

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 16.06.2024 09:15:53
Уникальный программный ключ:
c45abce04df3131d28edca0bf10941b1138816f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-педагогического факультета
доктор педагогических наук, доцент
Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Методология научных исследований в профессиональной деятельности

Направление подготовки	<u>44.04.02 Психолого-педагогическое образование</u>		
Направленность (профиль)	<u>Практическая психология образования</u>		
Год начала обучения	<u>2026</u>		
Форма обучения	очная	заочная	очно-заочная
Реализуется в семестре	<u>1</u>		

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 направленность (профиль) «Практическая психология образования», по дисциплине «Методология научных исследований в профессиональной деятельности».

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Методология научных исследований в профессиональной деятельности» в соответствии с образовательной программой 44.04.02 направленность (профиль) «Практическая психология образования».

3. Разработчик: Мищерина И.В., к.п.н., доцент, доцент кафедры воспитания и социализации личности

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Эм Е.А.- к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики, председатель УМК ППФ;

Члены экспертной группы:

Пашина С.А. – к.п.н., доцент, доцент кафедры воспитания и социализации личности, зав. кафедрой воспитания и социализации личности, член УМК ППФ;

Белашева И.В. – д.псих.н., доцент, доцент кафедры общей психологии и психологии личности зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, член УМК ППФ.

Представитель организации-работодателя:

Сергеева Е.В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения начальной общеобразовательной школы №24 г. Михайловска.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.04.02, направленность (профиль) «Практическая психология образования» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Методология научных исследований в профессиональной деятельности».

5.Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворит ельно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворитель но) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий				
ИД-1 УК-1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Выявляет и анализирует отдельные составляющие проблемной ситуации, затрудняется в установлении взаимосвязей между ними	Выявляет и анализирует основные составляющие проблемной ситуации, устанавливает взаимосвязи между ними	Выявляет и анализирует составляющи е проблемной ситуации, устанавливает взаимосвязи между ними	Проводит анализ проблемно й ситуации в полном объеме
ИД-2 УК-1 Осуществляет поиск вариантов решения проблемной ситуации, определяет в рамках выбранного алгоритма задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке, предлагает способы их решения.	Не может осуществить поиск вариантов решения проблемной ситуации, действует по шаблону, допускает ошибки в определении задач, подлежащих дальнейшей детальной разработке, затрудняется в предложении способов их решения	Осуществляет поиск вариантов решения проблемной ситуации, допускает ошибки в определении задач, подлежащих дальнейшей детальной разработке, затрудняется в предложении способов их решения	Осуществляет поиск вариантов решения проблемной ситуации, определяет в рамках выбранного алгоритма задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке, затрудняется в предложении способов их решения	Осуществл яет поиск вариантов решения проблемно й ситуации, определяет в рамках выбранног о алгоритма задачи, подлежащи е дальнейше й детальной разработке, предлагает способы их решения

ИД-3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя их последствия и влияние на результат планируемой деятельности, на взаимоотношения ее участников	УК-1 Не может разработать стратегию достижения поставленной цели как последовательно сть шагов	Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, не может предвидеть их результаты, оценить их влияние на планируемую деятельность	Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, прогнозирует их последствия, влияние на результат деятельности	Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, прогнозирует их последствия и влияние на результат планируемой деятельности, на взаимоотношения ее участников с позиции системного анализа
--	---	--	---	---

Компетенция: ОПК-8

Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ИД-1 Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-	8. Не моделирует педагогическую деятельность на основе научных знаний и результатов исследований в зависимости от педагогических условий	Моделирует педагогическую деятельность на основе научных знаний и результатов исследований в зависимости от педагогических условий, но допускает существенные ошибки	С целом правильно моделирует педагогическую деятельность на основе научных знаний и результатов исследований в зависимости от педагогических условий	Обоснованно моделирует педагогическую деятельность на основе научных знаний и результатов исследований в зависимости от педагогических условий
---	---	--	--	--

исследовательской деятельности.				
ИД-2 опк 8. Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики.	Не обосновывает выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики.	Испытывает затруднения в обосновании выбора методов для проведения научного исследования в области педагогики.	Пытается обосновывать выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики.	Обосновывает выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики.
ИД-3 опк 8. Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики.	Не разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, не организует научное исследование в области педагогики.	Испытывает затруднения в проектировании методологически обоснованной программы научного исследования, в организации научного исследования в области педагогики.	Пытается проектировать методологически обоснованную программу научного исследования, организовывать научное исследование в области педагогики.	Самостоятельно проектирует методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения ОФО Семестр __1__	
1		На учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности	УК-1
2		Изучение тех методов, средств и приемов, с помощью которых приобретается и обосновывается новое знание в науке	УК-1
3		систему знаний об основаниях и структуре педагогической теории, о принципах подхода и способах добывания знаний, отражающих педагогическую действительность, а также систему деятельности по получению таких знаний и обоснованию программ, логики и методов, оценке качества специально-научных педагогических исследований	УК-1
4		При изучении категориального аппарата можно сделать вывод о том, что методологические знания, являются	УК-1
5	а	Рассмотрев представленные уровни, выберите верный: а) в общенаучном познании - общенаучные методы б) математические методы	УК-1
6		Рассматривание учения в структуре методологического знания можно рассмотреть: четыре уровня: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический	УК-1
7		При изучении философского уровня методологии, являются	УК-1
8		Изучая уровень общенаучная методология раскрываются представляет	УК-1
9		Выявите на основе проблемной ситуации каким подходом, может быть представлена общенаучная методология может быть представлена	УК-1
10		Предметный, функциональный и исторический, которые требуют реализации в единстве таких принципов исследования, как историзм, конкретность, учёт всесторонних связей и развития	УК-1
11		При опоре на принцип системности надо опираться на	УК-1
12		Характеристика какого подхода рассмотрена на философско-психологических	УК-1

		теориях личности и состоит в признании активной природы человека, социальной, деятельной и творческой сущности человека как личности	
13		Назовите особенности воспитательного процесса в личностном подходе	УК-1
14		Какой из подходов учитывает структуру: цель-средства-действия результаты	УК-1
15		Диалогический подход в единстве с личностным и деятельностным	УК-1
16		Конкретно-научная методология познания и преобразования педагогической реальности, реализуется	УК-1
17		Аксиология - учение о ценностях и ценностной структуре мира, являются	УК-1
18		Что формируется при разрешении методологической задачи	УК-1
19		Назовите педагогические исследования с учетом направленности	УК-1
20		Подведение итогов теоретических и практических достижений педагога, являются своим результатом имеют обобщающие концепции, которые подводят итоги теоретических и практических достижений педагогики или предлагают.	УК-1
21		Выступает определенным способом обобщения	УК-1
22		Под методом научного познания, при котором происходит исследование объекта в точно учитываемых условиях, задаваемых экспериментатором, позволяющий следить за изучаемым объектом и управлять им	УК-1
23		Назовите тип исследования на примере представленных задач: развитие, разработка конкретных предписаний	УК-1
24		Назовите тип исследования на примере представленного результата исследования: идея, гипотеза, направление, закон, тенденция, концепция, закономерность, дидактическая система	УК-1
25		Назовите тип исследования на примере вида публикации: статья, научный отчет, диссертация, дидактическое или методическое пособие	УК-1
26		Какие аспекты системного подхода используются в методологии и требуют реализации в единстве таких принципов исследования, как историзм, конкретность, учёт всесторонних связей и развития	УК-1
27	b	В тексте анализа необходимо отразить следующие мыслительные операции: а) описание явления в части б) установление причинно-следственных связей	УК-1
28	a b	Типы исследований: а) обзорно-аналитическое	УК-1

	с е	б) обзорно-критическое с) теоретическое д) эмпатическое е) методическое	
29	а	Назовите составляющие методологии педагогики, является а) критерии оценки и процесс становления и использования способов изучения теоретической и практической деятельности б) совокупность кратных принципов решения сложных практических задач о методах исследования	УК-1
30	б	Процесс, структурным элементом которого является отображение действительности в научном знании и формирующаяся в ходе обоснования нормативная область-это: а) обоснование б) научное обоснование с) методологическое обеспечение д) воспитание	УК-1
31	с	Элементы научного обоснования: а) нормативная область и основание б) отображение действительности в научном знании и научное обоснование с) отображение действительности в научном знании и нормативная область д) деятельность и воспитание	УК-1
32	а	Учение о педагогическом знании, о процессе его добывания, способах объяснения и практического применения для преобразования или совершенствования системы обучения и воспитания – это: а) методология педагогики б) методология науки с) общенаучная методология д) методологическое обеспечение	УК-1
33	б	Что из перечисленного не относится к источникам методологического обеспечения: а) философские знания б) педагогическая деятельность с) методологическая рефлексия	УК-1

		d) общая методология науки	
34	d	Какое исследование направлено непосредственно на педагогическую действительность a) методологическое b) общенаучное c) педагогическое d) специально-научное	УК-1
35		Нормы, регламентирующие педагогическую деятельность и выступающие как познавательно-действующая система, которая служит опосредующим и связующим звеном между сложившимся общественным мировоззрением в области образования и деятельностью педагога- это	УК-1
36		Конкретное описание программы развития человека средствами образования, описание системы знаний, тех норм деятельности и отношений, которыми должен овладеть обучающийся по окончании учебного заведения	УК-1
37		Совокупность систематизированных знаний, умений и навыков, взглядов и убеждений, и определенный уровень развития познавательных сил и практической подготовки, достигнутый в результате учебно-воспитательной работы – это	УК-1
38		Нормативный документ, раскрывающий, содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету, логику изучения основных мировоззренческих идей с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на их изучение- это	УК-1
39		В чем заключается специфика педагогического процесса?	УК-1
40		В чем реализуется педагогический процесс?	УК-1
41		Процесс отражения в сознании человека предметов или явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств	УК-1
42	a c	Цели гуманистического воспитания: a) гармоничное развитие личности b) забота общества об образовательных структурах c) гуманный характер между участниками педагогического процесса	УК-1
43		Одна из прогрессивных тенденций мирового образовательного процесса, охватившей и образовательную практику России – это	УК-1
44	a	Чем определяется выбор темы исследования:	УК-1

	d	а) запросами общества б) запросами исследователя с) потребностями исследователя д) потребностями общества	
45		Процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях организации учебно-воспитательного процесса – это	УК-1
46	a	Актуальность темы: а) анализируются тенденции развития практики, ее нужды б) обоснование идет по методам выявления потребностей развития как практики, так и теории	УК-1
47	a b	Различают противоречия: а) внутри теории б) между теорией и практикой с) в практике обучения, воспитания, развития космоса	УК-1
48	A B a c	Задачи формулируются как самостоятельно законченные этапы исследования: а) изучить литературу по проблеме б) провести театрализованный анализ проблемы с) разработать модель изучаемого явления д) экспертно проверить эффективность данной модели	УК-1
49	b c	Методологический уровень включает в себя: а) методологию практики б) конкретно-научный вид с) общенаучный вид	УК-1
50	a b c d	Общенаучные методологические проблемы определяются как а) задачи б) проблемы поиска средств с) формы д) методы научного знания е) принципы	УК-1
51		Критическое изучение ранее предложенных решений	УК-1
52		Поиск новых идей, путей и методов познания объяснения	УК-1
53		Практическое использование сформулированных законов и теорий	УК-1
54		Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов	УК-1

		мышления —	
55		Отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения	УК-1
56		Главная цель: способствовать развитию способностей человека, развитию его личности	УК-1
57		Совокупность теоретических положений о педагогическом познании и преобразовании действительности, отражающих гуманистическую сущность философии образования	УК-1
58		Что предоставляет ребенку возможность как можно дольше находиться в детстве и дает возможности для его многопланового развития	УК-1
59		Исследования по горизонтали и вертикали	УК-1
60		Совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов	УК-1
61		Главная цель: дать человеку глубокие, прочные, разносторонние, академические знания	УК-1
62		Назовите систему научно-педагогических знаний на примере процесса научного познания педагогических явлений: соотношение качественных и количественных характеристик, содержательных и формализованных методов	ОПК-8
63		Назовите систему научно-педагогических знаний на примере процесса научного познания педагогических явлений: проблемы выбора методов исследования	ОПК-8
64		Назовите систему научно-педагогических знаний на примере процесса научного познания педагогических явлений: методологические проблемы прогнозирования	ОПК-8
65		Под исследованием понимается реальность, воспринимаемая через призму накопленных наукой знаний	ОПК-8
66		То, что намерены достигнуть в результате исследования	ОПК-8
67		Научно обоснованное предположение	ОПК-8
68		Представляет собой этап, достижения цели	ОПК-8
69		Для получения в процессе исследования соответствующей информации определяется комплекс	ОПК-8
70		Для изучения результатов и эффективности формы педагогической деятельности используются различные	ОПК-8
71		По завершении диагностической части эксперимента появляется необходимость в обработке	ОПК-8

72		Важнейший момент научной деятельности, поскольку конечной целью науки, является	ОПК-8
73		Характеризует работу с точки зрения планируемых результатов, целей, которые ставит перед собой исследователь	ОПК-8
74		Технологический уровень реализуется	ОПК-8
75		Сопоставление объектов с целью выявления черт сходства, черт различия или того и иного вместе	ОПК-8
76		Предназначена для информирования учёных и специалистов о последних достижениях науки, а также для закрепления приоритета в научном открытии	ОПК-8
77		Одним условием научного общения для любого исследователя, является его общение со всеми коллегами, работающими в данной отрасли науки, через	ОПК-8
78		Научное общение для исследователя может быть,	ОПК-8
79		Из каких разделов состоит программа исследования	ОПК-8
80		Определение значения полученных автором в процессе педагогического исследования результатов, является	ОПК-8
81	a	Проблема это: a) задача, препятствие b) вопрос, ответ	ОПК-8
82	a b	Основная функция системы высказываний в гипотезе заключается в a) раскрытии b) развертывании c) обновлении идеи	ОПК-8
83	a	Научное исследование необходимо представить с помощью a) методологических характеристик b) предположений	ОПК-8
84	a c	Назовём основные требования, которые предъявляются к педагогическому исследованию: a) актуальность исследования b) противоречивость исходных теоретических, методологических положений в исследовании c) новизна идей, результатов исследования	ОПК-8
85	a b	Формулировка темы должна быть a) проблемной	ОПК-8

	c	b) отражающей цель c) предмет исследования d) следственные связи	
86	b c	В педагогическом исследовании используются три вида сравнения: a) сравнение педагогических явлений по нулевому признаку b) сравнение однородных педагогических явлений по нескольким признакам c) сравнение различных этапов в развитии одного педагогического явления	ОПК-8
87	a	Непосредственное научное общение представлено через a) научные и научно-практические конференции, семинары, симпозиумы b) через научную литературу	ОПК-8
88	c	Опосредованное научное общение происходит через a) семинары b) конференции c) через научную литературу	ОПК-8
89	a	Научное исследование рассматривается как a) особый вид познавательной деятельности b) житейски-эмпирические познания	ОПК-8
90	a b c	Особенностью научного познания можно выделить a) специальные методы исследования b) точность получаемых данных c) воспроизводимость результатов d) представление имеющихся результатов	ОПК-8
91	a b d e	Суть педагогического исследования a) наблюдение и описание фактов b) формулирование проблемы c) предлагает самостоятельное решения проблемы d) предлагает пути решения проблемы, обоснованные анализом теорий и опыта e) получается результат	ОПК-8
92		Изучение педагогических явлений, с целью установления закономерных связей, является	ОПК-8
93		Назовите группы методов педагогического исследования	ОПК-8
94		По источникам накопления информации По способу обработки и анализа данных	ОПК-8

		В зависимости от аспекта рассмотрения	
95		методы изучения процесса в естественных условиях, методы изучения процесса в специально измененных условиях	ОПК-8
96		Назовите методы для обоснования научных положений и построения теорий	ОПК-8
97		Назовите методы, которые на этапе осмысления, обобщения фактов	ОПК-8
98		Назовите принцип. Зная, что всесторонний учет порождающих то или иное явление факторов, условий, в которых они развиваются, адекватность исследовательских подходов и средств, позволяющих получить истинные знания об объекте, исключение субъективизма и предвзятости в подборе и оценке фактов	ОПК-8
99		Назовите принцип. Зная, что соотнесение в изучаемых явлениях общего, особенного и единичного, проникновение в их внутреннюю структуру, раскрытие законов их существования и функционирования, условий и факторов их развития, возможностей целенаправленного их изменения	ОПК-8
100		Назовите принцип. Зная, что единство определенного, принятого как верное, и неопределенного, изменчивого	ОПК-8
101		Назовите принцип. Зная, что вычленение в целях специального изучения отдельных сторон, элементов, отношений психолого-педагогического процесса можно производить лишь условно, временно; постоянно соотносятся получаемые результаты с ходом всего процесса в целом	ОПК-8
102		Обзор и анализ литературы имеют собственные предложения автора, направленные на решение поставленной проблемы, делается авторский вклад в теорию проблемы, новое её видение, предлагается оригинальная точка зрения, являются	ОПК-8
103		Разработка, обоснование и проверка на практике новой методики, является	ОПК-8
104		Назовите подход. Зная, что обращение к фактам, данным наблюдений, опыта и выведение из них путём анализа, синтеза, абстракций теоретических заключений	ОПК-8
105		Назовите подход. Зная, что формальному рассмотрению предмета должен предшествовать его содержательный анализ. Использование статистических, математических операций, формул, таблиц, символов	ОПК-8
106		Назовите подход. Зная, что рассмотрение свойств, особенностей изучаемого явления для определения принадлежности к классу однотипных с ним явлений	ОПК-8

107		Назовите подход. Зная, что рассмотрение конкретных явлений и процессов по сходным для них показателям и свойствам	ОПК-8
108		Назовите подход. Зная, что при определенных этапах развития, когда еще собран и описан весь материал по какому-либо определенному исследованию	ОПК-8
109		Назовите подход. Зная, что рассмотрение сути исследования, влияния каких-либо факторов на механизмы этого явления	ОПК-8
110		Метод организационного исследования, который способствует выявлению изменений в течение длительного времени это	ОПК-8
111		Какой характер носит опытно-экспериментальное исследование в сфере образования	ОПК-8
112	a b	Требования и правила реализации принципа концептуального единства. а) Ориентация на определенную концепцию, непротиворечивые положения б) Проверка, развитие, корректировка исходных положений в ходе поиска с) многоплановой интерпретацией его результатов	ОПК-8
113	a с	Выделяют несколько способов обоснования актуальности исследования: а) выясняется по отдельным фактам состояние вопроса на практике и определяется тема б) анализируются данные специального обследования, выполненного другим ученым с) выявляются причины, порождающие какой-либо результат	ОПК-8
114	a с	Принцип концептуального единства а) ориентация на определенную концепцию, непротиворечивые положения б) учет накопленного опыта с) проверка, развитие, корректировка исходных положений в ходе поиска	ОПК-8
115	b с	Генетический принцип а) выделение основных факторов б) учет непрерывности изменения изучаемых явлений с) выявление механизмов возникновения свойств и тенденций их развития	ОПК-8
116		Создание условий для саморазвития и самореализации личности в гармонии с самим собой и обществом	ОПК-8
117		Что предоставляет ребенку возможность как можно дольше находиться в детстве и дает возможности для его многопланового развития	ОПК-8
118		Проработки трудов философов, изучения истории и современного состояния	ОПК-8

		проблемы	
119		Несоответствие фактического состояния объекта желаемому	ОПК-8
120		Деятельность, направленная на всестороннее изучение объекта, процесса или явления, их структуры и связей, а также получение и внедрение в практику полезных для человека результатов	ОПК-8

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Рейтинговая система оценки не предусмотрено для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры, для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата заочной и очно-заочной формы обучения.

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если

- дополняет свой ответ информацией из дополнительных источников;
- в своей речи использует в полном объеме специальные термины;
- ответ логичен и последователен;
- выводы аргументированы и доказательны.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если

- демонстрирует хорошее владение учебной информацией, определенной рамками учебной дисциплины;
- демонстрирует достаточные знания, владеет специальной терминологией;
- ответ на поставленный вопрос излагается систематизировано и последовательно, при этом допускает определенные неточности в подаче материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

- в процессе ответа на вопрос допускает нарушение в последовательности изложения материала;
- неточно употребляет специальные термины;
- не делает выводы по изложенному материалу (поверхностный характер ответа).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если

- отвечая на вопросы не последователен, не логичен;
- не демонстрирует определенные системы знаний по предмету;
- не владеет основной и дополнительной литературой, не делает выводы;
- не владеет понятийным аппаратом по данной дисциплине.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов
- без ошибок выполнил практическое задание.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если

- студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

** в соответствии с результатами освоения дисциплины*