

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические указания
по выполнению практических работ
по дисциплине**

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

для студентов направления подготовки
Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»
Направленность (профиль) «Педагогика и психология
профессионального образования»
Квалификация выпускника магистр

Ставрополь, 2026 г.

Содержание

Введение

Раздел 1. Характеристика современного этапа развития педагогической науки и образования

Практическое занятие 1. Наука и образование в контексте современной цивилизации. Ценностные аспекты науки и образования

Практическое занятие 2. Основные тенденции развития современной педагогической науки

Раздел 2. Новые концептуальные идеи и направления развития педагогической науки

Практическое занятие 3. Глобализационные процессы и образование: проблемы и противоречия

Практическое занятие 4. Ключевые проблемы и современные ориентиры развития педагогической науки и образования

Раздел 3. Модернизация и развитие педагогической науки и образования в РФ

Практическое занятие 5. Инновационный потенциал современной педагогической науки

Практическое занятие 6. Личностная эффективность деятельности преподавателя и ее организация в условиях образовательного процесса

Список рекомендованной литературы

ВВЕДЕНИЕ

Цель дисциплины: формирование универсальных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления научно-исследовательской, педагогической, и методической деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование знаний, умений и навыков, а также личностных качеств студентов, обеспечивающих понимание обучающимися тенденций развития современной педагогической науки и образования, перспективных проблем научных исследований;
- формирование навыков применения современных достижений науки и наукоемких технологий при популяризации научных знаний;
- овладение приемами профессионального самообразования и личностного роста магистров.

Дисциплина «Современные проблемы педагогической науки и образования» - Б1.В.01 относится к Блоку 1 Дисциплины (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений в структуре ОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование. Изучается в 1 семестре.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины:

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ПК-1 - Способен демонстрировать собственную профессиональную компетентность в сфере современных научных достижений по профилю осваиваемой образовательной программы

ПК-2 - Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики

Методические указания содержат описание целей практических занятий, формируемых компетенций, теоретическую часть, вопросы и задания, список литературы и Интернет-ресурсов.

Раздел 1. Характеристика современного этапа развития педагогической науки и образования

Практическое занятие 1

Тема. Наука и образование в контексте современной цивилизации.

Ценностные аспекты науки и образования

Цель: формирование универсальных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления научно-исследовательской педагогической и методической деятельности.

Актуальность темы семинара обусловлена необходимостью формирования представлений о роли науки и образования в контексте современной цивилизации и ценностных аспектах науки и образования.

Теоретическая часть

Наука – сфера человеческой деятельности, главной функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о мире. Критерии науки:

- рациональность, т.е. обоснованность и логическая доказательность знания, его теоретический характер;
- системность знания; система характеризуется внутренним единством составляющих ее элементов. Поэтому научное знание это система, включающая в себя принципы, законы, фундаментальные понятия, из которых выводятся новые знания, а также факты, математический и логический аппарат, практические выводы и рекомендации;
- общезначимость, т.е. интерсубъективность знания, его проверяемость и возможность получения одинаковых результатов разными исследователями

Выделяют следующие формы вненаучного знания:

- ненаучное, понимаемое как разрозненное, несистематическое знание, которое не формализуется и не описывается законами, находится в противоречии с существующей научной картиной мира;

- донаучное, выступающее прототипом, предпосылочной базой научного;

- паранаучное - как несовместимое с имеющимся гносеологическим стандартом. Широкий класс паранаучного (пара- от греч. - около, при) знания включает в себя учения или размышления о феноменах, объяснение которых не является убедительным с точки зрения критериев научности;

- «лженаучное» - как сознательно эксплуатирующее домыслы и предрассудки.

- квазинаучное знание ищет себе сторонников и приверженцев, опираясь на методы насилия и принуждения. Оно, как правило, расцветает в условиях жестко иерархизированной науки, где невозможна критика власть предержащих, где жестко проявлен идеологический режим;

- антинаучное - как утопичное и сознательно искажающее представления о действительности. Приставка «анти» обращает внимание на то, что предмет и способы исследования противоположны науке. Это как бы подход с «противоположным знаком». С ним связывают извечную потребность в обнаружении общего легкодоступного «лекарства от всех болезней». Особый интерес и тяга к антинауке возникает в периоды нестабильности. Но хотя данный феномен достаточно опасен, принципиального избавления от антинауки произойти не может;

- псевдонаучное знание представляет собой интеллектуальную активность, спекулирующую на совокупности популярных теорий, например, истории о древних астронавтах, о снежном человеке, о чудовище из озера Лох-Несс.

Наука – сфера человеческой деятельности, главной функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о мире. Критерии науки:

- рациональность, т.е. обоснованность и логическая доказательность знания, его теоретический характер;

- системность знания; система характеризуется внутренним единством составляющих ее элементов. Поэтому научное знание это система, включающая в себя принципы, законы, фундаментальные понятия, из которых выводятся новые знания, а также факты, математический и логический аппарат, практические выводы и рекомендации;

- общезначимость, т.е. интерсубъективность знания, его проверяемость и возможность получения одинаковых результатов разными исследователями;

- наличие двух уровней – эмпирического и теоретического, различающихся задачами исследования, спецификой методов и форм познания.

Важнейшим признаком науки является также то, что это – специфическая форма деятельности и социальный институт, т.е. способ социальной организации познавательной деятельности людей.

Как и в любой деятельности, в научной принято выделять *субъект*, *объект* деятельности и саму *активность*, выражающуюся в способах овладения субъектом объекта познания. Особенностью научной деятельности является также и то, что познавательная деятельность субъекта не затрагивает реального бытия объекта: не разрушает и не реконструирует его. Но характер познавательной деятельности зависит от специфики объекта познания, каковыми являются природа, общество, сам человек.

Субъектом научной деятельности являются не только ученые одиночки, но и группы ученых, научные сообщества, даже общество в целом, имея в виду случаи, когда общество делает ученому социальный заказ на изучение той или иной научной проблемы.

Как и любая деятельность научная имеет свою *типологию*. Помимо уже выделенной *индивидуальной* и *коллективной* научной деятельности можно отметить *эмпирическую* и *теоретическую*, *продуктивную* (производящую новые знания) и *репродуктивную* (потребляющую, повторяющую, тиражирующую научные знания).

Наука – это социальный институт, организация со специфическим разделением труда, специализацией, наличием средств регулирования и контроля и др. Отметим, что сегодня наука представляет собой сложную, мощную систему научных учреждений (образовательных, академических, прикладных), а также научных отраслей, объединяющих пятимиллионную армию международного научного сообщества (для сравнения заметим, что в начале XVIII в. во всем мире насчитывалось не более 15 тыс. человек, чья деятельность можно было бы отнести к научной).

Наука - это форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и о самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того, чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать ее изменению.

Наука - это сложное многогранное целостное явление. Это, во-первых, сложный противоречивый процесс получения новых знаний, во-вторых - результат этого процесса, т.е. объединение полученных знаний в целостную, развивающуюся органическую систему; в - третьих - социальный институт со своей инфраструктурой: организация науки, научные учреждения и т.п.; это (нравственность) наука, профессиональные объединения ученых, ресурсы, финансы, научное оборудование, система научной информации, различного рода коммуникации ученых и т.п.; в - четвертых - особая область человеческой деятельности и важнейший элемент культуры.

В основании современного образовательного процесса лежит научная картина мира. А сама сфера образования опирается на научно апробированные и рекомендуемые методы. Современная образовательная система использует научно обоснованные подходы, в которых учитываются особенности нейрофизиологической, умственной и эмоционально-волевой сферы деятельности субъектов образовательного процесса. Роль науки в образовании распространяется на все компоненты образовательного процесса: цели,

средства, результаты, принципы, формы и методы. Образовательный процесс выступает в качестве «исходной области», на которой происходит встреча индивида и науки, а также его подготовка к жизнедеятельности в данном обществе и формирование зрелой личности.

Наука предполагает направленное воздействие на образовательный процесс и может в случае необходимости санкционировать изменение всей структуры обучения. Научно-мировоззренческие основоположения присутствуют в составе мыслительной деятельности педагога, они передаются им обучаемым. Научные подходы пронизывают и все содержание учебно-образовательного процесса. Сами образовательные модели опираются на сугубо научные обоснования и достижения многообразных наук о человеке. в частности антропологии, педагогики, психологии, физиологии, дидактики и пр. Образовательный процесс имеет не только собственные технологии, среди которых информационные в настоящее время заявляют о своем приоритетном положении, но и закономерности. Это предполагает наличие методик, программ, планов, методологических и дидактических материалов.

Образование – это необходимая ступень социализации личности. Целостный процесс образования служит интересам общества и личности. В то же время, изменения в науке и технике диктуют необходимость изменений образовательной системы, опирающейся на достижения науки.

Влияние науки на процесс образования ведет к выделению следующих уровней:

- операционный, предполагающий освоение логики учебного предмета;
- межоперационный, как совокупность дисциплин данного учебного курса;
- тактический, отвечающий за формирование содержания знания на основании пройденный дисциплин;

- стратегический, ставящий задачи интегрирования содержательного потенциала знаний во внутреннюю смысловую структуру личности;
- глобальный, свидетельствующий о сущностном ядре личности, предстающей как результат интегративного

Вопросы и задания

1. Научные и ненаучные формы познания.
2. Три аспекта бытия науки: наука как особый вид познавательной деятельности; наука как система знаний удостоверенных логикой и практикой; наука как социальный институт.
3. Наука и образование как ценность.
4. Философия труда и собственности в контексте образования.
5. Структура и функции научной деятельности. Сложность и многогранность профессии современного ученого.
6. Проблема классификации наук.
7. Проблема сходства и различия естественных и гуманитарных наук.
8. Дифференциации и интеграции научного знания.
9. Общие закономерности развития науки.
10. Наука как социальный институт. Социальные функции науки.
11. Роль науки в современном образовании и формировании личности.
12. Роль образования в развитии современной науки.

Методические рекомендации

Тематический семинар углубляет знания студентов, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемой проблемы.

Студент должен акцентировать внимание на актуальных проблемах семинара. Необходимо выделить существенные стороны рассматриваемого вопроса, проследить их связь с практикой общественной или трудовой деятельности.

Студент должен знать основные тенденции развития высшего

профессионального образования в XXI в; ознакомиться с основными нормативными документами в сфере образования; иметь представления о философском, общенаучном, частнонаучном уровнях методологического знания.

Задания для развития и контроля владения компетенциями

Задание 1. Составьте собственный словарь терминов по дисциплине «Современные проблемы педагогической науки и образования».

Задание 2. Подготовить сообщение на одну из следующих тем: – Эволюция научного знания – Научное и ненаучное знание – Критерии научности знаний – Ключевые открытия педагогики и психологии – История становления методологии науки – Роль и значение современной методологии.

Задание 3. Охарактеризуйте особенности науки в информационном обществе. Каким образом они проявляются в педагогической науке? Подготовьте тезисы выступления и само выступление (до 10 минут).

Задание 4. В свое время Ф. Бэкон писал, что «истинной и закономерной целью наук должно быть обогащение жизни человека новыми открытиями и новым могуществом», а Р. Декарт дополнил, чтобы люди могли стать «хозяевами природы». Как вы думаете, что должно быть истинной целью наук (письменный отчет)?

Задание 5. Самой высокой престижной наградой в области физики, химии, медицины и физиологии с 1901 г. является Нобелевская премия. Какова роль премии в вашей стране? Сравните возможности получения премии в вашей стране и за границей (письменный отчет).

Задание 6. Дискуссия. Без прогнозирования невозможно управлять педагогической политикой, совершенствовать педагогическую деятельность, систему управления, следить за экономикой образования. Педагогическая система одновременно функционирует и развивается. Как вы думаете, какими будут основные задачи педагогических наук на ближайшее и отдаленное будущее. Изменятся ли они со временем, если да, то почему.

Задание 7. Для занятий научной деятельностью, особенно в современной науке, нужна основательная подготовка, от исследователя требуется целый комплекс качеств, при этом не только познавательных, но и нравственных, этических. Перечислите качества необходимые для вашей научной деятельности. Разделите их на познавательные, нравственные и этические.

Задание 8. Наука может изучать всё в человеческом мире, но в особом аспекте, со специфической точки зрения. Этот особый аспект выражает одновременно и безграничность, и ограниченность науки. Чем определяется ограниченность научного познания?

Задание 9. Разработка проекта на тему «Педагогическая проблема, которая серьезно волнует современное общество». Ориентировочный модуль:

- формулировка проблемы, основания ее выделения;
- причины обострения этой проблемы;
- теоретическая идея, которая может быть положена в основу ее решения;
- необходимые ресурсы (социальные, политические, экономические, педагогические и др.);
- примеры практического решения этой проблемы.

Задание 10. Многие ученые-теоретики отмечают тенденцию дифференциации «предметного поля» современной педагогической науки:

- педагогика детства;
- педагогика школьного возраста;
- андрагогика (педагогика взрослых);
- геронтогика (педагогика пожилого возраста).

Согласны ли вы со сторонниками этой модели, утверждающими, что такое предметное поле ближе к человеку, или при - мете позицию оппонентов, считающих, что в такой модели учтены только естественно-биологические представления о жизненном пути человека? Аргументируйте свое мнение.

Задание 11. Напишите доклад на одну из следующих тем:

1. Инновационная образовательная политика в России
2. Инновационные теории обучения и воспитания.

3. Индивидуальное и коллективное творчество педагогов.
4. Характер и место традиционного обучения в современном профессиональном образовании.
5. Технологии обучения: история понятия и сущность.
6. Развитие науки как фактор эволюции содержания образования.

Задание 12. Составьте таблицу для проведения сравнительного анализа в рамках проблемы «Новейшие направления и концепции педагогики: теоретические и методологические предпосылки и основные положения».

Практическое занятие 2

Тема. Основные тенденции развития современной педагогической науки

Цель: формирование универсальных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления научно-исследовательской педагогической и методической деятельности.

Актуальность темы семинара обусловлена необходимостью формирования представлений об основных тенденциях развития современной педагогической науки.

Теоретическая часть

Развитие науки характеризуется диалектическим взаимодействием двух противоположных процессов - дифференциацией (выделением новых научных дисциплин) и интеграцией (синтезом знания, объединением ряда наук - чаще всего в дисциплины, находящиеся на их "стыке"). На одних этапах развития науки преобладает дифференциация (особенно в период возникновения науки в целом и отдельных наук), на других - их интеграция, это характерно для современной науки.

Процесс дифференциации, отпочкования наук, превращения отдельных "зачатков" научных знаний в самостоятельные (частные) науки и внутринаучное "разветвление" последних в научные дисциплины начался уже

на рубеже XVI и XVII вв. В этот период единое ранее знание (философия) раздваивается на два главных "ствола" - собственно философию и науку как целостную систему знания, духовное образование и социальный институт. В свою очередь философия начинает расчленяться на ряд философских наук (онтологию, гносеологию, этику, диалектику и т.п.), наука как целое разделяется на отдельные частные науки (а внутри них - на научные дисциплины), среди которых лидером становится классическая (ньютоновская) механика, тесно связанная с математикой с момента своего возникновения.

В последующий период процесс дифференциации наук продолжал усиливаться. Он вызывался как потребностями общественного производства, так и внутренними потребностями развития научного знания. Следствием этого процесса явилось возникновение и бурное развитие пограничных, "стыковых" наук.

Как только биологи углубились в изучение живого настолько, что поняли огромное значение химических процессов и превращений в клетках, тканях, организмах, началось усиленное изучение этих процессов, накопление результатов, что привело к возникновению новой науки - биохимии. Точно так же необходимость изучения физических процессов в живом организме привела к взаимодействию биологии и физики и возникновению пограничной науки - биофизики. Аналогичным путем возникли физическая химия, химическая физика, геохимия и т.д. Возникают и такие научные дисциплины, которые находятся на стыке трех наук, как, например, биогеохимия. Основоположник биогеохимии В. И. Вернадский считал ее сложной научной дисциплиной, поскольку она тесно и целиком связана с одной определенной земной оболочкой - биосферой и с ее биологическими процессами в их химическом (атомном) выявлении. "Область ведения" биогеохимии определяется как геологическими проявлениями жизни, так и биохимическими процессами внутри организмов, живого населения планеты.

Дифференциация наук является закономерным следствием быстрого увеличения и усложнения знаний. Она неизбежно ведет к специализации и

разделению научного труда. Последние имеют как позитивные стороны (возможность углубленного изучения явлений, повышение производительности труда ученых), так и отрицательные (особенно "потеря связи целого", сужение кругозора - иногда до "профессионального кретинизма"). Касаясь этой стороны проблемы, А. Эйнштейн отмечал, что в ходе развития науки "деятельность отдельных исследователей неизбежно стягивается к все более ограниченному участку всеобщего знания. Эта специализация, что еще хуже, приводит к тому, что единое общее понимание всей науки, без чего истинная глубина исследовательского духа обязательно уменьшается, все с большим трудом поспевает за развитием науки...; она угрожает отнять у исследователя широкую перспективу, принижая его до уровня ремесленника"

Одновременно с процессом дифференциации происходит и процесс интеграции - объединения, взаимопроникновения, синтеза наук и научных дисциплин, объединение их (и их методов) в единое целое, стирание граней между ними. Это особенно характерно для современной науки, где сегодня бурно развиваются такие синтетические, общенаучные области научного знания как кибернетика, синергетика и др., строятся такие интегративные картины мира, как естественнонаучная, общенаучная, философская (ибо философия также выполняет интегративную функцию в научном познании).

Тенденцию "смыкания наук", ставшей закономерностью современного этапа их развития и проявлением парадигмы целостности, четко уловил В. И. Вернадский. Большим новым явлением научной мысли XX в. он считал, что "впервые сливаются в единое целое все до сих пор шедшие в малой зависимости друг от друга, а иногда вполне независимо, течения духовного творчества человека. Перелом научного понимания Космоса совпадает, таким образом, с одновременно идущим глубочайшим изменением наук о человеке. С одной стороны, эти науки смыкаются с науками о природе, с другой - их объект совершенно меняется" Интеграция наук убедительно и все с большей силой

доказывает единство природы. Она потому и возможна, что объективно существует такое единство.

Таким образом, развитие науки представляет собой диалектический процесс, в котором дифференциация сопровождается интеграцией, происходит взаимопроникновение и объединение в единое целое самых различных направлений научного познания мира, взаимодействие разнообразных методов и идей.

В современной науке получает все большее распространение объединение наук для разрешения крупных задач и глобальных проблем, выдвигаемых практическими потребностями. Так, например, сложная проблема исследования Космоса потребовала объединения усилий ученых самых различных специальностей. Решение очень актуальной сегодня экологической проблемы невозможно без тесного взаимодействия естественных и гуманитарных наук, без синтеза вырабатываемых ими идей и методов.

Образованность общества является условием развития всех секторов российской экономики. Для обеспечения этого развития государство должно сделать образование одной из приоритетных отраслей. Если ранее инновационное развитие образования считалось в основном предметом заботы органов власти на национальном или региональном уровне, то в последние десятилетия наметилась растущая тенденция к интернационализации и даже глобализации этого процесса.

Важнейшими условиями вхождения РФ в мировые интеграционные образовательные процессы на современном этапе, без которых невозможно обеспечить конкурентоспособность и устойчивое инновационное развитие отечественного образования и главными *тенденциями его развития*, являются следующие:

- достижение эквивалентного мировым образовательным стандартам и образцам качества и уровня образования на всех его ступенях, использование в этих целях сопоставимых процедур, инструментов и средств контроля

качества образования, в частности полноценной системы индикаторов;

- приведение содержания и структуры отечественной системы образования в соответствие с общепризнанными международными нормами и стандартами;
- существенное повышение академической мобильности педагогов, обучающихся и студентов;
- равнодоступность различных секторов образования к государственным ресурсам;
- информатизация всех уровней образования, расширение доступа к образовательным ресурсам Интернет, широкое внедрение программ дистанционного обучения, цифровых и электронных средств обучения нового поколения;
- расширение участия как РФ в целом, так и отдельных её регионов, а также образовательных учреждений в международных интеграционных образовательных проектах и программах с учетом мирового опыта соучредительства и многоканального финансирования учреждений профессионального образования; развитие механизмов привлечения в профессиональное образование внебюджетных средств.

Начало XXI века многими учеными связывается с наступлением эпохи инноваций, с коренными преобразованиями в сфере образования, меняющими наши представления о его роли в современном обществе. В основе этих преобразований лежит развитие новых подходов к обучению, основанных на использовании современных инновационных технологий в образовании.

В связи с этим главная задача российской образовательной политики состоит в обеспечении современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности, соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

К современным тенденциям развития образования относятся такие, как диверсификация, интернационализация, индивидуализация, развитие опережающего и непрерывного образования, его интенсификация и

компьютеризация, а также развитие принципов цикличности и многоступенчатости. Все эти тенденции должны способствовать возрастанию качества образования в соответствии с современными требованиями социально-экономического развития общества. *Диверсификация* проявляется в расширении разнообразных подходов к содержанию образования, с развитием новых дисциплин и специальностей, форм обучения, методов и технологий образования. На этой основе возникает новое качество специальностей и дисциплин, методов и технологий в управлении образованием. Диверсификация образования проявляется в различных его характеристиках: организации, методологии, методике, технологии, контроле знаний. Не менее важной тенденцией является *индивидуализация* обучения, нацеленная на то, чтобы перейти от сложившейся в прошлом системы единообразного обучения для всех к современному качественному образованию для каждого. Такой подход может быть осуществлен посредством разработки разных образовательных программ в соответствии с индивидуальными возможностями, как учащихся, так и преподавателей с использованием современных и перспективных средств информационных технологий.

Инновации в образовании - это актуально значимые и системно самоорганизующиеся нововведения, возникающие на основе разнообразия инициатив и новшеств, которые становятся перспективными для эволюции образования, позитивно влияют на развитие всех форм и методов обучения. Понятие инновационная деятельность применительно к развитию современного образования может быть рассмотрена как целенаправленное преобразование содержания обучения и организационно-технологических основ образовательного процесса, направленное на повышение качества образовательных услуг, конкурентоспособности образовательных учреждений и их выпускников, обеспечение всестороннего личностного и профессионального развития обучаемых. Инновации в системе российского образования имеют закономерный характер, их содержание, формы и способы осуществления зависят как от глобальных проблем развития человечества, так

и от социально-экономических, правовых, духовных и политических процессов реформирования российского общества.

Современное инновационное образование - это опережающее образование, отличительной особенностью которого является разработка передовых методов и способов приобретения знаний, формирующих личность в едином мировом информационно-образовательном пространстве.

Вопросы и задания

1. Тенденции аксиологизации науки.
2. Тенденции интеграции.
3. Тенденции информатизации.
4. Тенденции синергетизма.
5. Разработка проекта на тему «Проблемы педагогической науки и образования региона (города, края, области, района)». Ориентировочный модуль: формулировка проблемы, основания ее выделения; причины обострения этой проблемы; теоретическая идея, которая может быть положена в основу ее решения; необходимые ресурсы (социальные, политические, экономические, педагогические и др.); примеры практического решения этой проблемы.

Методические рекомендации

Объем проекта: не более 25 страниц (размер шрифта - 14 кегль, полуторный интервал, поля – 2,5 см, шрифт - Times New Roman).

Время защиты: 10-15 минут

1. Титульный лист
2. Краткая аннотация проекта (не более 0,5 стр.)
3. Обоснование необходимости проекта (анализ проблемной ситуации через определение противоречий существующей практики; актуальность проекта для педагога, образовательного учреждения; степень адекватности педагогического проекта современным целям, задачам, логике развития образования).

4. Цели и задачи проекта (определение конкретных целей, которые ставятся для решения поставленной проблемы, а также задач, которые будут решаться для достижения поставленной цели).

5. Основное содержание проекта (описание путей и методов достижения поставленных целей, выработка механизма реализации проекта, каким образом будет распространяться информация о проекте и т. д.).

6. Ресурсы (временные, информационные, интеллектуальные (экспертные), человеческие (кадровые), организационные («административный» ресурс), материально-технические, финансовые).

7. Партнеры.

8. Целевая аудитория (принципы отбора участников; целевая группа, на которую рассчитан проект, предполагаемое количество участников проекта, их возраст и социальный статус).

9. План реализации проекта (план-график подготовки, этапы и сроки реализации проекта с намеченными мероприятиями, указанием дат и ответственных за каждое мероприятие).

10. Ожидаемые результаты и социальный эффект (результаты-продукты, т.е. новые, как правило, материальные объекты, которые появятся в ходе реализации проекта (книга, фильм, методическая разработка, выставка, новая образовательная программа и т. д.) и/или результаты-эффекты, т.е. социальные, культурные, психологические изменения, которые произойдут вследствие реализации проекта. И результаты-продукты, и результаты-эффекты должны быть измеримы. Степень достижения поставленных целей и задач - количественная и качественная оценка результатов. Критерии оценки эффективности. Возможные последствия реализации проекта).

11. Перспективы дальнейшего развития проекта (возможность дальнейшего продолжения проекта, расширение территории, контингента участников, организаторов, возможность развития содержания и т. д. Указание ресурсов для дальнейшего продолжения проекта.

12. Литература.

Задания для развития и контроля владения компетенциями

Задание 1. Составьте педагогический кластер на одну из тенденций образования в современных условиях: гуманизация, гуманитаризация, дифференциация, диверсификация, индивидуализация, интеграция, информатизация, технологизация, многовариантность, многоуровневость, непрерывность, стандартизация, фундаментализация.

Задание 2. Каковы новые концептуальные идеи и направления развития педагогической науки?

Задание 3. Подготовьтесь к презентации и обсуждению докладов в рамках проблемы «Новейшие направления и концепции педагогики: теоретические и методологические предпосылки и основные положения». Подготовьте доклад с презентацией: «Таксономия Б. Блума и современные технологии в образовании».

Задание 4. Напишите доклад в рамках проблемы «Новейшие направления и концепции педагогики: теоретические и методологические предпосылки и основные положения».

Задание 5. Составьте сравнительную таблицу по теме: «Основные положения системоцентрической и антропоцентрической парадигм науки».

Задание 6. Подготовьтесь к коллективному исследованию: «Философские проблемы науки» (определите круг интересующих Вас вопросов, организуйте малую группу, определите план проекта, выполните его и подготовьте презентацию результатов).

Раздел 2. Новые концептуальные идеи и направления развития педагогической науки

Практическое занятие 3

Тема. Глобализационные процессы и образование: проблемы и противоречия

Цель: формирование универсальных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления научно-исследовательской педагогической и

методической деятельности.

Актуальность темы семинара обусловлена необходимостью формирования представлений о глобализационных процессах в образовании.

Теоретическая часть

Глобализация, сегодня, является важной проблемой для высшего образования, ибо от адекватного внедрения в процесс образования составляющих элементов глобализации и интернационализации зависит, в сущности, сама модель будущей системы образования, или иначе – уровень квалификации трудовых ресурсов.

Выделим ключевые проблемы, решение которых образует область совместного плодотворного существования глобализации и образования:

- стратегии интернационализации;
- транснациональное образование;
- обеспечение международного качества;
- региональное и межрегиональное сотрудничество;
- информационная и коммуникационная технологии и виртуальные университеты;
- проблемы равенства и доступности образования.

Причинами возникновения указанных проблем в контексте процесса глобализации предлагается считать следующие характерные черты сегодняшнего процесса образования:

- прикладной процесс производства знаний;
- широкий набор междисциплинарных знаний, процесс производства которых достигается установлением консенсуса специалистов разных областей. В современной науке, по этому поводу, введен термин трансдисциплинарности знаний, который предполагает четкие, но подвижные рамки для управления процессом поиска решения проблемы. Важно отметить, что эти рамки создаются и сохраняются в контексте своего приложения, но не привносятся готовыми;

- сложные и нелинейные социально-технические взаимосвязи участников при создании знаний;
- возрастание социальной ответственности и отчетности за производимое знание, что является следствием растущего участия социальных групп в решении глобальных проблем;
- расширение базы систем контроля качества (имеются в виду новые критерии, вторгающиеся в производство знания через контекст его приложения), что подразумевает возрастание внутренних противоречий между разноплановыми интеллектуальными, социальными, экономическими и политическими интересами.

При разрешении поставленных проблем приемлемо было бы сначала определить степень и структурность введения предполагаемых образовательных новаций. Процесс превращения университетов в учреждения, работающие на основе комплексных информационных сетей (что, по сути, и предполагает глобализация образования) включает в себя помимо внедрения новых технологий также неизбежные перемены в ментальности. Если удастся решить противоречия между новыми технологиями и существующими гуманитарными педагогическими принципами, а также неогуманистическими ценностями между различными группами населения, информационно-коммуникационные сети станут важнейшей зоной и инструментом, где будет происходить процесс конструирования творческих способностей нового социального порядка.

Качество образования следует рассматривать как социальную и педагогическую категории. В социальном плане речь идет о состоянии и результативности, определяемых показателями соответствия образования потребностям и ожиданиям общества (государства и различных социальных групп) в достижении социальной компетентности, развитии гражданских, профессиональных и личностных свойств.

С педагогических позиций качество образования определяется совокупностью показателей, характеризующих различные аспекты учебной

деятельности образовательного учреждения, которые создают условия для успешной социализации и идентификации личности, ее профессионализации. Это касается целей, содержания образования, форм и методов обучения, обеспеченности соответствующей материально-технической базой и профессиональными кадрами.

К сожалению, для оценки качества образования в основном использовались и продолжают использоваться количественные показатели. И хотя в 70-80-г.г. XX века была поставлена проблема научно-педагогического слежения качества образования, но «воз и ныне там». Продолжает существовать самая примитивная дидактическая система оценивания успехов обучаемых с первого класса школы до государственного экзамена в вузе (лотерейная удача-неудача) - отметочная. И количество отличных и хороших отметок до сих пор выдается за качество обучения. Здесь есть особая проблема педагогической и социальной взаимосвязи: дидактический примитивизм порождает социальный терроризм.

При всей абсурдности количественного разрастания показателей и подмены ими качества, они были относительно адекватными существовавшей в то время образовательной парадигме, центрировавшей на знаниях (когнитивно - ориентированная образовательная модель, ЗУНовская, Знания, Умения, Навыки), которая все больше приходила в противоречие с жизнью, затратами на образование, как государственными, так и личными усилиями школьников и студентов.

Но если согласиться с утверждением, что в настоящее время суммарный объем знаний удваивается в среднем за десять лет (во времена Ломоносова за 150 лет), 30% знаний, полученных в вузовском образовании, устаревают сразу же по окончании обучения, то становится все более продуктивной педагогическая идея о «непрерывности образования в течение всей жизни человека». Это подчеркивается в Национальной доктрине образования Российской Федерации. Здесь находится большой резерв для модернизации

образования путем освоения новой модели - личностно-развивающей и социально ориентированной.

Происходящая смена образовательной парадигмы обусловлена социокультурными трансформациями, вызванными постиндустриальной, информационной культурой, изобилующей источниками информации и требующей от обучаемых умения и желания добывать ее, а не получать в готовом виде, умения ею творчески пользоваться. Учить увлеченно познавать, толерантно общаться, творчески работать и достойно жить - в этом состоит смысл и назначение образования. В этом его качество, которое довольно несложно отследить в отдельном обучаемом и в педагоге, а также и в обществе. Построенное на принципах универсальности, интегративности, гуманности, коммуникативности и непрерывности образование через метапредметность, диалогичность, проблематичность, преемственность, дополнительность, открытость, творчество, личностную самоактуализацию и самодостаточность студента и преподавателя создаст необходимые и достаточные психолого-педагогические условия для воспитания человека, умеющего жить в единстве с природой и обществом, адаптироваться к ним, принять их как истинные ценности. При этом адаптация (прилаживание, приспособление) к жизни не означает ассимиляции (растворения в других), она не только не исключает, но предполагает развитие индивидуальности, приобретения свойств идентичности (быть самим собой).

Что касается проблемы управления качеством образования, то необходимо сразу же сказать о недопустимости упрощенного понимания образования как услуги, во-первых, и, во-вторых, переноса на систему образования модели для бизнеса и производства. Поэтому речь идет о критериях, созвучных духу новой образовательной парадигмы и разработке системы менеджмента качества на основе его планирования, достижения, мониторинга и своевременной коррекции процесса.

Традиционная система оценки знаний учащихся, имеющая богатый опыт в области контроля за результатами обучения, в силу своих организационных и

технологических особенностей не может обеспечить удовлетворение данных потребностей общества. Ее результаты нельзя использовать для получения объективных количественных и качественных показателей, позволяющих управлять качеством образования. Появление понятия "мониторинг" связано со становлением и развитием информационного общества, которое нуждалось в объективных и субъективных сведениях о состоянии тех или иных объектов и структур. Образовательная система оказалась слишком сложной, многоаспектной, чтобы можно было сразу создать такую систему, которая позволила бы объективно судить о состоянии дел.

Сегодня большинство стран Центральной и Восточной Европы, в том числе и Россия, выработали основы политики контроля и оценки образовательной деятельности в рамках глобальной реформы систем образования своих стран. Эти страны приступили к определению норм (стандартов) при разработке программ обучения, что является важным этапом национальной политики в области образования и контроля его качества как составной части. Эти нормы (стандарты) являются необходимой основой для определения целей образования, создания единого в стране педагогического пространства, благодаря которому будет обеспечен единый уровень общего образования, получаемого молодыми людьми в разных типах образовательных учреждений.

Однако в целом в России еще не приняты необходимые меры для создания регулярной системы оценки работы учебных заведений и системы образования в целом. Необходимо отметить, что в этой сфере существует фундаментальное противоречие: с одной стороны, автономия учебных заведений и преподавательского корпуса от государства в сфере определения программ обучения значительно расширяется, а с другой стороны, автономия учебных заведений и преподавателей может вступать в противоречие с систематическим процессом оценки результатов их деятельности со стороны государства.

Успехи новой политики в области образования связаны с социально-экономическими процессами, происходящими в обществе. Действительно, открытость, разделение ответственности, право на разнообразие и соотнесение предложения с потребностями являются теми принципами, которые должны быть в первую очередь внедрены и реализованы в политической и экономической отраслях, чтобы применяться затем в сфере образования.

Комплексной характеристикой образования является качество, выражающее степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям (образовательным стандартам и требованиям, устанавливаемым университетами) и (или) потребностям заказчика образовательных услуг, социальным и личностным ожиданиям человека.

При *оценке качества образования* следует выделить следующие положения:

- оценка качества не сводится только к тестированию знаний учащихся (хотя это и остается одним из показателей качества образования);
- оценка качества образования осуществляется комплексно, рассматривая образовательное учреждение во всех направлениях его деятельности. Гарантия качества, или управление качеством, решаемое в первую очередь путем использования мониторинга качества, означает поэтапное наблюдение за процессом получения продукта, чтобы удостовериться в оптимальном выполнении каждого из производственных этапов, что, в свою очередь, теоретически предупреждает выход некачественной продукции.

Мониторинг качества образования может осуществляться непосредственно в образовательном учреждении (самоаттестация, внутренний мониторинг) или через внешнюю по отношению к образовательному учреждению службу, утверждаемую, как правило, государственными органами (внешний мониторинг)

При формировании образовательных стандартов целесообразно руководствоваться плюралистическим видением содержания и цели стандартов (как стандартов содержания образования, так и стандартов конечного результата, который достигнут обучающимся). Нормативы, относящиеся к условиям, обеспечивающим успешное выполнение стандартов, определяются как нормативы обеспечения "процесса" образования. Примером таких нормативов является наличие необходимого числа учебников и квалифицированных преподавателей, соответствующего материально-технического обеспечения учебного процесса и т.д.

Таким образом, образование предполагается оценивать в качестве результата и процесса деятельности каждого учебного заведения как со стороны контроля уровня знаний и умений обучающихся (одновременно педагогическим коллективом и внешними, государственными органами), так и со стороны контроля, оценки деятельности преподавателей.

Вопросы и задания

1. Факторы, обуславливающие влияние глобализации на образование.
2. Ключевые проблемы глобализации образования.
3. Интернационализация образования как формирование единого образовательного пространства для всего мирового сообщества.
4. Сценарии развития высшего образования в глобализирующемся мире.

Методические рекомендации

Тематический семинар углубляет знания магистров, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемой проблемы.

Магистр должен акцентировать внимание на актуальных проблемах семинара. Необходимо выделить существенные стороны рассматриваемого вопроса, проследить их связь с практикой общественной или трудовой деятельности.

Задания для развития и контроля владения компетенциями

Задание 1. Ответьте на вопрос: Закономерно ли, на ваш взгляд, одновременное существование в педагогике нескольких разных концепций цели образования? Ответ оформите в письменном виде.

Задание 2. 1. Составить библиографию по теме. 2. Сделать обзор Интернет-ресурсов по теме. 3. Собрать материал по обозначенным вопросам. 4. Подумайте, как связана проблема Вашего исследования с тенденциями развития образования в нашей стране и идеями модернизации образования.

Задание 3. Установить соотношение понятий мониторинг, контроль, оценка, изучение, обследование, наблюдение, диагностика, экспертиза, обратная связь и др.

Задание 4. Напишите доклад на одну из следующих тем:

1. Будущее фундаментальной и прикладной науки.
2. Основные проекты и модели глобального развития.
3. Интеграция содержания отечественного и зарубежного образования.
4. Влияние западных моделей образования на развитие современной российской системы образования.
5. Взаимосвязь науки и искусства в условиях современного общества.
6. Гуманитарные науки в современном социуме и исторические перспективы их развития.
7. Методы получения современного научного знания в области образования.
8. Роль науки в современном образовании.
9. Системный подход в современной науке.
10. Непрерывное образование, его модели и технологии.
11. Миссия образования в XXI веке, его предмет, уровни и конечные цели.

Задание 5. Сделайте презентацию на одну из тем:

1. Возрастание роли комплексных исследовательских программ, междисциплинарных исследований в сфере образования.

2. Новые способы взаимосвязи теоретических и экспериментальных педагогических исследований. Возможности синергетической парадигмы в образовании.

3. Особенности современного этапа интеграции педагогической теории и образовательной практики. Тенденции усиления практической значимости педагогики.

4. Развитие наукоемких отраслей образования и наукоемких образовательных технологий.

Задание 6. Напишите доклад в рамках проблемы: «Социокультурная обусловленность научного познания».

Практическое занятие 4

Тема. Ключевые проблемы и современные ориентиры развития педагогической науки и образования

Цель: формирование универсальных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления научно-исследовательской педагогической и методической деятельности.

Актуальность темы семинара обусловлена необходимостью формирования представлений о современных проблемах и ключевых ориентирах развития педагогической науки и образования.

Теоретическая часть

Понятие «парадигма» (*признанная научным сообществом модель постановки и решения проблем*) ввел Т. Кун. В рамках парадигмы формулируются общие базисные положения, используемые в теории, задаются идеалы научного объяснения и организации научного знания, его оценки.

Парадигма содержит особый способ организации знания, влияющий на выбор направления исследований и образцы решения конкретных проблем. Сама парадигма не выполняет непосредственно объяснительной функции и не является теорией, хотя и основана на определенной фундаментальной теории.

Она выступает в роли предпосылки построения и обоснования различных теорий и определяет стиль научных исследований. Т. Кун причислял к парадигмам в истории науки аристотелевскую динамику, птолемеевскую астрономию, ньютоновскую механику и т.д.

Развитие научного знания внутри парадигмы получило название «нормальной науки». Смена парадигм является научной революцией. Например, смена классической ньютоновской физики релятивистской эйнштейновской.

Таким образом, согласно модели Куна, развитие науки представляет собой единство экстенсивного («нормальная наука») и интенсивного (научная революция) этапов. Утверждение новой парадигмы происходит в условиях огромного противодействия сторонников прежней. Поскольку новых подходов может быть несколько, то выбор принципов, составляющих будущую парадигму, происходит не рациональным способом, а скорее в результате иррационального акта веры в то, что мир устроен именно так.

Имре Лакатос (Лакатош) предложил методологию научно-исследовательских программ, которая в отличие от модели Т. Куна основана на выборе одной из конкурирующих программ путем применения четких, рациональных критериев. История развития науки – это конкуренция научно-исследовательских программ, имеющих следующую структуру:

- «жесткое ядро», заключающее в себе исходные положения, неопровержимые для сторонников программы.
- «защитный пояс» – включает гипотезы, изменения в нем не затрагивают «жесткого ядра».
- «негативная эвристика» – защита ядра программы с помощью вспомогательных гипотез и допущений, которые снимают противоречия с аномальными фактами.
- «позитивная эвристика» – предположения, направленные на то, чтобы изменять и развивать «опровержимые варианты» исследовательской программы, т.е. определять проблемы, выделять защитный пояс

вспомогательных гипотез, предвидеть аномалии и т.п. Ученые, работающие в рамках какой-либо научно-исследовательской программы, могут долгое время игнорировать противоречивые факты и критику. Они считают, что решение конструктивных задач, которое определяется «позитивной эвристикой», приведет к объяснению непонятных фактов. Это дает устойчивость развитию науки. Однако позитивная эвристическая сила любой научно-исследовательской программы все же исчерпывает себя и на смену ей приходит другая. Такое вытеснение одной программы другой является научной революцией.

Особенностью современного естествознания является осознанное внедрение идей системности во все его отрасли. Изучение структурной организации материи связаны с развитием системных представлений и включают некоторые концептуальные знания о системе и ее признаках, характеризующих состояния системы, ее поведение, организацию и самоорганизацию, взаимодействие с окружением, целенаправленность и предсказуемость поведения и др. свойства.

Наиболее простой классификацией систем является деление их на *статические* и *динамические*, которое, несмотря на его удобство все же условно, т.к. все в мире находится в постоянном изменении. Динамические системы делят на *детерминистские* и *стохастические (вероятностные)*. Эта классификация основана на характере предсказания динамики поведения систем. В первом случае предсказания носят однозначный и достоверный характер. Такие системы исследуются в механике и астрономии. В отличие от них стохастические системы, которые обычно называют вероятностно – статистическими, имеют дело с массовыми или повторяющимися случайными событиями и явлениями. Поэтому предсказания в них имеют не достоверный, а лишь вероятностный характер.

По характеру взаимодействия с окружающей средой различают системы *открытые* и *закрытые (изолированные)*, а иногда выделяют также *частично открытые системы*. Такая классификация носит в основном условный

характер, т.к. представление о закрытых системах возникло в классической термодинамике как определенная абстракция. Подавляющее большинство, если не все системы, являются открытыми.

Многие сложноорганизованные системы, встречающиеся в социальном мире, являются целенаправленными, т.е. ориентированными на достижение одной или нескольких целей, причем в разных подсистемах и на разных уровнях организации эти цели могут быть различными и даже придти в конфликт друг с другом.

Классификация и изучение систем позволили выработать новый метод познания, который получил название системного подхода. Применение системных идей к анализу экономических и социальных процессов способствовало возникновению *теории игр* и *теории принятия решений*. Самым значительным шагом в развитии системного метода было появление *кибернетики* как общей теории управления в технических системах, живых организмах и обществе. Хотя отдельные теории управления существовали и до кибернетики, создание единого междисциплинарного подхода дало возможность раскрыть более глубокие и общие закономерности управления как *процесса накопления, передачи и преобразования информации*. Само же управление осуществляется с помощью *алгоритмов*, для обработки которых служат компьютеры.

Универсальная теория систем, обусловившая фундаментальную роль системного метода, выражает с одной стороны, *единство материального мира*, а с другой стороны, *единство научного знания*. Важным следствием такого рассмотрения материальных процессов стало ограничение роли редукции в познании систем. Стало ясно, что чем больше одни процессы отличаются от других, чем они качественно разнороднее, тем труднее поддаются редукции. Поэтому закономерности более сложных систем нельзя полностью сводить к законам низших форм или более простых систем. Как антипод редукционистского подхода возникает *холистический* подход (от греч. holos –

целый), согласно которому целое всегда предшествует частям и всегда важнее частей.

Всякая система есть целое, образованное взаимосвязанными и взаимодействующими его частями. Поэтому процесс познания природных и социальных систем может быть успешным только тогда, когда в них части и целое будут изучаться не в противопоставлении, а во взаимодействии друг с другом.

Современная наука рассматривает системы как сложные, открытые, обладающие множеством возможностей новых путей развития. Процессы развития и функционирования сложной системы имеют характер самоорганизации, т.е. возникновения внутренне согласованного функционирования за счет внутренних связей и связей с внешней средой. Самоорганизация – это естественнонаучное выражение процесса самодвижения материи. Способностью к самоорганизации обладают системы живой и неживой природы, а также искусственные системы.

Роль образования на современном этапе развития страны определяется задачами перехода России к демократическому обществу, к правовому государству, рыночной экономике, задачами преодоления опасности накапливающегося отставания России от мировых тенденций экономического и общественного развития. Образование должно войти в состав основных приоритетов российского общества и государства.

Образовательная политика – важнейшая составляющая политики государства, инструмент обеспечения фундаментальных прав и свобод личности, повышения темпов социально-экономического и научно-технического развития, гуманизации общества, роста культуры.

Первейшая задача образовательной политики на современном этапе – достижение современности качества образования, его соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Государственно-политические и социально-экономические преобразования конца 80-х начала 90-х гг. оказали существенное влияние на

российское образование. За короткий срок произошла его адаптация к принципиально новым условиям политической жизни, к свободному развитию демократического гражданского общества, удалось реализовать академическую автономию высших учебных заведений, обеспечить многообразие образовательных учреждений и вариативность образовательных программ, развитие многонациональной российской школы и негосударственного сектора образования. Эти процессы получили свое отражение и закрепление в законе РФ «Об образовании». Однако комплексное обновление системы образования не было осуществлено, в связи, с чем нынешнее состояние образования – его содержание и структура, его материальная база, организационно-экономические и управленческие механизмы, статус педагогического работника не соответствует современным потребностям развития страны, запросам личности, общества и государства.

Произошедший в 90-х гг. XX в. общесистемный социально-экономический кризис существенно затормозил позитивные процессы. Государство во много ушло из образования, которое вынуждено было заняться самовывживанием, в значительной мере абстрагируясь от реальных потребностей страны. Это вызвало серьезные разрывы в системе «государство – образование – общество». В современных условиях, когда государство и общество начали достаточно отчетливо заявлять свои приоритеты, стало очевидным, что образование более не может оставаться в состоянии внутренней замкнутости и самодостаточности.

Действующая система образования существенно отстает от процессов, происходящих в обществе. Устаревшее и перегруженное содержание сегодняшнего школьного образования, его оторванность от реальных потребностей жизни заставляют многих детей расплачиваться своим здоровьем за необходимость освоения нынешних учебных программ. Вместе с тем школа еще не дает трех важнейших составляющих стандарта знания наступившего века: информатики (включая умения вести поиск и отбор информации), иностранных языков и базовых социальных дисциплин (экономики и права).

Профессиональное образование, в свою очередь, еще не способно в должной мере решить проблему «кадрового голода», обусловленного новыми требованиями к уровню квалификации работников. В то же время многие выпускники учреждений профессионального образования не могут найти себе работу, определить собственную «нишу» в современной экономической жизни. В условиях экономического расслоения общества все эти недостатки системы образования усугубились неравным доступом к качественному образованию в зависимости от доходов семьи.

Модернизация образования – это политическая и общегосударственная, общественная и общенациональная задача, она не должна и не может осуществляться как ведомственный проект. Во всех развитых странах образовательные реформы были успешны, если проводились сильной государственной властью совместно с обществом. Интересы общества и государства в области образования далеко не всегда совпадают с отраслевыми интересами самой системы образования, а потому проработка и обсуждение направлений модернизации и развития образования не должны и не могут замыкаться в рамках образовательного сообщества и образовательного ведомства. Активными субъектами образовательной политики должны стать все граждане России, семья и родительская общественность, государство, его федеральные и региональные институты, органы местного самоуправления, профессионально-педагогическое сообщество, научные, культурные, коммерческие и общественные институты – все, кто заинтересован в развитии образования. Цель модернизации образования состоит в создании механизма устойчивого развития системы образования, обеспечения ее соответствия вызовам XXI в., социальным и экономическим потребностям развития страны, запросам личности, общества, государства.

Для достижения указанной цели необходимо решение в первую очередь следующих приоритетных, взаимосвязанных задач:

- обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования;

- достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования;
- формирование в системе образования эффективных нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования ресурсов;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса – обучающегося, педагога, родителя, образовательного учреждения.

Вопросы и задания

1. Противостояние двух научных культур в современном мире и предпосылки его преодоления
2. Педагогическая наука и технологии.
3. Парадигмы и научно – исследовательские программы как эталоны научного познания.
4. Системный подход в современной педагогической науке.
5. Информационно-коммуникационные технологии как инструмент модернизации современной российской науки.
6. Способы трансляции научных знаний.
7. Организация и управление в современной науке.
8. Новые траектории развития отечественной науки: кризис фундаментальной науки и подъем социогуманитарных наук.
9. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания в современной науке.
10. Восприятие науки в общественном сознании: сциентизм и антисциентизм.

11. Система образования в РФ. Структура системы высшего и послевузовского профессионального образования в РФ. Типы современных высших учебных заведений в РФ.

12. Современные проблемы содержания профессионального образования.

13. Основные закономерности развития российской системы высшего образования.

14. Высшее образование в информационном обществе.

15. Образование – важнейший стратегический ресурс развития современного общества. Новая интерпретация целевых, содержательных и ценностных аспектов образования.

Методические рекомендации

«Круглый стол» следует понимать как активную форму занятий, направленную на совершенствование общения между участниками семинара.

Целевое назначение метода состоит в:

- обеспечении свободного, нерегламентированного обсуждения поставленных вопросов (тем) на основе постановки всех участников в равное положение по отношению друг к другу;
- системном, проблемном, междисциплинарном обсуждении вопросов с целью видения разных аспектов проблемы.

Необходимыми атрибутами «круглого стола» являются:

- соответствующая подготовка помещения для его проведения: симметричное расположение рабочих мест для того, чтобы участники встречи могли видеть друг друга;
- введение в практику принципа «свободного микрофона»;
- создание и пополнение фонда вопросов, на которые должны ответить участники «круглого стола»;
- наличие технических средств получения и обработки поступающей информации (при необходимости).

Вариантами проведения «круглого стола» могут быть следующие:

1. Вариант «А»:

- краткое вводное слово ведущего;
- заслушивание кратких вводных сообщений участников «круглого стола»;
- постановка перед участниками «круглого стола» вопросов, поступивших из аудитории;
- развертывание дискуссии;
- выработка согласованных позиций по предмету обсуждения.

2. Вариант «Б»:

- блицопрос присутствующих в аудитории с целью согласования тематики и порядка работы;
- уточнение порядка и характера работы;
- ответы по существу поставленных вопросов;
- заслушивание мнения выступающих из аудитории;
- нахождение истины в ходе дискуссионного обсуждения.

3. Вариант «В»:

- показ-предъявление проблемы (кино, фото и т. п.);
- представление участников «круглого стола», заслушивание их суждений по поводу предъявленной ситуации;
- подключение «свободного микрофона» с целью выяснения мнения аудитории;
- дискуссирование;
- нахождение «точек соприкосновения» и выработка согласованной позиции.

В ходе проведения занятия данным методом необходимо разъяснять участникам «круглого стола» порядок решения проблемных вопросов, поступивших в ходе занятия, сроков ответа на них.

В заключение подводится итог работы «круглого стола», высказываются пожелания его участникам и присутствующим.

Задания для развития и контроля владения компетенциями

Задание 1. Провести сравнительный анализ системоцентрической и антропоцентрической парадигм науки.

Задание 2. Подготовьте доклад с презентацией в рамках одной из следующих проблем: взаимодействие функциональной, прикладной и вузовской науки; новейшие направления и концепции педагогики: теоретические и методологические предпосылки и основные положения; философские проблемы науки.

Задание 3. Составьте таблицу: Новейшие направления и концепции педагогики: теоретические и методологические предпосылки и основные положения.

Задание 4. Провести сравнительный анализ моделей образования (варианты Ю.В. Громыко, А.М. Новикова, В.И. Загвязинского и др.).

Задание 5. В чем состоит идея опережающего развития образования?

Задание 6. Охарактеризуйте конструкции «образование на всю жизнь» и «образование через всю жизнь».

Задание 7. Подготовьтесь к дискуссиям по следующим темам:

1. «Проблемы и пути развития многоуровневой системы высшего образования в России». Вопросы для обсуждения: изменение номенклатуры специальностей в соответствии с международными стандартами; развитие вузовской науки; академическая мобильность магистров и преподавателей; возможности использования европейского опыта в модернизации российского образования.

2. «Вклад российского образования в сокровищницу мирового педагогического опыта». Вопросы для обсуждения:

- направления реформирования системы образования;
- обновление системы образования России в контексте гуманистических тенденций;

- проблема вхождения России в информационную цивилизацию;
- участие России в организации международных проектов в образовании;
- проблема подготовки педагогических кадров в России.

3. «Реформирование образования в современном мире: глобальные и региональные тенденции». Вопросы для обсуждения:

- основные тенденции развития образования в мире;
- Западная Европа – главная арена образовательной интеграции;
- диверсификация обучения (сообразно индивидуальным способностям, склонностям и интересам).

Задание 8. Составьте и подготовьте к презентации сравнительную таблицу по теме: «Образование в России и за рубежом».

Задание 9. Подберите информацию в Интернет-источниках, подготовьтесь к обсуждению в форме дискуссии темы: «Национальный проект «Образование», национальная инициатива «Наша новая школа»; и их реализация в нашем регионе».

Задание 10. Дискуссия по теме: «Особенности управления образовательными системами в контексте интеграции с мировым образовательным пространством. *Организация и управление в современной педагогической науке*».

Задание 11. Используя приведенную ниже «Схему» (автор – В.И. Загвязинский):

1) Проведите анализ проектов (программ) развития образовательных учреждений;

2) Составьте и обсудите в группе (осуществите апробацию) исследовательского проекта преобразования реального образовательного учреждения любого уровня на основе наблюдений, изучения документации, опроса руководителей и работников (по приведенной ниже схеме) согласно теме Вашего научного исследования.

СХЕМА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ (КОМПЛЕКСА,
ЦЕНТРА, ШКОЛЫ, КЛУБА И Т.Д.)

По теме _____

На период с _____ по _____

Автор-исполнитель или руководитель работы _____

Научный консультант _____

1. Обоснование актуальности темы и постановка проблемы (раскрыть, какие трудности, противоречия побудили к поиску, в чем суть проблемы, которую предстоит разрешить, что известно и что нет по поставленной проблеме).

1. Материальная и кадровая база исследования (характеристика образовательного учреждения, района социального окружения, состава педагогов).

2. Объект (процесс, предмет) исследования (конкретные связи, отношения, зависимости, стороны процессы, которые подвергаются изучению).

3. Цель и основные задачи исследования (диагностические, теоретико-моделирующие, методические, методические и практические).

4. Исходные теоретические (социологические, психолого-педагогические, валеологические и иные положения (аксиомы), взятые за основу.

5. Ведущие идеи, замысел и гипотеза (предположения о возможных оптимальных решениях поставленных задач).

6. Выбор и обоснование критериев и показателей оценки результатов и способов их определения.

7. Обоснование факторов риска, мер по их профилактике или компенсации негативных влияний нововведений.

8. Обоснование (планирование) основных этапов исследования: организационного, диагностического, постановочного, преобразующего, итогового (апробация, изложение результатов).

9. Ресурсное, материальное, кадровое и организационное обеспечение исследовательского поиска (что предполагается построить, реконструировать, приобрести, изготовить, издать, какие средства необходимы, источники финансирования и снабжения, распределение обязанностей, обучение, кадров, порядок поощрения участников исследований и т.д.).

10. Формы и сроки представления результатов.

11. Дополнительные замечания об условиях и требованиях.

12. Литература

Задание 12. Разработка проекта на тему «Развитие общего, среднего, высшего и дополнительного образования в регионе (по выбору)». Ориентировочный модуль: формулировка проблемы, основания ее выделения; причины обострения этой проблемы; теоретическая идея, которая может быть положена в основу ее решения; необходимые ресурсы (социальные, политические, экономические, педагогические и др.); примеры практического решения этой проблемы.

Методические рекомендации

Объем проекта: не более 25 страниц (размер шрифта - 14 кегль, полуторный интервал, поля – 2,5 см, шрифт - Times New Roman).

Время защиты: 10-15 минут

1. Титульный лист

2. Краткая аннотация проекта (не более 0,5 стр.)

3. Обоснование необходимости проекта (анализ проблемной ситуации через определение противоречий существующей практики; актуальность проекта для педагога, образовательного учреждения; степень адекватности педагогического проекта современным целям, задачам, логике развития образования).

4. Цели и задачи проекта (определение конкретных целей, которые ставятся для решения поставленной проблемы, а также задач, которые будут решаться для достижения поставленной цели).

5. Основное содержание проекта (описание путей и методов достижения поставленных целей, выработка механизма реализации проекта, каким образом будет распространяться информация о проекте и т. д.).

6. Ресурсы (временные, информационные, интеллектуальные (экспертные), человеческие (кадровые), организационные («административный» ресурс), материально-технические, финансовые).

7. Партнеры.

8. Целевая аудитория (принципы отбора участников; целевая группа, на которую рассчитан проект, предполагаемое количество участников проекта, их возраст и социальный статус).

9. План реализации проекта (план-график подготовки, этапы и сроки реализации проекта с намеченными мероприятиями, указанием дат и ответственных за каждое мероприятие).

10. Ожидаемые результаты и социальный эффект (результаты-продукты, т.е. новые, как правило, материальные объекты, которые появятся в ходе реализации проекта (книга, фильм, методическая разработка, выставка, новая образовательная программа и т. д.) и/или результаты-эффекты, т.е. социальные, культурные, психологические изменения, которые произойдут вследствие реализации проекта. И результаты-продукты, и результаты-эффекты должны быть измеримы. Степень достижения поставленных целей и задач - количественная и качественная оценка результатов. Критерии оценки эффективности. Возможные последствия реализации проекта).

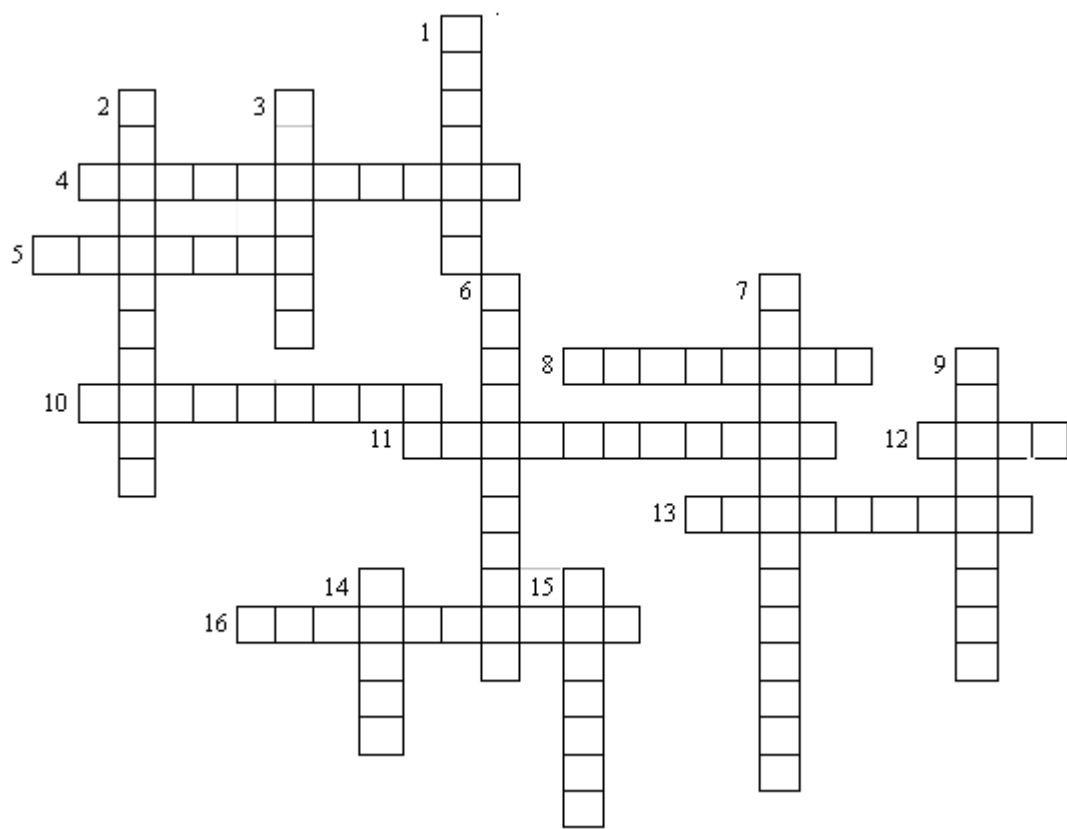
11. Перспективы дальнейшего развития проекта (возможность дальнейшего продолжения проекта, расширение территории, контингента участников, организаторов, возможность развития содержания и т. д. Указание ресурсов для дальнейшего продолжения проекта.

12. Литература.

Задание 13. Проведите сравнительную характеристику традиционного и компетентностного подходов в системе высшего образования и заполните таблицу.

Основания для сравнения	Традиционный подход	Компетентностный подход
Цель обучения		
Основная формула результата образования		
Характер образовательного процесса		
Доминирующий компонент процесса		
Характер контрольных процессов		

Задание 14. Разгадайте кроссворд.



1. Первый уровень академического высшего образования, целью которого является подготовка «белых воротничков» по функциям управления.
2. Сторона процесса развития, связанная с объединением в целое ранее разнородных частей и элементов.
3. Форма социальной и индивидуальной памяти, свернутая схема деятельности и общения, результат обозначения, структурирования и осмысления объекта в процессе познания.
4. Универсальная операция мышления, связанная с усвоением нового содержания, включением его в систему устоявшихся идей и представлений.
5. Основание, предположение, выдвигаемое с целью объяснения причин, свойств и существования явлений действительности.
6. Целенаправленная профессиональная деятельность педагога, содействующая максимальному развитию личности ребенка, вхождению его в контекст современной культуры, становлению как субъекта собственной жизни, формированию его мотивов и ценностей.
7. Интегральная характеристика личности человека, способного реализовать на практике свои компетенции (знания и умения).
8. Принцип мировоззрения, в основе которого лежит признание безграничности возможностей человека и его способности к совершенствованию, прав личности на свободное проявление своих способностей, убеждений, утверждение блага человека как критерия оценки уровня общественных отношений.
9. Способность постижения истины путем непосредственного ее усмотрения минуя рефлексию.
10. Признание научных достижений, которые в течение определенного времени оказывают сообществу модели постановки проблемы и их решения.
11. Способность успешно решать конкретного вида задачи в определенной деятельности на основе знаний и умений.
12. Стандартизованный метод исследования, предназначенный для точных количественных и определенных качественных оценок индивидуально-

психологических особенностей и поведения человека путем сравнения этих оценок с некоторыми, заранее заданными стандартами.

13. Познавательная деятельность личности, характеризующаяся обобщенным и опосредованным отражением действительности.

14. Деятельность, сформированная путем повторения и доведения до автоматизма.

15. Функциональный, логично обусловлен узел учебно-воспитательного процесса, завершён блок дидактически адаптированной информации.

16. Деятельность личности педагога, осуществляется в процессе педагогического общения без предварительной подготовки, осмысления.

Задание 15. Тест.

1. Сорбонская декларация о гармонизации архитектуры европейской системы высшего образования подписана Францией, Германией, Италией, Великобританией в:

- а) мае 1998 года;
- б) июне 1999 года;
- с) январе 1994 года;
- д) апреле 1996 года.

2. К базовым принципам компетентностного подхода не относится:

а) содержание образовательной программы подразумевает не изучение конкретной профессии, а освоение ключевых, базовых, специальных компетенций, позволяющих быстро реагировать на изменения рынка труда;

б) непрерывность профессионального образования в течение всей жизни человека;

в) переход от предметного обучения к межпредметно-модульному на компетентностной основе, обеспечивающему гибкость профессионального образования;

г) выработка критериев и диагностического инструментария оценки результатов профессиональной подготовки.

3. Расположите в правильной последовательности алгоритм действий по вычленению специальных компетенций:

а) указать, к выполнению каких профессиональных задач (функций) выпускник должен быть подготовлен (ему предстоит выполнять);

б) указать, к каким видам профессиональной деятельности выпускник должен быть подготовлен;

в) указать цели его профессиональной деятельности по каждому виду;

г) указать, каким набором действий (компетенций) специалист должен обладать для успешного выполнения этих задач (функций).

4. К основным методам оценки, используемым в модульном обучении, основанном на компетенциях, относятся:

а) решение задач;

б) сбор образцов деятельности студентов, демонстрирующих освоение ими требуемых компетенций;

в) экзамен в активной форме;

г) свидетельства, демонстрируемые в процессе смоделированной или реальной трудовой ситуации;

д) дневники, которые ведут студенты;

е) индивидуальные или групповые проекты;

ж) практические задания по демонстрации умений.

5. К критериям для установления уровня профессиональной компетентности не относятся:

а) владение базовым уровнем теоретических знаний и умением применять их в собственной практической деятельности;

б) способность объяснять собственные достижения, видеть затруднения в своей деятельности и намечать пути их устранения;

в) способность решать инновационные проблемы; владение методами профессионального исследования;

г) умение соотносить свой опыт с опытом коллег, а также анализировать достижения и недостатки в собственной работе и работе коллег;

- д) степень владения коммуникативной компетенцией;
- е) способность и стремление продолжать профессиональное образование.

6. На какие группы подразделяются компетенции:

- а) общекультурные и профессиональные;
- б) универсальные и предметно-специфические;
- в) надпредметные и предметно-специализированные.

7. _____ - совокупность общих принципов определения целей, отбора содержания, организации учебного процесса и оценки его результатов.

8. _____ - обязательная атрибутивная характеристика личности специалиста любой профессиональной деятельности, которая проявляется в способности решать профессиональные задачи на основе использования информации, коммуникации, социально-правовых основ подведения личности в обществе.

9. _____ - обязательная атрибутивная характеристика личности специалиста конкретной профессии, отражающая специфику конкретной профессии.

10. _____ отражает специфику конкретной предметной сферы профессиональной деятельности и привязана к конкретному объекту и предмету труда.

Раздел 3. Модернизация и развитие педагогической науки и образования в РФ

Практическое занятие 5

Тема. Инновационный потенциал современной педагогической науки

Цель: формирование универсальных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления научно-исследовательской педагогической и методической деятельности.

Актуальность темы семинара обусловлена необходимостью

формирования представлений об инновационном потенциале современной педагогической науки.

Теоретическая часть

В процессе прогнозов и споров о том, каким быть XXI в., высказано немало суждений. Широкое распространение применительно к общественному развитию получили такие понятия, как устойчивый рост и глобализация. Признавая их значимость для оценки современных тенденций, нельзя вместе с тем не видеть, что они не могут служить универсальными характеристиками нового этапа социальных, экономических, политических и иных процессов. Более точно, на наш взгляд, сущность этого этапа отражает категория *«инновационное развитие»*

Уточним понятие *«инновация»*, определяющее сущность и механизмы инновационного развития.

Варианты определений понятия «инновация»

Автор.	Понятие «инновации»
Название	
Й. Шумпетер. Теория экономического развития	Изменения с целью внедрения и использования новых видов потребительских товаров, новых производственных и транспортных средств, рынков и форм организации в промышленности
В.Н. Лапин. Социальные аспекты управления нововведениями	Комплексный процесс создания, распространения и использования нового практического средства для лучшего удовлетворения известной потребности людей
Ф. Валента. Управление инновациями	Изменение в первоначальной структуре производственного механизма, т.е. переход его внутренней структуры к новому состоянию: касается продукции, технологии, средств производства, профессиональной и квалификационной структуры рабочей силы, организации; изменения как с

положительными, так и с отрицательными социально-экономическими последствиями

Т. Брайан. Управление Процесс, в котором интеллектуальный товар научно-техническими изобретение, информация, ноу-хау или идея нововведениями приобретает экономическое содержание.

Общественный, технический, экономический процесс, практическое использование идей, изобретений, Б. Санто. Инновация которое приводит к созданию лучших по своим как средство свойствам изделий, технологий, ориентировано на экономического экономическую выгоду, прибыль, добавочный доход, развития охватывает весь спектр видов деятельности – от исследований и разработок до маркетинга

И.Н. Молчанов. Результат научного труда, направленный на совершенствование общественной практики и Инновационный предназначенный для непосредственной реализации в процесс общественном производстве

В первую очередь, следует говорить об инновации как о системе, которая состоит из имманентно ей присущих и взаимодействующих на едином основании частей и компонентов в составе: инновационно новое, переводимое в новшество (в качестве со- держания), выражаемое в нововведении (как организации) и нацеленное на изменение качественного состояния инновлируемой социальной системы включённой в определенную сферу жизнедеятельности общества и регулирующей столь же определённую деятельность человека. Следовательно, в рамках инновации каждый из её отдельно взятых компонентов теряет свою самостоятельность и обретает иной смысл.

Во-вторых, инновация как система отличается собственной организацией в виде взаимодействия социальных механизмов, обеспечивающих отношения координации и субординации образующих её компонентов. Она проживает

свой полный жизненный цикл: возникновение (зарождение)- освоение (внедрение)- распространение (диффузия), связанные специфическими алгоритмами и, только в таком случае, выполняет всю совокупность функций, изменяющих социальную реальность.

В-третьих, инновация как система характеризуется наличием интегральных системных качеств, рождаемых деятельностно-коммуникационным пространством и не сводимых к сумме качеств отдельных её частей и компонентов. Среди них можно назвать такие, как инновационная возможность, инновационная способность, инновационный потенциал и т.п.

И, наконец, инновация как система обладает качественной определенностью, выраженной в целостности, обозначаемой как инновационная организация деятельности. Именно качественная определенность инновации способна изменить (как по содержанию так и по форме) состояние инновлируемой социальной системы и последняя приобретает возможность (и только возможность) оформления инновационности в качестве собственного системного признака. Другими словами, в этой социальной системе независимо от сферы общественной жизни, в которой она себя реализует, оформляется и становится её имманентным признаком инновационный способ организации деятельности, характерной чертой которого выступает способность воспроизводить себя в новом качестве. Здесь в полной мере реализуется потенциал саморазвития.

В таком случае можно предположить, что подобная система должна обладать характерологическими чертами, отличающими её от других рядоположенных систем. Она обретает своё неповторимое лицо. Основным же признаком такого качественного изменения, на наш взгляд, является то, что перемещается источник развития. Если у функционирующей социальной системы источник изменения вынесен за её пределы и импульс развития системы получает из вне, то инновационность предполагает саморазвитие, при котором инновация и есть способ развития.

Россия движется к информационному обществу, и не заметит этого только слепой или чрезвычайно предубежденный человек. Но поскольку она находится в едином мировом информационном пространстве, это совершается стихийно, не в последнюю очередь за счет, так сказать, принципа сообщающихся сосудов, а также личной инициативы организаций и граждан. Не совсем осознан тот факт, что в настоящее время информация, интеллектуальные ресурсы и технологии приобрели статус стратегического источника социально-экономического развития. Этому должны способствовать инновационная культура граждан России

Инновационная культура понимается, как способность индивида осознавать потребность в инновационном решении проблем, восприимчивость к новому, готовность к рискам, и самое главное – готовность к реализации, практическому внедрению идеи, в ряде случаев – ее коммерциализации. С участием инновационной культуры можно реально добиться *в сфере конкретной экономики* – ускорения и повышения эффективности внедрения новых технологий и изобретений, *в сфере управления* – реального противодействия бюрократическим тенденциям, *в сфере образования* – содействия раскрытию инновационного потенциала личности и его реализации, *в сфере культуры* – оптимизации соотношения между традициями и обновлением, различными типами и видами культур.

Инновационная культура отражает целостную ориентацию человека, закрепленную в мотивах, знаниях, умениях и навыках, а также в образах и нормах поведения. Она показывает как уровень деятельности соответствующих социальных институтов, так и степень удовлетворения людей участием в них и его результатами.

Формирование инновационной культуры связано, прежде всего, с развитием творческих способностей и реализацией креативного потенциала самого человека – ее субъекта. В то же время существует множество других факторов и условий, учет и активное использование которых может существенно способствовать эффективности инновационной деятельности.

Важную роль играют механизмы формирования конструктивного отношения в обществе к нововведениям как особо значимой личной и общественной ценности, заложить основы для здоровой состязательности в различных сферах деятельности. Важную роль здесь могли бы сыграть средства массовой информации. В системе образования есть прекрасный опыт инновационной деятельности в содержании, методах обучения и воспитания. Опираясь на него как на базу, можно ставить задачу по формированию у школьников и студентов инновационной толерантности и восприимчивости. *Особая задача* – распознавание инновационно одаренных детей, развитие их активности, умения адаптироваться к возможным сложностям на этом пути. Российская и зарубежная практика работы по развитию креативности могла бы быть здесь полезна.

Естественно, нельзя рассчитывать только на детей дошкольного и школьного возраста. Основы инновационной культуры в максимальной степени должны быть усвоены в вузовском и последипломном образовании. Нужен солидный учебно-методический продукт с учетом возможностей технических средств, зарубежного и отечественного опыта.

Резкая информатизация человеческой культуры ставит перед системой высшего образования не только проблему принятия, получения потока новых знаний, но и проблему их передачи и использования. На первый план начинают выступать инновационные технологии, практически решающие обозначенную проблему. Роль инноваций в ближайшем будущем станет решающим. Инновационные технологии в условиях высшей школы призваны раскрывать будущее, обозначать основные тенденции, которые могут возникнуть в системе «человек-общество-природа-космос», при этом, четко увязывать знания с существующей реальностью, образуя новый «инновационный продукт».

В педагогической литературе выделяют следующие признаки инновационного образования:

- доминирование неклассического и постнеклассического типов научной рациональности, включающих познающего и действующего субъекта, рассмотрение научных знаний в контексте социальных условий его бытия и социальных последствий его деятельности;
- формирование культуры системного мышления; мировоззрения, направленного на гармонизацию отношений человек - общество - природа;
- ориентация содержания и методов обучения на освоение методологии творческой созидательной деятельности, формирование инновационной способности человека - способности создавать то, о чем может не знать даже преподаватель;
- формирование и развитие нравственности, духовности, социальной ответственности как факторов профессионализма.
- Инновационные процессы уже реализуются:
- в содержании образования;
- в методиках, технологиях, методах учебно-воспитательного процесса;
- в организации учебно-воспитательного процесса;
- в управляющей системе общеобразовательного учреждения.

Используя следующую таблицу, можно выделить следующие виды инноваций.

Признак классификации	Вид инноваций
1. Инновационный потенциал	1. радикальные (базовые);
	2. комбинаторные (использование различных сочетаний);
	3. модифицирующие (улучшающие, дополняющие)
2. Источник инициативы	1. прямой социальный заказ;
	2. в результате изобретения

3. Объем применения	1. точечные (узкие);
	2. системные (технологические, организационные и т.п.);
	3. стратегические (принципы управления)
4. Особенности инновационного процесса	1. внутриорганизационные;
	2. межорганизационные
5. Особенности механизма осуществления	1. единичные (на один объект);
	2. диффузные (на многие объекты);
	3. завершенные и незавершенные;
	4. успешные и неуспешные
	1. замещающие (вместо устаревшего);
	2. отменяющие (исключают выполнение операций);
6. Принцип отношения к своему предшественнику	3. возвратные (к предшественнику);
	4. открывающие (новые, не имеющие аналогов)
	1. вызывающие социальные издержки;
7. Социальные последствия	2. новые виды монотонного труда;
	3. вредные условия и т.п.
	1. материально-технические (техника, технология, материалы);
8. Тип новшества	2. социальные;
	3. экономические;
	4. организационно-управленческие;
	5. правовые;
	6. педагогические
	1. эффективность производства;
9. Эффективность (цели)	2. эффективность управления;
	3. улучшение условий труда и т.д.

Двум основным ориентациям образовательного процесса, репродуктивной и проблемной соответствует два типа инноваций:

1. Инновации-модернизации, видоизменяющие учебный процесс, направленные на достижение гарантированных результатов в рамках его традиционной репродуктивной ориентации. Лежащий в их основе технологический подход к обучению направлен, прежде всего, на сообщение учащимся знаний и формирование способов действий по образцу, ориентирован на высокоэффективное репродуктивное обучение.

2. Инновации-трансформации, преобразующие учебный процесс, направленные на обеспечение его исследовательского характера, организацию поисковой учебно-познавательной деятельности. Соответствующий поисковый подход к обучению направлен, прежде всего, на формирование у учащихся опыта самостоятельного поиска новых знаний, их применения в новых условиях, формирование опыта творческой деятельности в сочетании с выработкой ценностных ориентации.

Репродуктивная и проблемная ориентации образовательного процесса воплощаются в двух основных инновационных подходах к преобразованию обучения в современной педагогике, технологическом и поисковом. Технологический подход модернизирует традиционное обучение на основе преобладающей репродуктивной деятельности учащихся, определяет разработку моделей обучения как организации достижения учащимися четко фиксированных эталонов усвоения. В рамках этого подхода учебный процесс ориентирован на традиционные дидактические задачи репродуктивного обучения, строится как «технологический», конвейерный процесс с четко фиксированными детально описанными ожидаемыми результатами. Поисковый подход преобразует традиционное обучение как иницилируемого учащимся освоения нового опыта. В рамках этого подхода к обучению целью является развитие у учащихся возможностей самостоятельно осваивать новый опыт; ориентиром деятельности и педагога и учащегося является порождение новых знаний, способов действий, личностных смыслов.

Инновационная деятельность в образовательном учреждении включает в себя четыре фазы.

Фаза первая - поиск новых идей - состоит из нескольких этапов.

1. Создание информационного фонда. Стимуляция участия преподавателей в конференциях, совещаниях, посвященных развитию инновационных процессов в образовании; анализ полученной информации.
2. Выявление инновационных потребностей образовательного учреждения, возможно, с помощью консалтинговой службы.

Фаза вторая - формирование нововведения - также состоит из трех этапов.

1. Анализ и проектирование. Формулирование нововведенческих идей и возможностей учебного заведения, проектирование хода работы.
2. Апробирование инновационных идей с участием так называемой «опережающей группы» учителей.
3. Подведение итогов апробирования, принятие решения о масштабном нововведении, выработка программы его реализации. Фаза третья - реализация нововведения.

Активные исследования, направленные на построение теории инновационного развития в образовании, ведутся с 30-х гг. XX века, И. Шумпетер и Г. Менш ввели в научный оборот и сам термин "инновация", который сочли воплощением научного открытия в новой технологии или продукте. С этого момента концепт "инновация" и сопряженные с ним термины "инновационный процесс", "инновационный потенциал" и другие приобрели статус общенаучных категорий высокого уровня обобщения и обогатили понятийные системы многих наук.

Проблематика инноваций и, соответственно, ее понятийное обеспечение стали предметом специального исследования российских ученых. Одной из важных задач современной образовательной инноватики, является отбор, изучение и классификация нововведений, знание которой совершенно необходимо современному педагогу, прежде всего для того, чтобы разбираться в объекте развития школы, выявить всестороннюю характеристику

осваиваемого новшества, понять то общее, что объединяет его с другими, и то особенное, что отличает его от других новшеств. По своему основному смыслу понятие "инновация" относится не только к созданию и распространению новшеств, но и преобразованиям, изменениям в образе деятельности, стиле мышления, который с этими новшествами связан.

В законе «Об образовании» отмечается, что инновационная деятельность в сфере образования осуществляется в целях более полного удовлетворения образовательных потребностей граждан, обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом перспектив и основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования, интеграции системы образования Российской Федерации в мировое образовательное пространство.

Инновационная деятельность ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования. Указанная деятельность осуществляется в форме реализации инновационных проектов (программ) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными организациями, действующими в сфере образования, вне зависимости от их организационно-правовой формы и формы собственности, а также их объединениями. При реализации инновационного проекта (программы) должно быть обеспечено соблюдение прав и законных интересов участников образовательных отношений, предоставление образования, уровень и качество которого не может быть ниже требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом, или федеральных государственных требований, образовательных стандартов или требований, устанавливаемых университетами.

Инновационные механизмы развития образования включают:

- создание творческой атмосферы в различных образовательных учреждениях, культивирования интереса в научном и педагогическом сообществе к новшествам;
- создание социокультурных и материальных (экономических) условий для принятия и действия разнообразных нововведений;
- инициирование поисковых образовательных систем и механизмов их всесторонней поддержки;
- интеграцию наиболее перспективных нововведений и продуктивных проектов в реально действующие образовательные системы и перевод накопленных инноваций в режим постоянно действующих поисковых и экспериментальных образовательных систем.

Вопросы и задания

1. Инновации как фактор устойчивого развития.
2. Инновационная культура как стратегический ресурс информационного общества.
3. Инновационные механизмы развития образования.
4. Интеграция науки и образования как необходимое условие инновационного развития экономики России.
5. Компетентностный подход как фактор развития инновационного образования в современных условиях.
6. Научные школы в современной педагогической науке. Научно-образовательные комплексы высших учебных заведений

Методические рекомендации

«Круглый стол» следует понимать как активную форму занятий, направленную на совершенствование общения между участниками семинара.

Целевое назначение метода состоит в:

- обеспечении свободного, нерегламентированного обсуждения поставленных вопросов (тем) на основе постановки всех участников в равное положение по отношению друг к другу;

- системном, проблемном, междисциплинарном обсуждении вопросов с целью видения разных аспектов проблемы.

Необходимыми атрибутами «круглого стола» являются:

- соответствующая подготовка помещения для его проведения: симметричное расположение рабочих мест для того, чтобы участники встречи могли видеть друг друга;
- введение в практику принципа «свободного микрофона»;
- создание и пополнение фонда вопросов, на которые должны ответить участники «круглого стола»;
- наличие технических средств получения и обработки поступающей информации (при необходимости).

Вариантами проведения «круглого стола» могут быть следующие:

1. Вариант «А»:

- краткое вводное слово ведущего;
- заслушивание кратких вводных сообщений участников «круглого стола»;
- постановка перед участниками «круглого стола» вопросов, поступивших из аудитории;
- развертывание дискуссии;
- выработка согласованных позиций по предмету обсуждения.

2. Вариант «Б»:

- блицопрос присутствующих в аудитории с целью согласования тематики и порядка работы;
- уточнение порядка и характера работы;
- ответы по существу поставленных вопросов;
- заслушивание мнения выступающих из аудитории;
- нахождение истины в ходе дискуссионного обсуждения.

3. Вариант «В»:

- показ-предъявление проблемы (кино, фото и т. п.);

- представление участников «круглого стола», заслушивание их суждений по поводу предъявленной ситуации;
- подключение «свободного микрофона» с целью выяснения мнения аудитории;
- дискуссирование;
- нахождение «точек соприкосновения» и выработка согласованной позиции.

В ходе проведения занятия данным методом необходимо разъяснять участникам «круглого стола» порядок решения проблемных вопросов, поступивших в ходе занятия, сроков ответа на них.

В заключение подводится итог работы «круглого стола», высказываются пожелания его участникам и присутствующим.

Задания для развития и контроля владения компетенциями

Задание 1. Согласно критериям оценки эффективности педагогических инноваций (новизна, оптимальность, результативность, возможность творческого применения инновации в массовом опыте) оценить качество предложенного инновационного педагогического проекта.

Задание 2. Термин «инновация» ввел австрийский экономист Й. Шумпетер.

Инновации в образовании – это социальные инновации, процесс обновления сфер жизни человека в реорганизации социума.

Одним из примеров социальных инноваций является деятельность организации «Достижения молодых – Юный предприниматель», в процессе которой была разработана образовательная программа «Эстафета социальных инноваций». Приведите примеры образовательных инноваций и попытайтесь обосновать социальные эффекты их реализации.

Задание 3. Ответьте на следующие вопросы (ответ оформите в письменном виде):

1. Сформулируйте причины, приводящие к потере интереса к обучению в вузе у современной молодежи.

2. В чём, на ваш взгляд, заключается причина беспрецедентного внимания к проблеме качества образования в высшей школе в последние десятилетия?

3. Что, по Вашему мнению, является решающим фактором, определяющим характер системы образования?

4. Какой из принципов государственной политики в области образования требует ориентации на уровень развития и подготовленности обучаемых: свободы; демократизации; светского характера образования; общедоступности образования?

5. В чем проявляется гуманистичность принципов государственной политики России в области образования?

Задание 4. Проанализируйте проблематику региональных и муниципальных программ развития образования. Подготовьтесь к презентации подготовленных материалов.

Задание 5. Участие в тренинге исследовательских умений

Выполните следующие задания:

а) проблемный анализ литературы (по указанию преподавателя или выбору магистра);

б) составление и использование анкет, проведение интервью;

в) анализ педагогических и социально-педагогических ситуаций (по предлагаемым описаниям);

г) составление «карты наблюдений» по заданной теме. Проведение и анализ наблюдений;

д) оценка проведенных самим практикантом видов деятельности, ее успешности и результативности (рефлексия).

Задание 6. Подготовьте доклад с презентацией по теме: «Источники педагогического творчества».

Задание 7. Подготовьте защиту с презентацией доклада по теме: «Анализ инновационных процессов в современном образовании».

Задание 8. Проектная работа по теме «Научные школы нашего вуза». В рамках проекта представьте одну из научных школ вуза.

Задание 9. Выявите возможности вашего вуза для построения индивидуального образовательного маршрута. Для этого сначала сформулируйте для себя конечную точку вашего пути (кем вы хотите стать по окончании вуза). Затем проанализируйте различные формы получения образования в вашем вузе (что предлагается в качестве формального образования – образовательная программа, направление, модули, курсы, дисциплины; неформального образования – дополнительные курсы, программы. Семинары: каковы возможности неформального образования – конференции, научные общества, занятия в клубах по интересам и т. д. Проанализируйте полученную из различных источников информацию. Спроектируйте свой собственный маршрут.

Задание 10. Составьте кластер на тему «Классификация научных школ».

Задание 11. Выполнение проекта

Разработка проекта на тему «Инновационные образовательные учреждения региона ». Ориентировочный модуль: формулировка проблемы, основания ее выделения; причины обострения этой проблемы; теоретическая идея, которая может быть положена в основу ее решения; необходимые ресурсы (социальные, политические, экономические, педагогические и др.); примеры практического решения этой проблемы.

Методические рекомендации

Объем проекта: не более 25 страниц (размер шрифта - 14 кегль, полуторный интервал, поля – 2,5 см, шрифт - Times New Roman).

Время защиты: 10-15 минут

1. Титульный лист

2. Краткая аннотация проекта (не более 0,5 стр.)

3. Обоснование необходимости проекта (анализ проблемной ситуации через определение противоречий существующей практики; актуальность проекта для педагога, образовательного учреждения; степень адекватности

педагогического проекта современным целям, задачам, логике развития образования).

4. Цели и задачи проекта (определение конкретных целей, которые ставятся для решения поставленной проблемы, а также задач, которые будут решаться для достижения поставленной цели).

5. Основное содержание проекта (описание путей и методов достижения поставленных целей, выработка механизма реализации проекта, каким образом будет распространяться информация о проекте и т. д.).

6. Ресурсы (временные, информационные, интеллектуальные (экспертные), человеческие (кадровые), организационные («административный» ресурс), материально-технические, финансовые).

7. Партнеры.

8. Целевая аудитория (принципы отбора участников; целевая группа, на которую рассчитан проект, предполагаемое количество участников проекта, их возраст и социальный статус).

9. План реализации проекта (план-график подготовки, этапы и сроки реализации проекта с намеченными мероприятиями, указанием дат и ответственных за каждое мероприятие).

10. Ожидаемые результаты и социальный эффект (результаты-продукты, т.е. новые, как правило, материальные объекты, которые появятся в ходе реализации проекта (книга, фильм, методическая разработка, выставка, новая образовательная программа и т. д.) и/или результаты-эффекты, т.е. социальные, культурные, психологические изменения, которые произойдут вследствие реализации проекта. И результаты-продукты, и результаты-эффекты должны быть измеримы. Степень достижения поставленных целей и задач - количественная и качественная оценка результатов. Критерии оценки эффективности. Возможные последствия реализации проекта).

11. Перспективы дальнейшего развития проекта (возможность дальнейшего продолжения проекта, расширение территории, контингента участников, организаторов, возможность развития содержания и т. д. Указание

ресурсов для дальнейшего продолжения проекта.

12. Литература.

Практическое занятие 6

Тема. Личностная эффективность деятельности преподавателя и ее организация в условиях образовательного процесса

Цель: формирование универсальных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления научно-исследовательской педагогической и методической деятельности.

Актуальность темы семинара обусловлена необходимостью формирования представлений об организации эффективной деятельности преподавателя в условиях образовательного процесса и ее личностной эффективности.

Теоретическая часть

Вопрос структуры и содержания деятельности преподавателя неоднократно обсуждался в педагогической литературе (О.А. Абдуллина, Ю.П. Азаров, С.И. Архангельский, В.И. Гинецинский, Ф.Н. Гоноболин, З.Ф. Есарева, Н.В. Кузьмина, А.И. Пискунов, К.К. Платонов, В.А. Сластенин, Л.Ф. Спирин, Н.Д. Хмель, А.И. Щербаков и др.). В ряде работ современных исследователей (В.Н. Абросимов, В.И. Горовая, В.Г. Иванов, Л.Н. Макарова, А.К. Маркова) представлены модели деятельности педагога нового типа.

Любая деятельность человека имеет сложную организацию и динамическую структуру, включающую ряд взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов. По мнению Л.П. Бугевой, для деятельности «характерна определенная упорядоченность, иерархичность строения элементов и связей между ними, в ней наличествует система, управляющая деятельностью индивидуального или общественного субъекта и обеспечивающая функциональное единство всей системы».

Важнейшими характеристиками деятельности являются:

- предметность - она подчиняется, уподобляется свойствам и отношениям преобразуемого в процессе деятельности объективного мира;
- социальность - деятельность человека всегда носит общественный характер, побуждающий людей к обмену её продуктами, информацией, к согласованию индивидуальных целей и планов, к взаимопониманию;
- сознательность - в процессе организации и осуществления деятельности сознание выполняет разнообразные функции: информационную, ориентирующую, целеполагающую, мотивационно-побудительную, регулирующую и контролирующую.

Существует множество классификаций деятельности, в основу которых положены ее различные признаки, отражающие разнообразные стороны этого феномена. К примеру, М.С.Каган выделяет преобразовательную, познавательную, ценностно-ориентационную, коммуникативную деятельность. Но среди разнообразных форм человеческой деятельности ведущее место занимает профессиональная деятельность, одним из видов которой является педагогическая.

В педагогической литературе выделяют следующие виды педагогической деятельности: обучающую, воспитательную, организаторскую, управленческую, консультационно-диагностическую и др. Следовательно содержанием педагогической деятельности является обучение, воспитание, образование, развитие обучающихся.

Основное содержание деятельности преподавателя включает в себя выполнение нескольких функций - обучающей, воспитывающей, организующей и исследовательской. Они воспринимаются в единстве, хотя у многих одни довлеют над другими. Наиболее специфично для преподавателя высшей школы сочетание педагогической и научной деятельности; исследовательская работа обогащает его внутренний мир, развивает творческий потенциал, повышает научный уровень знаний.

Для эффективного выполнения педагогических функций современному педагогу важно осознавать структуру педагогической деятельности, ее

основные компоненты, педагогические действия и профессионально важные умения и психологические качества (ПВУ и К), необходимые для ее реализации.

Н.В. Кузьмина в структуре педагогической деятельности выделила четыре взаимосвязанных компонента: конструктивный, организаторский, коммуникативный, гностический и проектировочный.

Конструктивный компонент - это особенности конструирования педагогом собственной деятельности и активности учащихся с учетом ближних целей обучения и воспитания (урок, занятие, цикл занятий).

Конструктивная деятельность, в свою очередь, распадается на конструктивно-содержательную (отбор и композиция учебного материала, планирование и построение педагогического процесса), конструктивно-оперативную (планирование своих действий и действий учащихся) и конструктивно-материальную (проектирование учебно-материальной базы педагогического процесса).

В этот компонент автор включила деятельность педагога, направленную на проектирование: содержания информации; деятельности обучающихся; своей собственной деятельности.

Организаторский компонент - это система умений педагога организовать собственную деятельность, а также предполагает выполнение системы действий, направленных на включение учащихся в различные виды деятельности, создание коллектива и организацию совместной деятельности. По мнению Н.В. Кузьминой, включает: организацию информации в процессе изложения; организацию деятельности обучающихся; организацию собственной деятельности.

Коммуникативный компонент - это особенности коммуникативной деятельности преподавателя, специфика его взаимодействия с учащимися. Акцент ставится на связи коммуникации с эффективностью педагогической деятельности, направленной на достижение дидактических (воспитательных и образовательных) целей.

Гностический компонент - относится к сфере знаний педагога. Речь идет не только о знании своего предмета, но и о знании способов педагогической коммуникации, психологических особенностей учащихся, а также о самопознании (собственной личности и деятельности). Этот компонент связан с изучением: объекта своей деятельности; содержания, средств, форм и методов; достоинств и недостатков своей деятельности.

Проектировочный компонент включает в себя представления о перспективных задачах обучения и воспитания, а также о стратегиях и способах их достижения.

Все компоненты, или функциональные виды, деятельности проявляются в работе педагога любой специальности. Их осуществление предполагает владение педагогом специальными умениями.

В дальнейшем на основе функциональной модели были разработаны различные подходы к анализу структуры педагогической деятельности. Так, З.Ф. Есарева, анализируя структуру научной деятельности преподавателя вуза, выделила в конструктивном компоненте проектировочные и собственно конструктивные умения, характеризуя первые «как интеллектуальные, необходимые для мысленного моделирования всего научного поиска, а собственно конструктивные - для практического осуществления научного процесса на разных его этапах». По её мнению, стратегическую направленность педагогической деятельности обеспечивают проектировочные способности, которые проявляются в умении ориентироваться на конечную цель, решать актуальные задачи с учетом будущей специализации студентов, при планировании курса учитывать его место в учебном плане и устанавливать необходимые взаимосвязи с другими дисциплинами.

Одним из ведущих факторов, влияющих на результативность учебного процесса в конкретном образовательном учреждении, является не только желание администрации и её обоснованная управленческая деятельность, не только творчество новаторов-одиночек, а педагогически грамотная, слаженная и целенаправленная работа преподавательского коллектива, каждый член

которого осознает свое профессиональное мастерство и, как следствие, свой профессиональный долг. Главный профессиональный долг преподавателя – подготовить такого выпускника, такого молодого специалиста который умеет: гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях; самостоятельно приобретать необходимые ему знания и применять их на практике для решения разнообразных задач; видеть возникающие в реальной действительности проблемы и, используя современные технологии, искать пути рационального их решения; генерировать новые идеи, творчески, креативно и критически мыслить

- активно действовать, быть способным на поступок и ответственным за него

- объективно оценивать себя в развивающемся мире в сочетании с постоянным поиском возможностей самореализации

- ориентироваться на общечеловеческие ценности

- быть коммуникабельным, уметь контактировать с представителями различных социальных групп, уметь работать с ними сообща в разных областях, различных ситуациях

Перечисленные выше качества личности выпускника не формируются сами собой. Преподавателям необходимо регулярно создавать такие ситуации, попадая в которые студенты осознавали бы необходимость воспитания их у себя.

В.Ф. Шаталов утверждал, что для того, чтобы работа в учебном заведении была эффективной, должен сработать «эффект соленого огурца». Главное – создать рассол, тогда какой бы огурец не был, плохой или хороший, попав в рассол, он просолится. Как создать такой рассол или такое образовательное пространство? Что взять за его основу?

Сегодня преподаватель приобретает иные роли и функции в учебном процессе, несколько не менее значимые, чем в традиционной школе, но значительно более сложные. Одним из условий формирования самоопределяющейся личности является существование образовательного

пространства, дающего возможность каждому обучающемуся систематически вырабатывать способность к осознанному соотнесению «хочу» и «могу». Создать такое пространство учебной деятельности должен каждый преподаватель при активном участии своих учеников.

Конфуций сказал: «Три пути ведут к знанию: путь размышлений – это путь самый благородный; путь подражания – это путь самый легкий; и путь опыта – это путь самый горький». У преподавателей выбора нет, им надо идти по всем трем дорогам сразу. Это жесткое требование данной профессии. И движение по этим дорогам познания приводит к мысли о том, что преподавателю необходимы управленческие знания.

Для профессионально работающего преподавателя, очевидно, что все это должно находиться в поле его зрения, под его управленческим воздействием.

Для педагога в связи со спецификой объекта и предмета его труда личностно-деловые качества педагога сливаются в единую психолого-педагогическую компетентность. Понимание преподавателем цели, смысла, предназначения своего труда, его самооценность сказываются не только на собственном профессиональном самоопределении и становлении, но и на культуре, ценностных ориентациях, нравственных нормах, потребностях и способностях той личности, которую он воспитывает.

В современной литературе, посвященной анализу качеств, наиболее значимых в учительском труде, исследователи по разным основаниям выделяют следующие:

Преподаватель должен знать	Преподаватель должен уметь	Личностные качества преподавателя
- Законы, регламентирующие деятельность педагога. - Современные направления развития	- Доступно излагать материал. - Объективно оценивать знания обучающихся. - Формировать знания,	- Организаторские способности и активность. - Тактичность и корректность по

образования. - Новые педагогические концепции и технологии. - Способы, методы и приемы индивидуального и дифференцированного обучения. - Приемы мотивации учебной деятельности обучающихся. - Возрастную психологию. - Способы самодиагностики. - Методику преподавания. - Содержание своего предмета.	умения и навыки. - Критически оценивать свое воздействие на ученика. - Создавать на уроке атмосферу сотрудничества. - Грамотно и четко излагать свои мысли и требования. - Вызывать интерес к изучаемой дисциплине. - Управлять своими эмоциями. - Организовать самообразование обучаемых. - Креативно мыслить.	отношению к студенту. - Общая эрудиция. - Общительность. - Любовь к детям. - Дисциплинированность. - Терпение и терпимость. - Чувство юмора. - Доброжелательность. - Справедливость. - Личное обаяние. - Коммуникабельность.
---	--	--

Результативность труда педагога, как считают многие, зависит от личности преподавателя, от его личностных качеств. Личность преподавателя – главный фактор формирования у студентов определенного отношения к учебной дисциплине, к учебе, познавательной деятельности вообще. Практика показывает, что увлечения обучаемых определяются тем, какой преподаватель преподаёт дисциплину.

Оценка эффективности преподавательской деятельности является обязательным условием, обеспечивающим функционирование системы

управления качеством образования, так как позволяет контролировать изменение кадрового потенциала, активность работы, выявлять и поддерживать положительные тенденции в работе преподавательского состава. Все это определяет необходимость внедрения системы оценки качества работы преподавателя.

На наш взгляд, система оценки качества деятельности преподавателей представляет собой упорядоченную целостную совокупность компонентов, взаимодействие и интеграция которых обуславливают наличие выраженной способности у образовательного учреждения не только выявлять состояние качества деятельности преподавателей вуза, но и целенаправленно и эффективно использовать педагогический потенциал оценки. Педагогический потенциал оценки складывается из таких отдельных (частных) ее свойств, как:

- способность выдвинуть и обосновать цель улучшения качества деятельности преподавательского состава;
- способность достоверно определять уровень качества деятельности преподавателя, профессорско-преподавательского состава кафедры, факультета, вуза;
- способность обеспечивать условия в максимальной степени благоприятные для стимулирования самореализации и самоутверждения преподавателей;
- способность интегрировать усилия субъектов оценки и самооценки, сделать их взаимодействие наиболее эффективным;
- способность осуществить научно обоснованный анализ полученных результатов оценки качества деятельности преподавательского состава;
- способность перевести измеряемые характеристики в управляемые и сформировать программы управления и т. д.

Полная характеристика сущности системы оценки качества деятельности ППС предполагает описание ее характерных черт, внутреннего строения, связей с окружающей средой, этапов развития. Первоначально необходимо

определить общие черты системы оценки качества деятельности преподавателей в вузе, которые являются наиболее характерными для данного социально- педагогического явления.

Система оценки качества деятельности профессорско-преподавательского состава (ППС) - это система социальная. Ее ядро составляют люди и их потребности, мотивы, направленность, интересы, действия, отношения. Функционирование данной системы осуществляется в соответствии с законами общественного развития. Ее цель и функции социально детерминированы. Само появление такого феномена, как система оценки качества деятельности ППС, обусловлено общественной потребностью в создании специальных условий для развития профессиональной мотивации и улучшения качества деятельности преподавателей вуза, для постоянного совершенствования качества подготовки специалистов в вузе.

Система оценки качества деятельности ППС - это система педагогическая. Ее функционирование связано с реализацией следующих педагогических задач:

- 1) с формированием у преподавателей целостной системы научных знаний о природе научно-педагогической деятельности;
- 2) с овладением преподавателями приемами и способами самооценки и оценки качества педагогической деятельности;
- 3) с развитием рефлексивных способностей преподавателей;
- 4) с формированием у преподавателей потребности к самооценке научно-педагогической деятельности как средству ее совершенствования и повышения качества подготовки специалистов в вузе;
- 5) с развитием у преподавателей стремления и способности к самопознанию, к овладению приемами и методами совершенствования качества деятельности;
- 6) с созданием в вузе условий для подготовки экспертов по оценке качества деятельности ППС как необходимого института для повышения ее научной обоснованности и объективности.

7) подготовки экспертов по оценке качества деятельности ППС как необходимого института для повышения ее научной обоснованности и объективности.

Вопросы и задания

1. Подготовка преподавателя к занятию в условиях инновационной образовательной среды учебного заведения.
2. Электронный портфолио дисциплин преподавателя.
3. Требования к УМК дисциплин. Разработка УМК.
4. Имидж преподавателя, как залог личного успеха.
5. Организация эффективного педагогического общения.
6. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.
7. Тайм-менеджмент в деятельности преподавателя.
8. Публикация материалов исследований ученого (получение Патента на педагогическое изобретение, Скопус, журналы из списка ВАК).
9. Мастер-класс Теоретико-практические основы разработки УМК дисциплины (по выбору)

Методические рекомендации

Мастер-класс – это особый жанр обобщения и распространения педагогического опыта, представляющий собой фундаментально разработанный оригинальный метод или авторскую методику, опирающийся на свои принципы и имеющий определенную структуру. С этой точки зрения мастер-класс отличается от других форм трансляции опыта тем, что в процессе его проведения идет непосредственное обсуждение предлагаемого методического продукта и поиск творческого решения педагогической проблемы как со стороны участников мастер-класса, так и со стороны Мастера (под Мастером подразумевается педагог, ведущий мастер-класс)

Указанная форма методической работы является эффективным приемом передачи опыта обучения и воспитания, т.к. центральным звеном является

демонстрация оригинальных методов освоения определенного содержания при активной роли всех участников занятия

Мастер-класс – это форма занятия, в которой сконцентрированы такие характеристики: вызов традиционной педагогике; личность педагога с новым мышлением; не сообщение новых знаний, а способ самостоятельного их построения с помощью всех участников занятия; плюрализм мнений Мастер-класс должен всегда начинаться с актуализации знаний каждого по предлагаемой проблеме, что позволит расширить свои представления знаниями других участников.

Основными элементами технологии проведения мастер-класса, методическими приемами является индукция, самоконструкция, социоконструкция, социализация, афиширование, разрыв, творческое конструирование знания, рефлексия. Примерный алгоритм проведения мастер-класса:

- выделение проблемы
- панель
- объединение в группы для решения проблемы
- работа с материалом
- представление результатов работы
- обсуждение и корректировка результатов работы

Задания для развития и контроля владения компетенциями

Задание 1. Составить оценочный лист для оценки материалов педагогов, участвующих в конкурсе на получение президентского гранта «Лучший учитель», наполнив критерии соответствующими показателями.

Задание 2. Проанализировав стандарт ВО по направлению Педагогическое образование, дать характеристику исследователя-магистра.

Задание 3. Ответьте на вопрос: Согласны ли вы с мнением, что современный учитель в реальных ситуациях образовательного процесса постоянно меняет свою парадигматическую позицию: то просвещает в традициях теоцентризма, то действует как рационалист и технократ, то

восходит к высоким ценностям гуманизма? Аргументируйте свою точку зрения.

Задание 4. Подготовьте выступление на основе одного из следующих высказываний:

1. «Сильным, опытным становится педагог, который умеет анализировать свой труд» (В. А. Сухомлинский).

2. «Плохой учитель преподносит истину, хороший учит находить» (А. Дистервег).

3. «Образование человека нужно начинать в весну жизни, т.е. в детстве» (Я.А. Коменский).

4. «Мы ответственны не только за то, что делаем, но и за то, что не делаем» (Ж. Б. Мольер).

5. «Заботиться о развитии своей педагогической индивидуальности – значит искать неисчерпаемые возможности обогащения применяемых средств воспитания» (Ю. Азаров).

6. «Методы воспитания – это инструмент прикосновения к личности» (А. С. Макаренко).

7. «Воспитание – великое дело: им решается участь человека» (В. Г. Белинский).

8. «В каждом человеке – солнце, только дайте ему светить» (Сократ).

9. «Преподавателям слово дано не для того, чтобы усыплять свою мысль, а чтобы будить чужую» (В. О. Ключевский).

10. «Авторитаризм – прямое выражение педагогической власти, педагогического диктаторства» (И. П. Иванов).

Критерии оценки выступления: понимание истинного смысла; владение педагогической техникой; выразительность речи; аргументированность и оригинальность суждений. Шкала оценки выступления варьируется от 1 до 5 баллов.

5 баллов выставляется, если докладчиком показаны понимание истинного смысла фразы предлагаемой темы; в достаточной степени выражена

вербализация собственной мысли; установлен контакт с аудиторией; проявлено владение техникой речи и поведением.

1 балл выставляется, если отсутствует понимание истинного смысла суждения; допущены существенные недочеты в вербализации собственной мысли, во владении техникой речи, в умении управлять своим поведением; речь бедная, монотонная, контакт с аудиторией практически отсутствует.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Саенко, Н.Р. Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие / Н. Р. Саенко, Е. А. Гусева. - Психология и педагогика высшей школы, Весь срок охраны авторского права. - Электрон. дан. (1 файл). – Саратов: Вузовское образование, 2020. - 130 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-4487-0745-2, экземпляров неограничено

2. Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва/Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 619 с.: ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8778-9, экземпляров неограничено

Дополнительная литература:

1. Мандель Б.Р. Современные проблемы педагогической науки и образования: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москв/Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 304 с.: ил., табл. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-4475-9710-8, экземпляров неограничено

2. История и философия науки Электронный ресурс: Учебное пособие для СПО / Н. В. Бряник [и др.]; ред.: Н. В. Бряника, О. Н. Томюка. - История и философия науки, 2029-09-11. - Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. - 287 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-4488-0414-4, 978-5-7996-2863-5, экземпляров неограничено

3. Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли
Электронный ресурс: учебник / А.Н. Джуринский. - Саратов: Вузовское образование, 2017. - 356 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4487-0026-2, экземпляров неограничено

Методическая литература

Учебно-методический комплекс по дисциплине.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.educationindex.com/Educationindex>: образовательный каталог. Аннотированный гид по образовательным сайтам международной сети (рубрикация по областям знаний, уровням образования и др.).

2. <http://scholar.google.com/GoogleScholar>: поисковая система научной литературы. Поисковая система научной литературы: документы, исследования, диссертации, книги, публикации, материалы профессиональных обществ, университетов и пр.

3. <http://pedagogic.ru/Библиотека по педагогике>. На сайте представлены собственно библиотека (пока небольшая), новостная лента по педагогике, энциклопедия персоналий, законодательные материалы в сфере образования и семейного воспитания, краткий психологический словарь.

4. <http://www.iprbookshop.ru/электронно-библиотечная> система IPRbooks.

5. <http://biblioclub.ru/> электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические указания для обучающихся
по организации и проведению
самостоятельной работы по дисциплине**

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ
И ОБРАЗОВАНИЯ**

для студентов направления подготовки
Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»
Направленность (профиль) «Педагогика и психология
профессионального образования»
Квалификация выпускника магистр

Ставрополь, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Общая характеристика самостоятельной работы магистра

Методические рекомендации по изучению теоретического материала

Методические указания (по видам работ)

Методические указания по подготовке к экзамену

Список рекомендуемой литературы.

Методические указания по выполнению курсовых работ

Введение

Цель дисциплины: формирование универсальных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления научно-исследовательской, педагогической, и методической деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование знаний, умений и навыков, а также личностных качеств студентов, обеспечивающих понимание обучающимися тенденций развития современной педагогической науки и образования, перспективных проблем научных исследований;
- формирование навыков применения современных достижений науки и наукоемких технологий при популяризации научных знаний;
- овладение приемами профессионального самообразования и личностного роста магистров.

Дисциплина «Современные проблемы педагогической науки и образования» - Б1.В.01 относится к Блоку 1 Дисциплины (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений в структуре ОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование. Изучается в 1 семестре.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ПК-1. Способен демонстрировать собственную профессиональную компетентность в сфере современных научных достижений по профилю осваиваемой образовательной программы

ПК-2. Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики

Общая характеристика самостоятельной работы студента

Цель самостоятельной работы студентов в процессе изучения дисциплины «Современные проблемы педагогической науки и образования» – формирование набора универсальных и профессиональных, компетенций будущего магистра по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Задачи самостоятельной работы:

- сформировать и развить навыки ведения самостоятельной работы и овладения методикой исследования при решении разрабатываемых в учебно-научной деятельности проблем и вопросов;

- повысить уровень подготовленности к самостоятельной работе в соответствии с выбранным научным направлением в условиях современного состояния науки и практики.

Таким образом, самостоятельная работа приобщает научному и исследовательскому творчеству, поиску и анализу актуальных проблем современной педагогической науки и образовательной практики.

Контрольные точки и виды отчетности по ним

Данный вид работ не предусмотрен программой дисциплины.

Методические рекомендации по изучению теоретического материала

Тема 1-2. Наука и образование в контексте современной цивилизации.

Ценностные аспекты науки и образования

Цель: сформировать у магистрантов **знания** об особенностях современного этапа развития педагогической науки и образования, **навыки** научной организации своего труда, навыки современного поиска и обработки информации, методического обобщения, распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.

Форма контроля самостоятельной работы студентов. Проверка доклада, заполнение таблицы, письменный отчет о подготовке материалов к дискуссии.

Задания для самостоятельной работы студентов.

Задание 1. Напишите доклад на одну из следующих тем:

1. Инновационная образовательная политика в России
2. Инновационные теории обучения и воспитания.
3. Индивидуальное и коллективное творчество педагогов.
4. Характер и место традиционного обучения в современном профессиональном образовании.
5. Технологии обучения: история понятия и сущность.
6. Развитие науки как фактор эволюции содержания образования.

Задание 2. Подготовка доклада с презентацией в рамках проблемы «Взаимодействие функциональной, прикладной и вузовской науки».

Задание 3. Дискуссия по теме: «Научная картина мира».

Задание 4. Составьте таблицу для проведения сравнительного анализа в рамках проблемы «Новейшие направления и концепции педагогики: теоретические и методологические предпосылки и основные положения».

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Саенко, Н.Р. Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие / Н. Р. Саенко, Е. А. Гусева. - Психология и педагогика высшей школы, Весь срок охраны авторского права. - Электрон. дан. (1 файл). – Саратов: Вузовское образование, 2020. - 130 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-4487-0745-2, экземпляров неограничено
2. Самойлов, В.Д. Педагогика и психология высшей школы: учебник / В. Д. Самойлов. - Педагогика и психология высшей школы, 2026-10-01. - Электрон. дан. (1 файл). - Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. - 248 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9729-0719-9, экземпляров неограничено

Дополнительная литература:

1. Мандель Б.Р. Современные проблемы педагогической науки и образования: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москв/Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 304 с.: ил., табл. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-4475-9710-8, экземпляров неограничено

2. Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва/Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 619 с.: ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8778-9, экземпляров неограничено

3. История и философия науки Электронный ресурс: Учебное пособие для СПО / Н. В. Бряник [и др.]; ред.: Н. В. Бряника, О. Н. Томюка. - История и философия науки, 2029-09-11. - Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. - 287 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-4488-0414-4, 978-5-7996-2863-5, экземпляров неограничено.

Методическая литература

Учебно-методический комплекс по дисциплине.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.educationindex.com/Educationindex>: образовательный каталог. Аннотированный гид по образовательным сайтам международной сети (рубрикация по областям знаний, уровням образования и др.).

2. <http://scholar.google.com/GoogleScholar>: поисковая система научной литературы. Поисковая система научной литературы: документы, исследования, диссертации, книги, публикации, материалы профессиональных обществ, университетов и пр.

3. <http://pedagogic.ru/Библиотека по педагогике>. На сайте представлены собственно библиотека (пока небольшая), новостная лента по педагогике, энциклопедия персоналий, законодательные материалы в сфере образования и семейного воспитания, краткий психологический словарь.

4. <http://www.iprbookshop.ru/электронно-библиотечная> система IPRbooks.

5. <http://biblioclub.ru/> электронно-библиотечная система
«Университетская библиотека онлайн».

Тема 3. Основные тенденции развития современной педагогической науки

Цель: сформировать у магистрантов **знания** о новых концептуальных идеях и направлениях развития педагогической науки, развивать **умение** анализировать тенденции развития педагогической науки и образования; **навыки** научной организации своего труда и навыки современного поиска и обработки информации.

Форма контроля самостоятельной работы студентов. Проверка презентации, докладов, заполненной таблицы, плана и результатов проведенного исследования.

Задания для самостоятельной работы студентов.

Задание 1. Подготовьтесь к презентации и обсуждению докладов в рамках проблемы «Новейшие направления и концепции педагогики: теоретические и методологические предпосылки и основные положения». Подготовьте доклад с презентацией: «Таксономия Б. Блума и современные технологии в образовании».

Задание 2. Напишите эссе в рамках проблемы «Новейшие направления и концепции педагогики: теоретические и методологические предпосылки и основные положения».

Задание 3. Составьте сравнительную таблицу по теме: «Основные положения системоцентрической и антропоцентрической парадигм науки».

Задание 4. Подготовьтесь к коллективному исследованию: «Философские проблемы науки» (определите круг интересующих Вас вопросов, организуйте малую группу, определите план проекта, выполните его и подготовьте презентацию результатов).

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Саенко, Н.Р. Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие / Н. Р. Саенко, Е. А. Гусева. - Психология и педагогика высшей школы, Весь срок охраны авторского права. - Электрон. дан. (1 файл). – Саратов: Вузовское образование, 2020. - 130 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-4487-0745-2, экземпляров неограничено

2. Самойлов, В.Д. Педагогика и психология высшей школы: учебник / В. Д. Самойлов. - Педагогика и психология высшей школы, 2026-10-01. - Электрон. дан. (1 файл). - Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. - 248 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9729-0719-9, экземпляров неограничено

Дополнительная литература:

1. Мандель Б.Р. Современные проблемы педагогической науки и образования: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москв/|Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 304 с.: ил., табл. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-4475-9710-8, экземпляров неограничено

2. Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва/Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 619 с.: ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8778-9, экземпляров неограничено

3. История и философия науки Электронный ресурс: Учебное пособие для СПО / Н. В. Бряник [и др.]; ред.: Н. В. Бряника, О. Н. Томюка. - История и философия науки, 2029-09-11. - Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. - 287 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-4488-0414-4, 978-5-7996-2863-5, экземпляров неограничено.

Методическая литература

Учебно-методический комплекс по дисциплине.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.educationindex.com/Educationindex>: образовательный каталог. Аннотированный гид по образовательным сайтам международной сети (рубрикация по областям знаний, уровням образования и др.).

2. <http://scholar.google.com/GoogleScholar>: поисковая система научной литературы. Поисковая система научной литературы: документы, исследования, диссертации, книги, публикации, материалы профессиональных обществ, университетов и пр.

3. <http://pedagogic.ru/Библиотека по педагогике>. На сайте представлены собственно библиотека (пока небольшая), новостная лента по педагогике, энциклопедия персоналий, законодательные материалы в сфере образования и семейного воспитания, краткий психологический словарь.

4. <http://www.iprbookshop.ru/электронно-библиотечная> система IPRbooks.

5. <http://biblioclub.ru/> электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».

Тема 4. Глобализационные процессы и образование: проблемы и противоречия

Цель: сформировать у магистрантов **знания** об особенностях педагогической науки и образования в контексте глобализационных процессов, развивать **умения** адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу, **навыки** научной организации своего труда и навыки современного поиска и обработки информации.

Форма контроля самостоятельной работы студентов. Проверка доклада, презентации, сообщений.

Задания для самостоятельной работы студентов.

Задание 1. Напишите доклад на одну из следующих тем:

1. Будущее фундаментальной и прикладной науки.
2. Основные проекты и модели глобального развития.

3. Интеграция содержания отечественного и зарубежного образования.
4. Влияние западных моделей образования на развитие современной российской системы образования.
5. Взаимосвязь науки и искусства в условиях современного общества.
6. Гуманитарные науки в современном социуме и исторические перспективы их развития.
7. Методы получения современного научного знания в области образования.
8. Роль науки в современном образовании.
9. Системный подход в современной науке.
10. Непрерывное образование, его модели и технологии.
11. Миссия образования в XXI веке, его предмет, уровни и конечные цели.

Задание 2. Сделайте презентацию на одну из тем:

1. Возрастание роли комплексных исследовательских программ, междисциплинарных исследований в сфере образования.
2. Новые способы взаимосвязи теоретических и экспериментальных педагогических исследований. Возможности синергетической парадигмы в образовании.
3. Особенности современного этапа интеграции педагогической теории и образовательной практики. Тенденции усиления практической значимости педагогики.
4. Развитие наукоемких отраслей образования и наукоемких образовательных технологий.

Задание 3. Напишите эссе в рамках проблемы: «Социокультурная обусловленность научного познания».

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Саенко, Н.Р. Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие / Н. Р. Саенко, Е. А. Гусева. - Психология и педагогика высшей школы, Весь срок охраны авторского права. - Электрон. дан. (1 файл). – Саратов: Вузовское образование, 2020. - 130 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-4487-0745-2, экземпляров неограничено

2. Самойлов, В.Д. Педагогика и психология высшей школы: учебник / В. Д. Самойлов. - Педагогика и психология высшей школы, 2026-10-01. - Электрон. дан. (1 файл). - Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. - 248 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9729-0719-9, экземпляров неограничено

Дополнительная литература:

1. Мандель Б.Р. Современные проблемы педагогической науки и образования: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москв/Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 304 с.: ил., табл. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-4475-9710-8, экземпляров неограничено

2. Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва/Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 619 с.: ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8778-9, экземпляров неограничено

3. История и философия науки Электронный ресурс: Учебное пособие для СПО / Н. В. Бряник [и др.]; ред.: Н. В. Бряника, О. Н. Томюка. - История и философия науки, 2029-09-11. - Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. - 287 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-4488-0414-4, 978-5-7996-2863-5, экземпляров неограничено.

Методическая литература

Учебно-методический комплекс по дисциплине.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.educationindex.com/Educationindex>: образовательный каталог. Аннотированный гид по образовательным сайтам международной сети (рубрикация по областям знаний, уровням образования и др.).
2. <http://scholar.google.com/GoogleScholar>: поисковая система научной литературы. Поисковая система научной литературы: документы, исследования, диссертации, книги, публикации, материалы профессиональных обществ, университетов и пр.
3. <http://pedagogic.ru/Библиотека по педагогике>. На сайте представлены собственно библиотека (пока небольшая), новостная лента по педагогике, энциклопедия персоналий, законодательные материалы в сфере образования и семейного воспитания, краткий психологический словарь.
4. <http://www.iprbookshop.ru/электронно-библиотечная> система IPRbooks.
5. <http://biblioclub.ru/> электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».

Тема 5. Развитие образования в мире

Цель: сформировать у магистрантов **знания** об особенностях развития системы образования в мире, развивать **умения** адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу, **навыки** научной организации своего труда и навыки современного поиска и обработки информации, методического обобщения, распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.

Форма контроля самостоятельной работы студентов. Проверка доклада, презентации, проекта, предоставление письменных материалов для подготовки к дискуссии.

Задания для самостоятельной работы студентов.

Задание 1. Подготовьте презентацию на тему: «Проблемы интеграции

отечественной системы образования с мировым образовательным пространством. Деятельность ЮНЕСКО, международные образовательные проекты».

Задание 2. Напишите доклад на одну из следующих тем: «Права и обязанности студентов», «Права и обязанности педагогических работников».

Задание 3. Выполнение и представление проекта. Выявите возможности вашего вуза для построения индивидуального образовательного маршрута. Для этого сначала сформулируйте для себя конечную точку вашего пути (кем вы хотите стать по окончании вуза). Затем проанализируйте различные формы получения образования в вашем вузе (что предлагается в качестве формального образования – образовательная программа, направление, модули, курсы, дисциплины; неформального образования – дополнительные курсы, программы. Семинары: каковы возможности неформального образования – конференции, научные общества, занятия в клубах по интересам и т. д. Проанализируйте полученную из различных источников информацию. Спроектируйте свой собственный маршрут.

Задание 4. Дискуссия по теме: «Современные концепции необходимости их модернизации в связи с переходом к информационным условиям развития общества».

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Саенко, Н.Р. Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие / Н. Р. Саенко, Е. А. Гусева. - Психология и педагогика высшей школы, Весь срок охраны авторского права. - Электрон. дан. (1 файл). – Саратов: Вузовское образование, 2020. - 130 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-4487-0745-2, экземпляров неограничено

2. Самойлов, В.Д. Педагогика и психология высшей школы: учебник / В. Д. Самойлов. - Педагогика и психология высшей школы, 2026-10-01. - Электрон. дан. (1 файл). - Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. - 248 с. -

электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9729-0719-9, экземпляров неограничено

Дополнительная литература:

1. Мандель Б.Р. Современные проблемы педагогической науки и образования: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москв/Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 304 с.: ил., табл. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-4475-9710-8, экземпляров неограничено

2. Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва/Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 619 с.: ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8778-9, экземпляров неограничено

3. История и философия науки Электронный ресурс: Учебное пособие для СПО / Н. В. Бряник [и др.]; ред.: Н. В. Бряника, О. Н. Томюка. - История и философия науки, 2029-09-11. - Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. - 287 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-4488-0414-4, 978-5-7996-2863-5, экземпляров неограничено.

Методическая литература

Учебно-методический комплекс по дисциплине.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.educationindex.com/Educationindex>: образовательный каталог. Аннотированный гид по образовательным сайтам международной сети (рубрикация по областям знаний, уровням образования и др.).

2. <http://scholar.google.com/GoogleScholar>: поисковая система научной литературы. Поисковая система научной литературы: документы, исследования, диссертации, книги, публикации, материалы профессиональных обществ, университетов и пр.

3. <http://pedagogic.ru/Библиотека> по педагогике. На сайте представлены собственно библиотека (пока небольшая), новостная лента по педагогике,

энциклопедия персоналий, законодательные материалы в сфере образования и семейного воспитания, краткий психологический словарь.

4. <http://www.iprbookshop.ru/> электронно-библиотечная система IPRbooks.

5. <http://biblioclub.ru/> электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».

Тема 6-7. Развитие образования в России

Цель: сформировать у магистрантов **знания** об особенностях развития образования в России, развивать **умения** разрабатывать способы трансляции педагогического знания в образовательную практику; **навыки** научной организации своего труда; навыки современного поиска и обработки информации, методического обобщения, распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.

Форма контроля самостоятельной работы студентов. Проверка доклада, презентации заполненной таблицы, письменных материалов для проведения дискуссии, разработанного проекта.

Задания для самостоятельной работы студентов.

Задание 1. Составьте и подготовьте к презентации сравнительную таблицу по теме: «Образование в России и за рубежом».

Задание 2. Подберите информацию в Интернет-источниках, подготовьтесь к обсуждению в форме дискуссии темы: «Национальный проект «Образование», национальная инициатива «Наша новая школа»; и их реализация в нашем регионе».

Задание 3. Дискуссия по теме: «Особенности управления образовательными системами в контексте интеграции с мировым образовательным пространством. *Организация и управление в современной педагогической науке*».

Задание 4. Используя приведенную ниже «Схему» (автор – В.И.

Загвязинский):

1) Проведите анализ проектов (программ) развития образовательных учреждений;

2) Составьте и обсудите в группе (осуществите апробацию) исследовательского проекта преобразования реального образовательного учреждения любого уровня на основе наблюдений, изучения документации, опроса руководителей и работников (по приведенной ниже схеме) согласно теме Вашего научного исследования.

СХЕМА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ (КОМПЛЕКСА,
ЦЕНТРА, ШКОЛЫ, КЛУБА И Т.Д.)

По теме _____

На период с _____ по _____

Автор-исполнитель или руководитель работы _____

Научный консультант _____

1. Обоснование актуальности темы и постановка проблемы (раскрыть, какие трудности, противоречия побудили к поиску, в чем суть проблемы, которую предстоит разрешить, что известно и что нет по поставленной проблеме).

2. Материальная и кадровая база исследования (характеристика образовательного учреждения, района социального окружения, состава педагогов).

3. Объект (процесс, предмет) исследования (конкретные связи, отношения, зависимости, стороны процессы, которые подвергаются изучению).

4. Цель и основные задачи исследования (диагностические, теоретико-моделирующие, методические, методические и практические).

5. Исходные теоретические (социологические, психолого-педагогические, валеологические и иные положения (аксиомы), взятые за основу.
6. Ведущие идеи, замысел и гипотеза (предположения о возможных оптимальных решениях поставленных задач).
7. Выбор и обоснование критериев и показателей оценки результатов и способов их определения.
8. Обоснование факторов риска, мер по их профилактике или компенсации негативных влияний нововведений.
9. Обоснование (планирование) основных этапов исследования: организационного, диагностического, постановочного, преобразующего, итогового (апробация, изложение результатов).
10. Ресурсное, материальное, кадровое и организационное обеспечение исследовательского поиска (что предполагается построить, реконструировать, приобрести, изготовить, издать, какие средства необходимы, источники финансирования и снабжения, распределение обязанностей, обучение, кадров, порядок поощрения участников исследований и т.д.).
11. Формы и сроки представления результатов.
12. Дополнительные замечания об условиях и требованиях.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Саенко, Н.Р. Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие / Н. Р. Саенко, Е. А. Гусева. - Психология и педагогика высшей школы, Весь срок охраны авторского права. - Электрон. дан. (1 файл). – Саратов: Вузовское образование, 2020. - 130 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-4487-0745-2, экземпляров неограничено
2. Самойлов, В.Д. Педагогика и психология высшей школы: учебник / В. Д. Самойлов. - Педагогика и психология высшей школы, 2026-10-01. -

Электрон. дан. (1 файл). - Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. - 248 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9729-0719-9, экземпляров неограничено

Дополнительная литература:

1. Мандель Б.Р. Современные проблемы педагогической науки и образования: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москв/Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 304 с.: ил., табл. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-4475-9710-8, экземпляров неограничено

2. Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва/Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 619 с.: ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8778-9, экземпляров неограничено

3. История и философия науки Электронный ресурс: Учебное пособие для СПО / Н. В. Бряник [и др.]; ред.: Н. В. Бряника, О. Н. Томюка. - История и философия науки, 2029-09-11. - Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. - 287 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-4488-0414-4, 978-5-7996-2863-5, экземпляров неограничено.

Методическая литература

Учебно-методический комплекс по дисциплине.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.educationindex.com/Educationindex>: образовательный каталог. Аннотированный гид по образовательным сайтам международной сети (рубрикация по областям знаний, уровням образования и др.).

2. <http://scholar.google.com/GoogleScholar>: поисковая система научной литературы. Поисковая система научной литературы: документы, исследования, диссертации, книги, публикации, материалы профессиональных обществ, университетов и пр.

3. <http://pedagogic.ru/Библиотека по педагогике>. На сайте представлены собственно библиотека (пока небольшая), новостная лента по педагогике,

энциклопедия персоналий, законодательные материалы в сфере образования и семейного воспитания, краткий психологический словарь.

4. <http://www.iprbookshop.ru/> электронно-библиотечная система IPRbooks.

5. <http://biblioclub.ru/> электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».

Тема 8. Инновационные механизмы развития науки и образования

Цель: сформировать у магистров **знания** об особенностях инновационного образовательного процесса, развивать **умения** разрабатывать способы трансляции педагогического знания в образовательную практику; **навыки** научной организации своего труда; навыки современного поиска и обработки информации, методического обобщения, распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.

Форма контроля самостоятельной работы студентов. Проверка доклада, презентации, выполненных заданий по тренинговой программе.

Задания для самостоятельной работы студентов.

Задание 1. Проанализируйте проблематику региональных и муниципальных программ развития образования. Подготовьтесь к презентации подготовленных материалов.

Задание 2. Участие в тренинге исследовательских умений

Выполните следующие **задания:**

а) проблемный анализ литературы (по указанию преподавателя или выбору студента);

б) составление и использование анкет, проведение интервью;

в) анализ педагогических и социально-педагогических ситуаций (по предлагаемым описаниям);

г) составление «карты наблюдений» по заданной теме. Проведение и анализ наблюдений;

д) оценка проведенных самим практикантом видов деятельности, ее успешности и результативности (рефлексия).

Задание 3. Подготовьте доклад с презентацией по теме: «Источники педагогического творчества».

Задание 4. Подготовьте защиту с презентацией доклада по теме: «Анализ инновационных процессов в современном образовании».

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Саенко, Н.Р. Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие / Н. Р. Саенко, Е. А. Гусева. - Психология и педагогика высшей школы, Весь срок охраны авторского права. - Электрон. дан. (1 файл). – Саратов: Вузовское образование, 2020. - 130 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-4487-0745-2, экземпляров неограничено

2. Самойлов, В.Д. Педагогика и психология высшей школы: учебник / В. Д. Самойлов. - Педагогика и психология высшей школы, 2026-10-01. - Электрон. дан. (1 файл). - Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. - 248 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9729-0719-9, экземпляров неограничено

Дополнительная литература:

1. Мандель Б.Р. Современные проблемы педагогической науки и образования: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москв/|Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 304 с.: ил., табл. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-4475-9710-8, экземпляров неограничено

2. Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. –

Москва/Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 619 с.: ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8778-9, экземпляров неограничено

3. История и философия науки Электронный ресурс: Учебное пособие для СПО / Н. В. Бряник [и др.]; ред.: Н. В. Бряника, О. Н. Томюка. - История и философия науки, 2029-09-11. - Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. - 287 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-4488-0414-4, 978-5-7996-2863-5, экземпляров неограничено.

Методическая литература

Учебно-методический комплекс по дисциплине.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.educationindex.com/Educationindex>: образовательный каталог. Аннотированный гид по образовательным сайтам международной сети (рубрикация по областям знаний, уровням образования и др.).

2. <http://scholar.google.com/GoogleScholar>: поисковая система научной литературы. Поисковая система научной литературы: документы, исследования, диссертации, книги, публикации, материалы профессиональных обществ, университетов и пр.

3. <http://pedagogic.ru/Библиотека по педагогике>. На сайте представлены собственно библиотека (пока небольшая), новостная лента по педагогике, энциклопедия персоналий, законодательные материалы в сфере образования и семейного воспитания, краткий психологический словарь.

4. <http://www.iprbookshop.ru/электронно-библиотечная> система IPRbooks.

5. <http://biblioclub.ru/> электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».

Тема 9. Основные направления модернизации и развития научно-

педагогических исследований и образования в РФ

Цель: сформировать у магистров **знания** об основных направлениях модернизации и развития научно-педагогических исследований и образования в РФ, **умения** разрабатывать способы трансляции педагогического знания в образовательную практику; **навыки** научной организации своего труда; навыки современного поиска и обработки информации, методического обобщения, распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.

Форма контроля самостоятельной работы студентов. Проверка контрольной работы, доклада презентации, выполненных тестовых заданий.

Задание 1. Выполнение контрольной работы

Вариант 1.

Задание 1

Основные направления развития современной педагогической науки.

Задание 2

Проблемы организации и проведения педагогических экспериментов.

Задание 3

Основные закономерности развития российской системы высшего образования. Типы высших учебных заведений в России.

Задание 4

Роль инновационного потенциала научной педагогической деятельности в университетском комплексе на современном этапе.

Вариант 2

Задание 1

Научные школы в современной педагогической науке.

Задание 2

Признаки инновационного образования. Инновационные механизмы развития образования

Задание 3

Роль педагогической науки в современном образовании и

формировании личности. Педагогика ненасилия.

Задание 4

Интеграция педагогической науки и образования: российская практика.

Вариант 3

Задание 1

Компетентностный подход как фактор развития инновационного образования в современных условиях. Стандарты профессиональной деятельности в области образования

Задание 2

Этические требования к проведению педагогических исследований.

Задание 3. Генезис и основные этапы развития педагогической науки. Гуманитарные науки в истории общества.

Задание 4. Научно-образовательные комплексы высших учебных заведений.

Задание 2. Подготовьте доклад с презентацией по теме: «Новая образовательная парадигма: проблемы качества образования. Парадигмы и научно – исследовательские программы как эталоны научного познания

Задание 3. Выполните тестовые задания

1. Что является главной целью науки:

А) получение знаний о реальности

Б) развитие техники

С) совершенствование нравственности

2. Всегда ли истинное знание является научным? (Да или Нет)

3. Предполагает ли определение «ненаучный» негативную оценку? (Да или Нет)

4. Всегда ли научное знание является истинным? (Да или Нет)

5. Является ли систематизированность характерным признаком научного знания? (Да или Нет)

6. Является ли стремление к обоснованности, доказательности знания критерием научности? (Да или Нет)

7. Является ли научное знание интерсубъективным? (Да или Нет)

8. Применяются ли в науке приемы рассуждений, используемые людьми в других сферах деятельности, в обыденной жизни? (Да или Нет)

9. Как называется метод получения эмпирического знания, при котором главное - не вносить при исследовании какие-либо изменения в изучаемую реальность:

А) эксперимент

Б) наблюдение

С) измерение

10. Как называется метод эмпирического познания, при котором изучаемое явление ставится в особые, специфические и варьируемые условия:

А) измерение

Б) эксперимент

С) наблюдение

11. Появляются ли теории как прямое обобщение эмпирических фактов? (Да или Нет)

12. Обращаются ли ученые в своей деятельности к философии? (Да или Нет)

13. Зависит ли прогресс научного познания от используемых наукой средств? (Да или Нет)

14. Одинаковы ли методы и средства, используемые в разных науках? (Да или Нет)

15. Описывает ли теория непосредственно окружающую действительность? (Да или Нет)

16. Как называются научные теории, которые оперируют наиболее абстрактными идеальными объектами:

А) фундаментальные

Б) теории конкретных явлений

С) общенаучные

17. Кроме эмпирического и теоретического в структуре научного знания можно выделить еще один уровень, содержащий общие представления о действительности и процессе познания. Какой это уровень:

- А) философский
- Б) интерпретации
- С) понимания

18. Могут ли философские основания науки быть предметом научных споров? (Да или Нет)

20. Основными направлениями изменения содержания современного образования являются (выберите нужное):

- А. профилизация образования
- Б. дифференциация и индивидуализация образования
- В. регионализация образования
- Г. муниципализация образования
- Д. гуманизация образования

21. Приоритетный национальный проект «Образование содержит 5 «точек роста», назовите их.

22. Соотнесите следующие термины и их трактовку:

- 1. Новшество
- 2. Нововведение
- 3. Новатор
- 4. Инновационный процесс
- 5. Мастер педагогического труда

а. внедрение новшеств в практику

б. возникновение, развитие и внедрение в педагогическую практику

новшеств

в. педагогическая система или ее элементы, отвечающие прогрессивным тенденциям развития образования

г. автор новой системы, ее элементов

д. педагог, воспринимающий и творчески дорабатывающий чужие идеи.

23. Расположите в правильной последовательности основные этапы жизненного цикла педагогических инноваций:

- А. возникновение идеи и замысла инновации
- Б. зрелость
- В. быстрый рост
- Г. старт
- Д. переход к новой педагогической идее, или на более высокий уровень
- Е. кризис
- Ж. насыщение педагогической среды инновацией

24. В чем основная задача постановочного этапа опытно-экспериментальной работы?

- А. диагностический «срез» и анализ ситуации
- Б. создание команды специалистов
- В. определение цели, задач поиска, формулирование «лица» школы, составление концепции, программы, исследовательского проекта
- Г. проведение опытно-экспериментальной работы

25. Образование как система обладает рядом признаков, выберите нужные:

А. сложная	Е. закрытая
Б. простая	Ж. открытая
В. технологическая	З. линейная
Г. социальная	И. нелинейная
Д. большая	К. самоорганизующаяся

26. Тип модели, в которой изучаются данные входа, выхода и все возможные сценарии экспериментальной работы, называется:

- А. черный ящик
- Б. тайный ящик
- В. Белый ящик

27. Как можно определить термин «парадигма образования»?

28. Внутренняя валидность – утверждение, что:

А. результаты экспериментальной работы можно перенести на другие области

Б. именно изучаемое экспериментальное воздействие привело к изменениям.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Саенко, Н.Р. Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие / Н. Р. Саенко, Е. А. Гусева. - Психология и педагогика высшей школы, Весь срок охраны авторского права. - Электрон. дан. (1 файл). – Саратов: Вузовское образование, 2020. - 130 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-4487-0745-2, экземпляров неограничено

2. Самойлов, В.Д. Педагогика и психология высшей школы: учебник / В. Д. Самойлов. - Педагогика и психология высшей школы, 2026-10-01. - Электрон. дан. (1 файл). - Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. - 248 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9729-0719-9, экземпляров неограничено

Дополнительная литература:

1. Мандель Б.Р. Современные проблемы педагогической науки и образования: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москв/Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 304 с.: ил., табл. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-4475-9710-8, экземпляров неограничено

2. Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва/Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 619 с.: ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8778-9, экземпляров неограничено

3. История и философия науки Электронный ресурс: Учебное пособие для СПО / Н. В. Бряник [и др.]; ред.: Н. В. Бряника, О. Н. Томюка. - История и

философия науки, 2029-09-11. - Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. - 287 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-4488-0414-4, 978-5-7996-2863-5, экземпляров неограничено.

Методическая литература

Учебно-методический комплекс по дисциплине.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.educationindex.com/Educationindex>: образовательный каталог. Аннотированный гид по образовательным сайтам международной сети (рубрикация по областям знаний, уровням образования и др.).

2. <http://scholar.google.com/GoogleScholar>: поисковая система научной литературы. Поисковая система научной литературы: документы, исследования, диссертации, книги, публикации, материалы профессиональных обществ, университетов и пр.

3. <http://pedagogic.ru/Библиотека по педагогике>. На сайте представлены собственно библиотека (пока небольшая), новостная лента по педагогике, энциклопедия персоналий, законодательные материалы в сфере образования и семейного воспитания, краткий психологический словарь.

4. <http://www.iprbookshop.ru/электронно-библиотечная> система IPRbooks.

5. <http://biblioclub.ru/> электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».

Методические указания (по видам работ)

Все письменные формы самостоятельной работы должны быть представлены студентом на кафедру в электронном виде (презентации Power Point, текст в формате Word) и на бумажном носителе за 1 неделю до назначенного дня консультации с преподавателем (согласно графику в конкретном семестре). Защита выполненных работ производится в устной

форме. Обязательным условием успешной защиты является способность студента дать необходимые пояснения к сделанным им заданиям, а также исчерпывающие ответы на поставленные в ходе изложения (демонстрации) вопросы.

Работа с конспектом лекций.

Работа с конспектом лекций по дисциплине «Современные проблемы педагогической науки и образования» заключается в том, что студент, после рассмотрения каждого раздела дисциплины, в период между очередными лекционными занятиями, изучает материал конспекта. Непонятные положения конспекта необходимо выяснить у преподавателя на консультациях по курсу, которые предусмотрены учебным планом.

Работа с основной и дополнительной литературой по курсу с конспектированием по разделам.

Самостоятельная работа при чтении учебной литературы начинается с изучения конспекта материала, полученного при слушании лекций преподавателя. Полученную информацию необходимо осмыслить. При необходимости, в конспект лекций могут быть внесены схемы, другая дополнительная информация. При изучении нового материала составляется конспект. Сжато излагается самое существенное в данном материале.

Работа с электронными ресурсами в сети Интернет.

Для повышения эффективности самостоятельной работы студент должен уметь работать в поисковой системе сети Интернет и использовать найденную информацию при подготовке к занятиям. Поиск информации можно вести по автору, заглавию, виду издания, году издания или издательству. Также в сети Интернет доступна услуга по скачиванию методических указаний и учебных пособий, подбору необходимой научной литературы.

Конспектирование и реферирование первоисточника и научно-исследовательской литературы.

Конспект представляет собой дословные выписки из текста источника. При этом необходимо понимать, что конспект – это не полное переписывание чужого текста. Необходимо знать, что при написании конспекта сначала прочитывается текст – источник, в нём выделяются основные положения, подбираются примеры, идёт перекомпоновка материала, а уже затем оформляется текст конспекта. Конспект может быть полным, когда работа идёт со всем текстом источника или неполным, когда интерес представляет какой-либо один или несколько вопросов, затронутых в источнике.

Подготовка к семинару-круглому столу

Подготовка к семинару-круглому столу начинается с распределение форм участия и функции студентов в семинаре-круглом столе. Студентами осуществляется определение круга проблем и вопросов, подлежащих обсуждению; подбор основной и дополнительной литературы к теме семинара-круглого стола, а также дальнейшее изучение литературы.

Подготовка мультимедийной презентации

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук». Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, AcrobatReader. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы.

Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека.

Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому.

Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 17-22;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Сообщение. Тема сообщения должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над сообщением-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели

Составление и заполнение таблиц и схем – письменная форма работы студента, предполагает умение выделять главное в исследуемой проблеме, устанавливать причинно-следственные связи;

Доклад – письменное краткое изложение статьи, книги или нескольких научных работ, научного труда, литературы по общей тематике; подразумевает раскрытие сущности исследуемой проблемы, включающее обращение к различным точкам зрения на вопрос, а также изложение собственных взглядов на него; должен иметь титульный лист, ссылочный аппарат и список использованных источников и литературы, оформленные в соответствии с требованиями стандарта;

Контрольная работа – одна из форм проверки усвоенных знаний, получение информации о характере познавательной деятельности магистранта в рамках изученной темы, уровня его самостоятельности и активности в учебном процессе, эффективности методов, форм и способов учебной деятельности. По дисциплине «Современные проблемы педагогической науки и образования» магистранты выполняют итоговую аудиторную письменную контрольную работу по темам 1-7. Отличительной чертой письменной

контрольной работы является её большая объективность по сравнению с устным опросом. Ответы магистров на вопросы должны быть конкретны, логичны, по теме, с выводами и обобщением, проявляя собственное отношение к проблеме. Из выше сказанного следует, что контрольная работа – это своеобразный письменный экзамен, который требует серьезной предварительной подготовки, изучения лекционного материала, а также рекомендованной литературы;

Разработка проекта - это ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с определенными требованиями к качеству результатов, установленными рамками расхода средств и ресурсов и специфической организацией (В.Н. Бурков, Д.А. Новиков).

Объем проекта: не более 25 страниц (размер шрифта - 14 кегль, полуторный интервал, поля – 2,5 см, шрифт - Times New Roman).

Время защиты: 10-15 минут

1. Титульный лист

2. Краткая аннотация проекта (не более 0,5 стр.)

3. Обоснование необходимости проекта (анализ проблемной ситуации через определение противоречий существующей практики; актуальность проекта для педагога, образовательного учреждения; степень адекватности педагогического проекта современным целям, задачам, логике развития образования).

4. Цели и задачи проекта (определение конкретных целей, которые ставятся для решения поставленной проблемы, а также задач, которые будут решаться для достижения поставленной цели).

5. Основное содержание проекта (описание путей и методов достижения поставленных целей, выработка механизма реализации проекта, каким образом будет распространяться информация о проекте и т. д.).

6. Ресурсы (временные, информационные, интеллектуальные (экспертные), человеческие (кадровые), организационные («административный» ресурс), материально-технические, финансовые).

7. Партнеры.

8. Целевая аудитория (принципы отбора участников; целевая группа, на которую рассчитан проект, предполагаемое количество участников проекта, их возраст и социальный статус).

9. План реализации проекта (план-график подготовки, этапы и сроки реализации проекта с намеченными мероприятиями, указанием дат и ответственных за каждое мероприятие).

10. Ожидаемые результаты и социальный эффект (результаты-продукты, т.е. новые, как правило, материальные объекты, которые появятся в ходе реализации проекта (книга, фильм, методическая разработка, выставка, новая образовательная программа и т. д.) и/или результаты-эффекты, т.е. социальные, культурные, психологические изменения, которые произойдут вследствие реализации проекта. И результаты-продукты, и результаты-эффекты должны быть измеримы. Степень достижения поставленных целей и задач - количественная и качественная оценка результатов. Критерии оценки эффективности. Возможные последствия реализации проекта).

11. Перспективы дальнейшего развития проекта (возможность дальнейшего продолжения проекта, расширение территории, контингента участников, организаторов, возможность развития содержания и т. д. Указание ресурсов для дальнейшего продолжения проекта.

12. Литература.

Контроль самостоятельной работы студентов

Предусмотрены следующие виды контроля: собеседование, оценка презентации, проекта оценка участия в работе круглого стола. Контроль самостоятельной работы проводится преподавателем в аудитории.

Подробные критерии оценивания компетенций приведены в Фонде оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации

Методические указания по подготовке к экзамену

Процедура проведения экзамена осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в СКФУ.

В экзаменационный билет включаются два вопроса базового уровня, один вопрос повышенного уровня.

Для подготовки по билету студенту отводится 30 минут.

Для качественной подготовки к экзамену студенту необходимо ознакомиться материалом основной литературы. Рекомендуется подготовить план ответа по каждому из экзаменационных вопросов. Начинать ответ необходимо с изложения основных категорий и понятий, которые относятся экзаменационному вопросу, и указания на актуальность вопроса для педагогической деятельности. Раскрывается содержание понятий при характеристике основных свойств, видов, приемов и др. рассматриваемых явлений, процессов. Качество ответа повышается, если студент характеризует первоисточники, на которые он опирался, изучая материал. Завершить ответ необходимо выводом по всему сообщенному материалу.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Саенко, Н.Р. Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие / Н. Р. Саенко, Е. А. Гусева. - Психология и педагогика высшей школы, Весь срок охраны авторского права. - Электрон. дан. (1 файл). – Саратов: Вузовское образование, 2020. - 130 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-4487-0745-2, экземпляров неограничено

2. Самойлов, В.Д. Педагогика и психология высшей школы: учебник / В. Д. Самойлов. - Педагогика и психология высшей школы, 2026-10-01. - Электрон. дан. (1 файл). - Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. - 248 с. -

электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9729-0719-9, экземпляров неограничено

Дополнительная литература:

1. Мандель Б.Р. Современные проблемы педагогической науки и образования: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москв/Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 304 с.: ил., табл. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-4475-9710-8, экземпляров неограничено

2. Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва/Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 619 с.: ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8778-9, экземпляров неограничено

3. История и философия науки Электронный ресурс: Учебное пособие для СПО / Н. В. Бряник [и др.]; ред.: Н. В. Бряника, О. Н. Томюка. - История и философия науки, 2029-09-11. - Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. - 287 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-4488-0414-4, 978-5-7996-2863-5, экземпляров неограничено.

Методическая литература

Учебно-методический комплекс по дисциплине.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.educationindex.com/Educationindex>: образовательный каталог. Аннотированный гид по образовательным сайтам международной сети (рубрикация по областям знаний, уровням образования и др.).

2. <http://scholar.google.com/GoogleScholar>: поисковая система научной литературы. Поисковая система научной литературы: документы, исследования, диссертации, книги, публикации, материалы профессиональных обществ, университетов и пр.

3. <http://pedagogic.ru/Библиотека> по педагогике. На сайте представлены собственно библиотека (пока небольшая), новостная лента по педагогике,

энциклопедия персоналий, законодательные материалы в сфере образования и семейного воспитания, краткий психологический словарь.

4. <http://www.iprbookshop.ru/> электронно-библиотечная система IPRbooks.

5. <http://biblioclub.ru/> электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».

Методические рекомендации по выполнению курсовых работ

Целью выполнения курсовой работы является развитие мотивации к освоению профессиональной деятельности в контексте дальнейшего самообразования и саморазвития, развитие навыка работы с учебными и научными текстами как источниками профессионально важной информации.

Выполнение курсовой работы способствует углубленному усвоению лекционного курса, систематизации полученных знаний и приобретению специальных навыков в области решения профессиональных задач.

Курсовые работы как вид самостоятельной учебной и учебно-исследовательской работы занимают важное место в системе профессионального становления будущих бакалавров, выступают формой промежуточной аттестации студентов.

Качество выполнения курсовой работы дает возможность судить об уровне методологической культуры и теоретической подготовленности студента, его умении отбирать и анализировать научные данные и эмпирические факты, а также о его профессиональном кругозоре.

Выполнение курсовой работы включает основные этапы научного исследования – от постановки проблемы к обоснования её актуальности до получения научно подтвержденного вывода и литературного оформления информации.

В ходе выполнения работы студент овладевает основными методами и техникой научного исследования, вырабатывает у себя готовность к самообразованию.

Положение об организации и выполнении курсовых работ (проектов) в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» (СКФУ) определяет требования к выполнению и защите курсовых работ (проектов) в университете.

«Курсовая работа – обязательный вид учебной работы, выполняется студентом в течение семестра. Курсовая работа (проект) является самостоятельной исследовательской работой студента и представляет собой логически завершенное и оформленное научное исследование. <...>

Выполнение курсовой работы (проекта) имеет целью расширение знаний студентов, обучение методам теоретического анализа явлений и закономерностей науки, отработку навыков самостоятельного применения теоретических знаний к комплексному решению профессиональных задач, использования справочной литературы, методов математической обработки экспериментальных данных, компьютерных технологий. Системой курсовых работ (проектов) студент подготавливается к выполнению выпускной квалификационной работы».

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические указания
по выполнению курсовых работ
по дисциплине**

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ
И ОБРАЗОВАНИЯ**

для студентов направления подготовки
Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»
Направленность (профиль) «Педагогика и психология
профессионального образования»
Квалификация выпускника магистр

Ставрополь, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Цель, задачи и реализуемые компетенции

Формулировка задания

Структуры работы

Общие требования к написанию и оформлению работы

Последовательность выполнения задания

Критерии оценивания работы

Порядок защиты работы

Список рекомендуемой литературы

Введение

Курсовая работа - самостоятельная работа студента, основной задачей и целью которой является:

- формирование навыков теоретических и экспериментальных исследований, составления и обоснования обобщений, оценки результатов исследований, способствующих успешной подготовке к выполнению дипломной работы;
- овладение методикой исследований и экспериментирования при решении разрабатываемых проблем.

Первым шагом при выполнении научной работы является выбор темы исследования, ибо от правильного выбора темы во многом зависит успешность всей работы.

Темы курсовых работ определяются выпускающими кафедрами и должны соответствовать научным интересам студента и основным научным интересам кафедры; студент может предложить тему самостоятельно.

Цель, задачи и реализуемые компетенции

Цель курсовой работы: формирование у студента навыков научно-исследовательской работы, повышение уровня профессиональной (теоретической и практической) подготовки, углубление знаний по учебной дисциплине, развитие интереса и навыков самостоятельной работы с научной и справочной литературой.

Задачи курсовой работы:

- приобретение новых теоретических знаний в области инновационного менеджмента в образовании в соответствии с темой работы и заданием руководителя;
- развитие умения систематизировать, обобщать и логично излагать концепции, теории инновационного менеджмента в образовании;

- развитие учебно-исследовательских и методических навыков, необходимых для системного научного анализа изучаемых явлений;
- развитие профессиональных компетенций в соответствии с требованиями СУОС ВО.

В результате выполнения курсовой работы дисциплины магистр должен обладать следующими **компетенциями**:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен демонстрировать собственную профессиональную компетентность в сфере современных научных достижений по профилю осваиваемой образовательной программы (ПК-1);
- способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики (ПК-2).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: способы выявления сущности проблемной ситуации в процессе анализа образовательного процесса, определения этапов ее разрешения с учетом вариативных контекстов; особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства ее изучения и освоения; методологические основы исследовательской деятельности в образовании.

Уметь: находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; анализировать уровень собственной ответственности за профессиональную компетентность, проектировать пути своего профессионального развития; работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации.

Владеть: навыками решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценки их преимуществ и рисков; способами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития собственной профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования; приемами организации работы исследовательской команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.

Формулировка задания

В процессе работы над теоретической частью работы студент должен сформулировать проблему, цель и задачи исследования, определить объект и предмет, предложить гипотезу, ознакомиться с теоретическим материалом по проблеме, составить библиографический список, выбрать базу исследования.

В процессе работы над эмпирической частью исследования студент разрабатывает план опытно-экспериментальной работы, подбирает диагностический инструментарий, реализует программу опытно-экспериментальной работы, обрабатывает, анализирует, интерпретирует данные, делает вывод о достижении цели исследования.

Работа должна быть оформлена в соответствие с требованиями Положения о выполнении и защите курсовых работ в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет».

Тематика курсовых работ

по дисциплине «Современные проблемы педагогической науки и образования».

1. Деятельностный подход в современном образовании – история, проблемы и перспективы.

2. Современные подходы в организации воспитательной работы в вузе.
3. Компетентностный подход как методологическое основание развития инновационного образования в современных условиях.
4. Системный подход как основа анализа тенденций развития педагогической науки и образования.
5. Особенности современного этапа развития науки и образования.
6. Логика и социальная направленность современной образовательной реформы в России.
7. Творчество в профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.
8. Роль педагога-исследователя в развитии креативности студентов вуза.
9. Становление и развитие профильного педагогического образования в России.
10. Личностный подход в современном вузовском образовании – проблемы и перспективы.
11. Теория и практика непрерывного образования в России.
12. Новые методы обучения в вузе в контексте интеграции мирового образовательного пространства.
13. Инновационные теории воспитания в высшей школе.
14. Гуманитарные науки в истории общества.
15. Использование информационных технологий в педагогическом образовании.
16. Педагогические основы формирования гуманитарной среды высшего учебного заведения.
17. Развитие системы негосударственного высшего образования в современной России: проблемы и перспективы.
18. Организация педагогического общения в условиях высшей школы.
19. Современные тенденции развития высшего образования России.

20. Инновационные теории обучения в высшей школе.
21. Кризисные явления в современном высшем образовании России и пути их разрешения.
22. Современные подходы к профессиональной подготовке преподавателя вуза.
23. Компетентностный в современном образовании: история, проблемы и перспективы.
24. Специфика научной деятельности в области образования.
25. Научное исследование в контексте современной педагогической науки.
26. Научно-образовательные комплексы высших учебных заведений
27. Инновационные подходы в оценке достижений обучаемых.
28. Инновационный потенциал научной деятельности в системе категорий экономики: исторический и международный аспекты.
29. Современные средства оценивания результатов обучения студентов.
30. Информационно-коммуникативные технологии в современном педагогическом образовании.
31. Этические аспекты научной деятельности.
32. Интеграция науки и образования: российская практика.
33. Виртуальная образовательная среда: структура, инструментальные средства.
34. Новые формы обучения в контексте интеграции мирового образовательного пространства.
35. Проектное обучение – современная педагогическая технология.
36. Подготовка преподавателя к занятию в условиях инновационной образовательной среды учебного заведения.
37. Становление и развитие университетского образования в Европе – ретроспективный подход.

38. Методы получения современного научного знания в области образования.
39. Научные школы в современной педагогической науке.
40. Педагогические науки и исторические перспективы их развития.
41. Информационная культура преподавателя как стратегический ресурс информационного общества.
42. Теоретические основы проектного обучения студентов.
43. Личностная эффективность деятельности преподавателя.
44. Высшее образование в контексте новых информационных технологий.
45. Системный подход в современном образовании: история и перспективы.
46. Методы получения нового научного знания в области образования.
47. Образовательная система вуза как объект мониторинга.
48. Междисциплинарный подход в образовании.

Структура работы

Курсовая работа должна содержать:

- титульный лист;
- рецензия на курсовую работу (заполняется руководителем);
- задание на курсовую работу;
- содержание;
- основную часть в соответствии с утвержденным заданием на курсовую работу;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложение - по необходимости.

Изменения структуры пояснительной записки курсовой работы устанавливаются соответствующей кафедрой.

Общие требования к написанию и оформлению работы

Содержание основной части пояснительной записки следует делить на разделы (главы), подразделы и пункты.

Нумерация разделов и подразделов, пунктов и подпунктов.

Разделы должны иметь порядковые номера в пределах всей пояснительной записки, обозначенные арабскими цифрами без точки и записанные с абзацного отступа.

Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номеров раздела и подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела точка не ставится, например «3.2» (второй подраздел третьей главы)

Если раздел или подраздел состоит из одного пункта, он тоже нумеруется.

Перед содержащимися в пункте перечислениями следует ставить дефис или, при необходимости ссылки в тексте записки на одно из перечислений, строчную букву, после которой ставится скобка. Для дальнейшей детализации перечислений необходимо использовать арабские цифры, после которых ставится скобка, а запись производится с абзацного отступа, как показано в примере.

Пример

а) _____

б) _____

1) _____

2) _____

в) _____

Каждый пункт, подпункт и перечисление записывают с абзацного отступа.

Каждый раздел рекомендуется начинать с нового листа (страницы).

На первом (заглавном) листе помещают содержание, в которое включают наименование всех глав (разделов), подразделов без какой-либо перефразировки с указанием номеров страниц, на которых размещается начало материала глав, подразделов. Слово «Содержание» записывают в виде заголовка (симметрично тексту) с прописной буквы (или прописными). Наименования, включенные в содержание, записывают строчными буквами, начиная с прописной буквы.

В конце пояснительной записки приводится список источников, использованных при выполнении работы. Источники следует располагать в порядке их использования в тексте. В тексте пояснительной записки после упоминания об источнике проставляют в квадратных скобках номер, и в необходимых случаях, страницы, например: [12] или [14, т.1, с.19]. Список использованных источников включают в содержание пояснительной записки.

Сведения об источниках, включенных в список, необходимо давать в соответствии с приложением Г.

Нумерация страниц пояснительной записки должна быть сквозная. Нумерация страниц – в верхнем правом углу. Нумерация не ставится (но считается): титульный лист, задание на курсовую работу, содержание.

Общие требования к оформлению текста

Пояснительную записку следует оформлять на листах формата А4 (210х297). Необходимо соблюдать следующие размеры полей: левое - 3 см, правое - 1 см, верхнее - 2 см, нижнее - 2 см. Шрифт Times New Roman 14 кегль, 1,5 межстрочный интервал, отступ 1,25 см. Заглавия располагаются в одном ключе, отступ (один интервал) и основной текст. Не допускается выделений в тексте (курсив, полужирный, подчеркнутый).

Титульный лист является первым листом пояснительной записки. Он должен оформляться на типовом бланке.

Текст пояснительной записки может выполняться одним из следующих способов:

- электронный – на одной стороне листа;

- рукописный – при условии, что текст будет выполнен темными чернилами (черными или темно-синими) одного цвета и будет иметь единообразный вид.

Расстояние между строками в тексте следует выдерживать равным двойной высоте принятого шрифта.

Текст должен быть кратким и не допускать различных толкований. Термины, обозначения и определения должны соответствовать общепринятым в научной литературе.

При изложении обязательных требований в тексте должны применяться слова «должен», «следует», «необходимо», «требуется» и т.д. При изложении других положений следует применять слова – «как правило», «при необходимости», «может быть», «в случае» и т.д.

Во введении рассматриваются актуальность выбранной темы, основные положения и документы, лежащие в основе разрабатываемой проблемы, кратко характеризуется современное состояние вопроса или проблемы. Четко формулируются – объект, предмет, цель и задачи исследования.

Обоснование актуальности выбранной темы – начальный этап любого исследования. Освещение актуальности должно быть немногословным. Достаточно в пределах одной печатной страницы показать главное - суть проблемной ситуации, из чего и будет ясна актуальность темы.

Любое научное исследование проводится для того, чтобы преодолеть определенные трудности в процессе познания новых явлений, объяснить ранее неизвестные факты или выявить неполноту старых способов объяснения известных фактов. Эти трудности в наиболее отчетливой форме проявляют себя в так называемых проблемных ситуациях, когда существующее научное знание оказывается недостаточным для решения новых задач.

Таким образом, если исследователю удастся показать, где проходит граница между знанием и незнанием, то ему нетрудно четко и однозначно определить научную проблему, а, следовательно, и сформулировать ее суть.

Выбор темы. Планирование работы. Студент имеет право высказать свое пожелание о тематике курсовой работы преподавателю, ответственному за выдачу заданий. В случае, если предполагаемая студенческая экзаменационная разработка имеет реальную перспективу внедрения в конкретный учебный процесс (заключение о полезности работы) или уже используется (акт внедрения), то ее тематика может быть предложена студенту в качестве курсового проектирования.

Тема - это намечаемый результат исследования, направленного на решение конкретной проблемы.

Проблема - это расхождение между ожидаемым и фактическим состоянием дел.

Объект - это социально-экономическая система любого уровня иерархии: образования в целом по России, особенности образовательного процесса в каком-либо конкретном регионе.

Предмет - это соответствующая сфера деятельности объекта.

Цель исследования состоит в решении научной проблемы путем совершенствования выбранной сферы деятельности конкретного объекта.

Глубокое изучение литературы позволит Вам получить информацию о современном состоянии исследуемой проблемы.

Тема курсовой работы, реферата, может в дальнейшем уточняться и конкретизироваться. Коллекционируйте все формулировки, записывайте их на отдельном листке или на карточках и храните.

Разделы курсовой работы. Наименование основных разделов пояснительной записки, их содержание и объем устанавливаются руководителем работы. Разделы являются основной частью пояснительной записки. После каждой главы (раздела) делаются выводы.

Общие требования к цитированию. Текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания.

Цитирование должно быть полным, без произвольного сокращения цитируемого текста и без искажений мысли автора. Пропуск слов, предложений, абзацев при цитировании допускается без искажения цитируемого текста и обозначается многоточием. Оно ставится в любом месте цитаты (в начале, в середине, в конце).

Каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно проводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Цитирование не должно быть ни избыточным, ни недостаточным, так как и то и другое снижает уровень научной работы.

Оформление ссылок. Ссылки в тексте на номер рисунка, таблицы, главы пишут без значка «№», например: рисунок 3, таблица 1, глава 2. Указанные слова следует писать в текст полностью, без сокращений; например, «из рисунка 3 видно, что...», «Таблица 1 показывает, что...» и т.д.

Ссылки нумеруют в последовательном порядке в пределах всей научно-исследовательской работы. Возможно оформление ссылок в квадратных скобках, с указанием порядкового номера источника. Например, [1].

Заключение содержит краткие обоснованные выводы по всему проведенному исследованию.

Иллюстрации (схемы) располагаются так, чтобы их было удобно рассматривать без поворота или с поворотом по часовой стрелке.

Иллюстрация обозначается словом «Рисунок» и нумеруется последовательно арабскими цифрами сквозной нумерацией. Если рисунок один, то он обозначается «Рисунок 1».

При ссылках на иллюстрации следует писать «... в соответствии с рисунком 2».

Иллюстрации при необходимости могут иметь наименование и поясняющие данные (подрисуночный текст).

Название таблицы, при его наличии, должно отражать ее содержание, быть точным и кратким. Название следует помещать над таблицей. При

переносе таблицы на другую страницу название помещают только над первой частью таблицы.

Таблица 1 - _____

название таблицы

№ п/ п	Заголовок	Заголовок	Заголовок	Заголовок

Если таблица занимает более чем одну страницу, она оформляется следующим образом:

Таблица 1 - _____

название таблицы

№ п/ п	Заголовок	Заголовок	Заголовок	Заголовок
1	2	3	4	5

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4	5

Таблицы нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией.

На все таблицы должны быть приведены ссылки по тексту пояснительной записки, при ссылке следует писать слово «таблица» с указанием ее номера.

Таблицу, в зависимости от ее размера, помещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на нее, или на следующей странице, а, при необходимости, в приложении к документу.

Заголовки граф и строк и таблицы следует писать с прописной буквы, а заголовки граф – со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставят. Заголовки и подзаголовки граф указывают в единственном числе.

Приложения оформляют как продолжение работы на последующих страницах, располагая их порядке появления ссылок в тексте.

В приложения включают иллюстративный материал, большие таблицы и текст, вспомогательного характера.

Каждое приложение должно начинаться с нового листа (страницы) с указанием наверху справа страницы слова «Приложение» и его обозначение и иметь в обоснованных случаях содержательный заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением Ё, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ъ. После слова «Приложение» следует буква, обозначающая его последовательность.

Если в работе есть приложения, то на них дают ссылку в основном тексте, а в содержание включают все приложения с указанием номеров и заголовков.

Последовательность выполнения задания

Основанием для разработки курсовых работ является задание на проектирование, подписанное руководителем и утвержденное заведующим кафедрой.

Заданием определяется перечень вопросов, подлежащих разработке в курсовых работах, а также их объем.

Перечень, содержание и объем разделов в курсовых работах устанавливаются кафедрами. Курсовая работа может содержать 2 раздела - теоретический и практический.

Задание на выполнение работы брошюруется в пояснительной записке после титульного листа и включается в нумерацию работы (номер страницы при этом не проставляется).

Критерии оценивания работы

Оценка "ОТЛИЧНО" выставляется в том случае, если:

- содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний и теме работы;
- работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной;
- дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению;
- в докладе и ответах на вопросы показано знание нормативной базы, учтены последние изменения в законодательстве и нормативных документах по данной проблеме;
- проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично;
- теоретические положения органично сопряжены с практикой; даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы;
- в работе широко используются материалы исследования, проведенного автором самостоятельно или в составе группы (в отдельных случаях допускается опора на вторичный анализ имеющихся данных);
- в работе проведен количественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы

сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования;

- широко представлен список использованных источников по теме работы;
- приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы;
- по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям.

Оценка "ХОРОШО":

- содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний;
- содержание работы в целом соответствует заявленной теме;
- работа актуальна, написана самостоятельно;
- дан анализ степени теоретического исследования проблемы;
- в докладе и ответах на вопросы основные положения работы раскрыты на хорошем или достаточном теоретическом и методологическом уровне;
- теоретические положения сопряжены с практикой;
- представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию;
- практические рекомендации обоснованы;
- приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями курсовой работы;
- составлен список использованных источников по теме работы.

Оценка "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО":

- содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний;
- имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме;

- в докладе и ответах на вопросы исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью, имеются не точные или не полностью правильные ответы;
- нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью;
- в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований;
- теоретические положения слабо увязаны с управленческой практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер;

Оценка “НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО”:

- содержание и оформление работы не соответствует требованиям данных Методических указаний;
- содержание работы не соответствует ее теме;
- в докладе и ответах на вопросы даны в основном неверные ответы;
- работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений;
- курсовая работа носит умозрительный и (или) компилятивный характер;
- предложения автора четко не сформулированы.

Порядок защиты работы

Курсовая работа защищается перед комиссией. На защите слушатель должен кратко изложить содержание работы, дать исчерпывающие ответы на замечания и вопросы членов комиссии. Окончательная оценка работы выставляется комиссией по итогам защиты и качеству выполненной работы.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Саенко, Н.Р. Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие / Н. Р. Саенко, Е. А. Гусева. - Психология и педагогика высшей школы, Весь срок охраны авторского права. - Электрон. дан. (1 файл). – Саратов: Вузовское образование, 2020. - 130 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-4487-0745-2, экземпляров неограничено

2. Самойлов, В.Д. Педагогика и психология высшей школы: учебник / В. Д. Самойлов. - Педагогика и психология высшей школы, 2026-10-01. - Электрон. дан. (1 файл). - Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. - 248 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9729-0719-9, экземпляров неограничено

Дополнительная литература:

1. Мандель Б.Р. Современные проблемы педагогической науки и образования: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москв/|Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 304 с.: ил., табл. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-4475-9710-8, экземпляров неограничено

2. Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва/Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 619 с.: ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8778-9, экземпляров неограничено

3. История и философия науки Электронный ресурс: Учебное пособие для СПО / Н. В. Бряник [и др.]; ред.: Н. В. Бряника, О. Н. Томюка. - История и философия науки, 2029-09-11. - Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. - 287 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-4488-0414-4, 978-5-7996-2863-5, экземпляров неограничено.

Методическая литература

Учебно-методический комплекс по дисциплине.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.educationindex.com/Educationindex>: образовательный каталог. Аннотированный гид по образовательным сайтам международной сети (рубрикация по областям знаний, уровням образования и др.).
2. <http://scholar.google.com/GoogleScholar>: поисковая система научной литературы. Поисковая система научной литературы: документы, исследования, диссертации, книги, публикации, материалы профессиональных обществ, университетов и пр.
3. <http://pedagogic.ru/> Библиотека по педагогике. На сайте представлены собственно библиотека (пока небольшая), новостная лента по педагогике, энциклопедия персоналий, законодательные материалы в сфере образования и семейного воспитания, краткий психологический словарь.
4. <http://www.iprbookshop.ru/> электронно-библиотечная система IPRbooks.
5. <http://biblioclub.ru/> электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».