

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания

по выполнению практических работ
по дисциплине «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»
для студентов направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль):
«Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования»

Ставрополь
2026

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

- Практическое занятие 1. Инклюзивная парадигма: аксиологический и социально-психологический подход (Ч. 1)
- Практическое занятие 2. Инклюзивная парадигма: аксиологический и социально-психологический подход (Ч. 2)
- Практическое занятие 3. Нормативно-правовая основа реализации прав человека в отношении лиц с ОВЗ и инвалидностью (Ч. 1)
- Практическое занятие 4. Нормативно-правовая основа реализации прав человека в отношении лиц с ОВЗ и инвалидностью (Ч. 2)
- Практическое занятие 5. Культура безбарьерного мира: создание специальных условий в социокультурном, образовательном пространствах и профессиональной среде для лиц с ОВЗ и инвалидностью (Ч. 1)
- Практическое занятие 6. Культура безбарьерного мира: создание специальных условий в социокультурном, образовательном пространствах и профессиональной среде для лиц с ОВЗ и инвалидностью (Ч. 2)
- Практическое занятие 7. Этика коммуникации и профессионального взаимодействия (Ч. 1)
- Практическое занятие 8. Этика коммуникации и профессионального взаимодействия (Ч. 2)
- Практическое занятие 9. Базовые дефектологические положения и их учет в организации взаимодействия с особыми категориями граждан (лица с ОВЗ и инвалидностью) (Ч. 1)
- Практическое занятие 10. Базовые дефектологические положения и их учет в организации взаимодействия с особыми категориями граждан (лица с ОВЗ и инвалидностью) (Ч. 2)
- Практическое занятие 11. Особенности развития, социальной коммуникации, работоспособности лиц с ОВЗ и инвалидностью (Ч. 1)
- Практическое занятие 12. Особенности развития, социальной коммуникации, работоспособности лиц с ОВЗ и инвалидностью (Ч. 2)
- Практическое занятие 13. Организационные модели построения карьеры лиц с ОВЗ и инвалидностью (Ч. 1)
- Практическое занятие 14. Организационные модели построения карьеры лиц с ОВЗ и инвалидностью (Ч. 2)
- Практическое занятие 15. Современные инклюзивные практики сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью (Ч. 1)
- Практическое занятие 16. Современные инклюзивные практики сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью (Ч. 2)
- Практическое занятие 17. Профессиональное сообщество и пути профессионального развития в области психолого-педагогической деятельности (Ч. 1)
- Практическое занятие 18. Профессиональное сообщество и пути профессионального развития в области психолого-педагогической деятельности (Ч. 2)

ВВЕДЕНИЕ

Цель освоения дисциплины формирование профессиональной компетенции ОПК-1 у будущего бакалавра по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Задачи освоения дисциплины:

- ознакомление с комплексом знаний о будущей профессии;
- формирование интереса к избранной профессии;
- формирование культуры мышления специалиста в области педагогики и психологии инклюзивного образования;
- изучение научно-теоретических основ инклюзивной парадигмы;
- формирование у обучающихся теоретических знаний нормативно-правовых и этических основах деятельности педагога-психолога в образовательном процессе;
- приобщение студентов к профессионально-педагогической культуре, в частности, правовой и этической.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

№ п/п	Содержание компетенции	Шифр
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ	законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в сфере инклюзивного образования; роль и значение изучения нормативно-правовых и этических основ деятельности педагога-психолога в образовательном процессе; предметно-целевое содержание современной педагогики и психологии инклюзивного образования, их основных и общих категорий; основные тенденции развития инклюзивного образования в России; нормы профессиональной этики в инклюзивном образовании;
УМЕТЬ	выбирать приоритетные направления развития инклюзивных образовательных систем в России и за рубежом; различать причины и следствия психолого-педагогических явлений в инклюзивном образовании; анализировать этические принципы образования лиц с ОВЗ применительно к нуждам практики психолого-педагогического сопровождения;
ВЛАДЕТЬ	простейшими навыками работы с разноплановой нормативной документацией; навыками применения нормативно-правовых и этических норм в инклюзивном образовании; основными понятиями педагогики и психологии инклюзивного образования в том числе, в части нормативно-правовых и этических аспектов.

ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие №1

Тема. Инклюзивная парадигма: аксиологический и социально-психологический подход (Ч.1).

Цель: уточнить и расширить представления студентов об аксиологическом и социально-психологическом подходах в инклюзивном образовании.

Знания, умения и владения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы, в рамках формируемых компетенций. В результате изучения темы студенты должны знать основные вопросы, запланированные для изучения и обсуждения на практическом занятии; формируемые компетенции (их части) – ОПК-1.

Актуальность темы: обусловлена необходимостью формирования у студентов знаний об инклюзивной парадигме.

Теоретическая часть: Модели эксклюзии, сегрегации, интеграции и инклюзии представляют разные подходы к организации социальной и образовательной среды для людей с особыми потребностями. У каждой модели есть свои преимущества и недостатки.

Эксклюзия - это процесс исключения людей из жизни общества (например, из сферы образования, рынка труда) на основании их особенностей (инвалидность, раса, гендерная идентичность и т. п.). Это нарушает базовые права лиц с такими особенностями и является актом несправедливой дискриминации.

Преимущества: нет.

Недостатки: дискриминация, ограничение возможностей, социальная изоляция.

Сегрегация - практика, при которой образование людей с инвалидностью происходит в отдельной среде, изолированной от остальных учеников.

Преимущества: возможность создать специальные условия для обучения (например, материально-технические средства, программы, учитывающие особенности ребёнка, медицинское сопровождение).

Недостатки:

- изоляция от нормально развивающихся сверстников и семьи;
- отсутствие полноценной социализации;
- риск снижения академических результатов из-за отсутствия взаимодействия с другими детьми;
- возможное неравенство в доступе к ресурсам и поддержке.

Интеграция - процесс помещения людей с инвалидностью в существующие общеобразовательные учреждения, если они могут приспособиться к стандартизированным требованиям.

Преимущества:

- возможность участия в социальной жизни;
- развитие навыков взаимодействия со сверстниками;
- формирование толерантности и эмпатии в обществе.

Недостатки:

- дополнительная нагрузка на педагога — нужно учитывать больше переменных, адаптировать программу и работать с разным уровнем подготовки;
- риск «разрыва» между сильными и слабыми учениками, если нет поддержки ассистентов;
- недостаток ресурсов — часто школы и вузы не имеют специалистов и условий для интеграции;
- возможность социальной изоляции или буллинга детей с особенностями, если не сформирована культура поддержки в коллективе.

Инклюзия - системное реформирование образовательного пространства, включающее модификацию содержания, методов обучения, подходов, структур и стратегий для преодоления барьеров. Цель - предоставить всем учащимся равные возможности получения образования и участия в жизни общества.

Преимущества:

- доступность образования по месту жительства;
- социализация и социальная интеграция;
- развитие навыков коммуникации и толерантности у всех участников образовательного процесса;
- возможность получения коррекционной, психологической и социальной поддержки;
- академические преимущества для людей с инвалидностью — более высокие результаты в изучении предметов, лучшие отношения с одноклассниками.

Недостатки:

- необходимость создания специальных условий, что может быть затратно с точки зрения ресурсов и времени;
- неясность системы оценок — традиционные методы могут быть неэффективны для учащихся с особыми потребностями;
- потребность в высококвалифицированных педагогах и специалистах, готовых адаптировать методики под разнообразные потребности учеников;
- необходимость адаптации учебных программ и методик, что требует значительных усилий и ресурсов;
- возможные завышенные ожидания родителей;
- риск снижения самооценки у некоторых учащихся из-за ощущения неприятия.

Вопросы и задания

1. Парадигмы отношения к лицам с ОВЗ и инвалидностью.
2. Модели эксклюзии, сегрегации, интеграции и инклюзии: преимущества и недостатки.

Задания:

1. Определите, какой модели, отражающей разные подходы к организации социальной и образовательной среды для людей с особыми потребностями, соответствуют представленные ниже рисунки. Ответ обоснуйте.

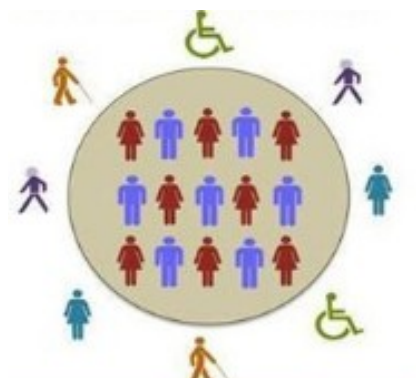


Рис. 1

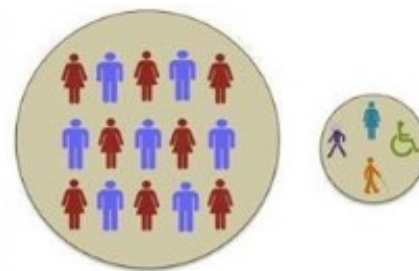


Рис. 2



Рис. 3



Рис. 4

2. Выделите параметры для сравнения моделей эксклюзии, сегрегации, интеграции и инклюзии, заполните таблицу 1.

Таблица 1

Сравнительная характеристика моделей эксклюзии, сегрегации, интеграции и инклюзии

№ п/п	Параметр для сравнения	Модели			
		Эксклюзия	Сегрегация	Интеграция	Инклюзия

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Алехина, С. В. Философские и методологические основы инклюзивного образования: учебник для вузов / С. В. Алехина, А. Ю. Шеманов. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 268 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17778-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/589421/p.1>.

2. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва: ИНФРА-М, 2026. — 335 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013993-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2215354>. — Режим доступа: по подписке.

3. Психолого-педагогические технологии работы с субъектами инклюзивного образования: учебное пособие / Л.Ю. Александрова, П.И. Беляева, П.А. Березина [и др.]. — Москва: ИНФРА-М, 2025. — 239 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2181084. - ISBN 978-5-16-020549-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2181084>. — Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Тимохина, Т. В. Инклюзивное образование: учебное пособие для вузов / Т. В. Тимохина. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21535-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590233>

2. Педагогика инклюзивного образования: учебник / под ред. д-ра пед. наук О.В. Сальдаевой. — Москва: ИНФРА-М, 2026. — 439 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1842519. - ISBN 978-5-16-019568-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2238617>. — Режим доступа: по подписке.

3. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Красноярск: СФУ, 2014. - 248 с.: ISBN 978-5-7638-3133-7. - Текст: электронный.

Методическая литература:

1. Плаксина, Л.И. Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями

здоровья: психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения: учебно-методическое пособие / Л.И. Плаксина, Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова. — Москва: ИНФРА-М, 2026. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-017120-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2215342>. – Режим доступа: по подписке.

Интернет-ресурсы:

1. Институт коррекционной педагогики <https://ikp-rao.ru/> Сайт Института коррекционной педагогики РАО.
2. Особое детство www.osoboedetstvo.ru Родителям детей с нарушениями развития, всем, кому это важно
3. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru>

Практическое занятие №2

Тема. Инклюзивная парадигма: аксиологический и социально-психологический подход (Ч.2).

Цель: уточнить и расширить представления студентов об аксиологическом и социально-психологическом подходах в инклюзивном образовании.

Знания, умения и владения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы, в рамках формируемых компетенций. В результате изучения темы студенты должны знать основные вопросы, запланированные для изучения и обсуждения на практическом занятии; формируемые компетенции (их части) – ОПК-1.

Актуальность темы: обусловлена необходимостью формирования у студентов знаний об инклюзивной парадигме.

Теоретическая часть: Инклюзивная парадигма объединяет аксиологический и социально-психологический подходы, формируя ценностные и методологические основы образования, учитывающие разнообразие и равенство возможностей.

Аксиология - наука о ценностях, которая изучает смыслообразующие основания человеческого бытия, задающие направленность и мотивированность жизни, деятельности и поступков. В контексте инклюзивного образования аксиологический подход выступает методологическим фундаментом, который связывает ценности с личностью и определяет характер взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Ключевые аксиологические принципы инклюзивного образования (они были провозглашены на Саламанкской конференции):

- ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- каждый человек способен чувствовать и думать;
- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- все люди нуждаются друг в друге;
- подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Аксиологический подход позволяет:

- рассмотреть образование как социокультурный феномен, отражающий универсальность и фундаментальность гуманистических ценностей;
- акцентировать внимание на функции образования в развитии духовных сил и умений, позволяющих человеку преодолевать жизненные препятствия, формировании характера и моральной ответственности;
- преодолеть социально-культурные стереотипы восприятия людей с ограниченными возможностями.

В профессиональной подготовке педагогов-психологов аксиологический подход играет важную роль, т.к. направлен на формирование ценностного отношения, ценностного самосознания и ценностно-ориентированного поведения.

Социально-психологическое сопровождение в инклюзивном образовании — это целенаправленная работа над комплексом взаимосвязанных процедур, которые детерминированы логикой целостного подхода. Оно позволяет обучающемуся всесторонне развиваться с учётом его ценностных ориентаций, интересов, потребностей и особенностей здоровья.

Некоторые принципы социально-психологического сопровождения:

- принцип непрерывности;
- принцип взаимодействия/развития;
- принцип детерминизма;
- принцип системности;
- принцип активности;
- принцип субъектности.

Структура социально-психологического сопровождения может включать диагностическое, консультативное, коррекционно-реабилитационное и абилитационно-развивающее направления.

Сущность социально-психологического сопровождения в инклюзивном образовании — гармонизация эмоционального состояния участников образовательного процесса (студентов с ОВЗ и инвалидов, преподавателей), расширение их коммуникативной сферы для создания комфортной среды обучения и общения.

Инклюзия обеспечивает возможности реализации различных стратегий взаимодействия (соперничества, сотрудничества, компромисса). Взаимодействие с другими участниками образовательного процесса позволяет субъекту получить социальный опыт, развить эмпатию и рефлексия.

Таким образом, аксиологический подход задаёт ценностные основы инклюзивного образования, а социально-психологический подход обеспечивает практическое сопровождение и поддержку этого процесса.

Мировая практика отражает тенденции и подходы в реализации инклюзивного образования:

1. Переход от специального коррекционного образования к интеграционной (инклюзивной) форме обучения в массовых учебных заведениях (характерно для многих экономически развитых стран).
2. Вариативность реализации инклюзивного образования с учётом особенностей страны. Приведем примеры. Германия: наряду с инклюзивными школами существуют специальные учебные заведения, где дети с тяжёлыми нарушениями получают адресную поддержку. Италия: акцент на ранней интеграции — дети с особенностями развития посещают обычные детские сады вместе со сверстниками. Канада: для каждого ребёнка с особенностями разрабатывается персональный план обучения с учётом его потребностей и способностей.
3. Акцент на квалификации учителей и индивидуальном подходе к обучению (например, в Скандинавии, Финляндии).
4. Использование ассистивных технологий для помощи детям с ОВЗ в обучении.
5. Просветительская работа с родителями для формирования позитивного отношения к инклюзивным практикам.

Международные документы, закрепляющие принципы инклюзивного образования: Саламанкская декларация (1994 год), Конвенция о правах инвалидов (ратифицирована Россией в 2012 году).

Современное состояние инклюзивной практики в России и за рубежом характеризуется как общими тенденциями, так и различиями в подходах, нормативно-правовой базе и практических реализациях.

В 2008 году Россия подписала Конвенцию ООН «О правах инвалидов», что определило цели для реализации права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

В 2012 году был принят Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», который закрепил принцип инклюзивного образования — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

В 2014 году были утверждены федеральные государственные образовательные стандарты для обучающихся с ОВЗ, а в 2022 году — Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ.

Таким образом, хотя в России и за рубежом есть общие цели и подходы к инклюзии, существуют различия в уровне развития практик, нормативно-правовой базе, подготовке кадров и конкретных механизмах реализации.

Вопросы и задания

1. Аксиологические аспекты без барьерного мира и инклюзивной социокультурной среды как условия изменения отношения к инаковости человека.
2. Социально-психологические основы изменения отношения к лицам с ОВЗ и инвалидностью.
3. Развитие инклюзивного образования как одно из условий изменения отношения к особым категориям граждан.
4. Современное состояние инклюзивной практики в РФ и мировой практике.

Задания:

1. Почему концепция нормализации стала предметом критики с позиции социальной модели инвалидности?
2. Является ли специальное образование сегрегационным по своей сути? Обоснуйте свою точку зрения.
3. Какие подходы и почему с позиции социальной модели обозначаются как медицинская модель инвалидности?
4. Изложите аргумент Кауффмана об отличии инвалидности от других особенностей обучающегося в процессе обеспечения обучения при включении в систему образования.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Алехина, С. В. Философские и методологические основы инклюзивного образования: учебник для вузов / С. В. Алехина, А. Ю. Шеманов. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 268 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17778-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/589421/p.1>.
2. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва: ИНФРА-М, 2026. — 335 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013993-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2215354>. – Режим доступа: по подписке.
3. Психолого-педагогические технологии работы с субъектами инклюзивного образования: учебное пособие / Л.Ю. Александрова, П.И. Беляева, П.А. Березина [и др.]. — Москва: ИНФРА-М, 2025. — 239 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2181084. - ISBN 978-5-16-020549-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2181084>. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Тимохина, Т. В. Инклюзивное образование: учебное пособие для вузов / Т. В. Тимохина. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21535-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590233>
2. Педагогика инклюзивного образования: учебник / под ред. д-ра пед. наук О.В. Сальдаевой. — Москва: ИНФРА-М, 2026. — 439 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1842519. - ISBN 978-5-16-019568-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2238617>. – Режим доступа: по подписке.
3. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Красноярск: СФУ, 2014. - 248 с.: ISBN 978-5-7638-3133-7. - Текст: электронный.

Методическая литература:

1. Плаксина, Л.И. Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья: психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения: учебно-методическое пособие / Л.И. Плаксина, Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова. — Москва: ИНФРА-М, 2026. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-017120-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2215342>. – Режим доступа: по подписке.

Интернет-ресурсы:

1. Институт коррекционной педагогики <https://ikp-rao.ru/> Сайт Института коррекционной педагогики РАО.
2. Особое детство www.osoboedetstvo.ru Родителям детей с нарушениями развития, всем, кому это важно
3. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru>

Практическое занятие №3

Тема. Нормативно-правовая основа реализации прав человека в отношении лиц с ОВЗ и инвалидностью (Ч. 1)

Цель: сформировать у студентов знания о нормативно-правовой основе реализации прав человека в отношении лиц с ОВЗ и инвалидностью на международном уровне.

Знания, умения и владения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы, в рамках формируемых компетенций, формируемые компетенции или их части. В результате изучения темы студенты должны знать основные вопросы, запланированные для изучения и обсуждения на практическом занятии; формируемые компетенции (их части) – ОПК-1.

Актуальность темы: обусловлена необходимостью формирования практических умений и навыков оказания квалифицированной психолого-педагогической помощи детям с нарушениями развития.

Теоретическая часть:

Реализация права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов является одним из значимых аспектов государственной политики в сфере образования.

Нормативно-правовые материалы в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации представляют документы нескольких уровней:

1. Международные (подписанные СССР или Россией).
2. Федеральные (Конституция, законы, кодексы (семейный, гражданский и др.), постановления, распоряжения Правительства Российской Федерации и

приказы, распоряжения, письма Министерства образования СССР и Российской Федерации).

3. Региональные (законы, приказы, распоряжения, письма и др. края, области).
4. Муниципальные (приказы, распоряжения, письма городских органов управления, контроля и др.).
5. Локальные (приказы, распоряжения и др. образовательной организации).
 - Международная нормативно-правовая база обучения, воспитания и образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья включает следующие нормативно-правовые акты:
 - Всеобщая декларация прав человека. (Принята резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 года).;
 - Декларация о правах умственно отсталых лиц. (Принята резолюцией 2856 (XXVI) Генеральной Ассамблеи от 20 декабря 1971 года);
 - Декларация о правах инвалидов (Принята резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи от 9 декабря 1975 года);
 - Конвенция о правах инвалидов. (Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года);
 - Конвенция о правах ребенка. (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года);
 - Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями. (Саламанка, Испания от 10.06.1994) и др.

Вопросы и задания

1. Основы Международного права в области прав человека.
2. Специализированные международные правовые акты в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задания:

1. Какие подходы существуют в отечественной и зарубежной науке к анализу понятия «инклюзивная образовательная среда»? Сформулируйте свою точку зрения на это понятие.
2. Составьте схему «Принципы инклюзивного образования».
3. Изучите зарубежные нормативные правовые акты. Выпишите основные статьи и пункты, касающиеся обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью. Выступите с докладом по правам лиц с ОВЗ и инвалидностью и гарантиям на получение образования для них в разных странах мира. Каждые учащийся выбирает одну страну.
4. Изучите и проанализируйте употребление понятий и специальных терминов для обозначения категории лиц с психофизическими отклонениями в нормативно-правовых и научных источниках, художественной литературе и публикациях в СМИ в разных странах. Дайте краткую характеристику самых употребляемых понятий и соотнесите их с действующей моделью инвалидности в этих странах.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Алехина, С. В. Философские и методологические основы инклюзивного образования: учебник для вузов / С. В. Алехина, А. Ю. Шеманов. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 268 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17778-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/589421/p.1>.
2. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова,

Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва: ИНФРА-М, 2026. — 335 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013993-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2215354>. – Режим доступа: по подписке.

3. Психолого-педагогические технологии работы с субъектами инклюзивного образования: учебное пособие / Л.Ю. Александрова, П.И. Беляева, П.А. Березина [и др.]. — Москва: ИНФРА-М, 2025. — 239 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2181084. - ISBN 978-5-16-020549-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2181084>. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Тимохина, Т. В. Инклюзивное образование: учебное пособие для вузов / Т. В. Тимохина. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21535-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590233>
2. Педагогика инклюзивного образования: учебник / под ред. д-ра пед. наук О.В. Сальдаевой. — Москва: ИНФРА-М, 2026. — 439 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1842519. - ISBN 978-5-16-019568-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2238617>. – Режим доступа: по подписке.
3. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Красноярск: СФУ, 2014. - 248 с.: ISBN 978-5-7638-3133-7. - Текст: электронный.

Методическая литература:

1. Плаксина, Л.И. Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья: психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения: учебно-методическое пособие / Л.И. Плаксина, Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова. — Москва: ИНФРА-М, 2026. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-017120-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2215342>. – Режим доступа: по подписке.

Интернет-ресурсы:

1. Институт коррекционной педагогики <https://ikp-rao.ru/> Сайт Института коррекционной педагогики РАО.
2. Особое детство www.osoboedetstvo.ru Родителям детей с нарушениями развития, всем, кому это важно
3. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru>

Практическое занятие №4

Тема. Нормативно-правовая основа реализации прав человека в отношении лиц с ОВЗ и инвалидностью (Ч. 2)

Цель: сформировать у студентов знания о нормативно-правовой основе реализации прав человека в отношении лиц с ОВЗ и инвалидностью на федеральном, региональном, муниципальном и локальном уровнях.

Знания, умения и владения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы, в рамках формируемых компетенций, формируемые компетенции или их части. В результате изучения темы студенты должны знать основные вопросы, запланированные для изучения и обсуждения на практическом занятии; формируемые компетенции (их части) – ОПК-1.

Актуальность темы: обусловлена необходимостью формирования практических умений и навыков оказания квалифицированной психолого-педагогической помощи детям с нарушениями развития.

Теоретическая часть:

Федеральная нормативно-правовая база обучения, воспитания и образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, включает ряд нормативно-правовых актов:

- Конституция Российской Федерации (извлечение) Статья 43;
- Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации от 3 июля 1998 года. (с изменениями от 20 июля 2000 г., 22 августа, 21 декабря 2004 г., 26, 30 июня 2007 г.);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 ноября 2013 г. № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме» и др.

Региональная и муниципальная нормативно-правовая база может включать различные нормативно-правовые акты, регулирующие соблюдение и реализацию прав человека в отношении лиц с ОВЗ и инвалидностью в конкретном субъекте РФ (например, Закон Ставропольского края «Об образовании»), локальная нормативно-правовая база – в конкретной образовательной организации (например, Положение о работе психолого-педагогического консилиума, логопедического пункта; приказ об утверждении расписания работы учителя-дефектолога, учителя-логопеда и др.).

Вопросы и задания

1. Отражение основных требований международных документов по защите прав лиц с инвалидностью и ОВЗ в федеральных законах и нормативных документах РФ.
2. Нормативно-правовая документация по защите прав лиц с инвалидностью и ОВЗ на региональном, муниципальном и локальном уровне.

Задания:

1. Выпишите ключевые понятия [ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года](#) в отношении инклюзивного образования
2. Ознакомьтесь с сайтами министерств Ставропольского края, реализующих основные направления государственной политики по защите прав лиц с инвалидностью и ОВЗ:
 - а. [Министерство труда и социальной защиты Ставропольского края](#);
 - б. [Министерство образования Ставропольского края](#);
 - в. [Министерство здравоохранения Ставропольского края](#).

Перечислите нормативно-правовую документацию по защите прав лиц с инвалидностью и ОВЗ на региональном уровне – Ставропольском крае.

3. Изучите сайт образовательной организации (уровень образования, конкретная образовательная организация – по выбору студента) и составьте перечень локальной нормативно-правовой документации.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Алехина, С. В. Философские и методологические основы инклюзивного образования: учебник для вузов / С. В. Алехина, А. Ю. Шеманов. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 268 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17778-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/589421/p.1>.
2. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва: ИНФРА-М, 2026. — 335 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013993-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2215354>. – Режим доступа: по подписке.
3. Психолого-педагогические технологии работы с субъектами инклюзивного

образования: учебное пособие / Л.Ю. Александрова, П.И. Беляева, П.А. Березина [и др.]. — Москва: ИНФРА-М, 2025. — 239 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2181084. - ISBN 978-5-16-020549-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2181084>. — Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Тимохина, Т. В. Инклюзивное образование: учебное пособие для вузов / Т. В. Тимохина. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21535-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590233>
2. Педагогика инклюзивного образования: учебник / под ред. д-ра пед. наук О.В. Сальдаевой. — Москва: ИНФРА-М, 2026. — 439 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1842519. - ISBN 978-5-16-019568-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2238617>. — Режим доступа: по подписке.
3. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с.: ISBN 978-5-7638-3133-7. - Текст: электронный.

Методическая литература:

1. Плаксина, Л.И. Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья: психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения: учебно-методическое пособие / Л.И. Плаксина, Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова. — Москва: ИНФРА-М, 2026. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-017120-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2215342>. — Режим доступа: по подписке.

Интернет-ресурсы:

1. Институт коррекционной педагогики <https://ikp-rao.ru/> Сайт Института коррекционной педагогики РАО.
2. Особое детство www.osoboedetstvo.ru Родителям детей с нарушениями развития, всем, кому это важно
3. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru>

Практическое занятие №5

Тема. Культура безбарьерного мира: создание специальных условий в социокультурном, образовательном пространствах и профессиональной среде для лиц с ОВЗ и инвалидностью (Ч. 1).

Цель: сформировать у студентов знания о культуре безбарьерного мира.

Знания, умения и владения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы, в рамках формируемых компетенций, формируемые компетенции или их части. В результате изучения темы студенты должны знать основные вопросы, запланированные для изучения и обсуждения на практическом занятии; формируемые компетенции (их части) – ОПК-1.

Актуальность темы: обусловлена необходимостью формирования практических умений и навыков оказания квалифицированной психолого-педагогической помощи детям с нарушениями развития.

Теоретическая часть:

Культура безбарьерного мира - это комплекс мер, направленных на обеспечение доступности и равных возможностей для лиц с особенностями психофизического развития в социокультурном, образовательном и профессиональном пространствах. Создание таких условий включает адаптацию среды, разработку специальных программ, обеспечение технической и психолого-педагогической поддержки.

Социокультурная реабилитация - совокупность мероприятий, которые позволяют приобщить людей с инвалидностью и ОВЗ к культурным и профессиональным аспектам жизни. Она включает:

- обучение навыкам проведения досуга;
- организацию мероприятий, способствующих участию в социокультурных событиях (посещение театров, выставок, экскурсий);
- обеспечение доступа к адаптированным культурным ресурсам (например, книгам с рельефным шрифтом Брайля, аудиокнигам);
- разработку досуговых программ, направленных на развитие творческой инициативы и самостоятельности.

Согласно статье 30 Конвенции о правах инвалидов, государства-участники обязаны обеспечивать инвалидам доступ к культурным мероприятиям, телевизионным программам, фильмам, театрам и другим культурным событиям в доступных форматах.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие:

- использование адаптированных образовательных программ, методов и средств обучения и воспитания;
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего техническую помощь;
- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.
- Для создания безбарьерной образовательной среды необходимы:
 - Архитектурная доступность. Установка пандусов, мини-пандусов, противоскользящих покрытий, мобильных подъёмников, расширение проёмов.
 - Материально-техническое оснащение. Использование читающих машин, адаптированных клавиатур, обучающих систем, специальных технических средств обучения.
 - Психолого-педагогическое сопровождение. Работа специалистов (дефектологов, психологов, логопедов) для определения особых потребностей и разработки рекомендаций по организации образовательного процесса.
 - Инклюзивные педагогические технологии. Изменение форм, методов и технологий работы с учётом разнообразия детей в классе, их особенностей, возможностей, интересов.
- Для профессионального образования и трудоустройства важно:
 - создание адаптированных образовательных программ, учитывающих особенности психофизического развития и индивидуальные возможности;
 - организация практики с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья;
 - профориентационная работа, направленная на формирование мотивации к трудовой деятельности, социализации и интеграции в общество;
 - организация специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов, включая адаптацию оборудования и технического оснащения.

Волонтёрское движение среди студентов может способствовать социализации лиц с ОВЗ, более тесному взаимодействию с ними и развитию интеграции в молодёжной среде.

Вопросы и задания

1. Понятие и компоненты комфортной среды жизнедеятельности человека.
2. Организация пространства для людей с ОВЗ и инвалидностью.

Задания:

1. В чем изменение отношения к другому (выделяющемуся по своим особенностям из большинства) в современном мире способствует принятию идеи инклюзии, а в чем препятствует этому? Раскройте амбивалентность образа другого в культуре и специфику этой амбивалентности в современной культуре. Опишите двойственность понимания другого в философии экзистенциализма.
2. Как тенденция к виртуализации современного рынка товаров и услуг может менять отношение к включению другого (к инклюзии)?
3. Какое влияние на формирование идентичности человека в современном обществе оказывают процессы производства себя и другого?
4. В чем правы и в чем не правы критики медиализации отношения к другому? В каком отношении медиализация является барьером для инклюзии? Раскройте понятие медиализации отношения к людям с инвалидностью и его возможные последствия для их социального статуса и культурного образа.
5. Каково место толерантности в формировании политики инклюзии? Объясните, в чем состоит универсальное, а не инструментальное содержание толерантности как нравственного принципа.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Алехина, С. В. Философские и методологические основы инклюзивного образования: учебник для вузов / С. В. Алехина, А. Ю. Шеманов. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 268 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17778-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/589421/p.1>.
2. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва: ИНФРА-М, 2026. — 335 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013993-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2215354>. — Режим доступа: по подписке.
3. Психолого-педагогические технологии работы с субъектами инклюзивного образования: учебное пособие / Л.Ю. Александрова, П.И. Беляева, П.А. Березина [и др.]. — Москва: ИНФРА-М, 2025. — 239 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2181084. - ISBN 978-5-16-020549-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2181084>. — Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Тимохина, Т. В. Инклюзивное образование: учебное пособие для вузов / Т. В. Тимохина. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21535-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590233>
2. Педагогика инклюзивного образования: учебник / под ред. д-ра пед. наук О.В. Сальдаевой. — Москва: ИНФРА-М, 2026. — 439 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1842519. - ISBN 978-5-16-019568-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2238617>. — Режим доступа: по подписке.
3. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Красноярск: СФУ, 2014. - 248 с.: ISBN 978-5-7638-3133-7. - Текст: электронный.

Методическая литература:

1. Плаксина, Л.И. Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями

здоровья: психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения: учебно-методическое пособие / Л.И. Плаксина, Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова. — Москва: ИНФРА-М, 2026. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-017120-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2215342>. – Режим доступа: по подписке.

Интернет-ресурсы:

1. Институт коррекционной педагогики <https://ikp-rao.ru/> Сайт Института коррекционной педагогики РАО.
2. Особое детство www.osoboedetstvo.ru Родителям детей с нарушениями развития, всем, кому это важно
3. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru>

Практическое занятие №6

Тема. Культура безбарьерного мира: создание специальных условий в социокультурном, образовательном пространствах и профессиональной среде для лиц с ОВЗ и инвалидностью (Ч. 2).

Цель: сформировать у студентов знания о культуре безбарьерного мира.

Знания, умения и владения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы, в рамках формируемых компетенций, формируемые компетенции или их части. В результате изучения темы студенты должны знать основные вопросы, запланированные для изучения и обсуждения на практическом занятии; формируемые компетенции (их части) – ОПК-1.

Актуальность темы: обусловлена необходимостью формирования практических умений и навыков оказания квалифицированной психолого-педагогической помощи детям с нарушениями развития.

Теоретическая часть:

Безбарьерная (доступная) среда — это пространство, которое создаёт лёгкие и безопасные условия для наибольшего числа людей, включая тех, кто имеет физические, сенсорные или интеллектуальные нарушения. В контексте образования она обеспечивает равный доступ к образовательным услугам для всех обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Основные особенности безбарьерной образовательной среды

1. Доступность зданий и территории. Включает установку пандусов, мини-пандусов, противоскользящих покрытий, специальных перил и поручней. Требуется обеспечить доступность входных путей, путей перемещения внутри здания, зон оказания услуг, санитарно-гигиенических помещений и прилегающих территорий.
2. Модернизация материально-технической базы. Предусматривает установку мобильных подъёмников на лестницах, расширение дверных проёмов, приобретение специальной мебели и сантехники для учеников с ОВЗ.
3. Оснащение классов и учебных помещений. В аудиториях должны быть предусмотрены вспомогательные устройства и приборы, которые позволяют ребёнку с особыми потребностями получить доступ к учебной программе. Например, используются читающие машины, адаптированные клавиатуры, обучающие системы, рельефно-графические учебные пособия, учебники с рельефно-точечным шрифтом Брайля, цифровые аудиоматериалы.
4. Специализированное оборудование. Для разных категорий обучающихся с ОВЗ требуется разное оборудование:
 - для детей с нарушениями зрения - видеоувеличители, тактильные дисплеи Брайля, устройства для чтения, тактильные метки;
 - для детей с нарушениями слуха — индукционные системы, звукоусиливающая аппаратура, беспроводные микрофоны;

- для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата — адаптированные компьютерные клавиатуры, джойстики, столы с регулируемой шириной столешницы.

5. Подготовка кабинетов специалистов. Для индивидуальной работы с детьми-инвалидами требуется выделение и оснащение отдельного кабинета специалиста-дефектолога, психолога, логопеда и других специалистов.

6. Информационно-образовательная среда. Должна включать электронные ресурсы, технические средства для доступа к ним (флеш-тренажёры, цифровые видеоматериалы), а также программы, учитывающие особые образовательные потребности детей с ОВЗ.

7. Создание социально-бытовых условий. Включает оборудованные гардеробы, санузлы, места личной гигиены, спортивные залы и бассейны с учётом потребностей обучающихся с ОВЗ.

8. Психолого-педагогическое сопровождение. Включает диагностику индивидуальных особенностей развития ребёнка, разработку индивидуальных образовательных программ, работу междисциплинарной команды специалистов.

Формирование толерантного сообщества. Цель — создать пространство, способствующее гармоничному развитию личности, социализации и интеграции всех участников образовательного процесса.

Вопросы и задания

1. Ознакомьтесь с фото, представленными ниже. Назовите оборудование и приспособления, помогающие в адаптации среды к потребностям лиц с инвалидностью и ОВЗ. Для какой нозологической группы обучающихся с инвалидностью и ОВЗ они предназначены?

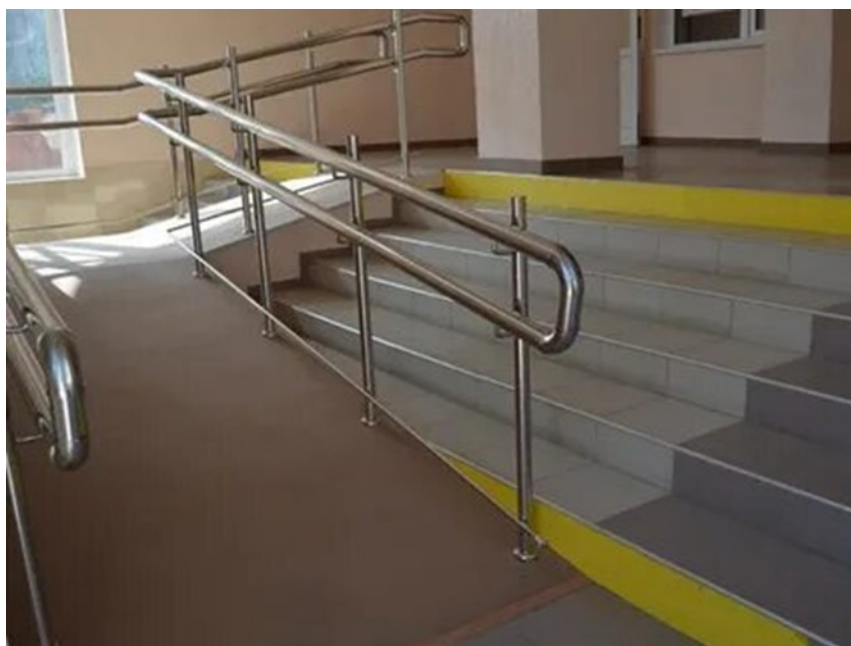


Рис. 1



Рис. 2



Рис. 3



Рис. 4

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Алехина, С. В. Философские и методологические основы инклюзивного образования: учебник для вузов / С. В. Алехина, А. Ю. Шеманов. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 268 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17778-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/589421/p.1>.
2. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва: ИНФРА-М, 2026. — 335 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013993-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2215354>. – Режим доступа: по подписке.
3. Психолого-педагогические технологии работы с субъектами инклюзивного образования: учебное пособие / Л.Ю. Александрова, П.И. Беляева, П.А. Березина [и др.]. — Москва: ИНФРА-М, 2025. — 239 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2181084. - ISBN 978-5-16-020549-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2181084>. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Тимохина, Т. В. Инклюзивное образование: учебное пособие для вузов / Т. В. Тимохина. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21535-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590233>
 2. Педагогика инклюзивного образования: учебник / под ред. д-ра пед. наук О.В. Сальдаевой. — Москва: ИНФРА-М, 2026. — 439 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1842519. - ISBN 978-5-16-019568-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2238617>. – Режим доступа: по подписке.
 3. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с.: ISBN 978-5-7638-3133-7. - Текст: электронный.
- Методическая литература:
1. Плаксина, Л.И. Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья: психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями

зрения: учебно-методическое пособие / Л.И. Плаксина, Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова. — Москва: ИНФРА-М, 2026. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-017120-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2215342>. – Режим доступа: по подписке.

Интернет-ресурсы:

1. Институт коррекционной педагогики <https://ikp-rao.ru/> Сайт Института коррекционной педагогики РАО.
2. Особое детство www.osoboedetstvo.ru Родителям детей с нарушениями развития, всем, кому это важно
3. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru>

Практическое занятие №7

Тема. Этика коммуникации и профессионального взаимодействия (Ч. 1).

Цель: сформировать у студентов знания об этических аспектах инклюзивного образования.

Знания, умения и владения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы, в рамках формируемых компетенций, формируемые компетенции или их части. В результате изучения темы студенты должны знать основные вопросы, запланированные для изучения и обсуждения на практическом занятии; формируемые компетенции (их части) – ОПК-1.

Актуальность темы: обусловлена необходимостью формирования практических умений и навыков оказания квалифицированной психолого-педагогической помощи детям с нарушениями развития.

Теоретическая часть:

Этика – учение о морали, нравственности. Термин «этика» впервые употребил Аристотель (384-322 до н.э.) для обозначения практической философии, которая должна дать ответ на вопрос, что мы должны делать, чтобы совершать правильные нравственные поступки. Важнейшими категориями этики являются: «добро», «зло», «справедливость», «благо», «ответственность», «долг», «совесть» и т.д.

В этике можно выделить два рода проблем:

- вопросы о том, как должен поступать человек;
- теоретические вопросы о происхождении и сущности морали.

Исходя из первого рода проблем, становится очевидной практическая направленность этики, ее проникаемость во все сферы бытия, за что она и получила название «практической философии». Практическое значение этики проявляется в первую очередь в сфере человеческого общения, важной составляющей которого является общение людей в процессе совместной деятельности. Совместная деятельность людей не может быть нейтральной по отношению к нравственности. Исторически мораль, а не право, была первой формой регуляции отношений между людьми. Особое значение эта форма регуляции деловых отношений приобретает в демократическом обществе, в котором отсутствует жесткий контроль государства за хозяйственной и иной деятельностью людей. Выяснить происхождение профессиональной этики - значит проследить взаимосвязь моральных требований с разделением общественного труда и возникновением профессии.

Составной частью этики является профессиональная этика – совокупность морально-этических и нравственных норм и модель поведения специалиста в соответствующей профессиональной сфере.

Содержанием профессиональной этики являются кодексы поведения, предписывающие определенный тип нравственных взаимоотношений между людьми и способы обоснования данных кодексов. Профессиональная этика изучает:

- отношения трудовых коллективов и каждого специалиста в отдельности;

- нравственные качества, личности специалиста, которые обеспечивают наилучшее выполнение профессионального долга;
- взаимоотношения внутри профессиональных коллективов, и те специфические нравственные нормы, свойственные для данной профессии;
- особенности профессионального воспитания.

К педагогической деятельности применимы все основные моральные понятия, однако отдельные понятия отражают такие черты педагогических воззрений, деятельности и отношений, которые выделяют педагогическую этику в относительно самостоятельный раздел этики. Среди этих категорий - профессиональный педагогический долг, педагогическая справедливость, педагогическая честь и педагогический авторитет.

Категории педагогической этики - это основные понятия этики, отражающие наиболее существенные стороны морали и составляющие теоретический аппарат педагогической этики.

В истории этики основными категориями обычно считались понятия добра, долга, добродетели, совести.

В современной педагогической этике выделяются такие категории, как:

- педагогическая справедливость,
- профессиональный педагогический долг,
- профессиональная честь и совесть,
- достоинство,
- педагогический авторитет,
- самодисциплина.

Вопросы и задания

1. Этика как отрасль научного знания.
2. Прикладные аспекты этики.

Задания:

1. Как соотносятся между собой понятия «этика», «мораль», «нравственность», «педагогическая этика»? Что объединяет эти понятия? Составьте схему этих понятий.
2. Раскройте понятийный аппарат «педагогической этики»: предмет, задачи, функции, основные методы исследования.
3. Восстановите в памяти общую историческую картину развития этико- педагогической мысли с античности до наших дней.
4. Проанализируйте понятия: «педагогическая справедливость», «профессиональный педагогический долг», «совесть» и др. Найдите общие педагогические понятия, связывающие данные термины педагогической этики с терминами теории воспитания.
5. Необходимо ли было Робинзону Крузо, находящемуся на необитаемом острове, следовать принципам морали? Обоснуйте ответ.
6. Каковы функции профессиональной морали? В чем сущность профессиональной этики?
7. Существует мнение, что тот, кто добр, - свободен: от корысти, от страха, от условностей. Справедливо ли обратное утверждение: кто свободен, тот добр?
8. Раскройте смысл основных категорий педагогической этики.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Алехина, С. В. Философские и методологические основы инклюзивного образования: учебник для вузов / С. В. Алехина, А. Ю. Шеманов. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 268 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

- 17778-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/589421/p.1>.
2. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва: ИНФРА-М, 2026. — 335 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013993-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2215354>. — Режим доступа: по подписке.
 3. Психолого-педагогические технологии работы с субъектами инклюзивного образования: учебное пособие / Л.Ю. Александрова, П.И. Беляева, П.А. Березина [и др.]. — Москва: ИНФРА-М, 2025. — 239 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2181084. - ISBN 978-5-16-020549-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2181084>. — Режим доступа: по подписке.
- Дополнительная литература:
1. Тимохина, Т. В. Инклюзивное образование: учебное пособие для вузов / Т. В. Тимохина. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21535-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590233>
 2. Педагогика инклюзивного образования: учебник / под ред. д-ра пед. наук О.В. Сальдаевой. — Москва: ИНФРА-М, 2026. — 439 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1842519. - ISBN 978-5-16-019568-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2238617>. — Режим доступа: по подписке.
 3. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с.: ISBN 978-5-7638-3133-7. - Текст: электронный.
- Методическая литература:
1. Плаксина, Л.И. Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья: психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения: учебно-методическое пособие / Л.И. Плаксина, Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова. — Москва: ИНФРА-М, 2026. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-017120-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2215342>. — Режим доступа: по подписке.
- Интернет-ресурсы:
1. Институт коррекционной педагогики <https://ikp-rao.ru/> Сайт Института коррекционной педагогики РАО.
 2. Особое детство www.osoboedetstvo.ru Родителям детей с нарушениями развития, всем, кому это важно
 3. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru>

Практическое занятие №8

Тема. Этика коммуникации и профессионального взаимодействия (Ч. 1).

Цель: сформировать у студентов знания об этических аспектах инклюзивного образования.

Знания, умения и владения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы, в рамках формируемых компетенций, формируемые компетенции или их части. В результате изучения темы студенты должны знать основные вопросы, запланированные для изучения и обсуждения на практическом занятии; формируемые компетенции (их части) – ОПК-1.

Актуальность темы: обусловлена необходимостью формирования практических умений и навыков оказания квалифицированной психолого-педагогической помощи детям с нарушениями развития.

Теоретическая часть:

Проблемы этики во взаимоотношениях с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью связаны с неправильным восприятием их как равных членов общества, а также с незнанием норм общения и поведения в таких ситуациях. Это может приводить к моральному травмированию, конфликтам и нарушению прав человека:

1. Излишняя сердобольность и навязчивое сочувствие. Такое поведение может восприниматься как пренебрежение к личности человека с инвалидностью, что оскорбительно.

2. Обращение не к самому человеку, а к сопровождающему или сурдопереводчику. Это нарушает принцип уважения к индивидуальности. Правильно обращаться непосредственно к человеку с инвалидностью, а к сопровождающему — только с его согласия или по конкретному поводу.

3. Неправильное поведение при общении с людьми, имеющими нарушения. Например:

- При нарушениях зрения: не следует хватать слепого человека и тащить за собой, нужно предупреждать о препятствиях (ступенях, лужах и т. п.).

- При нарушениях слуха: не нужно затемнять своё лицо и загораживать его руками, нужно смотреть прямо на собеседника.

- При затруднениях в речи: не следует перебивать, поправлять или заканчивать фразу за человека. Если нужно, можно попросить говорить медленнее или по буквам.

- При гиперкинезах (непроизвольных движениях): не стоит явно обращать на них внимание, отвлекаться во время разговора.

4. Игнорирование индивидуальных особенностей. Люди с ОВЗ могут испытывать одиночество, трудности в общении из-за ограниченности контактов, замкнутости или других психологических особенностей, связанных с их состоянием.

5. Предвзятость и стереотипы. Некоторые люди могут относиться к людям с психическими нарушениями или другими видами инвалидности как к «менее компетентным» или нуждающимся в особой помощи, что не соответствует реальности.

6. Нарушение конфиденциальности. Важно соблюдать неразглашение медицинской тайны и личной информации.

7. Конфликтные ситуации. Неумение избегать конфликтов, регулировать эмоции в процессе взаимодействия или цивилизованно противостоять манипулированию также являются этическими проблемами.

Основные этические принципы при взаимодействии с людьми с ОВЗ и инвалидностью:

- уважение, доброжелательность и стремление помочь и понять;

- вежливость, внимательность, отзывчивость, умение слушать и слышать человека;

- индивидуальный подход с учётом особенностей каждого человека;

- беспристрастность, компетентность, нейтральность, толерантность;

- соблюдение конфиденциальности.

Соблюдение этических норм помогает снять коммуникативные барьеры, избежать морального травмирования и создать условия для полноценного участия людей с ОВЗ в общественной жизни.

Вопросы и задания

1. Проблемы этики во взаимоотношениях с лицами с ОВЗ и инвалидностью.

2. Построение эффективной коммуникации.

3. Психологические приемы, применяемые для эффективной коммуникации.

4. Партнерские отношения как условие позитивных и продуктивных профессиональных взаимодействий.

Задания:

1. Подготовьте доклад на 1-2 и более листов о жизненном пути великого человека с ОВЗ и инвалидностью (ученого, художника, музыканта, политика, спортсмена и т.п.). Отрадите в нем автобиографические сведения, вклад этого лица в область его деятельности, опишите имеющееся отклонение в здоровье. Свое выступление можно провести в форме викторины (не называть имени великого человека при чтении доклада и предложить угадать его слушателям) и дополнить его мультимедийной презентацией.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Алехина, С. В. Философские и методологические основы инклюзивного образования: учебник для вузов / С. В. Алехина, А. Ю. Шеманов. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 268 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17778-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/589421/p.1>.
2. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва: ИНФРА-М, 2026. — 335 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013993-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2215354>. — Режим доступа: по подписке.
3. Психолого-педагогические технологии работы с субъектами инклюзивного образования: учебное пособие / Л.Ю. Александрова, П.И. Беляева, П.А. Березина [и др.]. — Москва: ИНФРА-М, 2025. — 239 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2181084. - ISBN 978-5-16-020549-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2181084>. — Режим доступа: по подписке.
4. Ткачук, Т. А. Психологическое обеспечение процесса инклюзивного образования: учебник для вузов / Т. А. Ткачук, О. М. Смышляева. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 59 с. - (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20830-6. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569306>.

Дополнительная литература:

1. Тимохина, Т. В. Инклюзивное образование: учебное пособие для вузов / Т. В. Тимохина. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21535-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590233>
2. Педагогика инклюзивного образования: учебник / под ред. д-ра пед. наук О.В. Сальдаевой. — Москва: ИНФРА-М, 2026. — 439 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1842519. - ISBN 978-5-16-019568-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2238617>. — Режим доступа: по подписке.
1. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопрigора В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с.: ISBN 978-5-7638-3133-7. - Текст: электронный.

Методическая литература:

1. Плаксина, Л.И. Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья: психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения: учебно-методическое пособие / Л.И. Плаксина, Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова. — Москва: ИНФРА-М, 2026. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-017120-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2215342>. — Режим доступа: по подписке.

Интернет-ресурсы:

1. Институт коррекционной педагогики <https://ikp-rao.ru/> Сайт Института коррекционной педагогики РАО.
2. Особое детство www.osoboedetstvo.ru Родителям детей с нарушениями развития, всем, кому это важно
3. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru>

Практическое занятие №9

Тема. Базовые дефектологические положения и их учет в организации взаимодействия с особыми категориями граждан (лица с ОВЗ и инвалидностью) (Ч. 1).

Цель: сформировать у студентов знания о базовых дефектологических основах инклюзивного образования.

Знания, умения и владения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы, в рамках формируемых компетенций, формируемые компетенции или их части. В результате изучения темы студенты должны знать основные вопросы, запланированные для изучения и обсуждения на практическом занятии; формируемые компетенции (их части) – ОПК-1.

Актуальность темы: обусловлена необходимостью формирования практических умений и навыков оказания квалифицированной психолого-педагогической помощи детям с нарушениями развития.

Теоретическая часть:

Нередко понятия «ограниченные возможности здоровья» и «инвалидность» рассматриваются как синонимы, взаимно дополняющие и определяющие друг друга. На самом деле эти понятия заключают в себе различное содержание: обладая ограниченными возможностями здоровья, человек может вовсе не считаться инвалидом. Ограниченные возможности здоровья – это любая утрата психической, физиологической/анатомической структуры и/или функции либо всякое отклонение от них, влекущее за собой полное или частичное ограничение способности и/или возможности осуществлять бытовую, социальную, профессиональную или иную деятельность способом и в объеме, которые считаются нормальными для человека при прочих равных возрастных, социальных и иных факторах. В зависимости от возможностей компенсации или восстановления ограничение возможностей здоровья может быть временным или постоянным.

Инвалидность (от «invalidus» – «немогущий, слабый») – комплексное понятие, объединяющее в себе различные нарушения, ограничения активности и возможного участия в жизни общества и требующее специального освидетельствования и присвоения соответствующей группы инвалидности.

Нарушения – это проблемы, возникающие в функциях или структурах организма

Ограничения активности – это трудности, испытываемые человеком в выполнении каких-либо заданий или действий.

Ограничения участия – это проблемы, испытываемые человеком при вовлечении в жизненные ситуации.

Система медицинских, психологических, педагогических, социально-экономических мероприятий, направленных на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья со стойким расстройством функций организма, называется социальной реабилитацией. Ее целью является восстановление социального статуса инвалида, достижение им экономической независимости и его социальная адаптация, то есть усвоение личностью норм и ценностей среды (социализация) и изменение (преобразование) среды в соответствии с новыми условиями и целями деятельности.

Важнейшими принципами социальной реабилитации являются этапность, комплексность, преемственность, последовательность, дифференцированный подход, доступность, бесплатность для наиболее нуждающихся категорий населения,

обязательность и добровольность. В то же время, нужно иметь в виду то, что инвалидность – это не какое-то особое свойство человека, а те препятствия, которые возникают у него в обществе при реализации его прав, свобод и возможностей.

Нозологический подход — это метод классификации заболеваний, основанный на выделении групп состояний, которые имеют общую этиологию (причину возникновения), патогенез (механизмы развития), клинические проявления и исходы. Этот подход является основополагающим в современной медицине для систематизации и стандартизации диагностики, лечения и статистического учёта болезней.

Нозологический подход в специальной педагогике — это классификация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по группам на основе схожих нарушений развития или родственных заболеваний. К ним относятся, например:

1. Нарушения слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие).
2. Нарушения зрения (слепые, слабовидящие).
3. Тяжёлые нарушения речи (общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, заикание).
4. Нарушения опорно-двигательного аппарата (сколиоз, плоскостопие, детский церебральный паралич).
5. Задержка психического развития (ЗПР).
6. Расстройства аутистического спектра.
7. Умственная отсталость (интеллектуальные нарушения).
8. Выраженные расстройства эмоционально-волевой сферы.
9. Множественные нарушения развития.

Такой подход позволяет учитывать особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и потребности каждой категории для разработки адаптированных образовательных программ и методов обучения.

Вопросы и задания

1. Современные подходы к определению ограниченных возможностей здоровья и инвалидности.
2. Нозологическая подход в определении групп заболеваний.

Задания:

1. Изучите и проанализируйте употребление понятий и специальных терминов для обозначения категории лиц с психофизическими отклонениями в нормативно-правовых и научных источниках, художественной литературе и публикациях в СМИ в разных странах. Дайте краткую характеристику самых употребляемых понятий и соотнесите их с действующей моделью инвалидности в этих странах.
2. Проведите контент-анализ научных публикаций, произведений художественной литературы, выступлений и публикаций в СМИ. Подсчитайте частоту употребляемых терминов для обозначения лиц ОВЗ и инвалидностью. Опишите влияние встретившихся терминов на восприятие обществом данной категории лиц.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Алехина, С. В. Философские и методологические основы инклюзивного образования: учебник для вузов / С. В. Алехина, А. Ю. Шеманов. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 268 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17778-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/589421/p.1>.
2. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва: ИНФРА-М, 2026. — 335 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013993-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2215354>. — Режим доступа: по подписке.

3. Психолого-педагогические технологии работы с субъектами инклюзивного образования: учебное пособие / Л.Ю. Александрова, П.И. Беляева, П.А. Березина [и др.]. — Москва: ИНФРА-М, 2025. — 239 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2181084. - ISBN 978-5-16-020549-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2181084>. – Режим доступа: по подписке.
4. Ткачук, Т. А. Психологическое обеспечение процесса инклюзивного образования: учебник для вузов / Т. А. Ткачук, О. М. Смышляева. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 59 с. - (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20830-6. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569306>.

Дополнительная литература:

1. Тимохина, Т. В. Инклюзивное образование: учебное пособие для вузов / Т. В. Тимохина. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21535-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590233>
2. Педагогика инклюзивного образования: учебник / под ред. д-ра пед. наук О.В. Сальдаевой. — Москва: ИНФРА-М, 2026. — 439 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1842519. - ISBN 978-5-16-019568-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2238617>. – Режим доступа: по подписке.
2. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с.: ISBN 978-5-7638-3133-7. - Текст: электронный.

Методическая литература:

1. Плаксина, Л.И. Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья: психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения: учебно-методическое пособие / Л.И. Плаксина, Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова. — Москва: ИНФРА-М, 2026. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-017120-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2215342>. – Режим доступа: по подписке.

Интернет-ресурсы:

1. Институт коррекционной педагогики <https://ikp-rao.ru/> Сайт Института коррекционной педагогики РАО.
2. Особое детство www.osoboedetstvo.ru Родителям детей с нарушениями развития, всем, кому это важно

Практическое занятие №10

Тема. Базовые дефектологические положения и их учет в организации взаимодействия с особыми категориями граждан (лица с ОВЗ и инвалидностью) (Ч. 2).

Цель: сформировать у студентов знания о базовых дефектологических основах инклюзивного образования.

Знания, умения и владения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы, в рамках формируемых компетенций, формируемые компетенции или их части. В результате изучения темы студенты должны знать основные вопросы, запланированные для изучения и обсуждения на практическом занятии; формируемые компетенции (их части) – ОПК-1.

Актуальность темы: обусловлена необходимостью формирования практических умений и навыков оказания квалифицированной психолого-педагогической помощи детям с нарушениями развития.

Теоретическая часть:

Причины отклонений в развитии могут быть разнообразными и часто имеют комплексный характер - сочетание нескольких неблагоприятных факторов. Их можно разделить на несколько групп:

1. Биологические (эндогенные) факторы:
 1. Генетические нарушения. Хромосомные аберрации (например, синдром Дауна), генные мутации, наследственно обусловленные дефекты обмена веществ.
 2. Внутриутробные нарушения. Тяжёлые токсикозы беременности, инфекции (токсоплазмоз, краснуха и др.), интоксикации (в том числе гормонального и лекарственного происхождения), резус-конфликт, недостаток питания матери.
 3. Патологии родов. Родовые травмы, асфиксия плода.
 4. Заболевания и травмы в раннем возрасте. Инфекции (энцефалиты, менингиты), черепно-мозговые травмы, соматические заболевания, влияющие на центральную нервную систему.
2. Социальные факторы:
 1. Неблагоприятные условия социальной среды: неблагополучная семья, отсутствие полноценного питания, гиперопека или жестокое обращение с ребёнком, напряжённая обстановка в семье.
 2. Эмоциональная и культуральная депривация.
 3. Психотравмирующие ситуации, стрессогенные факторы.

Классификации нарушений в развитии могут проводиться по разным критериям. Некоторые из них:

По этиологии (причинам). Например, классификация В. В. Лебединского, которая выделяет три этиологические группы психического дизонтогенеза: «отставание в развитии», «асинхрония развития», «поломка в развитии».

По типу нарушения. Например, классификация М. М. Семаго и Н. Я. Семаго, которая включает четыре типа отклоняющегося развития: недостаточное, асинхронное, повреждённое и дефицитарное.

По клиническим проявлениям. Например, классификация, включающая группы детей с сенсорными нарушениями (зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата), задержкой психического развития, умственной отсталостью, начальными проявлениями психических заболеваний и др.

По Международной классификации болезней (МКБ-10). Например, раздел F80–F89 «Расстройства психологического (психического) развития», который включает специфические нарушения речи, школьных навыков (чтение, счёт, письмо), общие расстройства развития (детский аутизм, атипичный аутизм и др.).

Некоторые типы нарушений психического развития по классификации В. В. Лебединского:

1. Общее психическое недоразвитие — стойкая задержка психического развития при ранних поражениях мозга (генетических, внутриутробных, родовых, ранних постнатальных).
2. Задержанное психическое развитие — замедление темпа формирования познавательной и эмоциональной сфер с фиксацией на более ранних возрастных этапах.
3. Повреждённое психическое развитие — связано с перенесёнными инфекциями, интоксикациями, травмами нервной системы, наследственными дегенеративными, обменными заболеваниями мозга.
4. Дефицитарное психическое развитие — связано с первичной недостаточностью отдельных систем (зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата).
5. Искажённое психическое развитие — сложное сочетание общего недоразвития, задержанного, повреждённого и ускоренного развития отдельных психических функций.

6. Дисгармоническое психическое развитие — врождённая либо рано приобретённая стойкая диспропорциональность психики, преимущественно в эмоционально-волевой сфере.

Важно учитывать, что при одном и том же заболевании могут сосуществовать различные варианты дизонтогенеза.

Вопросы и задания

1. Причины отклонений в развитии.
2. Классификации нарушений в развитии.

Задания:

1. Саше 8 лет, у него частичная потеря слуха с раннего детства. Мальчик пользуется слуховым аппаратом, но его устная речь развита слабо: он произносит слова нечетко, заменяет сложные слова более простыми, использует короткие фразы. Вы обратили внимание на то, что Саша часто указывает на предметы жестами, вместо того чтобы назвать их словами. Какие методы, на ваш взгляд, будут наиболее эффективными в развитии устной речи мальчика?
2. Маше 12 лет, она учится в специальной школе. Девочка часто избегает общения с одноклассниками, предпочитая проводить время одна. На переменах она иногда выглядит растерянной, не понимая, как взаимодействовать с другими детьми. На уроках вы заметили, что девочка отвечает односложно, даже если знает правильный ответ, и стесняется задавать вопросы. Приведите аргументы возможных причин трудностей Маши в социальной адаптации.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Алехина, С. В. Философские и методологические основы инклюзивного образования: учебник для вузов / С. В. Алехина, А. Ю. Шеманов. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 268 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17778-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/589421/p.1>.
2. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва: ИНФРА-М, 2026. — 335 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013993-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2215354>. — Режим доступа: по подписке.
3. Психолого-педагогические технологии работы с субъектами инклюзивного образования: учебное пособие / Л.Ю. Александрова, П.И. Беляева, П.А. Березина [и др.]. — Москва: ИНФРА-М, 2025. — 239 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2181084. - ISBN 978-5-16-020549-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2181084>. — Режим доступа: по подписке.
4. Ткачук, Т. А. Психологическое обеспечение процесса инклюзивного образования: учебник для вузов / Т. А. Ткачук, О. М. Смышляева. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 59 с. - (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20830-6. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569306>.

Дополнительная литература:

1. Тимохина, Т. В. Инклюзивное образование: учебное пособие для вузов / Т. В. Тимохина. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21535-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590233>
2. Педагогика инклюзивного образования: учебник / под ред. д-ра пед. наук О.В. Сальдаевой. — Москва: ИНФРА-М, 2026. — 439 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1842519. - ISBN 978-5-16-019568-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2238617>. — Режим доступа: по подписке.

3. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с.: ISBN 978-5-7638-3133-7. - Текст: электронный.

Методическая литература:

1. Плаксина, Л.И. Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья: психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения: учебно-методическое пособие / Л.И. Плаксина, Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова. — Москва: ИНФРА-М, 2026. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-017120-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2215342>. – Режим доступа: по подписке.

Интернет-ресурсы:

1. Институт коррекционной педагогики <https://ikp-rao.ru/> Сайт Института коррекционной педагогики РАО.
2. Особое детство www.osoboedetstvo.ru Родителям детей с нарушениями развития, всем, кому это важно

Практическое занятие №11

Тема. Особенности развития, социальной коммуникации, работоспособности лиц с ОВЗ и инвалидностью (Ч. 1).

Цель: сформировать у студентов знания об особенностях, социальной коммуникации, работоспособности лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Знания, умения и владения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы, в рамках формируемых компетенций, формируемые компетенции или их части. В результате изучения темы студенты должны знать основные вопросы, запланированные для изучения и обсуждения на практическом занятии; формируемые компетенции (их части) – ОПК-1.

Актуальность темы: обусловлена необходимостью формирования практических умений и навыков оказания квалифицированной психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ и инвалидностью.

Теоретическая часть:

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью могут иметь специфические особенности в развитии, социальной коммуникации и работоспособности, которые зависят от характера нарушений, их степени выраженности и индивидуальных особенностей человека.

Особенности развития

Нарушения слуха. Могут затруднять освоение устной речи, формирование коммуникативных навыков. Для привлечения внимания важны визуальные, тактильные или двигательные стимулы.

Нарушения зрения. Ограничивают ориентировку в пространстве, могут затруднять выполнение различных видов деятельности. Часто наблюдается бедность чувственного опыта, что влияет на развитие образного мышления.

Нарушения речи (например, алалия, афазия, дизартрия, ринолалия) могут вызывать расстройства коммуникативной и обобщающей функций речи.

Задержка психического развития (ЗПР). Характеризуется незрелостью эмоционально-волевой сферы, нарушениями внимания (неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость).

Расстройства аутистического спектра (РАС). Проявляются в трудностях социального взаимодействия и коммуникации, ограниченном, повторяющемся поведении.

Умственная отсталость. Стойкое нарушение интеллектуальной деятельности вследствие органического поражения головного мозга. Может сопровождаться

эмоциональной незрелостью, колебаниями эмоционального фона, трудностями в понимании эмоций окружающих.

Социальная коммуникация

1. Сложности в установлении контактов. Лица с ОВЗ могут избегать общения из-за чувства неполноценности, неадекватных установок или осознания своих дефектов.
2. Трудности в опознании эмоциональных состояний других людей по их внешним проявлениям.
3. Необходимость адаптации коммуникативных стратегий. Например, при нарушениях слуха важно использовать визуальные или тактильные средства, при трудностях с речью — давать больше времени на общение.
4. Риск стереотипов и предрассудков со стороны окружающих, что может создавать барьеры в общении.
5. Работоспособность
6. Повышенная утомляемость. Утомление может наступать быстрее, чем у сверстников, и накапливаться в течение дня или к концу недели. Утомление сказывается на поведении (вялость или повышенная двигательная активность), самочувствии (головные боли).
7. Сниженная работоспособность проявляется в виде рассеянности, расторможенности, отказа от деятельности и снижения мотивации.
8. Астеническое состояние характеризуется нервным напряжением, снижением мотивации к деятельности, психической активности.
9. Колебания активности и работоспособности. Период интеллектуального напряжения может быть кратким, после чего наступает утомление.
10. При умственной отсталости уровень работоспособности зависит от степени поражения головного мозга, характерна выраженная психическая истощаемость, которая усугубляется при наличии отвлекающих факторов.

Вопросы и задания

1. Особенности развития, социальной коммуникации, работоспособности лиц с ОВЗ и инвалидностью.
2. Дефектологические основы и их формирования.

Задания:

1. Алеше 8 лет. У него проявляются все признаки РАС. Он предпочитает играть в одиночестве, не отвечает на приглашения одноклассников поиграть вместе. Во время групповой работы Алеша выполняет задания отдельно, избегая общения. Вы замечаете, что мальчик проявляет интерес к математическим задачам, но отказывается обсуждать их с другими. Разработайте рекомендации по включению Алеши в коллективную работу. Составьте групповое задание, которое может заинтересовать ребенка и мотивировать его взаимодействовать с одноклассниками.

2. Ивану 10 лет, он страдает заиканием, которое становится особенно заметным, когда он волнуется. На уроках Иван старается говорить как можно меньше, опасаясь, что одноклассники будут смеяться. Вы обратили внимание на то, что мальчик не хочет отвечать на вопросы вслух, предпочитая выполнять письменные задания. Несмотря на это, он внимательно слушает и хорошо запоминает материал. Разработайте методические рекомендации по созданию комфортных условий для участия мальчика в работе на уроках. Какие методы и технологии работы с классом вы можете предложить, чтобы снизить вероятность насмешек и поддержать Ивана? Свой выбор обоснуйте.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Алехина, С. В. Философские и методологические основы инклюзивного образования: учебник для вузов / С. В. Алехина, А. Ю. Шеманов. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 268 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

- 17778-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/589421/p.1>.
2. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва: ИНФРА-М, 2026. — 335 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013993-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2215354>. — Режим доступа: по подписке.
 3. Психолого-педагогические технологии работы с субъектами инклюзивного образования: учебное пособие / Л.Ю. Александрова, П.И. Беляева, П.А. Березина [и др.]. — Москва: ИНФРА-М, 2025. — 239 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2181084. - ISBN 978-5-16-020549-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2181084>. — Режим доступа: по подписке.
 4. Ткачук, Т. А. Психологическое обеспечение процесса инклюзивного образования: учебник для вузов / Т. А. Ткачук, О. М. Смышляева. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 59 с. - (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20830-6. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569306>.

Дополнительная литература:

1. Тимохина, Т. В. Инклюзивное образование: учебное пособие для вузов / Т. В. Тимохина. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21535-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590233>
2. Педагогика инклюзивного образования: учебник / под ред. д-ра пед. наук О.В. Сальдаевой. — Москва: ИНФРА-М, 2026. — 439 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1842519. - ISBN 978-5-16-019568-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2238617>. — Режим доступа: по подписке.
4. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с.: ISBN 978-5-7638-3133-7. - Текст: электронный.

Методическая литература:

1. Плаксина, Л.И. Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья: психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения: учебно-методическое пособие / Л.И. Плаксина, Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова. — Москва: ИНФРА-М, 2026. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-017120-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2215342>. — Режим доступа: по подписке.

Интернет-ресурсы:

1. Институт коррекционной педагогики <https://ikp-rao.ru/> Сайт Института коррекционной педагогики РАО.
2. Особое детство www.osoboedetstvo.ru Родителям детей с нарушениями развития, всем, кому это важно

Практическое занятие №12

Тема. Особенности развития, социальной коммуникации, работоспособности лиц с ОВЗ и инвалидностью (Ч. 2).

Цель: сформировать у студентов знания об особенностях, социальной коммуникации, работоспособности лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Знания, умения и владения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы, в рамках формируемых компетенций, формируемые компетенции или их части. В результате изучения темы студенты должны знать основные вопросы,

запланированные для изучения и обсуждения на практическом занятии; формируемые компетенции (их части) – ОПК-1.

Актуальность темы: обусловлена необходимостью формирования практических умений и навыков оказания квалифицированной психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ и инвалидностью.

Теоретическая часть:

Любая живая система должна обладать определенным запасом «прочности» на случай резких неблагоприятных изменений во внешней и внутренней среде. Для этого необходимы специфические компенсаторные механизмы. Сложность живой системы прямо пропорциональна ее эффективности. Но усложнение системной организации повышает вероятность внутренних «сбоев» в процессе ее работы. Поддержание определенного уровня «надежности» системы в целом и отдельных ее компонентов составляет суть сложных и многообразных процессов компенсации. Наличие парных органов у многих животных и человека, способных «продублировать» друг друга при поражении одного из них, как и способность к регенерации, свидетельствует о филогенетической древности компенсаторной приспособляемости.

Под компенсацией понимается процесс возмещения недоразвитых или нарушенных функций путем использования сохранных или перестройки частично нарушенных.

Для теории и практики специальной психологии данная категория является одной из ключевых. То, как происходит восстановление нарушенных функций, от чего оно зависит, составляло предмет острых дискуссий на протяжении не одного столетия. Существовало и существует множество теорий компенсации. Особое значение в понимании сущности компенсаторных механизмов сыграли исследования П.К. Анохина, Л.С. Выготского, А.Р. Лурии, В. Штерна, А. Адлера и др.

Прежде всего, были существенно трансформированы такие понятия, как «орган» и «функция». В естественно-научной традиции XIX века под органом понималась определенная, материальная часть живого организма, выполняющая свою собственную функцию. Такая узкоморфологическая трактовка была достаточной для характеристики соматических, телесных функций, но она явно не соответствовала сложной организации психической активности и поведения человека. Вследствие этого понятие «орган» было расширено и преобразовано в понятие «функциональный орган». А.А. Ухтомский писал по этому поводу: «Органом может быть всякое временное сочетание сил, способное осуществить определенное достижение» (цит. по: Братусь Б.С. Аномалии личности. М., 1990, с. 69).

Также видоизменилось и представление о психических функциях, которые долгое время рассматривались как некие недифференцированные, далее неразложимые «способности». На смену ему пришла идея «психологических систем», обладающих сложным строением, включающих множество компонентов: мотив, намерение, замысел, программы деятельности, образ результата и операции, реализующими эту программу, с обязательным сличением полученного результата с исходным его образом. При таком понимании психические функции следует сопоставлять не с морфологическим субъектом, а с нейрофизиологическими процессами, осуществляемыми теми или иными мозговыми структурами. Следовательно, в основе психической деятельности лежат «функциональные органы» или «функциональные системы», характеризующиеся сложным составом своего строения, включающие набор афферентных и эфферентных звеньев. Различные по содержанию психические функции обеспечиваются разными по составу функциональными системами.

Функциональные системы обладают высокой пластичностью и способностью к перестраиванию. Именно эта способность лежит в основе механизмов компенсации перестроек.

Традиционно выделяют два типа перестроек нарушенных функций - внутрисистемную и межсистемную.

Компенсаторные процессы протекают под постоянным контролем и при участии высшей нервной деятельности; они проходят несколько фаз (этапов).

Первая фаза - обнаружение того или иного нарушения в работе организма. Сигнал о нарушении может быть связан и с самим расстройством, и с его последствиями, с различными отклонениями в поведении и деятельности.

Вторая фаза - оценка параметров нарушения, его локализации и глубины (выраженности).

Третья фаза - формирование программы последовательности и состава компенсаторных процессов и мобилизации, нервно-психических ресурсов индивида.

Включение этой программы с необходимостью требует отслеживания процесса ее реализации. В этом состоит содержание четвертой фазы.

И, наконец, пятая, завершающая фаза связана с остановкой компенсаторного механизма и закреплением его результатов.

Временная длительность указанных этапов может быть различной, что зависит от характера нарушения, его выраженности и от индивидуальных особенностей организма. Остановка компенсаторного процесса связана с восстановлением нарушенной функции и возобновлением разных форм деятельности.

Компенсаторные процессы, разворачиваясь во времени, осуществляются на разных уровнях своей организации. Обычно выделяется четыре подобных уровня.

Первый - биологический, или телесный уровень: компенсаторные процессы протекают преимущественно автоматически и бессознательно.

Второй - психологический уровень существенно расширяет возможности компенсаторных механизмов, преодолевая ограничения первого. Можно сказать, что психологический уровень есть истинно человеческий способ восстановления нарушенных функций с привлечением работы сознания.

Не случайно одно и то же нарушение у животных и человека может привести к различным последствиям. Так, глухота у животного в условиях дикой природы не совместима с жизнью. Человек же при всех трудностях, возникающих в условиях глухоты, способен продолжать полноценную жизнедеятельность.

Психологический уровень компенсации, прежде всего, связан со способностью человека к адекватной оценке своих возможностей в условиях тех или иных нарушений, постановке реальных целей и задач, сохранении позитивного отношения к себе. В подобных ситуациях самосознание и личность человека, в особенности его волевые качества, выполняют важнейшую компенсаторную функцию. Поэтому закономерным кажется то, что при одном и том же нарушении у разных людей мы можем наблюдать выраженные отличия в их социальной адаптации в зависимости от личностных особенностей.

Психологический уровень компенсации также связан с работой защитных механизмов и копинг-стратегий поведения. Психологическая защита, по определению Р.М. Грановской, - «это специальная система стабилизации личности, направленная на ограждение сознания от неприятных, травмирующих переживаний, сопряженных с внутренними и внешними конфликтами, состояниями тревоги и дискомфорта» (Никольская И.М., Грановская Р.М. Психологическая защита у детей. СПб., 2000, с. 19). Механизмы психологической защиты по большей мере относятся к бессознательной активности. Это вытеснение, подавление, идентификация, проекция, регрессия, сублимация, рационализация, катарсис и многие другие. Будучи плохо осознаваемы, они весьма избирательны в зависимости от характера проблемной ситуации и от личностных особенностей человека. Кроме того, механизмы защиты способны содействовать как адаптации, так и дезадаптации индивида. В последнем случае речь идет о фиксации

одного и того же защитного механизма, независимо от складывающейся внешней ситуации.

Копинг-стратегии представляют собой сознательные усилия личности, предпринимаемые для совладания со стрессовыми ситуациями, порождающими тревогу. В реальном повседневном поведении человека, пытающегося решить ту или иную проблемную ситуацию, как правило, различные защитные механизмы комбинируются с разными вариантами копинг-стратегий. Последние крайне многообразны, но легко укладываются в три основных типа - разрешение проблемы, поиск социальной поддержки и избегание - уход от необходимости самостоятельного решения. Выбор конкретного типа стратегии обусловлен объективными обстоятельствами проблемной ситуации. Но он также во многом зависит от личностных особенностей индивида, от направленности личности, характера ценностных ориентации, системы социальных установок и отношения к себе, окружающим и в особенности к своему нарушению.

Психологический уровень протекания компенсаторных процессов, являясь центральным для человека, тем не менее не может сам по себе обеспечить реализацию всей компенсаторной программы. Для этого требуется более сложная форма его организации, реализуемая на социально-психологическом уровне. Здесь, как несложно заметить, мы выходим за границы телесного бытия индивида, но остаемся в рамках его личности как социального способа существования. На данном уровне помимо интрапсихических начинают отчетливо действовать интерпсихические, экстрацеребральные механизмы.

По сути дела, выход за пределы физического бытия человека уже имел место на предыдущей психологической ступени. Ибо личность, прежде всего, продукт социальной среды, но здесь характер компенсаторного процесса представлен, если угодно, в своей открытой форме. Эффективность компенсации во многом определяется характером межличностных отношений инвалида с ближайшим окружением.

Участие, взаимопомощь, эмоциональная поддержка, понимание, терпимость и т. д. являются мощным психологическим средством раскрытия потенциальных возможностей человека, укрепляющих веру в свои силы, восстанавливающих позитивное отношение к себе. Ощущение духовного и социального благополучия базируется на осознании своей нужности кому-то или чему-то, а также на ясном понимании своей собственной независимости и автономности. Это порождает в человеке чувство осмысленности существования и защищенности. Последнее связано с представлением о минимальной степени гарантированной безопасности и верой в собственные силы. Чувство осмысленности включает наличие ясных и достижимых целей, ощущение контролируемости происходящих событий, ненепотребности потраченных усилий.

Ощущение благополучия многими исследователями связывается с тремя основными жизненными «опорами», к числу которых относятся семья, профессия и ближайшее окружение вне семьи. В каждом из этих институтов индивид в разных пропорциях реализует осознание своей причастности и независимости. Конечно, связи человека с миром неизмеримо богаче, но указанные три принципиально важны в процессе компенсации тех или иных нарушений. Способность человека совладать с тяжелыми испытаниями и трудностями во многом зависит от прочности указанных «опор». Нетрудно заметить, что серьезные заболевания и травмы, приводящие к инвалидности, так или иначе испытывают на прочность именно эти несущие конструкции жизненного пространства человека. Не случайно в современной коррекционной педагогике и специальной психологии особое внимание уделяется семейному воспитанию и профессиональному самоопределению лиц с врожденными или рано приобретенными отклонениями от нормального хода развития.

В современной специальной психологии термин «компенсация» не является широко употребляемым. Куда чаще используется понятие «**реабилитация**». Компенсация -

это внутренний процесс; реабилитация - внешний. Реабилитационная проблематика стала активно привлекать к себе внимание отечественных специалистов в конце 60-х годов.

Реабилитация определяется как «система государственных, социально-экономических, медицинских, профессиональных, педагогических, психологических и других мероприятий, направленных на предупреждение развития патологических процессов, приводящих к временной или стойкой утрате трудоспособности, на эффективное и раннее возвращение больных и инвалидов (детей и взрослых) в общество и к общественно полезному труду. Реабилитация представляет сложный процесс, в результате которого у пострадавшего создается активное отношение к нарушению его здоровья и восстанавливается положительное отношение к жизни, семье и обществу» (Кабанов М.М. Реабилитация психически больных. Л., 1985, с. 10).

Ключевым в этом определении является то, что реабилитация представляет собой систему мероприятий. Это следует подчеркнуть особо, чтобы отделить данное понятие от термина «компенсация».

Отдельно взятое воздействие не может рассматриваться как реабилитационное.

Этот процесс направлен не на само нарушение, а на личность человека с тем или иным нарушением, на восстановление полноценного существования этой личности в обществе, на преодоление социальных последствий заболевания или травмы. Говоря совсем упрощенно, цель реабилитации – не допустить превращение личности инвалида в инвалидную личность. С психологической точки зрения драма инвалидности состоит в конфликте полноценных человеческих потребностей с ограниченными возможностями их реализации. Реабилитация направлена на максимальное преодоление и разрешение этого конфликтного состояния, ибо в противном случае возможна постепенная деформация личности пострадавшего.

Следует также заметить, что реабилитационные мероприятия направлены на восстановление того, что выше нами называлось основными жизненными опорами - семья, профессия и социальное окружение. Это прямо указано в приведенном определении. Существуют специальные виды реабилитации: семейная, социально-психологическая и профессиональная. Эти направления помощи показаны в том случае, если в результате инвалидизации у человека возникают проблемы в сфере семейных отношений (в том числе и по вине самого инвалида), трудоустройства и межличностных контактов с окружающими людьми.

Будучи внешними по отношению к индивиду, реабилитационные мероприятия опираются на компенсаторные внутренние процессы. Можно сказать, что реабилитация есть не что иное, как попытка воздействовать на компенсаторные способности человека. При этом разные виды реабилитации опираются и направлены на разные уровни компенсаторных процессов. Так, медицинская реабилитация обращена к биологическому уровню организации компенсаторных механизмов. Ведущая роль здесь принадлежит биологической терапии, включая использование лекарственных средств, лечебной физкультуры и т.д.

Психологическая реабилитация в свою очередь направлена на оптимизацию протекания компенсаторных процессов на уровне сознания. Она предполагает использование разнообразных психотерапевтических и психокоррекционных мероприятий. Их целью является максимальное по возможности смягчение кризисных переживаний личности, формирование адекватной самооценки и позитивного самовосприятия, расширение представлений о жизненной перспективе, формирование трудовых установок личности инвалида.

Когда мы говорим о социально-психическом и социальном уровне компенсаторных механизмов, то должны указать, что к ним обращены такие формы реабилитации, как семейная, педагогическая (переобучение), трудовая (приобщение к доступным видам трудовой деятельности), досуговая, креативная и социальная в широком смысле слова. Последняя подразумевает весьма обширный спектр социальных, социально-

экономических и государственных мероприятий, представленных не в виде отдельных акций, а как долгосрочная, целенаправленная политика в отношении разных групп инвалидов с предоставлением определенных льгот и обязательств со стороны государства.

И наконец, к сфере социальной реабилитации следует добавить формирование сообществ различных групп инвалидов, задачей которых является взаимная помощь, создание условий для социальной адаптации и отстаивание интересов самих инвалидов на региональном и государственном уровне.

К вышесказанному следует добавить следующее: как нет четких границ между уровнями протекания компенсаторных процессов, так не существует и жесткого разделения разных форм реабилитационных мероприятий, что подчеркивает их единство и комплексность.

В литературе указывается, что успешность реализации реабилитационных мероприятий возможна при соблюдении определенных принципов. К их числу относятся следующие:

- 1) единство биологических и психосоциальных воздействий;
- 2) разноплановость усилий для организации реабилитационных мероприятий (психологическая, семейная, профессиональная реабилитация);
- 3) апелляция к личности инвалида с использованием партнерских отношений сотрудничества в процессе реабилитации;
- 4) ступенчатость или последовательность мероприятий, где предыдущие подготавливают почву для последующих воздействий.

Перечисленные принципы сформулированы одним из авторитетных специалистов по вопросам реабилитации М.М. Кабановым. Им же разработаны и этапы реабилитационного процесса. Первый этап - восстановительное лечение. Второй этап - реадaptация - заключается в развитии возможностей инвалида к условиям внешней среды. Ведущая роль здесь принадлежит психосоциальным воздействиям, направленным на стимуляцию социальной активности личности пострадавшего. Третий этап - собственно реабилитационный, задача которого состоит в восстановлении прежних отношений инвалида с окружающей действительностью.

Оценивая реабилитационный потенциал человека, мы должны учитывать не только характер и глубину нарушения, но и социально-психологические последствия этого нарушения. Так при одной и той же патологии они могут быть различными, в зависимости от того, каким образом нарушенная функция была связана с прежней профессией и какое место профессия занимала в иерархии ценностей личности.

Несколько иную ситуацию воспроизводит другой термин, не менее употребимый в современной специальной психологии, - абилитация, означающий в дословном переводе - предоставление прав. При реабилитации речь идет о восстановлении, возмещении потерянных свойств, условий, того качества жизни, которое было утрачено индивидом.

Абилитационная ситуация характеризуется иначе. Это те случаи, когда индивид уже рождается с тем или иным пороком, отклонением в физическом или психическом развитии. Работа с человеком, имеющим врожденные нарушения, строится на иной основе. В подобных случаях возможны исходная неадаптированность, отсутствие периода нормального развития и какой бы то ни было утраты. Поэтому абилитационные мероприятия нужно понимать как систему раннего вмешательства в процесс развития ребенка с целью достижения его максимальной приспособленности к внешним условиям существования с учетом индивидуальных особенностей имеющихся нарушений.

Последняя категория, которую мы рассмотрим, - коррекция, под которой понимается процесс исправления тех или иных нарушенных функций. В специальной психологии длительное время обсуждается вопрос о соотношении коррекции и компенсации. Суммируя все точки зрения, можно сформулировать несколько положений.

Прежде всего, коррекция - это всегда определенное воздействие на человека с целью исправления чего-либо, это внешний процесс по отношению к индивиду, в отличие

от компенсации. Безусловно, внешнее коррекционное воздействие должно на что-то опираться, как, например, реабилитация опирается на компенсаторные процессы. Для коррекционных мероприятий в качестве базы выступают механизмы сенсibilизации - закономерной способности функций к повышению своей эффективности под влиянием тренировки.

Коррекция, в отличие от компенсации, показана в случае нарушения функции, но не ее выпадении. Корректировать, например, зрение, когда оно отсутствует, бессмысленно. В этом случае речь идет как раз о восполнении утраченной функции.

Обратите внимание, что словосочетание «нарушенная функция» фигурирует в определении и компенсации, и коррекции. Это означает, что вопрос о том, следует ли нарушенную функцию корректировать или компенсировать, решается в зависимости от того, насколько выражены сами нарушения. Расстройства функции, при которых она еще существует, но уже не способна достичь уровня целесообразной результативности, свидетельствуют о необходимости включения компенсаторных механизмов. Так, например, снижение остроты зрения до таких показателей, при которых никакое приближение предмета к глазам, равно как и его увеличение не приводит к формированию образа восприятия, но остаются сохранными лишь элементарные ощущения, можно назвать выраженной неспособностью к целесообразной результативности зрительной функции. В подобной ситуации говорить об эффективной коррекции не имеет смысла.

Вопросы и задания

1. Основные позиции специальной психологии в отношении компенсаторных возможностей организма.
2. Роль реабилитации в жизнедеятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью.
3. Содержание индивидуальной программы реабилитации инвалидов.

Задания:

1. Что представляют собой компенсаторные процессы?
2. Какова уровневая организация компенсаторных процессов?
3. Охарактеризуйте основные фазы компенсаторного процесса.
4. В чем сходства и различия компенсации и адаптации?
5. В чем состоит сущность таких феноменов, как декомпенсация, псевдокомпенсация и гиперкомпенсация?
6. Что представляет собой реабилитационный процесс?
7. Как соотносятся между собой такие понятия, как компенсация и реабилитация?
8. Что представляет собой процесс реабилитации?
9. Мише 8 лет, у него полная потеря зрения. Он любит участвовать в подвижных играх, но испытывает трудности в ориентировании во время игр с другими детьми. Вы замечаете, что мальчик иногда боится двигаться слишком активно, опасаясь столкновений с другими детьми или предметами. Каким образом вы будете развивать физическую активность Миши с учетом его нарушения зрения? Разработайте индивидуальную образовательную траекторию для этого ребенка. Подготовьте игру, адаптированную для детей с нарушением зрения, с учетом их безопасности и вовлеченности.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Алехина, С. В. Философские и методологические основы инклюзивного образования: учебник для вузов / С. В. Алехина, А. Ю. Шеманов. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 268 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17778-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/589421/p.1>.
2. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т. Г. Богданова, А. А. Гусейнова, Н. М. Назарова [и др.]; под ред. Н. М. Назаровой. — Москва: ИНФРА-М, 2026. —

335 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013993-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2215354>. – Режим доступа: по подписке.

3. Психолого-педагогические технологии работы с субъектами инклюзивного образования: учебное пособие / Л.Ю. Александрова, П.И. Беляева, П.А. Березина [и др.]. — Москва: ИНФРА-М, 2025. — 239 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2181084. - ISBN 978-5-16-020549-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2181084>. – Режим доступа: по подписке.
4. Ткачук, Т. А. Психологическое обеспечение процесса инклюзивного образования: учебник для вузов / Т. А. Ткачук, О. М. Смышляева. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 59 с. - (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20830-6. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569306>.

Дополнительная литература:

1. Тимохина, Т. В. Инклюзивное образование: учебное пособие для вузов / Т. В. Тимохина. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21535-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590233>
2. Педагогика инклюзивного образования: учебник / под ред. д-ра пед. наук О.В. Сальдаевой. — Москва: ИНФРА-М, 2026. — 439 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1842519. - ISBN 978-5-16-019568-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2238617>. – Режим доступа: по подписке.
5. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с.: ISBN 978-5-7638-3133-7. - Текст: электронный.

Методическая литература:

1. Плаксина, Л.И. Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья: психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения: учебно-методическое пособие / Л.И. Плаксина, Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова. — Москва: ИНФРА-М, 2026. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-017120-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2215342>. – Режим доступа: по подписке.

Интернет-ресурсы:

1. Институт коррекционной педагогики <https://ikp-rao.ru/> Сайт Института коррекционной педагогики РАО.
2. Особое детство www.osoboedetstvo.ru Родителям детей с нарушениями развития, всем, кому это важно

Практическое занятие №13

Тема. Организационные модели построения карьеры лиц с ОВЗ и инвалидностью (Ч. 1).

Цель: сформировать у студентов знания об организационных моделях построения карьеры лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Знания, умения и владения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы, в рамках формируемых компетенций, формируемые компетенции или их части. В результате изучения темы студенты должны знать основные вопросы, запланированные для изучения и обсуждения на практическом занятии; формируемые компетенции (их части) – ОПК-1.

Актуальность темы: обусловлена необходимостью формирования практических умений и навыков оказания квалифицированной психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ и инвалидностью.

Теоретическая часть:

Успешное обучение, профориентация и профессиональная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью требуют комплексного подхода, учитывающего их индивидуальные особенности, потребности и возможности. Ключевые условия включают создание специальных образовательных условий, психолого-педагогическое сопровождение, профориентационную работу, взаимодействие с социальными партнёрами и адаптацию к трудовой деятельности.

Специальные условия обучения

1. Адаптивные образовательные программы и методы обучения. Использование специальных учебников, учебных пособий, дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.
2. Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего техническую помощь.
3. Обеспечение доступа в здания образовательных организаций, включая архитектурную доступность.
4. Использование цифровых ресурсов и электронного обучения, позволяющих передавать информацию в доступных формах в зависимости от нозологии.
5. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.
6. Разработка индивидуальных учебных планов или адаптированных образовательных маршрутов с учётом особенностей обучающегося.
7. Психолого-педагогическое сопровождение
8. Психологическая поддержка, направленная на формирование внутренней готовности к осознанному планированию профессиональной карьеры, развитие уверенности в себе и навыков преодоления трудностей.
9. Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.
10. Использование социально активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации.

Профориентационная работа

1. Учёт особенностей развития и особых образовательных потребностей. Например, при нарушениях слуха важно развивать навыки уверенного поведения, а при проблемах со зрением — коммуникативные навыки и позитивное самовосприятие.
2. Комплексный подход, включающий диагностическое, просветительское, коррекционное и консультативное направления.
3. Учёт объективных возможностей профессиональной подготовки и наличия рабочих мест, доступных для конкретной категории обучающихся с ОВЗ.
4. Использование разнообразных форм профориентационной работы: экскурсии, квесты, мастер-классы, профессиональные пробы, конкурсы, чемпионаты (например, «Абилимпикс»).
5. Ориентация на перспективность профессий для конкретного обучающегося с учётом востребованности профессий в регионе и наличия соответствующих условий труда.

Взаимодействие с социальными партнёрами

1. Сотрудничество с бюро медико-социальной экспертизы, центрами социальной защиты населения, службами занятости для привлечения инвалидов с приобретёнными нарушениями к обучению.
2. Взаимодействие с общественными организациями инвалидов для расширения возможностей трудоустройства выпускников.
3. Организация взаимодействия с потенциальными работодателями: ведение базы данных предприятий, готовых трудоустраивать инвалидов, проведение ярмарок вакансий.

Адаптация к трудовой деятельности

1. Создание специальных условий труда, включая доступность инфраструктуры (здания, рабочие места), соответствие места и графика работы физическим и социальным возможностям сотрудника.
2. Адаптация служебных обязанностей и условий работы под физические и социальные возможности сотрудника.
3. Сопровождение выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ при трудоустройстве и адаптации на рабочем месте (например, закрепление за каждым сотрудником специалиста из образовательной организации в период адаптации).
4. Стажировка на рабочем месте под руководством опытного наставника, а также коучинг для раскрытия потенциала сотрудника.

Вопросы и задания

1. Ресурсы системы инклюзивного образования как условие успешного обучения, профориентации и профессиональной адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью.
2. Условия успешного обучения, профориентации и профессиональной адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Задания:

1. Дайте характеристику условий для обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в вашем вузе.
2. Опишите развернуто, какие мероприятия (культурные, спортивные, другие) проводились или могут проводиться в вашем вузе для лиц с ОВЗ и инвалидностью и с их участием. Дайте характеристику влияния подобных мероприятий на восприятие студентов с ОВЗ и инвалидностью другими учащимися и на процесс их социализации в студенческом сообществе.
3. Узнайте, действует ли в вашем вузе структурное подразделение, сотрудники которого осуществляют психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Опишите ее основные задачи и деятельность в отношении студентов с ОВЗ и инвалидностью.
4. Опишите, с какими видами педагогической помощи и поддержки лиц с ОВЗ и инвалидностью вы встречались при обучении в школе и вузе. Дайте характеристику той помощи, которую вы готовы оказать в рамках образовательного процесса студентам с ОВЗ и инвалидностью.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Алехина, С. В. Философские и методологические основы инклюзивного образования: учебник для вузов / С. В. Алехина, А. Ю. Шеманов. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 268 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17778-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/589421/p.1>.
2. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва: ИНФРА-М, 2026. — 335 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013993-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2215354>. — Режим доступа: по подписке.
3. Психолого-педагогические технологии работы с субъектами инклюзивного образования: учебное пособие / Л.Ю. Александрова, П.И. Беляева, П.А. Березина [и др.]. — Москва: ИНФРА-М, 2025. — 239 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2181084. - ISBN 978-5-16-020549-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2181084>. — Режим доступа: по подписке.
4. Ткачук, Т. А. Психологическое обеспечение процесса инклюзивного образования: учебник для вузов / Т. А. Ткачук, О. М. Смышляева. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 59 с. - (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20830-6. - Текст:

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569306>.

Дополнительная литература:

1. Тимохина, Т. В. Инклюзивное образование: учебное пособие для вузов / Т. В. Тимохина. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21535-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590233>
2. Педагогика инклюзивного образования: учебник / под ред. д-ра пед. наук О.В. Сальдаевой. — Москва: ИНФРА-М, 2026. — 439 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1842519. - ISBN 978-5-16-019568-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2238617>. — Режим доступа: по подписке.
6. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригра В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с.: ISBN 978-5-7638-3133-7. - Текст: электронный.

Методическая литература:

1. Плаксина, Л.И. Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья: психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения: учебно-методическое пособие / Л.И. Плаксина, Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова. — Москва: ИНФРА-М, 2026. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-017120-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2215342>. — Режим доступа: по подписке.

Интернет-ресурсы:

1. Институт коррекционной педагогики <https://ikp-rao.ru/> Сайт Института коррекционной педагогики РАО.
2. Особое детство www.osoboedetstvo.ru Родителям детей с нарушениями развития, всем, кому это важно

Практическое занятие №14

Тема. Организационные модели построения карьеры лиц с ОВЗ и инвалидностью (Ч. 2).

Цель: сформировать у студентов знания об организационных моделях построения карьеры лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Знания, умения и владения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы, в рамках формируемых компетенций, формируемые компетенции или их части. В результате изучения темы студенты должны знать основные вопросы, запланированные для изучения и обсуждения на практическом занятии; формируемые компетенции (их части) – ОПК-1.

Актуальность темы: обусловлена необходимостью формирования практических умений и навыков оказания квалифицированной психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ и инвалидностью.

Теоретическая часть:

Профессиональное самоопределение - это процесс формирования личностью отношения к профессиональной деятельности и способа его реализации через согласование личностных и социально-профессиональных потребностей. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью это особенно сложный процесс, требующий учёта их индивидуальных особенностей, ограничений и потребностей рынка труда.

Профориентация - комплекс специальных мер, направленных на профессиональное самоопределение, выбор оптимального вида занятости с учётом потребностей, индивидуальных особенностей и возможностей человека, а также востребованности профессии на рынке труда. Для лиц с инвалидностью и ОВЗ профориентация также

предусматривает адаптацию к трудовой деятельности при минимальной напряжённости функциональных систем организма.

Трудоустройство лиц с ОВЗ и инвалидностью - это процесс поиска, подбора и устройства на работу с учётом их возможностей, ограничений и требований работодателей. Оно требует комплексного подхода, включающего профориентацию, профессиональную диагностику, обучение, адаптацию на рабочем месте и другие меры поддержки.

Особенности профессионального самоопределения и профориентации лиц с ОВЗ и инвалидностью

1. Ограниченный выбор профессий и мест работы по сравнению с людьми без нарушений здоровья.
2. Недостаточная информированность о профессиях, профессиональной подготовке, состоянии рынка труда и требованиях работодателей.
3. Объективные барьеры: недостаточное количество вакансий в доступных для инвалидов сферах, отсутствие требуемых условий труда, затруднения в транспортной системе и др.
4. Субъективные факторы: повышенный уровень тревожности при выходе на рынок труда, заниженная или завышенная самооценка, неадекватное осознание своих профессиональных возможностей, сложности в планировании профессионального пути и др.
5. Направления профориентационной работы
6. Профессиональная информация — ознакомление с современными видами производства, состоянием рынка труда, требованиями профессий к человеку.
7. Профессиональная консультация — помощь в профессиональном самоопределении для принятия осознанного решения о выборе пути с учётом психологических особенностей и потребностей общества.
8. Профессиональный подбор — рекомендации о возможных направлениях профессиональной деятельности, соответствующих психологическим, психофизиологическим и физиологическим особенностям.
9. Профессиональная, производственная и социальная адаптация — меры, способствующие профессиональному становлению, формированию соответствующих качеств и потребностей.

Формы профориентационной работы:

- профессиональное информирование;
- профессиональное тестирование;
- консультации профориентологов;
- дни открытых дверей;
- экскурсии на предприятия;
- тренинги;
- мастер-классы;
- конкурсы, чемпионаты, олимпиады профессионального мастерства (например, «Абилимпикс»).

Меры поддержки трудоустройства

1. Нормативно-правовое регулирование: установление квот для приёма на работу инвалидов, создание специальных рабочих мест, стимулирование создания дополнительных рабочих мест, организация обучения новым профессиям, содействие в предпринимательской деятельности.
2. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида (ИПРА) — комплекс мероприятий, учитывающий медицинские, профессиональные и другие аспекты.

3. Сопровождение при трудоустройстве — индивидуальная помощь при поиске работы, адаптация на рабочем месте, формирование пути передвижения до места работы и обратно.

4. Образовательные организации могут создавать структурные подразделения, которые помогают студентам и выпускникам определиться с направлением занятости и построить карьерную траекторию.

Таким образом, эффективная работа в этих сферах требует комплексного подхода, учёта индивидуальных особенностей, использования специализированных методов и поддержки на разных этапах — от раннего образования до трудоустройства.

Вопросы и задания

1. Общее представления о профессиональном самоопределении, профориентации и трудоустройстве лиц с ОВЗ и инвалидностью.

2. Возможности дополнительного образования в развитии способностей и профессиональном самоопределении лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Задания:

1. Подготовьте буклет по теме «Инвалидность – карьере не преграда».

2. Дайте характеристику условий для сопровождаемого трудоустройства лиц с ОВЗ и инвалидностью в вашем вузе.

3. Опишите развернуто, какие мероприятия по вопросам трудоустройства проводились или могут проводиться в вашем вузе для лиц с ОВЗ и инвалидностью и с их участием. Дайте характеристику влияния подобных мероприятий на восприятие студентов с ОВЗ и инвалидностью на процесс их трудоустройства.

4. Узнайте, действует ли в вашем вузе структурное подразделение, сотрудники которого осуществляют психолого-педагогическое сопровождение трудоустройства. Опишите ее основные задачи и деятельность в отношении студентов с ОВЗ и инвалидностью.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Алехина, С. В. Философские и методологические основы инклюзивного образования: учебник для вузов / С. В. Алехина, А. Ю. Шеманов. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 268 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17778-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/589421/p.1>.
2. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва: ИНФРА-М, 2026. — 335 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013993-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2215354>. — Режим доступа: по подписке.
3. Психолого-педагогические технологии работы с субъектами инклюзивного образования: учебное пособие / Л.Ю. Александрова, П.И. Беляева, П.А. Березина [и др.]. — Москва: ИНФРА-М, 2025. — 239 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2181084. - ISBN 978-5-16-020549-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2181084>. — Режим доступа: по подписке.
4. Ткачук, Т. А. Психологическое обеспечение процесса инклюзивного образования: учебник для вузов / Т. А. Ткачук, О. М. Смышляева. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 59 с. - (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20830-6. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569306>.

Дополнительная литература:

1. Тимохина, Т. В. Инклюзивное образование: учебное пособие для вузов / Т. В. Тимохина. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 249 с. — (Высшее

- образование). — ISBN 978-5-534-21535-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590233>
2. Педагогика инклюзивного образования: учебник / под ред. д-ра пед. наук О.В. Сальдаевой. — Москва: ИНФРА-М, 2026. — 439 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1842519. - ISBN 978-5-16-019568-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2238617>. — Режим доступа: по подписке.
 7. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с.: ISBN 978-5-7638-3133-7. - Текст: электронный.

Методическая литература:

1. Плаксина, Л.И. Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья: психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения: учебно-методическое пособие / Л.И. Плаксина, Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова. — Москва: ИНФРА-М, 2026. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-017120-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2215342>. — Режим доступа: по подписке.

Интернет-ресурсы:

1. Институт коррекционной педагогики <https://ikp-rao.ru/> Сайт Института коррекционной педагогики РАО.
2. Особое детство www.osoboedetstvo.ru Родителям детей с нарушениями развития, всем, кому это важно

Практическое занятие №15

Тема. Современные инклюзивные практики сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью (Ч. 1).

Цель: сформировать у студентов знания о современных инклюзивных практиках сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Знания, умения и владения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы, в рамках формируемых компетенций, формируемые компетенции или их части. В результате изучения темы студенты должны знать основные вопросы, запланированные для изучения и обсуждения на практическом занятии; формируемые компетенции (их части) – ОПК-1.

Актуальность темы: обусловлена необходимостью формирования практических умений и навыков оказания квалифицированной психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ и инвалидностью.

Теоретическая часть:

Организация инклюзивного жизненного пространства в России — это комплекс мер, направленных на создание условий для равного доступа к различным сферам жизни людей с учётом их физических, интеллектуальных или иных особенностей. Это включает физическую доступность инфраструктуры, образовательные условия, социальные программы и другие аспекты.

Нормативно-правовая база

Ключевые документы, регламентирующие создание инклюзивного пространства в России:

1. Конвенция о правах инвалидов (ратифицирована РФ в 2012 году).
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Закрепляет право на образование для всех граждан, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
3. Государственная программа «Доступная среда» (утверждена постановлением Правительства РФ от 29 марта 2019 года).
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года).

5. Санитарно-эпидемиологические требования (СП 2.4.3648-20), которые включают требования к оборудованию помещений для детей с особыми потребностями.

Также действуют приказы Минпросвещения России, регулирующие организацию образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ, и другие нормативные акты.

Создание доступной среды

Принципы создания доступной среды включают:

1. Универсальный (инклюзивный) дизайн - проектирование объектов с учётом возможностей и потребностей всех групп населения, включая людей с ограниченными возможностями.
2. Разумное приспособление - внесение необходимых модификаций в существующие пространства для реализации прав человека с инвалидностью.

Ключевые элементы доступной среды:

- широкие дверные проёмы (для входной двери в квартиру — 90 см, для внутренних помещений - 80–90 см);
- просторный совмещённый санузел;
- отсутствие перепадов высот пола и порога;
- наличие пожаробезопасных зон для людей с инвалидностью, которые не могут эвакуироваться самостоятельно;
- звуковое информирование (звуковые маяки, информационные терминалы).

При проектировании объектов важно учитывать потребности разных групп населения, включая людей с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата и других.

Инклюзивное образование

В сфере образования реализуются, например, такие меры:

1. Создание адаптированных образовательных программ с учётом особенностей психофизического развития обучающихся с ОВЗ.
2. Повышение квалификации педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, включая программы дополнительного профессионального образования.
3. Проведение всероссийских мероприятий для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, направленных на развитие, в том числе художественного творчества.
4. Реализация федерального проекта «Успех каждого ребёнка» в рамках национального проекта «Образование».

Кроме того, можно отметить и такие направления работы:

1. Инклюзивные спортивные программы и досуговые мероприятия. Например, проект «Льжи мечты» в Сочи, где дети с ДЦП занимаются горнолыжным спортом с использованием адаптированного оборудования.
2. Проекты в сфере культуры и творчества, направленные на интеграцию людей с инвалидностью через творческие активности (театральные студии, студии творчества и др.).
3. Всероссийская неделя «Открыто для всех» - мероприятия, направленные на формирование в обществе более глубокого понимания потребностей людей с ограничениями по здоровью и создание общества равных возможностей.

Вопросы и задания

1. Организация инклюзивного жизненного пространства в РФ.
2. Организация работы реабилитационных центров, социальной защиты и волонтерской деятельности для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Задания:

1. Обобщите собранные материалы (доклады, эссе, тексты для выступлений, результаты исследований) и представьте их в виде научно-исследовательской работы

по проблемам включения лиц с ОВЗ и инвалидностью в образовательный процесс в вашем вузе. Статья может быть опубликована в научном журнале, с ней будет возможно выступить с научным докладом на студенческой конференции.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Алехина, С. В. Философские и методологические основы инклюзивного образования: учебник для вузов / С. В. Алехина, А. Ю. Шеманов. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 268 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17778-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/589421/p.1>.
2. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва: ИНФРА-М, 2026. — 335 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013993-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2215354>. — Режим доступа: по подписке.
3. Психолого-педагогические технологии работы с субъектами инклюзивного образования: учебное пособие / Л.Ю. Александрова, П.И. Беляева, П.А. Березина [и др.]. — Москва: ИНФРА-М, 2025. — 239 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2181084. - ISBN 978-5-16-020549-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2181084>. — Режим доступа: по подписке.
4. Ткачук, Т. А. Психологическое обеспечение процесса инклюзивного образования: учебник для вузов / Т. А. Ткачук, О. М. Смышляева. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 59 с. - (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20830-6. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569306>.

Дополнительная литература:

1. Тимохина, Т. В. Инклюзивное образование: учебное пособие для вузов / Т. В. Тимохина. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21535-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590233>
2. Педагогика инклюзивного образования: учебник / под ред. д-ра пед. наук О.В. Сальдаевой. — Москва: ИНФРА-М, 2026. — 439 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1842519. - ISBN 978-5-16-019568-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2238617>. — Режим доступа: по подписке.
8. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с.: ISBN 978-5-7638-3133-7. - Текст: электронный.

Методическая литература:

1. Плаксина, Л.И. Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья: психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения: учебно-методическое пособие / Л.И. Плаксина, Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова. — Москва: ИНФРА-М, 2026. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-017120-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2215342>. — Режим доступа: по подписке.

Интернет-ресурсы:

1. Институт коррекционной педагогики <https://ikp-rao.ru/> Сайт Института коррекционной педагогики РАО.
2. Особое детство www.osoboedetstvo.ru Родителям детей с нарушениями развития, всем, кому это важно

Практическое занятие №16

Тема. Современные инклюзивные практики сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью (Ч. 2).

Цель: сформировать у студентов знания о современных инклюзивных практиках сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Знания, умения и владения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы, в рамках формируемых компетенций, формируемые компетенции или их части. В результате изучения темы студенты должны знать основные вопросы, запланированные для изучения и обсуждения на практическом занятии; формируемые компетенции (их части) – ОПК-1.

Актуальность темы: обусловлена необходимостью формирования практических умений и навыков оказания квалифицированной психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ и инвалидностью.

Теоретическая часть:

Психолого-педагогическое сопровождение в инклюзивном образовании - это система деятельности специалистов (психологов, дефектологов, социальных педагогов, тьюторов и других), направленная на создание условий для успешного обучения, развития, адаптации и социализации всех участников образовательного процесса, включая детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), их сверстников, родителей и педагогов.

Цель сопровождения — обеспечение оптимального развития ребёнка, его успешной интеграции в социум и получение качественного образования в условиях инклюзивной среды.

Задачи психолого-педагогического сопровождения могут включать:

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса обучающегося с ОВЗ в динамике его психического развития;
- создание социально-психологических и педагогических условий для эффективной адаптации и психического развития, обеспечения успешности в обучении;
- оказание помощи в адаптации к новым условиям жизнедеятельности;
- обеспечение систематической помощи детям с ОВЗ в ходе обучения;
- организация жизнедеятельности ребёнка в социуме с учётом его психических и физических возможностей;
- помощь детям с нормальным психофизическим развитием в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, в том числе проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями.

Направления деятельности в рамках психолого-педагогического сопровождения:

- диагностическое;
- профилактическое;
- консультативное;
- коррекционно-развивающее;
- поддерживающее;
- просветительское;
- образовательное.

Основные принципы сопровождения:

- приоритет интересов сопровождаемого;
- непрерывность;
- целенаправленность;

- систематичность;
- гибкость;
- комплексный подход;
- преемственность на разных уровнях образования;
- сетевое взаимодействие;
- рекомендательный характер советов специалистов.

Участники инклюзивного образования, которых охватывает сопровождение:

- обучающиеся с ОВЗ и их родители;
- обучающиеся с условно нормативным развитием и их родители;
- педагоги, участвующие в инклюзивной практике.

Педагог-психолог играет ключевую роль в деятельности междисциплинарной команды специалистов, обеспечивая комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, их семей и других участников образовательного процесса. Его деятельность направлена на координацию взаимодействия, диагностику, консультирование, а также на разработку стратегий поддержки и коррекции.

Основные функции педагога-психолога в междисциплинарной команде

1. Интегратор взаимодействия. Педагог-психолог выступает не просто посредником, а связующим звеном между специалистами, родителями и ребёнком, объединяя их в единую команду.
2. Диагностическая функция. Выявление особенностей психического состояния ребёнка, его потенциальных возможностей в плане получения образования, а также причин проблем в развитии или поведении. Это включает постановку психологического диагноза на основе данных психодиагностики, наблюдений, бесед.
3. Координация деятельности команды. Согласование подходов, распределение функций между специалистами, формирование единого методологического подхода к решению проблем.
4. Консультирование. Психологическое консультирование родителей (законных представителей), педагогов, медицинских и социальных работников, а также других лиц, представляющих интересы ребёнка. Особое внимание уделяется работе с родителями: помощь в понимании заключений и рекомендаций по обучению, воспитанию и развитию ребёнка, оценка степени их согласия с этими рекомендациями.
5. Просветительская деятельность. Повышение психолого-педагогической и медико-социальной культуры участников образовательного процесса, включая специалистов школьных консилиумов.
6. Мониторинг и оценка динамики. При необходимости — отслеживание динамики обучения и уровня социальной адаптации в процессе интеграции ребёнка в образовательную среду.

Вопросы и задания

1. Понятие о психолого-педагогическом сопровождении в инклюзивном образовании.
2. Роль педагога-психолога в деятельности междисциплинарной команды специалистов.

Задания:

1. Заполните сравнительную таблицу деятельности педагога-психолога в структуре ПМПК и ППк.

Таблица 2

Сравнительный анализ профессиональной деятельности педагога-психолога в

структуре ПМПК и ППк

Параметры для анализа	ПМПК	ППк
Цель деятельности		
Задачи		
Виды		
Основные направления деятельности		
Участие родителей		
Проведение обследования		
Итог работы, результат обследования, заключение		

Методические рекомендации к выполнению задания.

Для выполнения задания можно использовать следующие документы:

1. [Положение о психолого-медико-педагогической комиссии: утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 01.11.2024 г. №763 .](#)
2. [Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации: распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 №Р-93.](#)
2. Завершите таблицу, заполните пустые ячейки согласно смысловому содержанию. Проведите самодиагностику Вашей психологической готовности к работе в инклюзивной ОО.

Методические рекомендации к выполнению задания.

1. В разделе «Мотивационный компонент» необходимо определить диагностируемые показатели методики С.А. Пакулиной, М. В. Овчинникова и подобрать методику диагностики по показателям «преобладание просоциальных установок на альтруизм и труд.
2. В разделе «Личностный компонент» необходимо определить диагностируемые показатели методики «Многофакторный личностный опросник Кеттелла (16 PF)».
3. В разделе «Эмоционально-волевой компонент» необходимо подобрать методики диагностики в соответствии с диагностируемыми показателями.

Сравнительный анализ профессиональной деятельности педагога-психолога
в структуре ПМПК и ППк

Структурные компоненты готовности	Методика диагностики (автор, название)	Диагностируемые показатели
Мотивационный компонент	Тест-опросник для измерения мотивации аффилиации А. Мехрабиана (М. Ш. Магомед-Эминов)	Стремление к людям (потребность в принятии)
	Мотивация учения студентов педагогического вуза (С. А. Пакулина, М. В. Овчинников)	
		Преобладание просоциальных установок на альтруизм и труд
Личностный компонент	Методика «Интолерантность — толерантность» (Л. Г.	Толерантное отношение к людям, в особенности к детям с проблемами в развитии

	Почебут)	
	Многофакторный личностный опросник Кеттелла (16PF)	
Эмоционально- волевой компонент		Высокий уровень развития эмпатии: идентификации и проникающей способности, рационального, эмоционального и интуитивного каналов

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Алехина, С. В. Философские и методологические основы инклюзивного образования: учебник для вузов / С. В. Алехина, А. Ю. Шеманов. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 268 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17778-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/589421/p.1>.
2. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва: ИНФРА-М, 2026. — 335 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013993-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2215354>. — Режим доступа: по подписке.
3. Психолого-педагогические технологии работы с субъектами инклюзивного образования: учебное пособие / Л.Ю. Александрова, П.И. Беляева, П.А. Березина [и др.]. — Москва: ИНФРА-М, 2025. — 239 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2181084. - ISBN 978-5-16-020549-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2181084>. — Режим доступа: по подписке.
4. Ткачук, Т. А. Психологическое обеспечение процесса инклюзивного образования: учебник для вузов / Т. А. Ткачук, О. М. Смышляева. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 59 с. - (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20830-6. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569306>.

Дополнительная литература:

1. Тимохина, Т. В. Инклюзивное образование: учебное пособие для вузов / Т. В. Тимохина. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21535-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590233>
2. Педагогика инклюзивного образования: учебник / под ред. д-ра пед. наук О.В. Сальдаевой. — Москва: ИНФРА-М, 2026. — 439 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1842519. - ISBN 978-5-16-019568-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2238617>. — Режим доступа: по подписке.
9. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригра В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с.: ISBN 978-5-7638-3133-7. - Текст: электронный.

Методическая литература:

1. Плаксина, Л.И. Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья: психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения: учебно-методическое пособие / Л.И. Плаксина, Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова. — Москва: ИНФРА-М, 2026. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-017120-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2215342>. — Режим доступа: по подписке.

Интернет-ресурсы:

1. Институт коррекционной педагогики <https://ikp-rao.ru/> Сайт Института коррекционной педагогики РАО.
2. Особое детство www.osoboedetstvo.ru Родителям детей с нарушениями развития, всем, кому это важно

Практическое занятие №17

Тема. Профессиональное сообщество и пути профессионального развития в области психолого-педагогической деятельности (Ч. 1).

Цель: сформировать у студентов знания об особенностях профессионального развития педагога-психолога в условиях инклюзивного образования.

Знания, умения и владения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы, в рамках формируемых компетенций, формируемые компетенции или их части. В результате изучения темы студенты должны знать основные вопросы, запланированные для изучения и обсуждения на практическом занятии; формируемые компетенции (их части) – ОПК-1.

Актуальность темы: обусловлена необходимостью формирования практических умений и навыков оказания квалифицированной психолого-педагогической помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ.

Теоретическая часть:

Правовая норма в контексте инклюзивного образования — это установленное государством правило, регулирующее организацию образовательного процесса, права и обязанности участников образовательного процесса, а также условия доступа к образованию для лиц с особыми образовательными потребностями. Такие нормы закрепляют принципы равенства, недискриминации и создания специальных условий для получения образования.

Основные источники правовых норм в сфере инклюзивного образования

Международные правовые акты:

1. Конвенция ООН о правах инвалидов (2006 год). Закрепляет право инвалидов на образование. Государства-участники обязаны обеспечивать инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни без дискриминации.
2. Саламанкская декларация (1994 год). Обозначает принципы, политику и практические действия в сфере инклюзивного образования, включая обеспечение доступности школ для всех детей, особенно с особыми образовательными потребностями.
3. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (ЮНЕСКО, 1960 год). Запрещает дискриминацию в сфере образования, включая закрытие доступа к образованию для отдельных групп лиц.

Национальные правовые акты:

1. Конституция РФ. Провозглашает право каждого на образование (ст. 43) и запрещает дискриминацию по состоянию здоровья.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Определяет инклюзивное образование как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (п. 27 ст. 2). В статье 79 закона регулируются организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), инвалидами (детьми-инвалидами), включая создание специальных условий.
3. Федеральный закон от 24 ноября 1995 года №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Упоминает поддержку получения инвалидами образования и гарантии создания необходимых условий для его получения (ст. 19).

Подзаконные акты и приказы министерств:

- приказы Минпросвещения России об утверждении федеральных адаптированных образовательных программ (например, №1023 — для начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, №1026 — для обучающихся с умственной отсталостью);
- приказы о создании психолого-медико-педагогических комиссий, центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
- санитарные правила (например, СП 2.4.3648-20), регулирующие требования к организациям воспитания и обучения.

Этические нормы в инклюзивном образовании — это совокупность моральных принципов и стандартов, регулирующих поведение участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей, других специалистов) в условиях включения всех обучающихся, независимо от их особенностей. Они направлены на создание комфортной, справедливой и поддерживающей среды, обеспечение равных возможностей для развития и самореализации каждого человека.

Этические принципы в инклюзивном образовании:

1. Уважение достоинства, прав и свобод личности. Ребёнок с особыми образовательными потребностями (ОВЗ) должен восприниматься как носитель неотъемлемого человеческого достоинства, имеющий равные права на образование и развитие. Важно избегать стигматизации и публичного использования терминов с отрицательной коннотацией.
2. Равные возможности. Все дети, независимо от особенностей, должны иметь доступ к качественному образованию и психологической помощи.
3. Уважение самоопределения ребёнка. Учёт мнения ребёнка и его восприятия ситуации при планировании индивидуального образовательного маршрута, установление доверительных отношений.
4. Вовлечение родителей. Родители/законные представители являются активными участниками образовательного процесса. При этом их обязанности подчинены правам ребёнка.
5. Компетентность и профессиональное развитие. Специалисты должны постоянно повышать квалификацию, владеть методами работы с различными категориями детей с ОВЗ, осознавать границы своей компетенции и при необходимости привлекать других специалистов (дефектологов, логопедов, врачей).
6. Ответственность. Профессиональная и личная ответственность перед родителями за обучение и психологическую помощь ребёнку, перед профессиональным сообществом и обществом в целом за свои действия, выбор методов, соблюдение этических норм и конечный результат работы.
7. Формирование толерантной среды. Работа с родителями здоровых детей и создание атмосферы принятия и сотрудничества в школьном сообществе для предотвращения стигматизации детей с особыми потребностями.

Этические нормы также включают:

1. Этичную коммуникацию. Основа взаимодействия педагогов и родителей в инклюзивном процессе — взаимопонимание, уважение и открытость.
2. Индивидуальный подход. Каждый ребёнок уникален, и подход к нему должен быть адаптирован в зависимости от его потребностей.
3. Сотрудничество. Этичная коммуникация включает совместную работу с родителями, специалистами и другими педагогами для создания единого образовательного пространства.
4. Постоянное развитие. Готовность педагога к обучению, поиску эффективных стратегий общения и взаимодействия в зависимости от культурных и социальных изменений.

Вопросы и задания

1. Правовые нормы, регулирующие психолого-педагогическую деятельность в инклюзивном образовании.
2. Этические нормы, регулирующие психолого-педагогическую деятельность в инклюзивном образовании.

Задания:

1. Проанализируйте профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». Выпишите трудовые функции, трудовые действия, умения и знания педагога-психолога ОО, которые ему необходимы при работе с обучающимися с ОВЗ и/или инвалидностью.

Методические рекомендации к выполнению задания.

Для выполнения задания можно воспользоваться официальным реестром профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru> или системой «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru>.

2. Составьте профессиональную модель педагога-психолога инклюзивной ОО.

Методические рекомендации к выполнению задания.

Модель можно разработать в виде схемы или таблицы на основе материалов предыдущего задания.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Алехина, С. В. Философские и методологические основы инклюзивного образования: учебник для вузов / С. В. Алехина, А. Ю. Шеманов. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 268 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17778-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/589421/p.1>.
2. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва: ИНФРА-М, 2026. — 335 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013993-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2215354>. — Режим доступа: по подписке.
3. Психолого-педагогические технологии работы с субъектами инклюзивного образования: учебное пособие / Л.Ю. Александрова, П.И. Беляева, П.А. Березина [и др.]. — Москва: ИНФРА-М, 2025. — 239 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2181084. - ISBN 978-5-16-020549-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2181084>. — Режим доступа: по подписке.
4. Ткачук, Т. А. Психологическое обеспечение процесса инклюзивного образования: учебник для вузов / Т. А. Ткачук, О. М. Смышляева. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 59 с. - (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20830-6. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569306>.

Дополнительная литература:

1. Тимохина, Т. В. Инклюзивное образование: учебное пособие для вузов / Т. В. Тимохина. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21535-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590233>
2. Педагогика инклюзивного образования: учебник / под ред. д-ра пед. наук О.В. Сальдаевой. — Москва: ИНФРА-М, 2026. — 439 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1842519. - ISBN 978-5-16-019568-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2238617>. — Режим доступа: по подписке.
3. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного

инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с.: ISBN 978-5-7638-3133-7. - Текст: электронный.

Методическая литература:

1. Плаксына, Л.И. Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья: психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения: учебно-методическое пособие / Л.И. Плаксына, Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова. — Москва: ИНФРА-М, 2026. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-017120-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2215342>. – Режим доступа: по подписке.

Интернет-ресурсы:

1. Институт коррекционной педагогики <https://ikp-rao.ru/> Сайт Института коррекционной педагогики РАО.
2. Особое детство www.osoboedetstvo.ru Родителям детей с нарушениями развития, всем, кому это важно

Практическое занятие №18

Тема. Профессиональное сообщество и пути профессионального развития в области психолого-педагогической деятельности (Ч. 2).

Цель: сформировать у студентов знания об особенностях профессионального развития педагога-психолога в условиях инклюзивного образования.

Знания, умения и владения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы, в рамках формируемых компетенций, формируемые компетенции или их части. В результате изучения темы студенты должны знать основные вопросы, запланированные для изучения и обсуждения на практическом занятии; формируемые компетенции (их части) – ОПК-1.

Актуальность темы: обусловлена необходимостью формирования практических умений и навыков оказания квалифицированной психолого-педагогической помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ.

Теоретическая часть:

Профессиональное психолого-педагогическое сообщество — это объединение специалистов, работающих в сфере психологии и педагогики, которые разделяют общие ценности, профессиональные ориентиры, нормы мышления, поведения и взаимодействия. Такое сообщество формирует профессиональную среду на уровне образовательной организации, региона или всей страны.

Ключевые характеристики профессионального психолого-педагогического сообщества:

- группа заинтересованных в профессии людей;
- социопрофессиональная группа;
- ключевой участник развития отрасли и территорий;
- особый тип субъектов управления развитием профессиональной сферы.

Функции профессионального сообщества:

- профессиональное развитие членов через сертификацию, общение, обучение;
- организация конференций, форумов, мастер-классов;
- оказание психологической помощи и супервизорского сопровождения;
- контроль качества деятельности специалистов;
- издательская деятельность (выпуск журналов, книг, публикаций).

Процесс профессионализации — это вхождение человека в профессиональную среду, усвоение профессионального опыта, овладение стандартами и ценностями профессионального сообщества, а также активная реализация себя, непрерывное профессиональное саморазвитие.

Некоторые этапы профессионализации в психолого-педагогической сфере:

1. Обучение в вузе — первый этап профессионализации, первая ступень вхождения в профессию, в профессиональное сообщество, в профессиональную деятельность. В процессе обучения формируются профессиональные знания, умения, навыки, а также развиваются личностные качества, необходимые для успешной социализации.
2. Адаптация — вхождение в профессию, освоение новой социальной роли, усвоение новых технологий профессии, приобретение опыта самостоятельного выполнения профессиональной деятельности.
3. Профессионализация — формирование профессионального менталитета, интеграция социально и профессионально важных качеств и умений в относительно устойчивые профессионально значимые констелляции, высококвалифицированное выполнение профессиональной деятельности.
4. Профессиональное мастерство — полная реализация, самоосуществление личности в творческой профессиональной деятельности на основе относительно подвижных интегративных психологических новообразований, творческое проектирование своей карьеры, достижение вершин профессионального развития.

Пути профессионализации:

1. Самообразование и саморазвитие. Важную роль играет способность специалиста к постоянному пополнению знаний, творческой активности, инициативности.
2. Непрерывное профессиональное обучение. Организуются базовые программы обучения, повышения квалификации, мастер-классы, семинары.
3. Участие в профессиональных сообществах. Сообщества организуют супервизии (профессиональное консультирование с коллегами), издают периодические издания, проводят мероприятия для обмена опытом.
4. Сертификация. Профессиональные сообщества могут создавать системы сертификации специалистов для поддержания качества профессиональной деятельности.

Особенности подготовки будущих педагогов-психологов:

- акцент на формировании не только профессионализма, но и личностных качеств, необходимых для успешной социализации;
- использование компетентностного подхода, который ориентирован на формирование способности выпускника успешно решать профессиональные задачи;
- включение различных видов практики (учебной, производственной, педагогической, преддипломной) для получения практического опыта.

Успешность профессионального становления зависит от ряда психолого-педагогических условий, включая организацию образовательного процесса в вузе, создание развивающего образовательного пространства, применение активных методов обучения и современных образовательных технологий.

Вопросы и задания

1. Профессиональное психолого-педагогическое сообщество.
2. Этапы и пути профессионализации в области психолого-педагогического образования.

Задания:

1. Составьте опросник, который будет содержать 10—15 вопросов, суждений или утверждений, направленный на определение:
 - ожиданий результатов от инклюзивного образования;
 - профессиональных потребностей;
 - затруднений при работе с обучающимися с ОВЗ, условно нормотипичными обучающимися и их родителями;

- профессиональных дефицитов педагогического коллектива.

Методические рекомендации к выполнению задания.

1. Опросники — группа психодиагностических методик, задания которых представлены в виде вопросов, суждений или утверждений.
2. Целью разработки опросника является создание теста, который будет определять, какой результат ожидают педагоги от инклюзивного образования, какие затруднения испытывают в работе с детьми с ОВЗ, а также во взаимодействии с ними и их родителями, какое сопровождение ожидается от педагога-психолога, какие препятствия мешают выполнению профессиональной деятельности и т. д.
3. Опросник должен содержать заголовок, обращение к педагогам и инструкцию по заполнению ответов на вопросы, суждения или утверждения.

В пункте 3.1 представлены основные структуры психологической готовности педагогов к инклюзивному образованию (выделенные М. Б. Калашниковой и С. В. Алёхиной). Определите критерии, по которым можно выделить уровни психологической готовности: низкий, средний, высокий. Дайте качественную характеристику каждому уровню.

Уровни психологической готовности педагогов к инклюзивному образованию

Уровень психологической готовности педагога к инклюзивному образованию	Критерии, соответствующие уровню	Характеристика
Низкий уровень		
Средний уровень		
Высокий уровень		

Методические рекомендации к выполнению задания.

Для формирования критериев воспользуйтесь предложенными ниже методиками. Цель, задачи и описание результатов помогут вам определить критерии и уровень сформированности психологической готовности педагога, а также определить качественные характеристики каждого уровня.

1. Методика диагностики уровня эмпатических способностей В. В. Бойко.
2. Методика диагностики уровня эмпатии И. М. Юсупова.
3. Диагностика социальной эмпатии Н. П. Фетискина, В. В. Козлова, Г. М. Мануйлова.
4. Опросник «Стратегии преодоления стрессовых ситуаций» С. Хобфолла.
5. Опросник ДУМЭОЛП— диагностика уровня морально-этической ответственности личности.
6. «Опросник для определения источников мотивации» Дж. Барбуто и Р. Сколла.
7. Методика диагностики социально-психологические установки личности в мотивационно-потребностной сфере О. Ф. Потёмкиной.
8. Методика «Интолерантность — толерантность» Л. Г. Почебут.
9. Факторный личностный опросник Кеттелла (16PF).
10. Тест-опросник для измерения мотивации аффилиации А. Мехрабиана (в адаптации М. Ш. Магомед-Эминова).
11. «Оценка психической активации, интереса, эмоционального тонуса, напряжения и комфортности» Л. А. Курганского, Т. А. Немчина.
12. «Психологическая культура личности» О. И. Моткова.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Алехина, С. В. Философские и методологические основы инклюзивного образования: учебник для вузов / С. В. Алехина, А. Ю. Шеманов. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 268 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17778-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/589421/p.1>.

2. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва: ИНФРА-М, 2026. — 335 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013993-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2215354>. — Режим доступа: по подписке.
3. Психолого-педагогические технологии работы с субъектами инклюзивного образования: учебное пособие / Л.Ю. Александрова, П.И. Беляева, П.А. Березина [и др.]. — Москва: ИНФРА-М, 2025. — 239 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2181084. - ISBN 978-5-16-020549-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2181084>. — Режим доступа: по подписке.
4. Ткачук, Т. А. Психологическое обеспечение процесса инклюзивного образования: учебник для вузов / Т. А. Ткачук, О. М. Смышляева. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 59 с. - (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20830-6. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569306>.

Дополнительная литература:

1. Тимохина, Т. В. Инклюзивное образование: учебное пособие для вузов / Т. В. Тимохина. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21535-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590233>
2. Педагогика инклюзивного образования: учебник / под ред. д-ра пед. наук О.В. Сальдаевой. — Москва: ИНФРА-М, 2026. — 439 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1842519. - ISBN 978-5-16-019568-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2238617>. — Режим доступа: по подписке.
3. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с.: ISBN 978-5-7638-3133-7. - Текст: электронный.

Методическая литература:

1. Плаксина, Л.И. Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья: психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения: учебно-методическое пособие / Л.И. Плаксина, Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова. — Москва: ИНФРА-М, 2026. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-017120-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2215342>. — Режим доступа: по подписке.

Интернет-ресурсы:

1. Институт коррекционной педагогики <https://ikp-rao.ru/> Сайт Института коррекционной педагогики РАО.
2. Особое детство www.osoboedetstvo.ru Родителям детей с нарушениями развития, всем, кому это важно

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания

по организации и проведению самостоятельной работы
по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность»

для студентов направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль):
«Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования»

Ставрополь
2026

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

СТУДЕНТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ

ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ

ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К КОНСПЕКТИРОВАНИЮ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЭКЗАМЕНУ

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ВВЕДЕНИЕ

Самостоятельная работа студентов может рассматриваться как организационная форма обучения - система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью или деятельностью учащихся по освоению общих и профессиональных компетенций, знаний и умений учебной и научной деятельности без посторонней помощи.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная, внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине и профессиональному модулю выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа обучающихся проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать справочную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений;
- формирования общих и профессиональных компетенций.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной программы учебной дисциплины.

Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности уровня умений обучающихся.

Самостоятельная работа более эффективна, если она парная или в ней участвуют 3 человека. Групповая работа усиливает фактор мотивации и взаимной интеллектуальной активности, повышает эффективность познавательной деятельности студентов благодаря взаимному контролю. Участие партнера существенно перестраивает психологию студента. В случае индивидуальной подготовки студент субъективно оценивает свою деятельность как полноценную и завершенную, но такая оценка может быть ошибочной.

При групповой индивидуальной работе происходит групповая самопроверка с последующей коррекцией преподавателя. Это второе звено самостоятельной учебной деятельности обеспечивает эффективность работы в целом. При достаточно высоком уровне самостоятельной работы студент сам может выполнить индивидуальную часть работы и продемонстрировать ее партнеру-сокурснику.

Отчет по самостоятельной работе обучающихся может осуществляться как в печатном, так и в электронном виде.

ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Код реализуемой компетенции	Вид деятельности студентов	Итоговый продукт самостоятельной работы	Средства и технологии оценки
ОПК-1	Самостоятельное изучение литературы по темам №1-18	Конспекты статей, демонстрация глубоких теоретических знаний	Собеседование

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Работа с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

Выполнение практических занятий

На первом занятии получите у преподавателя задания по курсу, планы подготовки к практическим занятиям. Обзаведитесь всем необходимым методическим обеспечением.

Практическое занятие – одна из форм организации учебного процесса – самостоятельной работы обучающихся, которая регламентируется требованиями документа. Практическое занятие представляет собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя.

Практическое занятие (семинар) – вид аудиторной совместной деятельности, осуществляемой в форме практики мышления, речи и письма. На семинаре студент отвечает на вопросы; уточняет, дополняет и обобщает ответы других; участвует в ролевых играх, дискуссиях; выступает с сообщением, докладом. Достоинством семинара является дискуссионная форма усвоения материала, сотворчество в обсуждении проблем, интеллектуальная состязательность.

При подготовке к практическому занятию сначала следует прочесть конспект лекций по теме занятия, затем изучить учебную и справочную литературу (учебник, учебные пособия, словари, энциклопедии), после чего – первоисточники.

Литературу необходимо конспектировать и давать сжатые письменные ответы на вопросы практического занятия. Такие ответы пригодятся при подготовке к экзамену. В них следует отразить содержание главных понятий и связь между ними, дать собственную оценку тем или иным концепциям, выявить связь изучаемого вопроса с современностью, с будущей профессиональной деятельностью. По неясным вопросам необходимо обращаться к преподавателю.

Текст выступления на практическом занятии должен быть написан самим студентом (уже переработанный). Выступления, на которых студент ограничивается только чтением уже опубликованного текста, преподавателем не учитываются.

По пропущенным занятиям студент отчитывается в устной или письменной форме. В противном случае преподаватель имеет право задать студенту на зачете дополнительные вопросы по теме пропущенного занятия.

Преподаватель оценивает подготовку студента к практическому занятию по следующим критериям:

- Наличие конспектов, лекций;
- Понимание главных понятий, их связей;
- Умению мыслить самостоятельно, логично, последовательно, доказательно;
- Мнениями оценивать идеи, концепции, обосновывать свою теоретическую позицию, связывать теорию с практикой, приводить примеры, приводить аналогии.

На практические занятия выносятся узловые темы, запланированные в программе учебной дисциплины, освоение которых определяет качество профессиональной подготовки будущих специалистов.

Цель занятия – формирование знаний по теме, развитие самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся путем равноправного и активного их участия в обсуждении рассматриваемых вопросов.

Задачи практического занятия:

- закрепление, расширение и углубление знаний по психологии общения и конкретной теме;
- развитие навыков постановки проблем и решения задач;
- отработка навыков ведения дискуссии, аргументации и отстаивания своей точки зрения;
- демонстрация обучающимися достигнутого уровня знаний;
- формирование навыков самостоятельной работы.

Функции практического занятия (семинара):

- познавательная,
- воспитательная,
- развивающая,
- контрольная.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ

При изучении дисциплины у студентов должен вырабатываться рационально-критический подход к изучаемым проблемам и явлениям. Это включает понимание того, что со временем ряд информационных и теоретических материалов устаревает, требуя критического отношения. С другой стороны, каждый текущий вопрос имеет свою историю, которую тоже полезно знать. Каждое событие может иметь разные интерпретации, поэтому слова, сказанные много лет назад, могут иметь важное значение.

Чтобы понять содержание материала, нужно уметь его прочитывать. Начинать следует с предварительного просмотра, в ходе которого ознакомиться с названием работы, с аннотацией, оглавлением, предисловием. Часто замысел работы ясен уже при ознакомлении с ее названием. Но особенно интересен просмотр оглавления, в результате которого становится ясным развитие мысли автора. Неплохо было бы появившиеся при этом мысли зафиксировать на бумаге.

Просматривая текст оглавления, нужно остановиться на тех главах, которые представляют для вас особенный интерес, бегло ознакомиться с ними, составляя в общих чертах свое представление о них. Цель этого действия – найти места, относящиеся к искомой теме, определив при этом, что ценного в каждом из них.

Следующий этап – прочтение выделенных мест с фиксацией самых главных сведений. При этом надо четко и ясно осознавать цель чтения, постоянно держа ее перед собой: по какому вопросу нужна информация, для чего нужна, ее характер и т.д. необходимо менять режим чтения – от беглого вдумчивого – в зависимости от ценности информации, останавливаясь там, где это требуется для глубокого понимания текста.

Следует научиться определять структуру текста по соподчиненности его частей, учитывая взаимосвязь текста с рисунками, сносками, примечаниями и таблицами. Все это поможет пониманию текста при беглом ознакомлении с ним. Так вырабатывается способность при прочтении сразу понимать смысл и значение новой информации.

Многие книги и статьи имеют в своем аппарате списки литературы, которые дают возможность пополнить информационную осведомленность о дополнительной литературе по данному вопросу.

Отдельный этап прочтения – ведение записей прочитанного. Существует несколько видов записей: план, выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

Планом удобно пользоваться при подготовке к устному выступлению по выбранной теме. Каждый пункт плана должен раскрывать одну из сторон избранной темы, а весь план должен охватывать ее целиком.

Тезисы предполагают сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Они являются более совершенной формой записей и представляют основу для дискуссии. К тому же их легко запомнить.

Аннотация – краткое изложение содержания – дает общее представление о работе.

Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

Конспект является наиболее распространенной формой ведения записей. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные доказательствами и рассуждениями. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный представляет собой цитатник с сохранением логики работы и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в том порядке, который более удобен автору. В этом смысле конспект представляет собирание воедино мыслей, разбросанных по всей книге. Тематический конспект может быть составлен по нескольким источникам, где за основу берется тема, интерпретируемая по-разному.

Экономия времени дает использование при записях различного рода сокращений, аббревиатуры и т.д. многие используют для регистрации исследуемых тем систему карточек. Преимущество карточек в том, что тема там излагается очень сжато, и они очень удобны в использовании, т.к. их можно разложить на столе, перегруппировать и без труда найти искомую тему.

Методические рекомендации к конспектированию

Конспект – универсальная форма записи. Он объединяет все или две любые из этих форм. Главное требование к конспекту – запись должна быть систематической, логически связанной.

Конспекты можно условно подразделить на четыре типа: плановые, текстуальные, свободные и тематические.

Плановый конспект составляется с помощью предварительного плана литературного источника. Каждому вопросу плана в такой записи соответствует определенная часть конспекта. Если какой-то пункт плана не требует дополнений и разъяснений, его не следует сопровождать текстом. Это одна из особенностей короткого плана-конспекта, помогающего лучше усвоить материал уже в процессе его изучения.

Составление такого конспекта приучает последовательно и четко излагать свои мысли, работать над источником, обобщая его содержание в формулировках плана. Краткий, простой, ясный по своей форме план-конспект – незаменимое подспорье при необходимости быстро подготовить доклад, выступление на семинаре, конференции.

Когда конспект создается на основе плана, то надо иметь в виду, что характерную для плана определенную схематичность, неполноту предстоит исправить в новой записи. Именно это – одна из основных задач написания такого конспекта. Здесь есть возможность внести в запись недоступные для плана подробности, обстоятельно раскрыть его пункты.

Самый простой плановый конспект составляется в виде ответов на пункты плана, сформулированные в вопросительной форме. В процессе подготовки, а иногда и при последующей переделке плановый конспект может отразить логическую структуру и взаимосвязь отдельных положений.

Текстуальный конспект составляется в основном из цитат. Они связываются друг с другом логическими переходами. Конспект может быть снабжен планом и включать отдельные тезисы в изложении составителя или автора.

Текстуальный конспект – хороший источник дословных высказываний автора. Он помогает выявить спорные моменты. Особенно целесообразно использовать этот вид конспектирования при изучении материалов для сравнительного анализа положений, высказанных рядом авторов.

Существенный недостаток текстуального конспекта заключается в том, что он мало активизирует внимание и память. Это особенно проявляется в случаях, когда конспект составлен без глубокой проработки материала, без его усвоения. Отсюда – необходимость постоянной работы над этими видами записи.

Текстуальный конспект при последующей его разработке или даже в процессе составления может превратиться в свободный конспект – сочетание цитат, тезисов, собственных суждений составителя. Такой конспект требует умения самостоятельно четко и кратко формулировать основные положения. Для этого необходимо глубокое осмысление материала, большой и активный запас слов. Само составление такого конспекта успешно развивает эти качества. Свободный конспект, по всей видимости, наиболее полноценный, но он довольно трудоемок, требует определенного опыта и эрудиции.

Тематический конспект дает в большей или меньшей мере ответ на поставленный вопрос-тему. Специфика этого типа конспекта заключается в том, что, разрабатывая определенную тему по ряду источников, он не отображает всего содержания используемых произведений.

Составление тематического конспекта помогает всесторонне осмыслить тему, проанализировать различные точки зрения на один и тот же вопрос, мобилизовать свой интеллектуальный «багаж».

Разновидностью тематического конспекта является обзорный тематический конспект. Это тематический обзор на определенную тему с использованием нескольких источников.

К обзорному тематическому конспекту можно отнести и хронологический конспект. Как видно из названия, основное, чему подчинена запись в данном случае, это хронологическая последовательность событий на фоне отражения самих событий. В отличие от обзорного конспекта на ту же тему хронологический конспект более краткий и конкретный.

Приступая к конспектированию, следует подумать и о его оформлении. Для этого требуется указать:

- имя автора,
- полное название работы,
- место и год издания,
- для статьи указывается, где и когда она была напечатана,
- страницы изучаемого произведения, чтобы можно было, руководствуясь записями, быстро отыскать в тексте нужное место.

Писать конспект рекомендуется четко и разборчиво. Небрежная запись со временем становится малопонятной даже для ее автора. Существует общее правило: конспект, составленный для себя, должен быть написан так, чтобы его легко прочитал кто-нибудь другой.

При конспектировании допускается сокращение слов, но здесь следует допускать известную осторожность и меру. Использование общеупотребительных сокращений не

вызывает сомнений и опасений. В большинстве же случаев каждый составитель вырабатывает свои сокращения. Однако если они не систематизированы, то лучше их не применять. Случайные сокращения ведут к тому, что спустя некоторое время конспект становится непонятным и неудобочитаемым. Недопустимы сокращения в наименованиях и фамилиях

В конспекте можно выделять места текста в зависимости от их значимости. Для этого применяются различного размера буквы, подчеркивания, замечания на полях.

В конспекте могут быть диаграммы, таблицы, схемы, которые придают ему наглядность, способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

Оценкой «отлично» оценивается конспект, в котором полный перечень вопросов, предложенных к конспектированию, даны развернутые ответы на поставленные вопросы, представлены основные понятия изучаемого вопроса и ссылки на литературу.

Оценкой «хорошо» оценивается конспект, в котором представлены 50% вопросов, предложенных к конспектированию, даны ответы на ключевые вопросы, но в сжатом виде, представлены основные понятия изучаемого вопроса и ссылки на литературу.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если конспектирование содержит менее чем 50 % вопросов, предложенных к конспектированию, не представлены основные понятия изучаемого вопроса и ссылки на литературу.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется в случае полного отсутствия конспективного материала.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЭКЗАМЕНУ

1. Студенту необходимо внимательно разобраться в записях лекций и в материалах практических занятий, систематизировать и упорядочить накопленные знания. Каждая тема имеет свои узловые, основные, концептуально обобщающие вопросы, вокруг которых собирается все остальное. Это своеобразные «проверочные» вопросы перед экзаменом, их дает кафедра. Студент, способный на них ответить, может считать себя подготовленным, к экзамену.
2. Экзамен проводится по билетам, в каждом из них поставлены три вопроса из разных частей (разделов, тем) учебного курса. Экзамен проводится в форме свободной беседы, в которой экзаменуемый может выражать и свою точку зрения с соответствующей аргументацией.
3. Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий. Студент демонстрирует знания об основах теории и практики инклюзивного образования, законах и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в сфере инклюзивного образования; роли и значении изучения нормативно-правовых и этических основ деятельности педагога-психолога в образовательном процессе; предметно-целевом содержании современной педагогики и психологии инклюзивного образования, их основных и общих категорий; основных тенденциях развития инклюзивного образования в России; нормах профессиональной этики в инклюзивном образовании. Студент умеет определять приоритетные направления развития инклюзивных образовательных систем в России и за рубежом; различать причины и следствия психолого-педагогических явлений в инклюзивном образовании; анализировать этические принципы образования лиц с ОВЗ применительно к нуждам практики психолого-педагогического сопровождения. Студент

владеет простейшими навыками работы с разноплановой нормативной документацией; навыками применения нормативно-правовых и этических норм в инклюзивном образовании; основными понятиями педагогики и психологии инклюзивного образования в том числе, в части нормативно-правовых и этических аспектов. Свидетельствует о сформированности компетенции ОПК-1 на повышенном уровне.

4. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос об основах теории и практики инклюзивного образования, законах и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в сфере инклюзивного образования; роли и значении изучения нормативно-правовых и этических основ деятельности педагога-психолога в образовательном процессе; предметно-целевом содержании современной педагогики и психологии инклюзивного образования, их основных и общих категорий; основных тенденциях развития инклюзивного образования в России; нормах профессиональной этики в инклюзивном образовании. Студент в основном умеет определять приоритетные направления развития инклюзивных образовательных систем в России и за рубежом; различать причины и следствия психолого-педагогических явлений в инклюзивном образовании; анализировать этические принципы образования лиц с ОВЗ применительно к нуждам практики психолого-педагогического сопровождения. Студент в основном владеет простейшими навыками работы с разноплановой нормативной документацией; навыками применения нормативно-правовых и этических норм в инклюзивном образовании; основными понятиями педагогики и психологии инклюзивного образования в том числе, в части нормативно-правовых и этических аспектов. Свидетельствует о сформированности компетенции ОПК-1.

5. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой заданий выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Свидетельствует о частичной сформированности компетенции ОПК-1.

6. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному. Свидетельствует о несформированности компетенции ОПК-1.

При этом экзаменатор должен объяснить студенту его недоработки, дать советы, как готовиться к пересдаче, чтобы успешно сдать повторный экзамен.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Алехина, С. В. Философские и методологические основы инклюзивного образования: учебник для вузов / С. В. Алехина, А. Ю. Шеманов. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 268 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

- 17778-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/589421/p.1>.
2. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва: ИНФРА-М, 2026. — 335 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013993-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2215354>. — Режим доступа: по подписке.
 3. Психолого-педагогические технологии работы с субъектами инклюзивного образования: учебное пособие / Л.Ю. Александрова, П.И. Беляева, П.А. Березина [и др.]. — Москва: ИНФРА-М, 2025. — 239 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2181084. - ISBN 978-5-16-020549-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2181084>. — Режим доступа: по подписке.
 4. Ткачук, Т. А. Психологическое обеспечение процесса инклюзивного образования: учебник для вузов / Т. А. Ткачук, О. М. Смышляева. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 59 с. - (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20830-6. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569306>.

Дополнительная литература:

1. Тимохина, Т. В. Инклюзивное образование: учебное пособие для вузов / Т. В. Тимохина. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21535-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590233>
2. Педагогика инклюзивного образования: учебник / под ред. д-ра пед. наук О.В. Сальдаевой. — Москва: ИНФРА-М, 2026. — 439 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1842519. - ISBN 978-5-16-019568-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2238617>. — Режим доступа: по подписке.
3. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с.: ISBN 978-5-7638-3133-7. - Текст: электронный.

Методическая литература:

1. Плаксина, Л.И. Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья: психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения: учебно-методическое пособие / Л.И. Плаксина, Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова. — Москва: ИНФРА-М, 2026. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-017120-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2215342>. — Режим доступа: по подписке.

Интернет-ресурсы:

1. Институт коррекционной педагогики <https://ikp-rao.ru/> Сайт Института коррекционной педагогики РАО.
2. Особое детство www.osoboedetstvo.ru Родителям детей с нарушениями развития, всем, кому это важно