

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Методические указания к практическим занятиям
по дисциплине
Организация проектной деятельности в образовании**

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Технологии креативных индустрий в сфере образования

Разработано

Доцент кафедры педагогики, методологии и технологии образования Фомина Е.А.

Ставрополь, 2026 г.

Введение

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины: – способствовать формированию знаний, умений и навыков, позволяющих качественно выполнять профессиональные обязанности с учетом требований проектного управления, позволяющего квалифицированно принимать решения на разных фазах проектного цикла, грамотно выполнять функции управления проектами, создавать проектную команду и выстраивать проектную структуру, а также проводить экспертизу проектных решений, у студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Задачи освоения дисциплины:

- исследование научных, теоретических и методических основ системы проектной деятельности;
- овладение методическими подходами к классификации, структуризации и оценке проектов;
- изучение роли и функций основных участников проекта на различных этапах жизненного цикла проекта;
- знакомство с организационными формами и структурами управления проектами.
- формирование навыков разработки и реализации проектов в образовании. по организации инновационной педагогической деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация проектной деятельности в образовании» (Б1.В.03) относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Ее освоение проходит в 1 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
<i>Компетенция: ПК-3</i> Способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение образовательного процесса	ИД-1 <i>ПК-3</i> Анализирует основные проблемы, цели и перспективы развития образовательной организации	Проводит анализ основных проблем, целей и перспектив развития образовательной организации
	ИД-2 <i>ПК-3</i> Использует соответствующие целям и условиям деятельности образовательной организации нормативные документы в процессе взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами в соответствии с целями развития образовательной организации	Реализует в соответствии с целями и условиями деятельности образовательной организации нормативные документы в процессе взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами в соответствии с целями развития
	ИД-3 <i>ПК-3</i> Применяет адекватные конкретной	Использует адекватные конкретной ситуации

	ситуации приемы, методы и средства, позволяющие осуществлять взаимодействия участников образовательного процесса между собой и с социальными партнерами	приемы, методы и средства, позволяющие осуществлять взаимодействия участников образовательного процесса между собой и с социальными партнерами
<p><i>Компетенция: ПК-6</i> Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	ИД-1 <i>ПК-6</i> Анализирует основные проблемы, цели и перспективы развития формирования образовательной среды	Проводит анализ основных проблем, целей и перспектив развития образовательной организации
	ИД-2 <i>ПК-6</i> Формирует соответствующие целям и условиям деятельности образовательной организации образовательную среду и использует профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Реализует соответствующие целям и условиям деятельности образовательной организации образовательную среду и использует профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
	ИД-3 <i>ПК-6</i> Применяет профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Проводит анализ основных проблем, целей и перспектив в реализации задач инновационной образовательной политики

Тема 1. Теоретические основы проектной деятельности

Цель занятия: ознакомиться с теоретическими основами проектной деятельности.

Теоретическая часть

Проектная деятельность решает ряд важных педагогических задач:

- применение учащимися базовых знаний и умений, усвоенных ими на уроках, для поиска и решения разнообразных, в том числе социальных, семейных, личных, проблем;
- стимулирование самостоятельной познавательной деятельности детей, когда они ищут заинтересованно способы решения поставленной ими проблемы, осваивая новую информацию и новые способы деятельности;
- многоаспектное рассмотрение сложных объектов с точки зрения нескольких наук, что стирает границы между школьными предметами, показывает учащимся взаимосвязь между различными явлениями, приближая учебный процесс к реальным жизненным ситуациям;
- участие детей в социально-значимой, созидательной и преобразовательной деятельности, которая обеспечивает формирование различных социальных компетентностей, многих личностных качеств, профессиональных интересов.

В педагогической практике использование проектной деятельности может целенаправленно решать задачи индивидуально-ориентированного образования. Ее особенность заключается в том, что дети сами выбирают проблему, которая их интересует, источники информации и способы ее решения. Проектная деятельность соответствует способностям детей и направлена на формирование универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных).

Активная позиция ученика обусловлена тем, что в процессе проектной деятельности обеспечивается высокий уровень его субъектности, что содействует формированию гражданской ответственности и социальной ответственности учащихся. Развитие субъектности ученика проявляется в том, что ребенок имеет возможность сам ставить цели, планировать исследование, разрабатывать проект, оценивать его и защищать. Важно, что работа над проектом предполагает обязательную рефлексивную деятельность: оценку того, что каждый приобрел в процессе выполнения учебного задания, что удалось, а что нет, в чем заключались причины неудач и как их можно избежать в будущем. Выполняя проекты, школьники осваивают алгоритм инновационной творческой деятельности, учатся самостоятельно находить и анализировать информацию, получать и применять знания по различным отраслям, восполнять пробелы, приобретать опыт решения творческих задач. Учащиеся развивают навыки мышления, поиска информации, анализа, экспериментирования, принятия решений, самостоятельной деятельности и работы в группах.

При организации проектной деятельности существенно изменяется и роль педагога. Он – демократичный руководитель, консультант, помощник, тьютор, старший товарищ; соответственно, ученик выполняет роль активного участника, организатора собственной деятельности, созидателя, творца.

Для более четких представлений о сущности проектной деятельности уточним ряд понятий, взаимосвязанных между собой.

Прежде всего, следует различать понятия «проектное обучение», «метод проектов», «проектная деятельность». Разграничение их весьма условно, но оно позволяет показать многоаспектность образовательного процесса.

Проектное обучение может рассматриваться как дидактическая система, а метод проектов – как компонент системы, как педагогическая технология, которая предусматривает не только интеграцию знаний, но и применение актуализированных знаний, приобретение новых. Для комплексного решения задач обучения используются различные методы, в том числе выполнение творческих проектов, целью которых является включение учащихся в процесс преобразовательной деятельности от разработки идеи до ее осуществления.

О проектном обучении можно говорить в том случае, если метод проектов является основным в процессе обучения, а все остальные методы выполняют вспомогательную роль. В массовой практике чаще всего имеет место метод проектов, а проектное обучение используется немногими учителями, как правило, по предмету «Технология». Переход на ФГОС побуждает педагогов уже с начальной школы выстраивать систему проектного обучения.

Проектная деятельность учащихся – сторона, компонент проектного обучения, связанного с выявлением и удовлетворением потребностей учащихся посредством проектирования и создания идеального или материального продукта, обладающего объективной или субъективной новизной. Она представляет собой творческую работу по решению практической задачи, цели и содержание которой определяются учащимися и осуществляются ими в процессе теоретической проработки и практической реализации при сопровождении учителя. Отсюда следует, что другой стороной, компонентом проектного обучения является деятельность педагога.

Опираясь на опыт и интересы школьника, учитель помогает ему выбрать направление, цели и содержание деятельности в зоне ближайшего развития, пути и формы ее реализации, методы анализа и оценки результата, выстроить деятельность по выполнению проекта. Следовательно, когда речь идет о взаимодействии учителя и ученика в процессе создания проекта, правильнее говорить о методе проекта или проектном обучении.

Таким образом, понятия «проектное обучение», «метод проектов», «проектная деятельность» взаимосвязаны, а метод проектов и проектная деятельность являются компонентами проектного обучения.

Существует точка зрения, что прообразом проектной деятельности в начальной школе являются проектные задачи. Под проектной задачей авторы понимают «задачу, в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике результата («продукта»), и в ходе решения которой происходит качественное самоизменение группы детей»²⁵. По сути, педагог задает стратегии решения проектной задачи, формируя у детей опыт решения проблемы, и постепенно готовит их к проектной деятельности, когда школьники сами определяют проблему, исследуют и определяют возможные стратегии ее решения.

Целесообразно уточнить соотношение понятий «проектная деятельность» и «проектировочная деятельность». Проектировочную деятельность можно рассматривать как этап проектной деятельности, что далее будет представлено в разделе 1.4. В то же время проектировочная деятельность может быть самостоятельным, завершенным процессом, когда создается проект как некоторый замысел, но не всегда реализованный в практике.

Очень часто можно встретить сочетание «проектная и исследовательская деятельность». Очевидно, что эти понятия взаимосвязаны, однако, их следует различать. Безусловно, проектная деятельность имеет исследовательский характер, исследование является одним из необходимых этапов работы над проектом. В этом смысле проектная деятельность является более объемным понятием. С другой стороны, «исследовательская деятельность» – более широкое понятие. Проведение опыта, наблюдение школьников за ростом растений, природными явлениями, которые проводятся уже учащимися начальных классов, написание рефератов школьниками относятся к исследовательской деятельности. Принципиальное отличие проектной деятельности заключается в том, что в результате ее создается конкретный собственный продукт (проект), который отличается новизной (объективной или субъективной) и может быть использован в практике. Исследование – это поиск в определенной области, который может завершаться получением каких-либо сведений по проблеме, позволяющих ученику сделать самостоятельные выводы.

Список рекомендуемой литературы:

Основная литература:

1. Раянова Ю. Ю. *check_circle_outline* Проектная деятельность педагога: учебное пособие / Автор-составитель Ю.Ю. Раянова; Министерство спорта РФ, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта – Омск: СибГУФК, 2022. – 164 с. Книга находится в Консорциуме сетевых электронных библиотек ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/> - ISBN 978-5-91930-204-9, экземпляров неограниченно.

Дополнительная литература:

1. Организация инновационной и проектной деятельности педагога: учебное пособие в 2 ч. / сост. Губанова М. И., Шмырева Н. А.; Кемеровский государственный университет. – Кемерово, 2019. Книга находится в Консорциуме сетевых электронных библиотек ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/> - ISBN 978-5-8353-2354-8, экземпляров неограниченно.

2. Маркетинговая деятельность студентов вуза в условиях организации в образовательном процессе практико-ориентированных проектных недель: Учебно-методическое пособие / Усынин М. В., Козленков Д. В., Попова Н. А., Дегтеренко Л. Н. и др. – Челябинск: Изд-во ЧОУВО МИДиС, 2020. – 96 с. Книга находится в Консорциуме сетевых электронных библиотек ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/> - ISBN 978-5-91394-107-7, экземпляров неограниченно.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://biblioclub.ru/>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств. Журналы. Мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, цифровые карты, онлайн-энциклопедии, словари

2. <http://diss.rsl.ru/>- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)

3. <http://enc.biblioclub.ru/>- Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] - справочный портал

4. <http://gramota.ru/>- ГРАМОТА.РУ - справочно-информационный интернет-портал

5. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования

6. <http://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

7. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное

8. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»

9. <http://www.fgosvo.ru/>- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт

10. <http://www.iprbookshop.ru/>- Электронно-библиотечная система IPRbooks

11. <http://www.lexed.ru/>- Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт

12. <https://cyberleninka.ru/>- КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)

13. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт

14. <https://openedu.ru/> - Национальная платформа открытого образования

15. <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic/> Международная реферативная и справочная база данных научного цитирования «Scopus» - крупнейшая в мире единая реферативная база данных

Тема 2. Методика организации проектной деятельности

Цель занятия – изучить методику организации проектной деятельности

Теоретическая часть

Практическим результатом проектной деятельности является проект. Слово «проект» (в буквальном переводе с латинского – «брошенный вперед») толкуется в словарях как план, замысел, текст или чертеж чего-либо, предваряющий его создание. Проект также рассматривают как прототип, прообраз какого-либо объекта, вида деятельности, а проектирование превращается в процесс создания проекта.

Многообразие содержания и способов организации проектной деятельности школьников обусловили необходимость появления различных классификаций. Прежде всего, различают учебные и социальные проекты. Учебные проекты предусматривают самостоятельную учебную деятельность школьников по освоению и применению на практике новой информации в рамках изучаемых одной или нескольких дисциплин. Как правило, эти проекты выполняются под руководством учителя.

Социальные проекты носят комплексный характер, то есть связаны с различными сферами деятельности, выходящими за рамки учебных дисциплин. Они могут выполняться на основе имеющихся образовательных и творческих ресурсов детей не только в школе, но и в других организациях, внешкольных объединениях и направлены на улучшение, преобразование окружающей среды. Социальные проекты предусматривают включение детей в социально значимую, имеющую социальный эффект, деятельность, в ходе которой подросток вступает в конструктивное взаимодействие с окружающим миром, взрослыми людьми, социумом, приобретает социальный опыт. Социальный проект – это предлагаемые изменения, которые можно осуществить в социуме. Разработка и реализация социальных проектов способствует формированию навыков «разумного социального поведения», социальной мобильности детей.

Деление на учебные и социальные проекты весьма относительно, так как в рамках учебных дисциплин могут также разрабатываться и выполняться проекты, имеющие высокую социальную направленность. Например, при изучении химии и биологии дети изучают состав почвы своего пришкольного участка и на основе этого разрабатывают программу подготовки почвы к посадке овощей и цветов в весенний период. Кроме того, актуальная социальная проблема может быть выявлена на учебных занятиях, а разработка проекта по ее решению может быть продолжена во внеучебное время.

В развитие имеющихся классификаций, условно можно разделить проекты на некоторые виды в соответствии с наиболее значимыми признаками.

Классификация проектов

№ п.п.	Признаки	Виды проектов
1	Уровень творчества	исполнительский конструктивный творческий
2	Содержание	монопредметный межпредметный внепрограммный
3	Вид деятельности	исследовательский

№ п.п.	Признаки	Виды проектов
		информационный игровой практико-ориентированный
4	Характер контактов участников проекта	внутриклассные (участники первичного коллектива) внутришкольные (участники образовательного учреждения) региональные международные
5	Количественный состав исполнителей	индивидуальный групповой коллективный
6	Возрастной состав исполнителей	одновозрастной разновозрастной
7	Продолжительность выполнения	мини-проект (несколько занятий) четвертной полугодовой годовой многолетний
8	База выполнения	школьный внешкольный (УДО, социум)
9	Назначение	учебный личный (семейный) общественный производственный

Очевидно, что все признаки, характеристики проектов тесно взаимосвязаны, их классификация весьма условна. Один проект можно охарактеризовать, используя разные признаки. Знание и учет этих признаков позволяют организаторам и участникам проектной деятельности выбрать соответствующий конкретным условиям проект, который будет решать комплекс образовательных и социальных проблем, формируя у учащихся важные компетентности, различные универсальные учебные действия.

Уточним особенности проектов по ряду основных признаков.

Когда проект выполняется при непосредственном руководстве учителя, учащиеся последовательно осуществляют рекомендации педагога о порядке действий, следует говорить об исполнительском проекте. Выполнение таких проектов неизбежно на начальном этапе использования проектной деятельности, поскольку у учащихся недостаточно опыта для самостоятельного поиска. Но и в этом случае учитель не навязывает своих мнений, а вносит варианты для обсуждения совместных действий, показывая логику построения проектной деятельности, проходя вместе с детьми путь создания и реализации проекта.

Конструктивный уровень проекта возможен тогда, когда учащиеся способны, обсудив с учителем тему, проблему, план действий, самостоятельно выполнить проект.

Если учащиеся сами выдвинули идею проекта, сами разработали план действий и реализовали его, создав реальный качественный, обладающий новизной продукт, то можно охарактеризовать этот проект как творческий.

Проекты могут выполняться индивидуально либо в группах. В групповых проектах отдельные разделы выполняются индивидуально. Но и в проектах, выполняемых индивидуально, есть элементы групповой работы, например, при проведении мозгового штурма или взаимной оценки первоначальных идей друг друга. Включение групповой работы в каждый проект помогает развивать навыки сотрудничества и чувство коллективной ответственности. При этом необходимо обеспечить индивидуальный подход к детям, давая задания, соответствующие уровню их возможностей, постепенно усложняя содержание работы.

При групповой работе школьники усваивают материал в совместной инновационной форме его изучения, обсуждения и взаимообучения с выработкой обобщенного, коллективного решения. Учащиеся в группе осваивают элементы организационной деятельности лидера, сотрудника, исполнителя, получая социальный опыт практической деятельности.

Обладая широким диапазоном возможностей, проектное обучение может быть организовано как в одном классе, так и в разновозрастных группах, может строиться на основе индивидуальной или совместной проектной деятельности учащихся, распределяемой по содержанию, назначению, трудоемкости и обеспечению. В сельской школе чаще всего в разработке и реализации группового проекта участвуют школьники разного возраста.

Привлекательна для учащихся тематика интегрированных семейных проектов, связанных с изучением истории родного края и его культурных традиций (история, литература, краеведение) и созданием творческих авторских продуктов, изготовлением изделий, необходимых для семьи, разработка проектов, реализация которых позволяет решать проблемы обустройства квартиры, дома, дачного участка, двора и др.

Продолжительность проектной деятельности определяется проблемой, которую должны решить дети. В свою очередь это зависит от возраста учащихся и опыта их проектной деятельности. Для того, чтобы освоить логику данной деятельности, целесообразно начинать с мини-проектов. В начальной школе проект должен быть особенно привлекательным и недлительным по выполнению.

Многие учащиеся могут испытывать трудности в выборе темы и вида проекта, особенно на начальном этапе обучения. Для решения этой проблемы учителю желательно иметь “банк проектов”, сгруппированных по сферам интересов и подготовленности учащихся, который сопровождается приложением примерных проектов с соответствующим решением, обеспечением и оформлением, и проводить разъяснительную работу о содержании и возможностях того или иного проекта.

Список рекомендуемой литературы:

Основная литература:

1. Раянова Ю. Ю. [check_circle_outline](https://e.lanbook.com/) Проектная деятельность педагога: учебное пособие / Автор-составитель Ю.Ю. Раянова; Министерство спорта РФ, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта – Омск: СибГУФК, 2022. – 164 с. Книга находится в Консорциуме сетевых электронных библиотек ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/> - ISBN 978-5-91930-204-9, экземпляров неограниченно.

Дополнительная литература:

1. Организация инновационной и проектной деятельности педагога: учебное пособие в 2 ч. / сост. Губанова М. И., Шмырева Н. А.; Кемеровский государственный университет. – Кемерово, 2019. Книга находится в Консорциуме сетевых электронных библиотек ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/> - ISBN 978-5-8353-2354-8, экземпляров неограниченно.

2. Маркетинговая деятельность студентов вуза в условиях организации в образовательном процессе практико-ориентированных проектных недель: Учебно-методическое пособие / Усынин М. В., Козленков Д. В., Попова Н. А., Дегтеренко Л. Н. и др. – Челябинск: Изд-во ЧОУВО МИДиС, 2020. – 96 с. Книга находится в Консорциуме сетевых электронных библиотек ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/> - ISBN 978-5-91394-107-7, экземпляров неограниченно.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://biblioclub.ru/>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств. Журналы. Мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, цифровые карты, онлайн-энциклопедии, словари

2. <http://diss.rsl.ru/>- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)

3. <http://enc.biblioclub.ru/>- Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] - справочный портал

4. <http://gramota.ru/>- ГРАМОТА.РУ - справочно-информационный интернет-портал

5. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования

6. <http://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

7. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное

8. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»

9. <http://www.fgosvo.ru/>- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт

10. <http://www.iprbookshop.ru/>- Электронно-библиотечная система IPRbooks

11. <http://www.lexed.ru/>- Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт

12. <https://cyberleninka.ru/>- КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)

13. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт

14. <https://openedu.ru/> - Национальная платформа открытого образования

15. <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic/> Международная реферативная и справочная база данных научного цитирования «Scopus» - крупнейшая в мире единая реферативная база данных

Тема 3. Руководство процессом выбора и обоснования темы проекта

Цель занятия: ознакомиться с процессом выбора и обоснования темы проекта.

Теоретическая часть

При подборе объектов проектной деятельности и ее организации педагогу следует учитывать ряд требований, среди которых наиболее существенными являются:

творческий характер постановки и решения задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения;

подготовленность учащихся к данному виду деятельности;
интерес школьников к проблеме, потребность в ее решении;
приобретение учащимися новых знаний, освоение новых способов деятельности,
формирование универсальных учебных действий, необходимых для выполнения проекта;
личностная и социальная значимость проекта;
обеспечение субъектной позиции учащихся;
самостоятельная деятельность школьников;
использование различных средств, обеспечивающих исследовательский,
творческий характер деятельности;

практическая направленность и осуществимость проекта.

Необходимо обеспечить следующие условия проектной деятельности:

соответствие проектной задачи индивидуальным возможностям детей;
использование, закрепление ранее приобретенных универсальных учебных действий, социального опыта при решении проблемы;

диалоговый и гибкий характер взаимодействия педагога и ребенка в процессе выполнения проекта, основанный на вопросах, побуждающих ребенка к добровольному поиску, самостоятельной познавательной деятельности;

наличие необходимых материально-технических средств;

соответствие проекта экологическим и экономическим требованиям;

обеспечение безопасных условий деятельности детей;

использование образовательных ресурсов школы и окружающей среды,
организация взаимодействия со специалистами, родителями, новыми людьми.

Успешность реализации вышеизложенных принципов организации проектной деятельности в первую очередь зависит от характера взаимодействия педагога и школьников. Главное для педагога – это управление самостоятельной познавательной деятельностью детей. Он сопровождает работу ребенка над проектом, выполняя роль тьютора, координатора, фасилитатора, консультанта; побуждает ребенка к поиску, размышлению, самостоятельному решению, активности, выдвижению идей, добиваться намеченного результата; создает ситуации успеха и ответственности для каждого ребенка.

Ученик оказывается в ситуации, которая требует от него значительных усилий, преодоления определенных трудностей, так как готовые знания отсутствуют. Роль ученика в процессе проектной деятельности изменяется, но на всех этапах он выступает как субъект деятельности. Он сам определяет проблему, ищет ответ на поставленный вопрос и принимает решения, выстраивает взаимоотношения с людьми на основе диалога и сотрудничества, оценивает и анализирует свою деятельность.

В проектной деятельности важен индивидуальный подход к учащимся, так как в каждом коллективе есть ученики с различными способностями. Успешность проектной деятельности базируется на знании возможностей каждого ребенка, умении подсказать и привести ученика к принятию собственного решения. Хорошо подготовленные ученики могут выполнить более глубокие исследования, предложить больше различных идей и изготовить более сложное изделие. Менее способным детям требуется больше поддержки при меньшей требовательности со стороны учителя. Такие дети могут проводить меньше исследований, выбирать из меньшего количества идей и изготавливать несложные изделия. У каждого учащегося может быть свой запланированный конечный результат. Желательно, чтобы учитель обговаривал с детьми ожидаемый результат как в начале, так и в ходе выполнения проекта. Важно, чтобы каждый учащийся закончил то, что было запланировано и согласовано с педагогом или организатором проектной деятельности.

В процессе выполнения проекта педагог продолжает обучать, побуждая детей находить нужные сведения в процессе дополнительного образования. Формы дополнительного образования учащихся могут варьироваться в виде внеклассного, внеурочного, внешкольного и т.д. Включение учащихся в систему дополнительного

образования является объективным индикатором эффективности базовой образовательной деятельности и формирования интереса к продолжению обучения.

Важно учить детей работе с различными информационными ресурсами: текстовыми, изоматериалами, видеоинформацией, электронными ресурсами. Педагог направляет поиск детьми необходимой информации, на первом этапе обучает способам сбора и обработки материалов, оформлению источников информации, составлению библиографического списка.

Выполнение проектов должно базироваться на определенной материально-технической основе, использование которой должно соответствовать экономическим возможностям школы с привлечением образовательных ресурсов дополнительного образования, социума, производственных структур. Важное значение имеют использование природных материалов и отходов производства, рациональное планирование и организация деятельности школьников, информационно-методическое обеспечение, включающее учебную, справочную и научно-популярную литературу, наглядные пособия, образцы проектной конструкторской и технологической документации, планов и отчетов учащихся, выставку лучших изделий и образцов достижений в проектной деятельности.

Следует предусмотреть возможность организации взаимодействия детей со специалистами, взрослыми людьми, которые могут предоставить необходимую информацию, дать полезные рекомендации. В данном случае педагог готовит к взаимодействию обе стороны, чтобы диалог был продуктивным, дети приобретали опыт общения, учились устанавливать контакт с новыми людьми, видели позитивные образцы профессиональной деятельности.

Выполнить проект – это не только собрать материал, необходимую информацию по теме, но и применить добытые знания на практике, например: провести экскурсию, оформить стенды, альбомы, подготовить по возможности видео- или фотосъемку, озвучить видеofilm, организовать встречи с интересными людьми, подготовиться к конференции, сделать конкретное практическое дело для семьи, школы, социума.

В литературе определяются следующие характеристики успешной проектной деятельности:

- дети находятся в центре образовательного и воспитательного процесса, то есть учащиеся строят образовательную, общественную и личную деятельность в соответствии со своими интересами и увлечениями;
- проект имеет четкие цели и конкретные планируемые результаты;
- учащиеся включаются в разнообразные виды деятельности (целеполагание, исследование, проектирование и др.);
- дети участвуют в различных видах оценивания на всех этапах проектной деятельности;
- проекты имеют связь с реальным миром, развивают социальные связи детей с окружающим миром, людьми;
- дети представляют свои достижения через конечный продукт исследования;
- оптимально используются информационные технологии;
- у детей развиваются мыслительные умения высокого уровня (универсальные учебные действия);
- применяются разнообразные образовательные средства, обеспечивающие поддержку разных стилей восприятия и работы с информацией и поведения детей.

Список рекомендуемой литературы:

Основная литература:

1. Раянова Ю. Ю. *check_circle_outline* Проектная деятельность педагога: учебное пособие / Автор-составитель Ю.Ю. Раянова; Министерство спорта РФ, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта – Омск: СибГУФК, 2022. –

164 с. Книга находится в Консорциуме сетевых электронных библиотек ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/> - ISBN 978-5-91930-204-9, экземпляров неограниченно.

Дополнительная литература:

1. Организация инновационной и проектной деятельности педагога: учебное пособие в 2 ч. / сост. Губанова М. И., Шмырева Н. А.; Кемеровский государственный университет. – Кемерово, 2019. Книга находится в Консорциуме сетевых электронных библиотек ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/> - ISBN 978-5-8353-2354-8, экземпляров неограниченно.

2. Маркетинговая деятельность студентов вуза в условиях организации в образовательном процессе практико-ориентированных проектных недель: Учебно-методическое пособие / Усынин М. В., Козленков Д. В., Попова Н. А., Дегтеренко Л. Н. и др. – Челябинск: Изд-во ЧОУВО МИДиС, 2020. – 96 с. Книга находится в Консорциуме сетевых электронных библиотек ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/> - ISBN 978-5-91394-107-7, экземпляров неограниченно.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://biblioclub.ru/>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств. Журналы. Мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, цифровые карты, онлайн-энциклопедии, словари

2. <http://diss.rsl.ru/>- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)

3. <http://enc.biblioclub.ru/>- Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] - справочный портал

4. <http://gramota.ru/>- ГРАМОТА.РУ - справочно-информационный интернет-портал

5. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования

6. <http://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

7. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное

8. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»

9. <http://www.fgosvo.ru/>- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт

10. <http://www.iprbookshop.ru/>- Электронно-библиотечная система IPRbooks

11. <http://www.lexed.ru/>- Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт

12. <https://cyberleninka.ru/>- КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)

13. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт

14. <https://openedu.ru/> - Национальная платформа открытого образования

15. <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic/> Международная реферативная и справочная база данных научного цитирования «Scopus» - крупнейшая в мире единая реферативная база данных

Тема 4. Руководство технологическим этапом выполнения проекта

Цель занятия: рассмотреть технологические этапы выполнения проекта

Теоретическая часть

Проектную деятельность можно представить технологично, то есть определить этапы ее организации, действия детей и педагогов на каждом этапе. Этот вопрос достаточно подробно освещается в литературе. Мы предлагаем несколько вариантов рассмотрения этапов проектной деятельности учащихся.

Структура и соответственно этапы проектной деятельности могут быть представлены линейно: потребность → проблема → исследования → первоначальные идеи → оценка идей → разработка лучшей идеи (идей) → планирование → изготовление → апробирование → оценка.

Однако творческие люди не всегда думают логически. Психология творческих проектов требует, чтобы учащиеся могли выполнять действия в разной последовательности. Данный подход развивает творческие способности и одновременно способствует более глубокому пониманию содержания, выбору и использованию необходимых средств, управлению деятельностью для достижения намеченных результатов.

Можно более вариативно представить этапы проектной деятельности школьников. Так, например, М.Б. Лебедева и О.Н. Шилова обозначают два подхода, определяющих этапы работы над проектом: конструкторский (поисковый, конструкторский, технологический, заключительный этапы) и педагогический (выбор темы, формулирование варианта проблем, распределение задач по группам, групповая или индивидуальная разработка проекта, защита и экспертиза проекта). Интегрируя эти два подхода, авторы предлагают следующие этапы:

- подготовка к проекту;
- организация участников проекта;
- выполнение проекта;
- презентация проекта;
- подведение итогов проектной деятельности.

Определение этапов проектной деятельности авторы часто связывают со спецификой предмета. Так, характеристику основных этапов в условиях проектного обучения предмета «Технология» предлагает В.А. Мигунов и др.

Характеристика основных этапов проектного обучения

Этапы выполнения проекта	Задачи, решаемые учащимися	Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Формы и методы обучения
1. Поисковый	поиск и анализ проблемы; выбор темы проекта; планирование проектной деятельности по этапам; сбор, изучение, обработка и анализ информации по теме проекта	обсуждают проблему с учителем и сверстниками; формулируют задачи; уточняют и анализируют информацию; устанавливают цели и выбирают план	мотивирует учащихся; ставит перед участниками проблему и организует ее обсуждение, объясняет цели проекта; наблюдает, консультирует	проблемная беседа; рассказ; консультация; самостоятельная работа; экскурсия

		действий; проводят исследования, фиксируют результаты		
2. Конструкторски й	<ul style="list-style-type: none"> - поиск оптимального решения задачи проекта; - исследование вариантов конструкции с учетом требований дизайна; - выбор технологии изготовления; - экономическая оценка; - экологическая экспертиза; - составление конструкторско й и технологическо й документации 	<ul style="list-style-type: none"> - работают с информацией; - проводят синтез, анализ и оценку идей; - выполняют графические работы; - оформляют документацию 	<ul style="list-style-type: none"> - организует, активизирует и направляет поиск и выработку идей; - высказывает предположения; - помогает в выборе решений; - советует (по просьбе); - рекомендует; - наблюдает; - консультирует 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа; - дискуссия; - “мозговой штурм”; - морфологический анализ; - дизайн-анализ; - ТРИЗ; - ролевая игра; - самостоятельная работа
3. Технологически й	<ul style="list-style-type: none"> составление плана практической реализации проекта, подбор необходимых инструментов, материалов и оборудования; выполнение запланированных технологических операций; текущий контроль качества; внесение при необходимости изменений в конструкцию и технологию 	<ul style="list-style-type: none"> выполняют необходимую подготовку и изготавливают изделие; осуществляют самоконтроль и корректировку своей деятельности; проводят контроль качества обработки деталей изделия 	<ul style="list-style-type: none"> обеспечивает материальную базу; косвенно руководит деятельностью учащихся; организует и координирует процесс изготовления; знакомит с новыми приемами обработки материалов; консультирует, советует 	<ul style="list-style-type: none"> беседа; показ; упражнение; самостоятельная работа; практическая работа

4. Заключительный	оценка качества выполнения изделия; анализ процесса и результатов выполнения проекта; изучение возможности использования результатов проектирования	осуществляют самоанализ и самооценку результатов; готовят документацию к защите; защищают проект; участвуют в коллективном обсуждении и оценке результатов проекта	консультирует; оказывает помощь; организует защиту и обсуждение; слушает; участвует в анализе и оценке результатов проекта; аргументированно оценивает работу учащихся над проектом	беседа; дискуссия; консультация; деловая (ролевая) игра; имитационно-деятельностная игра
-------------------	---	--	---	--

Ценность данного варианта в том, что авторы рассматривают проектную деятельность как технологию, где представлены поэтапные и взаимосвязанные действия детей и педагогов.

Опираясь на литературу и имеющийся опыт, можно предложить этапы проектной деятельности, которые стали ориентиром для учителей ряда гуманитарных предметов

Учитывая вышеизложенное, а также проблемы, которые возникают в практике организации проектной деятельности школьников, предлагаем в обобщенном виде следующие этапы проектной деятельности

Этапы проектной деятельности школьников

Название этапа	Деятельность педагога	Деятельность учащегося
1. Мотивационно-целевой	Обеспечивает добровольное включение детей в проектную деятельность, формирует потребность в решении актуальной для ребенка проблемы, используя различные педагогические приемы (проблемная ситуация, варианты проблемных вопросов, заказ значимых лиц, сложная жизненная ситуация); включает в обсуждение проблемы, задает наводящие вопросы; помогает сформулировать цель проекта, дать характеристику итогового продукта	Высказывает свои представления о желаемом; мнения по поводу ситуации, обсуждает проблему или варианты проблем, принимает решение по поводу основной проблемы и формулирует цель проекта, определяет его социальную и личную значимость; дает описание конечного продукта
2. Исследовательский	Помогает сформулировать гипотезу исследования, организует поиск информации и ее анализ, подсказывает источники	Выдвигает предположения о способах решения проблемы и поиске необходимой информации, собирает, обрабатывает, анализирует,

	информации; направляет поиск детей, задает вопросы, регулирует их взаимодействие с носителями информации	систематизирует информацию, необходимую для разработки проекта
3. Проектировочный	Организует поиск оптимального решения проблемы в ходе обсуждения различных вариантов, регулируют процесс обсуждения, создают ситуации, задают вопросы для осознанного и правильного решения, организуют выработку критериев оценки проекта, консультирует, организует экспертизу, консультации со специалистами и т.д.	Высказывает идеи, предположения, осуществляет анализ и оценку идей, определяет способы решения проблемы, обсуждает критерии оценки проекта; при необходимости осуществляет экономическую, экологическую и др. экспертизу проекта, оформляет идеи, разрабатывает документацию
4. Технологический	Организует составление плана действий по реализации проекта, помогает определить условия и средства, необходимые на каждом этапе деятельности, консультирует, задает наводящие вопросы в случае затруднений и ошибочных намерений	Составляет план действий, подбирает средства для их реализации, определяет возможные последствия от предполагаемых действий, а также то, кто может оказать помощь в достижении оптимальных результатов
5. Практический	Контролирует выполнение намеченного плана, оказывает поддержку, помощь в случае возникающих у детей затруднений, регулирует взаимодействие детей	Выполняет намеченный план, соотносит свои действия с проектом и планом, вносит коррективы в процессе деятельности
6. Контрольно-корректирующий	Организует оценку выполненной работы в соответствии с планируемым продуктом и критериями его оценки, помогает детям выявить недостатки и возможные пути их устранения, успешно завершить намеченную работу	Осуществляет самооценку своей работы, выявляет недостатки на основе запланированного результата, вносит изменения, устраняет недостатки, завершает оформление результатов проектной деятельности
7. Презентационный	Помогает определить цель презентации, выбрать форму	Обсуждает форму презентации. Представляет и защищает

	презентации, способы взаимодействия с аудиторией, подбирает экспертов, готовит к оценке потребителя. Контролирует процесс представления результатов проектной деятельности, показывая достоинства полученного продукта, подчеркивая достижения каждого ребенка; дополняет действия детей высказываниями и наводящими вопросами	полученный в ходе проектной деятельности продукт, результат; доказывает наличие необходимых характеристик полученного продукта, показывает его преимущества, общественную значимость, пользу для себя и других; представляет тех, кто помог в достижении намеченного; отвечает на вопросы присутствующих на презентации
8. Аналитико-рефлексивный	Подбирает методики для анализа и рефлексии проектной деятельности детей с учетом планируемых универсальных учебных действий, личностных результатов; побуждает каждого ребенка к объективной оценке собственных достижений и осознанию социальной значимости выполненной работы; помогает определить перспективы	Отвечает на вопросы, высказывает мнения о достижениях, успехах и трудностях, недостатках и их причинах; определяет перспективы для своего дальнейшего личностного развития и организации проектной деятельности

Сравнивая различные варианты определения этапов проектной деятельности, можно увидеть, что все авторы предлагают сходную логику построения проектной деятельности школьников. Отличия чаще всего связаны со степенью детализации рассмотрения этих этапов, особенностями видов проектной деятельности, либо зависят от того, с чьих позиций представлена проектная деятельность: с позиции ребенка или с позиции педагога.

Список рекомендуемой литературы:

Основная литература:

1. Раянова Ю. Ю.check_circle_outline Проектная деятельность педагога: учебное пособие / Автор-составитель Ю.Ю. Раянова; Министерство спорта РФ, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта – Омск: СибГУФК, 2022. – 164 с. Книга находится в Консорциуме сетевых электронных библиотек ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/> - ISBN 978-5-91930-204-9, экземпляров неограниченно.

Дополнительная литература:

1. Организация инновационной и проектной деятельности педагога: учебное пособие в 2 ч. / сост. Губанова М. И., Шмырева Н. А.; Кемеровский государственный университет. – Кемерово, 2019. Книга находится в Консорциуме сетевых электронных библиотек ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/> - ISBN 978-5-8353-2354-8, экземпляров неограниченно.

2. Маркетинговая деятельность студентов вуза в условиях организации в образовательном процессе практико-ориентированных проектных недель: Учебно-методическое пособие / Усынин М. В., Козленков Д. В., Попова Н. А., Дегтеренко Л. Н. и др. – Челябинск: Изд-во ЧОУВО МИДиС, 2020. – 96 с. Книга находится в Консорциуме

сетевых электронных библиотек ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/> - ISBN 978-5-91394-107-7, экземпляров неограниченно.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://biblioclub.ru/>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств. Журналы. Мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, цифровые карты, онлайн-энциклопедии, словари
2. <http://diss.rsl.ru/>- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)
3. <http://enc.biblioclub.ru/>- Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] - справочный портал
4. <http://gramota.ru/>- ГРАМОТА.РУ - справочно-информационный интернет-портал
5. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования
6. <http://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
7. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное
8. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
9. <http://www.fgosvo.ru/>- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт
10. <http://www.iprbookshop.ru/>- Электронно-библиотечная система IPRbooks
11. <http://www.lexed.ru/>- Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт
12. <https://cyberleninka.ru/>- КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)
13. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт
14. <https://openedu.ru/> - Национальная платформа открытого образования
15. <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic/> Международная реферативная и справочная база данных научного цитирования «Scopus» - крупнейшая в мире единая реферативная база данных

Тема 5. Составление сметы и бюджета проекта.

Цель занятия: рассмотреть процесс составления сметы и бюджета проекта.

Теоретическая часть

Составляющие бюджета проекта

Бюджет доходов и расходов проекта определяет его прибыль и стоимость для компании. Основой для составления бюджета проекта являются договоры с Заказчиком и смета затрат на выполнение проекта. Структура бюджета проекта подразумевает две составляющие – доходы и расходы, которые планируются с учетом сроков их активирования в соответствии с договорами. Доходные и расходные части должны декомпозироваться по статьям доходов и расходов (затрат).

Чтобы точно спрогнозировать прибыль проекта расходная часть проекта обычно имеет большее количество статей и других аналитик, так как она включает как прямые затраты – труд персонала, материалы и услуги, так и различные косвенные расходы.

Под оценкой стоимости проекта подразумевается смета расходов, **Операционные расходы**

Управленческие расходы

Накладные расходы

Резерв на непредвиденные расходы

Операционные расходы проекта

В состав операционных расходов входят затраты на ресурсы, обеспечивающие выполнение работ по проекту:

Затраты на приобретение материалов, оборудования

Затраты на субподрядчиков

Прямые затраты на оплату труда

Управленческие расходы

Затраты, связанные с управлением проектом, поддержкой его функционирования, но которые не могут быть отнесены к конкретным работам и задачам. Данные затраты относятся ко всему проекту в целом:

Управление и организация выполнения проекта

Обучение сотрудников и сертификация работ

Командировки

Обслуживание и эксплуатация текущего оборудования

Накладные расходы

Накладные расходы – это расходы, которые невозможно определить напрямую в какой-либо проект, однако они сопровождают производственную деятельность. Такие расходы необходимо распределять между проектами. Существует несколько вариантов решения, одни из самых часто используемых:

Отдельное бюджетирование накладных расходов и списание этих расходов на общий финансовый результат;

Использование коэффициентов распределения накладных расходов;

Определение ставки возмещения основных работников с учетом накладных расходов. Ставка позволяет распределить накладные расходы на проекты, пропорционально затраченному на них времени. При этом ставка может отличаться для разных групп сотрудников;

Использование внутреннего субподряда. Для этого между подразделениями компании устанавливаются трансфертные цены, которые могут определяться по рыночной цене за аналогичные работы или по величине затрат на оплату труда с учетом коэффициента на покрытие накладных расходов.

Резерв на непредвиденные расходы

Резерв позволяет допускать небольшие отклонения по расходам на проект, при этом размер резерва необходимо рассчитывать для каждого возможного риска. Крайне нежелательно использовать резерв в виде постоянного процента от выручки или себестоимости, так как в таком случае резерв уже не обосновывается ни объективными обстоятельствами, ни реальным положением дел в проекте. Резерв по проекту должен отражать реальные риски, которые могут возникнуть при реализации проекта.

Список рекомендуемой литературы:

Основная литература:

1. Раянова Ю. Ю. [check_circle_outline](https://e.lanbook.com/) Проектная деятельность педагога: учебное пособие / Автор-составитель Ю.Ю. Раянова; Министерство спорта РФ, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта – Омск: СибГУФК, 2022. – 164 с. Книга находится в Консорциуме сетевых электронных библиотек ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/> - ISBN 978-5-91930-204-9, экземпляров неограниченно.

Дополнительная литература:

1. Организация инновационной и проектной деятельности педагога: учебное пособие в 2 ч. / сост. Губанова М. И., Шмырева Н. А.; Кемеровский государственный университет. – Кемерово, 2019. Книга находится в Консорциуме сетевых электронных библиотек ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/> - ISBN 978-5-8353-2354-8, экземпляров неограниченно.

2. Маркетинговая деятельность студентов вуза в условиях организации в образовательном процессе практико-ориентированных проектных недель: Учебно-методическое пособие / Усынин М. В., Козленков Д. В., Попова Н. А., Дегтеренко Л. Н. и др. – Челябинск: Изд-во ЧОУВО МИДиС, 2020. – 96 с. Книга находится в Консорциуме сетевых электронных библиотек ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/> - ISBN 978-5-91394-107-7, экземпляров неограниченно.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://biblioclub.ru/>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств. Журналы. Мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, цифровые карты, онлайн-энциклопедии, словари

2. <http://diss.rsl.ru/>- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)

3. <http://enc.biblioclub.ru/>- Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] - справочный портал

4. <http://gramota.ru/>- ГРАМОТА.РУ - справочно-информационный интернет-портал

5. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования

6. <http://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

7. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное

8. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»

9. <http://www.fgosvo.ru/>- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт

10. <http://www.iprbookshop.ru/>- Электронно-библиотечная система IPRbooks

11. <http://www.lexed.ru/>- Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт

12. <https://cyberleninka.ru/>- КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)

13. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт

14. <https://openedu.ru/> - Национальная платформа открытого образования

15. <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic/> Международная реферативная и справочная база данных научного цитирования «Scopus» - крупнейшая в мире единая реферативная база данных

Тема 6. Контроль и аудит проекта

Цель занятия: рассмотреть процесс контроля и аудита проекта.

Теоретическая часть

Проекты редко осуществляются строго по расписаниям, со скрупулезным выполнением бюджета и завершаются строго вовремя. Нередко совершаются ошибки, происходит что-то непредвиденное, изменяются окружающие условия проекта.

В организациях, где одновременно осуществляются несколько проектов, имеет смысл периодически проводить аудит (проверки) текущих и завершенных проектов и их места в деятельности организации. Основными задачами аудита после выполнения проекта являются следующие.

1. Оценить, все ли заинтересованные лица получили ожидаемые выгоды от проекта. Хорошо ли осуществлялось управление проектом? Был ли удовлетворен заказчик?

2. Дать оценку тому, что было сделано неправильно, а что способствовало успеху.

3. Определить, какие нужно сделать изменения, чтобы улучшить выполнение проектов в будущем.

Инструментами для поддержания постоянных улучшений и создания новых навыков являются аудит проекта и отчет.

К сожалению, почти 90% всех проектов не проходят серьезную ревизию или аудит. Кроме того, полученные уроки не регистрируются и не используются для улучшения управления будущими проектами. Неумение последовательно осуществлять проверку проектов и сообщать о выводах — это потерянные возможности. По некоторым данным, 10% проектов, которые проходят серьезную проверку, осуществляются хорошо управляемыми организациями, которые твердо придерживаются принципа непрерывного совершенствования и обучения.

Функции и методы контроля и аудита проекта

Представить себе проект, который от "А" до "Я" полностью соответствует планам невозможно. И прежде всего потому, что нельзя полностью предусмотреть все неожиданности, случайности, непредвиденные внутренние обстоятельства выполнения проекта. Все это влияет на сроки выполнения проекта и на его стоимость.

Помимо этого, по мере выполнения проекта, у заказчика могут возникать какие-то дополнительные требования и пожелания, план может становиться невыполнимым из-за неправильных действий подрядчиков, снабженцев, финансистов, из-за технических и технологических проблем, наконец, могут возникнуть проблемы с квалификацией персонала. Все это ставит задачи контроля и аудита проекта во главу угла управления проектами. Менеджер проекта должен предвидеть отклонения, оценить их последствия для завершения проекта и, если это необходимо, предпринять корректирующие действия.

Для осуществления эффективного контроля и аудита проекта должна быть создана система контроля. В ее состав должны включаться мониторинг фактического выполнения работ, анализ состояния работ путем сравнения имеющихся результатов и контрольных показателей, набор корректирующих действий вплоть до остановки проекта. Если этого набора недостаточно для преодоления проблем исполнения проекта, должны быть предусмотрены возможности изменения контрольных показателей в пользу их большей реалистичности.

Система контроля также включает в себя разные типы контроля, каждый из которых имеет собственное содержание:

- общий контроль — оценка и координирование исполнения проекта в целом в соответствии с замыслом и планами проекта;
- контроль изменении замысла проекта — определяет факторы, которые ведут к изменению замысла, с целью удостовериться, что эти изменения полезны;
- контроль расписания — определяет необходимость изменения расписания проекта и корректирующие действия, направленные на координацию измененного расписания выполнения работ с общим планом проекта;

- контроль стоимости — контроль изменений в бюджете проекта;
- контроль качества — отслеживание отдельных параметров результатов проекта для определения их соответствия установленным стандартам и определение причин неудовлетворительного выполнения работ.

Эффективная система контроля проекта основывается на следующих принципах.

1. Наличие всех необходимых планов проекта как в целом, так и его частей (фаз жизненного цикла). План должен быть конкретным, содержательным, фиксированным — не меняющимся или меняющимся в соответствии с процедурами, выявляющими существенные обстоятельства для изменения плана и связанными с оценками последствий таких изменений для завершения проекта.

2. Наличие формальной системы отчетности. Процедуры, формы, временные интервалы отчетности должны быть точно определены на основе единых критериев, а менеджмент проекта должен следить за неукоснительным исполнением этих процедур. Результаты, представленные в отчетах, должны обсуждаться на заседаниях рабочих групп, команды проекта, они также должны докладываться руководству организации.

3. Наличие всей необходимой совокупности инструментов для сбора информации и анализа фактических показателей и тенденций. Постоянно собирая и анализируя данные, руководство проекта и проектной организации для любого момента времени может определить состояние дел в аспекте соответствия реальной ситуации запланированной. Если такого соответствия нет, имеется возможность выяснить, какие и в каких масштабах требуются корректирующие действия, а также каковы будут необходимые затраты и время.

4. Наличие возможностей для эффективного реагирования на отклонения от графика (плана). Эти возможности складываются из альтернатив действий, которые можно предпринять. Эти альтернативы образуют континуум, на одном полюсе которого находится возможность закрыть проект, на другом — ничего не предпринимать. Обычно прослеживается зависимость: чем радикальнее и эффективнее меры, предпринимаемые для "выравнивания" ситуации, тем они затратнее. Поэтому выбор альтернативы определяется как наличными ресурсами, так и мастерством и опытом менеджера проекта, которые зачастую позволяют добиться лучших результатов с минимальным количеством ресурсов.

Работа системы контроля предполагает сбор данных о фактически достигнутых результатах, оценку произведенных затрат, оценку оставшегося объема работ и анализ выработки на текущую дату. Обобщенная схема процесса контроля представлена на рис. 13.1, где можно отметить три шага процесса контроля.

Процесс контроля исполнения проекта:

1. Сбор данных. При разработке системы мониторинга (сбора данных) требуется точно определить, какие данные с наибольшей полнотой отражают прогресс проекта, а также периодичность сбора данных. Детальность анализа определяется остротой текущих проблем, а также глубиной и масштабностью корректирующего вмешательства в проект.

2. Анализ состояния представляет собой оценку текущих работ и сравнение текущих результатов с запланированными путем использования контрольных показателей.

3. Корректирующие действия применяются для приведения текущей ситуации в соответствие с планом или, по крайней мере, минимизации возможных несоответствий.

Аудит проекта — это не просто отчет о процессе проекта. Отчет о состоянии проекта аналогичен рассматриванию проекта в телескоп. В то время как проверка подобна рассматриванию проекта в бинокль с сильным приближением: это более детальная картина проекта, размещенная в среде организации. При проверке проекта используются показатели работы и данные прогноза.

Аудит проекта охватывает большое количество аспектов:

- рассматривает, почему был выбран именно этот проект;

- включает переоценку роли проекта в приоритетах организации;
- распространяется на организационную культуру для того, чтобы выяснить, в какой мере она способствует выполнению данного типа проекта;
- определяет, соответствующим ли образом укомплектована команда и насколько хорошо она работает;
- должен включать исследование внешних факторов, которые могут изменить направление проекта или его значение, таких как, например, технология, правительственные законы, конкурентные товары.

Аудит проектов включает ревизию всех факторов, связанных с проектом и управлением будущих проектов. Проверка проектов может осуществляться в процессе выполнения проекта и после его завершения. Разница в этих типах проверки не принципиальна, но существует.

Список рекомендуемой литературы:

Основная литература:

1. Раянова Ю. Ю. *check_circle_outline* Проектная деятельность педагога: учебное пособие / Автор-составитель Ю.Ю. Раянова; Министерство спорта РФ, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта – Омск: СибГУФК, 2022. – 164 с. Книга находится в Консорциуме сетевых электронных библиотек ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/> - ISBN 978-5-91930-204-9, экземпляров неограниченно.

Дополнительная литература:

1. Организация инновационной и проектной деятельности педагога: учебное пособие в 2 ч. / сост. Губанова М. И., Шмырева Н. А.; Кемеровский государственный университет. – Кемерово, 2019. Книга находится в Консорциуме сетевых электронных библиотек ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/> - ISBN 978-5-8353-2354-8, экземпляров неограниченно.

2. Маркетинговая деятельность студентов вуза в условиях организации в образовательном процессе практико-ориентированных проектных недель: Учебно-методическое пособие / Усынин М. В., Козленков Д. В., Попова Н. А., Дегтеренко Л. Н. и др. – Челябинск: Изд-во ЧОУВО МИДиС, 2020. – 96 с. Книга находится в Консорциуме сетевых электронных библиотек ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/> - ISBN 978-5-91394-107-7, экземпляров неограниченно.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://biblioclub.ru/>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств. Журналы. Мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, цифровые карты, онлайн-энциклопедии, словари

2. <http://diss.rsl.ru/>- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)

3. <http://enc.biblioclub.ru/>- Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] - справочный портал

4. <http://gramota.ru/>- ГРАМОТА.РУ - справочно-информационный интернет-портал

5. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования

6. <http://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

7. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических

материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное

8. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
9. <http://www.fgosvo.ru/> - Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт
10. <http://www.iprbookshop.ru/> - Электронно-библиотечная система IPRbooks
11. <http://www.lexed.ru/> - Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт
12. <https://cyberleninka.ru/> - КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)
13. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт
14. <https://openedu.ru/> - Национальная платформа открытого образования
15. <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic/> - Международная реферативная и справочная база данных научного цитирования «Scopus» - крупнейшая в мире единая реферативная база данных

Тема 7. Управление проектами в условиях неопределенности и риска

Цель занятия: рассмотреть процесс контроля и аудита проекта.

Теоретическая часть

Всякий проект неизбежно таит в себе риски неудачи, причем даже наиболее опытный и квалифицированный менеджер проекта все их устранить не сможет. Как ни изощряйся в планировании, всегда будет оставаться возможность возникновения случайных и нежелательных для проекта рисков событий. Таким образом, в контексте управления проектами риск - это вероятность наступления нежелательного события и всех его возможных последствий. Поскольку во всех деталях нельзя предвидеть развитие проекта, риски присутствуют всегда и возрастают, если:

- • проект является долговременным;
- • команда проекта малоопытна, не сталкивалась в прошлом с проектами такого типа;
- • существует большой временной интервал между завершением планирования и началом работ проекта;
- • проект носит инновационный характер и основывается на новых технологиях.



График возможностей управления риском проекта

Невозможно представить себе проект полностью лишенный проектных рисков. Другое дело, что некоторые риски из наиболее характерных для определенного типа проектов можно предусмотреть и принять меры для минимизации ущерба в случае их возникновения, однако всегда остается возможность проявления рисков, которые относят

к классу чрезвычайных обстоятельств и не поддаются предвидению и учету в планировании проекта. К счастью, большинство рисков проекта можно предвидеть и предусмотреть меры по преодолению последствий нежелательных событий.

На рис. 8.1 показаны изменения вероятности наступления рисков событий и затрат на исправление неблагоприятных последствий для проекта, вызванных этими событиями на протяжении жизненного цикла проекта. Из рисунка видно, что предвидение рисков и принятие мер для минимизации их последствий на ранних фазах жизненного цикла проекта требуют значительно меньших затрат, следовательно, управление рисками проекта должно предусматривать как можно более раннее обнаружение рисков ситуаций и принятие соответствующих мер для минимизации их негативных последствий.

Риски управления проектом складываются из производственных, финансовых и инвестиционных.

Основными источниками производственного риска являются производственный брак, плохие условия на строительных площадках, выплата повышенных налогов, отчислений и штрафов, ошибки планирования, недостаток координации работ, изменения в персональном составе руководства проектом, инциденты, несчастные случаи, дефицит и отсутствие персонала необходимой квалификации для выполнения работ проекта. В российских условиях к этим факторам добавляется низкая дисциплина поставок, перебои с топливом и электроэнергией, физический и моральный износ оборудования.

Финансовый риск учитывает денежные расходы, убытки и потери. Особенностью финансового риска является вероятность наступления ущерба в результате проведения каких-либо операций в финансово-кредитной и биржевой сферах, совершения операций с фондовыми ценными бумагами, т.е. риска, который вытекает из природы этих операций. К финансовым рискам относятся следующие:

- кредитный риск — опасность неуплаты заемщиком основного долга и процентов, причитающихся кредитору;
- процентный риск — опасность финансовых потерь коммерческими банками, кредитными учреждениями, инвестиционными фондами в результате превышения процентных ставок, выплачиваемых ими по привлеченным средствам, над ставками по предоставленным кредитам;
- валютный риск — опасность валютных потерь, связанных с изменением курса одной иностранной валюты по отношению к другой, в том числе национальной валюте при проведении внешнеэкономических, кредитных и других валютных операций.

Финансовый риск, как и любой риск, имеет математически выраженную вероятность наступления потерь, которая опирается на статистические данные и может быть рассчитана с достаточно высокой точностью. Чтобы количественно определить величину финансового риска, необходимо знать все возможные последствия какого-нибудь отдельного действия и вероятность самих последствий. Вероятность означает возможность получения определенного результата. Применительно к экономическим задачам методы теории вероятности сводятся к определению значений вероятности наступления событий и к выбору из возможных событий самого предпочтительного исходя из наибольшей величины математического ожидания. Иначе говоря, математическое ожидание какого-либо события равно абсолютной величине этого события, умноженной на вероятность его наступления.

В любой хозяйственной деятельности всегда существует опасность потерь, вытекающая из специфики тех или иных хозяйственных операций. Опасность таких потерь представляют собой *коммерческие* (предпринимательские) риски. Коммерческий риск означает неуверенность в возможном результате, неопределенность этого результата деятельности. Коммерческие риски связаны, в частности, с непредсказуемостью изменения закупочной цены товаров, ростом издержек обращения, потерями и порчей сырья, материалов и оборудования при хранении и транспортировке.

В зависимости от отрасли различают *чистые*, (простые) и *спекулятивные* коммерческие риски. Наличие чистых рисков означает возможность убытка или "нулевого" результата: этот риск рассчитан только на проигрыш. Спекулятивные риски выражают возможности получения как положительного, так и отрицательного результата.

Инвестиционный риск можно определить как отклонение фактического дохода от ожидаемого дохода. Инвестиция считается не рискованной, если доход по ней гарантирован. Одним из примеров не рискованной инвестиции являются ценные бумаги казначейства, так как шанс того, что правительство не сможет выкупить свои ценные бумаги, практически равен нулю. Напротив, при вложении средств в проект, связанный, например, с производством принципиально новой продукции, или выходом на новый рынок, или приобретением ценных бумаг какой-либо компании, всегда существует некоторая вероятность того, что в результате непредвиденных обстоятельств выплата доходов по ним не будет произведена или произведена не в полном объеме.

Общий или совокупный риск представляет собой сумму всех рисков, связанных с осуществлением какого-либо проекта и классифицируется по различным признакам.

По *временному признаку* выделяются следующие виды общего риска:

- краткосрочные — связанные с отдельными фазами жизненного цикла проекта и прекращающимися вместе с завершением фазы;
- долгосрочные — связанные с несколькими или всеми фазами проекта.

По *масштабу и вероятности потерь* различают риски:

- высокие — высокая вероятность наступления рискованных событий и большие масштабы потерь и издержек на преодоление последствий рискованного события;
- слабые — низкий уровень потерь.

В зависимости от степени *влияния на финансовое положение проекта* выделяются:

- допустимый риск — угроза замедления выполнения проекта или увеличения его стоимости в допустимых пределах;
- критический риск — риск, связанный с угрозой существенного отклонения проекта по срокам и стоимости;
- катастрофический риск — самый опасный риск, приводящий к высокой вероятности досрочного прекращения проекта или нанесения непоправимого ущерба социально-природным системам.

По *сферам проявления* выделяют следующие риски:

- экономические — связанные с изменением экономических факторов осуществления проекта;
- политические — связанные с изменением политического курса страны, региона;
- социальные — связанные с социальными проблемами (например, риск забастовок);
- экологические — связанные с угрозой экологических катастроф и бедствий;
- нормативно-законодательные — связанные с изменениями законодательства и нормативной базы.

В зависимости от источников возникновения и возможности устранения проектные риски бывают:

- несистемные (специфические) риски — риски, вызванные такими особыми для проекта событиями, как дефицит сырья, материалов, рабочей силы, успешные или неудачные программы взаимодействия со стейкхолдерами проекта, неисполнение договоров субподрядчиками, неэффективные аутсорсинговые мероприятия, ошибки в принятии управленческих решений, аварии, вызванные нарушением норм, правил, технологий и многое другое. Такие риски носят индивидуальный, специфический для

каждого проекта характер, и управление ими во многом зависит от опыта, знаний и навыков менеджера проекта;

- системные риски возникают из внешних событий, влияющих на рынок в целом: это война, инфляция, экономический спал, высокая ставка процента и др. На систематический риск приходится до 50% общего риска проекта. Системные риски, имеющие общие корни, но различные проявления в разных проектах, легче прогнозируются и для них легче составить общие правила и рекомендации, минимизирующие их негативное воздействие на проект.

Риски возникают тогда, когда действуют факторы риска — возникают ситуации, порождающие риски. Сам по себе фактор риска не ведет к срыву работ по проекту или их удорожанию, он только повышает вероятность наступления неблагоприятного события, которое, в принципе, может и не возникнуть. Фактором риска может являться сам проект, если подобные проекты в организации не делались. Снизить давление этого фактора может, например, приглашение опытного менеджера проекта.

Полезно рассмотреть факторы риска, проявляющиеся на разных фазах развития проекта (табл. 8.1), предварительно напомнив, что развитие проекта предполагает прохождение следующих стадий: определение, планирование, выполнение и завершение.

Факторы риска на различных фазах проекта

Фаза проекта	Факторы риска
Определение	<p>Неясен источник возникновения идеи проекта. Проект возник как результат спонтанного решения, а не взвешенных размышлений. Не была собрана информация в достаточном количестве для начала проекта.</p> <p>Не были достаточно изучены возможности выполнения проекта.</p> <p>Не был учтен опыт выполнения подобных проектов другими организациями.</p> <p>С данным заказчиком в прошлом работать не приходилось.</p> <p>Не был проведен сравнительный анализ затрат и результатов</p>
Планирование	<p>Ограничения проекта не определены или определены нечетко.</p> <p>Планировщики не имеют опыта работы в подобных проектах.</p> <p>Упущены части плана, требуется дополнительная работа по планированию</p>
Планирование	<p>Бюджет проекта не подготовлен. Исполнители не принимали никакого участия в разработке планов выполнения работ проекта. У стейкхолдеров, не ознакомленных с планом, постоянно возникают вопросы. В план не внесены наименование, количество и сроки поставки всех необходимых ресурсов. Планом не предусмотрена полная загрузка всех сотрудников проекта.</p> <p>Не был сформирован менеджмент проекта на командных принципах работы, нацеленный на выполнение задач проекта.</p> <p>Не были разработаны процедуры разрешения конфликтов</p>
Выполнение	<p>График работ и запланированная потребность в ресурсах основаны на неполной или неточной информации.</p> <p>В проекте применяются новые, непроверенные методы выполнения работ. Описания работ недостаточно детализированы. Выполнение некоторых работ поручено людям, не имеющим достаточного опыта и навыков. На работах проекта задействован новый или необученный персонал. Изменились потребности заказчика. Неточные и противоречивые доклады об исполнении работ.</p> <p>Подрядчики не справляются со своими обязательствами.</p> <p>Произошли замены стейкхолдеров проекта. Изменились цены па</p>

	материалы и услуги. При выполнении отдельных работ вводятся изменения, не согласованные с проектом в целом
Завершение	Методы оценки запланированных результатов отсутствуют. Заказчик не принимает отдельные виды работ проекта. Административные органы затягивают с выдачей разрешительной документации. Персонал проекта увольняется до завершения сдачи
На всех фазах	Никто не отвечает за проект в целом. Нет главного сторонника проекта. Руководство организации слабо заинтересовано в проекте. Ресурсов, выделенных на завершение фазы, недостаточно. Проект переходит па следующую фазу, не завершив предыдущую. Проект требует большого количества дефицитных специалистов. В проект будет вовлечено много подразделений организации

Список рекомендуемой литературы:

Основная литература:

1. Раянова Ю. Ю.check_circle_outline Проектная деятельность педагога: учебное пособие / Автор-составитель Ю.Ю. Раянова; Министерство спорта РФ, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта – Омск: СибГУФК, 2022. – 164 с. Книга находится в Консорциуме сетевых электронных библиотек ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/> - ISBN 978-5-91930-204-9, экземпляров неограниченно.

Дополнительная литература:

1. Организация инновационной и проектной деятельности педагога: учебное пособие в 2 ч. / сост. Губанова М. И., Шмырева Н. А.; Кемеровский государственный университет. – Кемерово, 2019. Книга находится в Консорциуме сетевых электронных библиотек ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/> - ISBN 978-5-8353-2354-8, экземпляров неограниченно.

2. Маркетинговая деятельность студентов вуза в условиях организации в образовательном процессе практико-ориентированных проектных недель: Учебно-методическое пособие / Усынин М. В., Козленков Д. В., Попова Н. А., Дегтеренко Л. Н. и др. – Челябинск: Изд-во ЧОУВО МИДиС, 2020. – 96 с. Книга находится в Консорциуме сетевых электронных библиотек ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/> - ISBN 978-5-91394-107-7, экземпляров неограниченно.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://biblioclub.ru/>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств. Журналы. Мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, цифровые карты, онлайнэнциклопедии, словари

2. <http://diss.rsl.ru/>- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)

3. <http://enc.biblioclub.ru/>- Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] - справочный портал

4. <http://gramota.ru/>- ГРАМОТА.РУ - справочно-информационный интернет-портал

5. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования

6. <http://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

7. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное
8. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
9. <http://www.fgosvo.ru/> - Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт
10. <http://www.iprbookshop.ru/> - Электронно-библиотечная система IPRbooks
11. <http://www.lexed.ru/> - Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт
12. <https://cyberleninka.ru/> - КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)
13. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт
14. <https://openedu.ru/> - Национальная платформа открытого образования
15. <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic/> - Международная реферативная и справочная база данных научного цитирования «Scopus» - крупнейшая в мире единая реферативная база данных

Тема 8. Руководство процессом обобщения и оформления результатов проектной деятельности

Цель занятия: рассмотреть обобщения и оформления результатов проектной деятельности.

Теоретическая часть

Качество исследовательской работы определяется личным вкладом в исследование. Решение исследовательской задачи определяется постановкой проблемы, формулированием гипотезы, набором эмпирических данных, качественным подбором и использованием исследовательского инструментария, а также представлением полученных результатов и формулированием выводов. Важным этапом в проведении исследования в рамках проектной деятельности является формирование эмпирической базы.

Качество и результаты реализации исследовательской задачи зависят от выбора и применения методов сбора и анализа данных.

К традиционным методам исследования относятся следующие.

Эксперимент - представляет собой апробацию полученных теоретических гипотез.

Проведение эксперимента предполагает:

- формулировку теоретической гипотезы;
- формирование выборки из генеральной совокупности;

Формирование эмпирической базы исследования

Основные источники информации для проведения исследования

Источники информации		
Первичные	Вторичные	Третичные
Отчеты. Диссертации.	Газеты. Книги.	Алфавитные указатели. Реферативные издания.
Правительственные публикации.	Журналы. Интернет	Каталоги. Энциклопедии.

Рукописи		Словари. Библиографии. Индексы цитируемости
----------	--	--

- размещение выборки в различных экспериментальных условиях;
- введение планового изменения в одной или более переменных;
- измерение значений зависимых переменных;
- контроль значений других переменных.

Изучение практической ситуации - основывается на проведении эмпирического исследования определенного объекта, сопровождающегося сбором многочисленных данных. При этом возможны различные стратегии изучения практической ситуации. Так, согласно стратегии обоснованной теории сбор эмпирических данных начинается без предварительного формирования теоретической базы, которая разрабатывается по мере получения серий наблюдений.

Различают также: поперечный анализ, когда исследование проводится в строго ограниченный момент времени, и продольный анализ, когда исследование проводится для изучения развития процессов.

Согласно поисковому исследованию, как правило, используют формирование литературного обзора; беседы с экспертами; интервью с фокус-группами.

В рамках причинно-следственного исследования осуществляется изучение ситуации или проблемы с целью установления зависимости одних переменных от других.

Достоверность исследования определяется в первую очередь качеством исходной эмпирической базы, которая является основой для формирования основных результатов. Например, провести опрос среди значительного числа респондентов часто не представляется возможным, да, в общем, в этом и нет существенной необходимости. Поэтому, как правило, применяется выборочный метод. То есть необходимо выбрать определенное количество объектов, анализ сведений о которых позволит сделать выводы о процессе или объекте в целом.

Совокупность, из которой проводится отбор, называется генеральной совокупностью; отобранные данные составляют выборочную совокупность. Эти данные представляют интерес, поскольку дают основание для суждений о параметрах и свойствах генеральной совокупности.

При изучении третьего вопроса, студенты познакомятся с наиболее распространенными методами формирования эмпирической базы исследования являются: анкетирование, интервью, экспертные опросы, дискуссии и др.

Интервьюирование предполагает личное общение с опрашиваемым, оно может быть прямым или опосредованным (по телефону, Интернету и т. п.).

Устное интервью имеет ряд недостатков. Во-первых, на вопросы личного характера опрашиваемые отвечают более откровенно при письменном ответе, чем при устном. Во-вторых, во время опроса исследователь может оказывать влияние на респондента через наводящие или дополнительные вопросы.

При анкетировании опрашиваемый сам заполняет вопросник. Поэтому при составлении анкеты большое внимание должно уделяться определенным правилам. По форме проведения анкетирование может быть индивидуальным или групповым, очным или заочным (почтовый опрос, опрос через газету, Интернет-опрос).

Достаточно популярным стало Интернет-анкетирование. Это связано с простотой формирования анкеты, широтой охвата респондентов, а также наличием встроенных возможностей обработки полученных сведений. Наиболее популярными Интернет-ресурсами являются:

- <https://docs.google.com/forms/>;
- <http://www.surveymonkey.com/ru/>;
- <https://ru.surveymonkey.com/>

Популярность анкетного опроса определяется его преимуществами:

- организационная простота;
- экономичность;
- оперативность.

Список рекомендуемой литературы:

Основная литература:

1. Раянова Ю. Ю. [check_circle_outline](https://e.lanbook.com/) Проектная деятельность педагога: учебное пособие / Автор-составитель Ю.Ю. Раянова; Министерство спорта РФ, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта – Омск: СибГУФК, 2022. – 164 с. Книга находится в Консорциуме сетевых электронных библиотек ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/> - ISBN 978-5-91930-204-9, экземпляров неограниченно.

Дополнительная литература:

1. Организация инновационной и проектной деятельности педагога: учебное пособие в 2 ч. / сост. Губанова М. И., Шмырева Н. А.; Кемеровский государственный университет. – Кемерово, 2019. Книга находится в Консорциуме сетевых электронных библиотек ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/> - ISBN 978-5-8353-2354-8, экземпляров неограниченно.

2. Маркетинговая деятельность студентов вуза в условиях организации в образовательном процессе практико-ориентированных проектных недель: Учебно-методическое пособие / Усынин М. В., Козленков Д. В., Попова Н. А., Дегтеренко Л. Н. и др. – Челябинск: Изд-во ЧОУВО МИДиС, 2020. – 96 с. Книга находится в Консорциуме сетевых электронных библиотек ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/> - ISBN 978-5-91394-107-7, экземпляров неограниченно.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://biblioclub.ru/>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств. Журналы. Мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, цифровые карты, онлайн-энциклопедии, словари

2. <http://diss.rsl.ru/>- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)

3. <http://enc.biblioclub.ru/>- Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] - справочный портал

4. <http://gramota.ru/>- ГРАМОТА.РУ - справочно-информационный интернет-портал

5. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования

6. <http://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

7. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное

8. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»

9. <http://www.fgosvo.ru/>- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт

10. <http://www.iprbookshop.ru/>- Электронно-библиотечная система IPRbooks

11. <http://www.lexed.ru/>- Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт

12. <https://cyberleninka.ru/>- КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)
13. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт
14. <https://openedu.ru/> - Национальная платформа открытого образования
15. <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic/> Международная реферативная и справочная база данных научного цитирования «Scopus» - крупнейшая в мире единая реферативная база данных

Тема 9. Проведение защиты проектов, оценка результатов проектной деятельности

Цель занятия: рассмотреть процесс проведения защиты проектов, оценки результатов проектной деятельности

Теоретическая часть

В соответствии с требованиями ФГОС СОО система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы должна включать в себя, в том числе, и описание организации, критериев оценки и форм представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Согласно рекомендациям Примерной основной образовательной программы среднего общего образования основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является публичная защита индивидуального итогового проекта.

Целесообразно проводить защиту проектной работы в два этапа:

- после проектировочной фазы проекта организовать защиту концептуальной части проекта (предзащита проекта);
- после реализации всего цикла проектной деятельности провести презентацию полученного проектного продукта и защиту реализованного проекта.

Защита концептуальной части проекта может проводиться на специально созданных предметных и межпредметных комиссиях, а также в рамках курса «Индивидуальный проект». В результате защиты концептуальной части проекта может быть проведена (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять скорректированные проектные действия в процессе реализации проекта.

Защита реализованного проекта осуществляется на школьной конференции, конференции НОУ, в рамках образовательных событий в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций. Если бизнес-проект — сообществу бизнесменов, деловых людей.

Для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательной организации, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

Регламент проведения защиты, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения экспертной комиссией презентации обучающегося хода проектной деятельности и представленного продукта

На экспертизу представляется краткая пояснительная записка в соответствии со следующими требованиями к ее тексту:

Требования к содержанию и оформлению презентации проекта.

1. Содержание

1.1. Титульный слайд: название проекта, тип проекта, Ф.И.О. исполнителя проекта и его руководителя, дата и место создания проекта.

1.2. Обоснование актуальности для обучающегося выбранной темы

1.3. Описание и анализ проблемной ситуации.

1.4. Формулировка проблемы.

1.5. Обоснование и формулировка гипотезы (для исследовательских проектов)

1.6. Формулировка цели проекта

1.7. Описание проектного продукта либо (при исследовательском проекте) проектного результата с критериями его измерения.

1.8. План создания проектного продукта либо (при исследовательском проекте) - достижения проектного результата с описанием хода его реализации с комментариями по его выполнению

1.9. Аргументированный вывод об уровне достижения цели проекта, получении запланированного результата с требуемыми характеристиками, решении проблемы. Если цель не достигнута, указываются причины. Достигнуты ли положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей

2. Оформление мультимедийной презентации

2.1. Объем: не более 15 слайдов.

2.2. Оформление слайдов в соответствии с правилами оформления мультимедийных презентаций.

На защиту проекта можно также представлять мультимедийную презентацию, исключив из ее оформления п.1.9, видоизменив п.1.8. в описание плана, который предполагается выполнить.

Защита проекта проходит в форме публичного выступления.

Требования к публичному выступлению.

1. Свободное владение содержанием проекта и материалами презентации
2. Аргументированность в подаче материала
3. Уверенность в ответах на вопросы, приведение развернутой, сильной аргументации

4. Соблюдение норм русского языка и публичной речи

5. Соблюдение регламента (времени выступления)

6. Адекватное использование невербальных средств (интонация, мимика, жесты)

7. Интерактивность выступления: контакт с аудиторией, диалогичность.

Шаблон лексических конструкций, которыми можно воспользоваться при подготовке к выступлению:

Введение

Тема проекта ...

Мы выбрали эту тему, потому что ...(Я выбрал эту тему, потому что ...)

Основная часть

Основанием для проекта стала следующая ситуация ...

Исходя из анализа проблемной ситуации проблема была сформулирована следующим образом...

Цель проекта...

Проектный продукт был представлен следующим образом

Критериями качества ожидаемого продукта стали...

План работы включал следующие действия (указать время выполнения и перечислить все промежуточные этапы):

Мы начали свою работу с того, что ... (Я начал свою работу с того, что ...)

В ходе работы мы столкнулись со следующими проблемами...

Чтобы справиться с возникшими проблемами, мы/я...

Я отклонился от плана (указать, когда был нарушен график работы) ...
План работы был нарушен, потому что...
В ходе работы я принял решение изменить проектный продукт, так как ...
Но все же мне удалось достичь цели проекта, потому что...

Заключение

Если бы я начал работу заново, я бы...

В следующем году я, может быть, продолжу эту работу для того, чтобы...

Я думаю, что я решил проблему своего проекта, так как ...

Работа над проектом показала мне, что (что узнал о себе и о проблеме, над которой работал)

На практике выделяются две основные проблемы презентации – это речь и регламент. Регламент презентации, как правило, предоставляет не более 7–10 минут на выступление. За это короткое время необходимо рассказать о работе, которая осуществлялась на протяжении нескольких месяцев, была связана с обработкой большого массива информации, общением с различными людьми, сделанными автором открытиями. Очень важно научить детей выбирать самое главное, кратко и ясно излагать свои мысли. Лучше, если текст презентации будет написан в виде тезисов. Это позволит не читать все подряд с листа, а лишь сверяться с основными мыслями и ничего не упустить.

Кроме того, при итоговой защите может быть представлен отзыв руководителя, содержащий: краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе: уровень личной заинтересованности в выбранной теме проекта и обоснованность ее выбора, практическая и социальная значимость полученных результатов, качество проектного продукта/результата с позиции предметного содержания, новизна подхода и/или полученных решений, уровень самостоятельности в выполнении проекта.

Список рекомендуемой литературы:

Основная литература:

1. Раянова Ю. Ю. *check_circle_outline* Проектная деятельность педагога: учебное пособие / Автор-составитель Ю.Ю. Раянова; Министерство спорта РФ, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта – Омск: СибГУФК, 2022. – 164 с. Книга находится в Консорциуме сетевых электронных библиотек ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/> - ISBN 978-5-91930-204-9, экземпляров неограниченно.

Дополнительная литература:

1. Организация инновационной и проектной деятельности педагога: учебное пособие в 2 ч. / сост. Губанова М. И., Шмырева Н. А.; Кемеровский государственный университет. – Кемерово, 2019. Книга находится в Консорциуме сетевых электронных библиотек ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/> - ISBN 978-5-8353-2354-8, экземпляров неограниченно.

2. Маркетинговая деятельность студентов вуза в условиях организации в образовательном процессе практико-ориентированных проектных недель: Учебно-методическое пособие / Усынин М. В., Козленков Д. В., Попова Н. А., Дегтеренко Л. Н. и др. – Челябинск: Изд-во ЧОУВО МИДиС, 2020. – 96 с. Книга находится в Консорциуме сетевых электронных библиотек ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/> - ISBN 978-5-91394-107-7, экземпляров неограниченно.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://biblioclub.ru/>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств. Журналы. Мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, цифровые карты, онлайн-энциклопедии, словари

2. <http://diss.rsl.ru/>- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)
3. <http://enc.biblioclub.ru/>- Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] - справочный портал
4. <http://gramota.ru/>- ГРАМОТА.РУ - справочно-информационный интернет-портал
5. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования
6. <http://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
7. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное
8. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
9. <http://www.fgosvo.ru/>- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт
10. <http://www.iprbookshop.ru/>- Электронно-библиотечная система IPRbooks
11. <http://www.lexed.ru/>- Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт
12. <https://cyberleninka.ru/>- КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)
13. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт
14. <https://openedu.ru/> - Национальная платформа открытого образования
15. <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic/> Международная реферативная и справочная база данных научного цитирования «Scopus» - крупнейшая в мире единая реферативная база данных

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Методические указания для обучающихся по организации и
проведению самостоятельной работы
по дисциплине**

«Организация проектной деятельности в образовании»

Направление подготовки/специальность	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)/специализация	Технологии креативных индустрий в сфере образования
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	1

Разработано

Доцент кафедры педагогики, методологии и
технологии образования Фомина Е.А.

Ставрополь, 2026 г.

Введение

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины: – способствовать формированию знаний, умений и навыков, позволяющих качественно выполнять профессиональные обязанности с учетом требований проектного управления, позволяющего квалифицированно принимать решения на разных фазах проектного цикла, грамотно выполнять функции управления проектами, создавать проектную команду и выстраивать проектную структуру, а также проводить экспертизу проектных решений, у студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Задачи освоения дисциплины:

- исследование научных, теоретических и методических основ системы проектной деятельности;
 - овладение методическими подходами к классификации, структуризации и оценке проектов;
 - изучение роли и функций основных участников проекта на различных этапах жизненного цикла проекта;
 - знакомство с организационными формами и структурами управления проектами.
 - формирование навыков разработки и реализации проектов в образовании.
- по организации инновационной педагогической деятельности.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация проектной деятельности в образовании» (Б1.В.03) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Ее освоение проходит в 1 семестре.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
<i>Компетенция: ПК-3</i> Способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение образовательного процесса	ИД-1 <i>ПК-3</i> Анализирует основные проблемы, цели и перспективы развития образовательной организации	Проводит анализ основных проблем, целей и перспектив развития образовательной организации
	ИД-2 <i>ПК-3</i> Использует соответствующие целям и условиям деятельности образовательной организации нормативные документы в процессе взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами в соответствии с целями развития образовательной организации	Реализует в соответствии с целями и условиями деятельности образовательной организации нормативные документы в процессе взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами в соответствии с целями развития
	ИД-3 <i>ПК-3</i> Применяет адекватные конкретной	Использует адекватные конкретной ситуации

	ситуации приемы, методы и средства, позволяющие осуществлять взаимодействия участников образовательного процесса между собой и с социальными партнерами	приемы, методы и средства, позволяющие осуществлять взаимодействия участников образовательного процесса между собой и с социальными партнерами
<i>Компетенция: ПК-6</i> Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	ИД-1 <i>ПК-6</i> Анализирует основные проблемы, цели и перспективы развития формирования образовательной среды	Проводит анализ основных проблем, целей и перспектив развития образовательной организации
	ИД-2 <i>ПК-6</i> Формирует соответствующие целям и условиям деятельности образовательной организации образовательную среду и использует профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Реализует соответствующие целям и условиям деятельности образовательной организации образовательную среду и использует профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
	ИД-3 <i>ПК-6</i> Применяет профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Проводит анализ основных проблем, целей и перспектив в реализации задач инновационной образовательной политики

Общая характеристика самостоятельной работы студента

Основными видами учебной работы по достижению результатов освоения дисциплины являются лекции, практические работы и самостоятельная работа студентов (СРС).

На лекциях раскрываются основные положения и понятия курса, формируются знания в области практикума по культуре устной и письменной речи. На практических работах формируются умения и навыки, необходимые для решения задач профессиональной деятельности.

Приступая к изучению учебной дисциплины, необходимо ознакомиться с учебной программой, получить в библиотеке рекомендованные учебные пособия, а также получить у ведущего преподавателя в электронном виде конспекты лекций, методические рекомендации к практическим работам и тестовые, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и выполнения практических работ.

Для изучения дисциплины предлагается список основной и дополнительной литературы. Основная литература предназначена для обязательного изучения, дополнительная – поможет более глубоко освоить отдельные вопросы, подготовить исследовательские задания и выполнить задания для самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий студент обязан осуществлять конспектирование учебного материала, особое внимание, обращая на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных понятий, физических явлений, процессов, эффектов. В рабочих конспектах желательно оставлять поля, на которых следует делать пометки из рекомендованной литературы, дополнять материал прослушанной лекции, формулировать научные выводы и практические рекомендации. Студент имеет право

задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Самостоятельная работа студентов над материалом учебной дисциплины является неотъемлемой частью учебного процесса и должна предполагать углубление знания учебного материала, излагаемого на аудиторных занятиях, и приобретение дополнительных знаний по отдельным вопросам самостоятельно.

Основными видами самостоятельной работы курсантов по учебной дисциплине являются:

- самостоятельное изучение учебного материала по заданным темам;
- подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение литературы, подготовка сообщения, анализ актуальности обсуждаемой темы с использованием дополнительной научной литературы, подготовка индивидуального проекта.

Основными методами самостоятельной работы студентов являются знаниями:

1) для овладения:

- чтение текста (конспекта учебника, дополнительной литературы) и конспектирование текста;

- работа с нормативными документами;

- поиск информации в Интернет;

2) для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом (обработка текста);

- повторная работа над учебным материалом (учебника, дополнительной литературы, слайдами);

- составление плана и тезисов ответа или графическое изображение структуры ответа;

- составление таблиц для систематизации учебного материала;

- изучение нормативных документов;

- ответы на контрольные вопросы;

3) для формирования умений:

- подготовка к практическим занятиям;

- решение задач и практических заданий;

- подготовка отчетов по практическим занятиям;

- рефлексивный анализ профессиональных умений.

В случае пропуска учебного занятия студент может воспользоваться содержанием различных блоков учебно-методического комплекса (лекции, практические занятия, контрольные вопросы и тесты) для самоподготовки и освоения темы. Для самоконтроля необходимо использовать вопросы и задания, предлагаемые к практическим занятиям, а также варианты тестовых заданий.

Технологическая карта самостоятельной работы обучающегося

Коды реализуемых компетенций, индикатора (ов)	Вид деятельности студентов	Средства и технологии оценки	Объем часов, в том числе		
			СРС	Контактная работа с преподавателем	Всего
1 семестр					

ПК-3 ПК-6	Подготовка к круглому столу	Вопросы для дискуссии	20		20
ПК-3 ПК-6	Самостоятельное изучение литературы	Собеседование	34		34
Итого за 1 семестр			54		54
Итого			54		54

Методические рекомендации по изучению теоретического материала

Чтение основной и дополнительной литературы по дисциплине.

Самостоятельная работа при чтении учебной литературы начинается с изучения конспекта материала, сделанного при слушании лекций преподавателя. Полученную информацию необходимо осмыслить. При необходимости, в конспект лекций могут быть внесены схемы, другая дополнительная информация.

Список литературы, необходимой для подготовки к практическим занятиям, круглым столам и дискуссиям указан в методических рекомендациях к практическим занятиям. При изучении материала рекомендуется конспектировать основные идеи, составлять схемы, таблицы.

Конспектирование научно-исследовательской литературы

В процессе подготовки магистрам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической и научной литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у магистров свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной по каждой теме практического занятия, что позволяет аспирантам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Самостоятельное изучение теоретического материала предполагает работу с учебной, научной и справочной литературой. Ее итогом является конспект.

Конспект представляет собой дословные выписки из текста источника. При этом необходимо понимать, что конспект – это не полное переписывание чужого текста. Необходимо знать, что при написании конспекта сначала прочитывается текст – источник, в нём выделяются основные положения, подбираются примеры, идёт перекомпоновка материала, а уже затем оформляется текст конспекта. Конспект может быть полным, когда работа идёт со всем текстом источника или неполным, когда интерес представляет какой-либо один или несколько вопросов, затронутых в источнике. Качество конспекта определяется многими условиями. Часть из них не зависят от уровня подготовки магистра. В частности, это характер текста (есть работы, почти не поддающиеся свертыванию информации), логика и стиль изложения работы. Трудно конспектировать глубоко теоретические, крайне эмпирические, фактологические и описательные работы.

К субъективным факторам относятся знание темы, степень владения языком конспективного изложения, четкость представления о необходимости конспекта в дальнейшей работе, владение оргтехникой и др. Первая операция, которой следует овладеть при составлении конспекта, – это структурирование информации. *Выписки –*

простейшая форма конспектирования. Она состоит в переписывании части текста в виде цитаты или в виде собственных предложений, часто независимых друг от друга.

План – это последовательный перечень проблем, затрагиваемых автором конспектируемой работы.

Тезис – краткое изложение основной мысли, высказанной автором более широко и пространно; это авторское суждение, положение, изложенное «своим» языком.

Аннотация – кратчайшая форма изложения всего содержания конспектируемого текста, дающая общее представление о нем.

Рецензия – критический анализ и оценка прочитанного текста с использованием в качестве доказательств тезисов и цитат из самого текста.

Задания для самостоятельной работы

Выписки, план и рецензия на учебную книгу или научный материал (препринт, монография, научная статья в сборнике и т.п.) должны объективно оценивать рукопись и содержать всесторонний анализ её достоинств и недостатков. При этом магистру необходимо:

1. Определить соответствие материала, изложенного в научной литературе, содержанию плана занятия.
2. Определить актуальность содержания научной работы: соответствует ли уровень изложенного в ней материала современным достижениям науки.
3. Указать, чем отличается предлагаемое произведение от иных, опубликованных на такую же тему.
4. Дать оценку научной работе с аналитической точки зрения и определить, отвечает ли она требованиям современной науки.
5. Проанализировать полноту и качество научного аппарата издания, определить, насколько методологически верно подобраны проблемы и сделаны выводы.
6. Оценить эффективность использования научной работы для самостоятельной работы аспиранта.
7. Указать, насколько полно представлены элементы справочно-сопроводительного аппарата (с учетом вида издания).
8. Дать качественную и количественную оценку приведенного в работе материала: фактического; иллюстративного.
9. Оценить правильность и точность определений и формулировок.
10. Дать оценку использования в работе общепринятой терминологии, норм, правил, стандартов и т.д.
11. Оценить соответствие обозначений определений и понятий, принятым в аналогичной учебной литературе.
12. Дать оценку литературного стиля изложения материала.
13. Оценить возможность использования работы в собственном научном исследовании.
14. Дать обоснованные выводы о работе в целом и при необходимости – аргументированную критику.

Критерии оценивания самостоятельного изучения источников и литературы

Оценка «отлично» выставляется магистру, если при составлении выписки, плана и рецензии он полностью знает задачи профессионального развития на основе изучения проблем теоретической культурологии для планирования дальнейшей научной и иной

деятельности; полностью умеет применять задачи профессионального развития на основе изучения проблем теоретической культурологии для планирования дальнейшей научной и иной деятельности; полностью владеет навыками использования задач профессионального развития на основе изучения проблем для планирования дальнейшей научной и иной деятельности.

Оценка «хорошо» выставляется магистру, если он при составлении выписки, плана и рецензии уверенно знает комплексные исследования, в том числе – междисциплинарные по проблемам теоретической культурологии; уверенно умеет применять знание комплексных исследований; уверенное владение навыками использования комплексных исследований.

Оценка «удовлетворительно» выставляется магистру, если при составлении выписки, плана и рецензии он частично знает комплексные исследования, в том числе – междисциплинарные по проблемам теоретической культурологии; частично умеет применять знание комплексных исследований, в том числе – междисциплинарных по проблемам теоретической культурологии; частично владеет навыками использования комплексных исследований, в том числе – междисциплинарных.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистру, если при составлении выписки, плана и рецензии он поверхностно знает комплексные исследования, в том числе – междисциплинарные по проблемам теоретической культурологии, поверхностно умеет применять знание комплексных исследований, в том числе – междисциплинарных по проблемам теоретической культурологии; поверхностно владеет навыками использования комплексных исследований, в том числе – междисциплинарных.

Задания для подготовки и защиты доклада

<i>№ п/п</i>	<i>Темы, наименование тем докладов</i>	<i>Задания</i>	<i>Формы отчетности</i>	<i>Сроки выполнения</i>
1.	Тема 2. Команда проекта	написание и защита доклада	доклад	1 семестр (2 сессия)
2.	Тема 8. Планирование проекта	написание и защита доклада	доклад	2 семестр (3 сессия)
3.	Тема 11. Контроль и аудит проекта	написание и защита доклада	доклад	2 семестр (3 сессия)

Порядок оформления и предоставления результатов подготовки и защиты доклада

Доклад – это самостоятельная работа в виде письменного и устного изложения результатов изучения научной проблемы или одного из вопросов темы семинарского занятия. Доклад должен включать титульный лист, содержание, введение, основную часть, состоящую из нескольких разделов или параграфов, заключение, примечания, список источников и литературы. В докладе должен быть анализ, обобщение, систематизация материала, а не простой его пересказ.

Во введении магистру необходимо раскрыть актуальность избранной темы, объект и предмет исследования, определить цель и задачи работы, дать краткий анализ источников и историографии проблемы, указать методологическую основу и методы исследования. Основная часть доклада должна быть написана в соответствии с

содержанием и освещать состояние и анализ рассматриваемой проблемы с учетом современного уровня развития научных знаний. В заключении магистру необходимо подвести итог работы, сформулировать общие выводы и практические предложения.

После заключения в обязательном порядке помещается список использованных в работе источников и литературы по рассматриваемой теме, составленный в алфавитном порядке. Библиографические ссылки и список источников и литературы необходимо оформлять в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1 - 2003 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» и ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информатизации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления». В отдельных случаях после справочно-библиографического аппарата аспирант может разместить приложения, в котором могут быть таблицы, схемы, карты, графики, иллюстрации, копии документов, перечень дат и событий и т.д., т.е. вспомогательный материал. Приложения не включаются в общую нумерацию страниц, начинаются всегда с новой страницы и обязательно с указанием заголовка и со сноской откуда взят данный материал.

Объем доклада: 12-18 страниц машинописного текста.

Качественно подготовленный доклад может послужить основой для дальнейшей разработки проблемы в качестве курсовой, выпускной и дипломной работы.

Критерии оценивания доклада

Оценка *«отлично»* выставляется магистру, если при подготовке и защите доклада он полностью знает задачи профессионального развития на основе изучения проблем теоретической культурологии для планирования дальнейшей научной и иной деятельности; полностью умеет применять задачи профессионального развития на основе изучения проблем теоретической культурологии для планирования дальнейшей научной и иной деятельности; полностью владеет навыками использования задач профессионального развития на основе изучения проблем для планирования дальнейшей научной и иной деятельности.

Оценка *«хорошо»* выставляется магистру, если при подготовке и защите доклада он уверенно знает комплексные исследования, в том числе – междисциплинарные по проблемам теоретической культурологии; уверенно умеет применять знание комплексных исследований, в том числе – междисциплинарных по проблемам теоретической культурологии; уверенное владение навыками использования комплексных исследований, в том числе – междисциплинарных по проблемам.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется магистру, если при подготовке и защите доклада он частично знает комплексные исследования, в том числе – междисциплинарные по теоретической культурологии; частично умеет применять знание комплексных исследований, в том числе – междисциплинарных по проблемам теоретической культурологии; частично владеет навыками использования комплексных исследований, в том числе – междисциплинарных по проблемам.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется магистру, который при подготовке и защите доклада поверхностно знает комплексные исследования, в том числе – междисциплинарные по проблемам теоретической культурологии, поверхностно умеет применять знание комплексных исследований, в том числе – проблемам теоретической культурологии; поверхностно владеет навыками использования комплексных исследований.

Работа с электронными ресурсами в сети Интернет.

Для повышения эффективности самостоятельной работы студент должен уметь работать в поисковой системе сети Интернет и использовать найденную информацию при подготовке к занятиям. Часть ресурсов указывается в методических указаниях к практическим работам. Однако необходимо уметь самостоятельно находить ресурсы, посвященные этике и культуре управления. Особое внимание стоит уделить поиску в электронных библиотечных системах. Поиск информации можно вести по автору, заглавию, виду издания, году издания или издательству. Также в сети Интернет доступна услуга по скачиванию учебных материалов.

Методические указания по видам работ

Методические указания для самостоятельного изучения источников и литературы

Самостоятельная работа с источниками и научной литературой – одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. Это задание, которое содержит большой или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов.

В качестве главных признаков работы студентов с источниками и научной литературой выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

Выделяют следующие виды домашних творческих заданий:

Задания когнитивного типа:

1. Научная проблема – решить реальную проблему, которая существует в науке.
2. Структура – нахождение, определение принципов построения различных структур.
3. Опыт – проведение опыта, эксперимента.
4. Общее в разном – вычленение общего и отличного в разных системах.
5. Разно-научное познание – одновременная работа с разными способами исследования одного и того же объекта.

Задания креативного типа:

1. Составление – составить план, конспект, рецензию.
2. Изготовление – изготовить историческую карту, схему, диаграмму и т.д.

Задания организационно-деятельностного типа:

1. План – разработать план-конспект научной работы, составить индивидуальную программу собственных занятий по дисциплине.
2. Выступление – составить показательное выступление.
3. Рефлексия – осознать свою деятельность (речь, письмо, чтение, вычисления, размышления) на протяжении определенного отрезка времени. Следует вывести правила и закономерности этой деятельности.
4. Оценка – написать рецензию на текст, фильм, работу другого студента, подготовить самооценку (качественную характеристику) своей работы по дисциплине.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям

Подготовка к семинарским занятиям предполагает изучение рекомендованной литературы, выполнение заданий, предусмотренных к конкретному практическому занятию по дисциплине и представленных в методических указаниях по дисциплине.

Перечень тем для семинарских занятий приведен в методических указаниях по подготовке к практическим работам.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. В случае выполнения практического задания, о его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении вопросов и заданий.

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных рабочей программой дисциплины «Технологии социально-культурной реабилитации».
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено методическими рекомендациями для практических занятий.

Структура практического занятия

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность - до 15 минут.

Вторая часть – выступление студентов с рефератами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов занятия. Обязательный элемент – представление и анализ полученных данных, обоснование последствий любого факта, явления или процесса. Примерная продолжительность – 20-25 минут.

После доклада следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность – 5 минут.

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку

представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество иллюстраций и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. *Иллюстрация* – представление реально существующего зрительного ряда. *Образы* – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. *Таблица* – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Структура выступления на практическом занятии

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которые должны отражать изначально заявленную цель выступления.

Собеседование представляет собой индивидуальную беседу с каждым студентом по предложенным вопросам с последующей оценкой их подготовки. Целью данной формы занятия является осуществление текущего контроля знаний по теме. В задачи собеседования входит приобретение навыка работы с источниками и литературой; умения грамотно составлять конспекты и пользоваться ими; выявлять различные точки зрения на проблему и степень ее разработанности в научной литературе. Собеседование предполагает обязательное конспектирование текста или раздела монографии по выбору студента, а также проработку всей предложенной литературы по теме.

Сообщение. Подготовка и выступление с сообщением является важной частью самостоятельной работы студента. Каждый студент должен выступить с сообщением два раза за период изучения дисциплины. Темы сообщений распределяются преподавателем, ведущим практические занятия, в начале семестра с учетом профиля специальности и интересов студентов. Преподаватель и студенты могут предложить собственные темы.

Оптимальная продолжительность устного выступления – 7-8 минут, оптимальный объем текста сообщения – 8-10 страниц. В этом случае не весь текст должен быть зачитан, необходимо выделить наиболее важные, узловые проблемы и сосредоточить на них внимание.

Поскольку тематика сообщений различна, трудно выработать единые указания по их написанию. Обратите, однако, внимание, на следующее:

- подготовка сообщения должна вестись преимущественно на основе научной, а не учебной литературы; при подборе литературы пользуйтесь списком литературы к программе курса «Этническая конфликтология», а также каталогами университетской и краевой научной библиотек;

- старайтесь привести поисковый элемент в подготовку сообщения; привлекайте дополнительную, не указанную в учебных материалах кафедры литературу, формулируйте и аргументируйте собственную позицию, приводите новые факты. Только проблемное сообщение может получить высшую оценку.

Требования к оформлению сообщения

Сообщение должно быть оформлено с использованием компьютера и принтера на одной стороне бумаги формата А4 через полтора интервала. Цвет шрифта должен быть черным, высота букв, цифр и других знаков не менее 1.8 (шрифт Times New Roman, 14 пт.). Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: верхнее и нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 10 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и составлять 1,27 см. Выравнивание текста по ширине. Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, применяя выделение жирным шрифтом, курсив, подчеркивание. Перенос слов недопустим. Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Подчеркивание заголовка не допускается. Расстояние между заголовками раздела, подраздела и последующим текстом так же, как и расстояние между заголовками и предыдущим текстом, должно быть равно 15мм (2 пробела).

Название каждой главы и параграфа в тексте работы можно писать более крупным шрифтом, жирным шрифтом, чем весь остальной текст. Каждая глава начинается с новой страницы, параграфы (подразделы) располагаются друг за другом.

В тексте сообщения рекомендуется чаще применять красную строку, выделяя законченную мысль в самостоятельный абзац. Перечисления, встречающиеся в тексте сообщения, должны быть оформлены в виде маркированного или нумерованного списка.

Все страницы обязательно должны быть пронумерованы. Нумерация листов должна быть сквозной. Номер листа проставляется арабскими цифрами. Нумерация листов начинается с третьего листа (после содержания) и заканчивается последним. На третьем листе ставится номер «3». Номер страницы на титульном листе не проставляется. Номера страниц проставляются в центре нижней части листа без точки. Список использованной литературы и приложения включаются в общую нумерацию листов.

Рисунки и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию листов и помещают по возможности следом за листами, на которых приведены ссылки на эти таблицы или иллюстрации. Таблицы и иллюстрации нумеруются последовательно арабскими цифрами сквозной нумерацией. Допускается нумеровать рисунки и таблицы в пределах раздела. В этом случае номер таблицы (рисунка) состоит из номера раздела и порядкового номера таблицы, разделенных точкой.

Оформление литературы

Каждый источник должен содержать следующие обязательные реквизиты:

- фамилия и инициалы автора;
- наименование;
- издательство;
- место издания;
- год издания;
- страницы.

В конце работы размещаются приложения. В тексте на все приложения должны быть даны ссылки. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его номера. Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой.

Список рекомендуемой литературы:

Основная литература:

1. Раянова Ю. Ю. [check_circle_outline](https://e.lanbook.com/) Проектная деятельность педагога: учебное пособие / Автор-составитель Ю.Ю. Раянова; Министерство спорта РФ, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта – Омск: СибГУФК, 2022. – 164 с. Книга находится в Консорциуме сетевых электронных библиотек ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/> - ISBN 978-5-91930-204-9, экземпляров неограниченно.

Дополнительная литература:

1. Организация инновационной и проектной деятельности педагога: учебное пособие в 2 ч. / сост. Губанова М. И., Шмырева Н. А.; Кемеровский государственный университет. – Кемерово, 2019. Книга находится в Консорциуме сетевых электронных библиотек ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/> - ISBN 978-5-8353-2354-8, экземпляров неограниченно.

2. Маркетинговая деятельность студентов вуза в условиях организации в образовательном процессе практико-ориентированных проектных недель: Учебно-методическое пособие / Усынин М. В., Козленков Д. В., Попова Н. А., Дегтеренко Л. Н. и др. – Челябинск: Изд-во ЧОУВО МИДиС, 2020. – 96 с. Книга находится в Консорциуме сетевых электронных библиотек ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/> - ISBN 978-5-91394-107-7, экземпляров неограниченно.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

3. <http://biblioclub.ru/>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств. Журналы. Мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, цифровые карты, онлайн-энциклопедии, словари
4. <http://diss.rsl.ru/>- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)
5. <http://enc.biblioclub.ru/>- Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] - справочный портал
6. <http://gramota.ru/>- ГРАМОТА.РУ - справочно-информационный интернет-портал
7. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования
8. <http://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
9. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное
10. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
11. <http://www.fgosvo.ru/>- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт
12. <http://www.iprbookshop.ru/>- Электронно-библиотечная система IPRbooks
13. <http://www.lexed.ru/>- Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт
14. <https://cyberleninka.ru/>- КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)
15. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт
16. <https://openedu.ru/> - Национальная платформа открытого образования
17. <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic/> Международная реферативная и справочная база данных научного цитирования «Scopus» - крупнейшая в мире единая реферативная база данных