

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 05.06.2020 08:48:07
Уникальный программный ключ:
c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-педагогического факультета
доктор педагогических наук, доцент
Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Социально-педагогическое сопровождение субъектов образовательной среды

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование		
Направленность (профиль)	<u>Медиация и социальная педагогика</u>		
Год начала обучения	2026		
Форма обучения	очная	очная	очная
Реализуется в семестре	<u> 3 </u>	_____	_____

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 направленность (профиль) «Медиация и социальная педагогика», по дисциплине «Социально-педагогическое сопровождение субъектов образовательной среды».

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Социально-педагогическое сопровождение субъектов образовательной среды» в соответствии с образовательной программой 44.03.01 направленность (профиль) «Медиация и социальная педагогика».

3. Разработчик: Лысенко Н.А., к.п.н., доцент кафедры воспитания и социализации личности.

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Эм Е.А.- к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики, председатель УМК ППФ;

Члены экспертной группы:

Пашина С.А. – к.п.н., доцент, доцент кафедры воспитания и социализации личности, зав. кафедрой воспитания и социализации личности, член УМК ППФ;

Белашева И.В. – д.псих.н., доцент, доцент кафедры общей психологии и психологии личности зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, член УМК ППФ.

Представитель организации-работодателя:

Сергеева Е.В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения начальной общеобразовательной школы №24 г. Михайловска.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.01, направленность (профиль) «Медиация и социальная педагогика» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Социально-педагогическое сопровождение субъектов образовательной среды».

5.Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: УК-1</i>				
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
ИД-1 УК-1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	Не может продемонстрировать знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно сформировать собственное суждение и оценку информации, принять обоснованное решение	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, допускает ошибки при аргументировании собственного суждения и оценке информации, испытывает затруднения в принятии обоснованного решения	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, испытывает затруднения в принятии обоснованного решения	ИД-1 УК-1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
ИД-2 УК-1 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Не может применить логические формы и процедуры, осуществить рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Допускает ошибки при применении логических форм и процедур, рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Испытывает затруднения при применении логических форм и процедур, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	ИД-2 УК-1 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
ИД-3 УК-1 Проектирует профессиональную деятельность на основе современных научных достижений и примеров образовательной практики	Не может анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Допускает ошибки при анализе источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Испытывает затруднения при анализе источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	ИД-3 УК-1 Проектирует профессиональную деятельность на основе современных научных достижений и примеров образовательной

					практики
<p><i>Компетенция: УК-2</i> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>					
ИД-1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	УК-2. Не может определить совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Допускает ошибки при определении совокупности взаимосвязанных задач и ресурсного обеспечения, условий достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Испытывает затруднения при определении совокупности взаимосвязанных задач и ресурсного обеспечения, условий достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	ИД-1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	УК-2.
ИД-2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	УК-2. Не может оценивать вероятные риски и ограничения, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач	Допускает ошибки при оценке вероятных рисков и ограничений, определении ожидаемых результатов решения поставленных задач	Испытывает затруднения при оценке вероятных рисков и ограничений, определении ожидаемых результатов решения поставленных задач	ИД-2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	УК-2.
ИД-3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	УК-2. Не может использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	Допускает ошибки при использовании инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	Испытывает затруднения при использовании инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	ИД-3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	УК-2.
<p><i>Компетенция: ОПК-2</i> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>					
ИД-1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	ОПК-2. Не может разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Допускает ошибки при разработке программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Испытывает затруднения при разработке программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	
ИД-2	ОПК-2.	Не может	Допускает ошибки	Испытывает	Проектирует

<p>Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>затруднения при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p>
<p>ИД-3 ОПК-2. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>	<p>Не может осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>	<p>Допускает ошибки при осуществлении отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>	<p>Испытывает затруднения при осуществлении отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>	<p>Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>
<p><i>Компетенция: ОПК-3</i> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>				
<p>ИД-1 ОПК-3. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p>	<p>Не может проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p>	<p>Допускает ошибки при проектировании диагностируемых целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с</p>	<p>Испытывает затруднения при проектировании диагностируемых целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с</p>	<p>Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями,</p>

и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ИД-2 ОПК-3. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Не может использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Допускает ошибки при использовании педагогически обоснованных содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающимися организациями	Испытывает затруднения при использовании педагогически обоснованных содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ИД-3 ОПК-3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательным и потребностями	Не знает основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательным и потребностями	Допускает ошибки при применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательным и потребностями	Испытывает затруднения при применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательным и потребностями	Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательным и потребностями
ИД-4 ОПК-3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Не может управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Допускает ошибки при управлении учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказании помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления	Испытывает затруднения при управлении учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказании помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления	Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
<i>Компетенция: ОПК-7</i>				
Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				
ИД-1 ОПК-7. Взаимодействует с родителями	Не взаимодействует с родителями	Допускает ошибки при взаимодействии с родителями	Испытывает затруднения при	Взаимодействует с родителями

(законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	(законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	(законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	(законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
ИД-2 ОПК-7. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Не взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Допускает ошибки при взаимодействии со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Испытывает затруднения при взаимодействии со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
ИД-3 ОПК-7. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Не взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Допускает ошибки при взаимодействии с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Испытывает затруднения при взаимодействии с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
Форма обучения очная Семестр <u>3</u>			
1.		Сущность психолого-педагогического просвещения	УК-1 УК-2 ОПК-2 ОПК-3
2.		Профстандарт педагога-психолога о психологическом просвещении субъектов образовательного процесса	УК-1 УК-2 ОПК-2 ОПК-3
3.		Принципы психолого-педагогического просвещения родителей	УК-1 УК-2 ОПК-2 ОПК-3
4.		<ul style="list-style-type: none"> • Эффективная форма взаимодействия с родителями. • Педагогическая ценность ролевых игр - родители не только предлагают некоторое решение воспитательной проблемы, но и, испытав на практике, определяют уровень его эффективности. • Методика ролевой игры предусматривает определение темы, состава участников, распределение ролей между ними, предварительное обсуждение возможных позиций и вариантов поведения участников игры. • Важно проиграть несколько вариантов (положительных и отрицательных) поведения участников игры и путем совместного обсуждения выбрать оптимальный для данной ситуации способ действий. • Родителям предлагается побывать в роли ребенка и ощутить, что он чувствует в момент воспитательного воздействия взрослых. • Темами ролевых игр с родителями могут быть: «Утро в вашем доме», «Ребенок пришел из школы», «Семейный совет» и др. 	УК-1 УК-2 ОПК-2 ОПК-3
5.		Варианты психолого-педагогического просвещения	УК-1

			УК-2 ОПК-2 ОПК-3
6.		Формы правового просвещения педагогических работников и родителей	УК-1 УК-2 ОПК-2 ОПК-3
7.		Задачи правового просвещения	УК-1 УК-2 ОПК-2 ОПК-3
8.		Система мер правового просвещения призвана выполнять следующие функции	УК-1 УК-2 ОПК-2 ОПК-3
9.		Средства правового просвещения педагогических работников и родителей	УК-1 УК-2 ОПК-2 ОПК-3
10.		Психолого-педагогический консилиум	УК-1 УК-2 ОПК-2 ОПК-3
11.		Статус психологического просвещения в системе психопрофилактической работы в образовательной организации	УК-1 УК-2 ОПК-2 ОПК-3
12.		Проблемы психологического просвещения в образовательной организации	УК-1 УК-2 ОПК-2 ОПК-3
13.		Дифференцированный подход к работе с родителями	УК-1 УК-2

			ОПК-2 ОПК-3
14.	b	<p>Одна из разновидностей психологической помощи, направленная на предупреждение психических заболеваний, реабилитацию психически больных людей, а также на сохранение, улучшение и укрепление психического здоровья:</p> <p>a) психогигиена b) психопрофилактика c) психологическое консультирование d) реабилитация</p>	УК-1 УК-2 ОПК-2 ОПК-3
15.	c	<p>К критериям психического здоровья не относятся:</p> <p>a) осознание и чувство непрерывности, постоянства и идентичности своего физического и психического «Я» b) чувство постоянства и идентичности переживаний в однотипных ситуациях c) уровень физической работоспособности организма человека d) критичность к себе и своей собственной психической продукции (деятельности) и ее результатам</p>	УК-1 УК-2 ОПК-2 ОПК-3
16.	b	<p>В психопрофилактике выделяют:</p> <p>a) пять уровней b) три уровня c) четыре уровня</p>	УК-1 УК-2 ОПК-2 ОПК-3
17.	a	<p>Когда в поведении педагогов исчезает импульсивность, прежде чем совершить действие, они задумываются о том, как выглядят в собственных глазах и глазах окружающих, — это</p> <p>a) рефлексивный эффект семинара b) психогигиена</p>	УК-1 УК-2 ОПК-2 ОПК-3
18.	c	<p>Когда создаются предпосылки для инициирования и оформления осознанного интереса у педагогов к психологии общения — это</p> <p>a) реабилитация b) консультирование c) пропедевтический эффект семинара</p>	УК-1 УК-2 ОПК-2 ОПК-3
19.	b	<p>Компонент общей культуры человека, в котором находит отражение накопленный предыдущими поколениями и непрерывно обогащающийся опыт воспитания детей в семье, — это</p>	УК-1 УК-2 ОПК-2

		а) историческая культура б) педагогическая культура	ОПК-3
20.	а	Лекции, как одна из самых распространенных форм, наиболее эффективны а) на начальном этапе информирования б) на протяжении всего процесса обучения с) на итоговом процессе обучения	УК-1 УК-2 ОПК-2 ОПК-3
21.	б	Специальный вид деятельности детского психолога, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного и школьного детства, — это а) психолого-педагогическая диагностика б) психопрофилактика с) психологическое просвещение	УК-1 УК-2 ОПК-2 ОПК-3
22.	а	Наука о конструировании методов оценки, измерения, классификации психологических и психофизиологических особенностей людей, а также об использовании этих методов в практических целях а) психолого-педагогическая диагностика б) психолого-педагогическое просвещение с) семейное консультирование	УК-1 УК-2 ОПК-2 ОПК-3
23.		Виды психолого-педагогического просвещения	УК-1 УК-2 ОПК-2 ОПК-3
24.		Программа «Организация психолого-педагогического просвещения»	УК-1 УК-2 ОПК-2 ОПК-3
25.		Особенности психолого-педагогического просвещения в образовательной организации	УК-1 УК-2 ОПК-2 ОПК-3
26.		Особенности семейного консультирования	УК-1 УК-2 ОПК-2

			ОПК-3
27.		Психологический листок и буклет	УК-1 УК-2 ОПК-2 ОПК-3
28.		Психологическое просвещение	УК-1 УК-2 ОПК-2 ОПК-31
29.		Психопрофилактика и психогигиена	УК-1 УК-2 ОПК-2 ОПК-3
30.		Вовлечение обучающихся в процесс психологического информирования	УК-1 УК-2 ОПК-2 ОПК-3
31.		Направления психолого-педагогического просвещения в рамках профориентационной работы	УК-1 УК-2 ОПК-2 ОПК-3
32.		Готовность старших подростков к профессиональному самоопределению	УК-1 УК-2 ОПК-2 ОПК-31
33.	с	– активное воздействие на процесс формирования личности и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов, психологов и других специалистов а) психологическое просвещение б) психопрофилактика в) психологическая коррекция г) психогигиена	УК-1 УК-2 ОПК-2 ОПК-3
34.	а	Развивающая работа ведется по основным направлениям	УК-1

	c d e f	<p>a) развитие познавательной сферы учащихся: внимания, воображения, мышления, памяти и т.д.</p> <p>b) развития интеллектуальных способностей</p> <p>c) снятие тревожности, формирование адекватной самооценки</p> <p>d) развитие навыков самоорганизации и самоконтроля</p> <p>e) повышение сопротивляемости стрессу</p> <p>f) актуализация внутренних ресурсов</p>	<p>УК-2</p> <p>ОПК-2</p> <p>ОПК-3</p>
35.	d	<p>деятельность по предупреждению возможного неблагоприятия в психическом и личностном развитии учащихся и созданию психологических условий, максимально благоприятных для этого развития</p> <p>a) психологическое просвещение</p> <p>b) психопрофилактика</p> <p>c) психологическая коррекция</p> <p>d) психологическая профилактика</p>	<p>УК-1</p> <p>УК-2</p> <p>ОПК-2</p> <p>ОПК-3</p>
36.		<p>– формирование научных установок и представлений о психологической науке и практической психологии (психологизация социума)</p> <p>– информирование населения по вопросам психологического знания</p> <p>– формирование устойчивой потребности в применении и использовании психологических знаний в целях эффективной социализации подрастающего поколения и в целях собственного развития</p> <p>– профилактика дидактогений (реакции, дающая сдвиг в настроении личности и коллектива до болезненного состояния)</p>	<p>УК-1</p> <p>УК-2</p> <p>ОПК-2</p> <p>ОПК-3</p>
37.		Влияние среды на интеллектуальное развитие ребенка	<p>УК-1</p> <p>УК-2</p> <p>ОПК-2</p> <p>ОПК-3</p>
38.		Школьные страхи первоклассников	<p>УК-1</p> <p>УК-2</p> <p>ОПК-2</p> <p>ОПК-3</p>
39.		Переживание страхов. Школьная тревожность	<p>УК-1</p> <p>УК-2</p> <p>ОПК-2</p>

			ОПК-3
40.		Причинами возникновения школьной тревожности и повышения количества страхов у первоклассников могут быть:	УК-1 УК-2 ОПК-2 ОПК-3
41.		Место психологии в системе образования и психологическое обеспечение образовательного процесса	УК-1 УК-2 ОПК-2 ОПК-3
42.		Психологические принципы современного образования	УК-1 УК-2 ОПК-2 ОПК-3
43.		Психологическая служба, или школьная психология	УК-1 УК-2 ОПК-2 ОПК-3
44.	b	Понимают систему медицинских, педагогических, психологических мероприятий (воздействий), способствующих полноценному развитию всех детей, преодолению отклонений в их развитии и служащих целям адаптации и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья или любых детей, испытывающих трудности в обучении и в социальной адаптации в целом а) психологическое просвещение б) коррекционно-развивающая работа с) семейное консультирование	УК-1 УК-2 ОПК-2 ОПК-3
45.	a	Обсуждение консультантом с получателем вопросов обучения и воспитания детей, научения чему-либо и повышения психолого-педагогической компетентности взрослых людей, педагогического руководства, управления детскими и взрослыми группами и коллективами а) психолого-педагогическое консультирование б) психопрофилактика	УК-1 УК-2 ОПК-2 ОПК-3
46.		Методы психолого-педагогическое консультирование	УК-1 УК-2

			ОПК-2 ОПК-3
47.	б	Представляет собой комплекс мероприятий, направленных на предупреждение развития психических расстройств путем предотвращения действия на организм болезнетворных - прежде всего психотравмирующих - факторов, выявления лиц с признаками нервно-психической неустойчивости, раннего распознавания психических расстройств, предупреждения формирования и хронизации психических заболеваний с проведением лечебно-оздоровительных мероприятий а) психологическое просвещение б) психопрофилактика	УК-1 УК-2 ОПК-2 ОПК-3
48.		Уровни профилактики	УК-1 УК-2 ОПК-2 ОПК-3
49.		Основные задачи психопрофилактики	УК-1 УК-2 ОПК-2 ОПК-3
50.		Выделяют три вида профилактической деятельности: первичная, вторичная и третичная	УК-1 УК-2 ОПК-2 ОПК-3
51.		Психологическое просвещение	УК-1 УК-2 ОПК-2 ОПК-3
52.		Задачи психологическое просвещение	УК-1 УК-2 ОПК-2 ОПК-3
53.		Функции психологического просвещения	УК-1 УК-2 ОПК-2

			ОПК-3
54.		Школьный психолог и его позиции	УК-1 УК-2 ОПК-2 ОПК-3
55.		Особенности организации практической деятельности психолога	УК-1 УК-2 ОПК-2 ОПК-3
56.		Содержание принципов и правил работы психолога	УК-1 УК-2 ОПК-2 ОПК-3
57.		Максимализм подростков	УК-1 УК-2 ОПК-2 ОПК-3
58.		Эгоцентризм и эгоизм в детском возрасте	УК-1 УК-2 ОПК-2 ОПК-3
59.		Формирование безопасной образовательной среды в школе	УК-1 УК-2 ОПК-2 ОПК-3
60.		Хронологический и психологический возраст ребенка	УК-1 УК-2 ОПК-2 ОПК-3
61.		Основной смысл просветительской деятельности педагога-психолога в образовательном процессе	ОПК-7
62.		Барьеры коммуникативного процесса	ОПК-7
63.		Родительское собрание – одна из форм педагогического просвещения родителей	ОПК-7

64.		В процессе коммуникации могут возникнуть следующие коммуникативные барьеры понимания	ОПК-7
65.		Возникает у партнеров с неодинаковым видом мышления. В зависимости оттого, какие виды и формы мышления преобладают в интеллекте каждого партнера, они общаются на уровне понимания или непонимания. Он возникает в тех случаях, когда логика рассуждения, предлагаемая коммуникатором, либо слишком сложна для восприятия реципиента, либо кажется ему неверной, либо противоречит присущей ему манере доказательства	ОПК-7
66.		Несоответствие формы представления информации ее содержанию. Возникает при неправильной организации сообщения при несоответствии стиля речи коммуникатора и ситуации общения или стиля речи и актуального психологического состояния реципиента и др. Так, партнёр по общению может не принять критическое замечание, так как оно будет высказано в несоответствующей ситуации панибратской манере, или дети не воспримут интересный рассказ из-за сухой, эмоционально не насыщенной или наукообразной речи взрослого. Коммуникатору необходимо тонко чувствовать состояние своих реципиентов, улавливать оттенки возникающей ситуации общения с тем, чтобы привести в соответствие с ней стиль своего сообщения	ОПК-7
67.		Возникает при несоответствии лингвистического словаря со смысловой информацией, а также из-за различий в речевом поведении представителей разных культур. Это, прежде всего, проблема жаргонов и слэнгов. Известно, что даже в рамках одной и той же культуры есть множество микрокультур, каждая из которых создаёт своё «поле значений», характеризуется своим пониманием различных понятий, явлений, ими выражаемых. Так, в различных микрокультурах не одинаково понимается смысл таких ценностей как «красота», «долг», «естество», «приличие» и т. д. Кроме того, каждая среда создаёт свой мини-язык общения, свой слэнг, в каждой свои любимые цитаты и шутки, выражения и обороты речи. Всё это вместе может значительно затруднять процесс общения, создавая семантический барьер непонимания	ОПК-7
68.		Препятствия, создаваемые особенностями речи говорящего (дикция, интонация, логические ударения и т.д.). Прежде всего, оно возникает, когда участники общения говорят на различных языках и диалектах, имеют существенные дефекты речи и дикции, искажённый грамматический строй речи. Барьер	ОПК-7

		фонетического непонимания порождает также невыразительная быстрая речь, речь-скороговорка и речь с большим количеством звуков-паразитов	
69.		Рассмотрим основные варианты публицистических выступлений психолога в СМИ Если позволяет ситуация в СМИ, психолог может вести самостоятельную рубрику в газете, на радио, телеканале. Это могут быть рубрики по «популярной (занимательной) психологии», «советы психолога» и т.п. В таких постоянных рубриках может размещаться материал, ориентированный на родителей, детей и по психологической безопасности.	ОПК-7
70.		Рассмотрим основные варианты публицистических выступлений психолога в СМИ Этот вид публицистики является распространенным в любом современном СМИ. Журналисты часто проводят небольшие экспресс-опросы населения по тому или иному вопросу, чтобы представить по нему как можно более разностороннее и максимально объективное мнение. Насколько это бывает возможным в СМИ. Тематика таких вопросов не обязательно касается проблем психологии, но практические психологи, как и любые другие граждане города, высказывают свою точку зрения по заданному им вопросу. Хотя, здесь необходимо учитывать тот факт, что в большинстве случаев какой-либо объективности и репрезентативности экспресс-опросы журналистов региональных СМИ не имеют. Отбор мнений ведет корреспондент СМИ, оставляя, выправляя и направляя в печать лишь те из них, которые подтверждают его собственную субъективную точку зрения, далеко не всегда безупречную в плане объективности и специальных познаний. Этот вид выступлений в СМИ следует эксплуатировать лишь для своего имиджа.	ОПК-7
71.	с	Уровень психического здоровья, характеризующийся стойкостью к стрессовым воздействиям, активным отношением к действительности: а) адаптивный б) дезадаптивный с) креативный	ОПК-7
72.	а с	К факторам риска нарушения психического здоровья ребенка относятся: а) дефицит общения б) соматическая ослабленность	ОПК-7

		<p>с) формальное общение д) неполная семья</p>	
73.	a	<p>Приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре – это: а) психолого-педагогическое просвещение б) психологическая диагностика с) психологическое консультирование</p>	ОПК-7
74.	c	<p>Групповые формы работы, посвященные какой-то конкретной проблеме, актуальной для родителей, — это а) беседа б) собрание с) семинары-практикумы</p>	ОПК-7
75.	a	<p>Обмен мнениями по проблемам воспитания — это а) диспут, дискуссия б) лекция с) эссе</p>	ОПК-7
76.		Обучение родителей, как учителей своих детей, обычно проходит в	ОПК-7
77.		Обучение родителя как воспитателя частично начинается с	ОПК-7
78.		Процесс получения знаний их об особенностях развития личности ребенка и способах взаимодействия с ним, построенный в контексте жизнедеятельности субъектов взаимодействия в соответствии с ценностями культуры, — это	ОПК-7
79.	a	<p>Процесс пропаганды и распространения культуры, предполагающий относительно самостоятельный и свободный отбор индивидами сообщаемой информации, — это а) информирование б) коммуникативные</p>	ОПК-7
80.	a	<p>Форма просвещения родителей, которая расширяет, углубляет и закрепляет знания родителей о воспитании детей по какой-то узкой тематике — это а) конференция б) секция с) практическое занятие</p>	ОПК-7
81.		Форма просвещения, когда существует возможность обсудить различные ситуации в воспитании учащихся, изучить опыт преодоления конфликтных	ОПК-7

		ситуаций, познакомиться с различными точками зрения родителей на ту или иную предложенную для обсуждения проблему воспитания детей, — это	
82.	б	Форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении, — это а) групповая беседа б) родительские чтения с) индивидуальная беседа	ОПК-7
83.		Коллегиальное обсуждение	ОПК-7
84.		Индивидуальная беседа	ОПК-7
85.		Групповая беседа	ОПК-7
86.		Методика психолого-педагогического просвещения через СМИ	ОПК-7
87.		Выступление на методическом совещании и семинаре	ОПК-7
88.		Наказание и поощрение как методы воспитания	ОПК-7
89.		Формирование учебной мотивации младших школьников	ОПК-7
90.		Влияние культуры на развитие ребенка	ОПК-7

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным **33**. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	100
Хороший	80
Удовлетворительный	60
Неудовлетворительный	0

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если

- дополняет свой ответ информацией из дополнительных источников;
- в своей речи использует в полном объеме специальные термины;
- ответ логичен и последователен;
- выводы аргументированы и доказательны.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если

- демонстрирует хорошее владение учебной информацией, определенной рамками учебной дисциплины;
- демонстрирует достаточные знания, владеет специальной терминологией;
- ответ на поставленный вопрос излагается систематизировано и последовательно, при этом допускает определенные неточности в подаче материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

- в процессе ответа на вопрос допускает нарушение в последовательности изложения материала;
- неточно употребляет специальные термины;
- не делает выводы по изложенному материалу (поверхностный характер ответа).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если

- отвечая на вопросы не последователен, не логичен;
- не демонстрирует определенные системы знаний по предмету;
- не владеет основной и дополнительной литературой, не делает выводы;
- не владеет понятийным аппаратом по данной дисциплине.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов
- без ошибок выполнил практическое задание.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если

- студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

** в соответствии с результатами освоения дисциплины*