

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ**

**«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
(ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
РАБОТЫ)»**

**по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль)
«Образование детей с ограниченными возможностями здоровья (учитель-
дефектолог)»**

Ставрополь, 2026

Содержание

Введение	
Цели и задачи практики	
Требования к результатам освоения практики	
Перечень осваиваемых компетенций	
Права и обязанности студента - практиканта.....	
Обязанности руководителя практики от университета и профильной организации...	
Структура и содержание практики.....	
Задания и порядок их выполнения	
Форма предоставления отчета по практике	
Критерии выставления оценок	
Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.	

Введение

Учебная практика НИР (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) представляет собой обязательный этап практического обучения бакалавров, являясь логическим продолжением усвоения практических психолого-педагогических, специальных знаний и теоретических научных позиций, фундамент которых закладывается при изучении соответствующих дисциплин.

Принципы организации и проведения практики определяются содержанием реальной практической деятельности профессионала в области образования лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья, реализуемой в условиях различных государственных и негосударственных образовательных организаций, а также организаций здравоохранения, социальной защиты, культуры, т.е. в различных институциональных условиях.

Прохождение практики включено в учебный план и является обязательным элементом учебного процесса.

В соответствии с требованиями к организации практики ФГОС ВО в ходе практики студенты знакомятся с современными методами сопроводительной, проектной, методической, организационно-управленческой, культурно-просветительской, коррекционной деятельности, осуществляемыми различными работниками в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты

Образовательная программа подготовки бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование должна обеспечить базу для проверки себя как профессионала, способного к реализации профессиональной деятельности с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; создать условия для приобретения собственного профессионального опыта, для выработки соответствующего профессионального мышления и мировоззрения.

Цели и задачи практики

Целью учебной практики является получение первичных профессиональных умений и навыков в области сбора и обработки информации для проведения научных исследований. В ходе выполнения НИР (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) формируются умения правильно формулировать проблему и задачи исследования в соответствии с целью, инициативно избирать (модифицировать существующие, разрабатывать новые) методы исследования, соответствующие его цели; формировать методику исследования. Приобретаются навыки самостоятельного проведения библиографической работы с привлечением современных электронных технологий; анализа и представления, полученных в ходе исследования результатов в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчёт по НИР (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), научные статьи, тезисы докладов, сообщения, аннотационные материалы).

Задачи практики

- выполнение индивидуального плана НИР (получение первичных навыков научно-исследовательской работы);
- сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования;
- овладение современной методологией и методами научного исследования, соответствующими научному направлению работы кафедры;
- формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;

- выполнение научно-исследовательских видов деятельности в рамках договоров и грантов, осуществляемых на кафедре;
- участие в решении научно-исследовательских работ, выполняемых кафедрой в рамках договоров с образовательными учреждениями, исследовательскими коллективами;
- участие в организации и проведении научных, научно-практических конференциях, круглых столах, дискуссиях, диспутах, организуемых кафедрой, вузом;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- формирование способности создавать новое знание, соотносить это знание с имеющимися отечественными и зарубежными исследованиями, использовать знание при осуществлении аналитических работ, в целях практического применения методов и теорий в практической деятельности;
- представление и демонстрация итогов проделанной работы в виде отчетов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати в образовательном процессе студентов по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Требования к результатам освоения практики

Планируемые результаты сформулированы в соответствии с образовательным стандартом высшего образования Северо-Кавказского федерального университета по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (утвержден на Ученом Совете СКФУ №8 от 28.03.2019 г.) и профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог», утверждённому Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации (приказ от 13 марта 2023 г. N 136н.

Перечень осваиваемых компетенций

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты, характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1ук-1 выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода; ИД-2ук-1 осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации; ИД-3ук-1 определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения.	Понимает проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода; Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации; Определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках	ИД-1ук-2 формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты	Формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые

поставленн ой цели и выбирать оптимальны е способы их решения, исходя из действующ их правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничени й	решения задач; ИД-2ук-2 разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений ИД-2ук-3 обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.	результаты решения задач; Разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений Обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраиват ь и реализовыв ать траекторию саморазвит ия на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1ук-6 устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности; ИД-2ук-6 реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; ИД-3ук-6 критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности.	Устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности; Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности.
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнител ьных образовател ьных	ИД-1_{ОПК-2} демонстрирует знания в области истории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем (роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути	Демонстрирует знания в области истории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем (роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных

программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информации коммуникационных технологий)	достижения образовательных результатов в области информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ)); ИД-2 _{ОПК-2} классифицирует образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывает и применяет отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. ИД-3 _{ОПК-2} разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; использует средства формирования умений, связанных с ИКТ; приемы реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающий профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ)); Классифицирует образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывает и применяет отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; использует средства формирования умений, связанных с ИКТ; приемы реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающий профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	ИД-1 _{ОПК-6} использует знания о законах развития личности и проявлениях личностных свойств, психологических законах периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основах учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся ИД-2 _{ОПК-6} использует знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения и развития, составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-	Использует знания о законах развития личности и проявлениях личностных свойств, психологических законах периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основах учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся Использует знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения и

обучающих с особыми образовательными потребностями	педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося ИД-3_{ОПК-6} учитывает особенности гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; использует образовательные технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; оказывает адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка; понимает содержание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использует ее в работе; разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных	развития, составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося Учитывает особенности гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; использует образовательные технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка; понимает содержание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использует ее в работе; разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участникам и образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИД-1_{ОПК-7} знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ ИД-2_{ОПК-7} выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного	Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ Выбирает формы, методы,

	процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; ИД-3_{ОПК-7} выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; взаимодействует с другими членами педагогического коллектива	приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; Выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; взаимодействует с другими членами педагогического коллектива
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИД-1_{ОПК-8} использует знания об истории, теориях, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательного процесса, роли и месте образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и нравственного воспитания ИД-2_{ОПК-8} использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей ИД-3_{ОПК-8} применяет методы, формы и средства обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; организует различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	Использует знания об истории, теориях, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательного процесса, роли и месте образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и нравственного воспитания Использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей Применяет методы, формы и средства обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы и т.п.; организует различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
ПК-1 Способен применять систему	ИД-1_{ПК-1} организует психолого-педагогическое обследование детей, подростков и взрослых с нарушениями речи;	Организует психолого-педагогическое обследование детей, подростков и взрослых с нарушениями речи;

диагностик и для комплексной оценки развития ребенка с ОВЗ и определени я эффективно сти коррекцион но-развивающе го воздействия	ИД-2_{ПК-1} анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами; ИД-3_{ПК-1} выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.	Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами; Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.
ПК-2. Готов к комплексной оценке результатов обследования с целью выбора индивидуальной образовательной траектории и оказания консультативной помощи лицам с ОВЗ и их ближайшему окружению	ИД-1_{ПК-2} – характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи; – реализует алгоритм комплексной оценки результатов диагностики детей; – осознает проблемы и учитывает потребности родителей детей с нарушениями речи; – проводит консультирование и психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса. ИД-2_{ПК-2} – анализирует и оценивает результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; – описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи; – формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования; – разрабатывает индивидуальную	Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи; реализует алгоритм комплексной оценки результатов диагностики детей; осознает проблемы и учитывает потребности родителей детей с нарушениями речи; проводит консультирование и психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса. Анализирует и оценивает результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования; разрабатывает индивидуальную образовательную траекторию для ребенка; организует работу с родителями и проводит психолого-педагогическое просвещение педагогов, работающих с детьми с

	образовательную траекторию для ребенка; – организует работу с родителями ребенка с нарушениями речи; – проводит психолого-педагогическое просвещение педагогов, работающих с детьми с нарушениями речи. ИД-3_{ПК-2} демонстрирует навыки диагностической деятельности; анализа и интерпретации результатов диагностики детей; осуществления индивидуального подхода в образовании детей с нарушениями речи; консультирования и психолого-педагогического просвещения родителей и педагогов.	нарушениями речи. Демонстрирует навыки диагностической деятельности; анализа и интерпретации результатов диагностики детей; осуществления индивидуального подхода в образовании детей с нарушениями речи; консультирования и психолого-педагогического просвещения родителей и педагогов.
ПК-3 Готов к организации и реализации коррекционно-педагогического процесса в вариативных условиях образовательных систем	ИД-1_{ПК-3} – демонстрирует знания структуры и содержания адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи; – описывает содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-педагогического процесса, его специфику в вариативных условиях образовательных систем; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания учащихся с нарушением речи. ИД-2_{ПК-3} – отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; – планирует и организует процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в вариативных условиях образовательных систем; – применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи. ИД-3_{ПК-3} – отбирает необходимое содержание, методы и средства	Демонстрирует знания структуры и содержания адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи; описывает содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-педагогического процесса, его специфику в вариативных условиях образовательных систем; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания учащихся с нарушением речи. Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; планирует и организует процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в вариативных условиях образовательных систем; применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи. Отбирает необходимое содержание, методы и средства

	обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях; применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи.	обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях; применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи
ПК-4 Способен к комплексному моделированию коррекционных развивающих условий социализации лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах с учетом клинических основ нарушений в развитии	ИД-1_{ПК-4} – использует знания об особенностях психофизического и возрастного развития, особых образовательных потребностях разных групп лиц с нарушением речи; – применяет теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании и социализации лиц с нарушением речи; – соблюдает требования к содержанию программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с нарушениями речи. ИД-2_{ПК-4} – осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; – определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. ИД-3_{ПК-4} методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном	Использует знания об особенностях психофизического и возрастного развития, особых образовательных потребностях разных групп лиц с нарушением речи; применяет теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании и социализации лиц с нарушением речи; соблюдает требования к содержанию программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с нарушениями речи. Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных

	процессе образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей.	потребностей.
ПК-6 Готов к информационно-профилактической деятельности и среди населения, направленной на предупреждение нарушений здоровья и их негативных последствий	ИД-1_{ПК-6} – применяет знания об основах безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья; теоретических основах профилактики отклоняющегося развития и инвалидности; принципах и методах информационно-просветительской деятельности; основах продуктивной коммуникации. ИД-2_{ПК-6} – определяет меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи; – организует условия, необходимые для безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья; – проводит информационно-профилактическую работу в контексте профессиональной деятельности; – трансформирует научно-профессиональную информацию в доступную форму для разных участников общения; – представляет информацию в различных формах, мотивирует участников общения; – разрабатывает рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи. ИД-3_{ПК-6} – соблюдает здоровый образ жизни и пропагандирует его; – отбирает информацию об особенностях развития детей с	Применяет знания об основах безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья; теоретических основах профилактики отклоняющегося развития и инвалидности; принципах и методах информационно-просветительской деятельности; основах продуктивной коммуникации. Определяет меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи; организует условия, необходимые для безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья; проводит информационно-профилактическую работу в контексте профессиональной деятельности; представляет информацию в различных формах, мотивирует участников общения; разрабатывает рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи. Соблюдает здоровый образ жизни и пропагандирует его; отбирает информацию об особенностях развития детей с ОВЗ и их возможностях в образовательной деятельности; обладает навыками индивидуального и группового консультирования.

	ОВЗ и их возможностях в образовательной деятельности; обладает навыками индивидуального и группового консультирования.	
ПК-7 Способен к аналитико-прогностической и проектной деятельности и в профессиональной сфере	ИД-1_{ПК-7} – информирован об основах существования объективной реальности, устройстве личности и общества; – применяет методологию и методику научного исследования; – использует теоретические основы проектирования. ИД-2_{ПК-7} – планирует и проводит научные исследования; – прогнозирует результаты научного исследования и корректирует его ход; – разрабатывает и реализует проекты в профессиональной деятельности; – добивается оптимального результата профессиональной деятельности. ИД-3_{ПК-7} применяет навыки научно-исследовательской работы, аналитико-прогностической деятельности и проектирования.	Понимает основы существования объективной реальности, устройстве личности и общества; применяет методологию и методику научного исследования; использует теоретические основы проектирования. Планирует и проводит научные исследования; прогнозирует результаты научного исследования и корректирует его ход; разрабатывает и реализует проекты в профессиональной деятельности; добивается оптимального результата профессиональной деятельности. Применяет навыки научно-исследовательской работы, аналитико-прогностической деятельности и проектирования.

Права и обязанности студента – практиканта

Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют в полном объеме индивидуальные задания, предусмотренные программами практики;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности;
- ведут раздел «дневник» отчетной документации по практике, где фиксируются все виды работ, выполняемых в течение рабочего дня.

При наличии в организации вакантной должности, работа на которой соответствует требованиям к содержанию практики, с обучающимся может быть заключен срочный трудовой договор о замещении такой должности.

Допускается проведение практики в составе специализированных, сезонных или студенческих отрядов и в порядке индивидуальной подготовки у специалистов, имеющих соответствующую квалификацию.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

С момента зачисления обучающихся в период практики в качестве практикантов на рабочие места на них распространяются правила охраны труда и правила внутреннего

распорядка, действующие в организации, с которыми они должны быть ознакомлены в установленном в организации порядке.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практики на предприятиях, учреждениях, организациях составляет для обучающихся в возрасте от 16 до 18 лет не более 36 часов в неделю (ст. 92 Трудового кодекса Российской Федерации (далее ТК РФ), в возрасте от 18 лет и старше не более 40 часов в неделю (ст. 91 ТК РФ). Для обучающихся в возрасте от 15 до 16 лет продолжительность рабочего дня при прохождении практики на предприятиях, учреждениях, организациях составляет не более 24 часов в неделю (ст. 91 ТК РФ).

При прохождении практик, предусматривающих выполнение работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), обучающиеся проходят соответствующие медицинские осмотры (обследования) в соответствии с Порядком проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда, утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12 апреля 2011 г. № 302н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 октября 2011г., регистрационный №22111), с изменениями, внесенными приказами Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 296н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 июля 2013 г., регистрационный № 28970) и от 5 декабря 2014 г. № 801н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35848).

Обязанности руководителя практики от университета и профильной организации

Для руководства практикой, проходящей в структурных подразделениях СКФУ, назначаются руководители практики от соответствующих кафедр из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководители практики от соответствующих кафедр из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, и руководители практики из числа работников профильной организации (далее - руководитель практики от профильной организации). Закрепление каждого обучающегося за руководителем практики из числа работников профильной организации осуществляется на основе распоряжения по институту (филиалу).

Обязанности руководителя практики от кафедры:

До начала практики:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- устанавливает связь с руководителями практики от профильной организации;
- проводит с обучающимися организационные мероприятия, связанные с проведением практики, в том числе инструктаж по технике безопасности (сведения о прохождении обучающимися инструктажа отражаются в журнале учета инструктажа);
- не позднее чем за 3 дня до начала практики, выдает обучающимся пакет документов: направление на практику, задание на практику; программу практики; методические указания по организации и проведению практик.

В период проведения практики:

- проводит, предусмотренные программой практики, занятия;

- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания установленным образовательной программой высшего образования и программой практики;
- проводит индивидуальные консультации и оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий и подготовке отчетов, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
- оказывает методическую помощь организации, принимающей на практику обучающихся;
- доводит до сведения заведующего кафедрой все случаи нарушения обучающимися дисциплины в организации, принимающей на практику обучающихся;
- рассматривает отчет обучающихся о практике.

После завершения практики:

- в составе комиссии оценивает результаты прохождения практики обучающимися;
- принимает участие в заседаниях кафедры, посвященных обсуждению итогов выполнения обучающимися программы практики.

Руководитель практики от профильной организации:

- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставляет рабочие места обучающимся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Заведующий выпускающей кафедры:

- формирует список предприятий, организаций, учреждений – баз практики;
- осуществляет взаимодействие с предприятиями, учреждениями, организациями;
- организует работу по заключению договоров с предприятиями, учреждениями, организациями на проведение практик обучающихся;
- утверждает учебно-методический комплекс по каждому виду практики;
- контролирует проведение мероприятий, связанных с подготовкой обучающихся к практике;
- в срок, не позднее, чем за 1 месяц до начала практики, осуществляет распределение обучающихся по базам практики;
- осуществляет контроль за проведением практик в соответствии с программами практик;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков практики и её содержанием;
- контролирует своевременную сдачу отчетов обучающихся о прохождении практики;
- организует проведение промежуточной аттестации по практике;
- анализирует итоги проведения практик и разрабатывает корректирующие мероприятия;
- готовит итоговый письменный отчет по результатам практики в течение 1 месяца после завершения практики. Если практика проводится в летний период, отчет по итогам практики предоставляется в течение 1 месяца с момента начала учебного процесса в последующем за практикой семестре.

Заместитель директора по учебной работе института (филиала):

- координирует работу по формированию базы данных о местах прохождения практик в институте (филиале);

- осуществляет контроль проведения практики и проводит мероприятия, направленные на ее совершенствование;
- анализирует итоги проведения практик в институте (филиале), на факультете.
Учебно-методическое управление:
- осуществляет методическую поддержку организации и проведения практик в институтах (филиалах);
- координирует работу по заключению договоров с предприятиями, учреждениями, организациями на проведение практик обучающихся;
- готовит приказ о проведении практики обучающихся;
- осуществляет контроль за организацией, проведением практик в институтах (филиалах), аттестацией обучающихся по результатам практики;
- формирует общеуниверситетскую базу данных мест прохождения практик.

Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) составляет 9 зачетных единиц, 324 час.

Разделы (этапы) практики	Реализуемые компетенции/индикаторы	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (час.)	Формы текущего контроля
3 семестр				
Организационный этап		Установочная конференция. Знакомство студентов с организацией и содержанием практики, их обязанностями в качестве практиканта; основными этапами практики, сроками выполнения заданий; перечнем отчетной документации, сроками ее предоставления групповому руководителю, дату проведения заключительной конференции.	8	Запись в дневнике
	УК-1,2,6 ОПК-2,6, 7,8 ПК-1,2, 3,4, 6,7	1. Составление плана выполнения индивидуального задания по НИР (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). 2. Выбор темы: - просмотр обзоров достижений науки в выбранном направлении; - обобщение и анализ материалов в области выбранной проблемы исследования; консультации с руководителем. Формулируется комплекс положений, определяющих основную и сопутствующую цели, а также задачи исследования. 3. Работа с научной литературой по теоретическим и методологическим аспектам проблемы НИР.	30	Запись в дневнике, приложение, индивидуальное задание, собеседование

		Обоснование актуальности темы. 4.Формулировка цели и задач, определение объекта и предмета НИР. Определение теоретической и практической значимости поставленной цели. Подготовка научного реферата по теме НИР.		
Основной этап	УК-1,2,6 ОПК-2,6, 7,8 ПК-1,2, 3,4, 6,7	1. Аналитический обзор существующих подходов, теорий и концепций по выбранной теме НИР. Подготовка материалов в виде доклада по теме исследования для выступления на семинарах, круглых столах, дискуссиях. 2. Анализ новой научной периодической литературы по проблемам научно-методического обоснования процесса образования обучающихся с ОВЗ. Подготовка статьи к участию в конференции. 3. Подготовка и оформление конспекта и научного сообщения по проблеме. организации конструктивных отношений с разными субъектами образовательных отношений. Оформление списка литературы в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100–2018. ГОСТ Р 7.0.12. 4. По проблеме отбора и применения в образовательном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств. подготовка научного сообщения и 5 аннотационных карточек научных публикаций. 5. Анализ передового педагогического опыта по комплексному моделированию коррекционно-развивающих условий социализации лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах с учетом клинических основ нарушений в развитии. Подготовка реферата и презентации.	30	Запись в дневнике, приложение, индивидуальное задание, собеседование
	УК-1,2,6 ОПК-2,6, 7,8 ПК-1,2, 3,4, 6,7	1.Подбор пакета методов научного исследования. Обоснуйте их выбор: укажите цель, задачи, информативность по проблеме вашего исследования и их доступность для испытуемых, с	20	Запись в дневнике, приложение, индивидуальное задание, собеседование

		учетом возрастных и индивидуальных особенностей 2. Анализ АООП НОО для лиц с ОВЗ (категория по выбору) Подготовка доклада и презентации по материалу анализа. 3. Анализ методической литературы по проблеме развития детей с ОВЗ. Составление 5 аннотационных карточек литературы для родителей по развитию детей с ОВЗ		е
Заключительный этап	УК-1,2,6 ОПК-2,6, 7,8 ПК-1,2, 3,4, 6,7	Подготовка отчетной документации и сдача на проверку групповому руководителю. Подготовка итоговой конференции. Студенты проводят итоговое заключительное обсуждение результатов практики. Проведение заключительной конференции по практике включает отчетные выступления о работе студентов. Длительность выступления каждого студента 3 минуты. Подготовка студентами информации об итогах практики в Интернет - ресурсах, стенных газетах и т.п.	20	Сдача отчетной документации, собеседование
		Итого за 3 семестр	108	
		4 семестр		
Организационный этап		Установочная конференция. Знакомство студентов с основными этапами практики, сроками выполнения заданий; перечнем отчетной документации, сроками ее предоставления групповому руководителю, дату проведения заключительной конференции.	16	Запись в дневнике
	УК-1,2,6 ОПК-2,6, 7,8 ПК-1,2, 3,4, 6,7	1. Составление плана выполнения индивидуального задания по НИР (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). 2. Выбор темы: - просмотр обзоров достижений науки в выбранном направлении; - обобщение и анализ материалов в области выбранной проблемы исследования; консультации с руководителем. Формулируется комплекс положений, определяющих основную и сопутствующую цели, а также задачи исследования. 3. Работа с научной литературой по	26	Запись в дневнике, приложение, индивидуальное задание, собеседование

		теоретическим и методологическим аспектам проблемы НИР. Обоснование актуальности темы. 4.Формулировка цели и задач, определение объекта и предмета НИР. Определение теоретической и практической значимости поставленной цели. Подготовка научного реферата по теме НИР.		
Основной этап	УК-1,2,6 ОПК-2,6, 7,8 ПК-1,2, 3,4, 6,7	1.Аналитический обзор существующих подходов, теорий и концепций по выбранной теме НИР. Подготовка материалов в виде доклада по теме исследования для выступления на семинарах, круглых столах, дискуссиях. 2. Анализ новой научной периодической литературы по проблемам научно-методического обоснования процесса образования обучающихся с ОВЗ. Подготовка статьи к участию в конференции. 3.Подготовка и оформление конспекта и научного сообщения по проблеме. организации конструктивных отношений с разными субъектами образовательных отношений. Оформление списка литературы в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100–2018. ГОСТ Р 7.0.12. 4. По проблеме отбора и применения в образовательном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств. подготовка научного сообщения и 5 аннотационных карточек научных публикаций. 5. Анализ передового педагогического опыта по комплексному моделированию коррекционно-развивающих условий социализации лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах с учетом клинических основ нарушений в развитии. Подготовка реферата и презентации.	26	Запись в дневнике, приложение, индивидуальное задание, собеседование
	УК-1,2,6 ОПК-2,6, 7,8 ПК-1,2,	1.Подбор пакета методов научного исследования. Обоснуйте их выбор: укажите цель, задачи, информативность по проблеме	26	Запись в дневнике, приложение, индивидуальное задание

	3,4, 6,7	вашего исследования и их доступность для испытуемых, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей 2. Анализ АООП НОО для лиц с ОВЗ (категория по выбору) Подготовка доклада и презентации по материалу анализа. 3. Анализ методической литературы по проблеме развития детей с ОВЗ. Составление 5 аннотационных карточек литературы для родителей по развитию детей с ОВЗ		ое задание, собеседовани е
Заключительный этап	УК-1,2,6 ОПК-2,6, 7,8 ПК-1,2, 3,4, 6,7	Подготовка отчетной документации и сдача на проверку групповому руководителю. Подготовка итоговой конференции. Студенты проводят итоговое заключительное обсуждение результатов практики. Проведение заключительной конференции по практике включает отчетные выступления о работе студентов. Длительность выступления каждого студента 3 минуты. Подготовка студентами информации об итогах практики в Интернет - ресурсах, стенных газетах и т.п.	26	Сдача отчетной документации , собеседовани е
Организационный этап		Установочная конференция. Знакомство студентов с организацией и содержанием практики, их обязанностями в качестве практиканта; основными этапами практики, сроками выполнения заданий; перечнем отчетной документации, сроками ее предоставления групповому руководителю, дату проведения заключительной конференции.	24	Запись в дневнике
	УК-1,2,6 ОПК-2,6, 7,8 ПК-1,2, 3,4, 6,7	1. Составление плана выполнения индивидуального задания по НИР (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). 2. Выбор темы: - просмотр обзоров достижений науки в выбранном направлении; - обобщение и анализ материалов в области выбранной проблемы исследования; консультации с руководителем. Формулируется комплекс положений, определяющих	24	Запись в дневнике, приложение, индивидуальн ое задание, собеседовани е

		основную и сопутствующую цели, а также задачи исследования. 3. Работа с научной литературой по теоретическим и методологическим аспектам проблемы НИР. Обоснование актуальности темы. 4. Формулировка цели и задач, определение объекта и предмета НИР. Определение теоретической и практической значимости поставленной цели. Подготовка научного реферата по теме НИР.		
Основной этап	УК-1,2,6 ОПК-2,6, 7,8 ПК-1,2, 3,4, 6,7	1. Аналитический обзор существующих подходов, теорий и концепций по выбранной теме НИР. Подготовка материалов в виде доклада по теме исследования для выступления на семинарах, круглых столах, дискуссиях. 2. Анализ новой научной периодической литературы по проблемам научно-методического обоснования процесса образования обучающихся с ОВЗ. Подготовка статьи к участию в конференции. 3. Подготовка и оформление конспекта и научного сообщения по проблеме. организации конструктивных отношений с разными субъектами образовательных отношений. Оформление списка литературы в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100–2018. ГОСТ Р 7.0.12. 4. По проблеме отбора и применения в образовательном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств. подготовка научного сообщения и 1 научной публикации. 5. Подготовка реферата и презентации по тематике «Комплексному моделированию коррекционно-развивающих условий социализации лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах с учетом клинических основ нарушений в развитии»	24	Запись в дневнике, приложение, индивидуальное задание, собеседование
Заключительный этап	УК-1,2,6 ОПК-2,6, 7,8	Подготовка отчетной документации и сдача на проверку групповому руководителю. Подготовка итоговой	24	Сдача отчетной документации

	ПК-1,2, 3,4, 6,7	конференции. Студенты проводят итоговое заключительное обсуждение результатов практики. Проведение заключительной конференции по практике включает отчетные выступления о работе студентов. Длительность выступления каждого студента 3 минуты. Подготовка студентами информации об итогах практики и ее публикация в Интернет - ресурсах, стенных газетах (обязательно) и т.п.		, собеседовани е
		Итого за 4 семестр	216	
		Итого	324	

Задания и порядок их выполнения

Задания, позволяющие оценить знания, полученные на практике

Формируемые компетенции, индикаторы		Формулировка задания	
Код комп етенц ии	Формулировки		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Задан ие 1	Анализ теоретических и практических аспектов изучаемой проблемы.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Задан ие 2	Выбор темы: - просмотр обзоров достижений науки в выбранном направлении; - обобщение и анализ материалов в области выбран ной проблемы исследования; консультации с руководителем.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Задан ие 3	Формулируется комплекс положений, определяющих основную и сопутствующую цели, а также задачи исследования
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Задан ие 4	Составление плана выполнения индивидуального задания по НИР (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной	Задан ие 5	Работа с научной литературой по теоретическим и методологическим аспектам проблемы НИР.

	деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		Обоснование актуальности темы НИР. Формулировка цели и задач, определение объекта и предмета НИР. .
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Задание 6	Аналитический обзор существующих подходов, теорий и концепций по выбранной теме НИР.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Задание 7	Определение теоретической и практической значимости поставленной цели. Подготовка научного реферата по теме НИР
ПК-1	Способен применять систему диагностики для комплексной оценки развития ребенка с ОВЗ и определения эффективности коррекционно-развивающего воздействия.	Задание 8	Подготовка сообщения по проблеме отбора и применения в образовательном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств.
ПК-2	Готов к комплексной оценке результатов обследования с целью выбора индивидуальной образовательной траектории и оказания консультативной помощи лицам с ОВЗ и их ближайшему окружению		
ПК-3	Готов к организации и реализации коррекционно-педагогического процесса в вариативных условиях образовательных систем	Задание 9	Анализ передового педагогического опыта по комплексному моделированию коррекционно-развивающих условий социализации лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах с учетом клинических основ нарушений в развитии. Подготовка реферата и презентации.
ПК-4	Способен к комплексному моделированию коррекционно-развивающих условий социализации лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах с учетом клинических основ нарушений в развитии		
ПК-6	Готов к информационно-профилактической деятельности среди населения, направленной на предупреждение нарушений здоровья и их негативных последствий	Задание 10	Аналитический обзор существующих подходов, теорий и концепций по выбранной теме НИР. Подготовка материалов в виде доклада по теме исследования для выступления на семинарах, круглых столах, дискуссиях.
ПК-7	Способен к аналитико-прогностической и проектной деятельности в профессиональной сфере	Задание 11	Подготовка сообщения и 5 аннотационных карточек научных публикаций по проблеме отбора и применения в образовательном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств.
		Задание	Анализ передового педагогического

		ие 12	опыта по комплексному моделированию коррекционно-развивающих условий социализации лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах с учетом клинических основ нарушений в развитии. Подготовка реферата и презентации.
--	--	-------	---

Задания, позволяющие оценить умения и навыки, полученные на практике

Формируемые компетенции, индикаторы		Формулировка задания	
Код компетенции	Формулировки		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Задание 1	Анализ новой научной периодической литературы по проблемам научно-методического обоснования процесса образования обучающихся с ОВЗ.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Задание 2	Подбор пакета методов научного исследования по проблеме исследования. Обоснуйте их выбор: укажите цель, задачи, информативность по проблеме вашего исследования и их доступность для испытуемых, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Задание 3	Оформление списка литературы по проблемам организации конструктивных отношений с разными субъектами образовательных отношений.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Задание 4	Организация и выполнение самостоятельного теоретического исследования, с учетом возрастных и гендерных особенностей развития испытуемых: выбор темы, работа над ее формулировкой, проектирование исследования. Определение актуальности, проблемы, цели, задач, объекта, предмета, гипотезы исследования.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	Задание 5	Анализ АООП ДО, НОО для лиц с ОВЗ (категория по выбору). Оформление конспекта.

	обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Зада ние 6	Анализ новой научной периодической литературы по проблемам научно-методического обоснования процесса образования обучающихся с ОВЗ. Подготовка 5 аннотационных карточек по данной проблеме
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.		
ПК-1	Способен применять систему диагностики для комплексной оценки развития ребенка с ОВЗ и определения эффективности коррекционно-развивающего воздействия.		
ПК-2	Готов к комплексной оценке результатов обследования с целью выбора индивидуальной образовательной траектории и оказания консультативной помощи лицам с ОВЗ и их ближайшему окружению	Зада ние 7	Подбор пакета методов научного исследования по проблеме исследования. Обоснуйте их выбор: укажите цель, задачи, информативность по проблеме вашего исследования и их доступность для испытуемых, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
ПК-3	Готов к организации и реализации коррекционно-педагогического процесса в вариативных условиях образовательных систем		
ПК-4	Способен к комплексному моделированию коррекционно-развивающих условий социализации лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах с учетом клинических основ нарушений в развитии	Зада ние 8	Оформление списка литературы по проблемам организации конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений. Подготовка и оформление конспекта и научного сообщения по данной проблеме
ПК-6	Готов к информационно-профилактической деятельности среди населения, направленной на предупреждение нарушений здоровья и их негативных последствий		
ПК-7	Способен к аналитико-прогностической и проектной деятельности в		

	профессиональной сфере		
--	------------------------	--	--

Форма предоставления отчета по практике

По результатам прохождения практики обучающийся представляет руководителю практики от кафедры следующие отчетные документы, заверенные подписью руководителя и печатью организации:

1. Отчет студента по практике (в электронном и распечатанном виде).
2. Отзыв руководителя практики от профильной организации (подразделения вуза)
3. Отзыв руководителя практики от университета.
4. Приложения с отчетной документацией по выполнению заданий по каждому виду деятельности студента на практике представляется в электронном виде (на флешке).

Критерии выставления оценок

На каждом этапе практики осуществляется текущий контроль за процессом формирования компетенций. Предлагаемые обучающемуся задания позволяют проверить компетенции УК-1,2,6, ,ОПК-2,3,7,8, ПК-1,2, 3,4, 6,7

При проверке заданий, оцениваются последовательность и грамотность выполнения заданий и принятия необходимых решений в нестандартных ситуациях.

При проверке отчетов оцениваются:

- логичность сделанных выводов по результатам прохождения практики,
- грамотность ведения документации;
- полнота выполнения всех представленных заданий;
- наличие публикаций по результатам прохождения практики.

При защите отчета оцениваются:

- грамотность в описании педагогических явлений;
- умение представить достижения полученные в период прохождения практики.

Оценка «*отлично*» выставляется студенту, если студент выполняет все задания для оценки знаний, умений и навыков как базового, так и повышенного уровней.

Оценка «*хорошо*» выставляется студенту, если студент выполняет все задания для проверки знаний, как базового, так и повышенного уровней и задания, позволяющие оценить умения и навыки базового уровня.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется студенту, если студент выполняет все задания для проверки знаний, как базового, так и повышенного уровней и не справляется с заданиями, позволяющими оценить умения и навыки базового уровня.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется студенту, если студент не справляется с заданиями для проверки знаний базового уровня

Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Перечень основной литературы:

Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16054-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530353> (дата обращения: 23.01.2024).

Дополнительная литература

Основы дефектологии и инклюзивного образования: учебное пособие / [Н. А. Борисова и др.]; под общей редакцией О. А. Денисовой. — Череповец: ЧГУ, 2021. — 278 с. Доступно:

https://www.chsu.ru/upload/iblock/cc4/yz1x1u8x3403moqqzpfhhppqc03okg95/913-1_Основы%20дефектологии%20и%20инклюзивного%20образования.pdf?utm_source=yandex.ru&utm_medium=organic&utm_campaign=yandex.ru&utm_referrer=yandex.ru

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по практике:

-

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.pedlib.ru – электронная библиотека педагогической литературы.
2. <http://www.specialneeds.ru/> Дети с особенностями развития. В основе интернет-проекта – база данных образовательных и развивающих учреждений Москвы, работающих в области специальной педагогики и психологии.
3. <http://www.defectolog.ru/> Дефектолог.ру. Сайт для родителей, желающих узнать больше о своем ребенке. Возрастные нормы развития ребенка; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога; описание игр, рекомендованных для детей с различными нарушениями в развитии; общение в форуме.
4. <http://www.dislife.ru/flow/theme/4696/> – Инклюзивное образование в России и Москве. Статистика и справочные материалы
5. www.biblioclub.ru – электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;

Программное обеспечение

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис