

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Анисовна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 15.06.2026 12:40:05
Уникальный программный ключ:
с45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-
педагогического факультета
доктор педагогических наук, доцент
Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды

Направление подготовки	<u>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</u>		
Направленность (профиль)	<u>Психология образования</u>		
Год начала обучения	<u>2026</u>		
Форма обучения	очная	заочная	очно-заочная
Реализуется в семестре	<u>8</u>	<u> </u>	<u> </u>

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 направленность (профиль) «Психология образования», по дисциплине «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды».

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» в соответствии с образовательной программой 44.03.02 направленность (профиль) «Психология образования».

3. Разработчик: Аникеева Ю.В., к.псих.н., доцент кафедры воспитания и социализации личности.

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Эм Е.А.- к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики, председатель УМК ППФ;

Члены экспертной группы:

Пашина С.А. – к.п.н., доцент, доцент кафедры воспитания и социализации личности;

Белашева И.В. - д.псих.н., доцент, доцент кафедры общей психологии и психологии личности зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, член УМК ППФ..

Представитель организации-работодателя:

Сергеева Е.В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения начальной общеобразовательной школы №24 г. Михайловска.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.02, направленность (профиль) «Психология образования» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды».

5.Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетвори тельно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворит ельно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: ПК-2</i> Способен участвовать в проектировании образовательной среды				
ИД-1 ПК-2 Создает условия для достижения обучающимися всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)	Не создает условия для достижения обучающимися всех видов образовательны х результатов (предметных, метапредметны х и личностных)	Частично создает условия для достижения обучающимися всех видов образовательн ых результатов (предметных, метапредметны х и личностных)	В достаточной мере создает условия для достижения обучающимис я всех видов образовательн ых результатов (предметных, метапредметн ых и личностных)	В полной мере создает условия для достижения обучающимис я всех видов образовательн ых результатов (предметных, метапредметн ых и личностных)
ИД-2 ПК-2 Анализирует компоненты образовательной среды и их дидактические возможности, критерии и показатели психологической безопасности	На низком уровне анализирует компоненты образовательно й среды и их дидактические возможности, критерии и показатели психологическо й безопасности	Слабо анализирует компоненты образовательн ой среды и их дидактические возможности, критерии и показатели психологическ ой безопасности	В достаточной мере анализирует компоненты образовательн ой среды и их дидактические возможности, критерии и показатели психологическ ой безопасности	В полной мере анализирует компоненты образовательн ой среды и их дидактические возможности, критерии и показатели психологическ ой безопасности
ИД-3 ПК-2 Понимает алгоритм проектирования психодидактическо го компонента образовательной среды	Не понимает алгоритм проектирования психодидактичес кого компонента образовательной среды	Слабо понимает алгоритм проектирования психодидактиче ского компонента образовательно й среды	В достаточной мере понимает алгоритм проектирования психодидактиче ского компонента образовательной среды	В полной мере понимает алгоритм проектирования психодидактиче ского компонента образовательно й среды
ИД-4 ПК-2 Демонстрирует экспертные методы оценки эффективности и	Не демонстрирует экспертные методы оценки эффективности и	Слабо демонстрирует экспертные методы оценки эффективности	В достаточной мере демонстрирует экспертные методы оценки	В полной мере демонстрирует экспертные методы оценки эффективности

развивающего потенциала образовательной среды	развивающего потенциала образовательной среды	и развивающего потенциала образовательной среды	эффективности и развивающего потенциала образовательной среды	и развивающего потенциала образовательной среды
--	--	--	---	--

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения очная 8 семестр	
1		Образовательная среда – это... а) совокупность факторов окружающей среды; б) совокупность условий, обеспечивающих всестороннее развитие человека, непосредственно присутствующего в среде и взаимодействующего с ней; с) набор средств, обеспечивающих образование	ПК -2
2		Специальный вид деятельности психолога, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного и школьного детства. Выберите неверный ответ. а) профилактика; б) коррекция; с) диагностика.	ПК -2
3		Среда как теория возможностей? Кто автор. а) В. Ясвин; б) Д. Гибсон; с) Л. Выготский.	ПК -2
4		Назовите автора данного понятия. «Образовательная среда начинается там, где происходит встреча образующего и образуемого, где они совместно начинают её проектировать и строить – и как предмет, и как ресурс совместной деятельности, где между её отдельными элементами начинают выстраиваться определённые связи и отношения». а) В.И. Слободчиков; б) С.В. Тарасов; с) Я. Корчак.	ПК -2
5		Вероятность нанесения вреда, определяемая наличием объективных и субъективных факторов, обладающих поражающими свойствами; а) опасность; б) риск; с) угроза.	ПК -2

6		Возможность возникновения неблагоприятных и нежелательных последствий деятельности самого субъекта; а) опасность; б) риск; с) угроза.	ПК -2
7		Конкретная и непосредственная форма опасности, создаваемая целенаправленной деятельностью откровенно враждебных сил (обстоятельств); совокупность условий и факторов, создающих опасность жизненно важным интересам личности, общества, государства. а) опасность; б) риск; с) угроза.	ПК -2
8		Набор умений, дающий возможность компетентного выбора ребёнком своего жизненного пути, самостоятельного решения проблем, умения анализировать ситуацию и выбирать соответствующее поведение, не ущемляющее свободы и достоинства другого, исключая психологическое насилие и способствующее саморазвитию личности. а) толерантность; б) социальная умелость; с) коммуникабельность.	ПК -2
9		«Событийная общность» - кто автор данного понятия: а) В.И. Слободчиков б) Б.Г. Ананьев с) И.С. Рубинштейн.	ПК -2
10		Индивидуализация обучения – это: а) реализация цели урока с ориентацией на индивидуальные особенности учеников; б) использование дифференцированных заданий для каждого ученика; с) ориентация учителя на индивидуальные цели и приоритеты каждого ученика.	ПК -2
11		Что такое безопасность? а) Безопасность - состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз б) Безопасность - модель устойчивого развития личности	ПК -2

		с) Безопасность - состояние защищенности жизненно важных интересов личности д) Безопасность - состояние защищенности жизненно важных интересов общества	
12		Актуальными теоретическими проблемами психологии безопасности являются: а) разработка диагностического инструментария для определения уровня психологической безопасности среды и личности б) определение основных угроз, наносящих ущерб психологической безопасности личности и общества с) выявление основных характеристик, определяющих безопасное психологическое состояние разных социокультурных и организационных сфер д) проведение кросскультурных исследований по выявлению особенностей ресурса сопротивляемости человека негативным воздействиям в разных национальных культурах е) создание службы безопасности организации	ПК -2
13		Психологическую безопасность возможно рассмотреть на уровне а) общества, локальной среды, личности б) общества с) локальной среды д) личности	ПК -2
14		Повышают безопасность образовательной среды: а) Доброжелательная атмосфера б) Одинаковые способы оценивания учащихся с) Высокий уровень вовлеченности учащихся в образовательную среду д) Обучение социальным навыкам взаимодействия е) Материальное обеспечение образовательной среды	ПК -2
15		В организационном аспекте угрозу психологическому здоровью участников образовательной среды создает: а) Незрелость системы психологической помощи б) Неэффективность деятельности службы сопровождения в системе образования с) Неэффективная работа службы охраны учреждения	ПК -2
16		Для обеспечения психологической безопасности в образовательной среде необходимо опираться на принципы:	ПК -2

		a) Принцип опоры на развивающее образование b) Принцип психологической защиты личности каждого субъекта учебно-воспитательного процесса. c) Принцип развития человека силами, вне этого развития	
17		Психологически безопасной образовательной средой образовательного учреждения можно считать такую среду, в которой большинство участников имеют: a) Положительное отношение к образовательной среде b) Высокий уровень удовлетворенности характеристиками среды c) Защищенность от психологического насилия d) Негативную оценку образовательной среды e) Соматические и психосоматические заболевания	ПК -2
18		Условия организации безопасной образовательной среды в образовательном учреждении следующие: a) Активное предупреждение возникновения острых, деструктивных проблем поведения учащегося в течение учебного дня b) Применение эффективных методов и технологий работы в условиях стрессовой ситуации c) Повышение уровня психолого-педагогической компетентности педагогов, управленцев, родителей, учащихся d) Повышение образовательного уровня учащихся	ПК -2
19		Препятствие во взаимопонимании между преподавателем и учащимся, вызванное несовпадением смыслов высказанной информации, называется: a) смысловым барьером b) интрапсихической защитой c) перцептивной защитой d) когнитивным диссонансом	ПК -2
20		Осознание преподавателем того, как он воспринимается своими учениками, называется: a) рефлексией b) стереотипизацией c) идентификацией d) эмпатией	ПК -2

		t) аттракцией	
21		Причинное объяснение преподавателем поступков учащегося путем приписывания ему чувств, мыслей, мотивов поведения называется: a) каузальной атрибуцией b) мышлением c) идентификацией d) эмпатией e) эффектом ореола	ПК -2
22		Общая психологическая атмосфера, которая создаётся внутри группы в рамках образовательной деятельности – это: a) организационная культура b) национальная культура; c) внутренняя культура	ПК -2
23		Методы психологического воздействия: a) убеждение b) внушение c) объяснение	ПК -2
24		Способы регуляции психических состояний: a) прямая и опосредованная b) произвольная и непроизвольная c) самоуправление d) информационный контроль	ПК -2
25		Условиями формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды выступают: a) позитивное влияние каждого участника на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды, на гуманизацию отношений самих участников образовательного процесса. b) активное предупреждение возникновения острых, деструктивных проблем в течение учебного дня в учреждении. c) эффективное применение адекватных методов и технологий работы в условиях стрессовой ситуации	ПК -2
26		23. Формирование межличностного пространства предполагает: a) выбор позиции по отношению к другому человеку;	ПК -2

		б) определение пространственных и временных границ ситуации; с) взаимодействия, за пределами которых выбранная позиция становится неуместной; д) оформление занятой позиции посредством использования вербальных и невербальных средств коммуникации; е) близость в межличностном общении.	
27		Основные механизмы формирования взаимодействия: а) взаимопонимание б) координация с) эмоциональная атмосфера	ПК -2
28		Психологическое воздействие, оказываемое на интеллектуально-познавательную сферу психики, включает воздействие: а) на ощущения, восприятия, представления, воображение, память и мышление б) на знания, убеждения, ценностные ориентации, влечения, желания с) на эмоции, чувства, настроения, волевые процессы д) на характер и особенности общения, взаимодействия, взаимоотношений, межличностного восприятия.	ПК -2
29		Общая психологическая атмосфера, которая создаётся внутри группы в рамках образовательной деятельности - это а) организационная культура б) национальная культура; с) внутренняя культура	ПК -2
30		Моделирование психологической безопасности образовательной среды должно исходить из принципов: а) Опоры на развивающее образование б) Психологической защиты личности с) Оказания помощи в социально-психологической умелости д) Развития человека силами, вне этого развития	ПК -2

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным **33**. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	100
Хороший	80
Удовлетворительный	60
Неудовлетворительный	0

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов
- без ошибок выполнил практическое задание.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если

- студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

** в соответствии с результатами освоения дисциплины*