

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Садыкова Алёна Григорьевна  
Должность: Директор Высшей школы креативных индустрий  
Дата подписания: 26.05.2026 09:38:59  
Уникальный программный ключ:  
d72783635b7f7c872e79a746e9e8d3a0a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Высшей школы  
креативных индустрий  
А.Г. Садыкова

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

Методология научных исследований

Направление подготовки  
Направленность (профиль)  
Форма обучения  
Год начала обучения  
Реализуется в 1 семестре

Журналистика  
Интернет-журналистика  
очная  
2026 г.

## Введение

1. Назначение: для выявления уровня сформированности компетенций по направлению подготовки 42.04.02 Журналистика, направленность (профиль) «Интернет-журналистика».
2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Методология научных исследований».
3. Разработчик – Лепилкина Ольга Ивановна, профессор департамента медиакоммуникаций
4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель – Рубежной А.А. – председатель УМК Высшей школы креативных индустрий

Члены комиссии:

Лупандина Н.Д., зам. директора ВШКИ по учебной работе  
Горбачев А.М., директор департамента медиакоммуникаций.

Представитель организации-работодателя

Акопян Н.А., шеф-редактор сайта ГТРК «Ставрополье» ФГУП «ВГТРК «Ставрополье»

Экспертное заключение рекомендовано к использованию в учебном процессе

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

**1.**

## 1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенции (ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетвори тельно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворит ельно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: УК-1</i>				
Результаты обучения <i>Индикатор:</i> ИД-1 <sub>УК-1</sub> Ориентируется в основных методах и приемах критического анализа проблемных ситуаций с учетом концептуальных положений системного подхода.	Не умеет ориентироватьс я в основных методах и приемах критического анализа проблемных ситуаций с учетом концептуальных положений системного подхода.	Умеет на низком уровне ориентироватьс я в основных методах и приемах критического анализа проблемных ситуаций с учетом концептуальных положений системного подхода.	На достаточном уровне умеет ориентироватьс я в основных методах и приемах критического анализа проблемных ситуаций с учетом концептуальных положений системного подхода.	На высоком уровне умеет ориентироватьс я в основных методах и приемах критического анализа проблемных ситуаций с учетом концептуальн ых положений системного подхода.
ИД-2 <sub>УК-1</sub> Разрабатывает методологию исследования и решения проблемной ситуации.	Не умеет разрабатывать методологию исследования и решения проблемной ситуации.	Умеет на низком уровне разрабатывать методологию исследования и решения проблемной ситуации.	На достаточном уровне умеет разрабатывать методологию исследования и решения проблемной ситуации.	На высоком уровне умеет разрабатывать методологию исследования и решения проблемной ситуации.
<i>Компетенция: ОПК-3</i>				
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-1 <sub>ОПК-3</sub> Ориентируется в этапах и тенденциях развития отечественного и	Не ориентируется в этапах и тенденциях развития отечественного и мирового культурного процесса.	Слабо ориентируется в этапах и тенденциях развития отечественного и мирового культурного процесса.	В достаточной степени ориентируется в этапах и тенденциях развития отечественного и мирового культурного	В высокой степени ориентируется в этапах и тенденциях развития отечественного и мирового культурного

мирового культурного процесса			процесса.	процесса.
ИД-2 <sub>ОПК-3</sub> . Анализирует отражение достижений отечественной и мировой культуры в журналистских текстах и (или) продуктах	Не умеет анализировать отражение достижений отечественной и мировой культуры в журналистских текстах и (или) продуктах	В слабой степени умеет анализировать отражение достижений отечественной и мировой культуры в журналистских текстах и (или) продуктах	В достаточной степени умеет анализировать отражение достижений отечественной и мировой культуры в журналистских текстах и (или) продуктах	В высокой степени умеет анализировать отражение достижений отечественной и мировой культуры в журналистских текстах и (или) продуктах

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.	в)	Принцип единства исторического и логического в научных исследованиях означает: а) рассмотрение событий, явлений в изменении, движении и изменении б) возможность теоретической и практической проверки любых данных, полученных в ходе исследования в) логика познания объекта должна воспроизводить логику его развития	УК-1, ОПК-3
2.	а)	Структурный подход позволяет медиаисследователю выявить а) порядок и особенности сосуществования элементов в системе б) динамическую организованность системы в) различия и несоответствия в разных картинах исследуемой реальности г) закономерности в развитии явления	УК-1, ОПК-3
3.	а)	Классификация как метод научно-теоретического исследования нацелена на: а) упорядочение и систематизация данных б) выявление существенных причинно-следственных отношений внутри динамической системы в) выделение отдельных частей, связей на основе декомпозиции, расчленения целого г) обобщение отдельных фактов	УК-1, ОПК-3
4.	а)	Методологический принцип практической направленности и значимости исследовательской практики означает: а) получение практико-ориентированных выводов и рекомендаций б) возможность теоретической и практической проверки любых данных, полученных в ходе исследования в) рассмотрение событий, явлений в изменении, движении и изменении	УК-1, ОПК-3
5.	г)	Логический подход в исследовании нацелен на: а) рассмотрение порядка и аспектов сосуществования элементов в системе, их упорядоченности б) выявление динамической организованности системы, оптимального её функционирования в) выявление и упорядочивание системы факторов и обстоятельств. г) воспроизведение и рассмотрение каждого изучаемого явления как итога, результата определенного процесса	УК-1, ОПК-3
6.	б)	Методологический принцип достоверности, надежности и доказательности данных означает: а) выбор адекватных задачам исследования принципов, средств, способов и приемов изучения объектов	УК-1, ОПК-3

		<p>б) возможность теоретической и практической проверки любых данных, полученных в ходе исследования</p> <p>в) объяснение всех событий в качестве частных звеньев глобальных причинно-следственных связей и отношений.</p> <p>г) включенность нового теоретического знания в контекст существующей научной традиции</p>	
7.	а), б)	<p>Политологический подход к исследованию журналистики позволяет выявить:</p> <p>а) возможности СМИ в установлении связей между властью и обществом</p> <p>б) роль СМИ в электоральном процессе</p> <p>в) фигуры, события, явления, произведения, определившие развитие журналистики</p> <p>г) закономерности восприятия массовой информации</p>	УК-1, ОПК-3
8.	б), в), г)	<p>Количественные методы медиаметрии:</p> <p>а) фокус-группы</p> <p>б) телефонные опросы</p> <p>в) дневники</p> <p>г) электронные счетчики</p> <p>д) индивидуальные глубокие интервью</p>	УК-1, ОПК-3
9.	а), в)	<p>Филологический подход к исследованию журналистики позволяет выявить:</p> <p>а) соотношение нарратива и аргументации в текстах СМИ</p> <p>б) типологию изданий и каналов</p> <p>в) особенности дискурса в разных типах изданий и каналов, в разных тематических областях</p> <p>г) природу журналистской деятельности</p>	УК-1, ОПК-3
10.	б), в)	<p>Социологический подход к исследованию журналистики позволяет выявить:</p> <p>а) особенности дискурса в разных типах изданий и каналов</p> <p>б) общественный смысл обмена информацией в процессе коммуникации</p> <p>в) роль СМИ в функционировании малых и больших социальных общностей</p> <p>г) природу журналистской деятельности</p>	УК-1, ОПК-3
11.	а)	<p>Психологический / социально-психологический подход к исследованию журналистики позволяет выявить:</p> <p>а) влияние СМИ на массовое сознание</p> <p>б) особенности контента разных видов СМИ</p> <p>в) роль СМИ в становлении гражданского общества</p>	УК-1, ОПК-3
12.	б)	<p>Диахронический метод в медиаисследованиях позволяет выявить:</p> <p>а) одновременность медиасобытий</p> <p>б) временную последовательность медиасобытий</p>	УК-1, ОПК-3

		в) специфику СМИ как знаковых систем	
13.		Раскройте понятие парадигмы научного исследования	УК-1, ОПК-3
14.		Что отличает количественные методы исследования?	УК-1, ОПК-3
15.		Охарактеризуйте понятие «научная гипотеза».	УК-1, ОПК-3
16.		Цель исследования и его тип.	УК-1, ОПК-3
17.		Исследовательские вопросы и их отличие от гипотезы.	УК-1, ОПК-3
18.		Требования к гипотезе исследования.	УК-1, ОПК-3
19.		Виды проблем в исследовании (по Е.П. Прохорову).	УК-1, ОПК-3
20.		Группы научных методов и их общая характеристика.	УК-1, ОПК-3
21.		Метод моделирования.	УК-1, ОПК-3
22.		Классификация качественных методов, построенная на дифференциации предмета исследования.	УК-1, ОПК-3
23.		Чем отличаются качественные методы исследования?	УК-1, ОПК-3
24.		Характерные черты системного исследования.	УК-1, ОПК-3
25.		Охарактеризуйте контент-анализ как метод исследования.	УК-1, ОПК-3
26.		Раскройте понятие «методология».	УК-1, ОПК-3
27.		Основные принципы системного подхода	УК-1, ОПК-3
28.		Отличие эмпирических и теоретических методов.	УК-1, ОПК-3

29.		Какие направления характерны для теоретико-журналистского подхода исследования СМИ?	УК-1, ОПК-3
30.		Что является объектом исследования при политологическом подходе изучения СМИ?	УК-1, ОПК-3
31.		Какие исследовательские процедуры включает в себя метод наблюдения?	УК-1, ОПК-3
32.		Достоинства и недостатки наблюдения как метода исследования.	УК-1, ОПК-3
33.		Виды наблюдения как метода.	УК-1, ОПК-3
34.		Генеральная и выборочная совокупность в медиаметрических опросах.	УК-1, ОПК-3
35.		Качественная и количественная репрезентативность выборки в медиаметрическом исследовании.	УК-1, ОПК-3
36.		На что нацелен метод фокус-группы?	УК-1, ОПК-3
37.		Когда используют и как строится глубокое интервью?	УК-1, ОПК-3
38.		Раскройте понятие «проблема исследования».	УК-1, ОПК-3
39.		Требования к формулировке цели исследования.	УК-1, ОПК-3
40.		Роль источниковедческого обзора в обосновании научной новизны исследования.	УК-1, ОПК-3
41.		Жанровая классификация научных текстов в зависимости от видов научного стиля речи.	УК-1, ОПК-3
42.		Охарактеризуйте реферат как вид научного текста.	УК-1, ОПК-3
43.		Охарактеризуйте тезисы как вид научного текста.	УК-1, ОПК-3
44.		Что отличает нормативные теории СМИ?	УК-1, ОПК-3
45.		Что характерно для бихевиористской традиции исследований СМИ?	УК-1,

			ОПК-3
46.		Что такое теория и какими свойствами она обладает?	УК-1, ОПК-3
47.		Как различаются метод, техника, процедура и методика научного исследования?	УК-1, ОПК-3
48.		Назовите уровни методологии научных исследований.	УК-1, ОПК-3
49.		Охарактеризуйте анализ и синтез как общенаучные методы.	УК-1, ОПК-3
50.		Охарактеризуйте абстрагирование как научный метод.	УК-1, ОПК-3

## **2. Описание шкалы оценивания**

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по дисциплине оценивается в ходе промежуточной аттестации.

## **3. Критерии оценивания компетенций**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он на высоком уровне умеет ориентироваться в основных методах и приемах критического анализа проблемных ситуаций с учетом концептуальных положений системного подхода, разрабатывать методологию исследования и решения проблемной ситуации.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он на достаточном уровне умеет ориентироваться в основных методах и приемах критического анализа проблемных ситуаций с учетом концептуальных положений системного подхода, разрабатывать методологию исследования и решения проблемной ситуации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он на низком уровне умеет ориентироваться в основных методах и приемах критического анализа проблемных ситуаций с учетом концептуальных положений системного подхода, разрабатывать методологию исследования и решения проблемной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет ориентироваться в основных методах и приемах критического анализа проблемных ситуаций с учетом концептуальных положений системного подхода, разрабатывать методологию исследования и решения проблемной ситуации.