

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Дмитрий Анатольевич
Должность: директор Юридического института
Дата подписания: 08.06.2026 09:31:34
Уникальный программный ключ:
9b20b9de2b80ed5232cec32f2c1771c09e230985

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор юридического института
д-р юрид. наук, профессор
Д.А. Смирнов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЛОГИКА ЮРИДИЧЕСКОГО ДОКАЗЫВАНИЯ

Направление подготовки	40.03.01 Юриспруденция
Направленность(профиль)	«Практическая юриспруденция»
Год начала обучения	2026
Форма обучения	заочная
Реализуется в семестре	4

Разработано:

Доцент кафедры правовой культуры
и защиты прав человека
юридического института, кандидат
философских наук, доцент
В.В. Мелешкин

Ставрополь, 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины. Целями освоения дисциплины *Логика юридического доказывания* являются:

- формирование у студентов набора общекультурных и профессиональных компетенций будущего бакалавра по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».
- усвоение студентами теоретических положений названной дисциплины о сущности, структуре и природе основных прав и свобод человека и гражданина;
- формирование умений применять полученные знания в практической деятельности при анализе установление при помощи доказательств всех фактов, обстоятельств, имеющих значение для разрешения уголовного дела — совершение (или несвершение) преступления, виновность (или невиновность) того или иного лица в совершении преступления и все иные обстоятельства, определяющие ответственность совершившего преступление лица;
- углубить знания в области теории доказывания в правоприменительной деятельности, ознакомить с основными проблемами, возникающими в процессе доказывания, указать пути их разрешения, привить практические навыки решения наиболее сложных вопросов доказывания.
- усвоение различных аспектов применения логических законов и правил в доказывании обеспечивает возможность принятия судом законного и обоснованного решения. Таким образом, предпринимается попытка преодоления разрыва, существующего между двумя фундаментальными науками формальной логикой и гражданским процессом

В рамках изучения курса *Логика юридического доказывания* перед студентами ставятся следующие **задачи**:

- сформировать у обучающихся представление о содержательно-логической стороне процессуального доказывания, основных навыках оценки логической верности системы доказательств по делу, получения содержательно-достоверного вывода по результатам рассмотрения дела.
- сформировать приверженность идее неотъемлемости основных прав и свобод человека вне зависимости от его статусных характеристик;
- на основе знания законов, принципов и правил классической логики выработать способность систематизировать правильные способы рассуждения,
- научиться корректно давать определения, строить классификацию, выявлять ошибки в рассуждениях;
- уяснение предмета, системы и методов теории доказывания;
- изучение основных понятий и структуры судебного доказывания;
- детальное изучение элементов процесса доказывания;
- исследование основных гносеологических, процессуальных, тактических и этических проблем доказывания;
- исследование отдельных видов доказательств в уголовном, гражданском и арбитражном процессах;

2. Место дисциплины в структуре ОП.

Учебная дисциплина *Логика юридического доказывания* включена в часть учебного плана по направлению подготовки 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, формируемую участниками образовательных отношений. Ее освоение происходит в 4 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования
-------------------------------	------------------------------	--

		компетенций, индикаторов
ПК-6 Способен оказывать правовую помощь и различные виды юридических услуг, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности	ПК-6 ИД-1 Выбирает наиболее эффективный способ оказания правовой помощи гражданам и организациям;	Показывает уверенное владение способами оказания правовой помощи гражданам и организациям;
	ПК-6 ИД-2 Демонстрирует понимание значения и сущности представительства прав и интересов граждан и организаций в судах, государственных органах, органах местного самоуправления, организациях;	Осуществляет на практике представительство прав и интересов граждан и юридических лиц в судах, государственных органах, органах местного самоуправления, организациях;
	ПК-6 ИД-3 Дает устные и письменные консультации и разъяснения по правовым вопросам;	Грамотно консультирует граждан и юридических лиц по правовым вопросам;

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля

Объем занятий: всего: 3 з.е. 108 акад.ч.	ОФО, в акад. часах	ЗФО, в акад. часах	ОЗФО, в акад. часах
Контактная работа:		10	
Лекции/из них практическая подготовка		4/-	
Лабораторных работ/из них практическая подготовка		-	
Практических занятий/из них практическая подготовка		6/2	
Самостоятельная работа		98	
Формы контроля			
Экзамен		-	
Зачет		+	
Зачет с оценкой		-	
Курсовая работа		нет	

Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом)».

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма				заочная форма				очно-заочная форма				Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа обучающихся с преподавателем / из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем / из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1	Тема 1. Теория познания как концептуальная основа теории доказательств. Понятие логики Понятие познания. Теория познания (гносеологии). Формы чувственного отражения: ощущения, восприятия, представления Истина, её содержание, роль в теории доказательств. Основные доказательственные теории Познание – любая деятельность, результатом которой становится знание. Знание – проверенное общественно-исторической практикой и обладающее той или иной степенью достоверности отражение действительности в сознании. Необходимым и достаточным признаком знания является его истинность. Но истина, а значит и знание могут пониматься по-разному Субъективное и объективное в познании Особенность формальной логики состоит в том, что она рассматривает формы мышления, отвлекаясь от их возникновения	ПК-6 ИД-1; ПК-6 ИД-2; ПК-6 ИД-3					2				12				Собеседование

2	Тема 2 Понятие в логическом доказательстве Содержание понятия. Объем понятия. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия. Виды понятий: единичные и общие, регистрирующие и нерегистрирующие, конкретные и абстрактные, положительные и отрицательные, соотносительные и безотносительные, собирательные и несобирательные. Отношения между понятиями. Логические операции с понятиями. Обобщение и ограничение понятий.	ПК-6 ИД-1; ПК-6 ИД-2; ПК-6 ИД-3						2		12				тест
3	Тема 3. Суждение в логическом доказательстве 1. Суждение как форма мышления Общая характеристика суждения. Суждение и предложение. Виды суждений 2. Простые суждения. Виды простых суждений: 3. <i>Сложные суждения и их структура. Виды сложных суждений</i> 4. Преобразование суждений и отношения между ними. Модальность суждений . Виды и правила использования индукции Индукция – это умозаключение, когда мысль движется от менее общих посылок к более общему заключению. Дедукция – это движение мысли от более общей посылки к менее общему заключению.	ПК-6 ИД-1; ПК-6 ИД-2; ПК-6 ИД-3						2		12				Контрольная работа
4	Тема 4. Умозаключение. Роль умозаключений в процессе юридического доказывания Умозаключение как форма мышления. Виды умозаключений. Дедуктивные умозаключения. Простой категорический силлогизм. Правила простого категорического силлогизма. Индуктивные умозаключения. Понятие индукции. Полная индукция. Общие понятия об умозаключениях. Структура умозаключений. Посылки, заключение и форма логической связи	ПК-6 ИД-1; ПК-6 ИД-2; ПК-6 ИД-3						2/2		12				тест

	как основные элементы умозаключения. Индукция и дедукция как основные виды умозаключений. Дедуктивные умозаключения, их основные характеристики и особенности. Силлогистическая логика. Непосредственные умозаключения через преобразования категорических суждений: превращения, обращения, противопоставлению предикату или субъекту. Категорический силлогизм. Его структура. Понятие субъекта, предиката и среднего термина. Правила терминов и посылок силлогизма и возможные нарушения их. Фигуры и модусы категорического силлогизма. Особые правила фигур. Сокращенный силлогизм.													
5	Тема 5. Доказательство и логические основы теории аргументации Доказательство как процедура состоит из 3 частей: Тезис – это идея, суждение, требующее обоснования; Аргументация - обоснование суждения, в котором наряду с логическими применяются внелогические приемы убеждающего воздействия Они применяются в ораторском искусстве. Они усиливают выразительность речи, придают ей яркость, эмоциональность, воздействуя тем самым на чувства человека. С этой целью используются сравнения, эпитеты, метафоры, повторы, усиливающие образность и эмоциональность процесса доказательства. Аргументы – это суждения, которые используются для обоснования тезиса; Аргументами выступают фактические обстоятельства, установленные по делу. Вывод должен быть доказательным и убедительным Демонстрация – это способ использования аргументов в процессе обоснования тезиса. Поэтому, чтобы доказательство было убедительным, а убеждение доказательным необходима аргументация Состав аргументации: Субъекты аргументации	ПК-6 ИД-1; ПК-6 ИД-2; ПК-6 ИД-3					2		12					Индивидуальные творческие задания

	Обязательными участниками, или субъектами аргументации, являются: проponent, оппонент и аудитория. Структура аргументации.													
6	Тема 6 Логика вопросов и ответов Вопрос как форма познания. Постановка вопроса, Конструирование ответа на поставленный вопрос. Логическая структура вопроса. Грамматическая форма вопроса Понятие ответа. Основными функциями ответа Виды вопросов. Уточняющие вопросы. Восполняющие вопросы. Корректные и некорректные вопросы. Синтаксически некорректные вопросы. Синтаксически корректные – вопросы Семантически некорректные. Вопросы простые и сложные. Соединительный вопрос. Разделительный вопрос. Смешанный вопрос Виды ответов Истинные и ложные ответы. Ответы прямые и косвенные. Краткие и развернутые ответы. Полные и неполные ответы. Точные (определенные) и неточные (неопределенные) ответы. Нерелевантные и релевантные ответы.	ПК-6 ИД-1; ПК-6 ИД-2; ПК-6 ИД-3							12					Индивидуальные творческие задания
7	Тема 7. Гипотеза и версия в процессе доказывания Понятие гипотезы. Виды гипотез. Построение гипотезы. Проверка гипотезы. Доказательство гипотезы Гипотеза - это недоказанное утверждение, предположение или догадка. В науке слово «гипотеза» употребляется в двух смыслах: - гипотеза как особого рода знание; - гипотеза как особый процесс развития знания. Постановка проблемы. Проблема — это вопрос (или комплекс вопросов), на который еще не найдены ответы. Проблема возникает в ситуации, когда наука не может объяснить некоторые явления. Такая ситуация называется	ПК-6 ИД-1; ПК-6 ИД-2; ПК-6 ИД-3							12					Собеседование

	проблемной. Содержит исходные данные. Решение проблемы начинается с гипотезы. В научном познании гипотеза является необходимым этапом в процессе формирования теории. Если гипотеза подтверждается, она становится научной теорией. Важную роль в возникновении плодотворной гипотезы играет интуиция – подсознательное решение, в принятии которого не участвовало сознание и логическое рассуждение. Оно обычно возникает моментально, и человек его понимает, чувствует (ощущает) или переживает. Это готовый ответ, который человек получает без сознательного размышления.													
8	Тема 8. Юридический дискурс и его логика в механизме доказывания Понятие дискурса и его структура Природа диалога, Виды диалога Разновидности спора: дискуссия и полемика, диспут. Роль эристики в формировании профессиональной культуры Системообразующие признаки юридического дискурса. 1) время и место, типичное для юридического диалога 2) цель (регулирование функционирования социальной системы, упорядочение общественных отношений и др.); 3) ценности, получающие выражение в основных концептах правовой сферы (закон, право, справедливость); 4) используемые стратегии (разъяснение, регулирование, регламентация, и др.); 5) варьирование коммуникативных ролей в зависимости от ситуации общения. Диалог как форма интеллектуального взаимодействия и коммуникации в различных направлениях общественной практики. Он направлен на обсуждение, объяснение или решение исследуемой проблемы. Диалог всегда	ПК-6 ИД-1; ПК-6 ИД-2; ПК-6 ИД-3							14					Собеседование

	предполагает взаимодействие умов, столкновение разных мнений и позиций, в ходе которого приходится ставить вопросы, анализировать ответы на них и тем самым обосновывать свои заключения и решения													
	Итого за 4 семестр:						4/-	6/2	-	98				
	Итого:						4/-	6/2		98				

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) дисциплины *Логика юридического доказывания* базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля). ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе освоения дисциплины (модуля).

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) дисциплины *Логика юридического доказывания* построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически заверченный раздел.

Лекционный материал посвящен рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Агапов Е. П. Логика. Учебное пособие для бакалавров. 3-е издание. М.: Дашков и К. 2021. 160 с.
2. Ивлев, Ю.В. Логика для юристов: учебник / Ю.В. Ивлев ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2018. – 272 с. : схем., табл. – Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251990>
3. Логика и аргументация для юристов: учебник и практикум для бакалавров / Н. В. Михалкин. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 365 с.
4. Кириллов В. И., Старченко А.А. Логика. Учебник для бакалавров. М.: Проспект. 2021. 240 с.

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Бесхлебный Е. И. Логика для юристов. Учебник. М: Юстиция, 2019. 248 с.
2. Гетманова, А. Д.. Логика для юристов. Со сборником задач : учебное пособие / А.Д. Гетманова. — М. : КНОРУС, 2017 — 340 с.

3. Руденко, А.В. Содержательная логика доказывания / А.В. Руденко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2017. – 207 с. – Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472452>

4. Яшин Б. Л. Логика. Учебник для учащихся высших и средних учебных заведений. М: Директмедиа Паблишинг, 2020. 420 с.

5. Логика юридического доказывания / сост. Волков А.А., Мелешкин В.В., Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2025. – 108 с.

6. Логика юридического доказывания: учебное пособие (курс лекций) / сост. Волков А.А., Мелешкин В.В., Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2025. – 153 с.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Мелешкин В.В. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Логика юридического доказывания». – Ставрополь, 2026. - [Электронный ресурс].

2. Мелешкин В.В. Методические указания по организации и проведению самостоятельной работы студентов по дисциплине «Логика юридического доказывания» – Ставрополь, 2026. - [Электронный ресурс].

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru>

3. Электронно-библиотечная система IPRsmart <https://www.iprbookshop.ru/>

4. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>

5. Электронно-библиотечная система «Знаниум» <https://znanium.com/>

6. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

<https://www.studentlibrary.ru/>

8. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование социальных сетей, электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем, а также системы управления обучением.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» // www.consultant.ru (Договор № Д2022-1/29.00 от 10.01.2022 г. об информационной поддержке с дальнейшей ежегодной пролонгацией на прежних условиях).

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Лицензионный договор № 855-25 на предоставление доступа к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» от 27.06.2025 г. Организация: ООО «Директ-Медиа». Срок действия: с 28.05.2025 г. по 27.05.2026 г.

3. Электронно-библиотечная система IPRsmart Лицензионный договор № 12783/25П/К/РКИ от 20.05.2025 г. на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks. Организация: ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». Срок действия: с 06.06.2025 г. на 12 календарных месяцев.

4. Российская государственная библиотека Договор №769-25 от 17.06.2025 г. о создании виртуального читального зала РГБ. Организация: ФГБУ «Российская государственная библиотека». Срок действия: с 17.06.2025г. (двенадцать календарных месяцев)

5. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: Договор № 768-25-эбс от 17.06.2025. Организация: «ООО Знаниум». Срок действия: с 30.05.2025 г. до 29.05.2026 г.

6. Электронно-библиотечная система «Лань» Лицензионный договор №143-25 на предоставление права использования программного обеспечения от 11.02.2025 г. Организация: ООО «Лань». Срок действия: с 14.02.2025 г. (двенадцать календарных месяцев)

7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» Лицензионный договор №91КС/04-2025 от 20.05.2025. Срок действия: с 20.06.2025 по 19.06.2026 г.

8. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»». Договор № 800-25 от 20.06.2025. Организация: «ЦКБ БИБКОМ». Срок действия: с 30.05.2025 по 29.05.2026.

Перечень программного обеспечения

1. Альт Рабочая станция 10;
2. Альт Рабочая станция К;
3. Альт «Сервер»;
4. Пакет офисных программ - Р7-Офис.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета
Практическая подготовка	Осуществляется в структурных подразделениях университета и (или) в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные

технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
 - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
 - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию студента задания могут выполняться в устной форме

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.