

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Марина Николаевна
Должность: директор Гуманитарного института
Дата подписания: 03.06.2026 11:17:54
Уникальный программный ключ:
f2fdf4a043418602989d134129dbde65f78623d5

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Гуманитарного института,
д-р ист. наук, профессор
Колесникова М.Е.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Археология: теория, методы и практика

Направление подготовки	46.04.01 -История
Направленность (профиль)	История
Год начала обучения	2026 г.
Форма обучения	Очная
Реализуется в 1 семестре	

РАЗРАБОТАНО:

Д-р. ист. наук, профессор, профессор
базовой кафедры кавказоведения и музееведения
Кудрявцев А.А.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель – овладение фундаментальными знаниями и профессиональными умениями на основе изучения археологии, а также создание у студентов на основе археологических источников целостного представления о возникновении и развитии человечества, его материальной и духовной культур.

Задачи:

- познакомить студентов-историков с основными достижениями археологической науки и использовать в исторических исследованиях полученные базовые знания в области археологии;
- осветить древнейшие этапы истории России на основе изучения материальных источников;
- показать методику получения и применения материальных (вещественных) источников, методологию реконструкции исторического процесса по археологическим данным;
- ознакомить студентов с основными закономерностями социально-экономического и культурного развития древних обществ на территории нашей страны, с процессами генезиса последних от первобытных отношений к вершинам древних и средневековых цивилизаций;
- научить работать с базами данных и информационными системами в археологических исследованиях;
- показать методику разработки информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов по археологии в тематике деятельности музеев;
- воспитать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные, этно-национальные, религиозные и культурные различия;
- научить ориентироваться в специфике и особенностях археологических культур для решения профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Археология: теория, методы и практика» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений. Ее освоение происходит в 1 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенции, индикаторы
ПК-3. Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин, а также к анализу и обобщению ре-	ИД-2 ПК 3. Применяет понятийный аппарат и исследовательскую методологию в избранной области научно-исследовательской деятельности, формулирует цели и задачи научного исследования;	-Использует методологию реконструкции исторического процесса по археологическим данным
	ИД-3 ПК 3. Использует специальные знания, полученные в рамках индивидуальной образовательной траектории для работы в архивах и музеях, библиотеках, составлении обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тема-	-Представляет методику разработки информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов по археологии в тематике деятельности музеев - Работает с базами данных и информационными системами в археологи-

результатов научного исследования на основе междисциплинарных подходов	тике проводимых исследований, а также для поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах;	ческих исследованиях
	ИД-4 ПК 3. Учитывает опыт изучения научных проблем в фундаментальных и прикладных исследованиях по отечественной и всеобщей истории, а также исследований в смежных областях; проводит комплексный анализ научной проблемы на основе широкого применения междисциплинарных подходов.	Ориентируется в специфике и особенностях археологических культур для решения профессиональных задач -Применяет базовые знания в области археологии для анализа закономерностей социально-экономического и культурного развития древних обществ на территории нашей страны, процессов генезиса последних от первобытных отношений к вершинам древних и средневековых цивилизаций на основе использования междисциплинарных подходов

4. Объем учебной дисциплины и формы контроля*

Объем занятий: 4 з.е. 144 акад. час.	ОФО, в акад. часах
Контактная работа:	
Лекции/из них практическая подготовка	36/0
Практических занятий/из них практическая подготовка	36/4
Самостоятельная работа	72
Формы контроля:	
Зачет с оценкой	

* Дисциплина предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом)

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов занятий

№	Раздел(тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	Очная форма	Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов	

			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа, часов	
1 семестр							
1	Тема 1. Предмет археологии. Источники и методика исследований. Археология - часть исторической науки Теория археологии и методика археологических исследований. Археологическая периодизация и хронология истории. Реконструкция социальной, экономической, политической, этнической истории и идеологических систем прошлого по археологическим источникам.	ПК-3 (ИД 2-4)	2	2		4	Собеседование
2.	Тема2. Происхождение человека: проблемы и гипотезы Антропогенез и его основные этапы. Кто такие «архантропы», «палеоантропы», «неоантропы»? Моноцентристская и полицентристская гипотезы происхождения человека; расогенез	ПК-3 (ИД 2-4)	2	2		4	Собеседование
3	Тема 3. Культуры эпохи палеолита. Палеолит, его периодизация. Теории происхождения человека. Археологические культуры эпохи палеолита. Археологические памятники кочевых скифов	ПК-3 (ИД 2-4)	2	2		4	Собеседование
4	Тема 4. Мезолит. Основные достижения человека в мезолите. Мезолитические орудия и оружие. Поселения, жилища, могильники.	ПК-3 (ИД 2- 4)	2	2		4	Собеседование

	Различия между мезолитическими зонами.						
5	Тема 5. Неолитическая революция неолитические культуры с производящим хозяйством. Завершающий период эпохи камня. Основные признаки неолита. Неолитические памятники с производящим и присваивающим хозяйством. Роль керамики в выделении археологических культур неолита.	ПК-3	2	2		4	Собеседование
6	Тема 6. Энеолитические культуры регионов Евразии. Критерии энеолита. Ареал энеолитических культур. Примитивные земледельческие культуры различных регионов Евразии и их основные признаки. Энеолит Северного Кавказа и Закавказья	ПК-3 (ИД 2-4)	2	2		4	Собеседование
7	Тема 7. Кавказские культуры эпохи бронзы. Бронзовый век и его роль в истории развития человечества. Становление у населения отдельных регионов патриархально-родового строя. Роль кавказского металлургического очага. Куро-араксская культура	ПК-3 (ИД 2-4)	2	2		4	Собеседование
8	Тема 8. Бронзовый век степей Евразии. Майкопская культура. Дольменная культура. Северокавказская культура. Триалетская культура. Кобанская культура.	ПК-3 (ИД 2-4)	2	2		4	Собеседование
9	Тема 9. Бронзовый век лесной полосы России. Культурно-историческая общность шнуровой керамики и ладьевидных боевых топоров. Среднеднепровская культура. Фатьяновская культура. Абашевская культура. Сейминская и турбинская культуры	ПК-3 (ИД 2-4)	2	2		4	Собеседование
10	Тема 10. Ранний железный	ПК-3	2	2		4	Собеседование

	<p>век степной полосы. Скифы и скифский мир. Предскифские культуры степей Центрального Предкавказья и Причерноморья. Памятники скифов в Предкавказье. Археологические памятники оседлых скифов</p>	(ИД 2-4)					
11	<p>Тема 11. Сарматы и аланы Савроматы-сарматы. Происхождение. Сарматские археологические памятники. Взаимоотношения сарматов и алан с кавказскими народами, взаимовлияние в культуре. Аланские археологические памятники.</p>	ПК-3 (ИД 2-4)	2	2/2		4	Собеседование
12	<p>Тема 12. Ранний железный век лесной полосы. Предскифские культуры степей Центрального Предкавказья. Предскифские культуры степей Причерноморья Киммерийцы. Проблемы происхождения. Киммерийские археологические памятники</p>	ПК-3 (ИД 2-4)	2	2		4	Собеседование
13	<p>Тема 13. Греческие города – колонии в Северном Причерноморье. Древнегреческие памятники Северного Причерноморья: метрополии и колонии Строительная техника, архитектура, структура и планировка греческих городов. Древнегреческая керамика: типы сосудов, способы орнаментации. Погребения: типы погребальных сооружений, погребальные обряды.</p>	ПК-3 (ИД 2-4)	2	2		4	Собеседование, защита докладов
14	<p>Тема 14. Древние и средневековые государства Кавказа. Урарту. Раскопки городов и крепостей. Аргиштихили, Эрбуни, Тейшебаини. Грузия: Колхида, Фасис, Иберия, Армази. Кавказская Албания. Ялой-лутепинская культура. Древние и средневековые города: Кабала, Шемаха, Байлакан. Древний Дербент</p>	ПК-3 (ИД 2-4)	2	2		4	Собеседование, защита докладов

15	Тема 15. Средневековые кочевники Юго-Восточной Европы. Печенеги: погребения, погребальный инвентарь, антропологический тип. Половцы: погребения, антропологический тип. Каменные и деревянные изваяния, святилища половцев. Дальнейшая судьба половцев	ПК-3 (ИД 2-4)	2	2/2		4	Собеседование, защита докладов
16	Тема 16. Хазарский каганат Возникновение Хазарского каганата, его столицы: Семендер, Итиль. Чир-Юрта, Хумаринское и Татарское городище, Саркел – Белая Вежа, Цимлянское и Маяцкое городища	ПК-3 (ИД 2-4)	2	2		4	Собеседование, защита докладов
17.	Тема 17. Волжская Болгария. Волжская Болгария: Болгар, Биляр, Сувар. Танкеевский могильник: погребальные сооружения и этническая интерпретация.	ПК-3 (ИД 2-4)	2	2		4	Собеседование, защита докладов
18	Тема 18. Протославянские и древнеславянские культуры Предлужицкая культура. Тшинецкая культура. Лужицкая культура. Культура клешевых погребений. Зарубинецкая культура. Пражско-корчакская культура. Лука-Райковецкая культура	ПК-3 (ИД 2-4)	2	2		4	Собеседование, защита докладов
	Итого за 1 семестр		36	36/4		72	
	Итого		36	36/4		72	

6. Фонд оценочных средств по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Археология: теория, методы и практика» базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);

- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершенный раздел.

Лекционный материал посвящен рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Кудрявцев, А.А. Археология: учебное пособие / А.А. Кудрявцев, Е.А. Кудрявцев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 227 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494765>
2. Поляков, А.Н. Основы археологии : учебное пособие - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. - 175 с. : - ISBN 978-5-7410-1790-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481803>

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Мартынов А. И. Археология: Учебник / Мартынов А. И. - Москва: Высшая школа, Абрис, 2015. - 487 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4372-0052-0. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/21355.html>
2. Винокуров, Н.И. Полевые археологические исследования и археологические практики: учебно-методическое пособие / Н.И. Винокуров. - Москва : Прометей, 2013. - 176 с. - ISBN 978-5-7042-2425-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://libking.ru/books/sci-/science/632508-n-vinokurov-polevye-arheologicheskie-issledovaniya-i-arheologicheskie-praktiki.html>

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Археология : задания и метод. рекомендации для самост. контролируемых работ / М-во образования и науки Рос. Федерации, ГОУ ВПО "Ставроп. гос. ун-т" / авт.-сост.: А. А. Кудрявцев / Е. А. Кудрявцев / Л. П. Ермоленко. – Ставрополь : Изд-во СГУ, 2011. – 62 с.
2. Археология : программа / М-во образования и науки Рос. Федерации, ГОУ ВПО "Ставроп. гос. ун-т" / авт.-сост.: А. А. Кудрявцев / Е. А. Кудрявцев / Л. П. Ермоленко. – Ставрополь : Изд-во СГУ, 2011. – 26 с. – Библиогр.: с. 20-26
3. Археология : учеб.-метод. пособие / авт.-сост.: А. А. Кудрявцев, Л. П. Ермоленко ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ГОУ ВПО "Ставроп. гос. ун-т". – Ставрополь : Изд-во СГУ, 2011. – 96 с. – Библиогр.: с. 50-57

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

<http://www.archaeology.ru> – на сайте представлена информация об охране археологических памятников и любительской археологии; археологических организациях; имеются сведения о древних племенах и археологических культурах на территории России и самое главное имеется электронная библиотека

<http://www.archaeolog.ru> – сайт Института Археологии РАН.

<https://archeologia.ru/Library/> – «Археология России» представлена большая электронная библиотека, уникальные источники, археологическое законодательство, полевые отчеты, сведения об археологах и их экспедициях.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютер для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в рамках самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	«Университетская библиотека онлайн».
2	Электронно-библиотечная система IPRbooks.

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета
Практическая подготовка	Осуществляется в структурных подразделениях университета и (или) в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
 - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
 - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно- телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников

образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн- курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.