

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания

для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы
по дисциплине

«ПРОФИЛАКТИКА И КОММУНАЛЬНАЯ СТОМАТОЛОГИЯ»

для студентов специальности
31.05.03 - Стоматология

ВВЕДЕНИЕ

Целью освоения дисциплины «Профилактика и коммунальная стоматология» является овладение студентом теорией и практикой применения методов профилактики болезней твердых тканей зубов, слизистой оболочки рта и тканей пародонта среди различных контингентов населения, в том числе у пациентов с различной соматической патологией (сердечно-сосудистой системы, болезнью крови, сахарного диабета, больных онкологией).

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

- причины негативного поведения детей во время приёма у врача-стоматолога;
- факторы риска (управляемые и неуправляемые) возникновения стоматологических заболеваний;
- способы оценки кариесогенной ситуации;
- последовательность обследования детей у стоматолога;
- принципы проведения диспансеризации детей у стоматолога;
- предметы и средства гигиены полости рта;
- этапы проведения ситуационного анализа в стоматологии;
- основы планирования, внедрения и оценки эффективности программ профилактики стоматологических заболеваний.

Должен уметь:

- собирать жалобы и анамнез пациента;
- проводить осмотр пациентов и осмотр полости рта;
- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения по вопросам профилактики стоматологических заболеваний;
- проводить пропаганду здорового образа жизни среди различных групп населения; применять медикаментозные средства в диагностических и профилактических целях;
- определять показания к проведению фторпрофилактики (индивидуальной и коммунальной).

Должен владеть:

- навыками осмотра полости рта у детей;
- навыками записи данных, полученных при обследовании детей;
- навыками оценки состояния гигиены полости рта и состояния пародонта;
- навыками проведения первичной профилактики с использованием новых методов и методик.

Методические рекомендации по изучению теоретического материала

При выполнении самостоятельного изучения теоретического материала студент должен руководствоваться следующими правилами. За основу рекомендуется брать рабочую программу учебной дисциплины в библиотеке СКФУ. Согласно плану-графику аудиторных занятий и самостоятельной работы, на изучение отдельных тем отводится разное количество часов. Значительная часть самостоятельной работы студента должна отводиться на усвоение материала по пройденной теме, написании конспекта по заданным теоретическим блокам, поиску дополнительной литературы на базе библиотеки СКФУ и в системе интернет.

Работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

При подготовке к практическим занятиям рекомендуется изучить контрольные вопросы по данному занятию, теоретический материал из собственных конспектов и основной учебной литературы. Основная форма работы на занятиях – собеседование. Каждый студент должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта.

Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта, непосредственно к первоисточникам, использовать знание ранее изученных дисциплин и т. д.

При окончании освоения темы студент проходит итоговое тестирование. Оценка «отлично» выставляется студенту, если решено более 85% тестовых заданий, «хорошо» – если решено 70-85% тестовых заданий, «удовлетворительно» – 50-70% тестовых заданий, «неудовлетворительно» – менее 50% тестовых заданий.

Методические рекомендации по подготовке презентаций и докладов

Доклад должен содержать элементы новизны, наряду с фундаментальным аспектом должен быть проведен анализ современного состояния изучаемой проблемы, а также включенность в региональную проблематику.

Доклад должен состоять из введения, теоретической части, заключения, списка литературы и презентации, раскрывающей суть темы в графиках, картинках, схемах, формулах.

Доклад рекомендуется представлять в объеме 1 печатный лист. Текст работы должен быть напечатан через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа белой бумаги (А4). Текст и другие отпечатанные элементы работы должны быть черными, контуры букв и знаков – четкими, без ореола и затенения. Шрифт Times New Roman, кегель 14. Названия глав и параграфов выделяются полужирным шрифтом. Лист с текстом должен иметь поля: слева – 30 мм, справа – 10 мм, сверху – 20 мм, снизу – 20 мм. Нумерация страниц текста делается в правом нижнем углу листа. Проставлять номер страницы необходимо со страницы, где печатается «Введение», на которой ставится цифра «3». После этого нумеруются все страницы, включая приложения.

Между названием главы и названием параграфа этой главы ставится пробел равный двум интервалам, а название параграфа не должно отделяться от текста этого параграфа пробелом. Названия параграфов отделяются от текста предыдущего параграфа пробелом, равным двум интервалам. Каждая глава, а также введение, выводы, приложения и список использованной литературы начинаются с новой страницы. Слово «Глава» не пишется. Главы имеют порядковые номера в пределах всей работы, обозначаемые арабскими цифрами (например: 1, 2, 3), после которых ставится точка. Слово «параграф» или значок параграфа в названии не ставятся. Параграфы имеют порядковые номера в пределах глав, обозначаемые арабскими цифрами (например: 1.1. и 1.2.). Заголовки глав и параграфов в тексте работы должны располагаться по центру, точку в конце названия главы и параграфа не ставят. Не допускается переносить часть слова в заголовке. 4.5. Нумерация таблиц и рисунков может быть сквозной или соотноситься с номером главы и параграфа. Например, если таблица или рисунок включены в текст первого параграфа второй главы, нумерация следующая: Таблица 2.1.1., рис. 2.1.1. Последняя цифра означает порядковый номер таблицы (или рисунка) в данном параграфе. Таблица помещается в качестве следующей страницы после первого упоминания о ней в тексте.

Рекомендуемая литература.

Перечень основной литературы:

1. Профилактика и коммунальная стоматология. Часть 1. Учебно-методическое пособие для студентов \ Аванесов А.М. и [и др.]. – Москва: Мозартика, 2019 г. - 134 с.
2. Профилактика и коммунальная стоматология. Часть 2. Учебно-методическое пособие для студентов \ Аванесов А.М. и [и др.]. – Москва: Мозартика, 2020 г. - 146 с.
3. Терапевтическая стоматология: учебник в 3 частях. Часть 2: Болезни пародонта / Г.М. Барер, Т.И. Лемецкая, Б.Ю. Суражёв [и др.]; под редакцией профессора Г.М. Барера. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-6018-4. - ISBN 978-5-9704-5975- 1: 1650.00

Перечень дополнительной литературы:

1. Барер Г.М. Терапевтическая стоматология : Учебник: В 3-х ч. Ч. 3 : Заболевания слизистой оболочки полости рта / Г.М. Барер, Е.А. Волков; Под ред. Г.М.Барера. - 2-е изд, доп. и перераб. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 256 с.: ил. - ISBN 978- 5-9704-1119-3 : 1030.00.
2. Особенности и значение адгезии бактерий и грибов полости рта как этапа формирования микробной биопленки на стоматологических полимерных материалах / А.С. Арутюнов, Т.В. Царева, Л.Г. Киракосян, И.М. Левченко // Стоматология. - 2020. - № т. 99 (2). - С. 79 - 84.
3. Оценка стоматологического статуса. контроля индивидуальной гигиены и качества жизни пациентов с дефектами челюстей в сочетании с медикаментозно ассоциированным остеонекрозом / В.В. Карасева, Т.М. Еловикова, А.С. Кощев // Стоматология. - 2020. - № т. 99 (5). - С. 80 - 86.
4. Попруженко Т.В. Фториды в коммунальной профилактике кариеса зубов.: Монография в 2 частях. Ч.2: Использование системных источников фторида для профилактики кариеса зубов / Т.В. Попруженко, Т.Н. Терехова. - Минск: БГМУ, 2010. - 262 с. - ISBN 978-985-528-149-9: 0.00.
5. Проблемные вопросы оценки гигиенического состояния полости рта и их клиническое решение / М.Т. Александров, В.Н. Олесова, Е.Ф. Дмитриева [и др.] // Стоматология. - 2020. - № т. 99 (4). - С. 21 - 26.
6. Пути решения проблемы повышенной чувствительности зубов у детей после профессиональной гигиены рта / Л.П. Кисельникова, В.Н. Романовская // Стоматология. - 2020. - № т. 99 (2). - С. 91 - 96.
7. Стоматология [Текст] : Учебник / Ю.А. Медведев [и др.]; под ред. Ю.А. Медведева. - М.: Медицинское информационное агентство, 2016. - 429 с. - ISBN 978-5-9986-0241-2 : 1100.00.
8. Стоматология. Международная классификация болезней. Клиническая характеристика нозологических форм [Текст]: Учебное пособие / М.Я. Алимова [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 204 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-3669-1: 0.00.
9. Терапевтическая стоматология [Электронный ресурс] : Учебник в 3-х частях. Ч. 3: Заболевания слизистой оболочки рта / Под ред. Г.М. Барера. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.
10. Терапевтическая стоматология [Электронный ресурс]: Учебник в 3-х частях. Ч.1: Болезни зубов / Под ред. Е.А. Волкова, О.О. Янушевича. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС СКФУ и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:
 - Электронно-библиотечная система СКФУ
 - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

-ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru> - ЭБС «Консультант студента»
www.studentlibrary.ru - ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
-ЭБС «Троицкий мост»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания
для обучающихся по организации и проведению практических работ
по дисциплине
«ПРОФИЛАКТИКА И КОММУНАЛЬНАЯ СТОМАТОЛОГИЯ»
для студентов специальности
31.05.03 Стоматология

ВВЕДЕНИЕ

Целью освоения дисциплины «Профилактика и коммунальная стоматология» является овладение студентом теорией и практикой применения методов профилактики болезней твердых тканей зубов, слизистой оболочки рта и тканей пародонта среди различных контингентов населения, в том числе у пациентов с различной соматической патологией (сердечно-сосудистой системы, болезнью крови, сахарного диабета, больных онкологией).

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

- причины негативного поведения детей во время приёма у врача-стоматолога;
- факторы риска (управляемые и неуправляемые) возникновения стоматологических заболеваний;
- способы оценки кариесогенной ситуации;
- последовательность обследования детей у стоматолога;
- принципы проведения диспансеризации детей у стоматолога;
- предметы и средства гигиены полости рта;
- этапы проведения ситуационного анализа в стоматологии;
- основы планирования, внедрения и оценки эффективности программ профилактики стоматологических заболеваний.

Должен уметь:

- собирать жалобы и анамнез пациента;
- проводить осмотр пациентов и осмотр полости рта;
- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения по вопросам профилактики стоматологических заболеваний;
- проводить пропаганду здорового образа жизни среди различных групп населения;
- применять медикаментозные средства в диагностических и профилактических целях;
- определять показания к проведению фторпрофилактики (индивидуальной и коммунальной).

Должен владеть:

- навыками осмотра полости рта у детей;
- навыками записи данных, полученных при обследовании детей;
- навыками оценки состояния гигиены полости рта и состояния пародонта;
- навыками проведения первичной профилактики с использованием новых методов и методик.

Практическая работа №1

История развития кафедры общей стоматологии. Введение в курс профилактики стоматологических заболеваний и коммунальной стоматологии.

Контрольные вопросы:

1. Краткий исторический очерк развития стоматологии.
2. Современное содержание дисциплины.
3. Определение дисциплины «Профилактика и коммунальная стоматология».
4. Цели и задачи дисциплины.

Практическая работа №2

Основы санитарнопротивоэпидемиологического режима в стоматологии (часть 1)

Основы санитарнопротивоэпидемиологического режима в стоматологии (часть 2)

Контрольные вопросы:

1. Ознакомление с режимом и структурой стоматологического отделения, инструментарием.
2. Организация и оборудование стоматологического кабинета.
3. Виды стоматологических установок.
4. Освоение навыков использования стоматологических инструментов для осмотра рта. Оборудование. Инструментарий.
5. Асептика и антисептика в стоматологии. Виды стерилизации стоматологического инструментария и наконечников.
6. Профилактика ВИЧ-инфекции. Охрана труда и техника безопасности.
7. Санитарногигиенические требования к помещениям и рабочему месту стоматолога.

Практическая работа №3

Осмотр стоматологического пациента. Диагностические методы, применяемые в стоматологии.

Контрольные вопросы:

1. Клиническое обследование пациента.
2. Основные и дополнительные методы обследования. Методы индексной оценки уровня гигиены рта, интенсивности кариеса и тканей пародонта.
3. Внешний осмотр.
4. Зубная формула.
5. Состояние слизистой оболочки рта.
6. Функциональные методы диагностики.

Практическая работа №4

Эпидемиология стоматологических заболеваний. Распространенность и интенсивность стоматологических заболеваний.

Контрольные вопросы:

1. Изучение распространенности и интенсивности основных стоматологических заболеваний: кариеса зубов и болезней пародонта, поражающих большинство населения.
2. Эпидемиологические обследования в различных регионах России Стоматологическая заболеваемость разных групп населения.
3. Распространенность и интенсивность кариеса и заболеваний ЛР пародонта.
4. Уровни внедрения профилактики в практическом здравоохранении.
5. Цель и задачи ВОЗ по профилактике стоматологических заболеваний.
6. Опыт зарубежных стран и России в профилактической и коммунальной стоматологии.
7. Ведение медицинской документации.

Практическая работа №5

Принципы разработки, внедрения и оценки эффективности программ профилактики

Контрольные вопросы:

1. Оценка уровня стоматологической помощи населению. Мониторинг стоматологической заболеваемости населения.
2. Этапы планирования программ профилактики. Ситуационный анализ - основа планирования программ профилактики.
3. Цель, задачи программы, выбор методов и средств. Персонал, участвующий в выполнении программы, материальное обеспечение.
4. Оценка эффективности программы. Прогнозирование стоматологической заболеваемости.
5. Сбор и медико-статистический анализ стоматологических заболеваний.
6. Ведение медицинской документации Уровни внедрения программ: индивидуальный, групповой, популяционный.
7. Организационные мероприятия по внедрению программы профилактики. Программы профилактики для рабочих предприятий, связанных с профессиональными вредностями.
8. Особенности проведения профилактических мероприятий среди пациентов с соматической патологией, у онкологических больных, лиц с ограниченными возможностями, людей, проживающих в условиях неблагоприятной экологии, находящихся в условиях длительной изоляции и др.

Задача 1. На профилактический осмотр в детскую стоматологическую поликлинику пришел пациент И. 9 лет. При осмотре: на 1.1, 2.1 зубах в пришеечной области определяются меловидные пятна, поверхность эмали в области очагов поражения шероховатая, блеск эмали отсутствует. При окрашивании очагов поражения 2% водным раствором метиленового синего эмаль окрасилась в более интенсивный цвет. Десневые сосочки и маргинальная десна в области фронтальных зубов верхней и нижней челюсти гиперемированы, отечны. Индекс гигиены полости рта РНР = 3,5. Из анамнеза известно, что ребенок чистит зубы 1 раз в день - утром, совершая зубной щеткой горизонтальные движения, регулярно использует гигиеническую зубную пасту.

Задания:

1. Назовите заболевание, которому соответствует данная клиническая картина поражения твердых тканей зубов.
2. Назовите метод, который проведен пациенту для уточнения диагноза, причину окрашивания очагов поражения эмали.
3. Укажите заболевания, с которыми необходимо провести дифференциальную диагностику.
4. Назовите принцип лечения очагов поражения эмали и применяемые с этой целью препараты.
5. Дайте рекомендации по индивидуальному уходу за полостью рта данному пациенту.

Ответы:

1. Данная клиническая картина поражения твердых тканей зубов 1.1 и 2.1 соответствует клинике начального кариеса (очаговой деминерализации эмали)
2. Для уточнения диагноза пациенту проведен метод витального окрашивания эмали. Причина окрашивания очагов поражения эмали - повышение проницаемости эмали.
3. Дифференциальную диагностику необходимо проводить с пятнистой формой флюороза и гипоплазией эмали.
4. Принцип лечения очагов деминерализации эмали основан на обратимости процесса деминерализации - восстановлении утраченных минеральных компонентов эмали (реминерализации). Для лечения начального кариеса рекомендуются кальций и фосфатсодержащие растворы: глюконат кальция 10%, Боровского-Волкова, гели: ремогель, реминерализующий гель Ca/P, R.O.C.S medical и др., фториды.

5. Рекомендации по индивидуальному уходу за полостью рта данному пациенту: чистка зубов 2 раза в день с исключением горизонтальных движений в течение 2-3 минут, детская зубная щетка, лечебно-профилактические кальций и фторид содержащие зубные пасты.

Задача 2.

На прием к стоматологу пришел ребенок 7 лет для профилактического осмотра. Жалоб нет. Данные анамнеза: практически здоров. Перенесенные заболевания - ветрянка, редко ОРЗ. Внешний осмотр: патологических изменений не выявлено. Внутриротовой осмотр: Состояние слизистой оболочки полости рта: нормально увлажнена, бледно-розового цвета. Состояние твердых тканей зубов: На жевательной поверхности зуба 3.6 кариозная полость, на зубе 4.6-пломба на жевательной поверхности, на зубах 6.4, 7.4, 7.5, 8.4, 8.5 пломбы на жевательной и контактных поверхностях. Зубы 5.2, 6.2 подвижны. Задания: 1. Запишите зубную формулу в соответствии с международным обозначением зубов. 2. Укажите возрастной период физиологической смены временных зубов на постоянные. 3. Укажите причину подвижности зубов 5.2, 6.2. 4. Определите интенсивность кариеса зубов. 5. Определите интенсивность кариеса поверхностей.

Ответы: 1. Зубная формула;

п 16 55 54 53 52 11 21 62 63 64 65

26 46 85 84 83 42 41 31 32 73 74 75 36

п п п

п п п 2.

2. Смена временных зубов на постоянные происходит в возрасте 6-12 лет

3. Причиной подвижности зубов 5.2, 6.2 является процесс физиологического рассасывания корней, происходящий в этом возрасте.

4. Интенсивность кариеса зубов: КПУ(з)=2, кп(з)=5.

5. Интенсивность кариеса поверхностей - КПУ(п) = 2, кп(п) = 10

Практическая работа №6

Строение эмали зубов. Поверхностные образования на зубах

Контрольные вопросы:

1. Строение эмали зубов.
2. Поверхностные образования на зубах.
3. Функциональная анатомия зубочелюстной системы.
4. Строение эмали.
4. Органический и неорганический ЛР состав эмали.
5. Кристалл эмали, питание эмали.

Практическая работа №7

Теории развития кариеса зубов

Контрольные вопросы:

1. Поверхностные образования на зубах и зубные отложения: кутикула, пелликула, зубной налет, зубной камень.
2. Механизм образования зубных отложений, состав, строение, роль в возникновении кариеса и заболеваний пародонта.

Практическая работа №8

Факторы риска возникновения кариеса зубов. Кариесрезистентность эмали. Кариесогенная ситуация.

Контрольные вопросы:

1. Общие и местные факторы риска возникновения кариеса. 2. Значение зубного налета, питания, фторидов и других факторов в возникновении и развитии кариеса.
2. Резистентность эмали к кариесу, методы ее оценки. Значение состава и свойства слюны в процессах де- и Реминерализация эмали.
3. Понятие о кариесогенной ситуации. Оценка и способы ее устранения.

4. Кривая Стефана.
5. Индексы интенсивности кариеса (КПУ, КП зубов и поверхностей).

Практическая работа №9

Индексы гигиены полости рта (часть 1)

Контрольные вопросы:

1. Международная цифровая система обозначения зубов человека.
2. Механизм образования зубных отложений.
3. Методы индикации зубного налета.
4. Методы определения зубного камня.
5. Парадонтальный зонд. Назначение.
6. Определение упрощенного индекса гигиены рта (ОHI-S); его интерпретация.
7. Значение терминов: «профессиональная гигиена рта», «индивидуальная гигиена рта».
8. Индексы, используемые при стоматологических исследованиях.

Практическая работа №10

Индексы гигиены полости рта. (часть 2)

Контрольные вопросы:

1. Определение гигиенического состояния рта по индексам Федорова - Володкиной, Грин – Вермильону, Кузьминой и др.
2. Расчет индексов гигиены.
3. Индекс эффективности гигиены рта.
4. Технология определения.
5. Оценка и интерпретация.

Практическая работа №11

Индексы гигиены полости рта. (часть 3)

Контрольные вопросы:

1. Приобретение и закрепление практических навыков осмотра и определения уровня гигиены рта по индексам Федорова - Володкиной, Грин – Вермильону, Кузьминой.
2. Ведение медицинской документации.

Практическая работа №12

Чистка зубов, основные средства индивидуальной гигиены полости рта

Контрольные вопросы:

1. Средства гигиены рта.
2. Зубные щетки и требования, предъявляемые к ним. 3. Классификация, состав, свойства зубных паст.
3. Абразивность зубных паст.
4. Индивидуальный подбор средств по уходу за ртом пациента с учетом возраста и стоматологического статуса.
5. Методы чистки зубов.
6. Контролируемая чистка зубов и методика ее проведения.
7. Особенности обучения чистке зубов детей разного возраста и взрослых.

Практическая работа №13

Дополнительные средства индивидуальной гигиены полости рта.

Контрольные вопросы:

1. Назначение и способы применения ополаскивателей, эликсиров, зубных нитей,
2. Назначение и способы применения межзубных ершиков, зубочисток, ирригаторов, щеточек для языка, жевательных резинок.

Практическая работа №14

Стоматологическое просвещение населения

Контрольные вопросы:

1. Цель, методы, средства и формы стоматологического просвещения.
2. Мотивация населения к поддержанию здоровья рта. 3. Содержание, особенности и организация проведения стоматологического просвещения в женских консультациях, комнатах здорового ребенка, детских садах, школах, стоматологических поликлиниках, в том числе у лиц с соматической патологией.
3. Персонал, участвующий в проведении стоматологического просвещения.
4. Гигиеническое воспитание населения.
5. Проведение "уроков здоровья», бесед, лекций в организованных детских и взрослых коллективах.
6. Ведение медицинской документации Методы оценки эффективности стоматологического просвещения.
7. Анкетирование населения.

Практическая работа №15

Методы диагностики состояния твердых тканей зубов начального кариеса эмали, кариеса зубов. Применение фторидсодержащих и кальцийсодержащих средств. Реминерализация эмали. Герметизация фиссур зубов. Применение озона для профилактики.

Контрольные вопросы:

1. Приобретение и закрепление практических навыков по определению уровня гигиены полости рта на фантомах.
2. Ведение медицинской документации.
3. Начальный кариес эмали, кариес зубов.
4. Применение фторидсодержащих и кальцийсодержащих средств. 5. Реминерализация эмали.
6. Герметизация фиссур зубов.
7. Применение озона для профилактики

Практическая работа № 16

Профессиональная гигиена полости рта

Контрольные вопросы:

1. Мероприятия профессиональной гигиены.
2. Инструменты для удаления зубных отложений.
3. Ручной, ультразвуковой и химический методы удаления зубных отложений.
4. Инструменты и средства для полирования поверхности зубов.
5. Средства для обработки поверхности зубов и десен после профессиональной гигиены.
6. Закрепление практических навыков на фантомах. 7. Мероприятия профессиональной гигиены.
7. Инструменты для удаления зубных отложений.

8. Ручной, ультразвуковой и химический методы удаления зубных отложений.
9. Инструменты и средства для полирования поверхности зубов.
10. Средства для обработки поверхности зубов и десен после профессиональной гигиены.
11. Закрепление практических навыков на фантомах.

Практическая работа №17

Пародонт. Строение и функции пародонта. Классификации заболеваний пародонта. Лечение заболеваний пародонта. Значение индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта в комплексном лечении заболеваний пародонта.

Контрольные вопросы:

1. Современные представления о заболеваниях пародонта.
2. Этиология заболеваний пародонта: общие и местные факторы возникновения заболеваний пародонта и их выявление.
3. Пародонтопатогенная микрофлора в полости рта.
4. Патогенез заболеваний пародонта: механизмы развития воспалительных заболеваний пародонта.
5. Клинические проявления.
6. Диагностика заболеваний пародонта.
7. Пародонтальные индексы. Общие и местные факторы риска заболеваний тканей пародонта. Лечебно-профилактические мероприятия, направленные на причины возникновения болезней пародонта.

Задача 1. Пациент К., 19 лет обратился в стоматологическую клинику с жалобами на кровоточивость и болезненность десен при приеме твердой пищи и чистке зубов. Из анамнеза: впервые кровоточивость десен появилась в 15 лет. Пациент чистит зубы 1 раз в день мягкой щеткой в течение 1 минуты. При внешнем осмотре: конфигурация лица не изменена, кожа лица и видимые слизистые оболочки без патологических изменений. Регионарные лимфатические узлы не пальпируются. При внутриротовом осмотре: Состояние слизистой оболочки рта: бледно-розового цвета, нормально увлажнена. Десневые сосочки у всех зубов гиперемированы, отечны, кровоточат при зондировании. Мелкое преддверие полости рта (глубина преддверия 4 мм). Определяется оголение шеек зубов в области фронтальной группы зубов нижней челюсти. Состояние твердых тканей зубов. Пломбы по 1 классу на зубах 1.7, 2.6, 3.7. Гигиеническое состояние полости рта: визуально определяется значительное количество мягкого зубного налета и наддесневого зубного камня. Индекс ИГР-У равен 4.0.

Задания:

1. Укажите местные факторы возникновения воспалительного процесса в тканях пародонта у пациента.
2. Оцените гигиеническое состояние полости рта.
3. Укажите ошибки, допущенные пациентом в выборе средств гигиены полости рта и методике чистки зубов.
4. Подберите пациенту средства индивидуальной гигиены полости рта.
5. Укажите, консультация какого специалиста – стоматолога необходима пациенту.

Ответы: 1. Местные факторы возникновения воспалительных явлений в тканях пародонта: мягкие и минерализованные зубные отложения, мелкое преддверие полости рта.

2. Гигиеническое состояние полости рта по индексу ИГР-У соответствует плохому уровню гигиены.

3. Ошибками, допущенными пациентом являются: использование мягкой зубной щетки, длительность чистки зубов в течение 1 минуты.

4. Индивидуальные средства гигиены для пациента: лечебно-профилактическая зубная паста и ополаскиватель с антибактериальными добавками (хлоргексидин, триклозан и др.) на 7-10 дней, затем пасты с экстрактами трав, зубная щетка средней степени жесткости, для очищения контактных поверхностей зубов применение монопучковых щеток, межзубных ершиков, зубных нитей (после предварительного обучения). Чистка зубов в течение 2-3 минут.

5. Пациенту необходима консультация хирурга-стоматолога по поводу устранения мелкого преддверия полости рта.

Задача 2. Больная 17 лет жалуется на болезненность и кровоточивость десен во время чистки зубов и при приёме пищи. Анамнез: кровоточивость усиливается во время месячных. Подобные явления беспокоят периодически, чаще весной и осенью в течение трех лет, последние три месяца болезненность и кровоточивость десен усилились. Курит три года. Объективно: определяется гиперемия, отечность десневого края, ложные зубодесневые карманы, зубы интактные, повышенная вязкость слюны, обильный мягкий зубной налет, гигиенический индекс OGI(S)=2,5.

1. Поставьте диагноз.

2. Перечислите этиологические факторы.

3. Назовите естественные защитные факторы полости рта, способствующие самоочищению.

4. Объясните влияние курения на развитие воспалительных заболеваний пародонта.

5. Расскажите о роли энзимов в патогенезе воспалительных заболеваний пародонта.

Ответ:

1. Хронический генерализованный гипертрофический (ювенильный) гингивит.

2. Патогенная микрофлора (*S.gingivalis*), гормональный дисбаланс в пубертатном периоде

3. Нейтрализующее действие слюны и десневой жидкости.

4. Курение влияет на характер слюноотделения (уменьшается скорость саливации, слюна имеет повышенную вязкость), снижается активность протеиназ и лизоцима, снижается количество макрофагов ротовой полости.

5. Энзимы (гиалуронидазы, коллагеназы, протеазы, хондроитинсульфатазы, просеринэстеразы) выделяются в тканевую среду при гибели микробных клеток и вызывают диссоциацию белковогликозамингликановых комплексов основного вещества, увеличивают инвазию эндотоксинов в ткани, разрушают коллаген.

Практическая работа №18

Некариозные поражения твердых тканей зубов

Контрольные вопросы:

1. Классификации. Некариозные поражения твердых тканей зубов возникающие до прорезывания зуба.

2. Системная и местная гипоплазия, гиперплазия. Этиология.

3. Клиника. Флюороз. Этиология.

4. Клиническая картина. Методы профилактики и лечения.

5. Некариозные поражения твердых тканей зубов, возникающие после прорезывания зуба.

6. Патологическая стираемость. Клиновидный дефект.

7. Эрозии твердых тканей зубов. Пигментации. Этиология.

8. Клиническая картина. Методы профилактики и лечения.

9. Этапы профессиональной гигиены, особенности ее проведения у пациентов с гиперчувствительностью эмали, у пациентов с клиновидными дефектами, эрозиями, гипоплазией эмали и т.д.

10. Обучение и подбор средств гигиены рта у пациентов с гиперчувствительностью эмали, у пациентов с клиновидными дефектами, эрозиями, гипоплазией эмали и т.д.

Задача 1. В средней общеобразовательной школе среди детей проводится внедрение комплексной программы профилактики основных стоматологических заболеваний с применением полоскания полости рта 0,2% раствором фторида натрия.

Задания: 1. Укажите к каким методам фторидпрофилактики кариеса, эндогенным или экзогенным, относится данный метод

2. Определите кратность полоскания 0,2 % раствором фторида натрия.

3. Определите количество раствора фторида натрия, необходимое для 1 полоскания.
4. Укажите возраст детей, с которого рекомендуется проводить данный метод.
5. Назовите другие концентрации растворов фторида натрия и кратность их применения для проведения полосканий с целью профилактики кариеса

Ответы:

1. Данный метод относится к местным методам фторидпрофилактики кариеса зубов.
2. 1 раз в 2 недели в течение учебного года
3. На одно полоскание необходимо 10 мл раствора. Полоскание проводится в течение 1-2 мин.
4. Данный метод рекомендуется проводить с 6-летнего возраста.
5. Концентрации фторида натрия, применяемые также в виде полосканий: 0,05% - ежедневно, 0,1% – 1 раз в неделю.

Практическая работа №19

Профилактика заболеваний слизистой оболочки рта

Контрольные вопросы:

1. Слизистая оболочка рта: строение, функции, патоморфологические элементы.
2. Слизистая оболочка полости рта при заболеваниях крови, ЖКТ, ЦНС, ССС, почек, эндокринных заболеваниях, острых и хронических инфекционных болезнях, аллергических заболеваниях.
3. Факультативные и облигатные предраковые заболевания полости рта.
4. Клинические проявления, этиология, профилактика, принципы лечения.
5. Онконастороженность в практике врач-стоматолога.
6. Разрешение лечащего врача о безопасности стоматологического вмешательства. План лечения.
7. Связь изменений в полости рта и челюстно-лицевой области с общими заболеваниями.
8. Особенности тактики лечения стоматологических заболеваний у больных с сочетанной патологией.
9. Этапы стоматологического вмешательства при лечении стоматологических заболеваний у больных с сочетанной патологией.
10. Демонстрация больных и разбор клинических случаев состояния слизистой оболочки рта при заболеваниях крови, ЖКТ, ЦНС, ССС, почек, эндокринных заболеваниях, острых и хронических инфекционных болезнях, аллергических заболеваниях.

Практическая работа №20

Понятие аномалия и деформация. Профилактика врожденных аномалий и деформаций челюстно-лицевой области.

Контрольные вопросы:

1. Понятие аномалии и деформации в челюстно-лицевой области.
2. Обучение различных групп населения здоровому образу жизни.
3. Этиологические факторы, способствующие развитию аномалий и деформаций и их профилактика в разные возрастные периоды.

Практическая работа №21

Профилактика развития и профилактика осложнений основных стоматологических заболеваний у беременных женщин. Тактика лечения стоматологических заболеваний у беременных женщин

Контрольные вопросы:

1. Организация правильного питания до и во время беременности, исключение вредных привычек и вредных факторов среды (экологических и профессиональных).

2. Организация правильного вскармливания, ограничение пользования соской, устранение вредных привычек (сосание пальца и т.п.), влияющих на формирование зубочелюстных аномалий.

3. Тактика и сроки лечения стоматологических заболеваний у беременных женщин

Практическая работа №22

Профилактика развития основных стоматологических заболеваний у плода

Контрольные вопросы:

1. Организация правильного питания до и во время беременности, исключение вредных привычек и вредных факторов среды (экологических и профессиональных).

Практическая работа №23

Профилактика стрессовых состояний на стоматологическом приеме

Контрольные вопросы:

1. Профилактика неотложных состояний на амбулаторном стоматологическом приеме.
2. Принципы оказания помощи при возникновении неотложной клинической ситуации на амбулаторном стоматологическом приеме.

Практическая работа №24

Профессиональные заболевания. Вредные производственные факторы. Профессиональные заболевания врача стоматолога. Стрессовые состояния на амбулаторном стоматологическом приеме

Контрольные вопросы:

1. Вредные производственные факторы (свинец, ртуть, асбест). Профилактика.
2. Профессиональные заболевания врача стоматолога (заболевания опорно-двигательного аппарата как следствие не правильной позы врача-стоматолога), аллергические проявления у врача, как следствие контакта и вдыхания лекарственных веществ, пыли при препарировании зуба.

Практическая работа №25

Диспансеризация, как метод улучшения здоровья населения. Цель, задачи, контингент, оценка эффективности диспансеризации

Контрольные вопросы:

1. Цели, задачи, оценка эффективности диспансеризации.
2. Контингент стоматологических пациентов, подлежащий диспансерному наблюдению.
3. Ведение медицинской документации.

Задача 1. На первый профилактический осмотр к стоматологу пришла мама с ребенком. У ребенка недавно прорезались зубы 7.1, 8.1. при осмотре полости рта визуально определяется зубной налет. Десневые валики полукруглой формы, уздечки верхней и нижней губы, языка в норме. Мама отмечает, что очищает ребенку зубы ватным тампоном один раз в день и просит дать рекомендации по уходу за полостью рта ребенка.

Задания: Определите возраст ребенка. Укажите время первого профилактического осмотра и периодичность профилактических осмотров ребенка в дальнейшем. Назовите сроки прорезывания временных зубов. Дайте рекомендации по уходу за полостью рта ребенка со времени прорезывания первых временных зубов. Дайте рекомендации по употреблению ребенком сахара и правилам пользования соской-пустышкой.

Ответ: 6-8 месяцев. Первый профилактический осмотр – в 6 месяцев, в последующем – посещение стоматолога 1 раз в полгода. Сроки прорезывания временных зубов: центральные резцы – 6 - 8 месяцев; латеральные резцы – 8- 12 месяцев; первые временные моляры – 12 – 16

месяцев; клыки – 16 – 20 месяцев; вторые временные моляры – 20 – 30 месяцев. Чистка зубов очень мягкой зубной щеточкой – напалечником без пасты 1 раз в день перед сном. К моменту прорезывания 8 – 10 зубов – чистка зубов 2 раза в день (утром и вечером) очень мягкой детской зубной щеткой (длина рабочей части не более 15 мм) без применения зубной пасты. С 2 – 2,5 лет – чистка зубов мягкой детской зубной щеткой с применением детской гелеобразной зубной пасты (без фторидов до 3 лет) 2 раза в день. Ограничение употребления сахара до 20 мг в сутки. Использование соски-пустышки после кормления на 15-20 минут в течение первого года жизни ребенка.

Задача 2 Бригада зубных врачей, работая в школе одного района, осмотрела 1000 человек учащихся, в том числе 100 человек 12-летних. Из 1000 человек осмотренных: 800 человек подлежат санации; 150 человек ранее санированы; 50 человек не имеют пораженных зубов. У учащихся 6-х классов выявлено: у 36 человек: КПУ = 3; у 50 человек: КПУ = 4; у 14 человек: КПУ = 6.

Задания. Подсчитайте распространенность кариеса среди учащихся этой школы. Подсчитайте уровень интенсивности кариеса зубов у 12-летних детей в этой школе. Назовите ключевые возрастные группы при эпидемиологическом обследовании по рекомендациям ВОЗ. Составьте план профилактических мероприятий в этой школе. Какими зубными пастами предпочтительней пользоваться детям в этой школе

Ответ: 95%, распространенность = число имеющих кариозные и пломбированные зубы, разделить на общее число осмотренных и умножить на 100% Интенсивность – это величина индекса КПУ ВОЗ рекомендует осматривать 5-6 летних, 12, 15, 35-44, 65 и старше, сокращенная программа осмотров: 6, 12 и 35-44 Санация, обучение гигиене, подбор средств гигиены, повторный осмотр через год Противокариозные зубные пасты.

Темы докладов

по дисциплине «Профилактика и коммунальная стоматология»

Базовый уровень

1. Роль гигиены полости рта в профилактике стоматологических заболеваний
2. Современные средства ухода за полостью рта
3. Местные факторы риска развития кариеса зубов
4. Современные подходы в профилактике фиссурного кариеса
5. Применение фторидов в клинической стоматологии
6. Методы и средства профилактики зубочелюстных аномалий у детей
7. Ситуационный анализ - основа планирования программ профилактики.
8. Некариозные поражения зубов возникающих до прорезывания зуба.
9. Факторы риска возникновения флюороза. Методы профилактики.
10. Флюороз. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение флюороза.
11. Индивидуальные и коллективные профилактические мероприятия при флюорозе. Медикаментозные и токсические повреждения тканей зубов.
12. Травмы зубов.

Повышенный уровень

1. Некариозные поражения зубов. Классификация, клиника, диагностика.
2. Некариозные поражения зубов возникающих после прорезывания зуба. Классификация, клиника, диагностика
3. Патологическая стираемость зубов.
4. Клиновидный дефект зубов. Некариозные поражения зубов. Классификация, клиника, диагностика.
5. Факторы риска возникновения местной и системной гипоплазии эмали.
6. Гипоплазия эмали. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.

7. Профилактика гипоплазии. Общие и местные факторы риска возникновения гипоплазии эмали. Эмаль зуба. Анатомо-гистологическое строение. Состав и свойства эмали.
8. Особенности строения зубов в детском возрасте.
9. Очаговая деминерализация эмали. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика.
10. Лечение очаговой деминерализации эмали. Реминерализующие средства, методики применения.
11. Профилактика некариозных поражений, возникающих после прорезывания зуба.
12. Факторы риска возникновения и профилактика повышенной чувствительности

ВОПРОСЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА

по дисциплине «Профилактика и коммунальная стоматология»

1. Методы чистки зубов для детей дошкольного возраста
2. Особенности проведения стоматологического просвещения среди детей школьного возраста
3. Этапы проведения профессиональной гигиены полости рта
4. Цели и задачи эпидемиологического стоматологического обследования населения
5. Значение данных эпидемиологического стоматологического обследования для планирования программ профилактики
6. Этапы планирования программ профилактики стоматологических заболеваний
7. Какую роль играют зубные отложения в возникновении патологических процессов в полости рта
8. Пелликула
9. Образование и распространение зубного налета.
10. Образование зубного камня
11. Микроорганизмы в первоначально образованном налете
12. Индексом для определения наличия налета на зубах
13. Определение индекса РНР
14. Определение индекса Грин-Вермиллиона.
15. Определение индекса Федорова-Володкиной.
16. Распространенность и интенсивность кариеса зубов
17. Интенсивность кариеса зубов
18. индекс КПУ (з)
19. Интенсивность кариеса зубов у детей до 3-х лет
20. Интенсивность кариеса зубов в период смены зубов
21. Интенсивность кариеса зубов в период смены зубов
22. Очаговая деминерализация.
23. Механизм возникновения начального кариеса
24. Методы выявления начального кариеса
25. Роль реминерализующей терапии в период прорезывания постоянных зубов
26. Роль фторидов для профилактики кариеса
27. Механизм противокариозного действия фторидов
28. Показания и противопоказания при выборе системного метода введения фторидов в организм человека
29. Методы чистки зубов
30. Правила стандартного метода чистки зубов
31. Средства гигиены полости рта
32. Красители для выявления зубных отложений.
33. Профилактические средства ухода за зубами
34. Определите состояние гигиены полости рта по методике Грин-Вермиллиона
35. Определение гигиенического индекса Силнес-Лоу
36. Роль зубного налета в возникновении кариеса
37. Определение индекса РМА
38. Роль вредных привычек в возникновении зубочелюстных аномалий
39. Роль зубной бляшки в возникновении болезней пародонта

40. Профессиональная гигиена полости рта.
41. Методика снятия зубных отложений.
42. Методика первичной профилактики заболеваний пародонта.
43. Основные направления первичной, вторичной, третичной профилактики в стоматологии.
44. Эпидемиологическое обследование населения. Контингент, ключевые возрастные группы, персонал, участвующий в обследовании.
45. Цели и задачи эпидемиологического стоматологического обследования.
46. Интенсивность кариеса зубов по индексам КПУ, КПУ+кп, кп зубов и поверхностей.
47. Графико-цифровая система обозначения зубной формулы.
48. Международная двузначная система обозначения зубной формулы по ВОЗ.
49. Отличительные признаки молочных от постоянных зубов.
50. Факторы, влияющие на формирование и минерализацию твердых тканей зубов.
51. Роль грудного вскармливания в процессе формирования зубочелюстной системы ребенка.
52. Индексы для диагностики состояния тканей пародонта.
53. Показания к применению эндогенных методов фторидпрофилактики кариеса.
54. Противопоказания к проведению метода герметизации фиссур.
55. Местный фактор риска возникновения воспалительных заболеваний пародонта.
56. Зубные пасты для уменьшения воспалительных явлений в тканях пародонта.
57. Экзогенный фактор риска возникновения зубочелюстных аномалий
58. Последовательность покрытия зубов фторлаком.
59. Местные факторы риска возникновения кариеса.
60. Эпидемиологическое стоматологическое обследование населения.
61. Инструментальные методы диагностики, необходимые в предлагаемой клинической ситуации
62. Цель, методы, средства и формы стоматологического просвещения
63. Содержание, особенности и организация проведения стоматологического просвещения в женских консультациях, комнатах здорового ребенка, детских садах, школах, стоматологических поликлиниках, в том числе у лиц с соматической патологией.
64. Методы оценки эффективности стоматологического просвещения. Анкетирование населения
65. Международная цифровая система обозначения зубов человека. Механизм образования зубных отложений.
66. Методы индикации зубного налета. Методы определения зубного камня.
67. Оценка уровня стоматологической помощи населению. Мониторинг стоматологической заболеваемости населения.
68. Уровни внедрения программ: индивидуальный, групповой, популяционный.
69. Стоматологическая заболеваемость разных групп населения.
70. Организация и оборудование стоматологического кабинета. Виды стоматологических установок.
71. Асептика и антисептика в стоматологии. Виды стерилизации стоматологического инструментария и наконечников.
72. Санитарногигиенические требования к помещениям и рабочему месту стоматолога.
73. Освоение навыков использования стоматологических инструментов для осмотра рта. Оборудование. Инструментарий.
74. Освоение навыков использования стоматологических инструментов для осмотра рта. Оборудование. Инструментарий.
75. Определение дисциплины «Профилактика и коммунальная стоматология».
76. Эпидемиологические обследования в различных регионах России
77. Опыт зарубежных стран и России в профилактической и коммунальной стоматологии.
78. Ведение медицинской документации.
79. Международная цифровая система обозначения зубов человека
80. Приобретение и закрепление практических навыков осмотра и определения уровня гигиены рта по индексам Федорова - Володкиной, Грин – Вермильону, Кузьминой.

Рекомендуемая литература

Перечень основной литературы:

1. Профилактика и коммунальная стоматология. Часть 1. Учебно-методическое пособие для студентов \ Аванесов А.М. и [и др.]. – Москва: Мозартика, 2019 г. - 134 с.
2. Профилактика и коммунальная стоматология. Часть 2. Учебно-методическое пособие для студентов \ Аванесов А.М. и [и др.]. – Москва: Мозартика, 2020 г. - 146 с.
3. Терапевтическая стоматология: учебник в 3 частях. Часть 2: Болезни пародонта / Г.М. Барер, Т.И. Лемецкая, Б.Ю. Суражёв [и др.]; под редакцией профессора Г.М. Барера. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-6018-4. - ISBN 978-5-9704-5975-1: 1650.00

Перечень дополнительной литературы:

1. Барер Г.М. Терапевтическая стоматология : Учебник: В 3-х ч. Ч. 3 : Заболевания слизистой оболочки полости рта / Г.М. Барер, Е.А. Волков; Под ред. Г.М.Барера. - 2-е изд, доп. и перераб. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 256 с.: ил. - ISBN 978- 5-9704-1119-3 : 1030.00.
2. Особенности и значение адгезии бактерий и грибов полости рта как этапа формирования микробной биопленки на стоматологических полимерных материалах / А.С. Арутюнов, Т.В. Царева, Л.Г. Киракосян, И.М. Левченко // Стоматология. - 2020. - № т. 99 (2). - С. 79 - 84.
3. Оценка стоматологического статуса. контроля индивидуальной гигиены и качества жизни пациентов с дефектами челюстей в сочетании с медикаментозно ассоциированным остеонекрозом / В.В. Карасева, Т.М. Еловикова, А.С. Кощеев // Стоматология. - 2020. - № т. 99 (5). - С. 80 - 86.
4. Попруженко Т.В. Фториды в коммунальной профилактике кариеса зубов.: Монография в 2 частях. Ч.2: Использование системных источников фторида для профилактики кариеса зубов / Т.В. Попруженко, Т.Н. Терехова. - Минск: БГМУ, 2010. - 262 с. - ISBN 978-985-528-149-9: 0.00.
5. Проблемные вопросы оценки гигиенического состояния полости рта и их клиническое решение / М.Т. Александров, В.Н. Олесова, Е.Ф. Дмитриева [и др.] // Стоматология. - 2020. - № т. 99 (4). - С. 21 - 26.
6. Пути решения проблемы повышенной чувствительности зубов у детей после профессиональной гигиены рта / Л.П. Кисельникова, В.Н. Романовская // Стоматология. - 2020. - № т. 99 (2). - С. 91 - 96.
7. Стоматология [Текст] : Учебник / Ю.А. Медведев [и др.]; под ред. Ю.А. Медведева. - М.: Медицинское информационное агентство, 2016. - 429 с. - ISBN 978-5-9986-0241-2 : 1100.00.
8. Стоматология. Международная классификация болезней. Клиническая характеристика нозологических форм [Текст]: Учебное пособие / М.Я. Алимова [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 204 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-3669-1: 0.00.
9. Терапевтическая стоматология [Электронный ресурс] : Учебник в 3-х частях. Ч. 3: Заболевания слизистой оболочки рта / Под ред. Г.М. Барера. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.
10. Терапевтическая стоматология [Электронный ресурс]: Учебник в 3-х частях. Ч.1: Болезни зубов / Под ред. Е.А. Волкова, О.О. Янушевича. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

ЭБС СКФУ и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система СКФУ
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru> - ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru - ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Троицкий мост»