

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Колесникова Марина Евгеньевна  
Должность: Федеральное государственное  
Дата подписания: 03.06.2026 11:17:04  
Уникальный программный ключ:  
f2fdf4a043418602989d134129dbde65f78623d5

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования**  
**«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Гуманитарного института,  
д-р ист. наук, профессор  
Колесникова М.Е.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**«Компаративная история стран Европы и Америки в новое и новейшее время»**

Направление подготовки	История
Направленность(профиль)	История
Год начала обучения	2026
Форма обучения	Очная
Реализуется в семестре	3

## Введение

1. Назначение: данный ФОС предназначен для оценивания уровня приобретенных компетенций у будущих магистров по дисциплине **«Компаративная история стран Европы и Америки в новое и новейшее время»**.

2. ФОС является приложением к программе дисциплины **«Компаративная история стран Европы и Америки в новое и новейшее время»**

3. Разработчик: Пантюхина Т.В., канд. ист. наук, доцент, доцент кафедры всеобщей истории

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Колесникова М.Е., д-р ист. наук, профессор, зав. кафедрой истории России

Члены комиссии:

Ермоленко Л.П., канд. ист. наук, доцент, доцент кафедры истории России

Беликова Т.В., канд. ист. наук, доцент, доцент кафедры истории России

Представитель организации-работодателя Охонько Н.А., директор государственного бюджетного учреждения культуры Ставропольского края «Ставропольский государственный историко-культурный и природно-ландшафтный музей-заповедник имени Г.Н. Прозрителева и Г.К. Пправе».

Экспертное заключение: принять к использованию в учебном процессе.

« 15 » мая 2026г.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы

**1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<b>Компетенция: ПК-1</b>				
<p>Результаты обучения по дисциплине:</p> <p><b>Индикатор:</b> <i>ИД-1 ПК-1</i></p> <p>Определяет этапы и обосновывает принципы периодизации исторического процесса</p>	<p>Ошибочно вычленяет факторы и этапы становления и развития истории в новое и новейшее время;</p>	<p>Слабо вычленяет факторы и этапы становления и развития истории в новое и новейшее время;</p>	<p>Вычленяет факторы и этапы становления и развития истории в новое и новейшее время, допуская незначительные неточности</p>	<p>Верно вычленяет факторы и этапы становления и развития истории в новое и новейшее время;</p>
<p>Результаты обучения по дисциплине:</p> <p><b>Индикатор:</b> <i>ИД-2 ПК-1</i></p> <p>Раскрывает особенности и направления эволюции исторических явлений и процессов в зависимости от временных характеристик;</p>	<p>Частично анализирует особенности и направления эволюции исторических явлений и процессов в новое и новейшее время;</p>	<p>Поверхностно анализирует особенности и направления эволюции исторических явлений и процессов в новое и новейшее время;</p>	<p>Анализирует особенности и направления эволюции исторических явлений и процессов в новое и новейшее время, допуская незначительные неточности</p>	<p>Верно анализирует особенности и направления эволюции исторических явлений и процессов в новое и новейшее время;</p>

<p>Результаты обучения по дисциплине: <b>Индикатор:</b> <i>ИД-3 ПК-1</i> Анализирует влияние пространственных характеристик на специфику исторического процесса, проводит сравнительный анализ исторических явлений и процессов на локальном, национальном и глобальном уровнях</p>	<p>Ошибочно проводит сравнительный анализ политической и социально-экономического развития стран Запада в новое и новейшее время на национальном и глобальном уровнях;</p>	<p>Слабо проводит сравнительный анализ политического и социально-экономического развития стран Запада в новое и новейшее время на национальном и глобальном уровнях;</p>	<p>Проводит сравнительный анализ политического и социально-экономического развития стран Запада в новое и новейшее время на национальном и глобальном уровнях, допуская незначительные неточности</p>	<p>Верно проводит сравнительный анализ политического и социально-экономического развития стран Запада в новое и новейшее время на национальном и глобальном уровнях;</p>
<p><i>Компетенция: ПК-2</i></p>				
<p>Результаты обучения по дисциплине: <b>Индикатор:</b> <i>ИД-1 ПК-2</i> Объясняет закономерности и специфику исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества с позиций различных научных концепций;</p>	<p>Ошибочно объясняет закономерности и специфику исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества с позиций различных научных концепций в исторических процессах Европы и Америки в новое и новейшее время;</p>	<p>Неуверенно объясняет закономерности и специфику исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества с позиций различных научных концепций в исторических процессах Европы и Америки в новое и новейшее время;</p>	<p>Объясняет закономерности и специфику исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества с позиций различных научных концепций в исторических процессах Европы и Америки в новое и новейшее время, допуская неточности;</p>	<p>Верно объясняет закономерности и специфику исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества с позиций различных научных концепций в исторических процессах Европы и Америки в новое и новейшее время;</p>

<p>Результаты обучения по дисциплине: Индикатор: <i>ИД-2- ПК-2</i> Выявляет факторы становления научных концепций исторического процесса, формирования школ и направлений в исторической науке;</p>	<p>Слабо использует полученные знания и умения на практике, слабо критически оценивает различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике;</p>	<p>Неуверенно использует полученные знания и умения на практике, неуверенно критически оценивает различные интерпретации и прошлого в историографической теории и практике;</p>	<p>Демонстрирует полученные знания и умения на практике, критически оценивает различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике, допуская неточности;</p>	<p>Четко демонстрирует полученные знания и умения на практике, критически оценивает различные интерпретации и прошлого в историографической теории и практике;</p>
<p>Результаты обучения по дисциплине: Индикатор: <i>ИД-3 ПК-2</i> Анализирует систему аргументации интерпретаций прошлого различными школами и направлениями в исторической науке</p>	<p>Ошибочно проводит анализ степени аргументированности историографических концепций истории развития стран Европы и Америки в новое и новейшее время</p>	<p>Слабо проводит анализ степени аргументированности историографических концепций истории развития стран Европы и Америки в новое и новейшее время</p>	<p>Проводит анализ степени аргументированности историографических концепций истории развития стран Европы и Америки в новое и новейшее время, допуская неточности</p>	<p>Верно проводит анализ степени аргументированности историографических концепций истории развития стран Европы и Америки в новое и новейшее время</p>

### Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он на высоком теоретическом уровне *знает* основы отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике, исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике, определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях. В полном объёме *умеет* использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике, анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике, определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях. В полном объёме *владеет* навыками использования знаний в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике,



Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он частично *знает* основы отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике, исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике, определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях. Частично *умеет* использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике, анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике, определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях. Частично *владеет* навыками использования знаний в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике, способностью анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике, определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он поверхностно *знает* основы отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике, исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике, определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях. Поверхностно *умеет* использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике, анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике, определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях. Поверхностно *владеет* навыками использования знаний в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике, способностью анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике, определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях.

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
<b>Семестр 3</b>			
1.		Укажите идейные основы Просвещения XVII-XVIII вв.:	ПК-2
2.	1,2	Естественно-правовая теория была разработана: 1. Дж. Локком 2. Т. Гоббсом 3. Дж. Гобсоном	ПК-2
3.		Назовите кем была разработана теория разделения властей:	ПК-2
4.	1,2,3	К идейному наследию Просвещения XVII-XVIII вв. относятся: 1. концепция правового государства 2. идея народного суверенитета 3. идея прав и свобод человека 4. концепт «мягкой силы»	ПК-2
5.	1,2	Просветительская концепция прав человека отражена в документах: 1. «Декларация прав человека и гражданина» 1789г. 2. «Декларация независимости США» 1776г. 3. Берлинский трактат 1878г.	ПК-2
6.	1,3,4	Основные направления в искусстве XVIII в.: 1. рококо 2. импрессионизм 3. классицизм 4. сентиментализм	ПК-2
7.	1,3,4	К основным чертам индустриальной цивилизации относятся: 1. машинное производство 2. усиление роли мировых религий 3. утверждение принципов демократии 4. формирование гражданского общества	ПК-2
8.		Определите стержневую черту индустриальной и пост-индустриальной эпохи:	ПК-2
9.	1,2,3	В индустриальную эпоху в повседневной жизни произошли следующие изменения: 1. отделение сферы труда от сферы семейной жизни 2. ослабление контроля над семьей со стороны общества 3. расширение диапазона досуга 4. усиление влияния церкви	ПК-2
10		Укажите в XIX в. в чьих работах нашла отражение критика индустриального общества:	ПК-2

11	2	Стратификационная модель индустриального общества: 1. ромб 2. пирамида 3. квадрат	ПК-2
12.	1	Укажите для какого общества характерна социальная структура как закрытая иерархическая система с непроницаемыми демаркационными границами:	ПК-2
13.	1,2,3	Характерные черты социальной структуры индустриального общества: 1. проницаемость стратификационных границ 2. восходящая мобильность 3. нисходящая мобильность 4. сословный характер	ПК-2
14.		Назовите эпоху утверждения политических и институциональных основ современного общества:	ПК-2
15.		Укажите когда возникла революция как один из путей модернизации общества:	ПК-2
16.		Назовите главные школы теории революции западной историографии:	ПК-2
17.		Определите методологическую основу изучения революций в советской историографии:	ПК-2
18.		Назовите отечественного историка, внесшего вклад в изучение Великой французской революции:	ПК-2
19.		Назовите отечественного историка, внесшего вклад в изучение английской революции XVII в.:	ПК-2
20.		Укажите в чем состояла историческая заслуга А. Линкольна:	ПК-2
21.	3,4	Американские президенты начала XX вв. 1. А. Линкольн 2. Дж. Буш-старший 3. Т. Рузвельт 3. У. Тафт	ПК-2
22.	2,3	Американские президенты начала XX вв. 1. А. Линкольн 2. В. Вильсон 3. Т. Рузвельт 4. Дж. Буш-младший	ПК-2
23.		Назовите американского президента начала XX вв.:	ПК-2
24.		Назовите художника, запечатлевшего борьбу испанцев против Наполеона:	ПК-2
25.		Назовите художников, запечатлевших героизм наполеоновской эпохи в своих картинах:	ПК-2
26.		Назовите «отцов-основателей» теории модернизации:	ПК-2
27.		Дайте определение глобализации (по Р. Робертсону):	ПК-2
28.		Укажите противоположное по значению глобализации понятие	ПК-2
29.		Какие бывают типы модернизации?:	ПК-2

30.		Укажите признаки политической однородности современного западного общества:	ПК-2
31.		Укажите основные дихотомии XX столетия:	ПК-2
32.		Назовите характерные изменения в экономической сфере современной цивилизации:	ПК-2
33.		Назовите синонимы постиндустриального общества:	ПК-2
34.		Как М. Уотерс определил глобализацию? :	ПК-2
35.	1	По словам Маршалла Маклюэна в эпоху глобализации мир превращается в: 1.«глобальную деревню». 2.«глобальный город» 3.«глобальное государство» 4.«глобальный континент	ПК-2
36.		Укажите основные характеристики постиндустриального общества	ПК-2
37.		Назовите основателей теории постиндустриального общества:	ПК-2
38.	1,2,4	Государства с признаками постиндустриального общества - 1.Япония 2.Страны ЕС 3.Афганистан 4.США	ПК-2
39.		Назовите государство с признаками традиционного общества:	ПК-2
40.		Дайте определение понятию «геноцид»:	ПК-2
41.		Назовите даты формирования биполярной системы международных отношений:	ПК-2
42.		Определите основное средство разрешения современных межгосударственных противоречий:	ПК-2
43.		Укажите основной механизм принятия решений в Совете Безопасности ООН:	ПК-2
44.		Дайте определение «глобальных проблем» современности:	ПК-2
45.		Дайте определения системы международных отношений на рубеже XX-XXI столетий:	ПК-2
46.		Назовите функции государства постиндустриального общества:	ПК-2
47.		Определите базовые характеристики Вестфальской системы международных отношений:	ПК-2
48.		На каких принципах базируется Вестфальская система международных отношений:	ПК-2
49.		Каковы основные компетенция Совета Безопасности ООН?:	ПК-2
50.		Дайте определение понятия «омбудсмен»:	ПК-2
1.		Назовите английского писателя рубежа XIX – XX вв., проповедовавший идеи британского колониализма:	ПК-1
2.		Стратификационная модель постиндустриального общества определяется как:	ПК-1

3.		Укажите основные направления в искусстве XIX в.:	ПК-1
4.		Укажите основные направления в искусстве XIX в.:	ПК-1
5.	2,4	Основные направления в искусстве XIX в.: 1.рококо 2.реализм 3.сентиментализм 4.романтизм	ПК-1
6.	1,2,3	К формообразующим факторам американской цивилизации относятся: 1.подвижная Западная граница 2.британское культурное наследие 3.американская революция 4.этнический и культурный плюрализм 5.социальная дифференциация	ПК-1
7.		Назовите кто определил значение фронта для формирования американской цивилизации:	ПК-1
8.	1,2,4	Особенности национального характера и менталитета американцев: 1.индивидуализм 2.предприимчивость 3.эгоизм 4.прагматизм	ПК-1
9.	1,2,3	Идеалы и ценностные ориентиры американской нации воплощают: 1.Б.Франклин 2.Дж.Вашингтон 3.Дэвид Крокетт 4.Д.Лильберн	ПК-1
10.	1,2,3	К парадигмам американской национальной идентичности относятся: 1.англоконформизм 2.концепция «плавильного тигля» 3.мультикультурализм 4.постмодернизм	ПК-1
11.	1	Афроцентризм – это один из американских вариантов: 1.мультикультурализма 2.англоконформизма 3.постмодернизма 4.модернизма	ПК-1
12.		Укажите базовые принципы Венской системы международных отношений:	ПК-1
13.		Какая идея была заложена в основу Версальско-Вашингтонской системы международных отношений?:	ПК-1
14.		Какие типы систем международных отношений сформировались во второй половине XX столетия?:	ПК-1
15.		Дайте определение «нового мирового порядка»:	ПК-1
16.		Назовите в какой стране был учрежден Институт омбудсманов:	ПК-1
17.	1	Механизм реализации защиты прав человека	ПК-1

		Советом Европы осуществляется рассмотрением дел в - 1.Европейском Суде по правам человека 2.Комиссии по правам человека 3.Парламентской Ассамблее Совета Европы 4.Международном Арбитраже в Гааге	
18.		Дайте определение понятию «модернизация»:	ПК-1
19		Назовите работу С. Хантингтона, в которой он подверг критике теорию модернизации:	ПК-1
20.		Дайте определение Версальско-Вашингтонской системы международных отношений:	ПК-1
21.		Дайте определение Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений:	ПК-1
22.		Дайте определение «плюралистической однополярности»:	ПК-1
23.		Дайте определение понятию «международный порядок»:	ПК-1
24.		Дайте определение понятию «европеизм»:	ПК-1
25.		Дайте определение понятию «европоцентризм»:	ПК-1