

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Методические указания
по выполнению практических работ
по дисциплине**

Плановая научно-исследовательская работа студентов

Направление подготовки	<u>45.03.02 Лингвистика</u>
Направленность (профиль)	<u>Теория и методика преподавания иностранных языков и культур</u>
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	5, 6, 7

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение.....	3
2. Темы практических занятий.....	3

Введение

Целью освоения дисциплины «Плановая научно-исследовательская работа студентов» является формирование знаниевой и навыковой составляющих методологической и научно-методической компетенции студентов в области исследовательской деятельности.

В современных условиях увеличения потока информации, его быстрого обновления серьёзное значение приобретает подготовка высококвалифицированных специалистов, имеющих высокую профессиональную и теоретическую подготовку, способных к самостоятельной творческой работе. В связи с этим учебные планы вузов, осуществляющие подготовку специалистов по разным направлениям, предусматривают выполнение студентами курсовых и выпускных квалификационных работ. Различные формы учебно-исследовательской работы студентов (подготовка рефератов, сообщений, докладов и т.д.) включаются в учебный процесс, проводятся в учебное и внеучебное время.

Всё это должно помочь студентам глубоко усвоить различные дисциплины, выработать способность творчески мыслить, научиться самостоятельно выполнять хотя бы небольшие научно-исследовательские работы.

В рамках дисциплины актуализируется опыт самостоятельной деятельности студента в области теории и методики научно-исследовательской работы и формируются компетенции, необходимые будущему лингвисту для осуществления профессиональной деятельности.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, полученные в процессе изучения таких дисциплин, как «Введение в языкознание», «Теоретическая грамматика», «Лингводидактика», «Методика преподавания иностранных языков» в рамках программы профессиональной подготовки магистра лингвистики.

Плановая научно-исследовательская работа ориентирует студентов на дальнейшее формирование навыков самостоятельной поисковой и исследовательской деятельности с целью совершенствования формируемых компетенций и профессионально-значимых коммуникативных умений с учетом специфики обучения в школах разного типа (лицеи, гимназии, коллежи) в системе среднего образования.

Методические рекомендации включают в себя разработки практических заданий по всем темам курса с требованиями к оформлению и представлению результатов, которые помогут студентам готовиться к занятиям.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины «Плановая научно-исследовательская работа студентов»:

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
ПК-3	Способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных стилей в синхроническом и диахроническом аспектах.
ПК-4	Способен работать с традиционными носителями информации, распределёнными базами знаний, современным лингвистическим программным обеспечением

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

– основные понятия философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации;

- основные методы и методики исследования лингвистических явлений, области их применения;
- междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, их значение для будущей профессиональной деятельности;
- перспективные направления лингвистических исследований, области их практического применения.

Уметь:

- систематизировать знания, полученные в общегуманитарном блоке дисциплин, при решении задач лингвистического характера;
- использовать основные понятия из области гуманитарных наук в процессе проведения лингвистического анализа:
 - выдвигать гипотезы и последовательно аргументировать их;
 - оформлять результаты исследования в соответствии с требованиями ГОСТ;
 - оценивать качество исследования избранной профессиональной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования.

Владеть:

- основами современных методов научного исследования, современной информационной и библиографической культуры;
- способами применения знаний, полученных в процессе изучения других дисциплин гуманитарного цикла, в процессе осуществления различных видов лингвистического анализа;
- стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования.

Планы практических занятий

5 СЕМЕСТР

Практическое занятие 1

Тема 1. Научно-исследовательская работа студентов: значение, цели и задачи курса

Цель: формирование у студентов серьёзного отношения к научно-исследовательской работе.

Знания и умения, приобретаемые студентами: студенты должны получить представление о формах и видах научно-исследовательской деятельности, уметь характеризовать язык как объект изучения, знать аспекты его изучения.

Актуальность темы определяется тем, что в ее рамках формируется базовое представление о научно-исследовательской деятельности в образовательном процессе.

Формируемые компетенции: УК-1, ПК-3, ПК-4.

Организационная форма занятия: семинар проводится в форме собеседования, которому предшествует домашняя подготовка, состоящая в сборе и анализе теоретических сведений, а также в поиске эмпирического материала, иллюстрирующего ответы.

Методические рекомендации

– определить значение и место научно-исследовательской работы студентов в образовательном процессе;

– рассмотреть требования, предъявляемые к уровню студенческих научных работ, в соответствии с «Концепцией научной, научно-технической и инновационной политики в системе образования Российской Федерации».

Теоретическая часть: при подготовке к занятию необходимо опираться на основную и дополнительную литературу, а также на интернет источники.

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Важнейшие направления в области развития науки и технологий.
2. «Основы политики Российской Федерации в области развития науки и технологий на период до 2010 года и дальнейшую перспективу».

Практическое занятие 2

Тема 2. Основные требования, предъявляемые к научному исследованию

Цель: сформировать знания по теории научно-исследовательской работы.

Знания и умения, приобретаемые студентами: студенты должны знать основные требования, предъявляемые к научному исследованию, уметь характеризовать основные элементы введения к научному исследованию.

Актуальность темы определяется тем, что в ее рамках формируется представление о теории научно-исследовательской работы.

Формируемые компетенции: УК-1, ПК-3, ПК-4.

Организационная форма занятия: собеседование.

Методические рекомендации

В процессе подготовки к занятию необходимо:

- проанализировать содержание понятия «научно-исследовательский аппарат»;
- рассмотреть все составляющие научно-исследовательского аппарата: тема, объект и предмет исследования, цель, задачи; методы исследования.

Теоретическая часть: при подготовке к занятию необходимо опираться на основную и дополнительную литературу, а также на интернет источники.

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Введение как характеристика предпринимаемого научного исследования
2. Проблема предпринимаемого научного исследования, актуальность и конкретная тема.
3. Определение элементов научного аппарата (объект и предмет исследования, цель, задачи) и их назначение.
4. Перечень обязательных методов исследования, без которых исследование невозможно.

Практическое занятие 3

Тема 3. Структура и содержание курсовых и дипломных работ

Цель: сформировать знания по теории научно-исследовательской работы, в частности, по структуре и содержанию курсовых и дипломных работ.

Знания и умения, приобретаемые студентами: студенты должны знать основные требования, предъявляемые к научному исследованию, уметь характеризовать основные элементы введения к научному исследованию, знать особенности структуры курсовой и дипломной работы.

Актуальность темы определяется тем, что в ее рамках формируется представление о теории научно-исследовательской работы.

Формируемые компетенции: УК-1, ПК-3, ПК-4.

Организационная форма занятия: собеседование (с использованием опорных конспектов).

Методические рекомендации

В процессе подготовки к занятию необходимо:

- проанализировать структуру и содержание курсовой и дипломной работы;
- ознакомиться с положениями по написанию курсовых и дипломных работ на сайте СКФУ.

Теоретическая часть: при подготовке к занятию необходимо опираться на основную и дополнительную литературу, а также на интернет источники.

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Структура и содержание курсовой работы.
2. Структура и содержание ВКР.

Практическое занятие 4

Тема 4. Курсовая работа как вид научного исследования: процесс написания, оформление, процедура защиты, критерии оценки.

Цель: познакомить студентов с методологическими основами и методами организации научного исследования в рамках курсовой работы.

Знания и умения, приобретаемые студентами: студенты должны знать особенности написания, оформления и защиты курсовой работы, критерии ее оценки; уметь оформлять научно-исследовательский аппарат курсовой работы: объект и предмет исследования, цель, задачи, материал и методы исследования.

Актуальность темы обусловлена необходимостью получения знаний о курсовой работе как особом виде научно-исследовательской работы студентов.

Формируемые компетенции: УК-1, ПК-3, ПК-4.

Организационная форма занятия: собеседование.

Методические рекомендации

В процессе подготовки необходимо ознакомиться с основными этапами написания и особенностями оформления курсовой работы, алгоритмом процедуры защиты, критериями оценки курсовой работы.

Теоретическая часть: при подготовке к занятию необходимо опираться на основную и дополнительную литературу, а также на интернет источники.

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Написание и оформление курсовой работы.
2. Процедура защиты курсовой работы.
3. Критерии оценивания результатов.

Практическое занятие 5

Тема 5. Этапы выполнения курсовой работы: выбор темы, планирование, сбор научной информации, изучение литературы.

Цель: познакомить студентов с основными этапами научного исследования.

Знания и умения, приобретаемые студентами: студенты должны знать основные этапы научного исследования, уметь характеризовать их особенности.

Актуальность темы обусловлена необходимостью получения знаний о курсовой и дипломной работах как особом виде научно–исследовательской работы студентов.

Формируемые компетенции: УК-1, ПК–3, ПК-4.

Организационная форма занятия: собеседование.

Методические рекомендации

Главная задача при подготовке к занятию – уяснить для себя основные этапы подготовки к написанию и написания студенческой научно–исследовательской работы, продумать план собственной курсовой работы и определить источники материала, методы исследования, его цель и задачи.

Теоретическая часть: при подготовке к занятию необходимо опираться на основную и дополнительную литературу, а также на интернет источники.

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Примерная структура курсовой работы.
2. Этапы и последовательность работы над курсовым проектом.
3. Формирование научного аппарата: формулирование актуальности исследования, объекта, предмета, цели, задач и т.д.
4. Методика сбора научной информации по теме исследования.

Практическое занятие 6

Тема 6. Научно-исследовательский аппарат курсовой работы: объект и предмет исследования, цель, задачи, материал и методы исследования.

Цель: научить студентов правильно формулировать и оформлять такие части методологического аппарата, как цель и задачи исследования, его объект, предмет, актуальность.

Знания и умения, приобретаемые студентами: студенты должны уметь формулировать и оформлять такие части методологического аппарата, как цель и задачи исследования, его объект, предмет, актуальность, применять полученные знания в выполняемых курсовых работах.

Актуальность темы определяется тем, что получаемые в ее рамках знания способствуют развитию у студентов исследовательских навыков.

Формируемые компетенции: УК-1, ПК–3, ПК-4.

Организационная форма занятия: собеседование, представление на коллективное обсуждение и защита подготовленного дома методического аппарата – научных постулатов по теме своего исследования, коллективная корректировка и внесение поправок по ходу занятия).

Методические рекомендации

При подготовке к творческой лаборатории необходимо повторить теоретические вопросы по организации и проведении научного исследования, вспомнить об этапах работы и последовательного решения поставленных задач. Для этого разработайте **алгоритм** работы над курсовым или дипломным исследованием, опираясь на предложенную литературу и Интернет-ресурсы.

Сформулируйте методический аппарат по теме своей курсовой работы, оформите как введение.

Теоретическая часть: при подготовке к занятию необходимо опираться на основную и дополнительную литературу, а также на интернет источники.

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Формулировка темы и обоснование её актуальности.
2. Что является объектом исследования – какая проблема?
3. Что конкретно составляет предмет исследования?
4. Какие цели и задачи ставит перед собой исследователь?
5. Как связаны между собой гипотеза и положения, выносимые на защиту?
6. Какие положения формулируются в гипотезе, и какие положения выносятся на защиту?

Практическое занятие 7

Тема 7. Сбор научной информации по теме исследования. Основные источники информации.

Цель: познакомить студентов с правилами и особенностями работы с каталогами библиотеки, а также с базой данных МБА и правилами пользования этой базой

Знания и умения, приобретаемые студентами: студенты должны знать основные источники информации: обычные и электронные каталоги научных библиотек, база данных МБА, РГБ, электронные источники информации (Интернет-ресурсы) – и уметь использовать их в собственной исследовательской деятельности.

Актуальность темы обусловлена важностью изучаемого этапа научно-исследовательской деятельности в подготовке лингвиста-исследователя.

Формируемые компетенции: УК-1, ПК-3, ПК-4.

Организационная форма занятия: собеседование.

Методические рекомендации

Как и где вы собираете информацию для своих курсовых и дипломных работ? Какие трудности при этом возникают?

Познакомьтесь с предложенной к занятию литературой и выработайте для себя алгоритм работы с научными источниками по теме исследования.

Работая над своим научным исследованием, активно используйте возможности доступных библиотек.

Теоретическая часть: при подготовке к занятию необходимо опираться на основную и дополнительную литературу, а также на интернет источники.

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. По какому принципу построен обычный каталог и как можно быстро отыскать нужную информацию?
2. Что представляет собой электронный каталог?
3. Какова система работы с электронными каталогами?
4. Какие службы библиотеки оказывают помощь читателям?
5. Какие услуги представляет Краевая библиотека читателям?
6. Какие каталоги имеются в Ставропольской краевой библиотеке?

Практическое занятие 8

Тема 8. Основные методы лингвистических исследований

Цель: познакомить студентов с конкретно-методологическими принципами и методами лингвистических исследований.

Знания и умения, приобретаемые студентами: студенты должны знать, уметь характеризовать и использовать на практике основные методы исследований в лингвистике.

Актуальность темы обусловлена значимостью методологической составляющей в научных исследованиях.

Формируемые компетенции: УК-1, ПК-3, ПК-4.

Организационная форма занятия: собеседование, обсуждение теоретических вопросов по теме занятия. Обсуждение тем научных исследований студентов в рамках курсовой работы и применяемых ими в процессе исследования методов.

Методические рекомендации

В процессе подготовки к занятию необходимо: – обратить внимание студентов на отличие конкретно-методологических методов лингвистических исследований от философских и общенаучных методов;

– показать структурную организацию лингвистического исследования (систему и последовательность);

– ввести в методический аппарат студента понятие «методика педагогического исследования» и дать определение термину «метод».

Теоретическая часть: при подготовке к занятию необходимо опираться на основную и дополнительную литературу, а также на интернет источники.

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Методика как понятие. Методика как наука, её предмет и задачи.
2. Классификация методов научного исследования в зависимости от сферы применения.
3. Методы теоретического исследования, их назначение
 - метод теоретического анализа;
 - индуктивный и дедуктивный методы;
 - математические и статистические методы
4. Определение частных методов для родственных наук.
5. Определение специальных методов для конкретной (лингвистической) науки.

Практическое занятие 9

Тема 9. Эксперимент в лингвистических исследованиях

Цель: ознакомить студентов с основными требованиями к подготовке и проведению научного эксперимента.

Знания и умения, приобретаемые студентами: студенты должны знать теорию вопроса и владеть методикой подготовки и проведения эксперимента, включая аналитический – количественный и качественный анализ, интерпретацию полученных фактов, формулирование выводов и практических рекомендаций.

Актуальность темы обусловлена необходимостью полученных знаний для подготовки лингвиста-исследователя.

Формируемые компетенции: УК-1, ПК-3, ПК-4.

Организационная форма занятия: собеседование, разработка алгоритма подготовки и проведения эксперимента; составление программы эксперимента, отбор дидактического материала для эксперимента.

Методические рекомендации

В процессе подготовки к занятию необходимо:

- ознакомиться с теорией по теме занятия;
- сформулировать цель и задачи проведения эксперимента как результативной и завершающей части научного исследования;
- проанализировать этапы эксперимента и его структурные части.

Теоретическая часть: при подготовке к занятию необходимо опираться на основную и дополнительную литературу, а также на интернет источники.

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Цель и задачи проведения лингвистического эксперимента.
2. Этапы проведения эксперимента и задачи каждого из них.
3. Общепринятая трёхэтапная структура эксперимента. Назначение и содержание каждого этапа.
4. Эксперимент констатирующий и преобразующий. Задачи каждого из них.

6 СЕМЕСТР

Практическое занятие 10

Тема 10. Наука в России. Подготовка научных и научно-педагогических кадров. Типы и виды научных работ

Цель: ознакомление студентов с системой подготовки научных и научно-педагогических кадров в России.

Знания и умения, приобретаемые студентами: студенты должны усвоить такие понятия, как типы и виды научных работ; школьная, профессиональная, общая лингводидактика; ортология; культура речи.

Актуальность темы определяется тем, что в ее рамках формируется представление о типах и видах научно-исследовательской деятельности, определяется место студенческих исследований в образовательном процессе.

Формируемые компетенции: УК-1, ПК-3, ПК-4.

Организационная форма занятия: собеседование.

Методические рекомендации

В процессе подготовки к практическому занятию необходимо, прежде всего, рассмотреть теоретические вопросы:

- объяснить цели и задачи подготовки научных кадров в России;
- познакомиться с типологией научных работ;
- определить место и уровень выпускной квалификационной работы в типологии научных работ.

Теоретическая часть: при подготовке к занятию необходимо опираться на основную и дополнительную литературу, а также на интернет источники.

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Организация научно-исследовательской работы в России.
2. Управление в сфере науки.
3. Учёные степени и учёные звания.
4. Типы и виды научных работ: 1-ый и 2-ой уровни.

Практическое занятие 11

Тема 11. Эссе как вид научно-исследовательской работы студентов: методология, оформление, критерии оценки

Цель: научить студентов писать научные эссе.

Знания и умения, приобретаемые студентами: студенты должны уметь структурировать содержание письменной работы в соответствии с темой статьи (вступление, основная часть, заключение, оформление библиографических ссылок и списка использованной литературы к статье); знать правила цитирования и оформления цитат и ссылок; приобрести навыки работы с библиографическим и иллюстративным материалом

Актуальность темы обусловлена важностью эссе как вида научно-исследовательской работы в процессе обучения будущих лингвистов.

Формируемые компетенции: УК-1, ПК-3, ПК-4.

Организационная форма занятия: собеседование.

Методические рекомендации

При подготовке к занятию сформулируйте для себя, что такое эссе. Определитесь конкретно с темой статьи, которую собираетесь опубликовать. Ответьте на все поставленные вопросы, для чего используйте материалы лекции и предложенную литературу, найдите необходимые Вам материалы по теме «Как писать научную статью?» в Интернете. После ознакомления с теорией вопроса напишите черновой вариант Вашей статьи. Это позволит Вам активно участвовать в обсуждении темы и статей однокурсников.

Теоретическая часть: при подготовке к занятию необходимо опираться на основную и дополнительную литературу, а также на интернет источники.

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Как выбрать тему эссе?
2. Какой должна быть структура эссе?
3. Какой объём статьи предпочтителен и от чего зависит объём эссе?
4. Нужны ли цитаты и ссылки на учёных и других авторов?
5. Каково количественное соотношение цитат и ссылок?
6. Какое количество источников предпочтительно?
7. Какова цель статьи?
8. Причины, по которым Вы решили написать статью?
9. В каком издании лучше опубликовать статью?

Практическое занятие 12

Тема 12. Реферат как вид научного исследования: процесс написания, оформление, процедура защиты, критерии оценки.

Цель: ознакомить студентов с основными требованиями к написанию, оформлению и защите реферата.

Знания и умения, приобретаемые студентами: студенты должны научиться составлять краткое изложение основных идей, результатов исследования, включая новизну и практическую значимость, и выводов с оценкой результатов, полученных в исследовании.

Актуальность темы обусловлена важностью реферата как вида научно-исследовательской работы в процессе обучения будущих лингвистов.

Формируемые компетенции: УК-1, ПК-3, ПК-4.

Организационная форма занятия: собеседование, обсуждение структуры и содержания реферата по теме курсовой работы.

Методические рекомендации

При подготовке к занятию ознакомьтесь с предложенными Вам вопросами и найдите информацию в Интернете (см. сайты в разделе Интернет-ресурсы). В научной библиотеке СКФУ ознакомьтесь с образцами авторефератов по диссертациям, наиболее близким к теме вашего исследования.

Разработайте примерную структуру реферата Вашего исследования.

Теоретическая часть: при подготовке к занятию необходимо опираться на основную и дополнительную литературу, а также на интернет источники.

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Что представляет собой реферат как документ?
2. Какова основная цель реферата?
3. Какова структура реферата?
4. Что включает в себя основное содержание реферата?
5. Каков приблизительно объем реферата в страницах формата А-4 и от чего он зависит?
6. Каково техническое исполнение готового реферата (печать, количество, рассылка)?

Практическое занятие 13

Тема 13. Актуальные проблемы современных лингвистических исследований

Цель: ознакомить студентов с основными направлениями современной лингвистики

Знания и умения, приобретаемые студентами: студенты должны знать основные направления лингвистических исследований, уметь характеризовать каждое из них, описывать решаемые проблемы.

Актуальность темы обусловлена важностью полученных знаний для исследовательской деятельности в области лингвистики.

Формируемые компетенции: УК-1, ПК-3, ПК-4.

Организационная форма занятия: собеседование.

Методические рекомендации

В процессе подготовки к занятию необходимо:

- рассмотреть ключевые понятия изучаемой темы;
- научиться характеризовать процессы современных лингвистических исследований;
- проанализировать роль лингвистического знания в современной науке и культуре.

Теоретическая часть: при подготовке к занятию необходимо опираться на основную и дополнительную литературу, а также на интернет источники.

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Основные проблемы современной лингвистики
2. Место дискурсивных исследований в современной лингвистике.
3. Дискурс как объект лингвистического анализа:
4. Методы анализа дискурса.
5. Коммуникативная лингвистика.
6. Семантические исследования в современной лингвистике.
7. Подходы к трактовке значения слова в современной лингвистике (ассоциативные, групповые, сетевые модели).

Практическое занятие 14

Тема 14. Язык и стиль научного исследования. Стилистические особенности письменной и устной научной речи.

Цель: познакомить с основными требованиями, предъявляемыми к стилю научных работ и научных публикаций.

Знания и умения, приобретаемые студентами: студенты должны ознакомиться со стилистическими особенностями научного текста; особенностями устной и письменной научной речи.

Актуальность темы определяется тем, что в ее рамках формируется представление о стилистических особенностях научного лингвистического текста.

Формируемые компетенции: УК-1, ПК-3, ПК-4.

Организационная форма занятия: собеседование, обсуждение теоретических и практических вопросов стилистики языка (научный стиль речи).

Методические рекомендации

При подготовке к занятию повторите характеристику научного стиля речи. Обратите внимание на синтаксические средства связи в научном тексте.

Проанализируйте научную литературу, которую непосредственно на данный момент Вы изучаете по теме курсовой работы. Отметьте в одном из источников какое-нибудь теоретическое определение (фразу, абзац), которое Вы могли бы использовать как цитату, выпишите её в соответствии с правилами пунктуации.

Теоретическая часть: при подготовке к занятию необходимо опираться на основную и дополнительную литературу, а также на интернет источники.

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. К какому стилю речи относится текст диссертационного исследования?
2. Дайте характеристику научному стилю речи.
3. Научную литературу, каких авторов, Вы читаете по теме Вашего исследования?
4. Как используете научную литературу, прочитанную Вами, в своих исследованиях?

Практическое занятие 15

Тема 15. Основные требования к стилистике научного текста: оформление библиографии, цитат и ссылок. Использование сокращений.

Цель: познакомить с основными требованиями, предъявляемыми к стилю научных работ и научных публикаций.

Знания и умения, приобретаемые студентами: студенты должны научиться правильному использованию цитат и оформлению на письме цитат и ссылок; приобрести навыки работы с библиографическим и иллюстративным материалом.

Актуальность темы определяется тем, что в ее рамках формируется представление о стилистических особенностях научного лингвистического текста.

Формируемые компетенции: УК-1, ПК-3, ПК-4.

Организационная форма занятия: собеседование.

Методические рекомендации

При подготовке к занятию повторите характеристику научного стиля речи.

Сформулируйте определение понятиям цитата и ссылка, объясните разницу между ними и правила оформления их на письме.

Ознакомьтесь с правилами оформления библиографического списка в научной работе.

Теоретическая часть: при подготовке к занятию необходимо опираться на основную и дополнительную литературу, а также на интернет источники.

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Что такое цитата и ссылка, чем они отличаются?
2. Как оформляются цитаты в научном исследовании?
3. Как оформляются в научном тексте ссылки?
4. Есть ли какие-либо правила оформления библиографического списка литературы в научном исследовании и каким документом они регламентируются?
5. Как должен быть оформлен иллюстративный материал в научном исследовании?

Практическое занятие 16

Тема 16. Оформление иллюстративного материала (чертежи, схемы, графики, диаграммы и т.д.).

Цель: познакомить с основными требованиями, предъявляемыми к стилю научных работ и научных публикаций.

Знания и умения, приобретаемые студентами: студенты должны ознакомиться с правилами корректного оформления иллюстративного материала в рамках научного исследования.

Актуальность темы определяется тем, что в ее рамках формируется представление об особенностях оформления иллюстративного материала в лингвистическом тексте.

Формируемые компетенции: УК-1, ПК-3, ПК-4.

Организационная форма занятия: собеседование.

Методические рекомендации

При подготовке к занятию ознакомьтесь с правилами оформления иллюстративного материала в научной работе.

Теоретическая часть: при подготовке к занятию необходимо опираться на основную и дополнительную литературу, а также на интернет источники.

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Виды иллюстративного материала.
2. Как должен быть оформлен иллюстративный материал в научном исследовании?

Практическое занятие 17

Тема 17. Тезисы как вид научной публикации

Цель: научить студентов писать научные статьи.

Знания и умения, приобретаемые студентами: студенты должны уметь структурировать содержание в соответствии с темой статьи (вступление, основная часть, заключение, оформление библиографических ссылок и списка использованной литературы к статье); владеть приемами цитирования и оформления цитат.

Актуальность темы обусловлена необходимостью полученных знаний для подготовки лингвиста-исследователя.

Формируемые компетенции: УК-1, ПК-3, ПК-4.

Организационная форма занятия: собеседование, обсуждение и разработка статей заявленных студентами для публикации.

Методические рекомендации

При подготовке к занятию сформулируйте для себя, что такое научная статья. Определитесь с темой статьи, которую собираетесь опубликовать. Ответьте на все поставленные вопросы, для чего используйте материалы лекции и предложенную литературу, найдите необходимые Вам материалы по теме «Как писать научную статью?» в Интернете. После ознакомления с теорией вопроса напишите черновой вариант Вашей статьи. Это позволит Вам активно участвовать в обсуждении тем и текстов статей однокурсников.

Теоретическая часть: при подготовке к занятию необходимо опираться на основную и дополнительную литературу, а также на интернет источники.

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Особенности выбора темы статьи.
2. Структура и объем научной статьи.
3. Жанры научной коммуникации.
4. Языковые особенности научной статьи.
5. Цитирование в тексте статьи. Правила оформления цитат.

Практическое занятие 18

Тема 18. Конференция как жанр научной коммуникации.

Научный доклад

Цель: ознакомить студентов с основными требованиями к составлению и произнесению научного доклада.

Знания и умения, приобретаемые студентами: студенты должны научиться составлять краткое изложение основных идей, результатов исследования, включая новизну и практическую значимость, и выводов с оценкой результатов, полученных в исследовании.

Актуальность темы обусловлена важностью доклада как вида научной коммуникации.

Формируемые компетенции: УК-1, ПК-3, ПК-4.

Организационная форма занятия: собеседование, обсуждение структуры и отбор содержания для доклада.

Методические рекомендации

При подготовке к занятию ознакомьтесь с предложенными Вам вопросами и найдите информацию в Интернете (см. сайты в разделе Интернет-ресурсы). В научной библиотеке СКФУ ознакомьтесь с образцами авторефератов по диссертациям, наиболее близким к теме вашего исследования.

Разработайте примерную структуру научного доклада по теме Вашего исследования.

Теоретическая часть: при подготовке к занятию необходимо опираться на основную и дополнительную литературу, а также на интернет источники.

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Конференция как жанр научной коммуникации.
2. Что представляет собой научный доклад?
3. Какова основная цель доклада?
4. Какова структура доклада?
5. Что включает в себя основное содержание доклада?
6. Каков приблизительно объём доклада и от чего он зависит?
7. Перечислите риторические приемы, позволяющие привлекать и поддерживать внимание аудитории к выступлению.

7 СЕМЕСТР

Практическое занятие 19

Тема 19. Процесс научного познания. Критерии истинности научного знания

Цель: ознакомить студентов с основными критериями истинности научного знания

Знания и умения, приобретаемые студентами: студенты должны знать основные критерии установления истинности в науке, уметь доказывать истинность представляемых ими положений курсовой и дипломной работы.

Актуальность темы обусловлена важностью полученных знаний для исследовательской деятельности в любой области.

Формируемые компетенции: УК-1, ПК-3, ПК-4.

Организационная форма занятия: собеседование.

Методические рекомендации

В процессе подготовки к занятию необходимо:

- рассмотреть ключевые понятия изучаемой темы;
- научиться характеризовать процесс накопления лингвистических знаний в области лингвистики;
- проанализировать роль научного знания в развитии культуры.

Теоретическая часть: при подготовке к занятию необходимо опираться на основную и дополнительную литературу, а также на интернет источники.

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Методология развития научного знания.
2. Понятия *научная картина мира, концептуальная картина мира*.
3. Основные положения философии науки.
4. Научное знание в динамике культур.

Практическое занятие 20

Тема 20. Современные подходы к организации научного исследования в лингвистике

Цель: ознакомить студентов с основными проблемами и подходами к организации научных исследований в современной лингвистике.

Знания и умения, приобретаемые студентами: студенты должны знать основные проблемы современной лингвистики, уметь характеризовать актуальные подходы к организации научных исследований в лингвистике.

Актуальность темы обусловлена важностью полученных знаний для исследовательской деятельности в области лингвистики.

Формируемые компетенции: УК-1, ПК-3, ПК-4.

Организационная форма занятия: собеседование.

Методические рекомендации

В процессе подготовки к занятию необходимо:

- уметь характеризовать ключевые проблемы современной лингвистики;
- научиться описывать основные формы и методы проведения исследований в современной лингвистике, определять актуальную для них тематику.

Теоретическая часть: при подготовке к занятию необходимо опираться на основную и дополнительную литературу, а также на интернет источники.

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Дискурс-анализ. Принципы дискурсивного исследования.
2. Лингвокультурные, перформативные, тональные характеристики дискурса.
3. Функциональный подхода к описанию языковых явлений.
4. Метафора как элемент дискурса и концептуальной картины мира.
5. Система концептуализации эмоций в языке.

Практическое занятие 21

Тема 21. Парадигматический подход к лингвистическим исследованиям

Цель: ознакомить студентов с особенностями парадигматического подхода к процессу накопления лингвистических знаний.

Знания и умения, приобретаемые студентами: студенты должны знать основные лингвистические парадигмы, уметь характеризовать каждую из них; описывать основные непарадигмальные факторы развития языкознания.

Актуальность темы обусловлена важностью полученных знаний для исследовательской деятельности в области лингвистики.

Формируемые компетенции: УК-1, ПК-3, ПК-4.

Организационная форма занятия: собеседование.

Методические рекомендации

Готовясь к занятию, студент должен уточнить, какое содержание вкладывается в понятие «научная парадигма» в работе Т.Куна, как ученый представляет себе логику развития научного знания. Следует также раскрыть понятие «научная революция» и охарактеризовать роль кризисов в развитии науки. Подробной характеристики также заслуживают факторы, определяющие смену парадигм в науке. Студент также должен иметь представление о парадигмальном, допарадигмальном (постпарадигмальном), полипарадигмальном периодах в развитии лингвистики, а также о достоинствах и недостатках непарадигмального развития лингвистического знания. Студент должен не только уметь характеризовать основные лингвистические парадигмы, указанные выше, но и определить их влияние на развитие языкознания в целом. Следует остановиться на их философских и общенаучных истоках, показать связь культурно-исторического контекста эпохи с особенностями развития научного знания.

Теоретическая часть: при подготовке к занятию необходимо опираться на основную и дополнительную литературу, а также на интернет источники.

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Парадигмальный этап развития научного знания. Работа Т.Куна «Структура научных революций».
2. Факторы, определяющие смену парадигм в науке. Непарадигмальные стимулы развития лингвистического знания.
3. Структура лингвистической парадигмы.
4. Основные лингвистические парадигмы: лингвистический компаративизм, системно-структурная парадигма, коммуникативно-парадигматическая парадигма. Становление дискурсивно-когнитивной парадигмы.
5. Вопрос о современном состоянии лингвистики: парадигмальные, допарадигмальные, полипарадигмальные черты.

Практическое занятие 22

Тема 22. Методологические проблемы современного языкознания

Цель: формировать знаниевую составляющую лингвистической компетенции путем расширения сведений о методологической базе современного языкознания

Знания и умения, приобретаемые студентами: студенты должны знать основные методологические проблемы современной лингвистики, основные подходы к их решению.

Актуальность темы обусловлена важностью полученных знаний для исследовательской деятельности в области лингвистики.

Формируемые компетенции: УК-1, ПК-3, ПК-4.

Организационная форма занятия: собеседование.

Методические рекомендации

Современное языкознание располагает целым комплексом методов, позволяющих осуществлять анализ различных языковых и речевых явлений. Готовясь к занятию,

необходимо показать философские основания этих методов, выявить общенаучный характер некоторых из них.

Характеризуя отдельные методы и приемы современных лингвистических исследований, нужно показать особенности их применения, сферу, в которой они могут использоваться, а также результаты, к которым можно прийти с их помощью. Так, для унификационного метода важно не только дать общую характеристику, но и показать различия в его применении в различные периоды развития языкознания.

Теоретическая часть: при подготовке к занятию необходимо опираться на основную и дополнительную литературу, а также на интернет источники.

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Методологические поиски современного языкознания. Философский компонент методологии.
2. Сравнительный метод в лингвистике: истоки, развитие, перспективы.
3. Методы анализа текста.
4. Методы исследования семантики.
5. Унификационный метод в лингвистике.
6. Лингвостатистические методы в лингвистике.

Практическое занятие 23

Тема 23. Специфика жанра выпускной квалификационной работы бакалавра.

Положение о ВКР.

Цель: ознакомить студентов со спецификой жанра ВКР, положениями о ВКР.

Знания и умения, приобретаемые студентами: студенты должны знать основные критерии оценки ВКР, специфику жанра ВКР, положения о написании и защите ВКР.

Актуальность темы обусловлена важностью полученных знаний для исследовательской деятельности в любой области.

Формируемые компетенции: УК-1, ПК-3, ПК-4.

Организационная форма занятия: собеседование.

Методические рекомендации

В процессе подготовки к занятию необходимо:

– ознакомиться с основными критериями оценки ВКР (см. Положение о ВКР в СКФУ на сайте университета).

Теоретическая часть: при подготовке к занятию необходимо опираться на основную и дополнительную литературу, а также на интернет источники.

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Специфика жанра ВКР бакалавра.
2. Положение о ВКР.
3. Критерии оценивания ВКР бакалавра.

Практическое занятие 24

Тема 24. Оформление текста выпускной квалификационной работы.

Цель: ознакомить студентов с требованиями к оформлению текста ВКР.

Знания и умения, приобретаемые студентами: студенты должны знать основные требования к оформлению текста ВКР.

Актуальность темы обусловлена важностью полученных знаний для исследовательской деятельности в любой области.

Формируемые компетенции: УК-1, ПК-3, ПК-4.

Организационная форма занятия: собеседование.

Методические рекомендации

В процессе подготовки к занятию необходимо:

– ознакомиться с требованиями к оформлению текста ВКР (см. Положение о ВКР в СКФУ на сайте университета).

Теоретическая часть: при подготовке к занятию необходимо опираться на основную и дополнительную литературу, а также на интернет источники.

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Требования к оформлению текста ВКР.

Практическое занятие 25

Тема 25. Подготовка к защите ВКР

Цель: подготовить студентов к выступлению на защите выпускной квалификационной работы.

Знания и умения, приобретаемые студентами: студенты должны знать основные критерии оценки ВКР, уметь составлять план выступления и готовить презентацию по теме научной работы.

Актуальность темы обусловлена важностью полученных знаний для исследовательской деятельности в любой области.

Формируемые компетенции: УК-1, ПК-3, ПК-4.

Организационная форма занятия: собеседование.

Методические рекомендации

В процессе подготовки к занятию необходимо:

– составить предварительный план выступления на защите по теме своей выпускной квалификационной работы;

– подготовить проект презентации для защиты ВКР.

Теоретическая часть: при подготовке к занятию необходимо опираться на основную и дополнительную литературу, а также на интернет источники.

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Составление плана выступления на защите ВКР.
2. Подготовка презентации ВКР.
3. Составление автореферата ВКР.

Рекомендуемая литература

Основная

1. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 195-196. - ISBN 978-5-394-02518-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782)

Дополнительная

1. Логика научного исследования : учеб.-метод. пособие / М-во образования и науки Рос. Федерации, ГОУ ВПО "Ставроп. гос. ун-т" ; авт.-сост. В. Е. Коротков. - Ставрополь : Изд-во СГУ, 2010. - 43 с. - Библиогр.: с. 40-41.(2010)

2. Мусина, О.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / О.Н. Мусина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 150 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4614-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278882](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278882).
3. Кукушкина, В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учеб. пособие / Кукушкина Вера Владимировна. - М. : Инфра-М, 2011. - 265 с. : прил. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 259-260. - ISBN 978-5-16-004167-4 : 229-90.(2011)

Интернет-ресурсы

- <http://www.philology.ru/linguistics1.htm> - сайт, содержащий электронные версии учебных пособий и статей по различным проблемам лингвистики.
- <http://www.durov.com/linguistics1.htm> - сайт, содержащий электронные учебные пособия по гуманитарным дисциплинам.
- <http://philologos.narod.ru/htopp/lectio.htm> - коллекция электронных учебников и лекций по языкознанию
- <http://www.gumfak.ru/yazikoznanie.shtml> - электронный архив учебных материалов по дисциплинам гуманитарного цикла.
- http://uisrussia.msu.ru/linguist/_A1_1_obsh_istor.jsp – научно-образовательный портал «Лингвистика в России: ресурсы для исследователей».
- <http://www.ruthenia.ru/web/index.html> - ссылки на гуманитарные ресурсы сети: периодические издания, издательства, библиотеки.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Методические указания для обучающихся по организации и
проведению самостоятельной работы
по дисциплине**

Плановая научно-исследовательская работа студентов

Направление подготовки	<u>45.03.02 Лингвистика</u>
Направленность (профиль)	<u>Теория и методика преподавания иностранных языков и культур</u>
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	5,6,7

Ставрополь 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение
2. Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины
3. План–график выполнения самостоятельной работы
4. Методические рекомендации по изучению теоретического материала
5. Методические рекомендации (по видам работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины)
6. Список литературы, использованной при составлении методических рекомендаций

1. Введение

Методические рекомендации к самостоятельной работе по дисциплине «Плановая научно-исследовательская работа студентов» разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины по направлению подготовки 45.03.02 - Лингвистика, профиль подготовки – Теория и методика преподавания иностранных языков и культур.

Цель самостоятельной работы студентов в процессе изучения дисциплины «Плановая научно-исследовательская работа студентов» – научить студента работать: 1) с учебным материалом по дисциплине, 2) с научной информацией, актуальными исследованиями в области лингвистики, 3) с методологическими подходами, использующимися в современном языкознании.

Задачи самостоятельной работы:

- формировать навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой;
- расширить лингвистический кругозор студентов;
- повысить уровень подготовленности к практическим занятиям за счет овладения дополнительным материалом из источников, как рекомендованных преподавателем, так и найденных самостоятельно.

Таким образом, самостоятельная работа приобщает научному и исследовательскому творчеству, анализу актуальных проблем современного языкознания.

Основной формой работы студента является не только работа на лекции, изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, но и большая самостоятельная работа, которая позволит хорошо усвоить изучаемый материал и подготовит почву для написания выпускной квалификационной работы.

2. Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины

Самостоятельная работа студента в рамках дисциплины «Общее языкознание» понимается как планируемая учебная работа, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа направлена на формирование следующих компетенций:

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
ПК-3	Способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных стилей в синхроническом и диахроническом аспектах.
ПК-4	Способен работать с традиционными носителями информации, распределёнными базами знаний, современным лингвистическим программным обеспечением

3. План–график выполнения самостоятельной работы

Коды реализуемых компетенций, индикатора(ов)	Вид деятельности студентов	Средства и технологии оценки	Объем часов, в том числе		
			СРС	Контактная работа с преподавателям	Всего
5 семестр					
УК-1	Самостоятельное	Собеседовани	9	1	10

ПК-3 ПК-4	изучение литературы по темам 1-9, подготовка к практическим занятиям.	е, проверка конспекта			
УК-1 ПК-3 ПК-4	Структурно-содержательный анализ научной статьи	Собеседование, проверка конспекта	7,2	0,8	8
Итого за 5 семестр			16,2	1,8	18
6 семестр					
УК-1 ПК-3 ПК-4	Самостоятельное изучение литературы по темам 10–18, подготовка к практическим занятиям.	Собеседование, проверка конспекта	7,2	0,8	8
УК-1 ПК-3 ПК-4	Структурно-содержательный анализ научной статьи	Собеседование, проверка конспекта	4,5	0,5	5
УК-1 ПК-3 ПК-4	Подготовка тезисов по теме курсовой работы	Собеседование, проверка письменной работы	4,5	0,5	5
Итого за 6 семестр			16,2	1,8	18
7 семестр					
УК-1 ПК-3 ПК-4	Самостоятельное изучение литературы по темам 19-25, подготовка к практическим занятиям.	Собеседование, проверка конспекта	15,3	1,7	17
УК-1 ПК-3 ПК-4	Подготовка сообщения по теме ВКР	Собеседование, выступление с сообщением	4,5	0,5	5
Итого за 7 семестр			19,8	2,2	22
Итого			52,2	5,8	58

Для выполнения самостоятельной работы необходимо пользоваться литературой, которая предложена в списке рекомендуемой литературы, Интернет-ресурсами или другими источниками по усмотрению студента.

Выполнение самостоятельной работы позволит не только приобрести теоретические знания по дисциплине, но и освоить базовые методы исследования в данной предметной области, что важно при написании курсовой и выпускной квалификационной работы.

При изучении дисциплины предусматриваются следующие формы самостоятельной работы студента:

- самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине с конспектированием по разделам;
- работа с электронными ресурсами в сети Интернет;

- конспектирование и реферирование первоисточника и научно-исследовательской литературы;
- подготовка к семинару;
- структурно-содержательный анализ научной статьи;
- подготовка тезисов по теме курсовой работы;
- подготовка сообщения по теме ВКР.

Схема структурно-содержательного анализа научной статьи

1. Библиографическое описание
2. Актуальность
3. Объект
4. предмет
5. Цель
6. Задачи
7. Методы исследования
8. Теоретическая значимость
9. Практическая значимость
10. Научная новизна
11. Основные выводы

4. Методические рекомендации по изучению теоретического материала

Изучение основной и дополнительной литературы по курсу с конспектированием по разделам.

Самостоятельная работа при чтении учебной литературы начинается с изучения источников по соответствующей теме учебной программы. При изучении нового материала составляется конспект, которым студент пользуется затем во время практических занятий.

Работа с электронными ресурсами в сети Интернет

Для повышения эффективности самостоятельной работы студент должен уметь работать в поисковой системе сети Интернет и использовать найденную информацию при подготовке к занятиям. Поиск информации можно вести по автору, заглавию, виду издания, году издания или издательству. Также в сети Интернет доступна услуга по скачиванию методических указаний и учебных пособий, подбору необходимой научной литературы.

Конспектирование и реферирование первоисточника и научно-исследовательской литературы

Конспект представляет собой дословные выписки из текста источника. При этом следует помнить, что конспект — это не полное переписывание чужого текста. При написании конспекта текст источник следует прочитать, выделить в нем основные положения, подобрать примеры, перекомпоновать материал (при необходимости), а уже затем оформлять текст конспекта. Конспект может быть полным, когда работа идёт со всем текстом источника, или неполным, когда интерес представляет какой-либо один или несколько вопросов, затронутых в источнике.

Реферирование — сложный творческий процесс, в основе которого лежит умение выделить главную информацию из текста первоисточника. Реферирование заключается в анализе первичного документа, нахождении значимых в смысловом отношении данных

(основных положений, фактов, доведите день, результатов, выводов) и имеет целью сократить физический объем первичного документа при сохранении его основного смыслового содержания. Оно используется в научной, издательской, информационной и библиографической деятельности.

5. Методические указания (по видам работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины)

Подготовка к семинару

Под руководством преподавателя определяется круг проблем и вопросов, подлежащих обсуждению, подбирается основная и дополнительная литература, а затем проводится самостоятельное изучение источников с их конспектированием или реферированием.

Структурно-содержательный анализ научной статьи. В ходе анализа необходимо придерживаться предложенной схемы:

Схема структурно-содержательного анализа научной статьи

1. Библиографическое описание
2. Актуальность
3. Объект
4. предмет
5. Цель
6. Задачи
7. Методы исследования
8. Теоретическая значимость
9. Практическая значимость
10. Научная новизна
11. Основные выводы

Подготовка тезисов по теме курсовой работы. Тезисы, объемом не более 6500 печатных знаков с пробелами, отражающие основное содержание курсовой работы.

Подготовка сообщения по теме ВКР. Доклад, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова, представляет собой «... сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию».

Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный

регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели

Подготовка мультимедийной презентации (к докладу).

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук». Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, AcrobatReader. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить, каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы.

Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека.

Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому.

Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;

- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать
- минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая
- должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 10-12;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы
- выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

6. Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Экзамен не предусмотрен учебным планом.

7. Список литературы, использованной при составлении методических рекомендаций

Основная

1. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 195-196. - ISBN 978-5-394-02518-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>

Дополнительная

1. Логика научного исследования : учеб.-метод. пособие / М-во образования и науки Рос. Федерации, ГОУ ВПО "Ставроп. гос. ун-т" ; авт.-сост. В. Е. Коротков. - Ставрополь : Изд-во СГУ, 2010. - 43 с. - Библиогр.: с. 40-41.(2010)
2. Мусина, О.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / О.Н. Мусина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 150 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4614-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278882>.
3. Кукушкина, В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учеб. пособие / Кукушкина Вера Владимировна. - М. : Инфра-М, 2011. - 265 с. : прил. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 259-260. - ISBN 978-5-16-004167-4 : 229-90.(2011)

Интернет-ресурсы

- <http://www.philology.ru/linguistics1.htm> - сайт, содержащий электронные версии учебных пособий и статей по различным проблемам лингвистики.
- <http://www.durov.com/linguistics1.htm> - сайт, содержащий электронные учебные пособия по гуманитарным дисциплинам.
- <http://philologos.narod.ru/htopp/lectio.htm> - коллекция электронных учебников и лекций по языкознанию
- <http://www.gumfak.ru/yazikoznanie.shtml> - электронный архив учебных материалов по дисциплинам гуманитарного цикла.

- http://uisrussia.msu.ru/linguist/_A1_1_obsh_istor.jsp – научно-образовательный портал «Лингвистика в России: ресурсы для исследователей».
- <http://www.ruthenia.ru/web/index.html> - ссылки на гуманитарные ресурсы сети: периодические издания, издательства, библиотеки.