

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания

по выполнению практических работ
по дисциплине «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРОФАЙЛИНГА»
для студентов специальности:
37.05.02 «Психология служебной деятельности»
(специализация «Психологическое обеспечение служебной деятельности в
экстремальных условиях»)

Содержание

Введение

Занятие 1.

Занятие 2.

Занятие 3.

Занятие 4.

Занятие 5.

Занятие 6.

Занятие 7.

Введение

Изучение профайлинга в профессиональной подготовке является необходимым звеном учебного процесса и способствует решению целого ряда задач:

~ изучение методологических оснований научного понимания предмета профайлинга;

~ формирование понятийно-категориального профайлинга как направления практической психологии;

~ изучение истории и основных направлений развития профайлинга;

~ ознакомление с многообразием психологических подходов и формирование умений использования методов профайлинга в профессиональной деятельности;

~ овладение основами использования профайлинга в соответствии с практическими задачами.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины:

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ПК-1 Способен планировать и проводить специальные психофизиологические исследования	ИД-1_{ПК-1} – разрабатывает план специального психофизиологического исследования инструментальной и	Владеет техникой проведения психофизиологического обследования с использованием полиграфа, знает

инструментальной и безынструментальной детекции лжи с учетом данных о своеобразии профессиональной деятельности обследуемого лица в соответствии с исследовательскими задачами и нормами профессиональной этики	безынструментальной детекции лжи	теоретические основы данного метода;обладает
	ИД-2 _{ПК-1} – проводит специальные психофизиологические исследования инструментальной и безынструментальной детекции лжи с учетом данных о своеобразии профессиональной деятельности обследуемого лица в соответствии с исследовательскими задачами и нормами профессиональной этики	хорошими коммуникативными навыками;ориентируется в юридических, криминалистических, экономических нюансах возможных противоправных действий

Занятие №1

Тема 1: Общее представление о профайлинге (понятие, история, направления и области применения).

Цель: формирование представлений об истории, направлениях и сферах применения профайлинга.

Формируемые компетенции: способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам (ПК-2); способностью осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов

профессиональной деятельности (ПК-4); способностью выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач (ПК-5) способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию (ПК-7); способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования (ПК-19); способностью планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований (ПК-21).

Актуальность темы занятия: знания содержания и принципах использования профайлинга имеют практическое значение для успешного профессионального становления.

Теоретическая часть:

Профайлинг происходит от английского «profile», что в переводе означает профиль, а точнее профилирование. То есть «провести профилирование», отнести человека по ряду невербальных признаков к типу личности: опасному или неопасному в зависимости от социального окружения и контекста.

С развитием политики и экономики профайлинг из недр авиации начал все чаще использоваться и в бизнес-среде. Появились отдельные направления профайлинга.

Методика профайлинга была впервые применена для проведения предполетного досмотра в конце 70-х годов XX века израильской авиакомпанией «Эль-Аль» как ответная мера на возросшую террористическую активность исламских экстремистов. В 1984 году данная методика получила англоязычную версию в компании ICTS (Международные консультации по

безопасности уязвимых объектов) и стала применяться в службах авиационной безопасности ряда зарубежных стран. На территории России и стран СНГ методика профайлинга была впервые опробована на некоторых международных рейсах в 90-х годах XX века.

Профайлинг – это технологии, направленные на предотвращение актов незаконного вмешательства посредством выявления потенциально опасных лиц и ситуаций при проведении мероприятий по обеспечению безопасности с применением методов прикладной психологии.

Профайлинг – это система мероприятий по выявлению признаков подготовки АНВ, в которую в качестве необходимого компонента включается психологическое тестирование как метод определения противоправных намерений.

Психологическое тестирование – диагностика внутреннего состояния субъекта по характерным признакам во внешности, поведении и психоэмоциональном статусе с целью выявления противоправных намерений. Основные методы – наблюдение и общение.

Фиксация характерных отклонений в поведении субъекта – составная часть профайлинга при определении потенциальной опасности. В рамках метода рассматриваются возможности целенаправленного наблюдения и общения для выявления противоправных замыслов.

В «Правилах проведения предполетного и послеполетного досмотра», утвержденных приказом Минтранса России от 25.07.2007 № 104, предлагается для определения степени потенциальной опасности пассажиров «... проводить при необходимости психологический опрос (профайлинг)». В данном случае психологический опрос можно охарактеризовать как специальную систему взаимодействия сотрудника безопасности с пассажирами и посетителями, направленную на получение необходимой информации с возможным применением различных технологий общения. Опрос является структурным компонентом профайлинга и одним из методов экспресс-диагностики.

В специальной литературе нет единой формулировки, раскрывающей понятие «профайлинг». Всесторонний анализ известных террористических актов позволяет создать возможную модель действий лица, вынашивающего преступные замыслы. Такая модель базируется на характерных отличительных особенностях (признаках) противоправного намерения (поведения).

Вопросы и задания:

Вопросы к собеседованию:

1. Понятие профайлинга.
2. Правовая база применения профайлинга.
3. История профайлинга в России и за рубежом.

Подготовить доклад на следующую тему:

Профессиональная подготовка специалистов-профайлеров.

Литература:

Основная литература:

Профайлинг. Технологии предотвращения противоправных действий: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция» и «Правоохранительная деятельность» / Н.Д. Эриашвили, М.Е. Каменева, Ю.М. Волынский-Басманов и др. ; под ред. Н.Д. Эриашвили, М.Е. Каменевой. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2016. - 199 с. : ил., схем. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-238-02662-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446430](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446430) .

Дополнительная литература:

Профайлинг в деятельности органов внутренних дел : учебное пособие / под ред. В.Л. Цветкова. - М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. - 254 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02492-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446501](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446501) (01.02.2017).

Методическая литература:

Методические указания по выполнению практических и лабораторных

работ, методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Интернет-ресурсы:

1. <http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека.
2. [www URL: http://www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/) - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».

Занятие №2

Тема 1: Общее представление о профайлинге (понятие, история, направления и области применения).

Цель: ознакомление с видами, инструментарием, возможностями применения профайлинга.

Формируемые компетенции: способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам (ПК-2); способностью осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности (ПК-4); способностью выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач (ПК-5) способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию (ПК-7); способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования (ПК-19); способностью планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с

использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований (ПК-21).

Актуальность темы занятия: знания о видах и инструментарии профайлинга способствуют повышению эффективности в профессиональной деятельности.

Теоретическая часть:

Внедрение профайлинга предусматривает создание достаточно эффективной системы предотвращения актов незаконного вмешательства без вложения существенных материальных средств, что является его безусловным преимуществом перед системой, основанной на использовании современного дорогостоящего оборудования. Опыт Израиля, США и других стран подтверждает эффективность применения профайлинга в совокупности с техническими средствами в интересах предотвращения актов незаконного вмешательства.

Направления профайлинга:

Авиационный профайлинг - направление профайлинга, цель которого выявление по невербальным признакам пассажиров имеющих намерение совершить террористический акт на борту воздушного судна, в здании аэропорта, выявление признаков скрытоносимого оружия и взрывчатки, пассажиров способных в силу своих психологических особенностей совершить правонарушение либо хулиганские действия.

Профайлинг на железных дорогах - направление профайлинга, цель которого профилактика и предотвращение противоправных действий на железнодорожном транспорте, в здании железнодорожных вокзалов, перронов и прилегающих территорий.

Гостиничный профайлинг - направление профайлинга, цель которого профилактика и технологии предотвращения терактов и противоправных действий на территории отелей и гостиничных центров.

Бизнес-профайлинг- это сопровождение специалистом профайлером бизнес- переговоров. Если необходимо узнать, о чем на самом деле думает Ваш партнер по переговорам.

Криминальный профайлинг- составление психологического портрета предполагаемого преступника для сотрудников оперативных служб МВД и ФСБ РФ

Аудит-профайлинг- направление профайлинга используемого в работе аудиторских компаний. Не секрет что, работа аудиторов связана с изучением не только документов и но в изучении личности тех людей, которые им эти документы предоставляют. Не секрет, что ряд бухгалтеров «страдают» желанием приписать себе «не»много денег. Для понимания и предотвращения хищений материальных ценностей и денег используется это направление профайлинга.

Кадровый профайлинг- направление профайлинга направленное для установления соответствия кандидатов на должность. Это направление профайлинга также, ставит своей задачей установление у кандидата на должность криминального прошлого, наличие долгов, пристрастия к азартным играм, алкоголизму и наркотикам.

Банковский профайлинг- это направление профайлинга, ставит своей целью минимизировать потери при выдачи банковских кредитов. Оно создано на стыке двух направлений профайлинга- бизнес-профайлинга и аудит –профайлинга. Позволяет предотвратить потери финансовых ресурсов на стадии рассмотрения заявки на выдачу кредита и при небольшом собеседовании с заемщиком. При этом заемщиком может быть как физическое, так и юридическое лицо.

Страховой профайлинг - это направление профайлинга в области страхования. Особенность этого вида профайлинга в выявлении мошеннических схем в страховании при выплатах страховых возмещений.

Вопросы и задания:

Вопросы к собеседованию:

1. Виды профайлинга.
2. Инструментарий профайлинга: вербальные и невербальные средства коммуникации; психотипы; метапрограммы; верификация лжи.
3. Сферы применения профайлинга: возможности и ограничения.

Подготовить доклад на следующую тему:

Особенности профессиональной деятельности специалистов-профайлеров.

Литература:

Основная литература:

Профайлинг. Технологии предотвращения противоправных действий: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция» и «Правоохранительная деятельность» / Н.Д. Эриашвили, М.Е. Каменева, Ю.М. Волынский-Басманов и др. ; под ред. Н.Д. Эриашвили, М.Е. Каменевой. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2016. - 199 с. : ил., схем. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-238-02662-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446430> .

Дополнительная литература:

Профайлинг в деятельности органов внутренних дел : учебное пособие / под ред. В.Л. Цветкова. - М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. - 254 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02492-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446501> .

Методическая литература:

Методические указания по выполнению практических и лабораторных работ, методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Интернет-ресурсы:

- 1.<http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека.
- 2.www URL: <http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная

система «Университетская библиотека онлайн».

Занятие №3

Тема 2. Невербальные и вербальные средства коммуникации.

Цель: развитие представлений о вербальных и невербальных средствах коммуникации.

Формируемые компетенции: способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам (ПК-2); способностью осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности (ПК-4); способностью выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач (ПК-5) способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию (ПК-7); способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования (ПК-19); способностью планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований (ПК-21).

Актуальность темы занятия: формирование представлений об особенностях поведения человека выступает необходимым условием для развития профессионального самосознания.

Теоретическая часть:

Невербальные средства коммуникации.

Выделяют ряд феноменов невербальных средств общения:

Личное пространство. Человек имеет обыкновение часть территории вокруг себя считать частью своей личности, частью своего тела. Этот феномен – рудиментарное образование, оставшееся у человека на биологическом уровне его существования. Личное пространство – «воздушный пузырь», который всегда окружает человека. Размеры этого «пузыря» зависят от плотности населения в том месте, где вырос человек и некоторых других факторов. Личное пространство имеет выпуклую форму овала, вытянуто вперед, по бокам сплюснуто и состоит из 4-х зон.

1. Инимная зона или зона вытянутой руки (в среднем 46 см).
2. Персональная зона или зона делового общения (от 46 до 150 см).
3. Социальная зона (150–400 см).
4. Публичная зона (свыше 400 см).

Личная территория – область пространства вокруг человека, которую он воспринимает как собственную. У каждого человека есть личная территория, окружающая не только тело, но и обеспечивающая «чувство собственности». Например, место за столом, кресло, кухня, диван. Это все места самоутверждения.

Отличие личного пространства от личной территории в том, что первая как бы привязана к телу человека, и куда отправился человек, туда и его интимная и др. зоны. А личная территория существует вне тела своего владельца – человек может уйти, а оставшиеся люди будут продолжать считать это место его территорией.

Размещение в пространстве – это одно из невербальных средств общения. Расположение на каком-то месте физического пространства бессознательно влияет на партнеров по общению. Все невербальные средства воспринимаются человеком бесконтрольно. Индивид может что-то не фиксировать ясно, находясь в состоянии транса, гипноза, алкогольного опьянения и прочих измененных состояниях сознания. В этом смысле человек открыт к

воздействию. В других случаях мы все сознательно контролируем, и требуется много усилий, чтобы нас переубедить. В случае использования конкретных правил размещения в пространстве, информация некритично усваивается собеседником и не требует от нас особых усилий, например, для того чтобы убедить человека в чем-либо.

К законам размещения в пространстве относятся правила вертикали и горизонтали:

Правило вертикали: чем выше физический рост человека, тем более высоким воспринимается его статус.

Правила горизонтали: правило диагонали, правило тыла и правило центра.

Вопросы и задания:

Вопросы к собеседованию:

1. Координаты психологического пространства.
2. Личное пространство: интимная зона, зона делового общения, социальная зона, публичная зона.
3. Размещение в пространстве (правила горизонтали, диагонали, тыла и центра).

Задания:

Изучить и законспектировать книгу А.Я.Бродецкого «Внеречевое общение. Азбука молчания».

Литература:

Основная литература:

Профайлинг. Технологии предотвращения противоправных действий: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция» и «Правоохранительная деятельность» /Н.Д. Эриашвили, М.Е. Каменева, Ю.М. Волынский-Басманов и др. ; под ред. Н.Д. Эриашвили, М.Е. Каменевой. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2016. - 199 с. : ил., схем. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-238-02662-6 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446430> .

Дополнительная литература:

Профайлинг в деятельности органов внутренних дел : учебное пособие / под ред. В.Л. Цветкова. - М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. - 254 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02492-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446501> .

Методическая литература:

Методические указания по выполнению практических и лабораторных работ, методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Интернет-ресурсы:

1. <http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека.
2. [www URL: http://www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/) - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».

Занятие №4

Тема 2. Невербальные и вербальные средства коммуникации.

Цель: формирование представлений о жестах как средствах невербальной коммуникации.

Формируемые компетенции: способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам (ПК-2); способностью осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности (ПК-4); способностью выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач (ПК-5) способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных

видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию (ПК-7); способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования (ПК-19); способностью планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований (ПК-21).

Актуальность темы занятия: формирование представлений о невербальных средствах коммуникации выступает необходимым условием для развития профессионального самосознания.

Теоретическая часть:

Жесты-барьеры. Смысл барьера в том, что по какой-то причине контакт с конкретным партнером нежелателен, и индивид с помощью невербальных средств передает об этом информацию партнеру, делая это интуитивно под влиянием той эмоции, которая у него возникла. В этих случаях ставится барьер. По сути барьер выполняет ту же функцию, что и личное пространство. Но личное пространство легко преодолимо, а барьер более мощная и сильная защита. Причем барьеры могут быть разными, их можно разделить на 2 класса:

- материальные, физические барьеры (стационарные и нестационарные);
- телесные барьеры.

Материальные – стол, стул, кафедра – сильные мощные и практически неподвижные барьеры. Есть вариант барьеров легче, меньше. Это нестационарные барьеры – сумочки, ручки, листочки, папки, стаканчики. Они не защищают физически, а придают внутреннее спокойствие, защищают психологически.

Телесные барьеры – разного рода жесты, которые выполняют ту же, защитную функцию. Скрещенные на груди руки, ноги могут означать защиту от сексуального контакта; скрещенные лодыжки, вероятно, свидетельствуют о

нервозности, страхе, неуверенности. Кисти рук, сцепленные в замок, возможно, говорят о желании сдержаться, человек нервничает, держится сам за себя.

Барьер показывает, что общение идет не так, как рассчитывал человек, или контакт с данным партнером вообще не желателен. При коммуникации

профайлера жесты-барьеры следует рассматривать как подозрительные и нужно стараться найти объяснение их происхождению у данного субъекта в данной ситуации.

Жесты нервозности проявляются, когда человек чувствует себя неуверенно, боится, опасается чего-либо, например, хватание предмета или своих собственных рук, постукивание пальцами или чем-нибудь о твердую поверхность, позвякивание мелочью или ключами в кармане, лихорадочные рисунки на бумаге и т. д.

Жесты агрессии или жесты, свидетельствующие о склонности к доминированию. Почесывание, поглаживание затылка, поправление прически на затылке обеими руками – движения, являющиеся рудиментом замаха. Дерганье уха – агрессия, которая в силу культурных запретов перешла в аутоагрессию. Кулак во всех проявлениях означает воинственный, агрессивный настрой – человек либо стучит сжатой в кулак ладонью, либо упирается кулаками о какую-то поверхность. Приближение к другому человеку в упор, вторжение в интимную зону тоже может рассматриваться как жест агрессии.

Придавливающие жесты носят оттенок властности и подавления. В разговоре человек совершает вертикальные движения рукой, возможно с выставленным указательным пальцем или кивает при этом головой, задерживая подбородок внизу и глядя исподлобья. Жесты захвата территории носят характер подавления собеседника. К этой же группе относится демонстрация большого пальца. Существуют разные вариации жеста: закладывание за жилетку, скрещивание рук на груди и демонстрация больших пальцев обеих рук.

«Хорошие» жесты или жесты, производящие приятное впечатление. Демонстрация открытых ладоней издревле являлась символом открытости,

искренности, честности. Это жест приветствия, демонстрация собственных безопасных для партнера намерений: «Я искренен, в моей руке ничего нет, и я ничего не могу тебе сделать». Если же человек прячет руки и карманы, мы интуитивно подозреваем, что он что-то скрывает или лжет.

Прикладывание рук к груди еще и в сочетании с открытыми ладонями – демонстрация честности, доверия к партнеру. Руки куполом – жест надежности, свидетельство силы, уверенности, но не самоуверенности. Человек, его демонстрирующий, воспринимается как тот, кто держит слово, может поддержать. Можно с уверенностью говорить о том, что такой «домик» с успехом используется руководителями разных рангов, это любимый жест многих политиков.

Жесты симпатии к другому человеку (эмоциональная, эротическая). Эта группа жестов представляет интерес в том плане, что симпатия, проявляемая к профайлеру, вполне может использоваться потенциальными нарушителями как отвлекающий маневр, в качестве маскировки истинных (противоправных) намерений.

Мужской набор жестов симпатии – подтягивание живота, распрямление плеч, выпрямление туловища, желание поправить прическу или галстук.

У женщин набор телодвижений разнообразнее: демонстрация открытых запястий (в это самое время женщина смотрит на часы, курит сигарету, поправляет браслеты и звенит ими), движение плеча вперед в сочетании с поворотом головы, медленное скрещивание и разведение ног, покачивание снятой с пятки туфлей, поглаживание цилиндрического предмета (ручки, стакана, бокала), «поправление» одежды и прически, поглаживание бедер.

Вопросы и задания:

Вопросы к собеседованию:

1. Коммуникативные жесты (иллюстраторы, регуляторы, эмблемы).
2. Некоммуникативные жесты (адапторы и жесты самоочищения).

3. Жесты нервозности и агрессии.
4. Жесты власти и подавления.
5. Жести симпатии.

Задания:

Изучить и законспектировать книгу Д. Морриса «Библия языка телодвижений».

Литература:

Основная литература:

Профайлинг. Технологии предотвращения противоправных действий: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция» и «Правоохранительная деятельность» / Н.Д. Эриашвили, М.Е. Каменева, Ю.М. Волынский-Басманов и др. ; под ред. Н.Д. Эриашвили, М.Е. Каменевой. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2016. - 199 с. : ил., схем. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-238-02662-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446430> .

Дополнительная литература:

Профайлинг в деятельности органов внутренних дел : учебное пособие / под ред. В.Л. Цветкова. - М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. - 254 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02492-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446501> .

Методическая литература:

Методические указания по выполнению практических и лабораторных работ, методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Интернет-ресурсы:

- 1.<http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека.
- 2.www URL: <http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».

Занятие №5

Тема 2. Невербальные и вербальные средства коммуникации.

Цель: формирование представлений о мимике, внешнем облике и речи как источниках информации для психологического профилирования.

Формируемые компетенции: способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам (ПК-2); способностью осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности (ПК-4); способностью выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач (ПК-5) способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию (ПК-7); способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования (ПК-19); способностью планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований (ПК-21).

Актуальность темы занятия: знания о мимике, внешнем облике и речи как источниках информации о человеке выступают необходимым условием для развития профессионального самосознания.

Теоретическая часть:

Лицо. Мимика.

Лицо создано природой в ходе эволюции для передачи невербальной информации. Когда у индивида возникает эмоция, она неминуемо отра-

жается на его лице, но на очень короткое время. А затем вступает в силу сознательный контроль, и человек быстро меняет выражение лица на то, которое соответствует его замыслам, ситуации, обстановке, целям и т. д.

Кроме того, у представителей различных культур проявление эмоций носит различный характер.

Таким образом, если ранее лицо выступало основным источником невербальной информации о наших эмоциях, то сейчас это основной источник дезинформации. Экман и Фрайзент открыли закон дезинформативности частей нашего тела. Величина дезинформативности определяется тремя факторами в прямой пропорциональной зависимости:

1. Пропускной способностью – количеством различных по значению сигналов, которые данный орган может посылать за единицу времени.
2. Внешней обратной связью – доступностью органа восприятию партнера. Есть части тела, которые мы не видим (ноги, например).
3. Внутренней обратной связью – степенью осознаваемости человеком сигналов, которые он посылает посредством данного органа. Поза, жест слабо контролируются, индивид их не осознает. А про выражение лица он знает.

Первое место по достоверности предоставляемой невербальной информации занимает туловище или, точнее, ноги. Лицо является самой дезинформативной частью тела.

Следует обратить внимание на глаза и губы (точнее улыбку). Улыбка влияет на восприятие невербальной информации партнером. Она несет однозначную информацию, и к ней следует относиться не как к информации, которая выражает наше эмоциональное состояние, а как к некоторому знаку, символу. Улыбка – это знак внимания.

Глаза по пропускной способности и по внешней обратной связи имеют низкие показатели. У них способность дезинформации низка. С помощью глаз мы не передадим информацию за определенный промежуток времени (закрыли и открыли). Степень контроля за движениями глаз почти нулевая. Поэтому собеседник внимательно и четко реагирует на сигналы глаз партнера.

От контакта глаз очень зависят те эмоции и состояния, которые возникают при общении и фиксируются сознанием человека.

Внешний облик.

Традиционно, при рассмотрении этого феномена рассматривается значение таких составляющих внешнего вида, как костюм, аксессуар, причёска. С помощью костюма можно задать свой статус, свою позицию по отношению к партнеру и к обществу. С древнейших времен костюм служил сигналом статуса человека в обществе. Знание некоторых параметров анализа костюма может оказаться полезным для профайлеров при составлении портрета типичного пассажира.

Характеристики костюма, с помощью которых человек может повысить или понизить статус:

1) цена костюма: чем дороже костюм, тем статус выше. О цене костюма судят по косвенным данным – качеству, доброте, ткани, пошиву и пр.;

2) соответствие моде: субъект, который хочет создать впечатление делового, не должен гоняться за модой, а повышать статус другим способом;

3) гармоничность, следовательно, вкус: например, нелепо будет выглядеть дорогой костюм в сочетании с пестрой рубашкой или кричащим галстуком;

4) профильность костюма: он может иметь много углов и быть свободным, обтекаемым. Зависимость прямо пропорциональна – где много углов, там выше статус;

5) цвет: ахроматические цвета (черный, белый, серый) максимально высокостатусны. Чем ярче цвет, тем проще воспринимается человек, доступнее.

Аксессуары – вещи, которые сопровождают костюм и работают на статус: папки, кейсы, дипломаты, ручки, символы фирмы, записные книжки, визитки, часы и украшения. Очки играют на повышение статуса, причем в большей степени с солидной роговой оправой и в меньшей степени

металлические. Иногда носят очки даже с простыми стеклами для повышения статуса.

Прическа. Для образа делового человека как мужчины, так и женщины характерна короткая классическая стрижка.

Вопросы и задания:

Вопросы к собеседованию:

1. Мимика как источник информации о человеке.
2. Внешний облик: одежда, аксессуары, прическа.
3. Речь как источник информации о человеке.

Подготовить доклад на тему:

Невербальные признаки самозащиты человека в случае опасности.

Литература:

Основная литература:

Профайлинг. Технологии предотвращения противоправных действий: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция» и «Правоохранительная деятельность» / Н.Д. Эриашвили, М.Е. Каменева, Ю.М. Волынский-Басманов и др. ; под ред. Н.Д. Эриашвили, М.Е. Каменевой. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2016. - 199 с. : ил., схем. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-238-02662-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446430](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446430) .

Дополнительная литература:

Профайлинг в деятельности органов внутренних дел : учебное пособие / под ред. В.Л. Цветкова. - М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. - 254 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02492-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446501](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446501) .

Методическая литература:

Методические указания по выполнению практических и лабораторных работ, методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Интернет-ресурсы:

1. <http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека.
2. www URL: <http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».

Занятие №6

Тема 2. Невербальные и вербальные средства коммуникации.

Цель: формирование представлений о признаках стресса, страха, тревоги, транса и поведенческих аномалий.

Формируемые компетенции: способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам (ПК-2); способностью осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности (ПК-4); способностью выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач (ПК-5) способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию (ПК-7); способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования (ПК-19); способностью планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований (ПК-21).

Актуальность темы занятия: знания о признаках поведенческих аномалий необходимы для успешного выполнения профессиональных задач.

Теоретическая часть:

Стрессовые ситуации для человека – это субъективно значимые переживания, которые могут быть связаны с различными событиями в жизни. Например, неожиданное радостное известие может тоже являться стрессом для организма. Наибольший интерес представляют именно те состояния, которые появляются в ситуациях угрозы (опасности) для индивида как следствие сильного эмоционального напряжения, страха, тревоги и др. Так, в частности,

попытка осуществления какого-либо противоправного действия вызывает реакцию сильного напряжения для организма.

Стресс приводит к изменениям в протекании психических процессов, эмоциональным сдвигам, изменениям в работе двигательного и речевого аппарата. При стрессе включаются физиологические механизмы, позволяющие адаптироваться к психотравмирующей ситуации, дающие энергию для защиты. Меняется гормональный уровень крови, в результате чего в организме происходят изменения, имеющие характерные внешние признаки.

Общие внешние характерные признаки стресса:

- бледность кожи;
- деформация (сморщивание, истончение), побледнение оболочек губ; – опущенные или поднятые плечи;
- дрожь в конечностях;
- усиленное потоотделение;
- шумное дыхание, расширенные ноздри;
- неожиданные спазмы голоса;
- фиксация глаз на том, что вызвало стресс, прищуривание или широко

открытое раскрытие глаз в зависимости от ситуации; – пересыхание слизистых оболочек, появление белого налета в углах рта; – плотное прижатие к ребрам локтей, возможно поднятие согнутых в локтях рук к лицу (как боксер в защитной позе);

– возможен ступор (оцепенение) и даже коллапс (шоковое состояние); – расстройство памяти в различных сочетаниях

– затруднение активности.

Страх – эмоция, возникающая в ситуациях угрозы биологическому или социальному существованию индивида и направленная на источник действительной или мнимой опасности; возникает как ответ на ожидание, предвосхищение, предчувствие опасности.

Потенциальный преступник может испытывать сильный страх перед необходимостью нарушить закон и перед тем, что ему необходимо совершить. Интенсивность эмоции страха может быть обусловлена различными факторами: личностными особенностями правонарушителя, его мотивацией, сопутствующими обстоятельствами и др.

Внешние характерные признаки страха: вегетативные проявления, мимические проявления, изменения в поведении (парные состояния), изменение в психических процессах.

Вегетативные проявления: – побледнение;

– потливость;

– сглатывание;

– затрудненность дыхания, учащенное дыхание;

– пульсация сонной артерии;

– расширение зрачков (больше света «бездонные глаза»);

– пропадание голоса;

– понижение громкости голоса (вплоть до бормотания себе под нос);

– тремор кистей, дрожание всех мышц тела (заметно на губах);

– желудочно-кишечные спазмы.

Мимические проявления: – поднятие и сведение бровей;

– округление и расширение глаз;

– сильное напряжение лицевых мышц;

– болезненное искажение рта;

– открытие рта при оттянутых уголках назад и распряженных губах над зубами (свидетельствует об интенсивности эмоций).

Агрессия (агрессивное поведение) – эмоция, обуславливающая специфическую форму действий человека, которая выражается демонстрацией превосходства в силе или применением силы по отношению к другому человеку (группе лиц). Агрессия может варьироваться по степени интенсивности и по форме проявления от невербальной демонстрации неприязни, недоброжелательности до словесных оскорблений и применения грубой силы.

Внешние характерные признаки агрессии:

- напряжение верхнего плечевого пояса;
- твердый зрительный контакт (долгий пристальный взгляд);
- сжатые в кулаки руки или пальцы (побелевшие пальцы); пощипывание ладони;
- закладывание больших пальцев рук за ремень (характерно для мужчин); – взгляд исподлобья;
- скрещивание рук;
- вертикальные складки на лбу над переносицей;
- внезапное обнажение зубов.

Тревога (волнение, беспокойство) – наиболее общая неспецифическая форма реакции организма на меняющиеся условия внешней или внутренней среды (адаптивный характер); это эмоциональная реакция на субъективное переживание.

Данное состояние часто возникает в ситуации неопределенности, сомнения, недостатка информации и т. д.

Внешние характерные признаки тревоги: вегетативные проявления, характерные изменения движений и поведения.

Вегетативные проявления:

- изменение цвета кожи (побледнение или покраснение); – потливость;
- быстрое или поверхностное дыхание;
- вздутие височной вены;
- усиленное биение пульса на венах рук или артериях шеи;

- сбои в дыхании (чувство нехватки воздуха), расширение крыльев носа;
- покашливание, сглатывание;
- дрожащий голос;
- высокий и пронзительный голос;
- зевота (чрезмерная или частая – признак волнения).

Характерные изменения движений и поведения:

- нарушение нормальной координации движений (неуверенные движения, дерганные изломанные движения, неловкость);
- покусывание ногтей;
- сжимание и разжимание рук;
- постукивание ногами, переминание с одной ноги на другую;
- всевозможные движения руки поперек тела (касание часов, прикосновение к манжете, к пуговице и т.д.);
- постоянное отбрасывание якобы мешающих волос со лба;
- явное стремление опереться, прислониться к чему-либо (человек ищет опору);
- проведение языком по губам, покусывание или жевание губ.

Вопросы и задания:

Темы для круглого стола:

1. Внешние признаки стресса.
2. Признаки страха и тревоги.
3. Внешние признаки состояния гипнотического транса.
4. Основные поведенческие характеристики лиц, имеющих психические аномалии.

Подготовить доклады на следующие темы:

1. Техника проведения опроса пассажиров, применяемая в рамках авиационного профайлинга.
2. Правила эффективного определения намерений пассажиров по внешним наблюдаемым в работе профайлера в системе авиационной безопасности.

3. Психологические особенности проверки документов в авиационном профайлинге.

Литература:

Основная литература:

Профайлинг. Технологии предотвращения противоправных действий: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция» и «Правоохранительная деятельность» / Н.Д. Эриашвили, М.Е. Каменева, Ю.М. Волынский-Басманов и др. ; под ред. Н.Д. Эриашвили, М.Е. Каменевой. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2016. - 199 с. : ил., схем. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-238-02662-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446430](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446430) .

Дополнительная литература:

Профайлинг в деятельности органов внутренних дел : учебное пособие / под ред. В.Л. Цветкова. - М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. - 254 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02492-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446501](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446501) .

Методическая литература:

Методические указания по выполнению практических и лабораторных работ, методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Интернет-ресурсы:

- 1.<http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека.
- 2.www URL: <http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».

Занятие №7

Тема 3. Личностно-психотипологический подход в профайлинге.

Цель: ознакомление с содержанием, теоретическими основами и областями практического использования психотипологических концепций личности.

Формируемые компетенции: способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам (ПК-2); способностью осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности (ПК-4); способностью выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач (ПК-5) способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию (ПК-7); способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования (ПК-19); способностью планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований (ПК-21).

Актуальность темы занятия: знания о функционировании и типологиях личности имеют практическое значение для успешного профессионального становления.

Теоретическая часть:

Психогеометрия тела

Телосложение и характер определенным образом связаны между собой. каждого конституционного типа есть базовые поведенческие черты. Вне зависимости от уровня развития личности человека, возраста, социального

положения, национальности такие черты, как инертность, доминирование, осторожность, и другие, так или иначе, связаны с его внешним видом.

Методика, которую мы предлагаем, позволяет буквально за несколько секунд определить тип человека через психогеометрию его тела, попросту говоря – по его фигуре – и взаимодействовать с человеком в нужном «режиме». Достаточно беглого взгляда, чтобы понять, кто перед тобой – пикник, атлетик, астеник

Основные типы телосложений:

1. Пикник (человек, у которого повышенная жировая прослойка, жира достаточно много);

2. Атлетик (человек с четко сформированными костями и мускулатурой, имеющий небольшое число жировой прослойки);

3. Астеник (человек с малым числом жировой прослойки и небольшим числом мускульной ткани).

У каждой конституции существуют свои базовые поведенческие черты

<i>Пикник</i>	<i>Атлетик</i>	<i>Астеник</i>
Расслаблен в осанке и движениях	Уверен в осанке и движениях	Заторможен, сутулый
Любит комфорт	Склонен к физической деятельности и напряжению	Чрезмерная физиологическая реактивность
Замедленная реакция	Энергичен	Повышенная скорость реакции
Социализация пищевой потребности	Потребность в доминировании	Склонен к рассуждениям, исключительно внимателен
Склонен к общественной жизни (социофилия), желание	Храбр и энергичен, желание управлять обществом, адаптивен	Страх перед общественными контактами

<i>Пикник</i>	<i>Атлетик</i>	<i>Астеник</i>
следовать обществу		(социофобия), желание защититься от общества
Ориентируется на других людей	Боязнь закрытых помещений	Боязнь открытого пространства
Эмоциональная ровность	Отсутствие сострадания	Непредсказуем
Терпим	Громкий голос	Тихий голос
Безмятежная удовлетворенность	Спартанское безразличие к боли	Чрезмерно чувствителен к боли
Хороший сон	Шумное поведение	Недостаточный сон, хроническая усталость
Общителен и расслаблен в опьянении	Агрессивен и самодоволен в опьянении	Устойчив к действию алкоголя и других депрессантов
В тяжелую минуту тянется к людям	В тяжелую минуту склонен к агрессии и действиям	В тяжелую минуту склонен к уединению
Ориентирован на детей и семью	Ориентирован на юношеские занятия и цели	Ориентация на пожилой возраст

Это всего лишь тенденциозные проявления, связанные с конституциональными типами личности. В связи с этим нельзя говорить о них, как о четких критериях. Это поведенческая тенденция может меняться в зависимости от похудения, или увеличения жировой прослойки и переходить из типа в тип. Иными словами, поведение человека, может меняться в зависимости от похудения, или увеличения жировой прослойки. Таким образом, человек по собственной воле может переходить из типа в тип, меняя осанку, вырабатывая походку и качая мышцы.

Тесная корреляция некоторых особенностей темперамента и телосложения может быть результатом жизненного опыта, среды обитания, самооценки и множества других переменных, включая и ожидания окружающих.

Вне зависимости от личности, темперамента и характера такие черты, как инертность, доминирование, осторожность, внимательность, аутизм и самопрезентация в зависимости от типа конституции всегда будут присутствовать, и они будут заметны любому профайлеру. Это нужно знать, понимать и учитывать для того, чтобы подстроиться к человеку, либо дезадаптировать его в условиях проверки.

Верификаторы используют эти знания для того, чтобы подстроиться к человеку или для дезадаптации подследственного в условиях проверки, чтобы вывести возможного преступника «на чистую воду». Данная методика помогает выстроить правильную стратегию поведения при взаимодействии с собеседником, а также объясняет, почему человек ведет себя именно так, а не иначе.

Главный плюс данной методики: если «подготовленный» человек может попытаться скрыть свои черты характера, свои истинные намерения, то свою фигуру, он никак изменить не сможет. А именно по ней, его можно видеть насквозь и прогнозировать его поведение.

Таким образом, данная типология способна определить возможные базовые предпочтения человека, что позволяет более осознанно строить с ним общение

Вопросы и задания:

Вопросы к собеседованию:

1. Психогеометрия тела.
2. Темперамент. Характер. Личность.
3. Типологии личности в психологии.
4. Личностные континуум: норма-акцентуация-личностные расстройства.

Подготовить доклады на следующие темы:

1. Диагностические критерии расстройств личности
П.Б.Ганнушкина и О.В. Кербилова.

2. Классификация акцентуаций характеров у подростков, предложенная А.Е.Личко.

Литература:

Основная литература:

Профайлинг. Технологии предотвращения противоправных действий: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция» и «Правоохранительная деятельность» / Н.Д. Эриашвили, М.Е. Каменева, Ю.М. Волынский-Басманов и др. ; под ред. Н.Д. Эриашвили, М.Е. Каменевой. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2016. - 199 с. : ил., схем. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-238-02662-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446430](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446430) .

Дополнительная литература:

Профайлинг в деятельности органов внутренних дел : учебное пособие / под ред. В.Л. Цветкова. - М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. - 254 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02492-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446501](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446501) .

Методическая литература:

Методические указания по выполнению практических и лабораторных работ, методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Интернет-ресурсы:

1.<http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека.

2.www URL: <http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».

Занятие №8

Тема 4. Общее представление о личностных расстройствах.

Цель: формирование представлений о причинах, признаках личностных расстройств.

Формируемые компетенции: способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам (ПК-2); способностью осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности (ПК-4); способностью выявлять актуальные

психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач (ПК-5) способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию (ПК-7); способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования (ПК-19); способностью планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований (ПК-21).

Оборудование и материалы: Оборудование, закрепленное за лабораторией комплексного психологического исследования личности: Комплексный тест психологических качеств «Бизнес Профиль» в проекции, Тест Сонди – диагностика эмоционального состояния, влечений, потребностей; оборудование, закрепленное за лабораторией конфликтологии и медиации: Телевизор 48 Samsung UE48JU7000U.

Актуальность темы занятия: знания о признаках личностных расстройств необходимы для решения практических задач.

Теоретическая часть:

Термин «расстройство личности» заменил собой устаревший термин «конституциональная психопатия», использовавшийся в советской и российской психиатрии до официального перехода на МКБ-10 в 1997 году. Аномальные личности попадают в поле зрения психиатра в связи с внезапными декомпенсациями, реакциями, достигающими психопатологических расстройств, требующих в части случаев неотложного медицинского вмешательства.

Расстройства личности (психопатии) — стойкие врожденные или приобретенные характерологические расстройства, характеризующиеся

дисгармоничностью, главным образом - эмоционально-волевых характеристик личности, при относительной сохранности интеллекта, приводящие к нарушениям межличностных отношений и адаптации к окружающему.

Расстройство личности представляет собой личностный тип или поведенческую тенденцию, характеризующуюся значительным дискомфортом и отклонениями от норм, принятых в данной культуре.

Расстройство личности — очень жесткий паттерн внутреннего опыта и направленных на окружающий мир действий, который отличается от ожиданий общества и приводит к дисфункции.

Расстройства личности относятся к наиболее трудноизлечимым психологическим расстройствам. Многие из тех, кто ими страдает, даже не подозревают о своих личностных проблемах и не способны понять, что причинами трудностей является их жесткий стиль мышления и поведения.

В то время как болезнь представляет собой динамический процесс (имеющий возникновение, течение и исход), расстройство личности — это особенная структура личности человека, в течение жизни динамики практически не имеющая.

Присущие психопатам патологические свойства характера являются ведущими в структуре личности и определяют неадекватность форм поведения в межличностных и других формах социальных отношений. При этом, неадекватность поведения проявляется не только в сложных, экстремальных ситуациях, но и в обычных, повседневных отношениях, носит демонстративный характер и всегда привлекает к себе внимание.

Психопатия это не процесс, имеющий временные рамки, это патологическое состояние, динамика которого определяется периодами компенсации и декомпенсации психопатических свойств.

Что общего у всех психопатов?

- сниженная способность к сопереживанию
- бессердечие

- неспособность к раскаянию
- эгоцентричность
- поверхностность, сниженная способность к установлению взаимных привязанностей
- склонность к манипулированию другими, потребность оказывать давление
- желание хвастаться антисоциальными поступками, чтобы произвести на слушателя впечатление сильного человека
- эмоциональные реакции, проявления у одних отличаются чрезмерной выраженностью с бурными вспышками гнева и агрессивным поведением, у других — с переживанием чувства собственной неполноценности, постоянной тревоги, страха.
- невыраженность эмоциональных реакций (плоский аффект)
- склонны унижать окружающих, наносить обиды и не 1-2 раза, а систематически
- крайне лживы (сложно распознать)
- мастера маскировки
- способны вызывать Стокгольмский синдром
- специфическим складом мышления в оценке своего «я», понимания своей роли в межличностных отношениях (тенденция к одностороннему отбору информации, т.е. той информации, которая отвечает установкам личности имеет для нее особую значимость. В то же время другая информация, не отвечающая или противоречащая этим критериям, игнорируется и отвергается. В связи с этим самооценка и понимание сущности межличностных отношений, особенно когда затрагиваются их интересы, бывает далеко не объективной и подчас ошибочной.
- не в состоянии извлекать необходимого урока из своих ошибок
- неспособность говорить о своих чувствах
- отсутствие совести
- «выгорание» к среднему возрасту, часто улучшение социализации

после 40 лет.

Выраженность психических особенностей, приводящих к нарушению межличностных отношений и социальной дезадаптации, может быть различной: от легких проявлений, встречающихся и в норме, что не создает дезадаптации, легко компенсируется, особенно в благоприятных условиях, до весьма значительных.

Возможность адаптации в жизни при ЛР зависит от двух предпосылок: выраженности дисгармоничности личности и внешних факторов. Психопатическая личность может быть удовлетворительно адаптирована в благоприятных для нее условиях (состояние компенсации) и дезадаптирована с яркой выраженностью свойственных ей психопатических проявлений, при неблагоприятных условиях (декомпенсации).

Оборудование и материалы:

Оборудование, закрепленное за лабораторией комплексного психологического исследования личности: Комплексный тест психологических качеств «Бизнес Профиль» в проекции, Тест Сонди – диагностика эмоционального состояния, влечений, потребностей; оборудование, закрепленное за лабораторией конфликтологии и медиации: Телевизор 48 Samsung UE48JU7000U.

Вопросы и задания:

Темы для круглого стола:

1. Определение, отличия от других видов психических аномалий, эпидемиология.
2. Этиология (происхождение) личностных расстройств.
3. Критерии личностных расстройств.

Подготовить доклад на тему:

1. Признаки личностных расстройств по DSM-IV.
2. Преступное поведение: предпосылки формирования и мотивы.

Литература:

Основная литература:

Профайлинг. Технологии предотвращения противоправных действий: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция» и «Правоохранительная деятельность» / Н.Д. Эриашвили, М.Е. Каменева, Ю.М. Волынский-Басманов и др. ; под ред. Н.Д. Эриашвили, М.Е. Каменевой. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2016. - 199 с. : ил., схем. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-238-02662-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446430](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446430) .

Дополнительная литература:

Профайлинг в деятельности органов внутренних дел : учебное пособие / под ред. В.Л. Цветкова. - М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. - 254 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02492-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446501](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446501) .

Методическая литература:

Методические указания по выполнению практических и лабораторных работ, методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Интернет-ресурсы:

- 1.<http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека.
- 2.www URL: <http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы
по дисциплине «**ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРОФАЙЛИНГА**»
для студентов специальности:
37.05.02 «Психология служебной деятельности»
(специализация «Психологическое обеспечение коммуникаций
служебной деятельности»)

Ставрополь, 2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ	
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ И	
ОФОРМЛЕНИЮ ДОКЛАДА	
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО КОНСПЕКТИРОВАНИЮ	
СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	

ВВЕДЕНИЕ

Современные стандарты подготовки специалистов предусматривают значительный объем внеаудиторной работы. Освоение программы курса предполагает получение как теоретических знаний по проблемам профайлинга, так и формирование навыков практической работы. Поэтому самостоятельная работа в рамках курса ориентирована как на теоретический, так и на практический аспект.

Самостоятельная работа студентов – это выполнение теоретических и практических заданий студентами по усвоению изучаемой дисциплины «Теория и практика профайлинга».

Целью самостоятельной работы является закрепление и углубление знаний, полученных студентами на лекциях, подготовке к текущим практическим занятиям, промежуточным формам контроля знаний и к итоговому контролю.

Дидактические цели самостоятельных занятий:

- формирование профессиональных умений;
- формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- мотивирование регулярной целенаправленной работы по освоению специальности;
- развитие самостоятельности мышления;
- формирование убежденности, волевых черт характера, способности к самоорганизации;
- овладение технологическим учебным инструментом.

Самостоятельная работа включает те разделы курса, которые не получили достаточного освещения на лекциях по причине ограниченности лекционного времени и большого объема изучаемого материала.

Методическое обеспечение самостоятельной работы дисциплине состоит из:

- 1) Определения учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- 2) Подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- 3) Поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, если у них возникает интерес в данной теме;
- 4) Определения контрольных вопросы, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- 5) Организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Самостоятельная работа студента – это особым образом организованная деятельность, включающая в свою структуру такие компоненты, как:

- уяснение цели и поставленной учебной задачи;
- четкое и системное планирование самостоятельной работы;

- поиск необходимой учебной и научной информации;
- освоение собственной информации и ее логическая переработка;
- использование методов исследовательской, научно-исследовательской работы для решения поставленных задач;
- выработка собственной позиции по поводу полученной задачи;
- представление, обоснование и защита полученного решения;
- проведение самоанализа и самоконтроля

Виды самостоятельных работ по учебной дисциплине:

- работа с понятийным аппаратом;
- поисковая работа с различными источниками;
- составление аннотированного списка литературы по проблеме;
- проектирование фрагментов исследовательской деятельности;
- анализ научных исследований по психологической проблематике;
- подготовка докладов по теме.

Контроль знаний студентов включает формы текущего и итогового контроля. Текущий контроль осуществляется в процессе изучения курса и включает в себя оценку работы студентов на практических занятиях, а также подготовку домашнего задания.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы студентов. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса.

Проработка отобранного материала обязательно должна идти с одновременным ведением записей прочитанного и своих замечаний. Запись

может иметь как форму конспекта, так и выписок, а также картотеку положений, тезисов, идей, методик, что в дальнейшем облегчит классификацию и систематизацию полученного материала. Такого рода записи являются лучшим способом накопления и первичной обработки материал, одной из обязательных форм организации умственного труда.

Планом удобно пользоваться при подготовке к устному выступлению по выбранной теме. Каждый пункт плана должен раскрывать одну из сторон избранной темы, а весь план должен охватывать ее целиком.

Тезисы предполагают сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Они являются более совершенной формой записей и представляют основу для дискуссии. К тому же их легко запомнить.

Аннотация — краткое изложение содержания — дает общее представление о работе.

Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

Конспект является наиболее распространенной формой ведения записей. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные доказательствами и рассуждениями. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный представляет собой цитатник с сохранение логики работы и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в том порядке, который более удобен автору. В этом смысле конспект представляет собирание воедино мыслей, разбросанных по всей книге. Тематический конспект может быть составлен по нескольким источникам, где за основу берется тема, интерпретируемая по-разному.

Экономии времени дает использование при записях различного рода сокращений, аббревиатуры и т.д. многие используют для регистрации исследуемых тем систему карточек. Преимущество карточек в том, что тема там излагается очень сжато, и они очень удобны в использовании, т.к. их можно разложить на столе, перегруппировать и без труда найти искомую тему.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ДОКЛАДА

Написание доклада по дисциплине «Теория и практика профайлинга» является одним из видов самостоятельной работы студентов по изучению предмета. Данный вид работы способствует повышению качества усвоения программного материала, углубленному пониманию наиболее сложных вопросов курса, расширению круга рассматриваемых проблем, овладению научными методами анализа психологических явлений.

Работая с литературными источниками, не следует ограничиваться простым пересказом содержания прочитанного. Необходимо выделить наиболее важные теоретические положения и обосновать их, раскрыть особенности различных точек зрения на один и тот же вопрос, оценить практическое и теоретическое значение результатов реферируемой работы, а также выразить собственное отношение к идеям и выводам автора, подкрепив его определенными аргументами (личным опытом, высказываниями других исследователей и пр.).

Реферируемый источник, списки использованной литературы, а также все ссылки на литературные работы должны быть оформлены по алфавиту с указанием фамилии и инициалов автора, название источника, места и года издания; для журнальных статей необходимо указать фамилию и инициалы автора, название статьи, журнала, год издания и номер.

Доклад по дисциплине «Профайлинг»

студента ... курса (фамилия, имя, отчество)

института, группы

Тема: ".....".

год выполнения.

1. Общие положения

1.1. Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

1.2. При написании доклада по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники.

1.3. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

1.4. К докладу по крупной теме могут привлекать несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

2. Выбор темы доклада

2.1. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

2.2. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

3. Этапы работы над докладом

3.1. Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

3.2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников).

3.3. Составление списка использованных источников.

3.4. Обработка и систематизация информации

3.5. Разработка плана доклада.

3.6. Написание доклада.

3.7. Публичное выступление с результатами исследования.

4. Структура доклада:

- титульный лист

- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);

- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);

- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);

- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);

- список использованных источников

5. Структура и содержание доклада

5.1. Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

5.2. Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов.

В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора.

В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента.

В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

5.3. В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

5.4. Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном

порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

5.5. Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1»

6. Требования к оформлению доклада

6.1. Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

6.2. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

6.3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

6.4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

7. Критерии оценки доклада

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления доклада стандартам.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

Оценкой «отлично» оценивается доклад, в котором соблюдены следующие требования: полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком,

соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению доклада.

Оценкой «хорошо» оценивается доклад, в которой: в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.

Если большинство изложенных требований к докладу не соблюдено, то он не засчитывается.

Примерные темы докладов

1. Профессиональная подготовка специалистов-профайлеров.
2. Особенности профессиональной деятельности специалистов-профайлеров.
3. Невербальные признаки самозащиты человека в случае опасности.
4. Техника проведения опроса пассажиров, применяемая в рамках авиационного профайлинга.
5. Правила эффективного определения намерений пассажиров по внешним наблюдаемым в работе профайлера в системе авиационной безопасности.
6. Психологические особенности проверки документов в авиационном профайлинге.
7. Диагностические критерии расстройств личности П.Б.Ганнушкина и О.В. Кербикова.
8. Классификация акцентуаций характеров у подростков, предложенная А.Е.Личко.

9. Архетипы при составлении психологического портрета.
10. Признаки личностных расстройств по DSM-IV.
11. Преступное поведение: предпосылки формирования и мотивы.
12. Основные ошибки верификатора.
13. Основные модели получения признания.
14. Метапрограммный профиль и характер.
15. Визуальная диагностика метапрограмм. Социальная перцепция и профайлинг.
16. Определение метапрограммного профиля по аккаунту социальной сети.
17. Массовый профайлинг как средство профилактики террористических актов.
18. Социально-психологический портрет современного террориста.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО КОНСПЕКТИРОВАНИЮ ПЕРВОИСТОЧНИКОВ

Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста.

Результат конспектирования – запись, позволяющая конспектирующему немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других.

Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей композиции текста (уметь определить вступление, основную часть, заключение).

2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения автором информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.

3. Выявить «ключевые» мысли, т. е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.

4. Определить детализирующую информацию.

5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Во всяком научном тексте содержится информация 2-х видов: основная и вспомогательная. Основной является информация, имеющая наиболее существенное значение для раскрытия содержания темы или вопроса. К ней относятся: определения научных понятий, формулировки законов, теоретических принципов и т. д. Назначение вспомогательной информации – помочь читателю лучше усвоить предлагаемый материал. К этому типу информации относятся разного рода комментарии. Основную – записываем как можно полнее, вспомогательную, как правило, опускаем. Содержание конспектирования составляет переработка основной информации в целях ее обобщения и сокращения. Обобщить – значит представить ее в более общей, схематической форме, в виде тезисов, выводов, отдельных заголовков, изложения основных результатов и т. п. Читая, мы интуитивно используем некоторые слова и фразы в качестве опорных. Такие опорные слова и фразы называются ключевыми. Ключевые слова и фразы несут основную смысловую и эмоциональную нагрузку содержания текста.

Выбор ключевых слов – это первый этап смыслового свертывания, смыслового сжатия материала.

Важными требованиями к конспекту являются наглядность и обозримость записей и такое их расположение, которое давало бы возможность уяснить логические связи и иерархию понятий.

По форме конспекты подразделяются на формализованные и графические.

1. Формализованные (все записи вносятся в заранее подготовленные таблицы).

Это удобно, во-первых, при конспектировании материалов, когда перечень характеристик описываемых предметов или явлений более или менее постоянен, во-вторых, при подготовке единого конспекта по нескольким источникам. Особенно если есть необходимость сравнения отдельных данных. Разновидностью формализованного конспекта является запись, составленная в форме ответов на заранее подготовленные вопросы, обеспечивающие исчерпывающие характеристики однотипных предметов или явлений.

2. Графические (элементы конспектируемой работы располагаются в таком виде, при котором видна иерархия понятий и взаимосвязь между ними).

По каждой работе может быть не один, а несколько графических конспектов, отображающих книгу в целом и отдельные ее части. Ведение графического конспекта - наиболее совершенный способ изображения внутренней структуры книги, а сам этот процесс помогает усвоению ее содержания.

Можно выделить следующие основные **типы конспектов: плановый, текстуальный, сводный, тематический.**

Плановый – легко получить с помощью предварительно сделанного плана произведения, каждому вопросу плана отвечает определенная часть конспекта:

а) вопросно-ответный (на пункты плана, выраженные в вопросительной форме, конспект дает точные ответы);

б) схематичный плановый конспект (отражает логическую структуру и взаимосвязь отдельных положений).

Текстуальный – это конспект, созданный в основном из цитат.

Сводный конспект – сочетает выписки, цитаты, иногда тезисы; часть его текста может быть снабжена планом.

Тематический – дает более или менее исчерпывающий ответ (в зависимости из числа привлеченных источников и другого материала,

например, своих же записей) на поставленный вопрос – тему: обзорный; хронологический.

Роль конспекта – чисто учебная: он помогает зафиксировать основные понятия и положения первичного текста и в нужный момент их воспроизвести, например, при написании доклада или подготовке к экзамену.

Способы конспектирования.

- **Тезисы** – это кратко сформулированные основные мысли, положения изучаемого материала. Тезисы лаконично выражают суть читаемого, дают возможность раскрыть содержание. Приступая к освоению записи в виде тезисов, полезно в самом тексте отмечать места, наиболее четко формулирующие основную мысль, которую автор доказывает (если, конечно, это не библиотечная книга). Часто такой отбор облегчается шрифтовым выделением, сделанным в самом тексте.

- **Линейно-последовательная запись текста.** При конспектировании линейно – последовательным способом целесообразно использование плакатно-оформительских средств, которые включают в себя следующие:

- сдвиг текста конспекта по горизонтали, по вертикали;
- выделение жирным (или другим) шрифтом особо значимых слов;
- использование различных цветов;
- подчеркивание;
- заключение в рамку главной информации.

- **Способ «вопросов – ответов».** Он заключается в том, что, поделив страницу тетради пополам вертикальной чертой, конспектирующий в левой части страницы самостоятельно формулирует вопросы или проблемы, затронутые в данном тексте, а в правой части дает ответы на них.

Одна из модификаций способа «вопросов – ответов» - таблица, где место вопроса занимает формулировка проблемы, поднятой автором (лектором), а место ответа – решение данной проблемы. Иногда в таблице могут появиться и дополнительные графы: например, «мое мнение» и т. п.

- **Схема с фрагментами** – способ конспектирования, позволяющий ярче

выявить структуру текста, - при этом фрагменты текста (опорные слова, словосочетания, пояснения всякого рода) в сочетании с графикой помогают созданию рационально - лаконичного конспекта.

- **Простая схема** – способ конспектирования, близкий к схеме с фрагментами, объяснений к которой конспектирующий не пишет, но должен уметь давать их устно. Этот способ требует высокой квалификации конспектирующего. В противном случае такой конспект нельзя будет использовать.

- **Параллельный способ** конспектирования. Конспект оформляется на двух листах параллельно или один лист делится вертикальной чертой пополам и записи делаются в правой и в левой части листа.

Однако лучше использовать разные способы конспектирования для записи одного и того же материала.

Комбинированный конспект – вершина овладения рациональным конспектированием. При этом умело используются все перечисленные способы, сочетая их в одном конспекте (один из видов конспекта свободно перетекает в другой в зависимости от конспектируемого текста, от желания и умения конспектирующего). Именно при комбинированном конспекте более всего проявляется уровень подготовки и индивидуальность студента.

Принципы составления конспекта прочитанного.

1. Записать все выходные данные источника: автор, название, год и место издания. Если текст взят из периодического издания (газеты или журнала), то записать его название, год, месяц, номер, число, место издания.

2. Выделить поля слева или справа, можно с обеих сторон. Слева на полях отмечаются страницы оригинала, структурные разделы статьи или книги (названия параграфов, подзаголовки и т. п.), формулируются основные проблемы. Справа – способы фиксации прочитанной информации.

Один из видов чтения – углубленное – предполагает глубокое усвоение прочитанного и часто сохранение информации в целях последующего обращения к ней. Эффективность такого чтения повышается, если

прочитанное зафиксировано не только в памяти, но и на бумаге. Психологи утверждают, что записанное лучше и полнее усваивается, прочнее откладывается в памяти. Установлено, что если прочитать 1000 слов и затем записать 50, подытоживающих прочитанное, то коэффициент усвоения будет выше, чем, если прочитать 10000 слов, не записав ни одного. Кроме того, при записи прочитанного формируется навык свертывания информации. И, наконец, чередование чтения и записывания уменьшает усталость, повышает работоспособность и производительность умственного труда.

1. Резюмирование.

Резюме – краткий итог прочитанного, содержащий его оценку. Резюме характеризует основные выводы книги, главные итоги.

Выбор языковых средств для построения резюме-выводов подчинен основной задаче свертывания информации: минимум языковых средств – максимум информации. Это обычно одно – три четких, кратких, выразительных предложения, раскрывающих, по мнению автора, самую суть описываемого объекта.

2. Аннотация.

Аннотация – краткая обобщенная характеристика печатной работы (книги, статьи), включающая иногда и его оценку. Это наикратчайшее изложение содержания первичного документа, дающее общее представление о теме.

Основное ее назначение – дать некоторое представление о книге (статье, научной работе) с тем, чтобы рекомендовать ее определенному кругу читателей или воспользоваться своими записями при выполнении работы исследовательского, реферативного характера. Поэтому аннотации не требуется изложения содержания произведения, в ней лишь перечисляются вопросы, которые освещены в первоисточнике (содержание этих вопросов не раскрывается). Аннотация отвечает на вопрос: «О чем говорится в первичном тексте?», дает представление только о главной теме и перечне вопросов, затрагиваемых в тексте первоисточника.

Текст аннотации не стандартизирован. В научной литературе можно встретить различные требования к составлению аннотаций. Например, текст справочной аннотации может включать следующие сведения:

- тип и название аннотируемого документа (монография, диссертация, сборник, статья и т. п.)
- задачи, поставленные автором аннотируемого документа
- метод, которым пользовался автор (эксперимент, сравнительный анализ, компиляция других источников)
- принадлежность автора к определенной научной школе или направлению
- структуру аннотируемого документа
- предмет и тему произведения, основные положения и выводы автора
- характеристику вспомогательных иллюстративных материалов, дополнений, приложений, справочного аппарата, включая указатели и библиографию [Методические рекомендации по составлению конспекта, аннотации, написанию доклада. <http://pandia.ru/text/78/346/1343.php>].

Форма отчетности о результатах самостоятельной работы по дисциплине

- собеседование
- текст доклада
- конспект

Литература:

Основная литература:

Профайлинг. Технологии предотвращения противоправных действий: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция» и «Правоохранительная деятельность» / Н.Д. Эриашвили, М.Е. Каменева, Ю.М. Волынский-Басманов и др. ; под ред. Н.Д. Эриашвили, М.Е. Каменевой. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2016. - 199 с. : ил., схем. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-238-02662-6 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446430](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446430) .

Дополнительная литература:

Профайлинг в деятельности органов внутренних дел : учебное пособие / под ред. В.Л. Цветкова. - М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. - 254 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02492-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446501](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446501) .

Методическая литература:

Методические указания по выполнению практических и лабораторных работ, методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Интернет-ресурсы:

1. <http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека.
2. [www URL: http://www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/) - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».