

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического факультета,
д.п.н., доцент
Палиева Н.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Управление командой и стратегии лидерства

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Психология кадрового
менеджмента	очная
Форма обучения	2026
Год начала обучения	1
Реализуется в семестре	

Разработано

К.псх.н., доцент, доцент кафедры
социальной психологии и психологии
безопасности
Лукьянов А.С.

Ставрополь 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель: формирование у будущих магистров общего понимания психологических особенностей категории лидерства и теоретических подходов к её изучению, особенностей проявлений лидерства в различных социальных группах, познакомить учащихся с профессиональной терминологией, с которой им придётся сталкиваться в практической деятельности, приобрести навыки диагностики и развития лидерских качеств и анализа их проявления в различных социально-психологических условиях.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у учащихся представление о типах, стилях лидерства и руководства и психологических особенностях их проявления;
- сформировать у учащихся представление о профессиональной терминологии в области психологии лидерства;
- обеспечить усвоение основных теоретических подходов к изучению лидерства, психологических потребностей и мотивов лидера, механизмов его власти;
- обеспечить усвоение основных тактических приёмов лидера;
- научить определять эффективные стратегии лидерства в современных условиях;
- дать представление об основных практических проблемах проявления лидерства как деятельности, осуществляемой в межличностных отношениях;
- сформировать у учащихся навыки психодиагностики развития лидерских способностей и склонностей и приёмы развития лидерских качеств.

Курс предусматривает тесную связь между теоретической и практической подготовкой студентов для закрепления знаний о структуре, механизмах, стилях управленческого общения и т.п.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Управление командой и стратегии лидерства» относится к дисциплинам обязательной части.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	ИД-1 _{УК-3} Способен применять методы эффективного руководства коллективами	Применяет методы эффективного руководства на практике
	ИД-2 _{УК-3} Применяет эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели	Выбирает эффективные стили руководства в соответствии с управленческой задачей
	ИД-3 _{УК-3} Выбирает способ преодоления коммуникативных, образовательных, этнических профессиональных барьеров для достижения поставленной цели	Ориентируется в причинах коммуникативных, этнических, профессиональных барьеров, выбирает оптимальные способы их преодоления
ОПК-3: Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ИД-1 _{ОПК-3} Применяет обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач в области социальной психологии	Ориентируется и осуществляет правильный выбор необходимых способов диагностики и обработки данных
	ИД-2 _{ОПК-3} Проводить диагностику и экспертизу социально-психологических явлений, осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов современных научных исследований.	Самостоятельно осуществляет диагностику и экспертизу социально-психологических явлений
	ИД-3 _{ОПК-3} Решает научные, прикладные и экспертные задачи, применяя методы диагностики	

	и оценки социально-психологических явлений.	
--	---	--

4. Объем учебной дисциплины и формы контроля

Объем занятий: всего 3 з. е. 108 акад. ч	ОФО в акад. часах
Контактная работа:	
Лекции/из них практическая подготовка	36
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	-
Практических занятий/из них практическая подготовка	36
Самостоятельная работа	36
Формы контроля	
Экзамен	-
Зачет	+
Зачет с оценкой	-
Курсовая работа	нет

Дисциплина предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	Очная форма			Самостоятельная работа, часов	Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов				
			Лекции	Практические занятия	работы		
1	История возникновения и развития психологии лидерства 1. Основные этапы развития психологии лидерства. 2. Этический подход к проблеме лидерства и руководства в Древнем Китае. 3. Философы Древней Греции о проблеме лидерства и руководства. 4. Оформление проблемы лидерства в эпоху Возрождения и Нового времени	УК-3 ИД-1 _{УК-3} ИД-2 _{УК-3} ИД-3 _{УК-3} ОПК-3 ИД-1 _{ОПК-3} ИД-2 _{ОПК-3} ИД-3 _{ОПК-3}	2	2	-	2	собеседование
	5. Конкурирующие теории лидерства в XIX						

	веке: ☐ концепция героического детерминизма Т. Карлейля, А. Вуда; ☐ концепция социального детерминизма: идеалистический вариант Гегеля, материалистический вариант К.Маркса; ☐ адаптивно-эволюционная концепция А. Кребера и Р. Мертона. 6. Проблема лидерства в России.						
2	Традиционные концепции лидерства: описательный и ситуационный подходы 1. Описательные подходы к организационному лидерству (теория черт) 2. Ситуационные подходы к исследованию лидерства: ☐ ситуационная модель эффективности лидерства Фидлера ☐ подход соответствия целей и средств (Т. Митчел, Р. Хаус) ☐ нормативная модель принятия решений (В. Врум, П. Йеттон, А. Яго) ☐ теория жизненного цикла (П. Херси, К. Бланшар)	УК-3 ИД-1_{УК-3} ИД-2_{УК-3} ИД-3_{УК-3} ОПК-3 ИД-1_{ОПК-3} ИД-2_{ОПК-3} ИД-3_{ОПК-3}	2	2	-	2	собеседование
3	Поведенческие подходы к проблемам лидерства (стили лидерства) 1. Теория «психологического поля» и поведенческие стили руководства по К. Левину 2. «Управленческая решетка» (Ф. Блейк, Дж. Моунтон) 3. Теория «Х» и «Y» Мак-Грегора и ее развитие в теории «Z» В. Оучи 4. Четырехсистемная концепция Р. Лайкерта	УК-3 ИД-1_{УК-3} ИД-2_{УК-3} ИД-3_{УК-3} ОПК-3 ИД-1_{ОПК-3} ИД-2_{ОПК-3} ИД-3_{ОПК-3}	2	2	-	2	собеседование
4	Современные подходы к	УК-3	2	2	-	2	собеседование
	изучению лидерства	ИД-1 _{УК-3} ИД-2 _{УК-3}					ание
	лидерства:	ИД-3 _{УК-3}					

	☐ теория атрибуций (Ф. Хайдер) ☐ ковариационная модель (Г. Келли) ☐ атрибутивная модель лидерства, применительно к плохой работе подчиненных (Г. Митчелл, С. Эрлих). ☐ теория атрибуции (Конгер и Канунго) 2. Харизматическое лидерство: ☐ религиозная концепция харизмы ☐ концепция харизматического лидерства (Р. Хаус) ☐ теория Я-концепции (Шамир) 3. Трансформационное лидерство: ☐ измерения лидерства в концепции Б. Баса ☐ процесс трансформационного лидерства в исследованиях Н. Тичи и М. Деванна. ☐ основные стратегии эффективных лидеров (В. Беннис, Б. Нанус).	ОПК-3 ИД-1 _{ОПК-3} ИД-2 _{ОПК-3} ИД-3 _{ОПК-3}					
5	Социально-психологические концепции лидерства 1. Концепции транзакционного лидерства 2. Трехфакторная концептуальная модель «значимого другого» (А.В. Петровский) 3. Ценностная теория лидерства (С. Кучмарски и Т. Кучмарски) 4. Концепция «обслуживающего лидерства» Р. Гринлифа 5. Эмоциональный интеллект как детерминанта лидерства	УК-3 ИД-1 _{УК-3} ИД-2 _{УК-3} ИД-3 _{УК-3} ОПК-3 ИД-1 _{ОПК-3} ИД-2 _{ОПК-3} ИД-3 _{ОПК-3}	2	2	-	2	собеседование
6	Стили лидерства 1 Личность как объект управления. Личность и социальная роль. 2 Структура личности. Влияние особенностей личности на эффективность ее профессиональной деятельности. 3 Основные стили лидерства	УК-3 ИД-1 _{УК-3} ИД-2 _{УК-3} ИД-3 _{УК-3} ОПК-3 ИД-1 _{ОПК-3} ИД-2 _{ОПК-3} ИД-3 _{ОПК-3}	2	2	-	2	собеседование
	4 Методики изучения						

	психологических характеристик личности в практике управления.						
7	Психодиагностика лидерских качеств в молодежной среде 1 Общение как социальный феномен в молодежной среде. 2 Особенности молодежного общения. 3 Проблемы межличностного восприятия в общении в различных молодежных субкультурах. 4 Общение лидера и членов группы как обмен информацией. 5 Условия эффективного взаимодействия в молодежном общении. 6 Проблема уверенности в общении и пути ее формирования в молодежной среде.	УК-3 ИД-1 _{УК-3} ИД-2 _{УК-3} ИД-3 _{УК-3} ОПК-3 ИД-1 _{ОПК-3} ИД-2 _{ОПК-3} ИД-3 _{ОПК-3}	2	2	-	2	собеседование
8	Виды групп. Структура группы. 1 Понятие группы, виды групп. 2 Понятие коллектива, команды. 3 Структура группы: социометрическая, коммуникативная, социальной власти. 4 Социально-психологический климат коллектива. 5 Методики изучения социально-психологических характеристик группы.	УК-3 ИД-1 _{УК-3} ИД-2 _{УК-3} ИД-3 _{УК-3} ОПК-3 ИД-1 _{ОПК-3} ИД-2 _{ОПК-3} ИД-3 _{ОПК-3}	2	2	-	2	собеседование
9	Понятие имиджа. Символическая природа имиджа. 1 Имидж с точки зрения социальной психологии. 2 Разница в понятиях «образ», «репутация», «авторитет». 3 Понятие имиджологии. 4 Имидж как результат	УК-3 ИД-1 _{УК-3} ИД-2 _{УК-3} ИД-3 _{УК-3} ОПК-3 ИД-1 _{ОПК-3} ИД-2 _{ОПК-3} ИД-3 _{ОПК-3}	2	2	-	2	собеседование
	субъект-субъектного взаимодействия. 5 Имидж как создаваемый образ. 6 Знаковая структура и символическая структура.						
	7 Отличия семиотической трактовки символа от его						

	социально-психологической трактовки.						
10	Психология управления групповыми явлениями и процессами в деятельности 1. Понятие группы, виды групп. 2 Понятие коллектива, команды. 3 Структура группы: социометрическая, коммуникативная, социальной власти.	УК-3 ИД-1 _{УК-3} ИД-2 _{УК-3} ИД-3 _{УК-3} ОПК-3 ИД-1 _{ОПК-3} ИД-2 _{ОПК-3} ИД-3 _{ОПК-3}	2	2	-	2	собеседование
11	Психология управления групповыми явлениями и процессами в деятельности 1 Социально-психологический климат коллектива. 2 Методики изучения социально-психологических характеристик группы. 3 От чего зависит социально-психологический климат коллектива? 4 Что такое ценностно-ориентационное единство группы? 5 Что такое групповая динамика? 6 Как называются группы разного уровня развития? 7 Какова роль руководителя в формировании благоприятного социально-психологического климата?	УК-3 ИД-1 _{УК-3} ИД-2 _{УК-3} ИД-3 _{УК-3} ОПК-3 ИД-1 _{ОПК-3} ИД-2 _{ОПК-3} ИД-3 _{ОПК-3}	2	2	-	2	собеседование
12	Психология управления конфликтными ситуациями в деятельности руководителя. 1 Понятие конфликта. Психологические особенности конфликта как вида социального взаимодействия. 2 Структура и динамика конфликта. 3 Социально-	УК-3 ИД-1 _{УК-3} ИД-2 _{УК-3} ИД-3 _{УК-3} ОПК-3 ИД-1 _{ОПК-3} ИД-2 _{ОПК-3} ИД-3 _{ОПК-3}	2	2	-	2	собеседование
	психологические причины возникновения конфликтов. 4 Стратегии поведения в конфликте. Возможности управления конфликтными ситуациями.						
13	Психология управления	УК-3	2	2	-	2	собеседование

	конфликтными ситуациями в деятельности руководителя 1. Чем отличается конфликт от других видов взаимодействия между людьми? 2. Почему участники конфликта часто совершают много ошибок в поведении, которые только углубляют конфликт? 3. Перечислите основные содержательные элементы конфликта. 4. Перечислите основные этапы развития конфликта. 5. Какие виды конфликтов различают? 6. Что отличает скрытый и открытый инцидент? 7. Что значит институционализация конфликта? 8. С чем связаны искажения в восприятии людьми друг друга в условиях конфликта?	ИД-1_{УК-3} ИД-2_{УК-3} ИД-3_{УК-3} ОПК-3 ИД-1_{ОПК-3} ИД-2_{ОПК-3} ИД-3_{ОПК-3}					ание
14	Здоровье лидера, предупреждение и преодоление стрессов и жизненных кризисов. 1. Здоровье как фактор эффективной деятельности руководителя. 2. Стресс в деятельности руководителя. 3. Управление эмоциональными состояниями. 4. Жизненные кризисы и деятельность руководителя.	УК-3 ИД-1_{УК-3} ИД-2_{УК-3} ИД-3_{УК-3} ОПК-3 ИД-1_{ОПК-3} ИД-2_{ОПК-3} ИД-3_{ОПК-3}	2	2	-	2	собеседование
15	Особенности проявления лидерства в молодежной среде 1. Лидер в подростковом возрасте. Характеристики. Особенности поведения. 2. Лидер молодежной организации. 3. Лидер и руководитель.	УК-3 ИД-1_{УК-3} ИД-2_{УК-3} ИД-3_{УК-3} ОПК-3 ИД-1_{ОПК-3} ИД-2_{ОПК-3} ИД-3_{ОПК-3}	2	2	-	2	собеседование
	Общее и разное в деятельности. 4. Как стать лидером?						

16	Психология личности и лидерства 1. Психологические факторы лидерства: доминирование и подчинение.	УК-3 ИД-1 _{УК-3} ИД-2 _{УК-3} ИД-3 _{УК-3} ОПК-3 ИД-1 _{ОПК-3}	2	2	-	2	собеседование
	2. Авторитет как условие лидерства. 3. Структура личности лидера. 4. Типы лидеров. 5. Типы политических режимов, культур и лидерства. 6. Психология лидерского потенциала.	ИД-2 _{ОПК-3} ИД-3 _{ОПК-3}					
17	Психология лидерства в больших и малых социальных группах 1. Особенности лидерства в малых группах. 2. Основные подходы к лидерству в больших группах.	УК-3 ИД-1 _{УК-3} ИД-2 _{УК-3} ИД-3 _{УК-3} ОПК-3 ИД-1 _{ОПК-3} ИД-2 _{ОПК-3} ИД-3 _{ОПК-3}	2	2	-	2	собеседование
18	Теория личностных черт и лидерство 1. Проведение тренингового занятия «Лидерский тренинг «Или-Или». 2. Проведение тренингового занятия «Лидерский тренинг «Учителя и ученики».	УК-3 ИД-1 _{УК-3} ИД-2 _{УК-3} ИД-3 _{УК-3} ОПК-3 ИД-1 _{ОПК-3} ИД-2 _{ОПК-3} ИД-3 _{ОПК-3}	2	2	-	2	собеседование
	ИТОГО за 1 семестр		36	36	-	36	
	ИТОГО		36	36	-	36	

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Управление командой и стратегии лидерства» базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
 - методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
 - типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе освоения дисциплины (модуля).
- ФОС является приложением к данной программе дисциплины.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящен рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

[illegible]

1 Занковский, А. Н. Психология лидерства: от поведенческой модели к культурно-ценностной парадигме : монография / А.Н. Занковский. - Москва : Институт психологии РАН, 2011. - 296 с. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-9270-0215-3

3 Развитие потенциала сотрудников: профессиональные компетенции, лидерство, коммуникации : практическое пособие / О. Жигилий, А. Глотова, Э. Борчанинова, Д. Болдогоев, С. Иванова ; ред. М. Савина. - 5-е изд. - Москва : Альпина Паблишерз, 2016. -279 с. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-9614-4582-4

1. Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине - Ставрополь: СКФУ, 2022.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

- 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) Адрес ресурса: <http://uisrussia.msu.ru>
2. Scopus - единая библиографическая и реферативная база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы и статей, опубликованных в научных изданиях <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
3. Web of Science - поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций <https://clarivate.com/webofsciencigroup/solutions/web-of-science/>
4. Российская государственная библиотека - национальная библиотека Российской Федерации; ведущее научно-исследовательское учреждение в

области

библиотековедения, библиографии и книговедения, методический и консультативный
центр российских

библиотек всех систем, центр рекомендательной библиографии <https://www.rsl.ru/>

Профессиональные базы данных

1. Гуманитарно-правовой портал «PSYERA»: <https://psyera.ru/about>

2. Информационный ресурсный центр по научной и практической психологии «ПСИ-ФАКТОР»: <https://psyfactor.org/>

Программное обеспечение

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета
Практическая подготовка	Осуществляется в структурных подразделениях университета и (или) в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении

11. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а так же в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального

пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.