

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания

по выполнению практических работ по дисциплине

«Образование человека в области физической культуры в онтогенезе»

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) «Физическая культура и спорт»

Ставрополь 2026

Содержание

Введение.....	3
1 семестр.....	5
Занятие 1. Философские категории непрерывности и прерывности процессов и явлений.....	5
Занятие 2. Онтогенез человека и его основные этапы.....	7
Занятие 3. Философские особенности непрерывного образования.....	12
Занятие 4. Теоретико-методологические особенности непрерывного образования.....	18
Занятие 5. История зарождения и развития идеи непрерывного образования в мировой педагогической науке.....	22
Занятие 6. Проблема непрерывности образования в отечественной педагогике.....	24
Занятие 7. Теоретико-методологические основы образования детей дошкольного возраста в области физической культуры.....	27
Занятие 8. Теоретико-методологические основы общего среднего образования в области физической культуры в младших классах.....	31
Занятие 9. Теоретико-методологические основы общего среднего образования в области физической культуры в средних классах.....	35
2 семестр.....	40
Занятие 10. Теоретико-методологические основы общего среднего образования в области физической культуры в старших классах.....	40
Занятие 11. Теоретико-методологические основы общего высшего образования в области физической культуры.....	43
Занятие 12. Теоретико-методологические основы профессионального образования в сфере физической культуры и спорта.....	47
Занятие 13. Теоретико-методологические основы общего образования взрослого человека в области физической культуры.....	51
Занятие 14. Современное состояние общего образования взрослого человека в области физической культуры.....	53
Занятие 15. Проблемы и перспективы общего образования взрослого человека в области физической культуры.....	56
Занятие 16. Проблемы организации непрерывного образования населения в области физической культуры в онтогенезе.....	59
Занятие 17. Концепция общего непрерывного образования человека в области физической культуры в онтогенезе.....	63
Занятие 18. Реализация концепции общего непрерывного образования человека в области физической культуры в онтогенезе как проблема.....	69

Введение

Методические указания содержат программный материал для практических занятий по дисциплине «Образование человека в области физической культуры в онтогенезе». Они разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) «Физическая культура и спорт» и квалификации выпускника – магистр.

Практические занятия студентов планируются по принципу систематизации и углубления знаний учебного материала по разделам программы в форме конспектирования, тематических докладов и подготовки творческих проектов.

Особое внимание следует обратить на предложенный после каждой темы список рекомендуемой литературы. В него включены учебники и учебные пособия по дисциплине, которые позволят наглядно представить и виртуально разрешить возможные практические ситуации.

Магистранты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на практических занятиях с помощью устных выступлений и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ и презентации творческого проекта.

Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Образование человека в области физической культуры в онтогенезе» является формирование общепрофессиональной компетенции будущего магистра по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) «Физическая культура и спорт».

Задачи:

1. Формирование научных представлений и профессиональных знаний об элементах системы общего образования человека в области физической культуры в онтогенезе.
2. Повышение уровня профессионально-педагогической культуры в области образования в сфере физической культуры.
3. Создать представление о сущности и значении концепции общего непрерывного образования человека в области физической культуры в онтогенезе.

Связь с предшествующими дисциплинами

Дисциплина «Образование человека в области физической культуры в онтогенезе» изучается с 1 семестра обучения и требует сформированных компетенций по дисциплинам бакалавриата.

Связь с последующими дисциплинами

Дисциплина «Образование человека в области физической культуры в онтогенезе» является предшествующей для таких дисциплин как: «Теория управления качеством профессионального образования в области физической

культуры»; «Информационные технологии в науке и образовании» «Инновационные процессы в физкультурном образовании» и др.

Формируемые компетенции:

ПК-6 Способен проводить анализ современных психолого-педагогических концепций обучения и воспитания и реализовывать их в образовательной и организационно-управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта

В результате освоения дисциплины, студент:

ИД-1_{ПК-6} знает способы проведения анализа современных психолого-педагогических концепций обучения и воспитания и особенности их реализации в образовательной и организационно-управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта

ИД-2_{ПК-6} умеет проводить анализ современных психолого-педагогических концепций обучения и воспитания и применять их в образовательной и организационно-управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта

ИД-3_{ПК-6} владеет навыками проведения анализа современных психолого-педагогических концепций обучения и воспитания и навыками применения их в образовательной и организационно-управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта

Практическое занятие 1. Философские категории непрерывности и прерывности процессов и явлений

Цель: изучение философских категорий непрерывности и прерывности процессов и явлений как фундаментальных основ зарождения и развития идеи непрерывного образования.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов:

- Демонстрирует знания о способах проведения анализа современных психолого-педагогических концепций обучения и воспитания и особенности их реализации в образовательной и организационно-управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта.

- Анализирует современные психолого-педагогические концепции обучения и воспитания.

- Применяет навыки в концепции обучения и воспитания в образовательной и организационно-управленческой деятельности на основе проведенного анализа.

Актуальность темы практического занятия обусловлена необходимостью формирования знаний, умений и навыков по различным аспектам образования человека в области физической культуры как части его общего образования и факторе обеспечения здоровья.

Теоретическая часть

Философские категории, характеризующие как структуру материи, так и процесс её развития. Прерывность означает «зернистость», дискретность пространственно-временного строения и состояния материи, составляющих её элементов, видов и форм существования, процесса движения, развития. Она основывается на делимости и внутренней дифференцированности материи в её развитии, а также на относительно самостоятельном существовании составляющих её устойчивых элементов, качественно определяющих структур, например элементарных частиц, ядер, атомов, молекул, кристаллов, организмов, планет, общественно-экономич. формаций и т.д. Непрерывность, напротив, выражает единство, взаимосвязь и взаимообусловленность элементов, составляющих ту или иную систему. Непрерывность основывается на относительной устойчивости и неделимости объекта как качественно определённого целого. Именно единство частей целого и обеспечивает возможность самого факта существования и развития объекта как целого. Таким образом, структура какого-либо предмета, процесса раскрывается как единство непрерывности и прерывности. Например, современная физика показала, что свет одновременно обладает и волновыми (непрерывными) и корпускулярными (прерывными) свойствами. Прерывность обеспечивает возможность сложного, внутренне дифференцированного, разнородного строения вещей, явлений; «зернистость», отделённость того или иного объекта составляет необходимое условие для того, чтобы элемент данной структуры выполнял определенную функцию в составе целого. Вместе с тем прерывность обуславливает возможность дополнения, а также замены и взаимозамены

отдельных элементов системы. Единство непрерывности и прерывности характеризует и процесс развития явлений. Непрерывность в развитии системы выражает её относительную устойчивость, пребывание в рамках данной меры. Прерывность же выражает переход системы в новое качество. Одностороннее подчёркивание только прерывности в развитии означает утверждение полного разрыва моментов и тем самым потерю связи. Признание только непрерывности в развитии ведёт к отрицанию каких-либо качественных сдвигов и по существу к исчезновению самого понятия развития. Для метафизического способа мышления характерно обособление непрерывности и прерывности. Диалектический материализм подчёркивает не только противоположность, но и связь, единство непрерывности и прерывности, что подтверждается всей историей науки и общественной практики.

Вопросы и задания

1. Философские категории непрерывности и прерывности процессов и явлений.
2. Непрерывность как один из основных векторов модернизации образования.
3. Физическая культура как особый вид культуры человека и общества.
4. Основные понятия сферы физической культуры и их значение.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Перечень основной литературы:

1. Алёшичева, А. В.; Психологическое здоровье личности: монография / А. В. Алёшичева, Н. Г. Самойлов. - Психологическое здоровье личности, 2022-09-26. - Электрон. дан. (1 файл). - Москва: Когито-Центр, 2019. - 216 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-89353-555-6, экземпляров неограничено
2. Байлук, В.В.; Самопознание и саморазвитие личности в их взаимосвязи Электронный ресурс / Байлук В. В.: монография. - Екатеринбург: ЕАСИ, 2019. - 135 с. - ISBN 978-5-904440-66-4, экземпляров неограничено.

Перечень дополнительной литературы:

1. Пахальян, В.Э. Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте Электронный ресурс: учебное пособие / В.Э. Пахальян. - Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте, 2023-05-22. - Саратов: Вузовское образование, 2018. - 180 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4487-0278-5
2. Теоретико-методологическое обоснование опережающей физической подготовки будущих бакалавров физической культуры: монография / В.Н. Курьсь, В.С. Денисенко, А.И. Яцынин, Р.В. Гзирьян; Министерство образования и науки РФ ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский

федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 189 с.: ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр: с.132-147. - ISBN 978-5-9296-0889-6

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине "Образование человека в области физической культуры в онтогенезе": Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование; направленность (профиль) «Физическая культура и спорт»; квалификация выпускника - магистр; сост. В.С. Денисенко. - Ставрополь, 2023.

2. Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Образование человека в области физической культуры в онтогенезе»: Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование; направленность (профиль) «Физическая культура и спорт»; квалификация выпускника магистр; Учебный план 2023 г. сост. В.С. Денисенко. - Ставрополь, 2023.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. http://pedagogical_dictionary.academic.ru/2093/Непрерывное_образование

2. <http://studystuff.ru/articles/fizraforstudents.html>
<http://www.rozmarin.narod.ru/text9.htm>

Практическое занятие 2. Онтогенез человека и его основные этапы

Цель: формирование знаний, умений и навыков в вопросах онтогенеза человека как полного цикла его индивидуального развития и основных этапов онтогенеза.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов:

- Демонстрирует знания о способах проведения анализа современных психолого-педагогических концепций обучения и воспитания и особенности их реализации в образовательной и организационно-управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта.

- Анализирует современные психолого-педагогические концепции обучения и воспитания.

- Применяет навыки в концепции обучения и воспитания в образовательной и организационно-управленческой деятельности на основе проведенного анализа.

Актуальность темы практического занятия обусловлена необходимостью формирования у студента знаний, умений и навыков по различным аспектам образования человека в области физической культуры в онтогенезе как части его общего образования и факторе обеспечения здоровья.

Теоретическая часть

Онтогенез (греч. *ontos* – существо, *genesis* – развитие) – полный цикл индивидуального развития каждой особи, в основе которого лежит реализация наследственной информации на всех стадиях существования в определенных условиях внешней среды. Он начинается образованием зиготы и заканчивается смертью особи. Онтогенез обусловлен длительным процессом филогенетического развития каждого вида. Взаимная связь индивидуального и исторического развития отражена в биогенетическом законе (Ч. Дарвин, Ф.Мюллер, Э. Геккель), а позднее – в учении А.Н. Северцова о филэмбриогенезах.

Первые сведения о строении зародышей человека и животных были получены еще учеными древности – Аристотелем и Гиппократом. Но систематическое изучение эмбрионального развития началось в XVII веке после описания Уильямом Гарвеем (1578-1657) и Марчело Мальпиги (1628-1694) строения зародышей некоторых животных и птиц.

Развитие учения об онтогенезе включает 3 периода: преформизм, эпигенез, современное представление о развитии зародыша.

Преформизм. Гиппократ полагал, что в яйцеклетке или в теле матери должен находиться маленький, полностью сформированный организм. Эти убеждения позже легли в учение, с метафизическими представлениями о том, что в процессе развития имеются только количественные изменения (рост), и нет качественных изменений (возникновение нового). Преформисты, считавшие, что зародыш преформирован в яйце, получили название овистов (лат. *ovum* – яйцо). Преформистов, считавших, что зародыш заложен в мужской гамете, называли анималькулистами (лат. *animalculum* – маленькое животное).

Преформист Ш. Бонне (1720-1790), стремившийся согласовать данные науки и религии, выступил с "теорией вложения". По его представлению, в яичниках "созданной богом первородной женщины Евы" находились все последующие поколения людей, последовательно вложенные друг в друга.

Эпигенез. Противоположные взгляды, согласно которым организм развивается из бесструктурной, гомогенной массы, впервые высказанные Аристотелем. Развитие эпигенетических воззрений связано с работами Каспара Вольфа (1733-1794). Эмбриологические исследования развивающегося зародыша курицы убедили его, что в яйце нет преформированных частей будущего организма, а яйцо первоначально представляет собой однородную массу. В 1828г исследованиями Карла Бэра (1792-1876) была показана несостоятельность, как преформизма, так и чистого эпигенеза. К. Бэр установил, что содержимое яйцеклетки неоднородно и степень структурированности увеличивается по мере развития зародыша в оплодотворенном яйце.

Современное понимание развития зародыша отвергает взгляды как преформистов, так и эпигенетиков. Представление, что развитие – это простое развертывание предшествующих зачатков, ненаучно. Исследованиями эмбриологов доказано, что в процессе развития происходит новообразование тканей и органов. Развитие идет от простого к сложному. Взрослый организм

с его системами органов несравнимо сложнее яйцеклетки. Строго определенный путь развития яйца детерминирован наследственными факторами – генами ядра зиготы.

Формированием фенотипа зависит от реализации наследственной программы в конкретных условиях среды.

Внутриутробное развитие человека. Критические периоды развития, тератогенные факторы среды (физические, химические, биологические). Нарушение эмбриогенеза человека.

Эмбриогенез человека делят на 3 периода:

1. начальный период – 1-ая неделя;
2. зародышевый – 2-8 неделя;
3. плодный – с 9 недели и до рождения.

Постэмбриональное развитие, его периодизация. Генный контроль постэмбрионального развития.

Постэмбриональное развитие – это этап онтогенеза, начинающийся моментом выхода зародыша из яйцевых оболочек или рождением и заканчивающийся смертью организма. Встречается два вида постэмбрионального развития: прямое и непрямое.

При прямом развитии, постэмбриональный онтогенез делят на три периода: дорепродуктивный, репродуктивный и пострепродуктивный.

Дорепродуктивный период при прямом развитии называют еще периодом роста и формообразования. Он характеризуется продолжением начинающегося еще в эмбриональной жизни органогенеза и увеличения размеров тела. Новорожденные отличаются размерами, а также созревaniem ряда органов и пропорциями тела. К началу этого периода все органы достигают той степени дифференцировки, при которой организм может существовать и развиваться вне организма матери или вне яйцевых оболочек. С этого момента начинают функционировать пищеварительный тракт, органы дыхания и органы чувств. Нервная, кровеносная и выделительная системы начинают свою функцию еще у зародыша. В течение дорепродуктивного периода окончательно складываются видовые и индивидуальные особенности организма, и особь достигает характерных размеров.

Позже других органов дифференцируется половой аппарат. Когда заканчивается его формирование, наступает второй период постнатального онтогенеза – **репродуктивный период** или период зрелости, во время которого происходит размножение. Продолжительность второго периода у некоторых видов (поденка, тутовый шелкопряд) длится несколько суток, у других – много лет (млекопитающие, человек).

После репродуктивного периода наступает **пострепродуктивный период** или период старости. Старость – закономерно и неизбежно наступающий заключительный период онтогенеза. Наступление старости связано со старением организма.

- ~ После рождения у человека выделяют периоды (условно):
- ~ новорожденный - до 10 дней
- ~ грудной - до 1 года

- ~ детский - до 11-12 лет дорепродуктивный
- ~ подростковый - до 15-16 лет
- ~ юношеский - до 20-21 год
- ~ зрелый - до 55-60 лет репродуктивный
- ~ пожилой - до 74 лет пострепродуктивный
- ~ старческий - до 90 лет

Вопросы и задания

1. Сущность понятия «Онтогенез человека».
2. Характеристика периодов онтогенеза.
3. Сущность понятия «Образование».
4. Современное состояние сферы образования Российской Федерации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Перечень основной литературы:

1. Алёшичева, А. В.; Психологическое здоровье личности: монография / А. В. Алёшичева, Н. Г. Самойлов. - Психологическое здоровье личности, 2022-09-26. - Электрон. дан. (1 файл). - Москва: Когито-Центр, 2019. - 216 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-89353-555-6, экземпляров неограничено

2. Байлук, В.В.; Самопознание и саморазвитие личности в их взаимосвязи Электронный ресурс / Байлук В. В.: монография. - Екатеринбург: ЕАСИ, 2019. - 135 с. - ISBN 978-5-904440-66-4, экземпляров неограничено.

Перечень дополнительной литературы:

1. Пахальян, В.Э. Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте Электронный ресурс: учебное пособие / В.Э. Пахальян. - Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте, 2023-05-22. - Саратов: Вузовское образование, 2018. - 180 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4487-0278-5

2. Теоретико-методологическое обоснование опережающей физической подготовки будущих бакалавров физической культуры: монография / В.Н. Курысь, В.С. Денисенко, А.И. Яцынин, Р.В. Гзирьян; Министерство образования и науки РФ ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 189 с.: ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр: с.132-147. - ISBN 978-5-9296-0889-6

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине "Образование человека в области физической культуры в онтогенезе": Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование; направленность (профиль) «Физическая культура и спорт»; квалификация выпускника - магистр; сост. В.С. Денисенко. - Ставрополь, 2023.

2. Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Образование человека в области физической культуры в онтогенезе»: Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование; направленность (профиль) «Физическая культура и спорт»; квалификация выпускника магистр; Учебный план 2023 г. сост. В.С. Денисенко. - Ставрополь, 2023.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

3. http://pedagogical_dictionary.academic.ru/2093/Непрерывное_образование

4. <http://studystuff.ru/articles/fizraforstudents.html>
<http://www.rozmarin.narod.ru/text9.htm>

Практическое занятие 3. Философские особенности непрерывного образования

Цель: изучение истоков зарождения идеи непрерывного образования, рассмотрение философских особенностей идеи непрерывного образования.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов:

- Демонстрирует знания о способах проведения анализа современных психолого-педагогических концепций обучения и воспитания и особенности их реализации в образовательной и организационно-управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта.

- Анализирует современные психолого-педагогические концепции обучения и воспитания.

- Применяет навыки в концепции обучения и воспитания в образовательной и организационно-управленческой деятельности на основе проведенного анализа.

Актуальность темы практического занятия обусловлена необходимостью формирования знаний, умений и навыков по различным аспектам образования человека в области физической культуры как части его общего образования и факторе обеспечения здоровья.

Теоретическая часть

Завершение двадцатого и начало нового столетия характерно явно выраженным всплеском научного интереса в мировом научном пространстве к феномену человека. Уже в настоящее время общая антропология принимает явные очертания фундаментальной интегрированной человековедческой дисциплины. В основу гуманистической концепции, являющейся фундаментом общей антропологии, положено представление о том, что человек является биологическим видом, в котором органично объединены социальные, биологические и нравственно-духовные начала. В этой связи в современной интегративной антропологии Заданиеливо проявляются такие крупные направления, как философское, биосоциальное и педагогическое.

В свою очередь, педагогическая антропология движется также в трех

направлениях развития и систематизации антрополого-педагогического знания. Первое из них связано с приданием педагогической антропологии не только очертаний, но и сущности самостоятельной сферы системного научного знания о человеке в процессе образования и воспитания. Второе направление становления педагогической антропологии и формирования основ антрополого -педагогического знания характеризуется представлением педагогической антропологии как части педагогики. Гуманитарные исследования, базирующиеся на синтезе теоретико-педагогического, философско-антропологического и человековедческого знания, лежат в основе третьего направления. Несмотря на то что все три отмеченных направления развития педагогической антропологии объединяет общий фундаментальный тезис о том, что именно интеграция общей антропологии и педагогики породила педагогическую антропологию как человековедческую дисциплину, нам представляется целесообразным при раскрытии темы ориентироваться на сущностные особенности первого направления. Ибо педагогическая антропология, как это декларируется видными учеными данного направления, характеризуется главным и стратегическим предназначением - интеграцией человековедческих дисциплин и созданием реальных предпосылок системного исследования отличительных особенностей онтогенетического поэтапного развития человека в процессе его обучения и воспитания. Для нас важно то обстоятельство, что в перечне элементов своеобразного ядра педагогической антропологии наряду с философией, педагогикой, психологией, генетикой, физиологией, гигиеной, социальной этнографией, педиатрией и другими приводятся физическая культура, теория и методика физического воспитания в направлении соматической антропологии.

Очевидно то, что современное понимание термина "физическая культура" предполагает необходимость интеграции естественно-научных и гуманитарных знаний о телесном субстрате (основе) человеческого в человеке. Однако стремление к такой интеграции сталкивалось с парадоксальной проблемой - отсутствием должного внимания в исследовательской практике обществоведов к физической культуре как средству формирования дееспособного человека, следствием чего является наличие в массовом сознании негативно -скептического отношения к физической культуре, снижение ее роли в формировании целостного человека.

Кроме того, на протяжении десятилетий отношение общества к физическому воспитанию, физической культуре формировалось под влиянием политических, идеологических факторов. Общеизвестно, что предназначение физического воспитания во многом определялось политической ориентацией государства, а ценности физической культуры и спорта, их приумножение служили во многом целям идеологической борьбы. К сожалению, в нашем обществе на протяжении большей части прошлого века господствовало представление о физической культуре и ее деятельностной составляющей - физическом воспитании как о способе тренировки тела. Нисколько не приуменьшая значимости средств и методов физического воспитания для

целей военного укрепления страны и во многом разделяя идеологическую значимость ценностей физической культуры и спорта, следует сказать, что достижения в сфере физического воспитания, физической культуры как педагогических явлениях, без сомнения, отождествлялись с физическим здоровьем нации, со здоровьем каждого человека.

Современное физическое воспитание, декларирующее в качестве целевой установки формирование физической культуры личности гражданина, построение его физического и психического здоровья, не решает эффективно задач, приближающих к отмеченной цели, а спорт высших достижений, профессиональный спорт как явления культурной двигательной деятельности человека в настоящее время в большинстве случаев приводят к обретению занимающим статусом нездорового человека.

И первый, и второй случаи - это сферы так называемой физкультурной, спортивной педагогики как ветви классической отечественной педагогики. Но первая, как педагогическая система, дает сбой, а если говорить точно - работает неэффективно. Для пояснения отмеченного факта целесообразно определить возможные причины отклонения в функционировании педагогики в области физической культуры по сравнению с классической педагогикой. В качестве формулы наших действий примем известные слова Г. Гегеля: "Понять - значит выразить в форме понятий" и рассмотрим некоторые базовые компоненты явлений физического воспитания, в целом физической культуры с позиций общих с классической педагогикой понятий, отражающих их сущность.

Физическая культура, как и другие составляющие культуры общества, уникальна. Ее феноменальность заключается в исключительной функции объединения социального и биологического начал в человеке. Именно в этой связи и с полным основанием физическая культура является изначальным, фундаментальным видом формирующейся культуры человека. Ибо физическая культура - это вид культуры, который представляет собой специфический процесс и результат человеческой деятельности, средство и способ физического совершенствования людей для выполнения ими своих социальных обязанностей. В определенной мере разделяя сущность этой трактовки, следует отметить, что в таком виде понятие "физическая культура" отражает преимущественный запрос общества на физически совершенных граждан, но не учитывается то обстоятельство, что основной, интегральной характеристикой этого вида культуры является физическая культура личности, которая проявляется в развитой потребностной, мотивационно - ценностной сферах человека, в его самоопределенности, самообразованности и самопредставленности. Трудно согласиться с существующими официальными представлениями о том, что компоненты физической культуры полностью удовлетворяют все потребности общества и личности в физической подготовке людей к их жизнедеятельности, поскольку такое утверждение должно находить свое подтверждение в достаточном уровне физического здоровья нации, что не отражает существующей реальности.

Доминирующая позиция в понимании физической культуры как явления

с акцентированным преимуществом физической тренировки тела с явной недостаточностью или попросту отсутствием социально-психологической, духовной, личностной направленности этого явления привели, как точно отметил В.А. Пономарчук, к тому, что «мы сегодня практически имеем дело с физической антикультурой, цель которой - не производство мыслящей, свободно действующей плоти, а производство отдельных физических возможностей и способностей человека».

При наличии полярных мнений о сущности понятия и содержания физической культуры, например: 1) как способе двигательной активности, осуществляемой человеком для оптимизации своего телесного состояния, 2) как виде культуры человека и общества «в культуре физической определяющей должна быть человекотворческая функция, ведущей стороной которой (как и у всех других видов культуры) является духовная составляющая, реализуемая в своеобразной форме через двигательную деятельность человека». Производной же этой функции предстает адаптационная функция, сущность которой заключается в самосохранении и развитии общества. В этом случае с позиций культурологии, с позиций функций культуры в обществе физическая культура может быть действительно ее ветвью, а физическое воспитание - действительно составляющей интегративной педагогической антропологии.

Формирование физической культуры личности, общества в целом, пользование ценностями этого вида культуры осуществляется через педагогическую деятельность, в процессе физического воспитания, основанных на языке общения с применением специальных терминов, специфических средств, особенностей передачи и усвоения социального опыта в педагогической деятельности в рамках этого вида культуры.

В семантическую основу сферы физической культуры и ее главной производной - формирования физической культуры личности - входят понятия "воспитание", "образование", "развитие" и "обучение". В последнее десятилетие, обнажившее состояние кризиса физического воспитания, достаточно активно дискутируются вопросы сущности, взаимосвязей и соотношения отмеченных выше категорий, в частности в работах Л.П. Матвеева, В.М. Выдрина, Н.И. Пономарева, В.Т. Чичкина, В.Н. Курыся, В.П. Лукьяненко и др., что направлено как на отражение состояния физической культуры в целом, так и на определение стратегии ее развития.

Цель нашего обращения к этому вопросу - определение места образования в области физической культуры через смысловое содержание отмеченных ранее базовых понятий, понимание сущности явлений и процессов, через особенности их взаимосвязи и взаимовлияния.

В современной педагогике наиболее распространено такое представление о взаимосвязи базовых понятий, которое выражается в суммации обучения, воспитания и развития, результатом чего является образование. На первый взгляд это соотношение довольно притягательно для достижения нашей цели, обусловленной темой статьи, но в таком случае воспитание и развитие как таковые представляют собой составляющие

образования, что не соответствует ни реальности педагогической деятельности, ни диалектической сущности развития как философской категории.

В другом случае и в соответствии с отмеченным выше приоритет отдается развитию как результату суммации образования, обучения и воспитания. Определенная ясность в позиции каждой из базовых составляющих физической культуры появляется при рассмотрении их сущности под углом зрения на цель функционирования последней, коей является сформированная и развивающаяся физическая культура личности человека. И если под образованием в области физической культуры понимаются процесс и результат усвоения знаний, умений и навыков, связанных с применением специальных средств и методов направленного физического развития человека, а также развития способности передавать усвоенное окружающим, а под физическим воспитанием - процесс формирования потребности в занятиях физическими упражнениями в интересах всестороннего развития личности, формирования положительного отношения к физической культуре, выработке ценностных ориентаций, убеждений, вкусов, привычек, наклонностей, то, бесспорно, цель обоих этих процессов - формирование и развитие физической культуры личности человека. Образование в области физической культуры и физическое воспитание с этой точки зрения представляют собой своеобразный "единый организм", взаимосвязанные процессы, но существенно отличающиеся предметами своего основного воздействия. Сущность отличий заключается в том, что когда мы говорим об образовании в области физической культуры, то предметом такого воздействия являются двигательный и интеллектуальный компоненты, в физическом воспитании - социальные, духовные, нравственные качества личности. Органичность физического воспитания и образования в области физической культуры определяется базовым совокупным целеполаганием этих процессов, а именно - формированием и развитием физической культуры личности.

Отмеченное дает основание сформулировать базовый тезис о том, что физическое воспитание как таковое невозможно без образования в области физической культуры, без обучения как деятельности основы образования и, в свою очередь, образование немыслимо без физического воспитания. То есть в сфере физической культуры должно осуществляться известное положение классической педагогики о том, что обучение воспитывает, а воспитание обучает, и далее о том, что воспитание (и в частности физическое) оказывает (или должно оказывать) действенное влияние на развитие человека через формирование культуры (в частности физической культуры) личности.

Вопросы и задания

1. Значение непрерывного образования для современного общества.
2. Непрерывность как один из основных векторов модернизации образования.
3. Знания как фактор образованности человека в области физической культуры.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Перечень основной литературы:

1. Алёшичева, А. В.; Психологическое здоровье личности: монография / А. В. Алёшичева, Н. Г. Самойлов. - Психологическое здоровье личности, 2022-09-26. - Электрон. дан. (1 файл). - Москва: Когито-Центр, 2019. - 216 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-89353-555-6, экземпляров неограничено

2. Байлук, В.В.; Самопознание и саморазвитие личности в их взаимосвязи Электронный ресурс / Байлук В. В.: монография. - Екатеринбург: ЕАСИ, 2019. - 135 с. - ISBN 978-5-904440-66-4, экземпляров неограничено.

Перечень дополнительной литературы:

1. Пахальян, В.Э. Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте Электронный ресурс: учебное пособие / В.Э. Пахальян. - Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте, 2023-05-22. - Саратов: Вузовское образование, 2018. - 180 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4487-0278-5

2. Теоретико-методологическое обоснование опережающей физической подготовки будущих бакалавров физической культуры: монография / В.Н. Курысь, В.С. Денисенко, А.И. Яцынин, Р.В. Гзирьян; Министерство образования и науки РФ ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 189 с.: ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр: с.132-147. - ISBN 978-5-9296-0889-6

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине "Образование человека в области физической культуры в онтогенезе": Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование; направленность (профиль) «Физическая культура и спорт»; квалификация выпускника - магистр; сост. В.С. Денисенко. - Ставрополь, 2023.

2. Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Образование человека в области физической культуры в онтогенезе»: Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование; направленность (профиль) «Физическая культура и спорт»; квалификация выпускника магистр; Учебный план 2023 г. сост. В.С. Денисенко. - Ставрополь, 2023.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. http://pedagogical_dictionary.academic.ru/2093/Непрерывное_образование

2. <http://studystuff.ru/articles/fizraforstudents.html>

3. <http://www.rozmarin.narod.ru/text9.htm>

Практическое занятие 4. Теоретико-методологические особенности непрерывного образования

Цель: формирование знаний, умений и навыков по различным аспектам теоретико-методологических особенностей непрерывного образования.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов:

- Демонстрирует знания о способах проведения анализа современных психолого-педагогических концепций обучения и воспитания и особенности их реализации в образовательной и организационно-управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта.

- Анализирует современные психолого-педагогические концепции обучения и воспитания.

- Применяет навыки в концепции обучения и воспитания в образовательной и организационно-управленческой деятельности на основе проведенного анализа.

Актуальность темы практического занятия обусловлена необходимостью формирования у студента знаний, умений и навыков по различным аспектам образования человека в области физической культуры в онтогенезе как части его общего образования и факторе обеспечения здоровья.

Теоретическая часть

Концепция непрерывного образования человека в области физической культуры в онтогенезе разработана на основе комплекса научных положений, как результата целенаправленных исследований в рамках ряда кандидатских и докторских диссертаций (Моргун И.Н., Сляднева Л.Н., Фомина Н.А., Туфанова Т. Е. Шиянова Г.В., Лукьяненко В.П., Стрельченко В.Ф., Коваль Л.Н., Соколова Н.И., Батищева Л.Д.), выполненных под руководством автора и успешно защищённых в последнем десятилетии.

В основу системы взглядов положено базовое положение о том, что структура общего непрерывного образования населения страны в области физической культуры представляется как совокупность взаимосвязанных и положительно влияющих друг на друга основополагающих элементов: 1) дошкольное образование как начальное; 2) общее среднее образование; 3) общее высшее образование; 4) общее образование взрослого населения. При этом, общее непрерывное образование в области физической культуры представляется как процесс и результат усвоения системных знаний, умений и навыков, связанных с применением специальных средств и методов направленного телесно-двигательного, духовного становления и совершенствования человека в онтогенезе, развития способности передавать интеллектуальный и практический опыт окружению.

Наше пристальное внимание к общему непрерывному образованию в области физической культуры обусловлено рядом обстоятельств. Первое и основополагающее заключается в том, что образование населения страны как явление и как процесс следует рассматривать как систему, целью

функционирования которой является здоровье нации. В этом случае многолетний и непрерывный, а в идеале на протяжении всей жизни индивида, процесс построения и поддержания кондиционного состояния здоровья должен представлять собой постоянно эффективную системную и структурную соподчиненность основополагающих элементов. Если принять в качестве основных отмеченные выше элементы системы непрерывного образования, то в качестве следующего обстоятельства нашего особого внимания к последнему является невыраженная, неэффективная или попросту отсутствующая связь и взаимовлияние, таких пограничных общему среднему образованию явлений как дошкольное и «послешкольное», т.е. вузовское образование и образование взрослого населения в области физической культуры.

Общее непрерывное образование в области физической культуры как компонент общего образования населения, как основа физического воспитания человека находится в российском обществе на стадии осмысления, характеризуется избирательностью становления в сфере общего среднего образования с определенным результатом теоретико-методологического обоснования его реформирования, но с явно недостаточным вниманием к проблеме дошкольного образования как потенциальному фундаменту общего непрерывного образования человека в области физической культуры.

Социально-биологический феномен человека, основанный на представлениях о закономерностях взаимодействия природного и культурного, биологического и социального, материального и духовного, интеллектуального и двигательного, является ведущим и стратегическим основанием для начала образовательной деятельности человека в области физической культуры в дошкольном возрасте, важнейшей составляющей и базовым условием формирования физической культуры личности и общей культуры человека.

Существующие концептуальные основы физической культуры дают реальные основания для создания теоретических предпосылок об особенностях функционирования общего непрерывного образования в области физической культуры в пространстве педагогической антропологии.

Безусловным антропологическим основанием непрерывного в онтогенезе образования человека в области физической культуры является предопределенная природой физическая, соматодвигательная незавершенность каждого появляющегося на свет, но при этом, бесконечно открытого к научению и самоопределению.

Исследование места образования дошкольника в пространстве педагогической и детской антропологии позволило обнаружить парадоксальную и противоречивую ситуацию: с одной стороны - развитие личностных качеств ребенка посредством формирования знаний в процессе реализации существующих видов воспитания, используя стимулирующий потенциал двигательной деятельности, а с другой – практически полное отсутствие системного формирования знаний о той телесно-двигательной деятельности, которая является одним из определяющих факторов

онтогенетического развития ребенка. Парадоксальность заключается в своеобразной эксплуатации классическими видами воспитания телесно-двигательной сущности физического воспитания как отдельного вида, которые выполняют свою функцию благодаря телесно-двигательной деятельности, но не отвечая ей взаимностью. Более того, развитие приведенных выше личностных качеств осуществляется, прежде всего, путём формирования определенных знаний, в то время как телесно-двигательный компонент личности традиционно обходится без целенаправленного формирования знаний о нём у ребенка.

Каждый из основополагающих элементов, представляемых и как онтогенетический этап общего образования обосновывается концептуальным взглядом как научно доказанным положением.

Вопросы и задания

1. Философские категории непрерывности и прерывности процессов и явлений.
2. Непрерывность как один из основных векторов модернизации образования.
3. Физическая культура как особый вид культуры человека и общества.
4. Основные понятия сферы физической культуры и их значение.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Перечень основной литературы:

1. Алёшичева, А. В.; Психологическое здоровье личности: монография / А. В. Алёшичева, Н. Г. Самойлов. - Психологическое здоровье личности, 2022-09-26. - Электрон. дан. (1 файл). - Москва: Когито-Центр, 2019. - 216 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-89353-555-6, экземпляров неограничено

2. Байлук, В.В.; Самопознание и саморазвитие личности в их взаимосвязи Электронный ресурс / Байлук В. В.: монография. - Екатеринбург: ЕАСИ, 2019. - 135 с. - ISBN 978-5-904440-66-4, экземпляров неограничено.

Перечень дополнительной литературы:

1. Пахальян, В.Э. Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте Электронный ресурс: учебное пособие / В.Э. Пахальян. - Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте, 2023-05-22. - Саратов: Вузовское образование, 2018. - 180 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4487-0278-5

2. Теоретико-методологическое обоснование опережающей физической подготовки будущих бакалавров физической культуры: монография / В.Н. Курысь, В.С. Денисенко, А.И. Яцынин, Р.В. Гзирьян; Министерство образования и науки РФ ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 189 с.: ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр: с.132-147. - ISBN 978-5-9296-0889-6

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине "Образование человека в области физической культуры в онтогенезе": Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование; направленность (профиль) «Физическая культура и спорт»; квалификация выпускника - магистр; сост. В.С. Денисенко. - Ставрополь, 2023.

2. Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Образование человека в области физической культуры в онтогенезе»: Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование; направленность (профиль) «Физическая культура и спорт»; квалификация выпускника магистр; Учебный план 2023 г. сост. В.С. Денисенко. - Ставрополь, 2023.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. http://pedagogical_dictionary.academic.ru/2093/Непрерывное_образование
2. <http://studystuff.ru/articles/fizraforstudents.html>
3. <http://www.rozmarin.narod.ru/text9.htm>

Практическое занятие 5. История зарождения и развития идеи непрерывного образования в мировой педагогической науке

Цель: изучение идеи непрерывного образования, основанной на принципах гуманизации образования, которая просматривалась во взглядах европейских исследователей Яна Амоса Коменского, Вольтера (Франсуа-Мари Аруэ), Жан-Жака Руссо, Иоганна Вольфганга фон Гёте и др.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов:

- Демонстрирует знания о способах проведения анализа современных психолого-педагогических концепций обучения и воспитания и особенности их реализации в образовательной и организационно-управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта.

- Анализирует современные психолого-педагогические концепции обучения и воспитания.

- Применяет навыки в концепции обучения и воспитания в образовательной и организационно-управленческой деятельности на основе проведенного анализа.

Актуальность темы практического занятия обусловлена необходимостью формирования у студента знаний, умений и навыков по различным аспектам образования человека в области физической культуры в онтогенезе как части его общего образования и факторе обеспечения здоровья.

Теоретическая часть

Анализ состояния проблематики и проведенный ретроспективный анализ специальной научно-методической литературы свидетельствуют о том, что появление и развитие идеи непрерывного образования было основано на

принципах гуманизации образования, которая просматривалась в гуманистических взглядах европейских исследователей Яна Амоса Коменского, Вольтера (Франсуа-Мари Аруэ), Жан-Жака Руссо, Иоганна Вольфганга фон Гёте и др.

Более широкое распространение идея непрерывного образования получила в Европе в эпоху Великой французской революции благодаря деятельности философа, математика и политического деятеля Жан Антуана Кондорсе. В предложенном им проекте реформы народного образования основополагающими принципами образования провозглашались универсальность, всеохватность – доступность образования представителям всех слоев населения, преемственность и непрерывность.

В целом, к настоящему времени сформировались три основные точки зрения на зарождение идеи непрерывного образования. Первая – принадлежит сторонникам ее «древнего» происхождения, вторая отличается более поздним ее появлением в связи с интенсивными изменениями в различных сферах человеческой деятельности (производственной, научной, социальной, духовной и др.), третья представляет собой симбиоз первых двух.

Вопросы и задания

1. Идея непрерывного образования в трудах известных европейских исследователей.
2. Философские категории непрерывности и прерывности процессов и явлений.
3. Непрерывность как один из основных векторов модернизации образования.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Перечень основной литературы:

1. Алёшичева, А. В.; Психологическое здоровье личности: монография / А. В. Алёшичева, Н. Г. Самойлов. - Психологическое здоровье личности, 2022-09-26. - Электрон. дан. (1 файл). - Москва: Когито-Центр, 2019. - 216 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-89353-555-6, экземпляров неограничено

2. Байлук, В.В.; Самопознание и саморазвитие личности в их взаимосвязи Электронный ресурс / Байлук В. В.: монография. - Екатеринбург: ЕАСИ, 2019. - 135 с. - ISBN 978-5-904440-66-4, экземпляров неограничено.

Перечень дополнительной литературы:

1. Пахальян, В.Э. Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте Электронный ресурс: учебное пособие / В.Э. Пахальян. - Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте, 2023-05-22. - Саратов: Вузовское образование, 2018. - 180 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4487-0278-5

2. Теоретико-методологическое обоснование опережающей физической подготовки будущих бакалавров физической культуры: монография / В.Н.

Курысь, В.С. Денисенко, А.И. Яцынин, Р.В. Гзирьян; Министерство образования и науки РФ ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 189 с.: ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр: с.132-147. - ISBN 978-5-9296-0889-6

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине "Образование человека в области физической культуры в онтогенезе": Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование; направленность (профиль) «Физическая культура и спорт»; квалификация выпускника - магистр; сост. В.С. Денисенко. - Ставрополь, 2023.

2. Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Образование человека в области физической культуры в онтогенезе»: Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование; направленность (профиль) «Физическая культура и спорт»; квалификация выпускника магистр; Учебный план 2023 г. сост. В.С. Денисенко. - Ставрополь, 2023.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. http://pedagogical_dictionary.academic.ru/2093/Непрерывное_образование
2. <http://studystuff.ru/articles/fizraforstudents.html>
3. <http://www.rozmarin.narod.ru/text9.htm>

Практическое занятие 6. Проблема непрерывности образования в отечественной педагогике

Цель: изучение отдельных аспектов реализации идеи непрерывного образования в отечественной науке, изложенных в трудах прогрессивных педагогов Н. И. Пирогова, К. Д. Ушинского, Д. И. Писарева и др.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов:

- Демонстрирует знания о способах проведения анализа современных психолого-педагогических концепций обучения и воспитания и особенности их реализации в образовательной и организационно-управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта.

- Анализирует современные психолого-педагогические концепции обучения и воспитания.

- Применяет навыки в концепции обучения и воспитания в образовательной и организационно-управленческой деятельности на основе проведенного анализа.

Актуальность темы практического занятия обусловлена необходимостью формирования у студента знаний, умений и навыков по различным аспектам образования человека в области физической культуры в онтогенезе как части его общего образования и факторе обеспечения здоровья.

Теоретическая часть

В отечественной науке идея непрерывного образования так же осталась не без внимания и рассматривалась в трудах прогрессивных педагогов Н. И. Пирогова, К. Д. Ушинского, Д. И. Писарева и др. Авторами отмечалось огромное значение непрерывного образования для развития человека и общества в целом.

В контексте рассматриваемой проблематики остановимся на некоторых аспектах в трактовке понятия «непрерывное образование». В современной педагогике понятие «непрерывное образование» рассматривается с разных позиций и имеет ряд толкований.

С одной стороны, «непрерывное образование» представляет собой систему взглядов на учебную деятельность человека, как обязательную и естественную составляющую его жизнедеятельности в любом периоде онтогенеза. Такая позиция ставит целью непрерывного образования пожизненное расширение потенциала человека, чем обусловлена необходимость «достройки» образовательной лестницы новыми ступенями для каждого периода взрослой жизни.

С другой стороны, под непрерывным образованием понимается формирование и постоянное совершенствование профессиональных компетенций человека, обоснованное его стремлением оставаться актуальным в своей профессии и социальной среде.

Отличия в существующих трактовках рассматриваемого понятия обусловлены, на наш взгляд, разнообразными аспектами социальной действительности и особенностями субъектов образовательного процесса, которые постоянно обучаются и совершенствуются, при этом процессы образования, воспитания и развития, непрерывные по характеру своего воздействия на человека, оказываются тем эффективнее, чем дольше продолжается их активное воздействие.

Вопросы и задания

1. Непрерывность образования как одна из идей его модернизации в трудах прогрессивных отечественных педагогов.

2. Охарактеризуйте постоянное взаимодействие категорий непрерывности и прерывности процессов и явлений.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Перечень основной литературы:

1. Алёшичева, А. В.; Психологическое здоровье личности: монография / А. В. Алёшичева, Н. Г. Самойлов. - Психологическое здоровье личности, 2022-09-26. - Электрон. дан. (1 файл). - Москва: Когито-Центр, 2019. - 216 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-89353-555-6, экземпляров неограничено

2. Байлук, В.В.; Самопознание и саморазвитие личности в их взаимосвязи Электронный ресурс / Байлук В. В.: монография. - Екатеринбург: ЕАСИ, 2019. - 135 с. - ISBN 978-5-904440-66-4, экземпляров неограничено.

Перечень дополнительной литературы:

1. Пахальян, В.Э. Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте Электронный ресурс: учебное пособие / В.Э. Пахальян. - Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте, 2023-05-22. - Саратов: Вузовское образование, 2018. - 180 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4487-0278-5

2. Теоретико-методологическое обоснование опережающей физической подготовки будущих бакалавров физической культуры: монография / В.Н. Курысь, В.С. Денисенко, А.И. Яцынин, Р.В. Гзирьян; Министерство образования и науки РФ ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 189 с.: ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр: с.132-147. - ISBN 978-5-9296-0889-6

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине "Образование человека в области физической культуры в онтогенезе": Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование; направленность (профиль) «Физическая культура и спорт»; квалификация выпускника - магистр; сост. В.С. Денисенко. - Ставрополь, 2023.

2. Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Образование человека в области физической культуры в онтогенезе»: Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование; направленность (профиль) «Физическая культура и спорт»; квалификация выпускника магистр; Учебный план 2023 г. сост. В.С. Денисенко. - Ставрополь, 2023.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. http://pedagogical_dictionary.academic.ru/2093/Непрерывное_образование
2. <http://studystuff.ru/articles/fizraforstudents.html>
3. <http://www.rozmarin.narod.ru/text9.htm>

Практическое занятие 7. Теоретико-методологические основы образования детей дошкольного возраста в области физической культуры

Цель: формирование знаний, умений и навыков по различным аспектам образования детей дошкольного возраста в области физической культуры в онтогенезе как части их общей культуры и факторе обеспечения здоровья.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов:

- Демонстрирует знания о способах проведения анализа современных психолого-педагогических концепций обучения и воспитания и особенности их реализации в образовательной и организационно-управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта.

- Анализирует современные психолого-педагогические концепции обучения и воспитания.

- Применяет навыки в концепции обучения и воспитания в образовательной и организационно-управленческой деятельности на основе проведенного анализа.

Актуальность темы практического занятия обусловлена необходимостью формирования у студента знаний, умений и навыков по различным аспектам образования человека в области физической культуры в онтогенезе как части его общего образования и факторе обеспечения здоровья.

Теоретическая часть

Современная педагогическая и в частности детская антропология своей теорией и методологией дают основания для становления и развития образования дошкольников в области физической культуры. К таким основаниям следует относить:

- системный характер антропологического подхода к познанию интеллектуальной и биологической сущности человека в онтогенетическом аспекте;
- приоритетное место образования в антропологии и в частности в антропологии детства как главной предпосылки целенаправленного формирования знаний детей о своей телесности и двигательной деятельности;
- онтогенетическая преемственность знаниевой составляющей личности человека дошкольного и школьного периодов;
- антропологический подход и его антропоцентрическая сущность как представляющие возможность формировать образовательный идеал в области физической культуры в периоде детства;
- признанная современным обществом феноменальность детства, акцентировано гуманистические тенденции образования, изменяющееся миропонимание и самопонимание детей, их стремление к самоопределению посредством осознаваемой телесно-двигательной деятельности.

Уточненные нами представления о сущности и соотношении основных категорий дошкольного физического воспитания, авторские трактовки понятий: «Дошкольное физическое воспитание», «Образование в области физической культуры детей старшего дошкольного возраста», «Образованность в области физической культуры»; авторское представление о сущности целеполагания в дошкольном физическом воспитании, о цели дошкольного образования в области физической культуры являются важными условиями теоретического обоснования образования дошкольников в области физической культуры, системного представления об этом явлении.

Состояние интеграционных процессов в физическом воспитании образовании детей старшего дошкольного возраста в области физической культуры определяется единичными попытками их обоснования. В дошкольном возрасте имеются реальные возможности для широкой

интеграции телесно-двигательной и познавательной деятельности детей, следуя логической формуле: «познание дошкольниками сущностных основ целенаправленной телесно-двигательной деятельности - формирование мотивационно-ценностной основы такой деятельности - объединение телесно-двигательной и познавательной деятельности».

Условиями интеграции телесно-двигательной и познавательной деятельности дошкольников в процессе физического воспитания являются:

- акцент на реальную интеграцию телесно-двигательной и познавательной деятельности именно в сфере физической культуры, помимо других предметных связей;
- объединение в единое образовательное пространство и педагогический процесс детей, всех групп их взрослого окружения (родителей, специалистов в области физической культуры, педагогов-предметников, педагогов физкультурно-спортивных учреждений) с организацией возможности их приемлемой образовательной подготовленности в области физической культуры;
- внедрение в учебно-воспитательный процесс дошкольного образовательного учреждения специально организованных целенаправленных занятий по формированию знаний детей в области физической культуры;
- целенаправленное формирование знаний дошкольника как фундаментальной предпосылки его образования в этой области непременно специалистами с высшим образованием в сфере дошкольного физического воспитания;
- организация и осуществление интеграционного процесса образования дошкольников в области физической культуры по типовой комплексной образовательной программе, включающей разделы для специалистов дошкольного физического воспитания, родителей, педагогов-предметников (такую функцию могут нести региональные и авторские программы).

Производными от интеграционных условий осуществления образования дошкольников в области физической культуры являются:

- целенаправленное формирование общей образованности родителей в сфере физической культуры, их способности применять специальные знания, как средство образовательного воздействия на ребенка;
- целенаправленное формирование предметно-прикладных знаний в области физической культуры педагогов-предметников, их применение в процессе преподавания своих дисциплин.

Онтогенетическая преемственность знаниевой составляющей личности человека, в том числе и в области физической культуры является непременным условием системно-структурного обеспечения общего непрерывного образования. А преемственность возможна лишь в том случае, если есть что наследовать начинающему школьнику от дошкольного образования и воспитания.

Вопросы и задания

1. Состояние дошкольного образования в области физической культуры.

2. Основные проблемы и тормозящие факторы реализации дошкольного образования в области физической культуры.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Перечень основной литературы:

1. Алёшичева, А. В.; Психологическое здоровье личности: монография / А. В. Алёшичева, Н. Г. Самойлов. - Психологическое здоровье личности, 2022-09-26. - Электрон. дан. (1 файл). - Москва: Когито-Центр, 2019. - 216 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-89353-555-6, экземпляров неограничено

2. Байлук, В.В.; Самопознание и саморазвитие личности в их взаимосвязи Электронный ресурс / Байлук В. В.: монография. - Екатеринбург: ЕАСИ, 2019. - 135 с. - ISBN 978-5-904440-66-4, экземпляров неограничено.

Перечень дополнительной литературы:

1. Пахальян, В.Э. Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте Электронный ресурс: учебное пособие / В.Э. Пахальян. - Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте, 2023-05-22. - Саратов: Вузовское образование, 2018. - 180 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4487-0278-5

2. Теоретико-методологическое обоснование опережающей физической подготовки будущих бакалавров физической культуры: монография / В.Н. Курысь, В.С. Денисенко, А.И. Яцынин, Р.В. Гзирьян; Министерство образования и науки РФ ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 189 с.: ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр: с.132-147. - ISBN 978-5-9296-0889-6

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине "Образование человека в области физической культуры в онтогенезе": Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование; направленность (профиль) «Физическая культура и спорт»; квалификация выпускника - магистр; сост. В.С. Денисенко. - Ставрополь, 2023.

2. Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Образование человека в области физической культуры в онтогенезе»: Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование; направленность (профиль) «Физическая культура и спорт»; квалификация выпускника магистр; Учебный план 2023 г. сост. В.С. Денисенко. - Ставрополь, 2023.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. http://pedagogical_dictionary.academic.ru/2093/Непрерывное_образование
2. <http://studystuff.ru/articles/fizraforstudents.html>
3. <http://www.rozmarin.narod.ru/text9.htm>

Практическое занятие 8. Теоретико-методологические основы общего среднего образования в области физической культуры в младших классах

Цель: формирование знаний, умений и навыков по различным аспектам образования детей младшего школьного возраста в области физической культуры в онтогенезе как части их общей культуры и факторе обеспечения здоровья.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов:

- Демонстрирует знания о способах проведения анализа современных психолого-педагогических концепций обучения и воспитания и особенности их реализации в образовательной и организационно-управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта.

- Анализирует современные психолого-педагогические концепции обучения и воспитания.

- Применяет навыки в концепции обучения и воспитания в образовательной и организационно-управленческой деятельности на основе проведенного анализа.

Актуальность темы практического занятия обусловлена необходимостью формирования у студента знаний, умений и навыков по различным аспектам образования человека в области физической культуры в онтогенезе как части его общего образования и факторе обеспечения здоровья.

Теоретическая часть

Этот этап образования является логическим продолжением дошкольного. Его целесообразно подразделять на образование в начальных, средних и старших классах с безусловной преемственностью сущности базовых элементов системы образования и связей между ними.

Создание национальной системы общего и в частности среднего образования в области физической культуры предполагает необходимость преодоления устоявшего в обществе представления о смысле, значении, содержании и организации образования лишь как процесс формирования двигательных умений и навыков с воздействием преимущественно на телесно-двигательную природу человека и должно предполагать в качестве одного из системообразующих факторов действительно общеобразовательную, интеллектуальную сущность содержания образования.

Обеспечение реального общего среднего образования в области физической культуры является основой и целью физического воспитания учащихся в школьном периоде онтогенеза человека и определяющим условием формирования физической культуры личности учащегося.

Эффективное формирование образованности учащихся в области физической культуры возможно при условии изменения трактовки категории «обучение» применительно к этой сфере.

Оно на паритетных началах должно содержать сущность обучения телесно-двигательным действиям и овладение необходимым, образовательным объёмом знаний теории физической культуры с применением действительно соответствующих средств, форм и организации учебного процесса.

Не реформированная, а вновь научно обоснованная и созданная национальная система образования в области физической культуры, базирующаяся на совокупности теоретико-методологических позиций педагогической антропологии и современной физической культуры может действительно обеспечить равновесное и гармоничное формирование интеллектуального и двигательного компонентов физической культуры личности учащихся общеобразовательных и средних специальных учебных заведений, их образованности и физической подготовленности.

В содержательной основе семантики сферы физической культуры прямо или косвенно отражены её телесно-двигательный и интеллектуальный компоненты. При этом интеллектуальный компонент, в аспекте его практической реализации в процессе физического воспитания носит желаемый, декларированный характер.

В дефиницию «общего среднего образования в области физической культуры» следует ввести признак, отражающий компонент инструктивно-методических, организационных знаний и умений учащихся, как основы их целенаправленной творческой деятельности в процессе физического самосовершенствования и передачи приобретенных знаний своему окружению.

Социокультурными детерминантами как определяющими положениями реального функционирования общего среднего образования в области физической культуры целесообразно считать:

- придание физической культуре, физическому воспитанию статуса подлинно приоритетных сфер формирования и совершенствования здоровья россиянина, что может быть обеспечено созданием у детей в школьном возрасте интеллектуального потенциала в области физической культуры, определяющего мотивированную и осознанную потребность человека в своём телесно-двигательном совершенствовании;
- общее среднее образование в области физической культуры является определяющим условием формирования личности учащегося нового типа с устойчивой установкой на обеспечение своей жизнедеятельности и собственной полезности обществу посредством систематической и системной заботы о своём телесно-двигательном совершенствовании и здоровье;
- физическая реализация общего среднего образования в области физической культуры возможна при обязательном условии придания

предмету «Физическая культура» статуса действительно образовательного, позволяющего не только формировать у школьников системные знания, умения и навыки в сфере телесно-двигательной деятельности, но мотивировано и осознано создавать и применять технологии для личного физического развития;

- в процессе преподавания предмета «Физическая культура» формирование знаниевого и двигательного компонентов следует считать равноценно важными, взаимосвязанными и взаимообусловленными слагаемыми образования, воспитания и развития.

В переходном периоде от современного состояния так называемого общего среднего образования до внедрения новой научно и экспериментально обоснованной системы целесообразно применять инновационные образовательные программы с включением ряда нововведений:

- планирование в возможно увеличенном объеме часов теоретических занятий, включая новые темы, значимо расширяющие представление о физической культуре; введение в вариативную часть комплексной программы теоретико-практического материала регионального характера о популярных видах физкультурно-спортивной деятельности, учитывающих климатические и природные условия; раздел домашних заданий; раздел минимума знаний родителей в области физической культуры как условия их целенаправленного участия в процессе образования детей;
- применение специально разработанной методики оценки уровня физической подготовленности, в основу которой положено: применение тестовых заданий в соответствии со стандартом образования, с раскрытием специальных требований к их исполнению и организации применения; осуществление исходного, этапного (четвертого) и итогового тестирования; определение прироста результатов подготовленности относительно предыдущего тестирования по разработанной пятибалльной критериальной системе, что обеспечивает объективность и нейтрализацию личностных конфликтов в учебной деятельности;
- контроль и самоконтроль образованности учащихся на основе применения «Книжки оценки уровня интеллектуальной и физической подготовленности».

Современный урок физической культуры в своей форме и содержании не может обеспечить решение задач реального среднего образования в области физической культуры.

Существующие методические и организационные установки на реализацию теоретического раздела учебной программы в условиях практических занятий без ущерба для телесно-двигательного совершенствования не могут обеспечить реальное образование в области физической культуры.

Урок физической культуры приобретает реальную форму физического воспитания, если его направленность будет обусловлена приоритетом решения образовательных задач, определяющих действительное формирование физической культуры личности учащихся.

Эффективность образования и воспитания может обеспечить новый технологическо-педагогический подход основанный на формировании в области физической культуры, инструктивно-методических умений учащихся, и на фундаментализации и интеграции учебного материала, системности реализации учебной программы инновационного типа.

Вопросы и задания

1. Состояние общего среднего образования в области физической культуры (младшие классы).
2. Основные проблемы и тормозящие факторы реализации среднего образования в области физической культуры.
3. Специфическая двухкомпонентная структура образования школьника в области физической культуры.
4. Интеллектуальный компонент образования школьника в области физической культуры.
5. Телесно-двигательный компонент образования школьника в области физической культуры.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Перечень основной литературы:

1. Алёшичева, А. В.; Психологическое здоровье личности: монография / А. В. Алёшичева, Н. Г. Самойлов. - Психологическое здоровье личности, 2022-09-26. - Электрон. дан. (1 файл). - Москва: Когито-Центр, 2019. - 216 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-89353-555-6, экземпляров неограничено
2. Байлук, В.В.; Самопознание и саморазвитие личности в их взаимосвязи Электронный ресурс / Байлук В. В.: монография. - Екатеринбург: ЕАСИ, 2019. - 135 с. - ISBN 978-5-904440-66-4, экземпляров неограничено.

Перечень дополнительной литературы:

1. Пахальян, В.Э. Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте Электронный ресурс: учебное пособие / В.Э. Пахальян. - Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте, 2023-05-22. - Саратов: Вузовское образование, 2018. - 180 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4487-0278-5
2. Теоретико-методологическое обоснование опережающей физической подготовки будущих бакалавров физической культуры: монография / В.Н. Курысь, В.С. Денисенко, А.И. Яцынин, Р.В. Гзирьян; Министерство образования и науки РФ ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский

федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 189 с.: ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр: с.132-147. - ISBN 978-5-9296-0889-6

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине "Образование человека в области физической культуры в онтогенезе": Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование; направленность (профиль) «Физическая культура и спорт»; квалификация выпускника - магистр; сост. В.С. Денисенко. - Ставрополь, 2023.

2. Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Образование человека в области физической культуры в онтогенезе»: Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование; направленность (профиль) «Физическая культура и спорт»; квалификация выпускника магистр; Учебный план 2023 г. сост. В.С. Денисенко. - Ставрополь, 2023.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. http://pedagogical_dictionary.academic.ru/2093/Непрерывное_образование
2. <http://studystuff.ru/articles/fizraforstudents.html>
3. <http://www.rozmarin.narod.ru/text9.htm>

Практическое занятие 9. Теоретико-методологические основы общего среднего образования в области физической культуры в средних классах

Цель: формирование знаний, умений и навыков по различным аспектам образования школьников среднего школьного возраста в области физической культуры в онтогенезе как части их общей культуры и факторе обеспечения здоровья.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов:

- Демонстрирует знания о способах проведения анализа современных психолого-педагогических концепций обучения и воспитания и особенности их реализации в образовательной и организационно-управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта.

- Анализирует современные психолого-педагогические концепции обучения и воспитания.

- Применяет навыки в концепции обучения и воспитания в образовательной и организационно-управленческой деятельности на основе проведенного анализа.

Актуальность темы практического занятия обусловлена необходимостью формирования у студента знаний, умений и навыков по различным аспектам образования человека в области физической культуры в онтогенезе как части его общего образования и факторе обеспечения здоровья.

Теоретическая часть

Главной целью школьной темы, тем ШМО, педсовета и темы

самообразования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

При изучении статей из Интернета выяснилось, что компетентностный подход изучается с точки зрения общего образования, профильного обучения и разработки моделей. Однако в области физической культуры реализация компетентностного подхода мало изучена. Поэтому данная проблема является актуальной. Именно исходя из малого опыта по развитию компетентностей как ключевых так и специальных, мною и была взята тема по самообразованию «Формирование общеучебных компетенций на уроках физической культуры в средних классах». Эта тем направлена на достижение следующих целей:

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

На основании требований Государственного образовательного стандарта в содержании тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи физического воспитания учащихся средних классов:

- содействие гармоничному физическому развитию, выработка умений использовать физические упражнения, гигиенические процедуры и условия внешней среды для укрепления состояния здоровья, противостояния стрессам;
- формирование общественных и личностных представлений о престижности высокого уровня здоровья и разносторонней физиологической подготовленности;
- расширение двигательного опыта посредством овладения новыми

двигательными действиями и формирование умений применять их в различных по сложности условиях;

- дальнейшее развитие кондиционных и координационных способностей;

- формирование знаний о закономерностях двигательной активности, спортивной тренировке, значении занятий физической культурой для будущей трудовой деятельности, выполнении функции отцовства и материнства, подготовке к службе в армии;

- закрепление потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и избранным видом спорта;

- формирование адекватной самооценки личности, нравственного самосознания, мировоззрения, коллективизма, развитие целеустремлённости, уверенности, выдержки, самообладания;

- дальнейшее развитие психических процессов и обучение основам психической регуляции.

Вопросы и задания

1. Состояние общего среднего образования в области физической культуры (средние классы).

2. Основные проблемы и тормозящие факторы реализации среднего образования в области физической культуры.

3. Специфическая двухкомпонентная структура образования школьника в области физической культуры.

4. Интеллектуальный компонент образования школьника в области физической культуры.

5. Телесно-двигательный компонент образования школьника в области физической культуры.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Перечень основной литературы:

1. Алёшичева, А. В.; Психологическое здоровье личности: монография / А. В. Алёшичева, Н. Г. Самойлов. - Психологическое здоровье личности, 2022-09-26. - Электрон. дан. (1 файл). - Москва: Когито-Центр, 2019. - 216 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-89353-555-6, экземпляров неограничено

2. Байлук, В.В.; Самопознание и саморазвитие личности в их взаимосвязи Электронный ресурс / Байлук В. В.: монография. - Екатеринбург: ЕАСИ, 2019. - 135 с. - ISBN 978-5-904440-66-4, экземпляров неограничено.

Перечень дополнительной литературы:

1. Пахальян, В.Э. Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте Электронный ресурс: учебное пособие / В.Э. Пахальян. - Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте, 2023-05-22. - Саратов: Вузовское образование, 2018. - 180 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4487-0278-5

2. Теоретико-методологическое обоснование опережающей физической подготовки будущих бакалавров физической культуры: монография / В.Н. Курьсь, В.С. Денисенко, А.И. Яцынин, Р.В. Гзирьян; Министерство образования и науки РФ ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 189 с.: ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр: с.132-147. - ISBN 978-5-9296-0889-6

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине "Образование человека в области физической культуры в онтогенезе": Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование; направленность (профиль) «Физическая культура и спорт»; квалификация выпускника - магистр; сост. В.С. Денисенко. - Ставрополь, 2023.

2. Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Образование человека в области физической культуры в онтогенезе»: Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование; направленность (профиль) «Физическая культура и спорт»; квалификация выпускника магистр; Учебный план 2023 г. сост. В.С. Денисенко. - Ставрополь, 2023.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. http://pedagogical_dictionary.academic.ru/2093/Непрерывное_образование
2. <http://studystuff.ru/articles/fizraforstudents.html>
3. <http://www.rozmarin.narod.ru/text9.htm>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания

по организации самостоятельной работы обучающихся
по дисциплине «ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕЛОВЕКА В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ В ОНТОГЕНЕЗЕ»

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) «Физическая культура и спорт»

Ставрополь, 2026

Оглавление

1. Введение.....	4
2. Общая характеристика самостоятельной работы магистра при изучении дисциплины	6
3. План-график выполнения самостоятельной работы	6
4. Контрольные точки и виды отчетности	7
5. Методические рекомендации по изучению теоретического материала	7
6. Методические указания (по видам работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины)	18
7. Методические указания по подготовке к экзамену	19
8. Список рекомендуемой литературы	21
9. Методические указания по выполнению курсовых работ.....	22

1. Введение

Самостоятельная работа магистрантов является важным видом учебной деятельности в вузе. Самостоятельная работа является планируемой учебной, а также научно-исследовательской работой магистрантов, выполняемая во внеаудиторное (или аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя.

Решение многих профессиональных задач невозможно без повышения роли самостоятельной работы магистрантов над учебным материалом дисциплины, что должно стимулировать профессиональный рост студентов, воспитывать творческую активность и инициативу.

При организации самостоятельной работы важным и необходимым условием становятся формирование умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности.

Целью самостоятельной работы магистрантов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В образовательном процессе по дисциплине «Образование человека в области физической культуры в онтогенезе» выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей)

Предлагаемые методические рекомендации предусматривают самостоятельное изучение магистрантом некоторых особенностей организации и проведения научных исследований в физической культуре и спорте.

Материалы методических рекомендаций отвечают требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Целью освоения дисциплины «Образование человека в области физической культуры в онтогенезе» является формирование общепрофессиональной компетенции будущего магистра

Задачи:

1. Формирование научных представлений и профессиональных знаний об элементах системы общего образования человека в области физической культуры в онтогенезе.

2. Повышение уровня профессионально-педагогической культуры в области образования в сфере физической культуры.

3. Создать представление о сущности и значении концепции общего непрерывного образования человека в области физической культуры в онтогенезе.

Связь с предшествующими дисциплинами

Дисциплина «Образование человека в области физической культуры в онтогенезе» изучается с 1 семестра обучения и требует сформированных компетенций по дисциплинам бакалавриата.

Связь с последующими дисциплинами

Дисциплина «Образование человека в области физической культуры в онтогенезе» является предшествующей для таких дисциплин как: «Теория управления качеством профессионального образования в области физической культуры»; «Информационные технологии в науке и образовании» «Инновационные процессы в физкультурном образовании» и др.

Формируемые компетенции:

ПК-6 Способен проводить анализ современных психолого-педагогических концепций обучения и воспитания и реализовывать их в образовательной и организационно-управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта.

В результате освоения дисциплины, студент должен:

ИД-1_{ПК-6} Демонстрирует знания о способах проведения анализа современных психолого-педагогических концепций обучения и воспитания и особенности их реализации в образовательной и организационно-управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта.

ИД-2_{ПК-6} Анализирует современные психолого-педагогические концепции обучения и воспитания.

ИД-3_{ПК-6} Применяет навыки в концепции обучения и воспитания в образовательной и организационно-управленческой деятельности на основе проведенного анализа.

2. Общая характеристика самостоятельной работы магистранта при изучении дисциплины «Образование человека в области физической культуры в онтогенезе»

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «Образование человека в области физической культуры в онтогенезе» включают темы, содержание которых затрагивает цель, задачи видов самостоятельной работы магистранта, предусмотренные учебным планом и рабочей программой дисциплины, контрольные вопросы для самостоятельной работы магистранта.

Основными видами самостоятельной работы магистранта по дисциплине «Образование человека в области физической культуры в онтогенезе» являются: изучение литературы по темам дисциплины, подготовка к практическим занятиям, подготовка к выполнению творческих заданий.

Целью изучения литературы по темам дисциплины, как вида самостоятельной работы является: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений; углубление и расширение теоретических знаний.

Целью выполнения творческих заданий, как вида самостоятельной работы является: развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений.

Основными задачами для выполнения видов самостоятельной работы магистранта является:

1. Умение конспектировать учебный материал и при работе с литературой;
2. Владение логическими операциями: сравнение, анализ, синтез, обобщение, определение понятий, правила систематизации и классификации.

4. Контрольные точки и виды отчетности по ним

Рейтинговая система успеваемости магистрантов по дисциплине «Образование человека в области физической культуры в онтогенезе» не предусмотрена.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Образование человека в области физической культуры в онтогенезе» предусматривает форму зачета с оценкой в 1 семестре.

5. Методические рекомендации по изучению теоретического материала

Для успешного освоения дисциплины «Образование человека в области физической культуры в онтогенезе», необходимо самостоятельно детально

изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации представленном в списке литературы.

Дисциплина предусматривает освоение следующих тем:

1. Философские категории непрерывности и прерывности процессов и явлений.
2. Онтогенез человека и его основные этапы.
3. Философские особенности непрерывного образования.
4. Теоретико-методологические особенности непрерывного образования.
5. История зарождения и развития идеи непрерывного образования в мировой педагогической науке.
6. Проблема непрерывности образования в отечественной педагогике.
7. Теоретико-методологические основы образования детей дошкольного возраста в области физической культуры.
8. Теоретико-методологические основы общего среднего образования в области физической культуры в младших классах.
9. Теоретико-методологические основы общего среднего образования в области физической культуры в средних классах.
10. Теоретико-методологические основы общего среднего образования в области физической культуры в старших классах.
11. Теоретико-методологические основы общего высшего образования в области физической культуры.
12. Теоретико-методологические основы профессионального образования в сфере физической культуры и спорта.
13. Теоретико-методологические основы общего образования взрослого человека в области физической культуры.
14. Современное состояние общего образования взрослого человека в области физической культуры.
15. Проблемы и перспективы общего образования взрослого человека в области физической культуры.
16. Проблемы организации непрерывного образования населения в области физической культуры в онтогенезе.
17. Концепция общего непрерывного образования человека в области физической культуры в онтогенезе.
18. Реализация концепции общего непрерывного образования человека в области физической культуры в онтогенезе как проблема.

Тема 1. Философские категории непрерывности и прерывности процессов и явлений.

Задание 1. Студентам необходимо подготовить краткий конспект в рабочей тетради об основных терминах и понятиях темы.

Требования к оформлению: конспект должен быть выполнен от руки в рабочей тетради, по содержанию полностью соответствовать сущности изучаемого в рамках темы материала.

Задание 2. Студентам необходимо подготовить краткий доклад о том, каким образом, полученные в ходе изучения данной темы знания, умения и навыки способствуют формированию общепрофессиональной компетенции будущего педагога-исследователя.

Требования к оформлению: текст доклада должен быть кратко законспектирован в рабочей тетради, в процессе доклада (не более 3 мин) студент должен кратко, но емко раскрыть прикладность полученных знаний, умений и навыков.

Вопросы для самоконтроля

1. Философские категории непрерывности и прерывности процессов и явлений.
2. Непрерывность как один из основных векторов модернизации образования.
3. Физическая культура как особый вид культуры человека и общества.
4. Основные понятия сферы физической культуры и их значение.

Тема 2. Онтогенез человека и его основные этапы.

Задание 1. Студентам необходимо подготовить краткий конспект в рабочей тетради об основных терминах и понятиях темы.

Требования к оформлению: конспект должен быть выполнен от руки в рабочей тетради, по содержанию полностью соответствовать сущности изучаемого в рамках темы материала.

Задание 2. Студентам необходимо подготовить краткий доклад о том, каким образом, полученные в ходе изучения данной темы знания, умения и навыки способствуют формированию общепрофессиональной компетенции будущего педагога-исследователя.

Требования к оформлению: текст доклада должен быть кратко законспектирован в рабочей тетради, в процессе доклада (не более 3 мин) студент должен кратко, но емко раскрыть прикладность полученных знаний, умений и навыков.

Вопросы для самоконтроля

1. Сущность понятия «Онтогенез человека».
2. Характеристика периодов онтогенеза.
3. Сущность понятия «Образование».
4. Современное состояние сферы образования Российской Федерации.

Тема 3. Философские особенности непрерывного образования.

Задание 1. Студентам необходимо подготовить краткий конспект в рабочей тетради об основных терминах и понятиях темы.

Требования к оформлению: конспект должен быть выполнен от руки в рабочей тетради, по содержанию полностью соответствовать сущности изучаемого в рамках темы материала.

Задание 2. Студентам необходимо подготовить краткий доклад о том, каким образом, полученные в ходе изучения данной темы знания, умения и

навыки способствуют формированию общепрофессиональной компетенции будущего педагога-исследователя.

Требования к оформлению: текст доклада должен быть кратко законспектирован в рабочей тетради, в процессе доклада (не более 3 мин) студент должен кратко, но емко раскрыть прикладность полученных знаний, умений и навыков.

Вопросы для самоконтроля

1. Значение непрерывного образования для современного общества.
2. Непрерывность как один из основных векторов модернизации образования.
3. Знания как фактор образованности человека в области физической культуры.

Тема 4. Теоретико-методологические особенности непрерывного образования.

Задание 1. Студентам необходимо подготовить краткий конспект в рабочей тетради об основных терминах и понятиях темы.

Требования к оформлению: конспект должен быть выполнен от руки в рабочей тетради, по содержанию полностью соответствовать сущности изучаемого в рамках темы материала.

Задание 2. Студентам необходимо подготовить краткий доклад о том, каким образом, полученные в ходе изучения данной темы знания, умения и навыки способствуют формированию общепрофессиональной компетенции будущего педагога-исследователя.

Требования к оформлению: текст доклада должен быть кратко законспектирован в рабочей тетради, в процессе доклада (не более 3 мин) студент должен кратко, но емко раскрыть прикладность полученных знаний, умений и навыков.

Вопросы для самоконтроля

1. Философские категории непрерывности и прерывности процессов и явлений.
2. Непрерывность как один из основных векторов модернизации образования.
3. Физическая культура как особый вид культуры человека и общества.
4. Основные понятия сферы физической культуры и их значение.

Тема 5. История зарождения и развития идеи непрерывного образования в мировой педагогической науке.

Задание 1. Студентам необходимо подготовить краткий конспект в рабочей тетради об основных терминах и понятиях темы.

Требования к оформлению: конспект должен быть выполнен от руки в рабочей тетради, по содержанию полностью соответствовать сущности изучаемого в рамках темы материала.

Задание 2. Студентам необходимо подготовить краткий доклад о том, каким образом, полученные в ходе изучения данной темы знания, умения и

навыки способствуют формированию общепрофессиональной компетенции будущего педагога-исследователя.

Требования к оформлению: текст доклада должен быть кратко законспектирован в рабочей тетради, в процессе доклада (не более 3 мин) студент должен кратко, но емко раскрыть прикладность полученных знаний, умений и навыков.

Вопросы для самоконтроля

1. Идея непрерывного образования в трудах известных европейских исследователей.
2. Философские категории непрерывности и прерывности процессов и явлений.
3. Непрерывность как один из основных векторов модернизации образования.

Тема 6. Проблема непрерывности образования в отечественной педагогике.

Задание 1. Студентам необходимо подготовить краткий конспект в рабочей тетради об основных терминах и понятиях темы.

Требования к оформлению: конспект должен быть выполнен от руки в рабочей тетради, по содержанию полностью соответствовать сущности изучаемого в рамках темы материала.

Задание 2. Студентам необходимо подготовить краткий доклад о том, каким образом, полученные в ходе изучения данной темы знания, умения и навыки способствуют формированию общепрофессиональной компетенции будущего педагога-исследователя.

Требования к оформлению: текст доклада должен быть кратко законспектирован в рабочей тетради, в процессе доклада (не более 3 мин) студент должен кратко, но емко раскрыть прикладность полученных знаний, умений и навыков.

Вопросы для самоконтроля

1. Непрерывность образования как одна из идей его модернизации в трудах прогрессивных отечественных педагогов.
2. Охарактеризуйте постоянное взаимодействие категорий непрерывности и прерывности процессов и явлений.

Тема 7. Теоретико-методологические основы образования детей дошкольного возраста в области физической культуры.

Задание 1. Студентам необходимо подготовить краткий конспект в рабочей тетради об основных терминах и понятиях темы.

Требования к оформлению: конспект должен быть выполнен от руки в рабочей тетради, по содержанию полностью соответствовать сущности изучаемого в рамках темы материала.

Задание 2. Студентам необходимо подготовить краткий доклад о том, каким образом, полученные в ходе изучения данной темы знания, умения и

навыки способствуют формированию общепрофессиональной компетенции будущего педагога-исследователя.

Требования к оформлению: текст доклада должен быть кратко законспектирован в рабочей тетради, в процессе доклада (не более 3 мин) студент должен кратко, но емко раскрыть прикладность полученных знаний, умений и навыков.

Вопросы для самоконтроля

1. Состояние дошкольного образования в области физической культуры.
2. Основные проблемы и тормозящие факторы реализации дошкольного образования в области физической культуры.

Тема 8. Теоретико-методологические основы общего среднего образования в области физической культуры в младших классах.

Задание 1. Студентам необходимо подготовить краткий конспект в рабочей тетради об основных терминах и понятиях темы.

Требования к оформлению: конспект должен быть выполнен от руки в рабочей тетради, по содержанию полностью соответствовать сущности изучаемого в рамках темы материала.

Задание 2. Студентам необходимо подготовить краткий доклад о том, каким образом, полученные в ходе изучения данной темы знания, умения и навыки способствуют формированию общепрофессиональной компетенции будущего педагога-исследователя.

Требования к оформлению: текст доклада должен быть кратко законспектирован в рабочей тетради, в процессе доклада (не более 3 мин) студент должен кратко, но емко раскрыть прикладность полученных знаний, умений и навыков.

Вопросы для самоконтроля

1. Состояние общего среднего образования в области физической культуры (младшие классы).
2. Основные проблемы и тормозящие факторы реализации среднего образования в области физической культуры.
3. Специфическая двухкомпонентная структура образования школьника в области физической культуры.
4. Интеллектуальный компонент образования школьника в области физической культуры.
5. Телесно-двигательный компонент образования школьника в области физической культуры.

Тема 9. Теоретико-методологические основы общего среднего образования в области физической культуры в средних классах.

Задание 1. Студентам необходимо подготовить краткий конспект в рабочей тетради об основных терминах и понятиях темы.

Требования к оформлению: конспект должен быть выполнен от руки в рабочей тетради, по содержанию полностью соответствовать сущности изучаемого в рамках темы материала.

Задание 2. Студентам необходимо подготовить краткий доклад о том, каким образом, полученные в ходе изучения данной темы знания, умения и навыки способствуют формированию общепрофессиональной компетенции будущего педагога-исследователя.

Требования к оформлению: текст доклада должен быть кратко законспектирован в рабочей тетради, в процессе доклада (не более 3 мин) студент должен кратко, но емко раскрыть прикладность полученных знаний, умений и навыков.

Вопросы для самоконтроля

1. Состояние общего среднего образования в области физической культуры (средние классы).
2. Основные проблемы и тормозящие факторы реализации среднего образования в области физической культуры.
3. Специфическая двухкомпонентная структура образования школьника в области физической культуры.
4. Интеллектуальный компонент образования школьника в области физической культуры.
5. Телесно-двигательный компонент образования школьника в области физической культуры.

Тема 10. Теоретико-методологические основы общего среднего образования в области физической культуры в старших классах.

Задание 1. Студентам необходимо подготовить краткий конспект в рабочей тетради об основных терминах и понятиях темы.

Требования к оформлению: конспект должен быть выполнен от руки в рабочей тетради, по содержанию полностью соответствовать сущности изучаемого в рамках темы материала.

Задание 2. Студентам необходимо подготовить краткий доклад о том, каким образом, полученные в ходе изучения данной темы знания, умения и навыки способствуют формированию общепрофессиональной компетенции будущего педагога-исследователя.

Требования к оформлению: текст доклада должен быть кратко законспектирован в рабочей тетради, в процессе доклада (не более 3 мин) студент должен кратко, но емко раскрыть прикладность полученных знаний, умений и навыков.

Вопросы для самоконтроля

1. Состояние общего среднего образования в области физической культуры (старшие классы).
2. Основные проблемы и тормозящие факторы реализации среднего образования в области физической культуры.
3. Специфическая двухкомпонентная структура образования школьника в области физической культуры.

4. Интеллектуальный компонент образования школьника в области физической культуры.

5. Телесно-двигательный компонент образования школьника в области физической культуры.

Тема 11. Теоретико-методологические основы общего высшего образования в области физической культуры.

Задание 1. Студентам необходимо подготовить краткий конспект в рабочей тетради об основных терминах и понятиях темы.

Требования к оформлению: конспект должен быть выполнен от руки в рабочей тетради, по содержанию полностью соответствовать сущности изучаемого в рамках темы материала.

Задание 2. Студентам необходимо подготовить краткий доклад о том, каким образом, полученные в ходе изучения данной темы знания, умения и навыки способствуют формированию общепрофессиональной компетенции будущего педагога-исследователя.

Требования к оформлению: текст доклада должен быть кратко законспектирован в рабочей тетради, в процессе доклада (не более 3 мин) студент должен кратко, но емко раскрыть прикладность полученных знаний, умений и навыков.

Вопросы для самоконтроля

1. Общее образование в сфере физической культуры и спорта и его проблемы.

2. Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта и его специфика.

3. Состояние общего высшего образования в области физической культуры.

4. Основные проблемы и тормозящие факторы высшего образования в области физической культуры.

5. Раскрыть основные положения Закона «Об образовании в Российской Федерации».

6. Раскрыть суть содержания глав 8 (профессиональное образование) и 9 (профессиональное обучение) Закона «Об образовании в Российской Федерации».

Тема 12. Теоретико-методологические основы профессионального образования в сфере физической культуры и спорта.

Задание 1. Студентам необходимо подготовить краткий конспект в рабочей тетради об основных терминах и понятиях темы.

Требования к оформлению: конспект должен быть выполнен от руки в рабочей тетради, по содержанию полностью соответствовать сущности изучаемого в рамках темы материала.

Задание 2. Студентам необходимо подготовить краткий доклад о том, каким образом, полученные в ходе изучения данной темы знания, умения и

навыки способствуют формированию общепрофессиональной компетенции будущего педагога-исследователя.

Требования к оформлению: текст доклада должен быть кратко законспектирован в рабочей тетради, в процессе доклада (не более 3 мин) студент должен кратко, но емко раскрыть прикладность полученных знаний, умений и навыков.

Вопросы для самоконтроля

1. Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта и его специфика.
2. Раскрыть общедидактические принципы в вузовском обучении.
3. Раскрыть механизмы познавательных барьеров как психолого-педагогического феномена.
4. Общее образование в сфере физической культуры и спорта и его проблемы.
5. Раскрыть основные положения Закона «Об образовании в Российской Федерации».
6. Раскрыть суть содержания глав 8 (профессиональное образование) и 9 (профессиональное обучение) Закона «Об образовании в Российской Федерации».

Тема 13. Теоретико-методологические основы общего образования взрослого человека в области физической культуры.

Задание 1. Студентам необходимо подготовить краткий конспект в рабочей тетради об основных терминах и понятиях темы.

Требования к оформлению: конспект должен быть выполнен от руки в рабочей тетради, по содержанию полностью соответствовать сущности изучаемого в рамках темы материала.

Задание 2. Студентам необходимо подготовить краткий доклад о том, каким образом, полученные в ходе изучения данной темы знания, умения и навыки способствуют формированию общепрофессиональной компетенции будущего педагога-исследователя.

Требования к оформлению: текст доклада должен быть кратко законспектирован в рабочей тетради, в процессе доклада (не более 3 мин) студент должен кратко, но емко раскрыть прикладность полученных знаний, умений и навыков.

Вопросы для самоконтроля

1. Состояние образования взрослого населения в области физической культуры.
2. Основные проблемы и тормозящие факторы образования взрослого населения в области физической культуры.
3. Сущность образовательной деятельности в сфере физической культуры.
4. Противоречия как обязательный компонент развития образования и науки.

Тема 14. Современное состояние общего образования взрослого человека в области физической культуры.

Задание 1. Студентам необходимо подготовить краткий конспект в рабочей тетради об основных терминах и понятиях темы.

Требования к оформлению: конспект должен быть выполнен от руки в рабочей тетради, по содержанию полностью соответствовать сущности изучаемого в рамках темы материала.

Задание 2. Студентам необходимо подготовить краткий доклад о том, каким образом, полученные в ходе изучения данной темы знания, умения и навыки способствуют формированию общепрофессиональной компетенции будущего педагога-исследователя.

Требования к оформлению: текст доклада должен быть кратко законспектирован в рабочей тетради, в процессе доклада (не более 3 мин) студент должен кратко, но емко раскрыть прикладность полученных знаний, умений и навыков.

Вопросы для самоконтроля

1. Общее образование взрослого населения в области физической культуры.
2. Представления о биологических особенностях активной деятельности и влияния физических упражнений на организм человека.
3. Состояние образования взрослого населения в области физической культуры.
4. Основные проблемы и тормозящие факторы образования взрослого населения в области физической культуры.
5. Сущность образовательной деятельности в сфере физической культуры.
6. Противоречия как обязательный компонент развития образования и науки.

Тема 15. Проблемы и перспективы общего образования взрослого человека в области физической культуры.

Задание 1. Студентам необходимо подготовить краткий конспект в рабочей тетради об основных терминах и понятиях темы.

Требования к оформлению: конспект должен быть выполнен от руки в рабочей тетради, по содержанию полностью соответствовать сущности изучаемого в рамках темы материала.

Задание 2. Студентам необходимо подготовить краткий доклад о том, каким образом, полученные в ходе изучения данной темы знания, умения и навыки способствуют формированию общепрофессиональной компетенции будущего педагога-исследователя.

Требования к оформлению: текст доклада должен быть кратко законспектирован в рабочей тетради, в процессе доклада (не более 3 мин) студент должен кратко, но емко раскрыть прикладность полученных знаний, умений и навыков.

Вопросы для самоконтроля

1. Общее образование взрослого населения в области физической культуры.
2. Представления о биологических особенностях активной деятельности и влияния физических упражнений на организм человека.
3. Состояние образования взрослого населения в области физической культуры.
4. Основные проблемы и тормозящие факторы образования взрослого населения в области физической культуры.

Тема 16. Проблемы организации непрерывного образования населения в области физической культуры в онтогенезе.

Задание 1. Студентам необходимо подготовить краткий конспект в рабочей тетради об основных терминах и понятиях темы.

Требования к оформлению: конспект должен быть выполнен от руки в рабочей тетради, по содержанию полностью соответствовать сущности изучаемого в рамках темы материала.

Задание 2. Студентам необходимо подготовить краткий доклад о том, каким образом, полученные в ходе изучения данной темы знания, умения и навыки способствуют формированию общепрофессиональной компетенции будущего педагога-исследователя.

Требования к оформлению: текст доклада должен быть кратко законспектирован в рабочей тетради, в процессе доклада (не более 3 мин) студент должен кратко, но емко раскрыть прикладность полученных знаний, умений и навыков.

Вопросы для самоконтроля

1. Раскрыть состояние проблемы модернизации содержания общего образования по физической культуре.
2. Раскрыть перспективы развития общего образования по физической культуре.
3. Система базовых понятий в области физической культуры.
4. Базовые понятия как методологическая основа физической культуры.

Тема 17. Концепция общего непрерывного образования человека в области физической культуры в онтогенезе.

Задание 1. Студентам необходимо подготовить краткий конспект в рабочей тетради об основных терминах и понятиях темы.

Требования к оформлению: конспект должен быть выполнен от руки в рабочей тетради, по содержанию полностью соответствовать сущности изучаемого в рамках темы материала.

Задание 2. Студентам необходимо подготовить краткий доклад о том, каким образом, полученные в ходе изучения данной темы знания, умения и навыки способствуют формированию общепрофессиональной компетенции будущего педагога-исследователя.

Требования к оформлению: текст доклада должен быть кратко законспектирован в рабочей тетради, в процессе доклада (не более 3 мин) студент должен кратко, но емко раскрыть прикладность полученных знаний, умений и навыков.

Вопросы для самоконтроля

1. Концептуальные основы общего образования человека в области физической культуры в онтогенезе.
2. Общее высшее образование человека в области физической культуры.
3. Провести анализ глобальных проблем отечественного высшего профессионального образования.
4. Раскрыть проблемы дидактики высшей школы.

Тема 18. Реализация концепции общего непрерывного образования человека в области физической культуры в онтогенезе как проблема.

Задание 1. Студентам необходимо подготовить краткий конспект в рабочей тетради об основных терминах и понятиях темы.

Требования к оформлению: конспект должен быть выполнен от руки в рабочей тетради, по содержанию полностью соответствовать сущности изучаемого в рамках темы материала.

Задание 2. Студентам необходимо подготовить краткий доклад о том, каким образом, полученные в ходе изучения данной темы знания, умения и навыки способствуют формированию общепрофессиональной компетенции будущего педагога-исследователя.

Требования к оформлению: текст доклада должен быть кратко законспектирован в рабочей тетради, в процессе доклада (не более 3 мин) студент должен кратко, но емко раскрыть прикладность полученных знаний, умений и навыков.

Вопросы для самоконтроля

1. Сущность понятия концепция и его значение.
2. Концепция общего непрерывного образования человека в области физической культуры в онтогенезе.
3. Раскрыть перспективы развития отечественной системы непрерывного образования человека в области физической культуры в онтогенезе.
4. Инновационные организационные формы образования в различные онтогенетические периоды жизни человека.

6. Методические указания (по видам работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины)

Методические рекомендации по самостоятельному изучению литературы по темам дисциплины для подготовки к практическим занятиям

В ходе изучения тем дисциплины рекомендуется вести конспектирование учебного материала.

В ходе изучения литературы по темам дисциплины рекомендуется конспектирование источников. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Необходимо обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В ходе подготовки по темам дисциплины необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д.

Методические рекомендации к подготовке доклада

Готовясь к докладу или сообщению магистранту рекомендуется, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Необходимо проявлять собственное отношение к тому, о чем предусматривается говорить, высказывать свое личное мнение, понимание, обосновывать его и сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта, непосредственно к первоисточникам, использовать знание литературы, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

При защите доклада необходимо подготовить презентацию, с отображением основных ключевых моментов на слайде.

Методические рекомендации к выполнению творческих заданий

Выполнение творческих заданий позволяет повысить уровень самостоятельности магистрантов, активизировать познавательную деятельность, стимулировать творческий подход при решении профессиональных задач.

Выполнение творческих заданий предусматривает индивидуальную или групповую формы работы.

Подготовка к защите творческого задания заключается в оформлении варианта творческого задания, а также подготовке выступления, отражающего цели и задачи выполняемой работы, основное содержание выполненной работы, полученные результаты. Продолжительность выступления – не более 10 минут.

Защита творческих заданий предполагает выступление студента (или группы). После каждого выступления присутствующие на защите творческого задания участники задают вопросы, чтобы прояснить некоторые моменты,

выяснить насколько глубоко проработана тема творческого задания и насколько эффективно.

В процессе самостоятельной работы магистрантам **необходимо** подготовить доклады, а также творческое задание по темам дисциплины.

7. Методические указания по подготовке к экзамену

Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации. Вопросы к экзамену.

Базовый уровень

1. Сущность понятия «Онтогенез человека».
2. Сущность понятия «Образование».
3. Общее образование в сфере физической культуры и спорта и его проблемы.
4. Раскрыть основные положения Закона «Об образовании в Российской Федерации».
5. Специфическая двухкомпонентная структура образования человека в области физической культуры.
6. Значение образования для современного общества.
7. Философские категории непрерывности и прерывности процессов и явлений.
8. Физическая культура как особый вид культуры человека и общества.
9. Состояние дошкольного образования в области физической культуры.
10. Состояние общего среднего образования в области физической культуры.
11. Состояние общего высшего образования в области физической культуры.
12. Состояние образования взрослого населения в области физической культуры.
13. Сущность понятия концепция и его значение.
14. Сущность образовательной деятельности в сфере физической культуры.
15. Дошкольное образование ребенка в области физической культуры.
16. Раскрыть общедидактические принципы в вузовском обучении.
17. Концептуальные основы общего образования человека в области физической культуры в онтогенезе.
18. Провести анализ глобальных проблем отечественного высшего профессионального образования.
19. Общее образование взрослого населения в области физической культуры.
20. Особенности содержания высшего образования человека в области физической культуры.
21. Раскрыть перспективы развития отечественной системы непрерывного образования человека в области физической культуры в онтогенезе.

22. Особенности содержания среднего образования человека в области физической культуры.

23. Раскрыть состояние проблемы модернизации содержания общего образования по физической культуре.

24. Система базовых понятий в области физической культуры.

Повышенный уровень

1. Характеристика периодов онтогенеза.
2. Современное состояние сферы образования Российской Федерации.
3. Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта и его специфика.

4. Раскрыть суть содержания глав 8 (профессиональное образование) и 9 (профессиональное обучение) Закона «Об образовании в Российской Федерации».

5. Интеллектуальная подготовка человека в области физической культуры. Телесно-двигательная подготовка человека, ее виды.

6. Знания как фактор образованности человека в области физической культуры.

7. Непрерывность как один из основных векторов модернизации образования.

8. Основные понятия сферы физической культуры и их значение.

9. Основные проблемы и тормозящие факторы дошкольного образования в области физической культуры.

10. Основные проблемы и тормозящие факторы среднего образования в области физической культуры.

11. Основные проблемы и тормозящие факторы высшего образования в области физической культуры.

12. Основные проблемы и тормозящие факторы образования взрослого населения в области физической культуры.

13. Концепция общего непрерывного образования человека в области физической культуры в онтогенезе.

14. Противоречия как обязательный компонент развития образования и науки.

15. Интеграция телесно-двигательной и познавательной деятельности дошкольника в процессе его физического воспитания.

16. Раскрыть механизмы познавательных барьеров как психолого-педагогического феномена.

17. Общее высшее образование человека в области физической культуры.

18. Раскрыть проблемы дидактики высшей школы.

19. Представления о биологических особенностях активной деятельности и влияния физических упражнений на организм человека.

20. Организационные особенности реализации общего высшего образования в области физической культуры.

21. Инновационные организационные формы образования в различные онтогенетические периоды жизни человека.

22. Базовые понятия как методологическая основа физической культуры

23. Раскрыть перспективы развития общего образования по физической культуре.

24. Общее среднее образование в области физической культуры как определяющее условие формирования личности учащегося нового типа.

8. Список рекомендуемой литературы

Основная литература

1. Пахальян, В.Э. Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте Электронный ресурс : учебное пособие / В.Э. Пахальян. - Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте, 2023-05-22. - Саратов : Вузовское образование, 2018. - 180 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4487-0278-5, экземпляров неограничено

Дополнительная литература:

1. Пахальян, В.Э. Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте Электронный ресурс: учебное пособие / В.Э. Пахальян. - Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте, 2023-05-22. - Саратов: Вузовское образование, 2018. - 180 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4487-0278-5

2. Теоретико-методологическое обоснование опережающей физической подготовки будущих бакалавров физической культуры: монография / В.Н. Курысь, В.С. Денисенко, А.И. Яцынин, Р.В. Гзирьян; Министерство образования и науки РФ ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 189 с.: ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр: с.132-147. - ISBN 978-5-9296-0889-6

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине "Образование человека в области физической культуры в онтогенезе": Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование; направленность (профиль) «Физическая культура и спорт»; квалификация выпускника - магистр; сост. В.С. Денисенко. - Ставрополь, 2023.

2. Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Образование человека в области физической культуры в онтогенезе»: Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование; направленность (профиль) «Физическая культура и спорт»; квалификация выпускника магистр; Учебный план 2023 г. сост. В.С. Денисенко. - Ставрополь, 2023.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. http://pedagogical_dictionary.academic.ru/2093/Непрерывное_образование

2. <http://studystuff.ru/articles/fizraforstudents.html>
3. <http://www.rozmarin.narod.ru/text9.htm>

9. Методические указания по выполнению курсовых работ

Не предусмотрено