

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Дмитрий Анатольевич
Должность: директор Юридического института
Дата подписания: 16.06.2026 11:34:51
Уникальный программный ключ:
9b20b9de2b80ed5232cес32f2c177b099c250885

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Юридического института
д-р юрид. наук, профессор
Д.А. Смирнов

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки
Направленность (профиль)

44.04.01 Педагогическое образование
Правовое образование

Форма обучения
Год начала обучения

Очная
2026 г.

СОГЛАСОВАНО:

Представитель работодателя:
первый проректор, ГБУ ДПО
«Ставропольский краевой институт
развития образования, повышения
квалификации и переподготовки
работников образования»
канд. психолог. наук Е.В.
Евмененко

РАЗРАБОТАНО:

Зав. кафедрой правовой культуры и
защиты прав человека,
канд. юрид. наук, доцент
Е.А. Терещенко
Доцент кафедры правовой
культуры и защиты прав человека,
канд. истор. наук, доцент
Н.А. Ряснянская

Рассмотрено УМК юридического
института Протокол № 9
от «14» мая 2026 г.

Ставрополь, 2026

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Юридического института
д-р юрид. наук, профессор
Д.А. Смирнов

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Правовое образование
Форма обучения	Очная
Год начала обучения	2026 г.

РАЗРАБОТАНО:

Зав. кафедрой правовой культуры и
защиты прав человека,
канд. юрид. н., доцент
Е.А. Терещенко
Доцент кафедры правовой культуры и
защиты прав человека,
канд. истор. наук, доцент
Н.А. Ряснянская

Ставрополь, 2026

Введение

1. Состав государственной итоговой аттестации

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года №126 (далее - ФГОС ВО) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15.03.2018 года, регистрационный № 50361 и Образовательной программой по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (квалификация «магистр»), утвержденной на заседании Ученого совета Юридического института, протокол № ____ от «____» _____ 2024 г. в состав государственной итоговой аттестации входит:

- защита выпускной квалификационной работы.

2. Программа ГИА составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года №126.

- Образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Правовое образование» (квалификация «магистр»), утвержденной на заседании Ученого совета Юридического института, протокол №6 от «14» мая 2026 г.

- Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет»;

- Положения о порядке выполнения выпускных квалификационных работ в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет»;

- Положения об учебно-методическом обеспечении образовательных программ высшего образования в ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет».

3. Компетенции, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы высшего образования:

УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-3 способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-4 способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-6 способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ОПК-1 способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2 способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-3 способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-4 способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5 способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ОПК-6 способен проектировать и использовать эффективные психолого- педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК-1 способен: проводить анализ современных психолого-педагогических концепций обучения и воспитания, реализовывать их в предлагаемых методиках и технологиях предметного обучения;

ПК-2 способен: к реализации системно-деятельностного подхода к обучению правовым дисциплинам в системе общего образования и компетентностного подхода к подготовке бакалавров педагогического образования в системе высшего образования;

ПК-3 способен: применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, преподавании правовых дисциплин, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

ПК-4 способен: анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Юридического института
д-р юрид. наук, профессор
Д.А. Смирнов

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНЫМ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ РАБОТАМ (ПО ВИДАМ) И
ПОРЯДКУ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Правовое образование
Форма обучения	Очная
Год начала обучения	2026 г.

РАЗРАБОТАНО:

Зав. кафедрой правовой культуры и защиты
прав человека, канд. юрид. наук, доцент
Е.А. Терещенко
Доцент кафедры правовой культуры и
защиты прав человека, канд. истор. наук.
доцент
Н.А. Ряснянская

Ставрополь, 2026

1. Введение

Выпускная квалификационная работа демонстрирует уровень научной подготовки обучающихся по программе магистратуры, профессиональное владение ими теорией и практикой предметной области, умение самостоятельно вести научный поиск и решать конкретные задачи в сфере профессиональной деятельности. Это квалификационное, комплексное, научное исследование, являющееся заключительным этапом обучения по направлению подготовки.

2. Цели и задачи выпускной квалификационной работы (по видам).

Выпускная квалификационная работа - это квалификационное, комплексное исследование, выполненное обучающимся (несколькими обучающимися совместно), демонстрирующее уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности и являющееся, как правило, заключительным этапом обучения студентов по образовательной программе высшего образования (далее - ОП ВО). Выпускные квалификационные работы по ОП ВО - программам магистратуры выполняются в виде дипломной работы или дипломного проекта.

Дипломная работа - это самостоятельное научно-практическое исследование, в котором необходимо показать знания специальной литературы, умение самостоятельно ее анализировать и делать обобщение. Работа выполняется на основе глубокого изучения информационных источников. Научно-исследовательский характер дипломной работы по направлениям подготовки магистратуры и специальностям обеспечивается всесторонним анализом и научными исследованиями по одному из новых вопросов теоретического или экспериментального характера, являющихся, как правило, завершающим этапом исследований, проведенных студентом за период обучения, отраженных в статьях и тезисах докладов научных конференций, а также выполненных путем расчета и моделирования. При написании дипломной работы используются материалы, полученные студентом в ходе прохождения преддипломной практики, отражающие деятельность предприятий, организаций и др.

Выполнение ВКР имеет следующие цели и задачи:

- систематизация, закрепление, расширение теоретических знаний и практических умений по направлению подготовки или специальности и использование их при решении профессиональных задач;
- развитие навыков самостоятельной научной работы и овладение методикой построения экспериментальных исследований;
- подготовка студентов к реальной профессиональной деятельности;
- завершение формирования у выпускника компетенций, установленных стандартом, и компетенций, установленных дополнительно Университетом (в случае установления таких компетенций).

Целью выполнения дипломной работы является систематизация и углубление знаний по направлению подготовки, их применение при решении практических задач, применение навыков самостоятельной работы, овладение методикой исследования, обобщения и логического изложения материала.

3. Перечень компетенций, уровень сформированности которых должен быть проверен в ходе защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);

способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели **(УК-3)**;

способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия **(УК-4)**;

способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия **(УК-5)**;

способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки **(УК-6)**.

Общепрофессиональными компетенциями:

способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики **(ОПК-1)**;

способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации **(ОПК-2)**;

способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями **(ОПК-3)**;

способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей **(ОПК-4)**;

способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении **(ОПК-5)**;

способен проектировать и использовать эффективные психолого- педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями **(ОПК-6)**;

способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений **(ОПК-7)**;

способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований **(ОПК-8)**.

Профессиональными компетенциями (ПК):

Тип задач профессиональной деятельности «Педагогический»:

способен: проводить анализ современных психолого-педагогических концепций обучения и воспитания, реализовывать их в предлагаемых методиках и технологиях предметного обучения **(ПК-1)**;

способен: к реализации системно-деятельностного подхода к обучению правовым дисциплинам в системе общего образования и компетентностного подхода к подготовке бакалавров педагогического образования в системе высшего образования **(ПК-2)**.

Тип задач профессиональной деятельности «Методический»:

способен: применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, преподавании правовых дисциплин, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам **(ПК-3)**.

Тип задач профессиональной деятельности «Научно-исследовательский»:

способен: анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование **(ПК-4)**.

4. Структура и объем выпускной квалификационной работы (по видам), в т. ч. объем каждого из разделов выпускной квалификационной работы

В выпускную квалификационную работу магистрантов включаются: теоретическое обоснование, аналитические и (или) экспериментальные подтверждения, обоснование выбранной методики исследования и методики принятия решений, полученные результаты. Постановка цели и решение задач должны быть конкретными, вытекать из современного состояния вопроса исследования и базироваться на результатах анализа соответствующих научных и прикладных работ. Предложенные обучающимся пути решения проблемы в целом и конкретных задач, в частности, должны быть строго аргументированы и критически оценены по сравнению с известными решениями в рамках исследования. Рекомендуется применять сквозное проектирование, при котором тема (или ее часть) последовательно разрабатывается в курсовых, а затем и в выпускных квалификационных работах с постепенным ее расширением и углублением.

Требования к структуре, содержанию и объему ВКР определяются соответствующими требованиями, разработанными выпускающими кафедрами на основании стандартов.

ВКР должна полностью соответствовать утвержденной теме исследования, содержать элементы новизны, быть актуальной, иметь теоретическую и практическую значимость.

Выпускная квалификационная работа может иметь следующую структуру: титульный лист, задание, содержание, введение, основной текст, заключение, список литературы (список использованных источников), приложения.

Титульный лист содержит реквизиты: название учредителя СКФУ, название университета, института (филиала), кафедры, наименование темы ВКР, фамилию, имя, отчество автора работы с указанием курса, группы, формы обучения; ученую степень, звание, должность, инициалы и фамилию научного руководителя, консультантов (соруководителей), рецензента, графу «Дата защиты», «Оценка», место и год защиты (.Приложение 1).

Задание на ВКР включает исходные данные для ВКР, задание по изучению объекта и предмета исследования и сбору материала к работе, задание по каждому разделу ВКР с указанием срока его выдачи и срока выполнения (Приложения 7).

Содержание включает названия разделов, подразделов работы с указанием страницы начала каждой части.

Введение содержит обоснование проблемы, актуальность, цель и задачи исследования, определение методологической основы исследования, структуру и методы исследования, определение теоретической и (или) практической значимости работы, перечисляются основные положения, к которым магистрант пришел в ходе своего исследования.

Основной текст должен быть представлен, как правило, теоретическим и эмпирическим разделами. Их должно быть не менее двух. В каждом разделе излагается самостоятельный вопрос изучаемой темы. Подразделы по содержанию должны быть логически связаны между собой и завершаться выводами.

В заключении содержатся выводы по работе в целом, перспективы дальнейшего изучения, связь с практикой. Список литературы (список использованных источников) оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа к оформлению библиографии; в нем указываются все использованные студентом источники научной и технической литературы и документации.

В приложения входят таблицы, схемы, графики, диаграммы, анкеты и другие материалы, иллюстрирующие или подтверждающие основные теоретические положения и выводы.

ВКР рекомендуется представлять в объеме: для дипломной работы/дипломного проекта по специальностям и направлениям подготовки магистратуры - не менее 40 страниц печатного текста.

Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки.

Страницы текстового материала следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему документу. Титульный лист текстового документа включают в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляют. Расстояние от края бумаги

до границ текста следует оставлять: в начале строк – 30 мм; в конце строк – 10 мм; от верхней или нижней строки текста до верхнего или нижнего края бумаги – 20 мм. Размер абзацного отступа должен быть одинаковым по всему тексту работы и равным 12,5 мм.

Текст ВКР выполняют с использованием компьютера на одной стороне листа белой бумаги, формата А4, шрифт – TimesNewRoman 14-го размера, межстрочный интервал – 1,5. Сноски оформляются шрифтом 12-го размера.

Разделы должны иметь порядковые номера в пределах всей магистерской диссертации, обозначенные арабскими цифрами. Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Номера подразделов состоят из номера раздела и подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела точка не ставится. Нумерация пунктов должна состоять из номера раздела, подраздела и пункта, разделенных точкой.

Заголовок разделов, подразделов и пунктов следует печатать с абзацного отступа, с прописной буквы, без точки в конце, не подчеркивая. Заголовки структурных элементов располагают симметрично тексту и отделяют от текста интервалом в одну строку. Расстояние между заголовком и текстом должно быть равно 2 интервалам.

Расстояние между заголовками раздела и подраздела - 1 интервалу.

Контроль за выполнением требований к оформлению ВКР (соответствие нормам и требованиям действующих государственных, международных, отраслевых стандартов и других нормативных документов, оформление текста, списка литературы, чертежей и т.д.) осуществляет нормоконтролер.

Нормоконтролерами могут назначаться высококвалифицированные преподаватели выпускающей кафедры, также функции нормоконтролера может выполнять сам руководитель ВКР. При проведении нормоконтроля следует руководствоваться указателями (каталогами, перечнями) государственных, международных и отраслевых стандартов, технических условий, действующими нормативными документами, распространяющимися на объект стандартизации, терминологическими словарями (справочниками, сборниками), картотеками внедрения нормативных документов, таблицами систематизации и др.

Нормоконтролер имеет право возвращать ВКР в случаях несоответствия требованиям, небрежного выполнения, отсутствия необходимых подписей, отсутствия документов, на которые имеются ссылки в работе и т.д.; требовать от студента разъяснений и дополнительных материалов по возникшим при проверке вопросам; не подписывать ВКР в случаях невыполнения требований.

На заседаниях кафедры систематически заслушиваются отчеты руководителей о степени готовности работы.

Выпускная квалификационная работа представляется в напечатанном виде в сшитом файле в одном экземпляре, а также в электронном виде в форматах doc, docx, pdf (с текстовым содержимым).

Срок сдачи выпускной квалификационной работы определяется кафедрой в соответствии с учебным планом, но не позднее одного месяца до защиты.

Выполненная выпускная квалификационная работа, подписанная выпускником, передается на кафедру правовой культуры и защиты прав человека и подлежат регистрации в журнале регистрации. При регистрации документовед кафедры проводит выборочную проверку соответствия текста работы на бумажном и электронном носителях и визирует работу на титульном листе, проставляя дату регистрации.

Ответственность за соответствие текстов на бумажном и электронном носителе несет выпускник.

Выпускная квалификационная работа подлежит проверке на объем заимствований в системе «Антиплагиат. ВУЗ».

При предоставлении на кафедру ВКР обучающимся заполняется и подписывается заявление по установленной форме, которым подтверждается факт отсутствия в письменной работе заимствований из печатных и электронных источников третьих лиц, неподкрепленных соответствующими ссылками, и информированности о не допуске ВКР к защите в случае обнаружения плагиата.

Документоведом кафедры осуществляется учет проверки ВКР системой «Антиплагиат» с записью в соответствующем журнале.

Проверка ВКР производится на кафедре руководителем ВКР. Руководитель ВКР обязан произвести проверку работы, принять решение о доработке и повторной проверке или о рекомендации к защите в течение 5 календарных дней.

Справка о проверке в системе «Антиплагиат» подписывается научным руководителем.

Допускается к защите выпускная квалификационная работа при наличии не менее 60% оригинального текста.

Обязательным приложением к выпускной квалификационной работе является приложение копий не менее двух научных статей или тезисов выступлений на конференции.

За все сведения, изложенные в выпускной квалификационной работе, порядок их использования при составлении фактического материала и другой информации, обоснованность (достоверность) выводов и защищаемых положений профессиональную, нравственную и юридическую ответственность несет непосредственно автор выпускной работы, в соответствии с правовыми актами, действующими в Российской Федерации, и локальными нормативными актами СКФУ.

5. Содержание выпускной квалификационной работы (по видам), в т. ч. содержание каждого из разделов, включенных в структуру выпускной квалификационной работы.

Содержание ВКР должно соответствовать требованиям стандартов и включать:

- обоснование выбора предмета и постановку задачи исследования, выполненные на основе обзора литературы, в том числе с учетом периодических научных изданий, и результатов патентного поиска;

- теоретическую и (или) экспериментальную части, включающие методы и средства исследований;

- результаты, полученные в ходе подготовки ВКР, имеющие научную новизну, теоретическое, прикладное или научно-методическое значение;

- апробацию полученных результатов и выводов в виде докладов на научных конференциях или подготовленных публикаций в научных журналах и сборниках;

- выводы и рекомендации; - список литературы (список использованных источников);

- приложения (при необходимости).

ВКР должна выполняться с использованием современных методов и моделей, а при необходимости с привлечением специализированных пакетов компьютерных программ, графического материала (таблицы, иллюстрации и пр.);

Обучающиеся по ОП ВО полностью или частично реализуемым на иностранном языке по решению выпускающей кафедры представляют второй экземпляр выпускной квалификационной работы на иностранном языке.

6. Оформление выпускной квалификационной работы (по видам).

Выпускные квалификационные работы должны оформляться в соответствии с требованиями государственных стандартов (ГОСТ):

- по направлениям подготовки (кроме инженерных) и специальностям - по ГОСТ 7.32-2001.

Отчет по научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления; ГОСТ 7.1-2003.

Библиографическая запись. Библиографическое описание; ГОСТ 7.82-2001. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов; ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления; ГОСТ 7.80-2000. Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления.

В соответствии с Требованиями к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, разработанными выпускающими кафедрами в соответствии с вышеперечисленными ГОСТами и нормативно-технической документацией по направлению.

7. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы (по видам) и порядок подготовки выпускной квалификационной работы к защите (по видам).

Организацию и контроль выполнения ВКР осуществляют выпускающая кафедра правовой культуры и защиты прав человека, дирекция юридического института.

Перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся (далее - перечень тем), ежегодно определяется на заседании выпускающей кафедры правовой культуры и защиты прав человека, утверждается Ученым советом юридического института и доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации (Приложение 12).

Темы выпускных квалификационных работ должны быть актуальными, соответствовать профилю направления подготовки или специальности, учитывать отраслевую специфику и направленность деятельности СКФУ, современное состояние и перспективы развития науки.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы. По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) выпускающая кафедра может в установленном порядке предоставить обучающемуся (обучающимся) возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Заведующие выпускающими кафедрами СКФУ не позднее, чем за 15 календарных дней до начала преддипломной практики на основании личных заявлений обучающихся (Приложение 13) закрепляют за обучающимся (несколькими обучающимися) на заседании кафедры темы выпускных квалификационных работ, руководителей из числа профессоров, доцентов выпускающей кафедры и, в исключительных случаях, в соответствии с ходатайством кафедры и решением Ученого совета юридического института, старших преподавателей, имеющих стаж работы в Университете не менее 5 лет или имеющих стаж работы в соответствующей профессиональной области не менее 3 лет. По предложению руководителя ВКР, в случае необходимости, выпускающей кафедре предоставляется право приглашать консультантов (соруководителей) по отдельным разделам работы, за счет нормы времени, отведенного на руководство ВКР. При выполнении ВКР по междисциплинарной тематике в качестве консультантов (соруководителей) могут назначаться профессора и высококвалифицированные преподаватели других кафедр Университета, а также научные работники и специалисты профильных учреждений региона, являющиеся внешними совместителями.

За 7 календарных дней до начала преддипломной практики студентам выпускных курсов распоряжением директора юридического института на основании представлений заведующих выпускающими кафедрами утверждаются темы выпускных квалификационных работ (с указанием вида выпускной квалификационной работы), руководители (консультанты) с указанием их ученой степени, звания и должности (Приложение 14).

Выпускающая кафедра правовой культуры и защиты прав человека обеспечивает студентов Требованиями к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, в которых содержатся:

- требования к структуре, содержанию, объему и оформлению выпускных квалификационных работ применительно к направлению (специальности), а также порядку их выполнения;
- критерии оценки выпускных квалификационных работ.

Закрепленная за студентом ВКР выполняется в соответствии с заданием по изучению объекта и предмета исследования и сбору материала к работе. Задание на ВКР с указанием срока выполнения выдается руководителем ВКР до начала преддипломной практики и утверждается заведующим выпускающей кафедрой.

Руководитель ВКР оказывает студенту помощь в разработке содержания темы на весь период выполнения ВКР, составлении календарного плана (Приложение 8), рекомендует необходимую литературу, справочные материалы и другие источники по теме, проводит систематические консультации, проверяет выполнение работы по частям и в целом, составляет задания на преддипломную практику.

Консультанты (соруководители) проверяют соответствующую часть выполненной ВКР и ставят на ней свою подпись. При этом на титульном листе ВКР после данных о руководителе приводятся аналогичные данные о консультанте (соруководителе).

На заседаниях выпускающей кафедры не реже двух раз за период работы над выпускной квалификационной работой заслушиваются отчеты руководителей ВКР или студентов о степени готовности работы.

После окончания преддипломной практики проводится публичная предварительная защита работы, результаты которой фиксируются в протоколе заседания выпускающей кафедры.

Выполненная ВКР, подписанная студентом и консультантом, нормоконтролером представляется руководителю. После экспертизы ВКР (в том числе на объем заимствования в соответствии с Регламентом использования системы «Антиплагиат» в СКФУ) руководитель подписывает ее и вместе со своим письменным отзывом о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (Приложение 9) и с отзывом соруководителя (если предусмотрен) представляет работу заведующему кафедрой. В отзыве дается характеристика по всем разделам работы.

В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

За 1 месяц до защиты выпускной квалификационной работы проводится публичная предварительная защита работы, результаты которой фиксируются в протоколе заседания выпускающей кафедры.

Заведующий кафедрой на основании этих материалов после заседания кафедры делает отметку на выпускной квалификационной работе о допуске выпускника к защите.

В случае, если студент не допускается к защите работы, этот вопрос рассматривается на заседании кафедры с участием руководителя. Протокол заседания кафедры о не допуске представляется в дирекцию юридического института и вместе со служебной запиской директора юридического института направляется на согласование к проректору по учебной работе.

Выпускные квалификационные работы по программам магистратуры и специалитета подлежат рецензированию. Состав рецензентов из числа лиц, не являющихся работниками СКФУ, - специалистов научных и производственных учреждений по профилю специальности или других высших учебных заведений, утверждается распоряжением директора института (филиала) одновременно с темами выпускных квалификационных работ по представлению выпускающей кафедры (Приложение 14). При подготовке распоряжения необходимо руководствоваться тем, что количество рецензируемых работ на одного рецензента - не более восьми.

ВКР, допущенная выпускающей кафедрой к защите, не позднее, чем за 10 дней календарных дней до защиты в государственной экзаменационной комиссии, направляется одному или нескольким рецензентам (Приложение 11). Если выпускная квалификационная работа имеет междисциплинарный характер, она направляется нескольким рецензентам. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет письменную рецензию на указанную работу (далее - рецензия). В рецензии (Приложение 10) необходимо отметить актуальность выбранной темы, степень ее обоснованности, целесообразность постановки задач исследования, полноту их реализации, аргументацию выводов, новизну, теоретическую и практическую значимость работы, дать общую оценку работы.

Выпускающая кафедра должна ознакомить обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

На защите ВКР студенту предоставляется не более 15 минут для доклада основных положений выпускной квалификационной работы. В ходе доклада студент должен осветить: актуальность выбранной темы, объект и предмет исследования, цель и основные задачи, научную разработанность и новизну, теоретические и практические результаты исследования.

Требованием к процедуре защиты ВКР является использование информационных технологий, чертежей и плакатов, демонстрация действующих образцов, макетов и программных модулей, разработанных, изготовленных и отлаженных при выполнении выпускной квалификационной работы.

После выступления студента председатель и члены комиссии задают вопросы. После ответа студента на вопросы зачитывается отзыв научного руководителя и рецензия на работу (научный руководитель и рецензент могут выступать в ходе защиты студента). Студенту предоставляется право ответа на замечания рецензента. Секретарь комиссии заносит в протокол вопросы и общую характеристику ответа студента на вопросы и замечания рецензента.

Продолжительность защиты, как правило, составляет 30 минут.

По окончании защиты выпускных квалификационных работ объявляется совещание, на котором присутствуют только председатель и члены комиссии. На совещании обсуждается выпускная квалификационная работа и защита каждого студента. По итогам обсуждения в протоколы и ведомость выставляются оценки.

При оценке выпускной квалификационной работы учитывается уровень сформированности компетенций (в соответствии с образовательным стандартом и образовательной программой), а также отзыв руководителя и оценка работы рецензентом и другие требования, предъявляемые фондом оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации, разработанным выпускающей кафедрой по каждой образовательной программе.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников определяется «Положением о порядке выполнения выпускных квалификационных работ в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет»» и «Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет», «Регламентом выполнения выпускных квалификационных работ в виде стартапа по программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Регламентом выполнения выпускных квалификационных работ (комплексных работ) по программам

высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» (новая редакция).

8. Список рекомендуемой литературы, информационных источников.

Основная литература

1. Актуальные проблемы теории государства и права: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / М. М. Рассолов, А. И. Клименко, Н. А. Колоколов [и др.] ; под редакцией А. И. Клименко [и др.]. — 4-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2022. — 352 с. — ISBN 978-5-238-03605-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123356.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Пантелеев, Е. Р. Методы научных исследований в программной инженерии : учебное пособие для вузов / Е. Р. Пантелеев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-6781-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152439> (дата обращения: 17.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Новиков В.К. Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы [Электронный ресурс] / В.К. Новиков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2015. — 34 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46479.html>

2. Широких А.А. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие. Направление подготовки 050100.68 – «Педагогическое образование» / А.А. Широких. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 62 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32042.html>

3. Глебов А.А. Подготовка магистерской диссертации по педагогике [Электронный ресурс] : учебное пособие для магистрантов / А.А. Глебов, Е.И. Сахарчук. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2015. — 67 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40748.html>

4. Алгазина Н.В. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы магистра (магистерской диссертации) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.В. Алгазина, О.Ю. Прудовская. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2015. — 103 с. — 978-5-93252-363-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32790.html>

Рекомендуемая литература

1. Алгазина Н.В. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы магистра (магистерской диссертации) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.В. Алгазина, О.Ю. Прудовская. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2015. — 103 с. — 978-5-93252-363-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32790.html>

2. Новиков В.К. Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы [Электронный ресурс] / В.К. Новиков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2015. — 34 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46479.html>

3. Актуальные проблемы теории и практики социальной работы и образования: сборник материалов III Всероссийской научно-практической конференции (г. Ставрополь, 18 ноября 2015 г.) / Сев.-Кав. фед. ун-т [и др.]. Т. 1. - Ставрополь: СКФУ, 2015. – 237 с.

4. Балакирева Л.М., Гулакова В.Ю., Дроздова А.М., Жужгов И.В., Иванченко Е.А., Ковалев В.В., Кравченко Н.Н., Мелешкин В.В., Сальный А.М., Терещенко Е.А., Терещенко Н.В. Правовая культура. Бакалавриат: Учебное пособие. - Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2015. – 374 с.

5. Гражданское право: учебник: с учетом новой редакции Гражданского кодекса РФ (Федеральных законов № 223-ФЗ, 245-ФЗ, 251-ФЗ) / под общ. ред. С.С. Алексеева, С.А. Степанова – М.: Проспект, 2015. – 434 с.

6. Засобина Т.А., Воронова Т.А., Корягина Т.И. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе. – М. – Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 231 с. «Университетская библиотек on-line» [электронная библиотечная система]. URL: <http://biblioclub.ru/>

7. Клименко А.В., Несмелова М.Л., Пономарев М.В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе: учебное пособие. – М.: Прометей, 2015. – 124 с. // «Университетская библиотек on-line» [Электронная библиотечная система]. URL: <http://biblioclub.ru/>

8. Красильникова В.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании. – М.: Директ-Медиа, 2013. – 231 с. // «Университетская библиотек on-line» [электронная библиотечная система]. URL: <http://biblioclub.ru/>

9. Краснов Ю.К., Надвикова В.В., Шкатулла В.И. Юридическая техника: учебник для студентов, обучающихся по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр»). – М.: Юстиц-информ, 2014. – 536 с. // «Университетская библиотек on-line» [Электронная библиотечная система]. URL: <http://biblioclub.ru/>

10. Лыгина Н.И., Макаренко О.В. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода: учебное пособие для профессионалов. – Новосибирск: НГТУ, 2013. – 131 с. // «Университетская библиотек on-line» [электронная библиотечная система]. URL: <http://biblioclub.ru/>

11. Михалкин Н.В., Брадецкая И.Г. Активные формы обучения как фактор повышения познавательной активности студентов на занятиях (Новое и традиционное в методике преподавания юриспруденции при переходе на Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) третьего поколения) (Учебное пособие для магистров и аспирантов). - М., 2012. – 187 с.

12. Михеева Е.Н. Управление качеством образования: учебник. - Москва: Дашков и Ко, 2012. - 530 с.

13. Организация работы с молодежью / под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. Учебное пособие. – М.: Директ-Медиа, 2015. – 738 с. // «Университетская библиотек on-line» [Электронная библиотечная система]. URL: <http://biblioclub.ru/>

14. Рабец А.М. Ювенальное право Российской Федерации : учебник для магистров. - М.: Юрайт, 2015. - 447 с.

15. Самойлов В.Д. Методология преподавания юриспруденции в системе высшего образования России: монография. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2016. – 367 с. // «Университетская библиотек on-line» [Электронная библиотечная система]. URL: <http://biblioclub.ru/>

16. Самылкина Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2012. – 175 с. // «Университетская библиотек on-line» [электронная библиотечная система]. URL: <http://biblioclub.ru/>

17. Шкарлупина Г.Д. Методика обучения: Право. Учебно-методический комплекс дисциплины. – М.: Директ-Медиа, 2015. – 193 с. // «Университетская библиотек on-line» [электронная библиотечная система]. URL: <http://biblioclub.ru/>

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,
необходимых для подготовки ВКР:**

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>
4. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>
8. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>
9. Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>
10. Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>

**9. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал
оценивания**

9.1 Описание показателей

Уровни сформированности компетенции(й), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: УК-1 ИУК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Не эффективно использует этапы исследований в области правового образования; сущности и особенностей применения методов научного исследования в области правового образования; основы проектирования и развития собственного образовательного маршрута; основные способы получения самообразования в области правового образования	Слабо использует этапы исследований в области правового образования; сущности и особенностей применения методов научного исследования в области правового образования; основы проектирования и развития собственного образовательного маршрута; основные способы получения самообразования в области правового образования	Достаточно эффективно использует этапы исследований в области правового образования; сущности и особенностей применения методов научного исследования в области правового образования; основы проектирования и развития собственного образовательного маршрута; основные способы получения самообразования в области правового образования	Эффективно использует этапы исследований в области правового образования; сущности и особенностей применения методов научного исследования в области правового образования; основы проектирования и развития собственного образовательного маршрута; основные способы получения самообразования в области правового образования
Результаты обучения по дисциплине (модулю):	Не грамотно осуществляет исследования в области правового образования;	Малограмотно осуществляет исследования в области правового	Достаточно грамотно осуществляет исследования в	Грамотно осуществляет исследования в области правового образования; оценка результатов

Индикатор: УК-1 ИУК 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	оценка результатов исследований в области правового образования; решение профессиональных задач в области правового образования с учетом контекстов; проектирование пути своего профессионального развития.	образования; оценка результатов исследований в области правового образования; решение профессиональных задач в области правового образования с учетом контекстов; проектирование пути своего профессионального развития.	области правового образования; оценка результатов исследований в области правового образования; решение профессиональных задач в области правового образования с учетом контекстов; проектирование пути своего профессионального развития.	исследований в области правового образования; решение профессиональных задач в области правового образования с учетом контекстов; проектирование пути своего профессионального развития.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор:УК-1 ИУК 1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	Не понимает значение результатов дальнейшего самообразования; использует приемы анализа и оценки собственной профессиональной деятельности.	Слабо понимает значение результатов дальнейшего самообразования; использует приемы анализа и оценки собственной профессиональной деятельности.	В целом понимает значение результатов дальнейшего самообразования; использует приемы анализа и оценки собственной профессиональной деятельности.	Понимает значение результатов дальнейшего самообразования; использует приемы анализа и оценки собственной профессиональной деятельности.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: УК-1 ИУК 1.4. . Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий	Не применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.	Слабо применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.	Достаточно применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.	Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИУК 1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий	Не выявляет различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использует методы диагностики особенностей учащихся в практике; осуществляет проектную деятельность в образовании.	Слабо выявляет различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использует методы диагностики особенностей учащихся в практике;	Достаточно выявляет различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использует методы диагностики особенностей	Выявляет различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использует методы диагностики особенностей учащихся в практике; осуществляет проектную

по разрешению проблемной ситуации.		осуществляет проектную деятельность в образовании.	учащихся в практике; осуществляет проектную деятельность в образовании.	деятельность в образовании.
------------------------------------	--	--	---	-----------------------------

Уровни сформированности компетенции(й), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИУК 2.1 УК-2 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	Не может выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определять этапы жизненного цикла проекта .	Не совсем корректно выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	В целом правильно выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	Эффективно выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИУК 2.2 УК-2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.	Не может определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.	Не совсем корректно определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.	В целом правильно определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.	Грамотно определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИУК 2.3 УК-2 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Не может проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Не совсем корректно проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	В целом верно проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Компетентно проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИУК 2.4 УК-2	Не может решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.	Не совсем корректно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное	В целом верно решает конкретные задачи (исследования, проекта,	Результативно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за

Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.	Оценивать риски и результаты проекта.	время. Оценивает риски и результаты проекта.	деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.	установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИУК 2.5 УК-2 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	Не может публично представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта.	Не совсем корректно публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	В целом верно публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	Успешно публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.

Уровни сформированности компетенции(й), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-1 УК-3 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	Не может определить эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	Не совсем корректно определяет эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	В целом правильно определяет эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	Грамотно определяет эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-2 УК-3 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.	Не может учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.	Не совсем корректно учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.	В целом правильно учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.	Правильно учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-3 УК-3	Не может устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную,	Испытывает затруднения при установлении разных видов коммуникации (устную, письменную,	В целом верно устанавливает разные виды коммуникации (устную,	Логически обосновывает необходимость устанавливать разные виды

Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-4 УК-3 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.	Не может демонстрировать понимание результатов (последствий) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.	Испытывает затруднения при демонстрации понимания результатов (последствий) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.	В целом верно демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.	Логически обосновывает необходимость демонстрации понимания результатов (последствий) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-5 УК-3 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.	Не может эффективно взаимодействовать с членами команды.	Испытывает затруднения при взаимодействии с членами команды.	В целом верно взаимодействует с членами команды.	Логически обосновывает необходимость взаимодействия с членами команды.

Уровни сформированности компетенци(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-1 УК-4 выбирает	Плохие знания об основах установления разных видов коммуникации (устной, письменной, деловой,	Фрагментарные знания об основах установления разных видов коммуникации (устной, письменной,	В целом имеет знания об основах установления разных видов коммуникации (устной,	Демонстрирует глубокие знания об основах установления разных видов коммуникации

приемлемый стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах;	межкультурной, сетевой и др.) при решении задач профессиональной деятельности; виды коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия	деловой, межкультурной, сетевой и др.) при решении задач профессиональной деятельности; виды коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия	письменной, деловой, межкультурной, сетевой и др.) при решении задач профессиональной деятельности; виды коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия	(устной, письменной, деловой, межкультурной, сетевой и др.) при решении задач профессиональной деятельности; виды коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия
ИД-2 УК-4 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	Плохо умеет осуществлять коммуникацию в устной, письменной, гипермедиа и др. формах; обоснованно выбирать оптимальные средства коммуникации и коммуникационные технологии с учетом специфики академического и профессионального взаимодействия	Частично имеет умение осуществлять коммуникацию в устной, письменной, гипермедиа и др. формах; обоснованно выбирать оптимальные средства коммуникации и коммуникационные технологии с учетом специфики академического и профессионального взаимодействия	В целом умеет осуществлять коммуникацию в устной, письменной, гипермедиа и др. формах; обоснованно выбирать оптимальные средства коммуникации и коммуникационные технологии с учетом специфики академического и профессионального взаимодействия	Грамотно умеет осуществлять коммуникацию в устной, письменной, гипермедиа и др. формах; обоснованно выбирать оптимальные средства коммуникации и коммуникационные технологии с учетом специфики академического и профессионального взаимодействия
ИД-3 УК-4 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	Плохо владеет навыками применения современных коммуникационных технологий, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия	Частично владеет навыками применения современных коммуникационных технологий, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия	В целом владеет навыками применения современных коммуникационных технологий, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия	Владеет на высоком уровне навыками применения современных коммуникационных технологий, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия
ИД-4 УК-4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках	Плохо владеет навыками ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.	Частично владеет навыками ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.	В целом владеет навыками ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.	Владеет отличными навыками ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.

языках.				
ИД-5 УК-4 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (- ых) на государственный язык.	Плохо умеет выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (- ых) на государственный язык.	Частично умеет выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (- ых) на государственный язык.	В целом владеет навыками выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (- ых) на государственный язык.	Умеет грамотно выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (- ых) на государственный язык.

Уровни сформированности компетенци(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия				
ИД-1 УК-5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	Не может найти, либо с затруднениями находит необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	Частично умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	В целом умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	Весьма успешно находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ
ИД-2 УК-5 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	Демонстрирует отсутствие знания этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	Демонстрирует поверхностные знания этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	В целом демонстрирует достаточные знания этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	Демонстрирует глубокие знания этапов исторического развития общества и культурных традиций мира, в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.

зависимости от среды взаимодействия и задач образования.				
ИД-3 УК-5 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Не способен толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Частично способен взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	В целом умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Способен на высоком уровне толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Уровни сформированности компетенции(й), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балл	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-1 УК-6 Эффективно применяет рефлексивные методы в процессе оценки личностных, психофизиологических и иных ресурсов в процессе самоорганизации и саморазвития.	Не может эффективно применять рефлексивные методы в процессе оценки личностных, психофизиологических и иных ресурсов в процессе самоорганизации и саморазвития.	Не совсем корректно применяет рефлексивные методы в процессе оценки личностных, психофизиологических и иных ресурсов в процессе самоорганизации и саморазвития.	В целом правильно и эффективно применяет рефлексивные методы в процессе оценки личностных, психофизиологических и иных ресурсов в процессе самоорганизации и саморазвития.	Грамотно и эффективно применяет рефлексивные методы в процессе оценки личностных, психофизиологических и иных ресурсов в процессе самоорганизации и саморазвития.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-2 УК-6 Четко и правильно определяет приоритеты собственной деятельности в процессе реализации	Не может четко и правильно определяет приоритеты собственной деятельности в процессе реализации планов по их достижению.	Не совсем четко и правильно определяет приоритеты собственной деятельности в процессе реализации планов по их достижению.	В целом правильно и четко и правильно определяет приоритеты собственной деятельности в процессе реализации планов по их достижению.	Правильно и четко и правильно определяет приоритеты собственной деятельности в процессе реализации планов по их достижению.

планов по их достижению.				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-3 УК-6 Объективно формулирует цели своей профессиональной деятельности и добивается планируемых результатов с учетом всех имеющихся ресурсов.	Не может объективно формулировать цели своей профессиональной деятельности и добивается планируемых результатов с учетом всех имеющихся ресурсов.	Испытывает затруднения при объективном формулировании цели своей профессиональной деятельности и добивается планируемых результатов с учетом всех имеющихся ресурсов.	В целом верно и объективно формулирует цели своей профессиональной деятельности и добивается планируемых результатов с учетом всех имеющихся ресурсов.	Логически обосновывает и объективно формулирует цели своей профессиональной деятельности и добивается планируемых результатов с учетом всех имеющихся ресурсов.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-4 УК-6 Реально оценивает и понимает значение использованного времени и иных ресурсов в своей деятельности с целью совершенствования последней	Не может реально оценивать и понимает значение использованного времени и иных ресурсов в своей деятельности с целью совершенствования последней	Испытывает затруднения при реальном оценивании и понимает значение использованного времени и иных ресурсов в своей деятельности с целью совершенствования последней	В целом верно и реально оценивает и понимает значение использованного времени и иных ресурсов в своей деятельности с целью совершенствования последней	Логически обосновывает необходимость реально оценивать и понимать значение использованного времени и иных ресурсов в своей деятельности с целью совершенствования последней
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-5 УК-6 Проявляет реальный интерес к обучению с целью дальнейшего применения полученных знаний в профессиональной деятельности.	Не может проявлять реальный интерес к обучению с целью дальнейшего применения полученных знаний в профессиональной деятельности.	Испытывает затруднения при проявлении реального интереса к обучению с целью дальнейшего применения полученных знаний в профессиональной деятельности	В целом верно проявляет реальный интерес к обучению с целью дальнейшего применения полученных знаний в профессиональной деятельности	Логически обосновывает необходимость и проявляет реальный интерес к обучению с целью дальнейшего применения полученных знаний в профессиональной деятельности

Уровни сформированности компетенции(й), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительн о) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				
Результаты обучения	Не может следовать	Испытывает	В целом верно	Логически обосновывает

по дисциплине (модулю): Индикатор: ИОПК 1.1. ОПК-1 Следует приоритетным направлениям развития системы образования Российской Федерации, законам и иным нормативным правовым актам, регламентирующим деятельность в сфере образования в Российской Федерации.	приоритетным направлениям развития системы образования Российской Федерации, законам и иным нормативным правовым актам, регламентирующим деятельность в сфере образования в Российской Федерации.	затруднения при следовании приоритетным направлениям развития системы образования Российской Федерации, законам и иным нормативным правовым актам, регламентирующим деятельность в сфере образования в Российской Федерации.	следует приоритетным направлениям развития системы образования Российской Федерации, законам и иным нормативным правовым актам, регламентирующим деятельность в сфере образования в Российской Федерации	приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИОПК 1.2. ОПК-1 Анализирует основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.	Не может анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.	Испытывает затруднения при анализе основных нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.	В целом верно анализирует основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.	Логически обосновывает необходимость применения основных нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИОПК 1.3. ОПК-1 Применяет действия (умения) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действия (умения) по осуществлению	Не владеет приемами применения действия (умения) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действия (умения) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями	Испытывает затруднения при применении действия (умения) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действия (умения) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями	В целом верно применяет действия (умения) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действия (умения) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных	Логически обосновывает необходимость применения действия (умения) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действия (умения) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов всех уровней образования.

профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.	федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.	федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.	государственных образовательных стандартов всех уровней образования.	
--	--	--	--	--

Уровни сформированности компетенци(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов

ОПК-2 - способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ОПК-2} Знаком с содержанием основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; определяет сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся, сущность педагогического проектирования, структуру образовательной программы и требования к ней, виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	Не может определить сущность педагогического проектирования, структуру образовательной программы и требования к ней, виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	Испытывает затруднения при определении сущности педагогического проектирования, структуры образовательной программы и требования к ней, видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	В целом верно определяет сущность педагогического проектирования, структуру образовательной программы и требования к ней, виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	Логически обосновывает необходимость педагогического проектирования, структуру образовательной программы и требования к ней, виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.
---	--	--	---	--

ИД-2 _{ОПК-2} Учитывает и выявляет различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП.	Не может определить различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП.	Испытывает затруднения при установлении различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП.	В целом верно устанавливает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП.	Логически обосновывает необходимость устанавливать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП.
ИД-3 _{ОПК-2} Реализует методы педагогической диагностики особенностей учащихся в практике, осуществляет проектную деятельность по разработке ОП, а также отдельных структурных компонентов ООП	Не может определить методы педагогической диагностики особенностей учащихся в практике, не осуществляет проектную деятельность по разработке ОП, а также отдельных структурных компонентов ООП	Испытывает затруднения при применении методов педагогической диагностики особенностей учащихся в практике, при осуществлении проектной деятельности по разработке ОП, а также отдельных структурных компонентов ООП	В целом верно применяет методы педагогической диагностики особенностей учащихся в практике, осуществляет проектную деятельность по разработке ОП, а также отдельных структурных компонентов ООП	Логически обосновывает необходимость применять методы педагогической диагностики особенностей учащихся в практике, осуществляет проектную деятельность по разработке ОП, а также отдельных структурных компонентов ООП

Уровни сформированности компетенции(й), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями				
ОПК-3 ИД-1 Использует основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий	Не использует образовательные технологии для организации индивидуальной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Использует образовательные технологии для организации индивидуальной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, но допускает существенные ошибки	С целом правильно использует образовательные технологии для организации индивидуальной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Обоснованно использует образовательные технологии для организации индивидуальной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

индивидуализации обучения.				
ИОПК 3.2. Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.	Не участвует совместно с другими специалистами в проектировании и реализации образовательного процесса	Испытывает затруднения в совместной работе с другими специалистами проектировать и реализовывать образовательный процесс, в том числе для обучающимися с особыми образовательными потребностями	Пытается совместно с другими специалистами проектирует и реализует образовательный процесс, в том числе для обучающимися с особыми образовательными потребностями	Совместно с другими специалистами проектирует и реализует образовательный процесс, в том числе для обучающимися с особыми образовательными потребностями
ИОПК 3.3. Применяет методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	Не использует методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями для оказания им адресной помощи в освоении образовательных программ, воспитании и социализации	Использует методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями для оказания им адресной помощи в освоении образовательных программ, воспитании и социализации, но допускает существенные ошибки	С целом правильно использует методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями для оказания им адресной помощи в освоении образовательных программ, воспитании и социализации	Обоснованно использует методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями для оказания им адресной помощи в освоении образовательных программ, воспитании и социализации

Уровни сформированности компетенции(й), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ОПК-4 Учитывая общие принципы и подходы, методы и приемы формирования ценностных ориентаций, нравственного облика и нравственной позиции, формирует воспитательные ситуации на основе документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей				
ИД-1опк-4 Использует общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств	Не знает общие принципы и подходы, методы и приемы формирования ценностных ориентаций, нравственного облика и нравственной позиции, не применяет их на практике	Знает общие принципы и подходы, методы и приемы формирования ценностных ориентаций, нравственного облика и нравственной позиции на минимальном уровне, формирует воспитательные	Знает общие принципы и подходы, методы и приемы формирования ценностных ориентаций, нравственного облика и нравственной позиции на среднем уровне,	Знает общие принципы и подходы, методы и приемы формирования ценностных ориентаций, нравственного облика и нравственной позиции на высоком уровне формирует воспитательные ситуации на основе документов, регламентирующих

(совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей		ситуации	формирует воспитательные ситуации на основе документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей	содержание базовых национальных ценностей
ИД-2опк-4 Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	Не знает приемы и методы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности	Знает приемы и методы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности на минимальном уровне, использует в профессиональной деятельности	Знает приемы и методы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности на среднем уровне, осуществляет претворение в практические действия и поведение духовных ценностей	Знает приемы и методы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности на высоком уровне, осуществляет претворение в практические действия и поведение духовных ценностей
ИД-3опк-4 Применяет методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое	Не знает общие принципы и подходы, методы и приемы формирования ценностных ориентаций, нравственного облика и нравственной позиции, не применяет их на практике	Знает общие принципы и подходы, методы и приемы формирования ценностных ориентаций, нравственного облика и нравственной позиции на минимальном уровне, формирует воспитательные	Знает общие принципы и подходы, методы и приемы формирования ценностных ориентаций, нравственного облика и нравственной позиции на среднем уровне, формирует воспитательные	Знает общие принципы и подходы, методы и приемы формирования ценностных ориентаций, нравственного облика и нравственной позиции на высоком уровне формирует воспитательные ситуации на основе документов, регламентирующих содержание базовых

действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).		ситуации	ситуации на основе документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей	национальных ценностей
---	--	----------	---	------------------------

Уровни сформированности компетенции(й), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении				
ОПК-5 ИД-1 Использует принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать	Не использует методы мониторинга образовательных результатов обучающихся	Использует методы мониторинга образовательных результатов обучающихся . допуская существенные ошибки	В целом успешно использует методы мониторинга образовательных результатов обучающихся	Обоснованно использует методы мониторинга образовательных результатов обучающихся
ОПК-5 ИД-2. Применяет инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	Не умеет оценивать образовательные результаты обучающихся, выявлять трудности в обучении	Оценивает образовательные результаты обучающихся, выявляет трудности в обучении, допуская существенные ошибки	В целом успешно оценивает образовательные результаты обучающихся, выявляет трудности в обучении	Обоснованно оценивает образовательные результаты обучающихся, выявляет трудности в обучении
ОПК-5 ИД-3 Правильно действует, применяя методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся,	Не использует адекватные методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, проектирует программы мониторинга образовательных	Использует адекватные методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, проектирует программы	В целом успешно использует адекватные методы контроля и оценки образовательных	Обоснованно использует адекватные методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, проектирует программы мониторинга образовательных

программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	результатов обучающихся	мониторинга образовательных результатов обучающихся, допуская существенные ошибки	х результатов обучающихся, проектирует программы мониторинга образовательных результатов обучающихся	результатов обучающихся
---	-------------------------	---	--	-------------------------

Уровни сформированности компетенции(й), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого- педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6 ИД-1 Анализирует психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Не использует психолого-педагогические технологии в процессе обучения, воспитания и социализации обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей .	Использует психолого-педагогические технологии в процессе обучения, воспитания и социализации обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей, допуская существенные ошибки	В целом успешно использует психолого-педагогические технологии в процессе обучения, воспитания и социализации обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей	Обоснованно использует психолого-педагогические технологии в процессе обучения, воспитания и социализации обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей
ОПК-6 ИД-2 Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Не знает особенности развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Знает особенности развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, но допускает существенные ошибки	Знает особенности развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, но допускает незначительные ошибки	Знает особенности развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.				
О ПК-6 ИД-3 Применяет умения учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).	Не способен организовать процесс обучения с использованием адекватных психолого-педагогических технологий	Организует процесс обучения с использованием адекватных психолого-педагогических технологий, но допускает существенные ошибки	В целом успешно организует процесс обучения с использованием адекватных психолого-педагогических технологий	Обоснованно организует процесс обучения с использованием адекватных психолого-педагогических технологий

Уровни сформированности компетенции(й), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИОПК 7.1. Осуществляет педагогические основы построения	Не может определить эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	Не совсем корректно определяет эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели,	В целом правильно определяет эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели,	Грамотно определяет эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде

взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей действия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.		определяет роль каждого участника в команде	определяет роль каждого участника в команде	
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИОПК 7.2. Использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.	Не может учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.	Не совсем корректно учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.	В целом правильно учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.	Правильно учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИОПК 7.3. Применяет технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами	Не может устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	Испытывает затруднения при установлении разных видов коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	В целом верно устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	Логически обосновывает необходимость устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.

индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.				
--	--	--	--	--

Уровни сформированности компетенции(й), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ОПК-8 Способен анализировать, делать научные обобщения и выводы, выдвигать новые идеи, интерпретировать и представлять результаты научных исследований				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-1 ОПК-8 Осуществляет сбор научной информации, анализирует и обобщает результаты научно-исследовательских работ с использованием современных достижений науки и техники.	Не учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использует методы педагогической диагностики; осуществляет проектную деятельность по разработке ОП; проектирует отдельные структурные компоненты ООП	Слабо учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использует методы педагогической диагностики; осуществляет проектную деятельность по разработке ОП; проектирует отдельные структурные компоненты ООП	Достаточно учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использует методы педагогической диагностики; осуществляет проектную деятельность по разработке ОП; проектирует отдельные структурные компоненты ООП	Учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использует методы педагогической диагностики; осуществляет проектную деятельность по разработке ОП; проектирует отдельные структурные компоненты ООП
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ОПК-8 ИОПК 8.2. Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. Участвует в научных дискуссиях и процедурах защиты	Не использует содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и	Слабо использует содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического	Достаточно использует содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной	Использует содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса

научных работ различного уровня, выступает с докладами по тематике проводимых исследований.	требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	обеспечения современного образовательного процесса	программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ОПК-8 ИОПК 8.3. Применяет методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	Не результативно применяет соответствующие стоящим задачам методы, формы и средства в профессиональной деятельности и реализует оптимальные способы профессиональной деятельности	Слабо применяет соответствующие стоящим задачам методы, формы и средства в профессиональной деятельности и реализует оптимальные способы профессиональной деятельности	Достаточно результативно применяет соответствующие стоящим задачам методы, формы и средства в профессиональной деятельности и реализует оптимальные способы профессиональной деятельности	Результативно применяет соответствующие стоящим задачам методы, формы и средства в профессиональной деятельности и реализует оптимальные способы профессиональной деятельности

Уровни сформированности компетенции(й), индикатора(ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ПК-1 Способен: проводить анализ современных психолого-педагогических концепций обучения и воспитания, реализовывать их в предлагаемых методиках и технологиях предметного обучения				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИПК.1.1 ПК-1 Применяет современные психолого-педагогические концепции обучения и воспитания в области правового образования, для реализации их в предлагаемых	Не может применять современные психолого-педагогические концепции обучения и воспитания в области правового образования, для реализации их в предлагаемых методиках и технологиях предметного обучения	Не совсем корректно применяет современные психолого-педагогические концепции обучения и воспитания в области правового образования, для реализации их в предлагаемых методиках и технологиях предметного обучения	В целом верно применяет современные психолого-педагогические концепции обучения и воспитания в области правового образования, для реализации их в предлагаемых методиках и технологиях предметного обучения	Эффективно применяет современные психолого-педагогические концепции обучения и воспитания в области правового образования, для реализации их в предлагаемых методиках и технологиях предметного обучения

методиках и технологиях предметного обучения				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИПК 1.2 ПК-1 Проводит анализ современных психолого-педагогических концепций обучения и воспитания в области правового образования, реализовывать их в предлагаемых методиках и технологиях предметного обучения	Не может проводить анализ современных психолого-педагогических концепций обучения и воспитания в области правового образования, реализовывать их в предлагаемых методиках и технологиях предметного обучения	Не совсем корректно проводит анализ современных психолого-педагогических концепций обучения и воспитания в области правового образования, реализовывает их в предлагаемых методиках и технологиях предметного обучения	В целом верно проводит анализ современных психолого-педагогических концепций обучения и воспитания в области правового образования, реализовывает их в предлагаемых методиках и технологиях предметного обучения	Грамотно проводит анализ современных психолого-педагогических концепций обучения и воспитания в области правового образования, реализовывает их в предлагаемых методиках и технологиях предметного обучения
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИПК.1.3 ПК-1 Анализирует современные формы обучения, технологии, методы и приемы обучения в области правового образования	Не может анализировать современные формы обучения, технологии, методы и приемы обучения в области правового образования	Не совсем корректно анализирует современные формы обучения, технологии, методы и приемы обучения в области правового образования	В целом верно анализирует современные формы обучения, технологии, методы и приемы обучения в области правового образования	Компетентно анализирует современные формы обучения, технологии, методы и приемы обучения в области правового образования

Уровни сформированности компетенции(й), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ПК-2 Способен к реализации системно-деятельностного подхода к обучению правовым дисциплинам в системе общего образования и компетентностного подхода к подготовке бакалавров педагогического образования в системе высшего образования				
Результаты обучения по	Не формирует основы системно-	Слабо формирует основы системно-	В целом формирует основы	Эффективно формирует основы системно-

дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-1 ПК-2 Формирует основы системно-деятельностного подхода к обучению правовым дисциплинам в системе общего образования и компетентностного подхода к подготовке магистров педагогического образования в системе высшего образования	деятельностного подхода к обучению правовым дисциплинам в системе общего образования и компетентностного подхода к подготовке магистров педагогического образования в системе высшего образования; понимает сущность прав и свобод личности, а также особенности механизма их реализации;	деятельностного подхода к обучению правовым дисциплинам в системе общего образования и компетентностного подхода к подготовке магистров педагогического образования в системе высшего образования; понимает сущность прав и свобод личности, а также особенности механизма их реализации;	системно-деятельностного подхода к обучению правовым дисциплинам в системе общего образования и компетентностного подхода к подготовке магистров педагогического образования в системе высшего образования; понимает сущность прав и свобод личности, а также особенности механизма их реализации;	деятельностного подхода к обучению правовым дисциплинам в системе общего образования и компетентностного подхода к подготовке магистров педагогического образования в системе высшего образования; понимает сущность прав и свобод личности, а также особенности механизма их реализации;
Результаты обучения дисциплине (модуль): Индикатор: ИД-2 ПК-2 Реализует системно-деятельностный подход к обучению правовым дисциплинам в системе общего образования и компетентностного подхода к подготовке магистров педагогического образования в системе высшего образования	Не реализует системно-деятельностный подход к обучению правовым дисциплинам в системе общего образования и компетентностного подхода к подготовке магистров педагогического образования в системе высшего образования в целях поддержания законности, правопорядка, защиты прав и свобод личности, достижения баланса интересов общества и государства в ходе социального взаимодействия	Слабо реализует системно-деятельностный подход к обучению правовым дисциплинам в системе общего образования и компетентностного подхода к подготовке магистров педагогического образования в системе высшего образования в целях поддержания законности, правопорядка, защиты прав и свобод личности, достижения баланса интересов общества и государства в ходе социального взаимодействия	В целом реализует системно-деятельностный подход к обучению правовым дисциплинам в системе общего образования и компетентностного подхода к подготовке магистров педагогического образования в системе высшего образования в целях поддержания законности, правопорядка, защиты прав и свобод личности, достижения баланса интересов общества и государства в ходе социального взаимодействия	Грамотно реализует системно-деятельностный подход к обучению правовым дисциплинам в системе общего образования и компетентностного подхода к подготовке магистров педагогического образования в целях поддержания законности, правопорядка, защиты прав и свобод личности, достижения баланса интересов общества и государства в ходе социального взаимодействия
Результаты обучения дисциплине (модуль): Индикатор: ИД-3 ПК-2 Применяет профессиональный и инструментальный	Не применяет профессиональный инструментальный обучения правовым дисциплинам в системе общего образования и компетентностного подхода к подготовке	Испытывает значительные трудности при применении профессионального инструментального обучения правовым дисциплинам в системе общего	Не всегда применяет профессиональный инструментальный обучения правовым дисциплинам в системе общего образования и	Применяет профессиональный инструментальный обучения правовым дисциплинам в системе общего образования и компетентностного подхода к подготовке магистров педагогического образования в системе высшего образования для будущей социальной и

обучения правовым дисциплинам в системе общего образования и компетентностного подхода к подготовке магистров педагогического образования в системе высшего образования	магистров педагогического образования в системе высшего образования для будущей социальной и профессиональной деятельности по защите прав и свобод человека и гражданина	образования и компетентностного подхода к подготовке магистров педагогического образования в системе высшего образования для будущей социальной и профессиональной деятельности по защите прав и свобод человека и гражданина	компетентностного подхода к подготовке магистров педагогического образования в системе высшего образования для будущей социальной и профессиональной деятельности по защите прав и свобод человека и гражданина	профессиональной деятельности по защите прав и свобод человека и гражданина
---	--	---	---	---

Уровни сформированности и компетенции(й), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ПК-3 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, преподавании правовых дисциплин, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-1 ПК-3 Грамотно применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности в преподавании правовых дисциплин, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Не может Грамотно применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности в преподавании правовых дисциплин, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Испытывает затруднения при грамотном применении современной методики и технологии организации образовательной деятельности в преподавании правовых дисциплин, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	В целом верно реализует и грамотно применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности в преподавании правовых дисциплин, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Логически обосновывает необходимость реализации и грамотно применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности в преподавании правовых дисциплин, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-2 ПК-3. Правильно использует современные технологии организации образовательной деятельности,	Не может правильно использовать современные технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательной	Испытывает затруднения при правильном использовании современной технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательной	В целом верно применяет и Правильно использует современные технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества	Логически обосновывает необходимость применения и Правильно использует современные технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательной деятельности; отбирание и использование приемов методической поддержки правового образования

диагностики и оценивания качества образовательной деятельности; отбирание и использование приемов методической поддержки правового образования	деятельности; отбирание и использование приемов методической поддержки правового образования	деятельности; отбирание и использование приемов методической поддержки правового образования	образовательной деятельности; отбирание и использование приемов методической поддержки правового образования	
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-3 ПК-3 Компетентно использует приемы методической поддержки педагогов, методики конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик, технологий и приемов обучения и воспитания в области правового образования	Не владеет приемами компетентно использует приемы методической поддержки педагогов, методики конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик, технологий и приемов обучения и воспитания в области правового образования	Испытывает затруднения при владении приемами компетентного использования приемов методической поддержки педагогов, методики конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик, технологий и приемов обучения и воспитания в области правового образования	В целом верно владеет и Компетентно использует приемы методической поддержки педагогов, методики конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик, технологий и приемов обучения и воспитания в области правового образования	Логически обосновывает необходимость владения и компетентного использования приемов методической поддержки педагогов, методики конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик, технологий и приемов обучения и воспитания в области правового образования

Уровни сформированности компетенции(й), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ПК-4 Способен анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: в команде ИД-1 ПК-4 Понимает структуры, этапы исследований в области правового образования; сущности и особенностей применения методов научного исследования в	Не может понять структуру, этапы исследований в области правового образования; сущность и особенности применения методов научного исследования в области правового образования; основы проектирования и развития собственного образовательного маршрута; основные способы получения самообразования в	Испытывает затруднения при понимании структуры, этапов исследований в области правового образования; сущности и особенностей применения методов научного исследования в области правового образования; основы проектирования и развития собственного	В целом верно понимает структуру, этапы исследований в области правового образования; сущности и особенностей применения методов научного исследования в области правового образования; основы проектирования и	Логически обосновывает необходимость понимания структуры, этапы исследований в области правового образования; сущности и особенностей применения методов научного исследования в области правового образования; основы проектирования и развития собственного образовательного маршрута; основные

области правового образования; основы проектирования и развития собственного образовательного маршрута; основные способы получения самообразования в области правового образования	области правового образования	образовательного маршрута; основные способы получения самообразования в области правового образования	развития собственного образовательного маршрута; основные способы получения самообразования в области правового образования	способы получения самообразования в области правового образования
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-2 ПК-4 Проектирует исследования в области правового образования; оценка результатов исследований в области правового образования; решение профессиональных задач в области правового образования с учетом контекстов; проектирование пути своего профессионального развития.	Не может проектировать исследования в области правового образования; оценка результатов исследований в области правового образования; решение профессиональных задач в области правового образования с учетом контекстов; проектирование пути своего профессионального развития.	Испытывает затруднения при проектировании исследований в области правового образования; оценки результатов исследований в области правового образования; решение профессиональных задач в области правового образования с учетом контекстов; проектирование пути своего профессионального развития.	В целом верно проектирует исследования в области правового образования; оценка результатов исследований в области правового образования; решение профессиональных задач в области правового образования с учетом контекстов; проектирование пути своего профессионального развития.	Логически обосновывает необходимость проектирования исследования в области правового образования; оценки результатов исследований в области правового образования; решения профессиональных задач в области правового образования с учетом контекстов; проектирование пути своего профессионального развития.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-3 ПК-4 Умеет проектировать дальнейшее самообразование; использует приемы анализа и оценки собственной профессиональной деятельности.	Не может проектировать дальнейшее самообразование; использует приемы анализа и оценки собственной профессиональной деятельности.	Испытывает затруднения при проектировании дальнейшего самообразования; использует приемы анализа и оценки собственной профессиональной деятельности.	В целом верно проектирует дальнейшее самообразование; использует приемы анализа и оценки собственной профессиональной деятельности.	Логически обосновывает необходимость проектирования дальнейшего самообразования; использует приемы анализа и оценки собственной профессиональной деятельности.

9.2 Критерии оценивания компетенций на защите выпускной квалификационной работы

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, являющемуся автором выпускной квалификационной работы, соответствующей всем предъявляемым требованиям, в том числе формальным, положительно оцененной рецензентом и научным руководителем. При этом, если во время защиты магистрант должен продемонстрировать:

а) умение раскрыть актуальность заявленной темы; доказать научную новизну своей работы и проиллюстрировать ее сформулированными им теоретическими предложениями, а в необходимых случаях - рекомендациями по совершенствованию правового регулирования общественных отношений;

б) ответить на вопросы членов экзаменационной комиссии;

в) грамотно и корректно вести научную дискуссию.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, являющемуся автором выпускной квалификационной работы, соответствующей всем предъявляемым требованиям. При этом, если во время защиты студент должен, при наличии отдельных недочетов, продемонстрировать:

а) умение раскрыть актуальность заявленной темы; доказать научную новизну своей работы и проиллюстрировать ее сформулированными им теоретическими предложениями, а в необходимых случаях - рекомендациями по совершенствованию правового регулирования общественных отношений;

б) грамотно и корректно вести научную дискуссию.

Вместе с тем, магистрант недостаточно четко и полно ответил на вопросы членов экзаменационной комиссии.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, являющемуся автором выпускной квалификационной работы, в целом соответствующей предъявляемым требованиям, если во время защиты магистрант:

а) нечетко раскрыл актуальность темы исследования; не смог убедительно обосновать научную новизну своей работы; не предложил теоретических разработок, а в необходимых случаях - рекомендаций по совершенствованию правового регулирования общественных отношений;

б) не смог надлежащим образом ответить на вопросы членов экзаменационной комиссии.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, являющемуся автором выпускной квалификационной работы, не соответствующей предъявляемым требованиям. Неудовлетворительная оценка выставляется также, если во время защиты магистрант:

а) не раскрыл актуальность темы исследования или не обосновал научную новизну своей работы, не предложил теоретических разработок, а в необходимых случаях - рекомендаций по совершенствованию правового регулирования общественных отношений;

б) не смог ответить на вопросы членов экзаменационной комиссии.

Оценка «неудовлетворительно» также выставляется, если во время защиты у членов экзаменационной комиссии возникли обоснованные сомнения в том, что студент является автором представленной к защите выпускной квалификационной работы (не ориентируется в тексте работы; не может дать ответы на уточняющие вопросы, касающиеся сформулированных в работе теоретических и практических предложений и т.д.). Такое решение принимается и в том случае, если работа соответствует всем предъявляемым требованиям.

9.3 Описание шкалы оценивания Защита выпускной квалификационной работы оценивается по 5-балльной системе.

Защита выпускной квалификационной работы оценивается по 5-балльной системе.

10. Приложения, которые включают формы бланков титульного листа ВКР (по видам), заданий на ВКР (по видам), календарного плана (по видам), отзыва руководителя (ей), рецензии (й), перечень тем выпускных квалификационных работ (по видам), предлагаемых обучающимся, график выполнения выпускной квалификационной работы и др. в соответствии с Положением о

порядке выполнения выпускных квалификационных работ в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет».

Приложение 1

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Институт юридический
Кафедра правовой культуры и защиты прав человека**

Утверждена распоряжением по институту
от _____ № _____
Выполнена по заявке организации
(предприятия) _____

Допущена к защите
«_____» _____ 20__ г.
Зав. кафедрой правовой культуры и
защиты прав человека
к. ю. н., доцент Терещенко Е.А.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей

Рецензент:
адвокат филиала Международной
Коллегии Адвокатов «Санкт-Петербург»
Иванова Диана Викторовна

Выполнила:
Короткова Диана Игоревна
студентка 2 курса, группы ПОБ-м-о-20-5
направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль)
Правовое образование
очной формы обучения

Нормоконтролер:
к. ю. н., доцент, зав. кафедрой правовой
культуры и защиты прав человека

Научный руководитель:
к. ю. н., доцент, зав. кафедрой правовой
культуры и защиты прав человека

Дата защиты

«___» _____ 20__ г.

Оценка _____

Ставрополь, 20__ г.

Приложение 2

Содержание

Введение.....	3
1. Теоретические основы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.....	10
1.1 Эволюция статуса, понятие и система форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей.....	10
1.2 Выявление детей, оставшихся без попечения родителей.....	16
2. Усыновление как приоритетная форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей.....	21
2.1 Возникновение и правовая природа усыновления.....	21
2.2 Условия и порядок усыновления детей, оставшихся без попечения родителей.....	29
2.3 Отмена усыновления.....	45
3. Альтернативные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.....	52
3.1 Опекa и попечительство над детьми, оставшимися без попечения родителей.....	52
3.2 Приемная семья.....	68
3.3 Иные формы устройства детей в семью, оставшихся без попечения родителей.....	76
Заключение.....	84
Список используемых источников.....	86
Приложение.....	90

Введение

Обоснование проблемы. Важной проблемой в исследовании форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей, является... (раскрыть название исследования и его содержание, выводы которые будут сделаны в заключении).

Актуальность темы. Дети, которые в силу различных причин остаются без попечения родителей, формы устройства их в семью на протяжении всей истории привлекали внимание как государства, так и общества в целом. В течение последних лет данная проблема приобретает всё большую актуальность.....

В соответствии с этим автор настоящей работы ставит перед собой цель – комплексный анализ отдельных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей, так и всей системы форм в целом.

Эта общая цель достигается путем решения таких задач, как:

Методологическую основу исследования составили как общенаучные методы познания (анализ и синтез, индукция и дедукция, абстрагирование и т.д.), так и специальные юридические методы, а именно историко-правовой и формально-юридический, метод сравнительного правоведения и системного анализа юридических явлений.

Практическая и теоретическая значимость результатов исследования могут быть использованы в целях совершенствования норм семейного, гражданского, гражданско-процессуального права и специального законодательства. Материалы исследования можно использовать в процессе преподавания курса «Семейное право», «Гражданское право», «Гражданско-процессуальное право».

Степень разработанности проблемы.

Теоретическая основа исследования. К числу ученых, труды которых составили теоретическую базу настоящего исследования, следует отнести работы М.В. Антокольской, ...

Информационную базу настоящего исследования составили положения, закрепленные в российском и зарубежном законодательстве, касающиеся правового регулирования устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

Объектом исследования выступают общественные отношения, которые определяют формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей, и проблемы защиты прав и интересов субъектов этих отношений, прежде всего - интересов ребенка.

В качестве предмета выступают нормы семейного и гражданского законодательства, регулирующие устройство детей, оставшихся без попечения родителей.

Систематизируя сведения, полученные в ходе исследования, можно констатировать существование некоторых недостатков и противоречий в законодательстве, которое регулирует устройство детей, оставшихся без попечения родителей, а именно:

- различие и противоречие в понятийном аппарате в нормах гражданского и семейного законодательства;

- отсутствие нормативной конкретизации функций органов опеки и попечительства, как органа, которые одновременно представляет интересы государства и детей, оставшихся без попечения родителей, при его устройстве в семью или государственное учреждение;

- не достаточно систематизированы формы устройства ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Данная оценка конкретизируется в следующих положениях, выносимых на защиту:

1. Права детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, являются самостоятельным, комплексным институтом права, имеющим существенные особенности в отличие от института права ребенка, включающим в себя нормы ряда отраслей, таких как семейное право, гражданское право, административное право, жилищное право и др

- 2.

- 3.

- 4.

Конвенция о правах ребенка в статье 20 указывает на то, что ребенок, который лишен своего семейного окружения или не может в нем оставаться, имеет право на особую защиту и помощь государства.

Защита прав и интересов ребенка в случаях смерти его родителей, ограничения или лишения их родительских прав, признания родителей судом недееспособными, их болезнь, длительного отсутствия родителей, уклонения родителей от воспитания детей или от защиты их прав и интересов, в том числе при отказе родителей взять своих детей из воспитательных учреждений, лечебных учреждений, учреждений социальной защиты населения и других аналогичных учреждений, а также в других случаях отсутствия родительского попечения возлагается на органы опеки и попечительства.

Структура работы обусловлена целью и задачами и включает в себя введение, три раздела, восемь подразделов, заключение и список используемых источников.

1. Теоретические основы устройства детей, оставшихся без попечения родителей

1.1 Эволюция статуса, понятие и система форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей

Заключение

В результате проведенного исследования нами достигнуты поставленные цели, получены некоторые конкретные результаты в решении рассматриваемых задач.

Результаты полученного теоретического материала дают основание сформулировать следующие выводы настоящего исследования:

Вышесказанное подтверждает актуальность работы, потребность в дальнейшей теоретической разработке правовых аспектов устройства детей, оставшихся без попечения родителей, которые повлияют решению проблем, существующих на практике.

Список используемых источников

Законодательные материалы

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) [Текст] // Собрание законодательства РФ. – 04.08.2014. – № 31. – Ст. 4398.
2. Федеральный конституционный закон от 21.07.1994 N 1-ФКЗ (ред. от 14.12.2015) «О Конституционном Суде Российской Федерации» [Текст] // Собрание законодательства РФ. - 25.07.1994. - N 13. - Ст. 1447.
3. Федеральный конституционный закон от 28.04.1995 N 1-ФКЗ (ред. от 22.12.2014) «Об арбитражных судах в Российской Федерации» [Текст] // Собрание законодательства РФ. - 01.05.1995. - № 18. - Ст. 1589.

Судебная практика

1. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 11.12.2012 N 30 «О практике рассмотрения судами дел, связанных с реализацией прав граждан на трудовые пенсии» / Бюллетень Верховного Суда РФ. 2013. N 2. [Электронный ресурс] // Официальный сайт Верховного суда российской Федерации : [сайт]. URL: <http://supcourt.ru/> (дата обращения: 03.01.2016).
2. Обзор судебной практики Верховного Суда Российской Федерации за второй квартал 2013 г., утв. Президиумом Верховного Суда Российской Федерации 30.11.2013 / Бюллетень Верховного Суда РФ. - 2014. - N 1. [Электронный ресурс] // Официальный сайт Верховного суда российской Федерации : [сайт]. URL: <http://supcourt.ru/> (дата обращения: 03.01.2016).
3. Апелляционное определение Красноярского краевого суда от 10.06.2013 по делу N 33-5378/13. Ходатайство о передаче по подсудности гражданского дела о защите прав потребителя удовлетворено, поскольку заявленный иск о признании недействительной части кредитного договора имеет денежную оценку, носит имущественный характер, цена иска не превышает установленного п. 5 ч. 1 ст. 23 ГПК РФ предела, в связи с чем данный спор относится к подсудности мировых судей [Электронный ресурс] // «КонсультантПлюс» : [справочная правовая система]. URL: <http://base.consultant.ru/> (дата обращения: 03.01.2016)

Литература

4. Абова, Т. Е. Развитие судебной системы России [Текст] / Т. Е. Абова // Труды Института государства и права «Актуальные проблемы государства и права». – 2010. - № 3. – 14-19.
5. Анишина, В. И. Основы судебной власти и правосудия в Российской Федерации [Текст] / В. И. Анишина. - М.: Эксмо, 2008. – 331 с.

6. Бегичева, Е. В. Особенности производства по делам об изменении установленного судом размера алиментов: ошибки мировых судей [Текст] / Е.В. Бегичева // Мировой судья. – 2015. - № 4. - С. 21-25.

7. Дорошков, В. В. Мировой судья. Исторические, организационные и процессуальные аспекты деятельности [Текст]: монография / В. В. Дорошков. - М.: Норма, 2004. – 131 с.

Оформление ссылок

- **Учебники, учебные пособия**

Е.А. Суханов делает вывод о том, что... «управляющий действует в роли органа юридического лица, выступающего исключительно от его, а не от собственного имени...»¹.

¹Гражданское право: Учебник: В 2 т. / Отв. ред. Е.А. Суханов. 2-е изд. М., 2000. Т. 2, полутом 2. С. 117.

- **Монографии**

Например, как считает Д.В. Ломакин, «не может называться правоотношением участия (членства) правоотношение, в котором в качестве субъекта не фигурирует сама корпорация как организация, основанная на началах участия (членства)»¹.

¹Ломакин Д.В. Корпоративные правоотношения: общая теория и практика ее применения в хозяйственных обществах. М., 2008. С. 89.

- **Сборники, учебные труды**

¹Губин Е.П. Развитие науки и преподавания предпринимательского права в МГУ им. М.В. Ломоносова // П.Г. Лахно, С.А. Карелина, С.А. Парашук, Д.И. Дедов. История юридического факультета Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова: Сборник: В 3 т. М., 2005. Т. 2. С. 15.

¹Карелина С.А. Пределы вмешательства государства в процесс несостоятельности (банкротства) / Уч. труды РАЮН. Вып. 4. М., 2006. С. 134.

- **Авторефераты**

¹Шиткина И.С. Холдинги: правовое регулирование и корпоративное управление: Автореф. дис. на соиск. уч. степ. д-ра юрид. наук. М., 2005. С. 10.

- **Публикации в периодике (газеты, журналы)**

¹Козлова Н.В. Гражданско-правовой статус органов юридического лица // Хозяйство и право. 2004. № 8. С. 53, 55–56.

¹Шиткина И.С. Понятие и структура холдингового объединения // Законодательство. 2006. № 2.

¹Филиппова С.Ю. К вопросу о понятии корпоративного конфликта // Российская юстиция. 2009. № 12.

- **Сборники нормативно-правовых актов**

¹Предпринимательское право: Сборник нормативно-правовых актов / Под ред. Е.П. Рубина, С.А. Парашука. М., 2003. С. 24.

- **Повторные ссылки**

¹Губин Е.П. Указ. соч. С. 25.

¹Козлова Н.В. Правосубъектность юридического лица. С. 47.

¹Там же. С. 31.

- **Перечисление**

¹См., напр.: Паламарчук В. Экономико-правовой механизм предотвращения банкротства и роль государства в этом процессе // Вестник ФСФО России. 2002. № 4. С. 36–38; Цыганов В., Таль Г., Гусев В., Павлов М. Методы предупреждения экономической несостоятельности // Вестник ФСДН РФ. 1999. № 8; Кузнецова Н. Системный подход к финансовому оздоровлению предприятий // Вестник ФСДН РФ. 1999. № 12; Мокрышев В. От финансового оздоровления к программам повышения конкурентоспособности российских предприятий // Вестник ФСФО РФ. 2000. № 8; Григорьев В., Юн Г., Гусев В. Направления, виды и типы реструктурирования // Вестник ФСФО РФ. 2001. № 2; Сербин П. Реструктуризация предприятий: центры ответственности, планирование // Вестник ФСФО РФ. 2001. № 2.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт юридический
Кафедра правовой культуры и защиты прав человека
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Правовое образование

«УТВЕРЖДАЮ»

Зав. кафедрой правовой культуры и
защиты прав человека
_____ Е.А. Терещенко
«___» _____ 20__ г.

**ЗАДАНИЕ НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ
(ДИПЛОМНУЮ РАБОТУ)**

Студент _____ группа _____

1. Тема _____

Утверждена распоряжением по юридическому институту №__ от «___» _____ 202__ г.

2. Срок предоставления работы к защите «___» _____ 202__ г.

3. Исходные данные для исследования _____

4. Содержание дипломной работы:

4.1. _____

4.2. _____

4.3. _____

4.4. _____

4.5. Другие разделы дипломной работы _____

Приложения _____

Дата выдачи задания _____

Руководитель работы _____

подпись

инициалы, фамилия

Консультанты по разделам _____

подпись

инициалы, фамилия

подпись

инициалы, фамилия

подпись

инициалы, фамилия

Задание к исполнению принял «___» _____ 202__ г.

подпись

Примечание: Структура пункта 4 определяется выпускающей кафедрой

Приложение 8

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Институт юридический
Кафедра правовой культуры и защиты прав человека
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Правовое образование**

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

Фамилия, имя, отчество (полностью) _____

Тема ВКР _____

Руководитель _____

Консультанты: _____

№	Наименование этапов выполнения выпускной квалификационной работы	Срок выполнения работы	Примечание
1	Выбор темы, разработка плана ВКР и подготовка к его утверждению	сентябрь 20__	
2	Сбор и обработка материала для раздела №1	сентябрь 20__	
3	Сбор и обработка материала для раздела №2	Декабрь 20__	
4	Сбор и обработка материала для раздела №3	февраль 20__	
5	Систематическая информация для научного руководителя о выполнении задания для ВКР	постоянно	
6	Подготовка и оформление текста ВКР	осень 20__	
7	Выступление на научном семинаре с отчетом о НИРС	декабрь 20__	

8	Разработка концепции и формирование материала для презентации к ВКР	Апрель 20__	
9	Представление работы на кафедру	25 мая 20__	
10	Направление на внешнее рецензирование	25 мая 20__	
11	Официальная защита ВКР	июнь 20__	

Руководитель _____
подпись *Ф.И.О.*

Зав. кафедрой правовой культуры
и защиты прав человека _____ к.ю.н., доц. Е.А. Терещенко

подпись
«_____» _____ 202__ г.

Приложение 9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт юридический
Кафедра правовой культуры и защиты прав человека

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ
о работе в период подготовки выпускной квалификационной работы

студента _____

фамилия, имя, отчество

направления подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

направленности (профиля) **Правовое образование**

над выпускной квалификационной работы на тему _____

Руководитель выпускной квалификационной работы _____

Фамилия, имя, отчество, ученая степень, звание и должность

1. Заключение о степени соответствия ВКР теме, утвержденной распоряжением директора института, и заданию на ВКР _____

2. Характеристика работы студента в период подготовки выпускной квалификационной работы _____

3. Оценка студента как специалиста _____

4. Замечания руководителя: _____

5. Заключение и оценка ВКР (соответствует или не соответствует предъявляемым требованиям, заключение об уровне освоения компетенций, рекомендуемая оценка: отлично, хорошо, удовлетворительно):

6. Заключение о допуске к защите в государственной экзаменационной комиссии: _____

«_____» _____ 20__ г.

Подпись руководителя ВКР _____

Приложение 10

Рецензия на выпускную квалификационную работу

Фамилия, имя, отчество студента

выпускника ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) **Правовое образование**

Тема выпускной квалификационной работы _____

Дата представления выпускной квалификационной работы на рецензию _____

Дата возвращения выпускной квалификационной работы _____

Фамилия, имя, отчество и должность рецензента (при наличии ученой степени и звание) _____

«_____» _____ 20__ г.

Подпись рецензента _____

Памятка рецензенту: При рецензировании ВКР просим учесть, что рецензия должна содержать заключения:

- об актуальности темы;
- о степени обоснованности темы и соответствия выполненной выпускной квалификационной работы заданию;
- целесообразности постановки задач исследования;
- уровне и качестве теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы;
- полноте и проблемности вносимых предложений по рассматриваемой проблеме;
- объеме экспериментальных исследований и возможности внедрения в производство;
- характеристике каждого раздела работы /проекта и степени использования выпускником последних достижений науки и техники;
- оценке качества пояснительной записки и графической части;
- перечне положительных качеств ВКР и основных недостатках; критические замечания;
- теоретической и практической значимости работы; - о степени самостоятельности разработки;
- об уровне освоения компетенций и готовности выпускника к практической деятельности;
- дать общую оценку выпускной квалификационной работы.

Приложение 11

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

НАПРАВЛЕНИЕ

Уважаемый _____

(имя, отчество рецензента)

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» направляет Вам на
рецензию _____ выпускную _____ квалификационную _____ работу
студента _____
юридического института _____
направления подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**
на тему _____

Рецензию просим представить в письменном виде к «__»_____20__ г. Приглашаем присутствовать на защите ВКР, которая состоится «__»_____20__ г.

Директор юридического института _____/Д.А. Смирнов

Заведующий кафедрой правовой культуры
и защиты прав человека _____/Е.А. Терещенко

Приложение 12

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**«Утверждаю»
Председатель Ученого совета
юридического института
Протокол от _____
№ _____**

**Перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых
обучающимся по направлению подготовки/ специальности 44.04.01
Педагогическое образование
Уч. план 20__ г.**

№ п/п	Темы выпускных квалификационных работ
1	Правовое регулирование социально-педагогических условий становления семейного образования в современной России.
2	Правовое сопровождение педагогических условий формирования межличностных

	отношений в системе среднего профессионального образования по законодательству РФ.
3	Развитие универсальных учебных действий преподавателя ВУЗа посредством использования электронных образовательных ресурсов в правовом образовании.
4	Система дополнительного образования как необходимое условие личностного и профессионального роста современного педагога ВО и СПО.
5	Правовое регулирование образовательной деятельности в РФ. курсы как средство реализации правового воспитания учащихся.
6	Особенности правового положения участников образовательного процесса в РФ.
7	Правовое воспитание учащихся как средство и способ формирования правовой социализации личности.
8	Формирование толерантного поведения учащихся в российских образовательных учреждениях.
9	Правовое воспитание как целенаправленная деятельность по формированию правосознания и правовой культуры личности и общества.
10	Политико-правовые аспекты работы с педагогическим коллективом и с родителями обучающихся по реализации системы правового воспитания в школе.
11	Психолого-правовая подготовка педагога в условиях формирования информационного общества в России.
12	Формирование системы взаимодействия педагога и обучающегося в процессе формирования национального правосознания.
13	Основные проблемы реализации государственной политики в сфере образования при разработке концепции ВО по формированию профессиональных компетенций.
14	Правовой аудит учебного заведения: проблемы и пути решения.
15	Правовой статус педагогического работника ВО по российскому законодательству.
16	Место и роль юридического образования в механизме формирования правовой культуры российского общества.
17	Роль цифровых образовательных ресурсов в правовом образовании в профильной школе.
18	Адаптация педагогов к технологическим изменениям современного мира: проблемы и пути решения.
19	Особенности взаимодействия правовых институтов и общества по обеспечению медиабезопасности учащихся в современном мире.
20	Интегрированные элективные курсы как средство реализации правового воспитания учащихся.

Рассмотрены на заседании кафедры правовой культуры и защиты прав человека, протокол от _____ 202__ г. № ____

Заведующий кафедрой правовой культуры
и защиты прав человека _____ /Е.А. Терещенко

Приложение 13

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Зав.кафедрой правовой культуры и
защиты прав человека, к.ю.н., доц.
Терещенко Е.А.

студента _____
(Ф.И.О. полностью)

_____ группы _____

направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу утвердить тему выпускной квалификационной работы

Тема выбрана:

1. Из перечня тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся направления подготовки **44.04.01 Педагогическое образование** в 20__ году, утвержденного Ученым советом института (протокол от №);

2. По заявке предприятия (организации) _____
название предприятия (организации)

3. Тема предложена мною, так как _____
обоснование целесообразности

_____ *разработки данной темы для практического применения в соответствующей области*
_____ *профессиональной деятельности*

Руководителем прошу утвердить _____
уч. степень, уч. звание, должность, Ф.И.О. руководителя

«__» _____ 20__ г. _____
(подпись студента)

СОГЛАСОВАНО: руководитель выпускной квалификационной работы _____
_____ (подпись, ФИО, должность)

Приложение 14

Об утверждении тем выпускных
квалификационных работ,
руководителей, консультантов и рецензентов
студентам 2 курса ОФО формы обучения
направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
на 20__ учебный год

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 г. № 636 (в действующей редакции)

Распоряжаюсь:

1. Утвердить темы выпускных квалификационных работ, руководителей и рецензентов студентам 2 курса ОФО формы обучения направления подготовки 44.04.01

Педагогическое образование

направленность (профиль) Правовое образование

№	Ф.И.О. студента полностью	Наименование темы ВКР дипломной работы	Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность руководителя	Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность рецензента

Основание: представление заведующего выпускающей кафедрой правовой культуры и защиты прав человека, заявления студентов.

2. Утвердить консультантами:

- по разделу _____ уч. степень, ученое звание,

название раздела

должность, Ф.И.О. консультанта.

3. Нормоконтроль возложить на - уч. степень, ученое звание, должность, Ф.И.О. нормоконтролера.

Директор юридического института _____ /Д.А. Смирнов

Приложение 15

УТВЕРЖДАЮ: _____

_____ 202__ г.
М.П.

Акт

об использовании (внедрении) выводов и предложений автора выпускной
квалификационной работы студента(ки) _____
в организации (на предприятии) _____
(наименование организации (предприятия))

В лице _____ с одной
(должность и ФИО)
_____ стороны, и студента(ки) СКФУ

_____ (ФИО)
с другой стороны, составили настоящий акт об использовании (внедрении) результатов
выпускной квалификационной работы на тему: _____

При внедрении предложений (использовании выводов) выпускной
квалификационной работы достигнуты следующие основные результаты:

Представители организации:

подпись расшифровка подписи

подпись расшифровка подписи

Студент(ка):

подпись расшифровка подписи

Заявка

на выполнение выпускной квалификационной работы

от _____ «_____» _____ 202_ г.

Организация _____
наименование организации

просит организацию-исполнителя ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» кафедру правовой культуры и защиты прав человека выполнить выпускную квалификационную работу на тему: _____

Заказчик:

подпись расшифровка подписи

М.П.

Исполнитель:

подпись расшифровка подписи

М.П.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Выпускная квалификационная работа № _____

Студента _____

Направления подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Группы _____

Защищена _____

Дата защиты

Распоряжение об утверждении темы ВКР от «___» 20___ г. № _____

Пояснительная записка _____ страниц

Чертежи (таблицы) _____ листов

Подпись и Ф.И.О. лица, принявшего документы на кафедру _____

Примечание: данный титул заполняется, наклеивается на ВКР, текст пояснительной записки вместе с чертежами перевязывается, приклеивается наклейка, ставится подпись лица, принявшего работу на кафедру и печать дирекции института (филиала). Работы хранятся по направлениям подготовки / специальностям с указанием академических групп.