

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Методические указания
по выполнению практических работ по дисциплине
«Семейное право»
для студентов направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция
направленность (профиль) «Практическая юриспруденция»**

Ставрополь, 2026

Содержание

Введение	
Практические занятия	
Рекомендуемая литература и интернет-ресурсы	

Введение

Дисциплина «Семейное право» включена в обязательную часть учебного плана по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция и реализуется на 3 курсе.

Семейное право Российской Федерации в системе юридических наук занимает весьма важное место. Это самостоятельная отрасль права, значение которой определяется ролью семьи в воспитании и формировании личности гражданина, а также влиянием семьи на общество в целом. Знание вопросов, касающихся семьи и брака, имеет огромное теоретическое и практическое значение, так как оно необходимо не только юристу, но и каждому гражданину. Дисциплина «Семейное право» отражает основные вопросы правового регулирования отношений с участием членов семьи.

Цель освоения дисциплины «Семейное право»:

формирование общепрофессиональных компетенций будущего бакалавра по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», овладение навыками практического применения семейно-правовых норм, формирование научного мировоззрения в области семейного права.

В рамках изучения дисциплины «Семейное право» перед студентами ставятся следующие задачи:

- овладение специфическим понятийным аппаратом, знание основных категорий науки семейного права;
- формирование у студентов представления о семейном законодательстве, об особенностях семейных правоотношений;
- развитие навыков применения семейно-правовых норм в практической (профессиональной) деятельности.

В результате освоения дисциплины «Семейное право» у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ИД-1 ОПК-2 Понимает особенности различных форм реализации права, устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение;	Понимает особенности различных форм реализации семейного права, устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение в сфере семейного права;
	ИД-2 ОПК-2 Определяет характер правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права;	Определяет характер семейного правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права;
	ИД-3 ОПК-2 Принимает юридически значимые решения	Принимает юридически значимые решения в сфере семейного права и

	и оформляет их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права.	оформляет их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права.
--	---	---

Основными видами учебных занятий являются практические занятия. Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой системы. Преподавание курса предполагает активную работу студентов по изучению основной и дополнительной литературы, выступление с докладами, решение тестов и задач, выполнение индивидуальных творческих заданий.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практическое занятие № 1. Тема 3. Брак.

Цель занятия: сформировать целостное представление об институте брака, рассмотреть основания признания брака недействительным и основания его прекращения.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения темы студент должен:

Понимать особенности различных форм реализации семейного права, устанавливать фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение в сфере семейного права;

Определять характер семейного правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права;

Принимать юридически значимые решения в сфере семейного права и оформлять их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права.

Организационная форма занятия: практическое занятие в форме дискуссии

Актуальность темы обусловлена дискуссионностью ряда вопросов, их практической востребованностью и значимостью.

Теоретическая часть

Изучение данной темы необходимо начать с рассмотрения следующих основных правовых теорий, объясняющих правовую природу брака: теория брака как договора, теория брака как таинства и теория, рассматривающая брак как институт особого рода.

Следует обратить внимание на то, что ныне действующий Семейный кодекс РФ сохраняет различия между условиями заключения брака и препятствиями к заключению брака. Условиями вступления в брак являются обстоятельства, необходимые для того, чтобы брак был зарегистрирован и был признан действительным. Препятствия – это обстоятельства, при наличии которых заключение брака не допускается. Необходимо помнить, что перечень препятствий к заключению брака является исчерпывающим. Вследствие этого не допускается отказ в регистрации брака, по каким бы то ни было иным основаниям: в связи с расовыми, социальными, религиозными и иными различиями.

Отдельного внимания заслуживает вопрос медицинского обследования лиц, вступающих в брак. Необходимо помнить, что данное медицинское обследование проводится только по их желанию. При этом необходимо обратить внимание на то, что в ходе работы над проектом Семейного кодекса РФ было высказано предложение об обязательном медицинском освидетельствовании супругов перед вступлением в брак и обязательном сообщении друг другу о наличии таких заболеваний, как гемофилия, ВИЧ-инфекция, туберкулёз и др. Важно подумать над мотивами такого предложения.

При изучении четвертого вопроса, следует обратить внимание на то, что порядок заключения и государственной регистрации заключения брака регулируется не только нормами Семейного кодекса РФ, но и рядом других нормативных актов.

Особое внимание стоит уделить признанию брака недействительным. Необходимо усвоить принципиально важное положение о том, что признание брака недействительным действует с обратной силой, то есть брак является недействительным с момента его заключения. Важно разобрать не только основания признания брака недействительным, но и последствия недействительности брака.

Следует обратить внимание на соотношение понятий «прекращение брака» и «расторжение брака», а также на правовые последствия расторжения брака и признания брака недействительным.

Изучая вопрос расторжения брака, необходимо помнить, что Семейный кодекс РФ предусматривает как судебный, так и административный (в органах ЗАГС) порядок расторжения брака. Вместе с тем необходимо выявить особенности расторжения брака в судебном и в административном порядке. Особое внимание следует обратить на момент прекращения брака при его расторжении в судебном порядке, а также при его расторжении в административном порядке.

Рассматривая последний вопрос, необходимо изучить порядок и условия восстановления брака в случае явки лица, объявленного умершим или признанного безвестно отсутствующим.

Вопросы и задания

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Понятие и правовая природа брака.
2. Условия заключения брака и препятствия к его заключению.
3. Медицинское обследование лиц, вступающих в брак.
4. Порядок заключения брака. Государственная регистрация заключения брака и её значение.
5. Недействительность брака: основания и последствия.
6. Понятие и основания прекращения брака.
7. Порядок расторжения брака. Момент прекращения брака при его расторжении. Правовые последствия расторжения брака.
8. Восстановление брака в случае явки супруга, объявленного умершим или признанного безвестно отсутствующим.

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

I. Ответьте на вопросы:

1. Каковы порядок и сроки выдачи повторных свидетельств о государственной регистрации заключения брака?
2. В чем заключается юридическое значение государственной регистрации брака?
3. В каких случаях допускается снижение брачного возраста, до каких границ? Кем решается вопрос о снижении брачного возраста?
4. Различаются ли понятия «заключение брака» и «государственная регистрация заключения брака»? При ответе сослаться на правовые нормы.
5. Что следует понимать под фиктивным браком?
6. Определите момент прекращения брака вследствие смерти или объявления в судебном порядке умершим одного из супругов?
7. Кто может быть инициатором развода? В каких случаях иск о расторжении брака может быть предъявлен опекуном одного из супругов?
8. Какие требования супругов суд вправе выделить в особое производство?
9. Какое решение может вынести суд, рассматривающий бракоразводное дело?

II. Решите задачи:

1. Гражданка Журова зарегистрировала брак с гражданином Ивановым в июне 1995г. В апреле 2005г. в суде было возбуждено дело по иску прокурора о признании брака между Журовой и Ивановым недействительным. Свое требование прокурор мотивировал тем, что в 1992г. Иванов зарегистрировал брак с гражданкой Вакуленко, который до сих пор не прекращен. При регистрации брака с Журовой Иванов скрыл от нее это обстоятельство. Отметки в паспорте гражданина Иванова о первом браке не было. Паспорт Ивановым был получен в 2004г. в связи с утерей прежнего, и при его выдаче в нем не была сделана отметка о состоянии в браке.

Какой принцип семейного права был нарушен гражданином Ивановым при вступлении в брак с гражданкой Журовой? Нормы какого закона (КоБС или СК РФ) подлежат применению в данном случае? Вправе ли прокурор требовать признания брака недействительным в рассмотренной ситуации? (при ответе используйте нормы СК).

2. В марте 2005 г., брак между супругами Гончаровыми был расторгнут в судебном порядке. Сразу после этого Гончаров подал заявление в орган ЗАГСа о вступлении в новый брак с гражданской Пименовой. Вступившее в законную силу решение суда о расторжении брака было представлено Гончаровым в орган ЗАГСа, что было расценено должностными лицами органа Гончарова. В апреле 2005г. органом ЗАГСа был зарегистрирован брак между Гончаровым и Пименовой.

Бывшая супруга Гончарова подала в суд иск о признании брака между Гончаровым и Пименовой недействительным. В обоснование своих требований она сослалась на то, что Гончаровым не было получено свидетельство о расторжении брака.

Какое решение должен принять суд по иску Гончаровой? Когда прекращается брак, расторгнутый в суде? Подлежит ли в таких случаях расторжение брака государственной регистрации? С какого времени применяются положения ст.25 СК РФ о моменте прекращения брака при его расторжении в судебном порядке? Обязательно ли для вступления в новый брак получение свидетельства о расторжении предыдущего брака?

Практическое занятие № 2. Тема 5. Правоотношения родителей и детей.

Цель занятия: определить основания возникновения правоотношений родителей и детей, выявить специфику прав ребенка, прав и обязанностей родителей, определить их содержание.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения темы студент должен:

Понимать особенности различных форм реализации семейного права, устанавливать фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение в сфере семейного права;

Определять характер семейного правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права;

Принимать юридически значимые решения в сфере семейного права и оформлять их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права.

Организационная форма занятия: практическое занятие в форме дискуссии

Актуальность темы обусловлена дискуссионностью ряда вопросов, их практической востребованностью и значимостью.

Теоретическая часть

Для определения оснований возникновения родительского правоотношения необходимо рассмотреть вопросы об установлении происхождения детей. В первую очередь, следует изучить процедуру установления отцовства (материнства) органами записи актов гражданского состояния, а также основания установления отцовства в судебном порядке; определить круг лиц, имеющих право обратиться в суд с заявлением об

установлении отцовства; порядок назначения судом экспертизы для разъяснения вопросов, связанных с происхождением ребёнка.

Изучение данной темы предполагает также определение значения установления судом факта признания отцовства и его правовые последствия (при добровольном признании отцовства и установлении отцовства в судебном порядке); установление правового значения статуса одинокой матери.

Следует также обратить внимание на юридическое оформление отцовства и материнства: запись об отце ребёнка в случае рождения ребёнка у матери, не состоявшей в браке; запись родителей ребёнка в книге записей рождения в том случае, если ребёнок был рождён в результате применения метода искусственного оплодотворения или имплантации эмбриона; запись родителей ребёнка в результате применения суррогатного материнства.

Важное правовое значение имеет порядок оспаривания отцовства (материнства). При изучении данного вопроса следует определить обстоятельства, исключающие удовлетворение требования лица об оспаривании отцовства (материнства).

Юридическое закрепление прав несовершеннолетних детей связано с нормами международного права и позволяет установить определённый семейно – правовой статус несовершеннолетних детей.

Следует изучить личные права: право ребёнка жить и воспитываться в семье; право ребёнка на фамилию, имя и отчество, а также основания и порядок изменения имени и фамилии ребёнка; гражданство, национальность и место жительства детей; право на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних детей (посредством представительства и самостоятельно), содержание и формы реализации права ребёнка на защиту.

Исследование имущественных прав несовершеннолетних детей предполагает: определение права ребёнка на получение содержания от своих родителей и других членов семьи; право собственности ребёнка на доходы, полученные им, имущество, полученное им в дар или в порядке наследования, и на другое имущество, приобретённое на средства ребёнка; право ребёнка на распоряжение, принадлежащим ему на праве собственности, имуществом.

Отдельно следует остановиться на правах и обязанностях родителей, на их особых признаках, таких как непередаваемость, не отчуждаемость и срочность, а также обратить внимание на то, что родительские права не могут осуществляться вопреки интересам детей, что может повлечь негативные последствия для родителей.

Необходимо установить основания изменения правоотношений родителей и детей: условия, порядок и правовые последствия ограничения родительских прав, также остановиться на вопросе, касающегося лишения родительских прав, что во всех случаях ведёт к прекращению правоотношений родителей и детей. Особенно важно определить правовые последствия лишения родительских прав и основания для восстановления в родительских правах.

Вопросы и задания

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Установление происхождения ребёнка от матери.
2. Порядок установления отцовства.
3. Юридическое оформление отцовства и материнства.
4. Оспаривание происхождения ребёнка. Порядок оспаривания отцовства (материнства).
5. Личные неимущественные и имущественные права несовершеннолетних детей.
6. Содержание личных неимущественных и имущественных прав и обязанностей родителей.

7. Изменение правоотношений родителей и детей: основания, порядок и правовые последствия ограничения родительских прав.

8. Лишение родительских прав и его правовые последствия.

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

I. Ответьте на вопросы:

1. Какие документы необходимо представить в орган ЗАГСа при регистрации рождения?

2. Каково значение заключения экспертизы по вопросу о происхождении ребенка, проведенной методом «генетической дактилоскопии», по сравнению с другими доказательствами? Определите правовые последствия неявки стороны на экспертизу по делам об установлении отцовства либо непредставления экспертам необходимых предметов исследования

3. Кто записывается родителями ребенка при применении искусственных методов репродукции человека?

4. Как производится запись родителей ребенка при применении так называемого суррогатного материнства?

5. Кем осуществляется защита прав и законных интересов ребенка? Вправе ли несовершеннолетний самостоятельно осуществлять право на защиту своих прав и законных интересов?

6. В чье распоряжение поступают суммы, причитающиеся ребенку в качестве алиментов, пенсий, пособий?

7. По каким основаниям родителю, проживающему отдельно от ребенка, может быть отказано в предоставлении информации о ребенке воспитательными и другими учреждениями?

8. С какой целью закон обязывает орган опеки и попечительства участвовать в рассмотрении судом споров, связанных с воспитанием детей?

II. Решите задачи:

1. В результате внебрачных половых связей шестнадцатилетняя Денисова родила мальчика и через три недели подала заявление о регистрации рождения ребенка в орган ЗАГСа. Со ссылкой на то, что Денисова не достигла восемнадцатилетнего возраста, работник органа ЗАГСа потребовал от нее представить письменное согласие ее родителей на государственную регистрацию рождения ребенка и обязательство оказывать материальную помощь в воспитании ребенка. Родители такие обязательства дать отказались, сославшись на свое плохое материальное положение и непредсказуемость дочери, родившей ребенка вне брака вопреки их желанию.

Оцените правомерность требования работника органа ЗАГСа. Предусмотрены ли законом особенности происхождения ребенка, если его родители (один из них) являются несовершеннолетними? Как будет установлено отцовство в отношении ребенка Денисовой?

2. Проживающие в Москве супруги Мягковы решили назвать родившегося у них мальчика Бураном в честь космического корабля с одноименным названием, подразумевая, что ребенок будет иметь решительный и отважный характер, а в будущем станет космонавтом. Выбранное имя было отвергнуто работниками органа загса при регистрации рождения ребенка. В обоснование принятого решения родителям было объяснено, что это имя не указано в справочнике личных имен, а в последующем может вызвать насмешки у сверстников ребенка в детском саду и в школе. Родители согласились с этим и переписали заявление, указав в нем другое имя – Василий.

Обоснованы ли требования работников органа ЗАГСа? Как следовало поступить родителям в такой ситуации?

Практическое занятие № 3. Тема 6. Алиментные обязательства.

Цель занятия: сформировать целостное представление об алиментных обязательствах и выявить особенности алиментных обязательств членов семьи.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения темы студент должен:

Понимать особенности различных форм реализации семейного права, устанавливать фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение в сфере семейного права;

Определять характер семейного правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права;

Принимать юридически значимые решения в сфере семейного права и оформлять их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права.

Организационная форма занятия: занятие в форме практической подготовки

Актуальность темы обусловлена дискуссионностью ряда вопросов, их практической востребованностью и значимостью.

Теоретическая часть

Одной из основных задач правового регулирования семейных отношений является построение этих отношений на основе взаимопомощи и ответственности перед семьёй всех её участников (ч. 2 п. 1 ст. 1 СК). Поэтому неслучайно, что важное место в решении этой задачи занимают алиментные обязательства.

Особое внимание при изучении этой темы следует обратить на то, что алиментные обязательства, прежде всего, являются разновидностью семейных правоотношений. В науке семейного права были выявлены признаки, отличающие алиментные обязательства от гражданских правоотношений.

Необходимо знать, что обязанность по предоставлению содержания может существовать как в рамках основного семейного правоотношения и возникнуть одновременно с ним (например, обязанность родителей содержать своих несовершеннолетних детей), так и за рамками основного семейного правоотношения (например, обязанность содержать бывшего супруга). Некоторые семейные правоотношения могут существовать только в форме правоотношений по содержанию (например, обязанности по содержанию отчима и мачехи).

Важно понять, в чём заключаются особенности соглашения об уплате алиментов, порядка удержания алиментов, а также изменения и прекращения алиментных обязательств. При этом необходимо обратить внимание на вопрос об особенностях алиментирования по судебному приказу и взыскание алиментов по судебному решению.

Необходимо также понимать, что закрепление в законодательстве положений об алиментных обязательствах членов (бывших членов) семьи выполняет важное социальное назначение и предопределяется объективными обстоятельствами.

Во-первых, на уровне права закрепляются сложившиеся на протяжении многих веков этические нормы взаимоотношений в семье, когда её нетрудоспособным членам – детям, престарелым, инвалидам оказывается материальная поддержка, позволяющая им удовлетворять жизненные потребности согласно уровню благосостояния своей семьи. Во-вторых, государство в полной мере не способно гарантировать необходимое материальное содержание нетрудоспособным лицам за счёт общества в целом и поэтому заинтересованно в том, чтобы оно осуществлялось преимущественно за счёт средств самих членов семьи. Предоставление материальной поддержки по линии социального обеспечения в виде пенсий, пособий в настоящее время не решает проблемы полноценного содержания нетрудоспособных членов семьи.

Следует иметь в виду, что согласно п. 2 ст. 84 СК РФ алименты, взыскиваемые с родителей на детей, оставшихся без попечения родителей и находящихся в воспитательных, лечебных учреждениях, учреждениях социальной защиты населения и в

других аналогичных организациях, зачисляются на счета этих организаций, где учитываются отдельно по каждому ребенку.

В ходе изучения вопросов темы студенты должны внимательно проанализировать Постановления Правительства РФ и Постановления Пленума Верховного Суда РФ.

Вопросы и задания

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Понятие, особенности и виды алиментных обязательств.
2. Соглашение об уплате алиментов (понятие, форма, содержание, субъекты, порядок изменения и прекращения).
3. Порядок уплаты и взыскания алиментов.
4. Изменение установленного судом размера алиментов и освобождение от их уплаты.
5. Прекращение алиментных обязательств: понятие, основания, порядок и правовые последствия.
6. Алиментные обязательства родителей и детей.
7. Алиментные обязательства супругов (бывших супругов).
8. Алиментные обязательства других членов семьи.

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

- I. Ответьте на вопросы:
 1. Может ли требование об алиментах быть предметом залога?
 2. Вправе ли лицо, обязанное уплачивать алименты, передать исполнение данной обязанности другому лицу?
 3. Как производится исчисление алиментов, подлежащих удержанию из заработной платы работников учреждений РФ за границей, а также российских специалистов, работающих за границей, в пользу лиц, проживающих в РФ?
 4. Укажите размер алиментов, взыскиваемых с родителей на несовершеннолетних детей ежемесячно (на одного ребенка, на двоих детей, на трех и более детей)
 5. Обязаны ли содержать своего ребенка родители, лишенные родительских прав, а также, ограниченные в родительских правах?
 6. Каким может быть размер алиментов на несовершеннолетних детей, устанавливаемый по соглашению об уплате алиментов?
 7. Как определяется судом размер алиментов, в том случае, если при каждом из родителей остаются дети?
 8. Каков порядок взыскания и использования алиментов на детей, оставшихся без попечения родителей?
 9. В каком размере и кем выплачивается пособие на детей, родители которых уклоняются от уплаты алиментов, либо в других случаях, предусмотренных законодательством, когда взыскание алиментов невозможно?
 10. Когда суд может освободить совершеннолетних трудоспособных детей от обязанности по содержанию родителей? Что следует понимать под уклонением от выполнения родительских обязанностей?
 11. При каких обстоятельствах супруг имеет право требовать предоставления в судебном порядке алиментов от другого супруга?

II. Решите задачи:

1. После развода Г.П. Майкова более четырех лет не ставила вопрос о взыскании с бывшего мужа алиментов на содержание несовершеннолетнего сына, так как имела высокий доход по месту работы в коммерческом банке и не нуждалась в материальной помощи. Однако после ликвидации банка она оказалась безработной и попросила Майкова выплачивать ей ежемесячно по 5000 руб. на содержание сына. В течение трех месяцев Майков под разными предлогами уклонялся от решения этого вопроса, а затем

прямо отказался заключить соглашение о выплате алиментов в добровольном порядке. На угрозу жены обратиться в суд он также не прореагировал, заявив, что ей необходимо было подать исковое заявление об этом в течение года после расторжения брака, а теперь оно уже не будет удовлетворено по формальным причинам (в связи с истечением установленных законом сроков).

Как следует поступить Майковой в сложившейся ситуации? Установлен ли СК РФ срок исковой давности для взыскания алиментов?

2. Супруги Романовы состояли в браке с 1989 года по июль 2009 года. В апреле 2011 года Романова обратилась в суд с иском о взыскании с бывшего супруга средств на свое содержание, поскольку она стала нетрудоспособной (инвалид 2-й группы), а пенсии по инвалидности ей не хватает. В заявлении истица указала, что у ответчика высокооплачиваемая работа, и он в состоянии предоставить ей содержание. Инвалидность Романовой была установлена в июне 2009 года.

Подлежит ли иск удовлетворению? В каком размере могут быть взысканы алименты на содержание Романовой? При наличии каких обстоятельств суд может освободить ответчика от уплаты алиментов на содержание бывшей жены? Как долго будут взыскиваться алименты на содержание Романовой?

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Семейное право : учебник / Б. М. Гонгало, П. В. Крашенинников, Л. Ю. Михеева, О. А. Рузакова ; под редакцией П. В. Крашенинникова. — 5-е изд. — Москва : Статут, 2022. — 320 с. — ISBN 978-5-8354-1817-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126412.html>
2. Семейное право : учебник / А. Н. Левушкин, Е. Ю. Качалова, А. И. Коновалов [и др.] ; под ред. А. Н. Левушкина. — Москва : Юнити, 2020. — 240 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615767> — ISBN 978-5-238-03381-5. — Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Семейное право : учебник / Б.М. Гонгало [и др.].. — Москва : Статут, 2019. — 318 с. — ISBN 978-5-907139-04-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88248.html>
2. Семейное право : учебник : [16+] / под ред. П.В. Крашенинникова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Статут, 2019. — 319 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563860> — Библиогр. в кн.— ISBN 978-5-907139-04-6. — Текст : электронный.
3. Семейное право : учебное пособие / С. В. Студеникина, Н. Б. Комова, О. Г. Казанцева [и др.] ; под редакцией С. В. Студеникиной. — Ростов-на-Дону : Донской государственный технический университет, 2023. — 170 с. — ISBN 978-5-7890-2094-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/130462.html>
4. Семейное право : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Ю.Ф. Беспалов [и др.].. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 415 с. — ISBN 978-5-238-02618-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81557.html>

Интернет-ресурсы:

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRsmart <https://www.iprbookshop.ru/>
4. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Знаниум» <https://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
<https://www.studentlibrary.ru/>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Методические указания
по организации и проведению самостоятельной работы обучающихся
по дисциплине «Семейное право»
для студентов направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция
направленность (профиль) «Практическая юриспруденция»**

Ставрополь, 2026

Содержание

1. Введение	
2. Общая характеристика самостоятельной работы студента	
4. Методические указания	
5. Формы отчетности, требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы студентов	
6. Критерии оценивания	
7. Рекомендуемая литература и интернет-ресурсы	

Введение

Цель освоения дисциплины «Семейное право»:
формирование общепрофессиональных компетенций будущего бакалавра по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», овладение навыками практического применения семейно-правовых норм, формирование научного мировоззрения в области семейного права.

В рамках изучения дисциплины «Семейное право» перед студентами ставятся следующие задачи:

- овладение специфическим понятийным аппаратом, знание основных категорий науки семейного права;
- формирование у студентов представления о семейном законодательстве, об особенностях семейных правоотношений;
- развитие навыков применения семейно-правовых норм в практической (профессиональной) деятельности.

В результате освоения дисциплины «Семейное право» у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ИД-1 ОПК-2 Понимает особенности различных форм реализации права, устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение;	Понимает особенности различных форм реализации семейного права, устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение в сфере семейного права;
	ИД-2 ОПК-2 Определяет характер правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права;	Определяет характер семейного правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права;
	ИД-3 ОПК-2 Принимает юридически значимые решения и оформляет их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права.	Принимает юридически значимые решения в сфере семейного права и оформляет их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права.

Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Семейное право»

Цель самостоятельной работы студентов в процессе изучения дисциплины – научиться осмысленно и самостоятельно работать:

- 1) с учебным материалом по дисциплине,
- 2) с научной информацией, актуальными исследованиями в области семейного права,
- 3) с эмпирическими данными, получаемыми в ходе экспериментальных исследований,
- 4) нормативными документами, как историческими, так и актуальными, регулирующими названную сферу.

Задачи самостоятельной работы:

- сформировать и развить навыки ведения самостоятельной работы и овладения методикой исследования при решении разрабатываемых в учебной деятельности проблем и вопросов;

- повысить уровень подготовленности к самостоятельной работе в соответствии с избранным направлением обучения с учетом современного состояния науки и культуры.

Таким образом, самостоятельная работа позволяет повысить общий образовательный уровень студента, приобщает к научно-исследовательскому творчеству.

Основными формами самостоятельной работы студентов в данном курсе являются:

- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к собеседованию;
- конспектирование и анализ научной литературы и законодательства;
- подготовка (написание) докладов;
- решение задач
- решение тестов
- выполнение индивидуальных заданий

Каждый из вышеназванных видов деятельности формирует у студентов следующие компетенции:

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ИД-1 ОПК-2 Понимает особенности различных форм реализации права, устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение;	Понимает особенности различных форм реализации семейного права, устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение в сфере семейного права;
	ИД-2 ОПК-2 Определяет	Определяет характер семейного

	характер правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права; ИД-3 ОПК-2 Принимает юридически значимые решения и оформляет их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права.	правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права; Принимает юридически значимые решения в сфере семейного права и оформляет их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права.
--	--	---

Методические указания

Тема 1. Семейное право как отрасль частного права. Семейное законодательство.

Цель: усвоить основные понятия и категории семейного права, получить представление об особенностях предмета и метода семейного права, обозначить основные тенденции и факторы общественной жизни, влияющие на развитие семьи, закрепить знания в области семейного законодательства.

Форма контроля – собеседование, проверка доклада

Задание: предлагается ознакомиться с научными статьями, посвященными вопросам семьи и общества, источникам семейного права, а также семейному праву в целом как самостоятельной отрасли частного права, с нормативно-правовыми актами в области регулирования семейных правоотношений и подготовить доклад.

Примерная тематика докладов:

1. Семья, общество, право.
2. Предмет и метод семейного права Российской Федерации.
3. Задачи и принципы семейного права России.
4. Семейное право в правовой системе Российской Федерации.
5. Система семейного права России.
6. Соотношение семейного права с другими отраслями российского права.
7. Соотношение семейного и гражданского права России.
8. Основные понятия, категории и институты семейного права России.
9. История развития семейного законодательства России.
10. Понятие и виды источников семейного права России.
11. Система семейного законодательства Российской Федерации.
12. Семейный Кодекс Российской Федерации как основной источник семейного права.
13. Действие семейного законодательства во времени, в пространстве и по кругу лиц.
14. Применение к семейным отношениям гражданского законодательства.
15. Применение к семейным отношениям норм международного права и иностранного семейного права.
16. Аналогия закона и аналогия права в семейном праве.
17. Семья и общество на современном этапе в России и за рубежом.
18. Тенденции развития семейного права России.
19. Государственная семейная политика Российской Федерации на современном этапе.
20. Совершенствование основных институтов семейного права России.
21. Основные направления развития отечественного и зарубежного семейного права: сравнительно-правовой анализ.

22. Соотношение основных институтов отечественного и зарубежного семейного права.
23. Современные тенденции развития семейного законодательства в России и за рубежом.
24. Соотношение понятий «семейное право» и «семейное законодательство».
25. Соотношение диспозитивных и императивных норм в семейном законодательстве.
26. Федеральные законы и законы субъектов Российской Федерации как источники семейного права.
27. Законы Ставропольского края в области регулирования семейных правоотношений.

Тема 2. Осуществление и защита семейных прав. Сроки в семейном праве.

Цель: закрепить знания в области осуществления и защиты семейных прав, изучить виды сроков в семейном праве, порядок их исчисления, применение сроков исковой давности к семейным правоотношениям

Форма контроля – собеседование, проверка доклада, индивидуального задания.

Задание 1. Предлагается ознакомиться с научными статьями, касательно вопросов осуществления и защиты семейных прав, с нормативно-правовыми актами в данной сфере и подготовить доклад.

Примерная тематика докладов:

1. Осуществление семейных прав и исполнение обязанностей членами семьи по законодательству РФ.
2. Меры защиты и ответственность в семейном праве.
3. Сущность, основания и меры семейно-правовой ответственности.
4. Сроки осуществления семейных прав
5. Применение срока исковой давности к семейным правоотношениям

Задание 2. Заполните таблицу «Меры ответственности и меры защиты в семейном праве» для понимания их сущности, соотношения и отличий.

Меры защиты	Меры ответственности

Тема 3. Брак.

Цель: изучить правовую природу брака, основания признания брака недействительным, способы прекращения брака.

Формы контроля – собеседование, проверка решений задач

Задание – решите задачи. При решении задач используйте нормы семейного законодательства.

1. Граждане Гордеев и Машкова решили пожениться. По настоянию родителей они венчались в церкви. Посоветовавшись с друзьями, молодые посчитали, что в современных условиях их брак является заключенным в результате церковного обряда и государственной регистрации заключения брака в органах ЗАГСа на требуется.

Через год вследствие ссор с мужем Машкова решила расторгнуть брак. Однако поданное ею заявление о расторжении брака в органе ЗАГСа не приняли, потребовав предоставить свидетельство о заключении брака.

Дайте оценку действиям должностных лиц органа ЗАГСа? Соответствуют ли действия Гордеева и Машковой при вступлении в брак основным началам семейного законодательства? (при ответе сослаться на нормы СК РФ)

2. В один из органов ЗАГСА г. Рязани обратились с заявлением о вступлении в брак Денисов и Карпова, указав, что фактически они проживают одной семьей в течение трех лет и имеют общего ребенка, хотя Денисов не записан его отцом.

Орган ЗАГСа принял заявление и через две недели зарегистрировал брак между Денисовым и Карповой. При государственной регистрации заключения брака Денисов будучи военнообязанным, изменил свою фамилию на фамилию жены.

Какие действия обязан совершить орган ЗАГСа при принятии заявления о вступлении в брак? Вправе ли был орган ЗАГСа зарегистрировать брак между Денисовым и Карповой через две недели после подачи заявления? Должно ли быть указано в актовой записи о государственной регистрации брака, что вступающие в брак имеют общего ребенка? Должен ли орган ЗАГСа сообщить военкомату об изменении фамилии военнообязанным Денисовым?

3. При решении задачи используйте нормы Семейного законодательства, а также при необходимости нормы Гражданского законодательства РФ.

Органом ЗАГСа был назначен день государственной регистрации заключения брака Прокофьева и Вольской, которые подали в установленном порядке заявление о вступлении в брак. Через неделю в этот же орган ЗАГСа поступило заявление без подписи о том, что Прокофьев женат, брак между ним и гражданкой Никитиной в 1992г. был зарегистрирован в г. Саратове и до сих пор не расторгнут. Это сообщение первоначально не было принято во внимание, как анонимное, и государственная регистрация заключения брака отложена не была. Однако, через некоторое время заведующий органом ЗАГСа все-таки направил в соответствующий орган ЗАГСа г. Саратова запрос, по результатам которого выяснил, что изложенные в анонимном заявлении сведения соответствуют действительности. В связи с этим заведующий органом ЗАГСа по своей инициативе провел дальнейшую проверку, в ходе которой Прокофьев пояснил, что он действительно состоял в браке с Никитиной, однако, затем этот брак был расторгнут решением суда, копия которого у него имеется. Посчитав дальнейшее оформление регистрации расторжения брака ненужным, Прокофьев не обращался по этому поводу в орган ЗАГСа. Не сделала этого и его бывшая жена. Через некоторое время, в связи с утратой паспорта, Прокофьеву по его просьбе и на основании представленного решения суда был выдан новый паспорт, в котором запись (штамп) о регистрации брака с Никитиной отсутствует. Поэтому Прокофьев считал, что брак между ним и Никитиной прекращен.

Посчитав объяснения Прокофьева и представленные им документы убедительными, заведующий органом ЗАГСа принял решение о производстве государственной регистрации заключения брака с Вольской на общих основаниях

Какую ошибку допустил заведующий органом загса? Как следовало действовать при данных обстоятельствах? Каковы правовые основания проведения органом ЗАГСа проверок с целью выявления препятствий к заключению брака? С какого момента брак Прокофьева и Никитиной считается прекращенным?

Тема 4. Правоотношения супругов.

Цель: закрепить знания в области имущественных правоотношений супругов, определить проблемы, обусловленные возникновением, изменением и прекращением имущественных правоотношений между ними с учетом норм российского законодательства.

Форма контроля – проверка индивидуальных заданий и решений задач

Задание 1. Прочтите научные статьи, посвященные имущественным правоотношениям супругов, а именно законному режиму имущества супругов, брачному договору, законспектируйте их и проанализируйте.

Задание 2.

1. Составьте проект искового заявления о разделе совместно нажитого имущества, основываясь на нормах семейного законодательства

2. Составьте проект искового заявления о признании брачного договора полностью (частично) недействительным.

Задание 3. Решите задачу. При решении задачи используйте нормы Семейного законодательства, а также при необходимости нормы Гражданского законодательства РФ.

Гражданка Тихая обратилась за помощью в юридическую консультацию. На приеме она рассказала следующее. Ее муж, с которым она прожила 10 лет, умер. Брак они в органе ЗАГСа не регистрировали, так как считали это пустой формальностью, но жили дружно, вели общее хозяйство. Оба хорошо зарабатывали и за время совместной жизни приобрели много ценных вещей, в том числе двухкомнатную квартиру, земельный участок, ценные бумаги (акции, облигации). На имя мужа в банк был внесен вклад, который пополнялся за счет их общих средств. Тихая была уверена, что после смерти мужа она остается его единственной наследницей. Однако, как выяснилось, завещания муж не оставил. Она знала, что умерший был когда-то женат на гражданке Ломакиной, брак с ней не расторгал, но уже много лет не жил с женой, а теперь Ломакина претендует на получение наследства. В связи с возникшей ситуацией гражданка Тихая надеется на помощь юридической консультации.

Со ссылкой на нормативные правовые акты проанализируйте изложенные выше обстоятельства. Какой ответ следует дать гражданке Тихой? Возможно ли при разрешении имущественного спора между Ломакиной и Тихой применение норм семейного законодательства?

Тема 5. Правоотношения родителей и детей.

Цель: закрепить знания в области правоотношений родителей и детей, определить проблемы, связанные с реализацией прав и обязанностей родителей и детей, а также пути их решения с учетом норм российского законодательства.

Форма контроля – проверка доклада, индивидуальных заданий, решений задач.

Задание 1. Ознакомится с научными статьями, посвященными правоотношениям родителей и детей, основанию их возникновения, личным и имущественным правам ребенка, а также личным и имущественным правам и обязанностям родителей, подготовить доклад и презентацию.

Примерная тематика докладов:

1. Установление происхождения ребёнка от матери.
2. Добровольное установление отцовства.
3. Установление отцовства в судебном порядке.
4. Юридическое оформление отцовства и материнства.
5. Порядок оспаривания отцовства (материнства)
6. Личные неимущественные и имущественные права несовершеннолетних детей.
7. Содержание личных неимущественных и имущественных прав и обязанностей родителей.
8. Основания, порядок и правовые последствия ограничения родительских прав.
9. Лишение родительских прав и его правовые последствия.
10. Восстановление в родительских правах

Задание 2.

1. Составьте заявление в суд об установлении отцовства.
2. Составьте заявление об усыновлении.
3. Подготовьте решение суда об установлении отцовства.

Задание 3. Решите задачи. При решении задач используйте нормы семейного законодательства.

1. Родив от случайной связи девочку, Н.К. Ильина отдала ее в дом ребенка. Спустя три года она забрала девочку к себе, а еще через год соседи Ильиной обратились в местную администрацию с требованием лишить ее родительских прав. В заявлении указывалось, что Ильина ведет аморальный образ жизни (систематически пьянствует, приводит домой разных мужчин), за дочерью не следит. Девочка всегда голодная, запущенная, предоставлена сама себе, одежды у нее почти нет. Когда у матери собирается очередная компания друзей, ей приходится спать в коридоре.

Имеются ли основания для лишения Ильиной родительских прав? Какой орган рассматривает дела о лишении родительских прав? Кто вправе требовать лишения родительских прав? Назовите правовые последствия лишения родительских прав. Если Ильина будет лишена родительских прав, может ли она через некоторое время ставить вопрос о восстановлении в родительских правах?

2. В связи с болезнью и инвалидностью сына супруги Викторовы решили организовать его обучение на дому путем приглашения педагогов на договорной основе. При согласовании этого вопроса в отделе образования префектуры округа им было предложено поместить сына в интернатное учреждение специального типа. По этому поводу между Викторовыми и должностными лицами отдела образования префектуры округа возник спор.

Вправе ли родители организовать обучение ребенка-инвалида дома? Если да, то должны ли в таких случаях органы управления образованием компенсировать родителям затраты на самостоятельное обучение детей-инвалидов? Как и каким органом может быть разрешен спор между Викторовыми и отделом образования?

Темы 6. Алиментные обязательства.

Цель занятия: закрепить знания в области алиментных обязательств, возникающих между членами семьи.

Форма контроля – проверка индивидуальных заданий и решений задач.

Задание 1.

1. Составьте исковое заявление об уменьшении размера алиментов (фабулу дела придумайте сами).

2. Составьте исковое заявление о взыскании средств на содержание родителя (фабулу дела придумайте сами).

Задание 2. Решите задачу. При решении задачи используйте нормы Семейного кодекса РФ.

1. Н.И. Зубова обратилась с иском об алиментах к падчерице М.Е. Завьяловой. В заявлении истица указала, что она состояла в зарегистрированном браке с отцом Завьяловой и воспитывала ответчицу в течение четырех лет до ее совершеннолетия. Затем падчерица поступила в ателье по пошиву одежды ученицей, вскоре стала работать и жить самостоятельно. В настоящее время муж истицы умер, материально она обеспечена плохо, так как получаемая ею пенсия по возрасту невелика, а другие источники доходов у нее отсутствуют.

Завьялова просила суд в иске Зубовой отказать, так как мачеха воспитывала ее только четыре года, хоть относилась к ней очень хорошо, поддерживала ее морально и по возможности материально. На основании п. 2 ст. 97 СК РФ суд в иске отказал.

Правильное решение принял суд по иску Зубовой?

Темы 7. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.

Цель занятия: изучить формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.

Форма контроля – проверка доклада, решений тестов.

Задание 1. Ознакомьтесь с научными статьями, посвященными формам воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, изучите нормативную базу и подготовьте доклад.

Примерная тематика докладов:

1. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей
2. Усыновление как приоритетная форма воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Субъекты усыновления (удочерения) и требования предъявляемые к ним
4. Порядок усыновления (удочерения) по законодательству РФ
5. Опекa и попечительство над детьми по законодательству РФ
6. Приемная семья: понятие, порядок создания и правовые последствия
7. Детский дом семейного типа: понятие и правовое регулирование
8. Патронатная семья: понятие, статус, правовое регулирование

Задание 2. Решите тесты

1. Разница в возрасте между усыновителем, не состоящим в браке, и усыновляемым ребёнком должна быть
 - не менее шестнадцати лет, но разница в возрасте может быть сокращена решением суда
 - не менее семнадцати лет
 - не менее четырнадцати лет
 - не менее двадцати лет
2. Для усыновления ребёнка согласие его родителей
 - не требуется, если родители страдают алкоголизмом
 - не требуется, если родители страдают наркоманией
 - желательно
 - необходимо
3. Заявление о согласии родителей на усыновление ребёнка составляется в
 - простой письменной форме
 - устной форме в присутствии усыновителей
 - устной форме
 - нотариально удостоверяется
4. Усыновление может быть произведено без получения согласия усыновляемого ребёнка если
 - ребенок проживал в семье усыновителя, и считает его своим родителем
 - ребенок страдает хроническими заболеваниями
 - усыновитель соответствует всем требованиям закона
 - запрещено
5. Усыновленные дети по отношению к своим родителям
 - не освобождаются от обязанностей
 - утрачивают личные неимущественные права
 - не утрачивают имущественных прав
 - не утрачивают личные неимущественные права
6. Дедушки или бабушки усыновлённого ребёнка имущественные права
 - могут сохранить

- не могут сохранить
- могут сохранить, если родитель ребенка умер
- обязаны сохранить

7. Дело об отмене усыновления ребёнка рассматривается с участием

- с участием органа опеки и попечительства, а также прокурора
- органа опеки и попечительства
- прокурора
- с участием органа опеки

8. Усыновление прекращается со дня

- вынесения решения суда об отмене усыновления
- регистрации загсом отмены усыновления ребенка
- через месяц после вынесения решения
- вступления в законную силу решения суда об отмене усыновления ребенка

9. Последствия отмены усыновления ребёнка

- взаимные права и обязанности усыновленного ребенка и усыновителей не прекращаются
- взаимные права и обязанности ребенка и его родителей не восстанавливаются
- взаимные права и обязанности усыновленного ребёнка и усыновителей прекращаются, если этого требуют интересы ребёнка
- взаимны обязанности ребенка и его родителей не восстанавливаются

10. Если к моменту предъявления требования об отмене усыновления усыновленный ребёнок достиг совершеннолетия

- отмена усыновления ребенка допускается
- отмена усыновления ребенка не допускается
- отмена усыновления ребенка не допускается, если родители усыновлённого ребёнка живы
- усыновление отменяется в любом случае

11. Для установления усыновления ребёнка орган опеки и попечительства

- обосновывает усыновление и его соответствие интересам усыновляемого ребёнка
- даёт согласие на усыновление
- обосновывает усыновление
- разрешает усыновление

12. Выполнение обязанностей опекуна над детьми, находящимися в воспитательных учреждениях возлагается

- на администрации этих учреждений
- на органы опеки и попечительства
- на органы внутренних дел
- на государство

13. Опекун вправе самостоятельно определять способы воспитания ребёнка, находящегося под опекой, с учетом

- только мнения ребенка
- только рекомендаций органа опеки и попечительства
- самостоятельно
- мнения ребенка и рекомендаций органа опеки и попечительства

14. Детский дом семейного типа создается по решению органа исполнительной власти субъекта РФ в форме

- общества с ограниченной ответственностью
- воспитательного учреждения
- производственного кооператива
- государственного унитарного предприятия

15. Договор о передаче ребёнка (детей) на воспитание в семью заключается между

- приёмными родителями и комиссией по делам несовершеннолетних
- приёмными родителями и органом опеки и попечительства
- приёмными родителями и органом загса
- приёмными родителями и нотариусом

Темы 8. Правовое регулирование семейных отношений с иностранным элементом.

Цель занятия: изучить особенности правового регулирования семейных отношений с иностранным элементом.

Форма контроля – проверка доклада

Задание: ознакомьтесь с научными статьями, посвященными правовому регулированию семейных отношений с иностранным элементом, изучите нормативно-правовую базу и подготовьте доклад.

Примерная тематика докладов:

1. Особенности регулирования супружеских отношений с иностранным элементом.
2. Особенности регулирования иных семейных отношений с иностранным элементом.
3. Правовое регулирование международного усыновления.

Формы отчетности, требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы студентов

• **Подготовка к собеседованию** состоит в изучении рекомендованной преподавателем основной и дополнительной литературы по предложенной теме, подготовке своего выступления. Оно должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, а также предполагается интересная форма изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальный подход. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение должно содержать ясное, четкое обобщение и краткие выводы.

• **Конспектирование и анализ научной литературы и законодательства** – сочетает письменную и устную формы деятельности студента; предполагает умения и навыки выделения смысловых центров текста; логически правильного изложения; краткой передачи сути материала.

• **Подготовка (написание) доклада** – письменное краткое изложение статьи, книги или нескольких научных работ, научного труда, литературы по общей тематике; подразумевает раскрытие сущности исследуемой проблемы, включающее обращение к различным точкам зрения на вопрос, а также изложение собственных взглядов на него; должен иметь титульный лист, ссылочный аппарат и список использованных источников и литературы, оформленные в соответствии с требованиями стандарта;

- **Решение задач** – процесс выполнения действий или мыслительных операций, направленный на достижение цели, заданной в рамках проблемной ситуации — задачи; является составной частью мышления. Процесс решения задачи состоит из обнаружения проблемной ситуации, постановки задачи и нахождения решения задачи.
- **Компьютерная презентация** - объем слайдов не более 15; единый стиль оформления слайдов; графические объекты качественного разрешения; текст (кегель – 12/14, шрифт традиционные); использование возможностей презентации (анимация, звуковые эффекты, наличие гиперссылок и т.п.).
- **Тестирование** — решение стандартизированных заданий, составленных на основе действующего законодательства в рамках изучаемой дисциплины, позволяющее выявить уровень правовых знаний и умений.

Все письменные формы самостоятельной работы должны быть представлены студентом на кафедру в электронном виде (презентации Power Point, текст в формате Word) и на бумажном носителе за 1 неделю до назначенного дня консультации с преподавателем (согласно графику в конкретном семестре). Защита выполненных работ производится в устной форме. Обязательным условием успешной защиты является способность студента дать необходимые пояснения к сделанным им заданиям, а также исчерпывающие ответы на поставленные в ходе изложения (демонстрации) вопросы.

Критерии оценивания

Собеседование:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает. Компетенция ОПК-2 освоена на высоком уровне, студент грамотно, в полной мере понимает особенности различных форм реализации семейного права, устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение в сфере семейного права, правильно и точно определяет характер семейного правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права, безошибочно принимает юридически значимые решения в сфере семейного права и оформляет их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос. Компетенция ОПК-2 полностью освоена, студент в целом правильно понимает особенности различных форм реализации семейного права, устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение в сфере семейного права, правильно определяет характер семейного правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права, допуская некоторые неточности, не влияющие на результат, верно принимает юридически значимые решения в сфере семейного права и оформляет их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если знания имеются, но допускает неточности в ответе. Компетенция ОПК-2 частично освоена, студент не совсем корректно понимает особенности различных форм реализации семейного права и устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение в сфере семейного права, не корректно определяет характер семейного правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права, допускает при этом существенные ошибки, затрудняется принимать юридически значимые решения в сфере семейного права и оформлять их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

Компетенция ОПК-2 освоена на низком уровне, студент не может определить особенности различных форм реализации семейного права и устанавливать фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение в сфере семейного права, не может правильно определять характер семейного правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права, не способен принять юридически значимые решения в сфере семейного права и оформить их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права

Доклад:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если тема доклада раскрыта полностью, проанализирован большой объем научной и учебной литературы, нормативно-правовых актов, выступление выстроено грамотно и логично. Компетенция ОПК-2 освоена на высоком уровне, студент грамотно, в полной мере понимает особенности различных форм реализации семейного права, устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение в сфере семейного права, правильно и точно определяет характер семейного правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права, безошибочно принимает юридически значимые решения в сфере семейного права и оформляет их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если тема доклада раскрыта хорошо, проанализирован достаточный объем научной и учебной литературы, нормативно-правовых актов, выступление было уверенным. Компетенция ОПК-2 полностью освоена, студент в целом правильно понимает особенности различных форм реализации семейного права, устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение в сфере семейного права, правильно определяет характер семейного правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права, допуская некоторые неточности, не влияющие на результат, верно принимает юридически значимые решения в сфере семейного права и оформляет их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если тема доклада раскрыта частично, проанализирован недостаточный объем научной и учебной литературы, нормативно-правовых актов, выступление было неуверенным. Компетенция ОПК-2 освоена частично, студент не совсем корректно понимает особенности различных форм реализации семейного права, не верно устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение в сфере семейного права, не корректно определяет характер семейного правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права, допускает при этом существенные ошибки, затрудняется принимать юридически значимые решения в сфере семейного права и оформлять их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема доклада не раскрыта, не проанализирована научная и учебная литература, нормативно-правовые акты, выступление было безграмотным и неуверенным. Компетенция ОПК-2 освоена на низком уровне, студент не может определить особенности различных форм реализации семейного права и устанавливать фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение в сфере семейного права, не может правильно определять характер семейного правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права, не способен принять юридически значимые решения в сфере семейного права и оформить их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права.

Ситуационная задача:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если задачи решены правильно с

применением необходимой нормативно-правовой базы, при этом студент обладает глубокими знаниями в области семейного права, семейного законодательства. Компетенция ОПК-2 освоена на высоком уровне, студент грамотно, в полной мере понимает особенности различных форм реализации семейного права, устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение в сфере семейного права, правильно и точно определяет характер семейного правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права, безошибочно принимает юридически значимые решения в сфере семейного права и оформляет их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если задачи решены правильно с применением необходимой нормативно-правовой базы, при этом студент демонстрирует твердые, последовательные знания в области семейного права, семейного законодательства. Компетенция ОПК-2 полностью освоена, студент в целом правильно понимает особенности различных форм реализации семейного права, устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение в сфере семейного права, правильно определяет характер семейного правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права, допуская некоторые неточности, не влияющие на результат, верно принимает юридически значимые решения в сфере семейного права и оформляет их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задачи решены с ошибками, при этом студент демонстрирует неполные знания в области семейного права, семейного законодательства. Компетенция ОПК-2 освоена частично, студент не совсем корректно понимает особенности различных форм реализации семейного права, не верно устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение в сфере семейного права, не корректно определяет характер семейного правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права, допускает при этом существенные ошибки, затрудняется принимать юридически значимые решения в сфере семейного права и оформлять их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задачи не решены, при этом студент демонстрирует слабые знания в области семейного права, семейного законодательства. Компетенция ОПК-2 освоена на низком уровне, студент не может определить особенности различных форм реализации семейного права и устанавливать фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение в сфере семейного права, не может правильно определять характер семейного правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права, не способен принять юридически значимые решения в сфере семейного права и оформить их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права.

Тестовые задания:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если тесты решены правильно, при этом студент обладает глубокими знаниями в области семейного права, семейного законодательства. Компетенция ОПК-2 освоена на высоком уровне, студент грамотно, в полной мере понимает особенности различных форм реализации семейного права, устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение в сфере семейного права, правильно и точно определяет характер семейного правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права, безошибочно принимает юридически значимые решения в сфере семейного права и оформляет их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если тесты решены с небольшим количеством ошибок, при этом студент демонстрирует твердые, последовательные знания

в области семейного права, семейного законодательства. Компетенция ОПК-2 полностью освоена, студент в целом правильно понимает особенности различных форм реализации семейного права, устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение в сфере семейного права, правильно определяет характер семейного правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права, допуская некоторые неточности, не влияющие на результат, верно принимает юридически значимые решения в сфере семейного права и оформляет их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если тесты решены не в полном объеме либо неверно (до 50%), при этом студент демонстрирует неполные знания в области семейного права, семейного законодательства. Компетенция ОПК-2 частично освоена, студент не совсем корректно понимает особенности различных форм реализации семейного права и устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение в сфере семейного права, не корректно определяет характер семейного правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права, допускает при этом существенные ошибки, затрудняется принимать юридически значимые решения в сфере семейного права и оформлять их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тесты не решены либо решены неверно, при этом студент демонстрирует слабые знания в области семейного права, семейного законодательства. Компетенция ОПК-2 освоена на низком уровне, студент не может определить особенности различных форм реализации семейного права и устанавливать фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение в сфере семейного права, не может правильно определять характер семейного правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права, не способен принять юридически значимые решения в сфере семейного права и оформить их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права.

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Семейное право : учебник / Б. М. Гонгало, П. В. Крашенинников, Л. Ю. Михеева, О. А. Рузакова ; под редакцией П. В. Крашенинникова. — 5-е изд. — Москва : Статут, 2022. — 320 с. — ISBN 978-5-8354-1817-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126412.html>
2. Семейное право : учебник / А. Н. Левушкин, Е. Ю. Качалова, А. И. Коновалов [и др.] ; под ред. А. Н. Левушкина. — Москва : Юнити, 2020. — 240 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615767> — ISBN 978-5-238-03381-5. — Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Семейное право : учебник / Б.М. Гонгало [и др.].. — Москва : Статут, 2019. — 318 с. — ISBN 978-5-907139-04-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88248.html>
2. Семейное право : учебник : [16+] / под ред. П.В. Крашенинникова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Статут, 2019. — 319 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563860> — Библиогр. в кн.— ISBN 978-5-907139-04-6. — Текст : электронный.
3. Семейное право : учебное пособие / С. В. Студеникина, Н. Б. Комова, О. Г. Казанцева [и др.] ; под редакцией С. В. Студеникиной. — Ростов-на-Дону : Донской государственный технический университет, 2023. — 170 с. — ISBN 978-5-7890-2094-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. —

URL: <https://www.iprbookshop.ru/130462.html>

4. Семейное право : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Ю.Ф. Беспалов [и др.]. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 415 с. — ISBN 978-5-238-02618-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81557.html>

Интернет-ресурсы:

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRsmart <https://www.iprbookshop.ru/>
4. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Знаниум» <https://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>