

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Методические указания по выполнению
практических работ по дисциплине**

**Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии
и деятельности психолого-педагогического консилиума в
образовательной организации**

для студентов направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение
инклюзивного образования»

**Ставрополь
2026**

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие.....

ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие №1 Общие вопросы специальной педагогики: цели, задачи, термины, понятия, предметные области.

Практическое занятие №2 Научные основания специальной педагогики

Практическое занятие №3 Дидактика специальной педагогики.

Практическое занятие №4 Современные специальные образовательные услуги

Практическое занятие №5 Современные подходы к организации ранней помощи

Практическое занятие №6. Организация обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ на уровне ОО в соответствии с требованиями ФГОС

Практическое занятие №7. Основные положения психолого-медико-педагогической комиссии. Организация деятельности психолого-педагогического консилиума в условиях образовательных организаций

Практическое занятие №8. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями. Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью

Практическое занятие №9 Специальное образование лиц с задержкой психического развития. Специальное образование лиц интеллектуальной недостаточностью

Практическое занятие №10 Специальное образование лиц с сенсорными нарушениями.

Практическое занятие №11 Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Практическое занятие №12 Специальное образование лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения

Практическое занятие №13 Развитие и образование детей со сложными нарушениями

Список рекомендуемой литературы.....

Предисловие

Цель освоения дисциплины – формирование набора профессиональных компетенций (ПК-2,5,6) будущего бакалавра по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование; способности выстраивать взаимодействие с коллегами - участниками образовательных отношений при реализации программы сопровождения ребенка с ОВЗ, исходя из своей роли в команде.

Задачи освоения дисциплины:

Теоретические: формирование представлений о теоретико-методологических основах деятельности психолого-медикопедагогического консилиума; о современных подходах к организации его деятельности.

Практические: формирование способности осуществлять конструктивное взаимодействие при организации сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательном процессе; формирование навыков регуляции своих эмоциональных состояний во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями) в ходе своей профессиональной деятельности

Воспитательная: формирование культуры взаимодействия в педагогическом процессе.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части. Ее освоение происходит в 8 семестре, Б1.О.28. Дисциплина связана с дисциплинами и практиками: «Введение в профессиональную деятельность», «Основы специальной психологии», «Основы специальной педагогики», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-педагогическая практика», «Преддипломная практика».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
Способен взаимодействовать с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями) в процессе организации комплексной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-2)	ИД-1 ПК-2 Анализирует ресурсы междисциплинарного взаимодействия при организации комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; ИД-2 ПК-2 Демонстрирует алгоритм организации командной работы специалистов и консультативной поддержки семей обучающихся;	Показывает попытку самостоятельного анализа ресурсов междисциплинарного взаимодействия при организации комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Овладевает умением алгоритмизированно осуществлять

	ИД-3 ПК-2 Обосновывает стратегии взаимодействия с участниками образовательных отношений в целях повышения эффективности психолого-педагогического сопровождения.	организацию командной работы специалистов и консультативной поддержки семей обучающихся; Пытается самостоятельно обосновывать стратегии взаимодействия с участниками образовательных отношений в целях повышения эффективности психолого-педагогического сопровождения.
Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, включая коррекционно-развивающую работу и консультирование участников образовательных отношений. (ПК-5)	ИД-1 ПК-5 Анализирует возможности и ограничения используемых технологий психолого-педагогического сопровождения с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся. ИД-2 ПК-5 Демонстрирует алгоритм разработки и реализации программ коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями. ИД-3 ПК-5 Обосновывает выбор мер психолого-педагогической поддержки и консультирования обучающихся, педагогов и родителей в процессе инклюзивного образования.	Учитывает индивидуально-психологические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при отборе технологий психолого-педагогического сопровождения. Применяет знания и демонстрирует алгоритм разработки и реализации программ коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями. Умеет обосновывать выбор мер психолого-педагогической поддержки и консультирования обучающихся, педагогов и родителей в процессе инклюзивного образования.
Способен применять современные психолого-педагогические технологии и методы диагностики для выявления трудностей обучения и оценки	ИД-1 ПК-6 Характеризует возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченными	Знает возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики

эффективности сопровождения в инклюзивной образовательной среде (ПК-6)	возможностями здоровья ИД-2 ПК-6 Разрабатывает программу психолого-педагогического обследования; применять разные методы проведения обследования; отбирать методы диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; интерпретировать результаты, делает выводы, формулировать рекомендации. ИД-3 ПК-6 Ориентируется в содержании, методах, технологиях осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; адаптирует диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося; оформляет характеристику обучающегося на основе результатов обследования; формулирует рекомендации к разработке программы разработки программы психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Умеет отбирать методы диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; интерпретировать результаты, делать выводы и формулировать рекомендации. Знает содержание, методы, технологии осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; умеет адаптировать диагностические материалы с учетом степени и характером проблем в развитии обучающегося; оформлять характеристику обучающегося на основе результатов обследования; формулировать рекомендации к разработке программы разработки программы психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
---	---	---

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие №1 Особенности деятельности ПМПК в современных условиях. Виды ПМПК и направления их деятельности.

Цель: формирование представлений студентов об особенностях деятельности ПМПК в современных условиях.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы: знание студентом об особенностях деятельности ПМПК в современных условиях.

Формируемые компетенции или их части: ПК-2, 5,6.

Актуальность темы: формирование знаний об особенностях деятельности ПМПК в современных условиях.

Теоретическая часть:

Психолого-медико-педагогические комиссии (ПМПК) играют ключевую роль в системе образования, особенно в условиях инклюзии и индивидуализации обучения. В 2026 году их деятельность характеризуется следующими особенностями:

Комплексное обследование: ПМПК проводит всестороннюю диагностику детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), выявляет особенности их физического, психического развития и поведения.

Рекомендации по обучению: По итогам обследования комиссия готовит рекомендации по организации обучения и воспитания, а также может подтверждать, уточнять или изменять ранее выданные рекомендации.

Консультативная поддержка: ПМПК оказывает помощь родителям, педагогам и специалистам образовательных и социальных учреждений по вопросам воспитания и коррекции нарушений развития.

Содействие медико-социальной экспертизе: Комиссия помогает в разработке индивидуальных программ реабилитации или абилитации для детей-инвалидов.

Учет и мониторинг: Ведётся учёт детей с ОВЗ и девиантным поведением, а также мониторинг исполнения рекомендаций по созданию специальных условий для обучения.

Информационно-просветительская работа: ПМПК участвует в просвещении населения по вопросам профилактики и коррекции недостатков развития у детей.

С 2025 года для детей, не являющихся гражданами РФ, обязательным стало тестирование на знание русского языка для зачисления в образовательные организации.

Виды ПМПК

Центральная (республиканская, краевая, областная) ПМПК:

Координирует и методически обеспечивает работу территориальных комиссий.

Проводит обследования по направлению территориальных ПМПК или в случае обжалования их заключений.

Осуществляет мониторинг исполнения рекомендаций.

Территориальные (городские, районные) ПМПК:

Проводят первичное обследование детей на своей территории.

Выдают заключения и рекомендации для образовательных организаций.

Вопросы и задания:

1. Положения о психолого-медико-педагогической комиссии от 01.11.2024.
2. История появления психолого-медико-педагогической комиссии.
3. Общие положения ПМПК
4. Организация деятельности ПМПК.
5. Виды ПМПК и направления ее деятельности.

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Перечень основной литературы

Раянова, Ю. Ю. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся : учебное пособие / Ю. Ю. Раянова, О. В. Курагина. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. — 247 с. — ISBN 978-5-91930-120-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95621.html> (дата обращения: 20.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Психолого-педагогическое сопровождение субъектов общего и дополнительного образования : практикум / С. Г. Корлякова, Е. Н. Францева, Е. Ф. Торигова [и др.]. — Ставрополь : Ставролит, 2018. — 88 с. — ISBN 978-5-903998-93-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117373.html> (дата обращения: 20.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Перечень дополнительной литературы

Подготовка будущих педагогов к инклюзивному образованию школьников : монография / И. А. Руднева, О. А. Козырева, Е. М. Сафронова, Е. В. Шипилова. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 140 с. — ISBN 978-5-4487-0801-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115774.html> (дата обращения: 20.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1 Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригра В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=550676>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Индивидуальная программа ребенка www.ab.ru Входят разделы: Оценка уровня развития ребенка, Определение программы обучения, методов и приемов, корректировка программы, закрепление пройденного
2. Институт специальной педагогики ikprao.ru Сайт Института специальной педагогики РАО.
3. Особое детство www.osoboedetstvo.ru Родителям детей с нарушениями развития, всем, кому это важно

Практическое занятие №2 Обследование детей на ПМПК.

Документация ПМПК.

Цель: формирование представлений студентов о специфике обследования детей на ПМПК.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы: знание студентом о специфике обследования детей на ПМПК.

Формируемые компетенции или их части: ПК-2, 5,6.

Актуальность темы: формирование знаний о специфике обследования детей на ПМПК..

Теоретическая часть:

Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) проводит комплексное обследование детей для определения их образовательных потребностей, состояния здоровья и необходимости создания специальных условий для обучения. Процедура регламентируется нормативными актами и требует предоставления определённого пакета документов.

Основные этапы обследования на ПМПК

1. **Подача заявления:** Родители или законные представители подают заявление о проведении обследования и согласие на обработку персональных данных.

2. **Сбор документов:** Формируется пакет документов, подтверждающих личность, статус представителя, состояние здоровья и образовательный статус ребёнка.

3. **Предоставление направления:** Обычно требуется направление от образовательной или медицинской организации, но родители могут инициировать обследование самостоятельно.

4. Прохождение обследования: Комиссия изучает документы, проводит беседу с ребёнком и родителями, может назначить дополнительные консультации специалистов.

5. Вынесение заключения: По итогам обследования ПМПК выдаёт заключение с рекомендациями по обучению, необходимости коррекционной помощи и созданию специальных условий.

Перечень документов для ПМПК

№	Документ	Примечание
1	Заявление о проведении обследования, согласие на обработку персональных данных	Заполняется родителем или представителем
2	Паспорт родителя (законного представителя)	Копия и оригинал для сверки
3	Документ, подтверждающий полномочия (для опекунов)	Постановление об опеке, договор о приёмной семье
4	Свидетельство о рождении (или паспорт) ребёнка	Копия и оригинал
5	Документы о смене фамилии (при необходимости)	Если фамилии в документах не совпадают
6	Доверенность (для представителей образовательных организаций)	Для детей-сирот и оставшихся без попечения родителей
7	Справка МСЭ (для детей-инвалидов)	Копия и оригинал
8	Индивидуальная программа реабилитации (ИПР)	Для детей-инвалидов
9	Медицинские заключения (не старше 6 месяцев):- выписка из медкарты - заключения ЛОРа, офтальмолога, невролога, психиатра, сурдолога, ортопеда (по показаниям)	С печатями и подписями врачей
10	Направление от	Или по инициативе родителей

	образовательной/медицинской организации	
11	Заключение ППк (психолого-педагогического консилиума)	При наличии
12	Предыдущие заключения ПМПк	При повторном обследовании
13	Педагогическая характеристика из образовательной организации	В 2 экземплярах
14	Результаты продуктивной деятельности ребёнка (рисунки и т.п.)	Для дошкольников
15	Табель успеваемости, письменные работы по основным предметам	Для школьников
16	График ликвидации академической задолженности (при наличии)	Если ребёнок условно переведён
17	Документы о зачислении в школу (для детей младше 6 лет 6 месяцев)	Приказ о зачислении
18	Медицинское заключение о необходимости обучения на дому	При наличии

Основания для отказа в приёме документов

- Несоответствие перечню документов.
- Наличие исправлений, повреждений или недостоверных сведений в документах.

документах.

Комиссия может запросить дополнительные документы или информацию. Все медицинские справки должны быть свежими (не старше 6 месяцев), заверены печатями и подписями врачей. При подаче документов необходимо иметь при себе оригиналы для сверки с копиями

Вопросы и задания:

1. Комплексное обследование ребенка с ОВЗ.
2. Критерии оценки состояния ребенка.
3. Алгоритм деятельности специалистов ПМПк.

4. Построение диагностической гипотезы и особенности её реализации в процессе обследования. Процесс обследования.

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Перечень основной литературы

Раянова, Ю. Ю. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся : учебное пособие / Ю. Ю. Раянова, О. В. Курагина. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. — 247 с. — ISBN 978-5-91930-120-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95621.html> (дата обращения: 20.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Психолого-педагогическое сопровождение субъектов общего и дополнительного образования : практикум / С. Г. Корлякова, Е. Н. Францева, Е. Ф. Торикова [и др.]. — Ставрополь : Ставролит, 2018. — 88 с. — ISBN 978-5-903998-93-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117373.html> (дата обращения: 20.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Перечень дополнительной литературы

Подготовка будущих педагогов к инклюзивному образованию школьников : монография / И. А. Руднева, О. А. Козырева, Е. М. Сафронова, Е. В. Шипилова. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 140 с. — ISBN 978-5-4487-0801-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115774.html> (дата обращения: 20.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1 Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=550676>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

4. Индивидуальная программа ребенка www.ab.ru Входят разделы: Оценка уровня развития ребенка, Определение программы обучения, методов и приемов, корректировка программы, закрепление пройденного
5. Институт специальной педагогики ikprao.ru Сайт Института специальной педагогики РАО.
6. Особое детство www.osoboedetstvo.ru Родителям детей с нарушениями развития, всем, кому это важно

Практическое занятие №3 ФГОС для обучающихся и воспитанников с ОВЗ

Цель: формирование представлений студентов о ФГОС для обучающихся и воспитанников с ОВЗ.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы: знание студентом о ФГОС для обучающихся и воспитанников с ОВЗ.

Формируемые компетенции или их части: ПК-2, 5,6.

Актуальность темы: формирование знаний о ФГОС для обучающихся и воспитанников с ОВЗ.

Теоретическая часть:

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) для обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — это нормативный документ, который определяет требования к организации и содержанию образования для детей с особыми образовательными потребностями..

Основные положения ФГОС для обучающихся с ОВЗ

*ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ утверждён приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598. Он устанавливает требования к структуре, условиям и результатам обучения детей с ОВЗ в начальных классах (для детей с различными нарушениями (например, расстройства аутистического спектра, умственная отсталость, тяжёлые и множественные нарушения развития). ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ регламентирует возможность разработки **адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП)**. Они учитывают индивидуальные особенности и потребности каждого ребёнка*

ФГОС для обучающихся с ОВЗ предназначен для детей с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, интеллектуальными нарушениями и др.

***ФГОС для обучающихся с ОВЗ** - это основа для создания равных образовательных возможностей, индивидуализации обучения и успешной социализации детей с особыми потребностями.*

Вопросы и задания:

1. Структура ФГОС для обучающихся с ОВЗ.
2. Цель, функции ФГОС для обучающихся с ОВЗ.
3. Компоненты содержания СФГОС: «академический» и «жизненной компетенции».
4. Варианты ФГОС для обучающихся с ОВЗ..

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Перечень основной литературы

Раянова, Ю. Ю. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся : учебное пособие / Ю. Ю. Раянова, О. В. Курагина. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. — 247 с. — ISBN 978-5-91930-120-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95621.html> (дата обращения: 20.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Психолого-педагогическое сопровождение субъектов общего и дополнительного образования : практикум / С. Г. Корлякова, Е. Н. Францева, Е. Ф. Торикова [и др.]. — Ставрополь : Ставролит, 2018. — 88 с. — ISBN 978-5-903998-93-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117373.html> (дата обращения: 20.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Перечень дополнительной литературы

Подготовка будущих педагогов к инклюзивному образованию школьников : монография / И. А. Руднева, О. А. Козырева, Е. М. Сафронова, Е. В. Шипилова. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 140 с. — ISBN 978-5-4487-0801-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115774.html> (дата обращения: 20.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1 Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=550676>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

7. Индивидуальная программа ребенка www.ab.ru Входят разделы: Оценка уровня развития ребенка, Определение программы обучения, методов и приемов, корректировка программы, закрепление пройденного

8. Институт специальной педагогики ikprao.ru Сайт Института специальной педагогики РАО.

9. Особое детство www.osoboedetstvo.ru Родителям детей с нарушениями развития, всем, кому это важно

Практическое занятие №4 ППк: определение, принципы, цели, задачи, нормативноправовое обеспечение деятельности.

Цель: формирование представлений студентов о психолого-педагогическом консилиуме.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы: знание студентом о психолого-педагогическом консилиуме.

Формируемые компетенции или их части: ПК-2, 5,6.

Актуальность темы: формирование знаний о психолого-педагогическом консилиуме.

Теоретическая часть:

ППк — это сокращение от «психолого-педагогический консилиум». В образовательных учреждениях (школах, детских садах) ППк представляет собой комиссию, в которую входят различные специалисты: педагоги, психологи, логопеды, дефектологи и иногда медицинские работники.

Основные задачи ППк

- Выявление трудностей в обучении и развитии у детей.
- Комплексная диагностика для определения причин школьных проблем.
- Определение оптимальных условий и методов коррекционно-развивающей работы.
- Решение о необходимости перевода ребёнка в коррекционный класс или школу, либо о возможности продолжения обучения в обычном классе.
- Подготовка рекомендаций для педагогов и родителей по поддержке ребёнка.

ППк собирается по инициативе школы или по просьбе родителей, когда у ребёнка возникают сложности с обучением, поведением или адаптацией.

Главная цель — не поставить диагноз, а найти пути помощи и поддержки для каждого ученика, чтобы он мог успешно учиться и развиваться

Вопросы и задания:

1. Положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации от 09.09.2019.
2. Актуальные вопросы взаимодействия ПМПК и ППк в современных условиях.
3. Дети-инвалиды. Дети с ОВЗ
4. Цель и задачи деятельности Психолого-педагогического консилиума.
5. Функции ППк

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Перечень основной литературы

Раянова, Ю. Ю. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся : учебное пособие / Ю. Ю. Раянова, О. В. Курагина. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. — 247 с. — ISBN 978-5-91930-120-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/95621.html> (дата обращения: 20.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Психолого-педагогическое сопровождение субъектов общего и дополнительного образования : практикум / С. Г. Корлякова, Е. Н. Францева, Е. Ф. Торикова [и др.]. — Ставрополь : Ставролит, 2018. — 88 с. — ISBN 978-5-903998-93-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117373.html> (дата обращения: 20.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Перечень дополнительной литературы

Подготовка будущих педагогов к инклюзивному образованию школьников : монография / И. А. Руднева, О. А. Козырева, Е. М. Сафронова, Е. В. Шипилова. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 140 с. — ISBN 978-5-4487-0801-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115774.html> (дата обращения: 20.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1 Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=550676>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

10. Индивидуальная программа ребенка www.ab.ru Входят разделы: Оценка уровня развития ребенка, Определение программы обучения, методов и приемов, корректировка программы, закрепление пройденного

11. Институт специальной педагогики ikprao.ru Сайт Института специальной педагогики РАО.

12. Особое детство www.osoboedetstvo.ru Родителям детей с нарушениями развития, всем, кому это важно.

Практическое занятие №5 Технология деятельности консилиума по сопровождению ребенка с ОВЗ

Цель: формирование представлений студентов о психолого-педагогическом консилиуме.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы: знание студентом о психолого-педагогическом консилиуме.

Формируемые компетенции или их части: ПК-2, 5,6.

Актуальность темы: формирование знаний о психолого-педагогическом консилиуме.

Теоретическая часть:

Технология деятельности консилиума по сопровождению ребёнка с ОВЗ - это комплексная система взаимодействия специалистов образовательной организации, направленная на создание оптимальных условий для обучения, развития и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основные этапы и содержание работы консилиума

Этап	Содержание деятельности
1. Первичное обследование	Проводится в первые недели после поступления ребёнка. Специалисты (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед) изучают особенности развития, проводят диагностику, собирают анамнез.
2. Коллегиальное обсуждение	На заседании консилиума обсуждаются результаты обследования, выявляются трудности, определяются индивидуальные образовательные маршруты и коррекционные мероприятия.
3. Разработка индивидуального маршрута	Составляется адаптированная образовательная программа (АОП), определяются направления коррекционно-развивающей работы, назначаются ответственные специалисты.
4. Реализация сопровождения	Осуществляется психолого-педагогическое, коррекционное и консультативное сопровождение ребёнка, ведётся мониторинг динамики развития.
5. Повторные консилиумы	Оценивается эффективность реализованных мер, при необходимости вносятся коррективы в индивидуальный маршрут. При положительной динамике сопровождение может быть завершено.

Задачи консилиума

- Выявление причин трудностей в обучении и социализации.
- Разработка и корректировка индивидуальных образовательных маршрутов.
- Мониторинг динамики развития ребёнка.
- Консультирование педагогов и родителей.
- Взаимодействие с внешними службами (ПМПК, медицинские учреждения).

Участники консилиума

- Педагог-психолог
- Учитель-дефектолог
- Учитель-логопед
- Социальный педагог
- Классный руководитель
- Учителя-предметники

- Родители (законные представители)

Принципы работы

- Комплексность и междисциплинарность.
- Индивидуализация сопровождения.
- Взаимодействие всех участников образовательных отношений.
- Системный мониторинг и коррекция процесса сопровождения.

Значение консилиума

Консилиум обеспечивает не только выявление и коррекцию трудностей, но и способствует социальной адаптации ребёнка, формированию у него навыков самостоятельной жизни, а также помогает педагогам и родителям лучше понимать и поддерживать ребёнка с ОВ

Вопросы и задания:

1. Создание ППк в образовательной организации.
2. Состав ППк
3. Документация психолого-педагогического консилиума.
4. Рекомендации консилиума. Контроль выполнения рекомендаций ППк
5. Проектирование и индивидуализация образовательного маршрута обучающихся с особыми образовательными потребностями
6. Порядок обращения в ППк.

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Перечень основной литературы

Раянова, Ю. Ю. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся : учебное пособие / Ю. Ю. Раянова, О. В. Курагина. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. — 247 с. — ISBN 978-5-91930-120-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95621.html> (дата обращения: 20.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Психолого-педагогическое сопровождение субъектов общего и дополнительного образования : практикум / С. Г. Корлякова, Е. Н. Францева, Е. Ф. Торикова [и др.]. — Ставрополь : Ставролит, 2018. — 88 с. — ISBN 978-5-903998-93-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117373.html> (дата обращения: 20.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Перечень дополнительной литературы

Подготовка будущих педагогов к инклюзивному образованию школьников : монография / И. А. Руднева, О. А. Козырева, Е. М. Сафронова, Е. В. Шипилова. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 140 с. — ISBN 978-5-4487-0801-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/115774.html> (дата обращения: 20.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1 Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=550676>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

13. Индивидуальная программа ребенка www.ab.ru Входят разделы: Оценка уровня развития ребенка, Определение программы обучения, методов и приемов, корректировка программы, закрепление пройденного

14. Институт специальной педагогики ikprao.ru Сайт Института специальной педагогики РАО.

15. Особое детство www.osoboedetstvo.ru Родителям детей с нарушениями развития, всем, кому это важно.

Практическое занятие №6 Направления деятельности членов ППк при проведении обследования ребенка. Документация ППк.

Цель: формирование представлений студентов о деятельности членов психолого-педагогического консилиума.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы: знание студентом о деятельности членов психолого-педагогического консилиума.

Формируемые компетенции или их части: ПК-2, 5,6.

Актуальность темы: формирование знаний о деятельности членов психолого-педагогического консилиума.

Теоретическая часть:

Психолого-педагогический консилиум (ППк) — это команда специалистов, которая комплексно оценивает развитие, обучение и адаптацию ребёнка, а также определяет пути дальнейшей поддержки. Деятельность членов ППк строится по следующим ключевым направлениям:

- **Комплексное обследование ребёнка.** Каждый специалист (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог и др.) проводит индивидуальное обследование с учётом возрастных и психофизических особенностей ребёнка. Обследование осуществляется только с письменного согласия родителей или законных представителей

- **Составление индивидуальных заключений по итогам обследования.** Каждый специалист оформляет собственное заключение, в котором отражаются выявленные трудности, особенности развития, обучения и социальной адаптации ребёнка.

• **Коллегиальное обсуждение и выработка рекомендаций** На заседании ППк все заключения специалистов обсуждаются совместно. Формируется коллегиальное заключение, в котором фиксируются основные выводы и рекомендации для педагогов, родителей и других участников образовательного процесса

• **Разработка индивидуального образовательного маршрута** На основе коллегиального заключения разрабатываются рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения: индивидуальный учебный план, коррекционно-развивающие занятия, адаптация учебных материалов, условия для успешной социализации и обучения

• **Консультирование родителей и педагогов** Члены ППк консультируют родителей (законных представителей) и педагогов по вопросам особенностей ребёнка, способов поддержки, организации образовательного процесса и создания специальных условий

• **Контроль за реализацией рекомендаций** Осуществляется мониторинг выполнения рекомендаций ППк, при необходимости вносятся коррективы в индивидуальный образовательный маршрут

• **Документирование и отчётность** Ведётся протокол заседания, оформляется коллегиальное заключение, карта развития ребёнка, а также вся необходимая документация по итогам обследования

Таблица: Роли специалистов ППк при обследовании

Специалист	Основные задачи при обследовании
Педагог-психолог	Оценка психоэмоционального состояния, мотивации, адаптации
Учитель-логопед	Диагностика речевого развития, выявление нарушений речи
Учитель-дефектолог	Оценка познавательного развития, выявление трудностей в обучении
Социальный педагог	Анализ социальной ситуации, семейных условий, адаптации в коллективе
Секретарь ППк	Ведение документации, оформление протоколов и заключений

Все действия членов ППк направлены на создание оптимальных условий для обучения, развития и социализации ребёнка, а также на поддержку его семьи и педагогов.

Вопросы и задания:

1. Направления деятельности членов ППк при проведении обследования ребенка: обследование. Отчетная документация.

2. Направления деятельности членов ППк при проведении обследования ребенка: информирование. Отчетная документация.

3. Направления деятельности членов ППк при проведении обследования ребенка: мониторинг эффективности психолого-педагогического сопровождения. Отчетная документация.

4. Направления деятельности членов ППк при проведении обследования ребенка: методическая помощь. Отчетная документация.

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Перечень основной литературы

Раянова, Ю. Ю. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся : учебное пособие / Ю. Ю. Раянова, О. В. Курагина. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. — 247 с. — ISBN 978-5-91930-120-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95621.html> (дата обращения: 20.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Психолого-педагогическое сопровождение субъектов общего и дополнительного образования : практикум / С. Г. Корлякова, Е. Н. Францева, Е. Ф. Торикова [и др.]. — Ставрополь : Ставролит, 2018. — 88 с. — ISBN 978-5-903998-93-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117373.html> (дата обращения: 20.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Перечень дополнительной литературы

Подготовка будущих педагогов к инклюзивному образованию школьников : монография / И. А. Руднева, О. А. Козырева, Е. М. Сафронова, Е. В. Шпилова. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 140 с. — ISBN 978-5-4487-0801-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115774.html> (дата обращения: 20.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1 Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=550676>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

16. Индивидуальная программа ребенка www.ab.ru Входят разделы: Оценка уровня развития ребенка, Определение программы обучения, методов и приемов, корректировка программы, закрепление пройденного

17. Институт специальной педагогики ikprao.ru Сайт Института специальной педагогики РАО.

18. Особое детство www.osoboedetstvo.ru Родителям детей с нарушениями развития, всем, кому это важно.

Практическое занятие №7 Командная работа членов ППк при сопровождении ребенка с ОВЗ в ОО

Цель: формирование представлений студентов о командной работе членов ППк при сопровождении ребенка с ОВЗ в ОО.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы: знание студентом о командной работе членов ППк при сопровождении ребенка с ОВЗ в ОО.

Формируемые компетенции или их части: ПК-2, 5,6.

Актуальность темы: формирование знаний о командной работе членов ППк при сопровождении ребенка с ОВЗ в ОО.

Теоретическая часть:

Командная работа членов психолого-педагогического консилиума (ППк) при сопровождении ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в образовательной организации строится на принципах междисциплинарного взаимодействия и коллегиальности. В состав ППк входят представители администрации, педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог и, при необходимости, медицинский работник. Все специалисты объединяются для комплексного изучения особенностей ребёнка, выявления трудностей в обучении и социальной адаптации, а также для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов. Взаимодействие начинается с обращения учителя или родителей к специалистам ППк, которые проводят углублённую диагностику и формулируют рекомендации. Далее консилиум определяет тактику сопровождения, включая организацию специальных образовательных условий, адаптацию учебных материалов, коррекционно-развивающую работу и взаимодействие с семьёй. Важной частью работы является не только поддержка самого ребёнка с ОВЗ, но и консультирование родителей, а также работа с педагогическим коллективом и другими обучающимися для создания благоприятной инклюзивной среды

Ключевые задачи ППк:

- комплексное изучение личности и особенностей развития ребёнка;
- выявление и анализ трудностей в обучении и поведении;
- разработка и реализация индивидуальных образовательных программ;
- координация усилий всех участников образовательного процесса;
- динамическое наблюдение и корректировка сопровождения по мере необходимости

Эффективность командной работы обеспечивается регулярными заседаниями консилиума, обменом информацией между специалистами, совместным анализом результатов и принятием коллегиальных решений.

Такой подход позволяет своевременно реагировать на изменения в состоянии и развитии ребёнка, а также поддерживать его успешную интеграцию в образовательную среду

Вопросы и задания:

1. Командная работа членов ППк при сопровождении ребенка с ОВЗ в ОО: комплексная диагностика и выявление особенностей развития, разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута, организация и координация командного взаимодействия, психолого-педагогическое сопровождение и поддержка, мониторинг и динамическая коррекция,
2. Взаимодействие с образовательной средой.
3. Преемственность в работе специалистов службы сопровождения в образовательной организации..

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Перечень основной литературы

Раянова, Ю. Ю. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся : учебное пособие / Ю. Ю. Раянова, О. В. Курагина. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. — 247 с. — ISBN 978-5-91930-120-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95621.html> (дата обращения: 20.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Психолого-педагогическое сопровождение субъектов общего и дополнительного образования : практикум / С. Г. Корлякова, Е. Н. Францева, Е. Ф. Торикова [и др.]. — Ставрополь : Ставролит, 2018. — 88 с. — ISBN 978-5-903998-93-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117373.html> (дата обращения: 20.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Перечень дополнительной литературы

Подготовка будущих педагогов к инклюзивному образованию школьников : монография / И. А. Руднева, О. А. Козырева, Е. М. Сафронова, Е. В. Шипилова. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 140 с. — ISBN 978-5-4487-0801-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115774.html> (дата обращения: 20.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1 Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригра

В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=550676>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

19. Индивидуальная программа ребенка www.ab.ru Входят разделы: Оценка уровня развития ребенка, Определение программы обучения, методов и приемов, корректировка программы, закрепление пройденного
20. Институт специальной педагогики ikprao.ru Сайт Института специальной педагогики РАО.
21. Особое детство www.osoboedetstvo.ru Родителям детей с нарушениями развития, всем, кому это важно.

Практическое занятие №8 Создание специальных условий в общеобразовательной организации

Цель: формирование представлений студентов о создании специальных условий в общеобразовательной организации.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы: знание студентом о создании специальных условий в общеобразовательной организации.

Формируемые компетенции или их части: ПК-2, 5,6.

Актуальность темы: формирование знаний о создании специальных условий в общеобразовательной организации.

Теоретическая часть:

Создание специальных условий в общеобразовательной организации — это комплекс мер, направленных на обеспечение доступности и качества образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью. В 2026 году эти вопросы регулируются Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и рядом подзаконных актов.

Основные направления создания специальных условий

Направление	Содержание
Адаптированные программы	Разработка и реализация индивидуальных и адаптированных образовательных программ с учётом особенностей развития и состояния здоровья ребёнка.
Коррекционные занятия	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, направленных на преодоление трудностей в обучении.
Специальные учебные материалы	Обеспечение специальными учебниками, пособиями, дидактическими материалами и техническими средствами обучения.
Ассистенты и специалисты	Предоставление услуг ассистентов (помощников), сурдопереводчиков, тифлосурдопереводчиков, а также

	педагогических работников по рекомендациям ПМПК.
Доступная среда	Обеспечение беспрепятственного доступа в здания и помещения образовательных организаций (пандусы, лифты, специальные туалеты и др.).
Психолого-педагогическая помощь	Консультирование, коррекционно-развивающие занятия, профориентация, социальная адаптация.
Финансовое обеспечение	Специальные условия финансируются за счёт средств субъекта РФ или федерального бюджета, в зависимости от источника финансирования обучающегося.

Порядок организации

- Основанием для создания специальных условий является заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и, для детей-инвалидов, индивидуальная программа реабилитации.
- Родители (законные представители) должны предоставить письменное согласие на обучение по адаптированной программе.
- Образовательная организация обязана обеспечить все необходимые условия, если ребёнок принят на обучение.
- С 2026 года ежегодно проводится мониторинг соответствия инклюзивных школ утверждённой модели инклюзивного образования, что позволяет выявлять дефициты и совершенствовать условия обучения.

Категории обучающихся, для которых создаются специальные условия

- Глухие и слабослышащие.
- Слепые и слабовидящие.
- С нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройствами аутистического спектра, тяжёлыми множественными нарушениями развития.

Важные аспекты

- Все меры поддержки и условия разрабатываются с учётом рекомендаций ПМПК.
- Образовательные организации обязаны обеспечивать равные условия приёма, за исключением случаев предоставления особых прав по закону.
- Родители имеют право выбирать образовательную организацию и форму получения образования.

Создание специальных условий — это не только требование закона, но и гарантия равных образовательных возможностей для каждого ребёнка, независимо от состояния здоровья.

Вопросы и задания:

1. Общие подходы к определению специальных условий в общеобразовательных организациях.
2. Организационное, материально-техническое, программно-методическое, кадровое обеспечение образовательного и воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ.
3. Инклюзивная образовательная среда.

4. Характеристика особых образовательных потребностей детей и подростков с ОВЗ.

5. Описание специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья разных категорий.

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Перечень основной литературы

Раянова, Ю. Ю. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся : учебное пособие / Ю. Ю. Раянова, О. В. Курагина. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. — 247 с. — ISBN 978-5-91930-120-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95621.html> (дата обращения: 20.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Психолого-педагогическое сопровождение субъектов общего и дополнительного образования : практикум / С. Г. Корлякова, Е. Н. Францева, Е. Ф. Торицова [и др.]. — Ставрополь : Ставролит, 2018. — 88 с. — ISBN 978-5-903998-93-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117373.html> (дата обращения: 20.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Перечень дополнительной литературы

Подготовка будущих педагогов к инклюзивному образованию школьников : монография / И. А. Руднева, О. А. Козырева, Е. М. Сафронова, Е. В. Шипилова. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 140 с. — ISBN 978-5-4487-0801-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115774.html> (дата обращения: 20.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1 Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=550676>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

22. Индивидуальная программа ребенка www.ab.ru Входят разделы: Оценка уровня развития ребенка, Определение программы обучения, методов и приемов, корректировка программы, закрепление пройденного

23. Институт специальной педагогики ikprao.ru Сайт Института специальной педагогики РАО.

24. Особое детство www.osoboedetstvo.ru Родителям детей с нарушениями развития, всем, кому это важно.

Практическое занятие №9 Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра)

Цель: формирование представлений студентов о моделях и технологиях психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы: знание студентом о моделях и технологиях психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

Формируемые компетенции или их части: ПК-2, 5,6.

Актуальность темы: формирование знаний о моделях и технологиях психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

Теоретическая часть:

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в инклюзивном образовании реализуется через комплекс моделей и технологий, учитывающих специфику нарушений (слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройства аутистического спектра).

Основные модели сопровождения

- Дифференцированное обучение в специальных (коррекционных) учреждениях.
- Интегрированное обучение в специальных классах общеобразовательных организаций.
- Инклюзивное обучение, при котором дети с ОВЗ учатся вместе с нормально развивающимися сверстниками при поддержке специалистов.

Технологии и методы

- Диагностические: первичная и динамическая диагностика, анализ развития, определение индивидуального образовательного маршрута.
- Коррекционно-развивающие: индивидуальные и групповые занятия с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, логопедом.
- Профилактические и поддерживающие: предупреждение трудностей адаптации, поддержка мотивации и социализации.
- Консультативные: работа с родителями и педагогами по вопросам обучения и воспитания.
- Просветительские: повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Ассистивные технологии

- Для детей с нарушениями зрения: брайлевские дисплеи, программы синтеза речи, увеличительные устройства.
- Для детей с нарушениями слуха: слуховые аппараты, кохлеарные импланты, программы распознавания речи, сурдоперевод.
- Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: адаптированные рабочие места, специальные клавиатуры, пальцевые датчики.
- Для детей с интеллектуальными и речевыми нарушениями: визуальные и аудиоматериалы, упрощённые тексты, специализированные компьютерные программы.

Принципы сопровождения

- Приоритет интересов ребёнка.
- Индивидуализация образовательного маршрута.
- Комплексный и командный подход (взаимодействие педагогов, специалистов, родителей).
- Гибкость и непрерывность сопровождения.

Этапы сопровождения

1. Организационный (формирование команды, планирование).
2. Содержательный (разработка индивидуального маршрута, вовлечение родителей).
3. Сопроводительный (реализация маршрута, коррекция и консультирование).
4. Оценочный (анализ результатов, корректировка маршрута).

Эффективность сопровождения зависит от тесного взаимодействия всех участников процесса и использования современных технологий, включая ассистивные средства и методы арт-терапии

Вопросы и задания:

1. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
2. Субъекты психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного образования.
3. Технологии психолого-педагогического сопровождения - организационные, содержательные и методические аспекты.
4. Психологическая поддержка образовательного процесса.

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Перечень основной литературы

Раянова, Ю. Ю. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся : учебное пособие / Ю. Ю. Раянова, О. В. Курагина. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. — 247 с. — ISBN 978-5-91930-120-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95621.html> (дата обращения: 20.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Психолого-педагогическое сопровождение субъектов общего и дополнительного образования : практикум / С. Г. Корлякова, Е. Н. Францева, Е. Ф. Торикова [и др.]. — Ставрополь : Ставролит, 2018. — 88 с. — ISBN 978-5-903998-93-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117373.html> (дата обращения: 20.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Перечень дополнительной литературы

Подготовка будущих педагогов к инклюзивному образованию школьников : монография / И. А. Руднева, О. А. Козырева, Е. М. Сафронова, Е. В. Шипилова. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 140 с. — ISBN 978-5-4487-0801-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115774.html> (дата обращения: 20.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1 Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=550676>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

25. Индивидуальная программа ребенка www.ab.ru Входят разделы: Оценка уровня развития ребенка, Определение программы обучения, методов и приемов, корректировка программы, закрепление пройденного
26. Институт специальной педагогики ikprao.ru Сайт Института специальной педагогики РАО.
27. Особое детство www.osoboedetstvo.ru Родителям детей с нарушениями развития, всем, кому это важно.

Практическое занятие №10 Реализация адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана учащегося с ОВЗ в образовательной организации с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и (или) психолого-медико-педагогической комиссии.

Цель: формирование представлений студентов о реализации адаптированных образовательных программ и индивидуального учебного плана учащегося с ОВЗ.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы: знание студентом о реализации адаптированных образовательных программ и индивидуального учебного плана учащегося с ОВЗ.

Формируемые компетенции или их части: ПК-2, 5,6.

Актуальность темы: формирование знаний о реализации адаптированных образовательных программ и индивидуального учебного плана учащегося с ОВЗ.

Теоретическая часть:

Реализация адаптированной образовательной программы (АОП) и индивидуального учебного плана (ИУП) для учащегося с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в образовательной организации осуществляется с учётом ряда обязательных этапов и требований.

1. Основания для разработки и реализации АОП и ИУП

- Основанием для перевода ребёнка на адаптированную программу служат рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и заявление родителей. Если у ребёнка есть статус «ребёнок-инвалид», учитываются также рекомендации индивидуальной программы реабилитации (ИПР).

- При отсутствии статуса ОВЗ или ИПР образовательная организация инициирует работу с родителями для направления ребёнка ПМПК. В случае отказа родителей — обучение проходит по общей программе.

2. Этапы реализации

- **Комплексная диагностика:** проводится психолого-педагогическое обследование, выявляются образовательные потребности, возможности и трудности ребёнка.

- **Разработка АОП и ИУП:** программа составляется с учётом рекомендаций ПМПК, результатов диагностики, а при наличии — ИПР. В программе фиксируются специальные образовательные условия, объём, содержание, планируемые результаты, а также перечень специалистов (учитель, логопед, дефектолог, психолог, тьютор), участвующих в реализации.

- **Коррекционная работа:** является обязательной частью АОП, направлена на развитие социальных компетенций, создание комфортной образовательной среды, профилактику и преодоление трудностей в обучении.

3. Организация образовательного процесса

- **Координация:** реализация АОП координируется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) с участием всех специалистов и педагогов, работающих с ребёнком.

- **Взаимодействие с родителями:** важно повышать педагогическую компетенцию родителей, вовлекать их в коррекционный процесс, обеспечивать согласованность действий семьи и школы.

- **Адаптация содержания:** используются вспомогательные средства, индивидуальные методы, совместные формы работы специалистов, акцент делается на социализацию и личностно-ориентированный подход.

4. Контроль и коррекция

- Программа утверждается образовательной организацией в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) для детей с ОВЗ.

- В процессе реализации осуществляется мониторинг достижений ребёнка, при необходимости вносятся коррективы в АОП и ИУП

5. Нормативная база

- Порядок организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи утверждён приказом Минпросвещения России от 6 ноября 2024 г. № 778

Реализация АОП и ИУП для учащегося с ОВЗ — это комплексный процесс, основанный на рекомендациях ПМПК и (или) ИПР, включающий диагностику, индивидуализацию образовательных маршрутов, междисциплинарное взаимодействие специалистов и родителей, а также постоянный мониторинг и коррекцию образовательного процесса. Такой подход обеспечивает создание специальных условий для успешного обучения и социализации ребёнка с ОВЗ

Вопросы и задания:

1. Разработка и реализация вариантов АОП в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

2. Вопросы взаимодействия учителя-логопеда, дефектолога, педагога-психолога, тьютора, социального педагога, в части разработки адаптированной программы и индивидуального учебного плана ребенка с ОВЗ.

3. Разработка специальной индивидуальной программы развития.

4. Средства мониторинга и оценки динамики обучения детей с ОВЗ.

5. Организация мониторинга инклюзивного процесса в образовательной организации.

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Перечень основной литературы

Раянова, Ю. Ю. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся : учебное пособие / Ю. Ю. Раянова, О. В. Курагина. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. — 247 с. — ISBN 978-5-91930-120-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95621.html> (дата обращения: 20.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Психолого-педагогическое сопровождение субъектов общего и дополнительного образования : практикум / С. Г. Корлякова, Е. Н. Францева, Е. Ф. Торикина [и др.]. — Ставрополь : Ставролит, 2018. — 88 с. — ISBN 978-5-903998-93-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/117373.html> (дата обращения: 20.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Перечень дополнительной литературы

Подготовка будущих педагогов к инклюзивному образованию школьников : монография / И. А. Руднева, О. А. Козырева, Е. М. Сафронова, Е. В. Шпилова. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 140 с. — ISBN 978-5-4487-0801-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115774.html> (дата обращения: 20.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1 Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=550676>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

28. Индивидуальная программа ребенка www.ab.ru Входят разделы: Оценка уровня развития ребенка, Определение программы обучения, методов и приемов, корректировка программы, закрепление пройденного
29. Институт специальной педагогики ikprao.ru Сайт Института специальной педагогики РАО.
30. Особое детство www.osoboedetstvo.ru Родителям детей с нарушениями развития, всем, кому это важно.

Практическое занятие №11 Сетевое взаимодействие как ресурс психолого-педагогического сопровождение обучающихся с ОВЗ.

Цель: формирование представлений студентов о сетевом взаимодействии как ресурсе психолого-педагогического сопровождение обучающихся с ОВЗ.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы: знание студентом о сетевом взаимодействии как ресурсе психолого-педагогического сопровождение обучающихся с ОВЗ.

Формируемые компетенции или их части: ПК-2, 5,6.

Актуальность темы: формирование знаний о сетевом взаимодействии как ресурсе психолого-педагогического сопровождение обучающихся с ОВЗ.

Теоретическая часть:

Сетевое взаимодействие как ресурс психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — это современная и эффективная форма организации

образовательного процесса, основанная на сотрудничестве различных образовательных организаций и специалистов. Такая модель позволяет объединить ресурсы, опыт и компетенции для создания оптимальных условий обучения, воспитания и социализации детей с особыми образовательными потребностями.

Основные преимущества сетевого взаимодействия

- **Комплексное сопровождение:** в сетевом взаимодействии участвуют педагоги, психологи, логопеды, дефектологи, медицинские и социальные работники, что обеспечивает всестороннюю поддержку ребёнка с ОВЗ.

- **Индивидуализация образовательных маршрутов:** благодаря обмену опытом и ресурсами между организациями становится возможным выстраивать индивидуальные траектории обучения и развития для каждого ребёнка.

- **Повышение квалификации педагогов:** специалисты получают доступ к методической поддержке, инновационным технологиям и передовому опыту коллег из других учреждений.

- **Создание инклюзивной среды:** сетевое взаимодействие способствует формированию толерантного отношения к детям с ОВЗ, развитию эмпатии и взаимопомощи среди всех участников образовательного процесса.

- **Использование дистанционных и цифровых технологий:** современные платформы позволяют проводить занятия, консультации и методические мероприятия в дистанционном формате, что особенно важно для детей из отдалённых районов или с ограниченной мобильностью.

Практические примеры реализации

Направление	Содержание деятельности	Результаты
Методическая поддержка	Проведение семинаров, вебинаров, обмен опытом между педагогами	Рост профессионализма, внедрение новых методик
Психолого-педагогическое сопровождение	Консилиумы, индивидуальные и групповые занятия с психологом, логопедом	Коррекция и развитие, поддержка семьи
Внеурочная деятельность	Совместные мероприятия с социальными партнёрами (библиотеки, музеи, спортивные школы)	Социализация, развитие жизненных компетенций
Дистанционное обучение	Использование платформ Moodle, Zoom, электронных образовательных ресурсов	Доступность образования для всех категорий детей

Сетевое взаимодействие позволяет не только обеспечить качественное образование и психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, но и создать условия для их успешной социализации, профессионального самоопределения и интеграции в общество. Эта форма работы способствует

формированию единого образовательного пространства, где каждый ребёнок получает необходимую поддержку и возможность реализовать свой потенциал.

«В совместной деятельности с другими образовательными организациями мы даём возможность обучаться детям с особыми образовательными возможностями, получать образовательные услуги и психолого-педагогическую поддержку, помогаем педагогам организовать эффективную работу в классах инклюзии, создаём условия для успешной социализации детей с ОВЗ»

Вопросы и задания:

1. Проблемы организации сетевого взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования в рамках сотрудничества.

2. Значимость сетевого сотрудничества для социальной адаптации детей с ОВЗ/инвалидностью, стабилизацией их эмоционального состояния и обогащения социальным опытом.

3. Спорт.

4. Канистерапия.

5. Иппотерапия. и др.

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Перечень основной литературы

Раянова, Ю. Ю. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся : учебное пособие / Ю. Ю. Раянова, О. В. Курагина. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. — 247 с. — ISBN 978-5-91930-120-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95621.html> (дата обращения: 20.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Психолого-педагогическое сопровождение субъектов общего и дополнительного образования : практикум / С. Г. Корлякова, Е. Н. Францева, Е. Ф. Торикова [и др.]. — Ставрополь : Ставролит, 2018. — 88 с. — ISBN 978-5-903998-93-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117373.html> (дата обращения: 20.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Перечень дополнительной литературы

Подготовка будущих педагогов к инклюзивному образованию школьников : монография / И. А. Руднева, О. А. Козырева, Е. М. Сафронова, Е. В. Шипилова. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 140 с. — ISBN 978-5-4487-0801-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/115774.html> (дата обращения: 20.04.2022). —
Режим доступа: для авторизир. пользователей

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1 Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=550676>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

31. Индивидуальная программа ребенка www.ab.ru Входят разделы: Оценка уровня развития ребенка, Определение программы обучения, методов и приемов, корректировка программы, закрепление пройденного
32. Институт специальной педагогики ikprao.ru Сайт Института специальной педагогики РАО.
33. Особое детство www.osoboedetstvo.ru Родителям детей с нарушениями развития, всем, кому это важно.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по организации самостоятельной работы студентов
по дисциплине
«Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии
и деятельности психолого-педагогического консилиума в
образовательной организации
»

для студентов направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение
инклюзивного образования»

Ставрополь 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и деятельности психолого-педагогического консилиума в образовательной организации»

План-график выполнения самостоятельной работы.....

Методические рекомендации по изучению теоретического материала.....

Методические рекомендации по работе с литературой.....

Методические рекомендации по написанию и оформлению доклада

Вопросы для собеседования.....

Список рекомендуемой литературы.....

ВВЕДЕНИЕ

Самостоятельная работа студентов может рассматриваться как организационная форма обучения - система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью или деятельность учащихся по освоению общих и профессиональных компетенций, знаний и умений учебной и научной деятельности без посторонней помощи.

Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и деятельности психолого-педагогического консилиума в образовательной организации»

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная, внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине и профессиональному модулю выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа обучающихся проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать справочную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений;
- формирования общих и профессиональных компетенций.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной программы учебной дисциплины.

Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности уровня умений обучающихся.

Самостоятельная работа более эффективна, если она парная или в ней участвуют 3 человека. Групповая работа усиливает фактор мотивации и взаимной интеллектуальной активности, повышает эффективность познавательной деятельности студентов благодаря взаимному контролю. Участие партнера существенно перестраивает психологию студента. В случае индивидуальной подготовки студент субъективно оценивает свою деятельность как полноценную и завершённую, но такая оценка может быть ошибочной.

При групповой индивидуальной работе происходит групповая самопроверка с последующей коррекцией преподавателя. Это второе звено самостоятельной учебной деятельности обеспечивает эффективность работы в целом. При достаточно высоком уровне самостоятельной работы студент сам может выполнить индивидуальную часть работы и продемонстрировать ее партнеру-сокурснику.

Отчет по самостоятельной работе обучающихся может осуществляться как в печатном, так и в электронном виде.

ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Код реализуемой компетенции	Вид деятельности студентов	Итоговый продукт самостоятельной работы	Средства и технологии оценки	Объем часов
ПК-2,5,6	Изучение литературы по темам № 1,2,3,5,6,7,8,9,10,11	Подготовка к собеседованию	собеседование	108
	Итого за 8 семестр			108
Итого				108

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Работа с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попробуйте найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

Выполнение практических занятий

На первом занятии получите у преподавателя задания по курсу, планы подготовки к практическим занятиям. Обзаведитесь всем необходимым методическим обеспечением.

Практическое занятие – одна из форм организации учебного процесса – самостоятельной работы обучающихся, которая регламентируется требованиями документа. Практическое занятие представляет собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя.

Практическое занятие (семинар) – вид аудиторной совместной деятельности, осуществляемой в форме практики мышления, речи и письма. На семинаре студент отвечает на вопросы; уточняет, дополняет и обобщает ответы других; участвует в ролевых играх, дискуссиях; выступает с сообщением, докладом. Достоинством семинара является дискуссионная форма усвоения материала, сотворчество в обсуждении проблем, интеллектуальная состязательность.

При подготовке к практическому занятию сначала следует прочесть конспект лекций по теме занятия, затем изучить учебную и справочную литературу (учебник, учебные пособия, словари, энциклопедии), после чего – первоисточники.

Литературу необходимо конспектировать и давать сжатые письменные ответы на вопросы практического занятия. Такие ответы пригодятся при подготовке к экзамену. В них следует отразить содержание главных понятий и связь между ними, дать

собственную оценку тем или иным концепциям, выявить связь изучаемого вопроса с современностью, с будущей профессиональной деятельностью. По неясным вопросам необходимо обращаться к преподавателю.

Текст выступления на практическом занятии должен быть написан самим студентом (уже переработанный). Выступления, на которых студент ограничивается только чтением уже опубликованного текста, преподавателем не учитываются.

По пропущенным занятиям студент отчитывается в устной или письменной форме. В противном случае преподаватель имеет право задать студенту на зачете дополнительные вопросы по теме пропущенного занятия.

Преподаватель оценивает подготовку студента к практическому занятию по следующим критериям:

- Наличие конспектов, лекций;
- Понимание главных понятий, их связей;
- Умению мыслить самостоятельно, логично, последовательно, доказательно;
- Мнениями оценивать идеи, концепции, обосновывать свою теоретическую позицию, связывать теорию с практикой, приводить примеры, приводить аналогии.

На практические занятия выносятся узловые темы, запланированные в программе учебной дисциплины, освоение которых определяет качество профессиональной подготовки будущих специалистов.

Цель занятия – формирование знаний по теме, развитие самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся путем равноправного и активного их участия в обсуждении рассматриваемых вопросов.

Задачи практического занятия:

- закрепление, расширение и углубление знаний по психологии общения и конкретной теме;
- развитие навыков постановки проблем и решения задач;
- отработка навыков ведения дискуссии, аргументации и отстаивания своей точки зрения;
- демонстрация обучающимися достигнутого уровня знаний;
- формирование навыков самостоятельной работы.

Функции практического занятия (семинара):

- познавательная,
- воспитательная,
- развивающая,
- контрольная.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ

При изучении дисциплины у студентов должен вырабатываться рационально-критический подход к изучаемым проблемам и явлениям. Это включает понимание того, что со временем ряд информационных и теоретических материалов устаревает, требуя критического отношения. С другой стороны, каждый текущий вопрос имеет свою историю, которую тоже полезно знать. Каждое событие может иметь разные интерпретации, поэтому слова, сказанные много лет назад, могут иметь важное значение.

Чтобы понять содержание материала, нужно уметь его прочитывать. Начинать следует с предварительного просмотра, в ходе которого ознакомиться с названием работы, с аннотацией, оглавлением, предисловием. Часто замысел работы ясен уже при ознакомлении с ее названием. Но особенно интересен просмотр оглавления, в результате которого становится ясным развитие мысли автора. Неплохо было бы появившиеся при этом мысли зафиксировать на бумаге.

Просматривая текст оглавления, нужно остановиться на тех главах, которые представляют для вас особенный интерес, бегло ознакомиться с ними, составляя в общих

чертах свое представление о них. Цель этого действия – найти места, относящиеся к искомой теме, определив при этом, что ценного в каждом из них.

Следующий этап – прочтение выделенных мест с фиксацией самых главных сведений. При этом надо четко и ясно осознавать цель чтения, постоянно держа ее перед собой: по какому вопросу нужна информация, для чего нужна, ее характер и т.д. необходимо менять режим чтения – от беглого вдумчивого – в зависимости от ценности информации, останавливаясь там, где это требуется для глубокого понимания текста.

Следует научиться определять структуру текста по соподчиненности его частей, учитывая взаимосвязь текста с рисунками, сносками, примечаниями и таблицами. Все это поможет пониманию текста при беглом ознакомлении с ним. Так вырабатывается способность при прочтении сразу понимать смысл и значение новой информации.

Многие книги и статьи имеют в своем аппарате списки литературы, которые дают возможность пополнить информационную осведомленность о дополнительной литературе по данному вопросу.

Отдельный этап прочтения – ведение записей прочитанного. Существует несколько видов записей: план, выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

Планом удобно пользоваться при подготовке к устному выступлению по выбранной теме. Каждый пункт плана должен раскрывать одну из сторон избранной темы, а весь план должен охватывать ее целиком.

Тезисы предполагают сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Они являются более совершенной формой записей и представляют основу для дискуссии. К тому же их легко запомнить.

Аннотация – краткое изложение содержания – дает общее представление о работе.

Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

Конспект является наиболее распространенной формой ведения записей. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные доказательствами и рассуждениями. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный представляет собой цитатник с сохранением логики работы и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в том порядке, который более удобен автору. В этом смысле конспект представляет собирание воедино мыслей, разбросанных по всей книге. Тематический конспект может быть составлен по нескольким источникам, где за основу берется тема, интерпретируемая по-разному.

Экономия времени дает использование при записях различного рода сокращений, аббревиатуры и т.д. многие используют для регистрации исследуемых тем систему карточек. Преимущество карточек в том, что тема там излагается очень сжато, и они очень удобны в использовании, т.к. их можно разложить на столе, перегруппировать и без труда найти искомую тему.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ДОКЛАДА

Работая с литературными источниками, не следует ограничиваться простым пересказом содержания прочитанного. Необходимо выделить наиболее важные теоретические положения и обосновать их, раскрыть особенности различных точек зрения на один и тот же вопрос, оценить практическое и теоретическое значение результатов реферируемой работы, а также выразить собственное отношение к идеям и выводам автора, подкрепив его определенными аргументами (личным опытом, высказываниями других исследователей и пр.).

Реферируемый источник, списки использованной литературы, а также все ссылки на литературные работы должны быть оформлены по алфавиту с указанием фамилии и инициалов автора, название источника, места и года издания; для журнальных статей

необходимо указать фамилию и инициалы автора, название статьи, журнала, год издания и номер.

Доклад по дисциплине «Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и деятельности психолого-педагогического консилиума в образовательной организации»

студента ... курса (фамилия, имя, отчество)

факультета, группы

Тема: «.....».

год выполнения.

1. Общие положения

1.1. Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

1.2. При написании доклада по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники.

1.3. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

1.4. К докладу по крупной теме могут привлекать несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

2. Выбор темы доклада

2.1. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

2.2. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

3. Этапы работы над докладом

3.1. Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

3.2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников).

3.3. Составление списка использованных источников.

3.4. Обработка и систематизация информации

3.5. Разработка плана доклада.

3.6. Написание доклада.

3.7. Публичное выступление с результатами исследования.

4. Структура доклада:

- титульный лист

- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);

- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);

- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);

- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);

- список использованных источников

5. Структура и содержание доклада

5.1. Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать

актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

5.2. Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора. В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента.

В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

5.3. В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

5.4. Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

5.5. Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1»

6. Требования к оформлению доклада

6.1. Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

6.2. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

6.3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

6.4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

7. Критерии оценки доклада

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления доклада стандартам.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

Оценкой «отлично» оценивается доклад, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению доклада.

Оценкой «хорошо» оценивается доклад, в которой: в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу;

выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.

Если большинство изложенных требований к докладу не соблюдено, то он не засчитывается.

Примерные темы докладов

1. Нормативно-правовая база деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и психолого-педагогического консилиума (ППК).
2. Порядок создания и организация работы ППК в образовательной организации.
3. Взаимодействие специалистов разного профиля в составе консилиума: педагог, психолог, логопед, дефектолог, медицинский работник.
4. Алгоритм проведения обследования ребёнка на ППК: этапы, формы, документация.
5. Роль и задачи ППК в выявлении и сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
6. Организация и проведение заседаний ППК: плановые и внеплановые консилиумы.
7. Документооборот ППК: виды заключений, карты развития, журналы учёта.
8. Взаимодействие ППК с родителями (законными представителями) обучающихся.
9. Порядок направления ребёнка на ПМПК: перечень необходимых документов и согласий.
10. Особенности организации коррекционно-развивающей работы по итогам рекомендаций ППК.
11. Анализ эффективности работы ППК: отчётность, мониторинг, динамика развития обучающихся.
12. Профилактика школьной дезадаптации и неуспеваемости средствами деятельности ППК.
13. Организация работы ППК в условиях инклюзивного образования.
14. Роль социального педагога в деятельности ППК: выявление семейных и межличностных проблем.
15. Особенности работы ППК с детьми, испытывающими трудности в обучении и поведении.

Перечень основной литературы

Раянова, Ю. Ю. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся : учебное пособие / Ю. Ю. Раянова, О. В. Курагина. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. — 247 с. — ISBN 978-5-91930-120-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95621.html> (дата обращения: 20.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Психолого-педагогическое сопровождение субъектов общего и дополнительного образования : практикум / С. Г. Корлякова, Е. Н. Францева, Е. Ф. Торикова [и др.]. — Ставрополь : Ставролит, 2018. — 88 с. — ISBN 978-5-903998-93-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/117373.html> (дата обращения: 20.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ в условиях адаптации образовательного пространства : учебное пособие / составители Е. П. Хвастунова, О. А. Козырева. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2021. — 191 с. — ISBN 978-5-9935-0432-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116431.html> (дата обращения: 20.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дохолян, А. М. Технологии сопровождения детей с ОВЗ и их семей в условиях инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / А. М. Дохолян, И. А. Маслова. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-89971-846-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115783.html> (дата обращения: 20.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Перечень дополнительной литературы

Подготовка будущих педагогов к инклюзивному образованию школьников : монография / И. А. Руднева, О. А. Козырева, Е. М. Сафронова, Е. В. Шипилова. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 140 с. — ISBN 978-5-4487-0801-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115774.html> (дата обращения: 20.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Адаптивная безопасно-развивающая среда в инклюзивном образовании: проектирование, особенности реализации для лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие / Р. Р. Магомедов, Е. С. Слюсарева, В. М. Акименко [и др.]. — Ставрополь : Издательство «Тимченко О.Г.», 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-6044707-5-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117409.html> (дата обращения: 20.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1 Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригра В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=550676>

2. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник.— Пермь: Пермский гос. гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 303 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32093.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Индивидуальная программа ребенка www.ab.ru Входят разделы: Оценка уровня развития ребенка, Определение программы обучения, методов и приемов, коррективная программа, закрепление пройденного

2. Институт коррекционной педагогики ikprao.ru Сайт Института коррекционной педагогики РАО.

3. Иппотерапия www.hippotherapy.ru Все об иппотерапии, лечебной верховой езде и конном спорте для людей с ограниченными возможностями

4. КРОК www.krok.org.ua Сайт создан с целью: облегчить специалистам по воспитанию и обучению детей с особыми потребностями поиск необходимой

информации среди ресурсов сети Интернет; предоставить возможность обмена практическим опытом, методическими достижениями;

5. Навигатор образовательных программ дошкольного образования <http://www.firo.ru/?page%20id=11684>

6. Особое детство www.osoboedetstvo.ru Родителям детей с нарушениями развития, всем, кому это важно

7. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru>

8. Реестр примерных основных общеобразовательных программ (адаптированных) <http://fgosreestr.ru/>

9. Федеральные государственные образовательные стандарты <https://fgos.ru/>