

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лиховид Андрей Андреевич

Должность: И.о. декана медико-биологического факультета

Дата подписания: 19.06.2026 13:57:30

Уникальный программный ключ:

842008d9d07ceade57ed427a05fd21c9bdc6cab6

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан медико-биологического факультета
д-р геогр. наук проф. Лиховид А.А

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Латинский язык

Специальность
Год начала обучения
Форма обучения
Реализуется в семестре

31.05.01 Лечебное дело
2026
очная
1-2

Разработано

Заведующий кафедрой ботаники, физиологии
и биохимии растений

Кухарук М. Ю.

Ставрополь 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «Латинский язык» является подготовка терминологически грамотного врача, специалиста-медика, легко ориентирующегося в содержании профессиональной терминологии, владеющего прочными навыками в произношении и применении латинских терминов, а также терминов греко-латинского происхождения в транскрипции на русском и латинском языках.

Поэтому основными **задачами** изучения дисциплины являются:

-обучение элементам латинской грамматики, которые требуются для понимания и грамотного использования терминов на латинском языке;

-формирование у студентов специального лексического минимума медицинской латыни на уровне долговременной памяти.

-научение фармацевтической, в том числе химической номенклатуре и правилам выписывания и оформления рецептов на русском и латинском языках.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Латинский язык относится к дисциплинам обязательной части.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)	ИД-1 ук-4 выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах; ИД-3 ук-4 оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, производит выбор оптимальных.	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах

4. Объем учебной дисциплины и формы контроля *

Объем занятий: всего: 6 з.е. 216 ч.	ОФО, в акад. часах
Контактная работа:	86
Лекции/из них практическая подготовка	18
Практических занятий/из них практическая подготовка	68
Самостоятельная работа	94
Формы контроля	
Экзамен	36

* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма				Формы текущего контроля
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1.	Латинский алфавит. Правила чтения букв и сочетаний букв Классификация звуков Произношение гласных и буквы j Произношение сочетаний гласных Произношение согласных Сочетания согласных с гласными Произношение сочетаний согласных	ИД-1 УК-4 ИД-3 _{УК-4}	2	2		2	Собеседование, фонетический диктант
2.	Правила постановки ударения Правило постановки ударения в словах, состоящих из двух слогов Долгота и краткость предпоследнего слога как критерий определения ударения в словах, состоящих из трёх и более слогов	ИД-1 УК-4 ИД-3 _{УК-4}		2		2	Собеседование, фонетический диктант
3.	Ударение в словах с изначально долгими и краткими предпоследними гласными. Словообразовательные элементы с долгим и кратким предпоследним слогом Долгие суффиксы Краткие суффиксы Определение долготы предпоследнего слога по его составу и расположению его гласного Определение краткости предпоследнего слога по расположению его гласного Несовпадение ударения в некоторых русских терминах-транслитератах и	ИД-1 УК-4 ИД-3 _{УК-4}		2	2		2

	их латинских эквивалентах					
4.	Имя существительное (NOMEN SUBSTANTIVUM). Грамматические категории и словарная форма имени существительного. Грамматическая характеристика склонений Существительные греческого происхождения, не входящие в систему латинских склонений Определение основы существительных Окончания существительных Сочетание существительных в составе термина (несогласованное определение)	ИД-1 УК-4 ИД-3УК-4	2	2	3	Собеседование, письменные задания
5.	Имя прилагательное (NOMEN ADJECTIVUM). Грамматические категории и принципы классификации прилагательных Прилагательные I–II склонений Прилагательные III склонения Словарная форма прилагательных. Согласование прилагательных с существительными Синонимия прилагательных Субстантивация прилагательных	ИД-1 УК-4 ИД-3УК-4	2	2	3	Собеседование, письменные задания
6.	Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных Образование и склонение сравнительной степени прилагательных Образование и склонение превосходной степени прилагательных Особенности образования и значения форм превосходной степени некоторых прилагательных Особенности употребления степеней сравнения прилагательных «большой» и «малый» в анатомической терминологии Порядок слов в многословных терминах с согласованным и несогласованным определением	ИД-1 УК-4 ИД-3УК-4	2	2	3	Собеседование, письменные задания
7.	Окончания существительных мужского рода III склонения в именительном падеже и модели их перехода к родительному падежу	ИД-1 УК-4 ИД-3УК-4	2	2	3	Собеседование, письменные задания

	Окончания существительных мужского рода III склонения в <i>Nominatīvus singulāris</i> и варианты этих окончаний в <i>Genetīvus singulāris</i> . Исключения из обычных моделей окончаний существительных мужского рода.						задания
8.	Окончания существительных женского рода III склонения в именительном падеже и модели их перехода к родительному падежу Окончания существительных женского рода в <i>Nominatīvus singulāris</i> и варианты этих окончаний в <i>Genetīvus singulāris</i> . Исключения из обычных моделей окончаний женского рода	ИД-1 _{ук-4} ИД-3 _{ук-4}	2	2		3	Собеседование, письменные задания
9.	Окончания существительных среднего рода III склонения в именительном падеже и варианты этих окончаний в родительном падеже Окончания среднего рода III склонения в <i>Nominatīvus singulāris</i> и варианты этих окончаний в <i>Genetīvus singulāris</i> . Исключения из обычных моделей окончаний существительных среднего рода	ИД-1 _{ук-4} ИД-3 _{ук-4}		2		3	Собеседование, письменные задания
10.	Именительный падеж множественного числа (<i>NOMINATĪVUS PLURĀLIS</i>) Образование именительного падежа множественного числа существительных и прилагательных.	ИД-1 _{ук-4} ИД-3 _{ук-4}	2	2		3	Собеседование, письменные задания
11.	Родительный падеж множественного числа (<i>GENETĪVUS PLURĀLIS</i>) Образование родительного падежа множественного числа существительных и прилагательных	ИД-1 _{ук-4} ИД-3 _{ук-4}		2		3	Собеседование, письменные задания
12.	Винительный падеж единственного и множественного числа (<i>ACCUSATĪVUS SINGULĀRIS ET PLURĀLIS</i>). Образование <i>Accusatīvus singulāris et plurālis</i> Предлоги, употребляющиеся с <i>Accusatīvus</i>	ИД-1 _{ук-4} ИД-3 _{ук-4}	2	2		3	Собеседование, письменные задания

13.	Аблятив единственного и множественного числа (<i>ABLATĪVUS SINGULĀRIS ET PLURĀLIS</i>). Падеж Ablatīvus (аблятив) Предлоги, употребляющиеся с аблятивом Сводная таблица падежных окончаний существительных I–V склонений и прилагательных I–III склонений	ИД-1 уК-4 ИД-3уК-4		2		3	Собеседование, письменные задания
14.	Термины, обозначающие названия мышц по их функции, особенности их грамматической структуры и перевода Латинские названия мышц по их функции и особенности их перевода Особенности употребления названий мышц в латинских многословных терминах	ИД-1 уК-4 ИД-3уК-4		2		3	Собеседование, письменные задания
15.	Приставки в анатомо-гистологической терминологии Префиксация как способ словообразования Латинские и греческие приставки, придающие слову сходный смысловой оттенок Латинские и греческие приставки, которые не имеют взаимных смысловых аналогов в анатомо-гистологической терминологии Латинские и греческие числительные в роли приставок	ИД-1 уК-4 ИД-3уК-4	2	2		3	Собеседование, письменные задания
16.	Введение в латинскую фармацевтическую терминологию. Общая характеристика фармацевтической терминологии Прописная и строчная буквы в словарной форме и в составе фармацевтического термина Основные лекарственные формы Оформление названий растений в препаратах с жидкими лекарственными формами. Оформление названий частей растений	ИД-1 уК-4 ИД-3уК-4	2	2		3	Собеседование, письменные задания
17.	Правила оформления однословных и многословных терминов Названия лекарственных средств, приготовленных с помощью переработки сырья или синтетическим способом. Суффиксы,	ИД-1 уК-4 ИД-3уК-4		2		3	Собеседование, письменные задания

	приставки и числительные в роли приставок Понятие о частотных отрезках. Частотные отрезки -cyllin-, -cyclin-, -cycl(o)-, -menth-, -mycin-, мус(o)-, -pur-, -strept Некоторые лексико-грамматические особенности оформления фармацевтических названий с лекарственными формами						
18.	Глагол и формы <i>Imperatīvus</i> и <i>Conjunctīvus</i>, передающие распоряжение в латинской части рецепта Образование повелительного наклонения (<i>Imperatīvus</i>) Образование форм сослагательного наклонения (<i>Conjunctīvus</i>) Употребление форм <i>Imperatīvus</i> и <i>Conjunctīvus</i> в стандартных рецептурных формулировках Глагол <i>fieri</i> в рецептурных формулировках Частотные отрезки -cyt-, -form-, -fura-, -ichthy-, poly-, -rhe(o)-	ИД-1 УК-4 ИД-3УК-4	2	2		3	Собеседование, письменные задания
	Итого за 1 семестр		18	36		54	
19.	Рецепт. Правила оформления латинской части рецепта Правила оформления латинской части рецепта Частотные отрезки -anth-, -ephedr- (-eph-, -phedr-), -glyc(y)-, -phyll-, phyt-, -stroph-, the(o)-, указывающие на принадлежность к алкалоидам и гликозидам растительного происхождения, обладающим широким диапазоном фармакологического воздействия	ИД-1 УК-4 ИД-3УК-4		2		3	Собеседование, письменные задания
20.	Рецептурная пропись лекарственных форм в винительном падеже единственного и множественного числа Лекарственные формы, которые прописывают в <i>Accusatīvus singulāris</i> Лекарственные формы, которые прописывают в <i>Accusatīvus plurālis</i> Частотные отрезки -aesthes- (-aesth-, -asthes-, -esthes-), -cain-, -camph-, -erythr- (eryth-, -ery-, -thr(o)-, -haem-, -	ИД-1 УК-4 ИД-3УК-4		2		3	Собеседование, письменные задания

	oestr-, -test-, -thym-, -thyr-					
21.	Латинская химическая терминология. Названия химических элементов Названия оксидов, гидроксидов, пероксидов Названия кислот Частотные отрезки, передающие химическую информацию	ИД-1 _{УК-4} ИД-3 _{УК-4}		2		3 Собеседование, письменные задания
22.	Названия солей Названия кислородсодержащих и бескислородных анионов Особенности латинских названий некоторых солей Латинские наименования некоторых веществ, образующихся по образцу названий солей с кислородсодержащими анионами Частотные отрезки -aeth-, -meth-, -morph-, -phen	ИД-1 _{УК-4} ИД-3 _{УК-4}		2		3 Собеседование, письменные задания
23.	Названия витаминов. Систематизация фармацевтических названий витаминов Обозначение длительности или интенсивности действия лекарственных препаратов Частотные отрезки -lysin-, -lytin-, -ozo-, -thromb-, -zym-, -zy	ИД-1 _{УК-4} ИД-3 _{УК-4}		2		3 Собеседование, письменные задания
24.	Сокращения в рецептах. Важнейшие рецептурные сокращения Систематизация частотных отрезков со сложной орфографией Особые случаи определения орфографии латинских названий	ИД-1 _{УК-4} ИД-3 _{УК-4}		2		3 Собеседование, письменные задания
25.	Введение в клиническую терминологию. Особенности клинических терминов и их структуры Особенности ударения в однословных клинических терминах Методика работы с однословными терминами	ИД-1 _{УК-4} ИД-3 _{УК-4}		2		3 Собеседование, письменные задания
26.	Названия медицинских наук и специалистов Термины-названия медико-биологических наук, специальностей и разделов клинической медицины Названия специалистов в медикобиологических науках и клинической медицине	ИД-1 _{УК-4} ИД-3 _{УК-4}		2		3 Собеседование, письменные задания

	Названия методов обследования Названия методов лечения Корневые начальные терминоэлементы и их латинские эквиваленты Конечные терминоэлементы					
27.	Названия функциональных расстройств, патологических процессов и состояний Названия функциональных расстройств Названия патологических процессов и состояний Корневые начальные терминоэлементы и их латинские эквиваленты Конечные терминоэлементы	ИД-1 УК-4 ИД-3 _{УК-4}		2		2 Собеседование, письменные задания
28.	Названия качественных и количественных отклонений от нормы в анатомо-гистологических структурах и физиологических процессах Усиление или ослабление функции Увеличение или уменьшение размеров анатомо-гистологических структур Увеличение или уменьшение количественных характеристик Особенности употребления некоторых терминоэлементов Начальные терминоэлементы Конечные терминоэлементы	ИД-1 УК-4 ИД-3 _{УК-4}		2		2 Собеседование, письменные задания
29.	Названия воспалительных заболеваний. Названия скоплений и других патологических состояний жидких субстанций и проводящих их путей Названия воспалительных процессов Названия скоплений жидких и газообразных субстанций Термины, обозначающие закупорку сосудов и остановку течения жидких субстанций Корневые начальные терминоэлементы Конечные терминоэлементы	ИД-1 УК-4 ИД-3 _{УК-4}		2		2 Собеседование, письменные задания
30.	Названия эндогенных патологических изменений тканей и образований Названия сращений, трещин, расщелин	ИД-1 УК-4 ИД-3 _{УК-4}		2		2 Собеседование, письменные задания

	и расщеплений Обозначение понятий «размягчение», «разрежение плотности», «уплотнение и затвердевание», «утолщение», «омертвление», «распад» («разрушение») обозначение понятий «сужение» и «расширение» Названия патологических полостей Начальные терминологические элементы Конечные терминологические элементы						
31.	Названия повреждений тканей и органов, вызванных действием внешних факторов. Названия нарушений нормальной формы и расположения анатомических образований Названия повреждений тканей Названия опухолей и новообразований Названия язвенных поражений тканей Названия сыпей (высыпаний) Названия конкрементов Начальные терминологические элементы Конечные терминологические элементы	ИД-1 ук-4 ИД-3 ук-4		2		2	Собеседование, письменные задания
32.	Названия хирургических операций Названия хирургических операций Латинские приставки, употребляемые в хирургических терминах Начальные терминологические элементы Конечные терминологические элементы	ИД-1 ук-4 ИД-3 ук-4		2		2	Собеседование, письменные задания
33.	Многословные термины. Часть 1. Структура и лексический состав многословных клинических терминов	ИД-1 ук-4 ИД-3 ук-4		2		2	Собеседование, письменные задания
34.	Многословные термины. Часть 2. Структура и лексический состав многословных клинических терминов	ИД-1 ук-4 ИД-3 ук-4		2		2	Собеседование, письменные задания
	Итого за 2 семестр			32		40	
	ИТОГО		18	68		76	

6. Фонд оценочных средств по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (модулю) базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
 - методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);
 - типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.
- ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Цисык, А. З. Латинский язык и медицинская терминология : учебник / А. З. Цисык, Е. С. Швайко ; под редакцией А. З. Цисыка. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 364 с. — ISBN 978-985-503-956-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100362.html>

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Цисык, А. З. Латинский язык : учебник / А. З. Цисык. — 2-е изд., испр. и доп. — Минск : ТетраСистемс, 2009. — 448 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572794>
2. Носачёва, М. И. Латинский язык и основы медицинской терминологии = The Latin Language and Fundamentals of Medical Terminology : учебное пособие для иностранных студентов 1-го курса билингвального отделения (English Media) медицинских вузов / М. И. Носачёва ; под редакцией Н. И. Данилиной. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-4497-0979-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106014.html>
3. Клёнышева, Н. Латинский язык: вводный курс : учебное пособие : [16+] / Н. Клёнышева ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. — Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017. — Часть 1. — 132 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576934>

4. Клёнышева, Н. Латинский язык: вводный курс : учебное пособие : [16+] / Н. Клёнышева ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. – Часть 2. – 70 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576936>

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине «Латинский язык», СКФУ, 2026.
2. Методические рекомендации к самостоятельной работе по дисциплине Латинский язык, СКФУ, 2026.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.elibrary.ru—электронная научная библиотека
2. medbiol.ru База знаний биологии и медицины
3. biomolecula.ru новости о достижениях в современной биологии и медицины

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для проверки знаний может использоваться онлайн тестирование. На лабораторных занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	https://www.iprbookshop.ru/
2	https://biblioclub.ru/
4	webofknowledge.com
5	http://scopus.com/

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

11. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических

работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.