационной деятельности в регионе, стране (по выбору студента).
2. Экономико-географические особенности современного социально-экономического развития региона, страны (по выбору студента).
3. Демографическая структура населения стран мира как фактор развития территории (по выбору студента).
4. Региональные особенности развития туризма в регионе, стране (по выбору студента).
5. Программно-целевое планирование развития территории, региона (по выбору студента).
6. Территориальная организация социально-экономической деятельности (по выбору студента).
7. Трансформация организации социально-экономической сферы (по выбору студента).
8. Политические аспекты развития территории (по выбору студента).
9. Демографический потенциал территорий (по выбору студента).
10. Региональные особенности развития социально-экономической деятельности (по выбору студента).
11. Территориальные особенности организации социально-экономической деятельности (по выбору студента).
12. Сравнительно-географическая характеристика социально-экономического развития территорий (по выбору студента).
13. Географические особенности устойчивого туризма региона (по выбору студента)

4.2.2 Структура работы

Раздел 1 Введение

Уровень обученности	Формулировка задания	Контролируемые компетенции или их части УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, УК-7			
Знать	Актуальность работы, объект и предмет исследования, цель, задачи, научную и практическую значимость, а также изучить литературу по проблеме исследования	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1	ИД-1 УК-7 ИД-2 УК-7		
Уметь	В сжатом и концентрированном виде отразить актуальность работы, объект и предмет исследования,	ИД-1 УК-2 ИД-2 УК-2	ИД-1 УК-4 ИД-2 УК-4	ИД-1 УК-6 ИД-2 УК-6	

	цель, задачи, научную и практическую значимость, а также изучить литературу по проблеме исследования	ИД-3 УК-2	ИД-3 УК-4	ИД-3 УК-6	
Владеть	Навыками анализа объекта и предмет исследования, цели, задачи, научную и практической ценности проводимого исследования	ИД-1 УК-3 ИД-2 УК-3 ИД-3 УК-3	ИД-1 УК-4 ИД-2 УК-4 ИД-3 УК-4		

Графический материал не требуется

Раздел 2 Теоретический

Уровень обученности	Формулировка задания	Контролируемые компетенции или их части ОПК-3, ПК-2, ПК-6, ПК-8			
Знать	Историю изучаемого вопроса и анализ его современного состояния		ПК-2.1.		
Уметь	Анализировать обзор литературы, характеризующий теоретические основы исследуемой проблемы, позволяющий выделить главное и существенное в современном состоянии изученности темы выпускной квалификационной работы, оценить ранее сделанное другими исследователями и сформулировать задачи будущего исследования	ИД-1 ОПК-3 ИД-2 ОПК-3 ИД-3 ОПК-3	ПК-2.2.	ПК-8.1. ПК-8.2.	
Владеть	Навыками четко и ясно охарактеризовать состояние проблемы: в виде не решенного вопроса или ситуации, уточнение теоретической или практической цели и т.п.; четко и структурно представить этапы выполнения работы	ИД-1 ОПК-3 ИД-2 ОПК-3 ИД-3 ОПК-3	ПК-2.3.	ПК-6.1. ПК-6.1. ПК-6.2. ПК-6.3.	

Графический материал не требуется

Раздел 3 Эмпирический

Уровень обученности	Формулировка задания	Контролируемые компетенции или их части			
		ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-4, ПК-8			
Знать	Методы и методики исследования, применяемые при написании работы; теоретико-методологические основы территориального планирования	ПК-1.3.			

	и проектирования, особенно-сти организации туристско-ре-креационной деятельности				
Уметь	Описать процесс, содержание и результаты исследования; разрабатывать документы тер-риториального планирования и проектирования в турист-ско-рекреационной деятель-ности, проводить географиче-скую экспертизу документов	ОПК-6.1. ОПК-6.2. ОПК-6.3.	ОПК-5.1. ОПК-5.2.	ПК-5.1. ПК-5.2. ПК-5.3.	
Владеть	навыками анализа и интерпре-тации результатов исследова-ний, методами географиче-ского прогнозирования, кар-тографическими методами и геоинформационными техно-логиями	ПК-8.1. ПК-8.2.	ПК-4.1. ПК-4.2. ПК-4.3.		

Графический материал (при необходимости): карты, графики, диаграммы, наглядно отражающие результаты проведенного исследования.

Раздел 4 Заключение

Уровень обученности	Формулировка задания	Контролируемые компетенции или их части			
		УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-9			
Знать	Проблемную область знаний и характер научной проблемы; теоретическо-методологиче-ские основания исследования; полученный результат и усло-вия его получения		ИД-1 УК-2 ИД-2 УК-2 ИД-3 УК-2	ПК-1.3.	ПК-9.1.
Уметь	Формулировать четкие вы-воды по работе	ИД-4 УК-1 ИД-5 УК-1	ИД-1 УК-2 ИД-3 УК-2 ИД-4 УК-2		ПК-9.2.
Владеть	Навыками на основе получен-ных результатов сформулиро-вать свои суждения относи-тельно эффективности иссле-довательской идеи и возмож-ности ее использования для совершенствования инду-стрии туризма и гостеприим-ства	ИД-4 УК-1 ИД-5 УК-1	ИД-1 УК-2 ИД-2 УК-2 ИД-3 УК-2 ИД-4 УК-2		ПК-9.3.

Графический материал не требуется

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

5.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов

освоения образовательной программы на итоговом экзамене

Процедура проведения итогового экзамена определяется в соответствии с Положением о порядке проведения итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» и Положением о порядке выполнения выпускных работ в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Регламентом порядка итоговой аттестации выпускников федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет».

В экзаменационный билет включаются: три вопроса.

Каждый обучающийся самостоятельно выбирает экзаменационный билет один раз посредством произвольного извлечения. Номер билета фиксируется секретарем ИЭК в соответствующем протоколе.

На подготовку к ответу на экзаменационный билет обучающемуся отводится 30 минут.

При подготовке обучающийся имеет право пользоваться программой экзамена.

5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы на защите выпускной квалификационной работы

Итоговая оценка выпускной квалификационной работы выставляется членами ГЭК в процессе ее публичной защиты, на которой обсуждаются результаты исследования, дается общая оценка выпускной квалификационной работы, при этом принимаются во внимание ее новизна, актуальность, оригинальность, научное и практическое значение.

Решение ГЭК об итоговой оценке основывается на оценках:

– членов ГЭК за содержание работы, ее защиту, включая доклад, ответы на вопросы и замечания руководителя.

– руководителя; учитывается теоретическая и практическая значимость выпускной работы;

– представителя работодателя (при наличии заключения, справок о внедрении);

Оценка результата защиты выпускной квалификационной работы производится на открытом заседании экзаменационной комиссии. За основу принимаются следующие критерии, с учетом степени освоения компетенций:

- обоснованность актуальности темы;
- обоснованность научно-практического значения темы;
- качество выполнения работы;
- содержательность доклада;
- точность, быстрота и лаконичность ответов на вопросы;
- наглядность представленных результатов исследования в форме слайдов.

Обобщенная оценка защиты выпускной квалификационной работы определяется с учетом отзыва руководителя.