

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Надежда Андреевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 16.09.2026

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf10941b1179846f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ:

Декан психолого-
педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Воспитание и обучение детей с психоинтеллектуальными и тяжелыми
множественными нарушениями развития**

Направление подготовки	44.03.03	Специальное	(дефектологическое)
Направленность (профиль)	Образование	детей	с ограниченными
Год начала обучения	2026	возможностями здоровья (учитель-дефектолог)	
Форма обучения	очная		
Реализуется в семестре	6		

Разработано

К.псих.н., доцент, доцент кафедры
коррекционной психологии и педагогики

Прилепко Ю.В.

К.псих.н., доцент кафедры коррекционной
психологии и педагогики

Браккер Е.Л.

Ставрополь, 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины состоит в формировании набора компетенций общепрофессиональных, профессиональных (ПК-3, ПК -4) будущего бакалавра по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Задачи освоения дисциплины «Воспитание и обучение детей с психоинтеллектуальными и тяжелыми множественными нарушениями развития»:

- теоретические: формирование у студентов понимания специфики психического онтогенеза и развития личности ребенка с нарушениями интеллектуального развития; формирование у студентов теоретических знаний по дисциплине; понимания необходимости комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения детей с психоинтеллектуальными и тяжелыми множественными нарушениями развития; краткая психолого-педагогическая характеристика детей с психоинтеллектуальными и тяжелыми множественными нарушениями развития, а также содержание работы с семьей ребенка, имеющего отклонения в развитии, и т.д.;

- практические: знакомство с основными принципами организации и содержанием психолого-педагогической диагностики, а также коррекционной работы с детьми с психоинтеллектуальными и тяжелыми множественными нарушениями развития и т.д.;выработать способность анализировать социально- значимые процессы и проблемы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности; формирование у студентов навыков прогнозирования психосоциального развития лиц с нарушениями интеллекта на следующей возрастной ступени, исходя из индивидуальных особенностей ситуации развития; помощь в овладении студентами основными методами и формами работы с детьми с нарушениями интеллекта.

- воспитательные: способствовать пониманию сущности и социальной значимости будущей профессии; стимулировать развитие педагогической компетентности студентов; способностью к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности; научить студентов объективно воспринимать и оценивать педагогические явления с позиций современных достижений мировой педагогической мысли и общечеловеческих ценностей; развитие способности эмоциональной эмпатии и понимания людей; формирование оперативно-творческого мышления, обеспечивающего умение быстро и правильно ориентироваться в меняющихся условиях; развитие коммуникативных навыков и способностей, необходимых в будущей профессиональной деятельности педагога и т.д.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Воспитание и обучение детей с психоинтеллектуальными и тяжелыми множественными нарушениями развития относится к дисциплинам обязательной части, Б1.О.20.12 учебного плана

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
Готов к организации и реализации коррекционно-педагогического процесса в вариативных условиях	ИД-1ПК-3 – демонстрирует знания о структуре и содержании адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с	- проектирует и реализует адаптированные основные общеобразовательные программы;

образовательных систем (ПК-3)	ограниченными возможностями здоровья; – описывает содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-педагогического процесса, его специфику в вариативных условиях образовательных систем; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;	- осуществляет отбор содержания, форм, методов, приемов и средств организации коррекционно-педагогического процесса, его специфику в вариативных условиях образовательных систем; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья
	ИД-2ПК-3 – отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; – планирует и организует процесс обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в вариативных условиях образовательных систем; – применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.	проектирует и реализует образовательный процесс для детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях
	ИД-3ПК-3 – отбирает необходимое содержание, методы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях; – применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.	осуществляет коррекционно-развивающую деятельность по преодолению и профилактике недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организациях сферы здравоохранения и социального обслуживания

Способен к комплексному моделированию коррекционно-развивающих условий социализации лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах с учетом клинических основ нарушений в развитии (ПК-4)	ИД-1ПК-4 – использует знания об особенностях психофизического и возрастного развития, особых образовательных потребностях детей с ограниченными возможностями здоровья; – применяет теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья; – соблюдает требования к содержанию программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для детей с ограниченными возможностями здоровья.	– ориентируется в особенностях психофизического и возрастного развития, особых образовательных потребностях детей с ограниченными возможностями здоровья; – реализует дифференцированный подход в образовании и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья; – применяете требования к содержанию программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для детей с ограниченными возможностями здоровья.
	ИД-2ПК-4 – осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; – определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных	– может планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; – способен поставить задачи, определить содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых

	особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья.	образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья.
	ИД-3ПК-4 методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.	Способен методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля *

Объем занятий: всего: __4__ з.е. 144 акад.ч.	ОФО, в акад. часах
Контактная работа:	48
Лекции/из них практическая подготовка	24
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	
Практических занятий/из них практическая подготовка	24
Самостоятельная работа	60
Формы контроля	
Экзамен	36
Зачет	
Зачет с оценкой	
Курсовая работа	нет

* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом)

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма				Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1	Теоретические основы обучения и воспитания детей с психоинтеллектуальными и тяжелыми множественными нарушениями развития 1. Особенности воспитания детей с нарушениями интеллекта 2. Особенности обучения детей с тяжелыми множественными нарушениями	ПК-3; ПК-4	2	2		5	Собеседование

2	Психолого-педагогическая характеристика детей с психоинтеллектуальными нарушениями развития 1. Роль формирования элементарных математических представлений в умственном развитии детей с нарушением интеллекта. 2. Развитие речи детей данной категории как основа для развития мышления. 3. Значение формирования всех видов детской деятельности в умственном развитии дошкольников. 4. Развитие познавательных интересов у детей с нарушением интеллекта в процессе воспитания и обучения. 5. Формирование общеинтеллектуальных умений.	ПК-3; ПК-4	2	2		5	Собеседование
3	Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми множественными нарушениями развития 1. Классификации детей тяжелыми и множественными нарушениями развития 2. Этиопатагенез тяжелых и множественных нарушений развития 3. Характеристика познавательной сферы детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития	ПК-3; ПК-4	2	2		5	Собеседование
4	Система ранней помощи детям с психоинтеллектуальными и тяжелыми множественными нарушениями развития 1. Особенности коррекционной помощи детям с нарушениями интеллекта раннего возраста. 2. Организация работы служб раннего вмешательства. 3. Организация работы лекотек. 4. Организация работы групп кратковременно пребывания в ДООУ для детей с нарушениями интеллекта. 5. Состояние и перспективы развития системы ранней помощи детям с нарушениями интеллекта.	ПК-3; ПК-4	2	2		5	Собеседование

5	Организация коррекционно-педагогической работы в дошкольной организации для детей с психоинтеллектуальными и тяжелыми множественными нарушениями развития 1. Задачи специализированного дошкольного обучения 2. содержание каждого раздела дошкольного обучения 3. Анализ программ обучения в дошкольном учреждении для детей с нарушениями интеллекта.	ПК-3; ПК-4	2	2		5	Доклад
6	Организация коррекционно-педагогической работы в школьной организации для детей с психоинтеллектуальными и тяжелыми множественными нарушениями развития 1. Задачи школьного обучения 2. Содержание каждого раздела школьного обучения 3. Анализ программ обучения в школьном учреждении для детей с нарушениями интеллекта.	ПК-3; ПК-4	2	2		5	Собеседование
7	Коррекционно-воспитательная работа с детьми с психоинтеллектуальными и тяжелыми множественными нарушениями развития 1. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушением интеллекта олигофренопедагогом и педагогом-воспитателем. Постановка основных задач работы с группой. Проектирование индивидуального развития каждого ребенка. 2. Виды планирования. Планирование фронтальных, групповых и индивидуальных занятий, планирование руководства деятельностью. Планирование досугов, праздников и развлечений. Особенности планирования коррекционно-педагогической работы на 1-2 и 3-4 годах обучения. 3. Формы планирования. Годовой план. Перспективный план. Календарный план. Условия грамотного планирования коррекционно-педагогической работы. 4. Формы учета и контроля коррекционно-педагогической работы.	ПК-3; ПК-4	2	2		5	Собеседование

8	Умственное воспитание детей с психоинтеллектуальными и тяжелыми множественными нарушениями развития 1. Анализ упражнений на развитие внимания, запоминания, восприятия и представлений у детей с нарушениями интеллекта. 2. Методические приемы формирования мышления детей с нарушениями интеллекта 3. Методы формирования всех видов детской деятельности в умственном развитии дошкольников. 4. Игры на развитие познавательных интересов у детей с нарушением интеллекта в процессе воспитания и обучения. 5. Роль семьи в развитии познавательной деятельности умственно отсталого ребенка.	ПК-3; ПК-4	2	2		5	Собеседование
9	Физическое воспитание детей с психоинтеллектуальными и тяжелыми множественными нарушениями развития 1. Место физического воспитания в системе коррекционно-педагогической работы с детьми данной категории. 2. Задачи и содержание работы по физическому воспитанию детей в раннем и дошкольном возрасте. 3. Оздоровительные мероприятия, рациональное питание, охранительный режим. 4. Занятия по физическому воспитанию. Связь физического воспитания с практической и трудовой деятельностью детей. 5. Роль семьи в физическом воспитании детей с нарушением интеллекта.	ПК-3; ПК-4	2	2		5	Собеседование

10	Формирование деятельности у детей с психоинтеллектуальными и тяжелыми множественными нарушениями развития 1. Анализ содержания и методов формирования предметной деятельности у дошкольников с нарушением интеллекта. 2. Анализ содержания и методов формирования игровой деятельности у дошкольников с нарушением интеллекта. 3. Анализ содержания и методов формирования трудовой деятельности у дошкольников с нарушением интеллекта. 4. Анализ содержания и методов формирования изобразительной и конструктивной деятельности у дошкольников с нарушением интеллекта. Задания:	ПК-3; ПК-4	2	2		5	Доклад
11	Формирование основ личности детей с психоинтеллектуальными и тяжелыми множественными нарушениями развития 1. Анализ программ по развитию нравственных норм поведения дошкольников с нарушениями интеллекта. 2. Методические приемы по формированию личностных качеств детей с нарушениями интеллекта.	ПК-3; ПК-4	2	2		5	Собеседование

12	Педагогическая работа с семьей, воспитывающей ребенка с психоинтеллектуальными и тяжелыми множественными нарушениями развития 1. Цель и задачи работы с семьей, воспитывающей ребенка с психоинтеллектуальными и тяжелыми множественными нарушениями развития. 2. Направления работы с семьей, воспитывающей ребенка с психоинтеллектуальными и тяжелыми множественными нарушениями развития. 3. Формы работы с семьей, воспитывающей ребенка с психоинтеллектуальными и тяжелыми множественными нарушениями развития	ПК-3; ПК-4	2	2		5	Собеседование
		Итого за 6 семестр	24	24		60	
		Итого	24	24		60	

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (модулю) базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Лабораторные работы направлены на приобретение опыта практической работы в соответствующей предметной области *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Катаева А.А. Дошкольная олигофренопедагогика/ А.А. Катаева, Е.А. Стребелева-М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2013

2. Стребелева, Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта / Е.А. Стребелева. – Москва : Парадигма, 2012. – 225 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210585>

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Методические рекомендации к организации коррекционно-образовательного процесса с

детьми с ЗПР / Под ред. С.Г. Шевченко). - М.,2011.

2. Стребелева,Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : книга для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. – Москва : Владос, 2016. – 183 с. : ил. – (Коррекционная педагогика). – <http://biblioclub.ru/>.
3. Филечева Т.Е., Чевелева Н.А. Логопедическая работа в специальном детском саду. – М., 2011.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Дошкольная коррекционная педагогика : учеб. пособие / Федеральное агентство по образованию РФ, ГОУ ВПО "Ставроп. гос. ун-т" ; авт.: И. А. Малашихина, Е. А. Селюкова. - Ставрополь : Рондо, 2009. - 115 с.(2009)

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. «Создание в Санкт-Петербурге механизма всесторонней государственной поддержки инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. детей с инвалидностью, в общеобразовательных дошкольных и школьных учреждениях». www.crno.ru/upload/iblock/06e/education.doc
2. Инклюзивное образование в России и Москве. Статистика и справочные материалы <http://www.dislife.ru/flow/theme/4696/>.
3. Материалы по инклюзивному образованию http://school.msk.ort.ru/integration/index.php?p=teor_mpio

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	http://www.biblioclub.ru университетская библиотека online
2	http://elibrary.ru/ Электронно-библиотечная система elibrary»
	http://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программное обеспечение:

1	Программное обеспечение:
2	1 Альт Рабочая станция 10
3	2 Альт Рабочая станция К
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами

	обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета
Практическая подготовка	Осуществляется в структурных подразделениях университета и (или) в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.