

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Надежда Андреевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 16.06.2026 08:52:41

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf10941b1139886f1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное автономное

образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом
университета

Протокол №5 от 21.05.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Председатель ученого совета
факультета д.п.н., доцент Палиева
Н.А.

Протокол №11 от 29.05.2026 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Образование детей с ограниченными возможностями здоровья (учитель-дефектолог)
Факультет	Психолого-педагогический
Форма обучения	Очная
Год начала обучения	2026

Ставрополь, 2026

ОП ВО разработана:

Руководитель образовательной программы

Канд. психол. наук, доц. Борозинец Н.М.
(*степень, звание, фамилия, имя, отчество*)

Канд. пед. наук, доц. Эм Е.А.
(*степень, звание, фамилия, имя, отчество составителей*)

Канд. пед. наук, доц. Демиденко О.П.
(*степень, звание, фамилия, имя, отчество составителей*)

СОГЛАСОВАНО:

Представитель работодателя: директор
государственного казенного
общеобразовательного учреждения
«Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа № 33 города
Ставрополя»

С.В. Егорова

Протокол заседания учебно-методической комиссии
психолого-педагогического факультета №10 от «20» мая 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I.	<i>Общие положения.....</i>	5
1.1.	Список нормативных документов для разработки образовательной программы высшего образования.....	6
1.2.	Общая характеристика образовательной программы высшего образования.....	7
1.2.1.	Миссия образовательной программы высшего образования.....	7
1.2.2.	Цель образовательной программы высшего образования.....	8
1.2.3.	Срок получения высшего образования по образовательной программе.....	8
1.2.4.	Трудоемкость образовательной программы высшего образования.....	8
1.3.	Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы высшего образования.....	9
1.4.	Область профессиональной деятельности выпускников/ области и сферы профессиональной деятельности выпускников, объекты профессиональной деятельности выпускников, виды профессиональной деятельности выпускников/ типы профессиональной деятельности.....	10
1.5.	Задачи профессиональной деятельности выпускников.	10
1.6.	Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения образовательной программы высшего образования.	13
1.7.	Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации образовательной программы высшего образования.....	35
1.7.1.	Календарный учебный график.....	35
1.7.2.	Учебный план.....	36
1.7.3.	Рабочие программы дисциплин (модулей), в том числе фонды оценочных средств.....	36
1.7.4.	Программы практик, в том числе фонды оценочных средств.....	38
II.	<i>Иные компоненты, разработанные по решению выпускающей кафедры.....</i>	41
III.	<i>Программа воспитания и календарный план воспитательной работы.....</i>	44
3.1.	Цель и задачи программы воспитания при освоении образовательной программы.....	44
3.2.	Программа воспитания в структуре образовательной программы.....	44
3.3.	Содержание программы воспитания.....	44
3.4.	Календарный план воспитательной работы при освоении образовательной программы.....	44

3.5. Перечень ресурсов, необходимых при осуществлении воспитательного процесса.....	44
3.6. Инфраструктура СКФУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания.....	44
3.7. Иные компоненты, включаемые в программу воспитания по решению выпускающей кафедры.....	45

1. Общие положения

Образовательная программа (далее – ОП) бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, реализуемая в ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» (далее - ФГАОУ ВО «СКФУ»), представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ФГАОУ ВО «СКФУ» с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (далее - ФГОС ВО).

ОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Направление подготовки – 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Направленность (профиль) подготовки – Образование детей с ограниченными возможностями здоровья (учитель-дефектолог).

Форма обучения – очная.

Язык реализации образовательной программы – русский.

Планируемые результаты освоения образовательной программы высшего образования:

Р1: проектирует и реализует образовательный процесс для детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях

Р2: проектирует и реализует адаптированные основные общеобразовательные программы

Р3: осуществляет коррекционно-развивающую деятельность по преодолению и профилактике недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организациях сферы здравоохранения

Р4: осуществляет комплексную диагностику развития с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация, присваиваемая выпускникам – бакалавр.

Тип образовательной программы - основная образовательная программа.

При реализации программы могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность

приема-передачи информации в доступных для них формах.

При наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов данная образовательная программа адаптируется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида. Образовательный процесс для лиц с ОВЗ и инвалидов осуществляется в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет», принятом Ученым советом СКФУ (протокол №5 от 24.11.2016).

1.1 Список нормативных документов для разработки образовательной программы высшего образования

Нормативную правовую базу разработки ОП составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №123;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);
- Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 27.02.2023 № 208 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391

- от 05.08.2020 г. «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 № 136н, регистрационный №1621;
 - Положение по разработке образовательных программ высшего образования в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет», утверждено Ученым Советом СКФУ, протокол № 1 от 30.08.2021 г.;
 - Положение об учебно-методическом обеспечении образовательных программ высшего образования программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет», утверждено Ученым Советом СКФУ, протокол № 12 от 20.02.2023 г.;
 - Положение о руководителе образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» утверждено Ученым Советом СКФУ, протокол № 11 от 28.03.2022 г.;
 - Положение об организации образовательного процесса по сетевым образовательным программам в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» (в новой редакции) утверждено Ученым Советом СКФУ, протокол № 5 от 27.11.2025 г.;
 - Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет», утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 1365 (с изменениями от 05.03.2021 г., приказ № 163).

1.2 Общая характеристика образовательной программы высшего образования.

Образовательная программа, реализуемая ФГАОУ ВО «СКФУ» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) подготовки «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья (учитель-дефектолог)» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ФГАОУ ВО «СКФУ» с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по

соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования (ФГОС ВО).

ОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2.1. Миссия образовательной программы высшего образования.

Миссия ОП ВО состоит в концептуальном обосновании и моделировании условий подготовки высококвалифицированных, конкурентоспособных на рынке образовательных услуг педагогических кадров, способных эффективно, с использованием фундаментальных теоретических знаний и инновационных технологий осуществлять профессиональную деятельность и совершенствовать учебно-воспитательный процесс в условиях внедрения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и школьного образования.

1.2.2. Цель образовательной программы высшего образования.

Целью ОП является подготовка бакалавров, умеющих практически применять систему научных знаний в области образования детей с ОВЗ, готовых к практической деятельности в системе дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, дополнительного образования.

ОП предполагает развитие у студентов личностных качеств, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) подготовки «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья (учитель-дефектолог)».

В области воспитания общими задачами данной образовательной программы является формирование социально-личностных качеств студентов, таких как: целеустремленность, трудолюбие, толерантность, ответственность, организованность, гражданственность, коммуникабельность и др.

1.2.3. Срок получения высшего образования по образовательной программе.

Срок получения образования по программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, независимо от применяемых образовательных технологий составляет 4 года.

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

1.2.4. Трудоемкость образовательной программы высшего образования.

Трудоемкость образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) подготовки «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья (учитель-дефектолог)» составляет 240 з.е. и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом образовательной программы

Объем программы бакалавриата в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.

	Трудоемкость в неделях		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
теоретическое обучение и рассредоточенные практики	116	-	-
экзаменационные сессии	27	-	-
практика, в т.ч.	22		
учебная практика	4	-	-
производственная практика	14	-	-
преддипломная практика	4	-	-
итоговая (государственная итоговая) аттестация, в т.ч.	6	-	-
подготовка к сдаче и сдача гос. экзамена	2	-	-
подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	4	-	-
каникулы	37	-	-
Итого:	208	-	-

	Трудоемкость в зачетных единицах		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
теоретическое обучение	171	-	-
экзаменационные сессии			
практика, в т.ч.	60	-	-
учебная практика	15		

<i>производственная</i>	39	-	-
<i>преддипломная практика</i>	6	-	-
итоговая (государственная итоговая) аттестация, в т.ч.	9	-	-
<i>подготовка к сдаче и сдача гос. экзамена</i>	3	-	-
<i>подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</i>	6	-	-
Итого:	240	-	-

1.3. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы высшего образования.

Абитуриент должен иметь документ о высшем образовании и успешно пройти вступительные испытания. Зачисление осуществляется на основе конкурсного отбора в соответствии с «Правилами приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам бакалавриата на 2026/2027 учебный год».

1.4. Область профессиональной деятельности выпускников/ области и сферы профессиональной деятельности выпускников, объекты профессиональной деятельности выпускников, виды профессиональной деятельности выпускников/ типы профессиональной деятельности

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие ОП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) подготовки «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья (учитель-дефектолог)», могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

01.014 Педагог-дефектолог.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

1.5. Задачи профессиональной деятельности выпускников

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленности (профилю) подготовки «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья (учитель-дефектолог)» должен быть подготовлен к решению следующих

профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ОП и видами профессиональной деятельности.

Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам):

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука	Педагогический Методический Культурно-просветительский	– Изучение возможностей, потребностей, достижений детей с ОВЗ в области образования; – осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и школьного образования; – использование технологий, соответствующих возрастным особенностям детей с ограниченными возможностями здоровья, отражающих специфику предметной области; – обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья; – организация взаимодействия с	– Обучение; – воспитание; – развитие; – просвещение; – образовательные системы; – образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные.

		общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителям для решения задач профессиональной деятельности; – формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением коррекционно-педагогических технологий; – осуществление профессионального самообразования и личностного роста; – обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников и учащихся во время образовательного процесса.	
	Сопровождение Коррекционный Проектный	– Осуществление диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений; – планирование и осуществление коррекционно-развивающей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов комплексной диагностики в условиях образовательных организаций различных видов и типов;	– Обучение; – воспитание; – развитие; – просвещение; – образовательные системы; – образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные.

		– разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы; – осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов адаптации и социализации детей дошкольного возраста; – выбор учебно-методического обеспечения.	
--	--	--	--

1.6. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения образовательной программы высшего образования

Результаты освоения ОП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Индикаторы достижения компетенций - универсальных, общепрофессиональных и обязательных профессиональных компетенций установлены в соответствии с индикаторами достижения компетенций.

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими **универсальными компетенциями (УК):**

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)	ИД-1ук-1 выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода; ИД-2ук-1 осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации; ИД-3ук-1 определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения.

Разработка и реализация проектов	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели издача, обеспечивающих ее достижение и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)	ИД-1ук-2 формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, определяет ожидаемые результаты решения задач; ИД-2ук-2 разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; ИД-2ук-3 обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.
Командная работа и лидерство	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)	ИД-1ук-3 участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи; ИД-2ук-3 обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта; ИД-3ук-3 обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.
Коммуникация	Способен осуществлять деловую коммуникацию в делового общения на государственном(-ых) и устной и письменной формах на невербальные средства взаимодействия с государственным языке партнерами в устной и письменной формах; Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)	ИД-1ук-4 выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах; ИД-2ук-4 использует информационно-коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых)

		языках; ИД-3ук-4 оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, производит выбор оптимальных.
Межкультурное взаимодействие	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)	ИД-1 УК-5 выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; ИД-2 УК-5 демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; ИД-3 УК-5 анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя; ИД-4 УК-5 демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; ИД-5 УК-5 находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; ИД-6 УК-5 проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся

		на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; ИД-7 УК-5 сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)	ИД-1ук-6 устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности; ИД-2ук-6 реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; ИД-3ук-6 критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности.
	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7)	ИД-1ук-7 выбирает здоровьесберегающие технологии для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности с учетом физиологических особенностей организма и условий жизнедеятельности; ИД-2ук-7 планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности в профессиональной деятельности; ИД-3ук-7 поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.
Безопасность жизнедеятельности и	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные	ИД-1ук-8 знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера,

	условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8)	принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий; ИД-2ук-8 оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению; ИД-3ук-8 применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9)	ИД-1ук-9 понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике; ИД-2ук-9 применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; ИД-3ук-9 использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски.
Гражданская позиция	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10)	ИД-1ук-10 знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней; ИД-2ук-10 предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям; ИД-3ук-10 взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействует им в профессиональной деятельности.

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональных компетенций
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)	ИД-1опк-1 ориентируется в приоритетных направлениях развития системы образования Российской Федерации, законах и иных нормативно-правовых актах, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативных документах по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства, законодательных документах о правах ребенка, актуальных вопросах трудового законодательства; конвенции о правах ребенка; ИД-2 опк-1 применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; ИД-3 опк-1 соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; владеет навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы дошкольного образования.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с	ИД-1опк-2 демонстрирует знания в области истории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем (роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ)); ИД-2опк-2 классифицирует образовательные

	использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)	системы и образовательные технологии; разрабатывает и применяет отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. ИД-3 _{ОПК-2} разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; использует средства формирования умений, связанных с ИКТ; приемы реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающий профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)	ИД-1 _{ОПК-3} применяет образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и технологии индивидуализации обучения; ИД-2 _{ОПК-3} взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; ИД-3 _{ОПК-3} применяет методы выявления детей с особыми образовательными потребностями (дети с аутистическими расстройствами, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); приемы оказания адресной помощи обучающимся
Построение воспитывающей образовательной среды	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)	ИД-1 _{ОПК-4} реализует общие принципы и подходы к процессу воспитания; применяет методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развивает нравственные чувства (совесть, долг, эмпатия, ответственность и др.); формирует нравственный облик (терпение, милосердие и др.), нравственные позиции (способность различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовность к преодолению жизненных испытаний) нравственное поведение (готовность служения людям и Отечеству); ИД-2 _{ОПК-4} создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного

		отношения к человеку; ИД-3опк-4 применяет методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; использует способы усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).
Контроль и оценка формирования результатов образования	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)	ИД-1опк-5 использует принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; ИД-2опк-5 применяет инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; ИД-3опк-5 применяет методы контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся; приемы освоения и специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)	ИД-1опк-6 использует знания о законах развития личности и проявлениях личностных свойств, психологических законах периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основах учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся ИД-2опк-6 использует знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения и развития, составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося ИД-3опк-6 учитывает особенности гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; использует образовательные технологии в профессиональной деятельности для

		индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; оказывает адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка; понимает содержание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использует ее в работе; разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)	ИД-1ОПК-7 знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ ИД-2ОПК-7 выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; ИД-3ОПК-7 выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; взаимодействует с другими членами педагогического коллектива
Научные основы педагогической деятельности	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)	ИД-1ОПК-8 использует знания об истории, теориях, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательного процесса, роли и месте образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и нравственного воспитания ИД-2ОПК-8 использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей

		ИД-3опк-8 применяет методы, формы и средства обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; организует различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9)	ИД-1опк-9 при решении задач профессиональной деятельности использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы. ИД-2опк-9 ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии. ИД-3опк-9 применяет современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.

Выпускник программы бакалавриата должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата.

Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам):

Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 № 136н, регистрационный №1621.

Область профессиональной деятельности	Профессиональный стандарт	Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции		Уровень (подуровень) квалификации
			Наименование	Код	

01 Образование и наука (01.014 Педагогическ ая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированн ых образовательн ых программ, индивидуальн ых учебных планов; психолого- педагогическо е сопровождени е обучающихся с ограниченным и возможностям и здоровья)	Профессионал ьный стандарт Педагог- дефектолог	Коррекционно- развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи, оказание психолого- педагогической помощи и поддержки участникам образовательны х отношений	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования	A/01. 6	6
			Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития	A/02. 6	6
		Коррекционно- развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями слуха, оказание психолого- педагогической помощи и поддержки	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями слуха на разных	B/01.6	6

		участникам образовательных отношений	уровнях образования		
			Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха, профилактики и коррекции нарушений развития	В/02.6	6
			Психолого-педагогическая помощь обучающимся с нарушениями слуха в их социальной адаптации и реабилитации	В/03.6	6
		Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с задержкой психического развития, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с задержкой психического развития на разных уровнях образования	С/01.6	6

		х отношений	Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития, профилактики и коррекции нарушений развития	С/02.6	6
			Психолого-педагогическая помощь обучающимся с задержкой психического развития в их социальной адаптации и реабилитации	С/03.6	6
		Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями зрения, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями зрения на разных уровнях образования	D/01.6	6
			Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых	D/02.6	6

			образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения, профилактики и коррекции нарушений развития		
			Психолого-педагогическая помощь обучающимся с нарушениями зрения в их социальной адаптации и реабилитации	D/03.6	6
		Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата на разных уровнях образования	E/01.6	6
			Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата,	E/02.6	6

			профилактики и коррекции нарушений развития		
			Психолого-педагогическая помощь обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в их социальной адаптации и реабилитации	E/03.6	6
		Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на разных этапах получения образования	G/01.6	6
			Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей	G/02.6	6

			обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, профилактики и коррекции нарушений развития		
			Психолого-педагогическая помощь обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития в их социальной адаптации и реабилитации	G/03.6	6
		Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с расстройствами аутистического спектра, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательны	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра на разных уровнях образования	H/01.6	6

		х отношений	Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра, профилактики и коррекции нарушений развития	Н/02. 6	6
			Психолого- педагогическая помощь обучающимся с расстройствами аутистического спектра в их социальной адаптации и реабилитации	Н/03. 6	6

Профессиональные компетенции (ПК) выпускников и индикаторы их достижения

Задачи профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Направленность (профиль) программы «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья (Учитель-дефектолог)»			
Тип задач профессиональной деятельности: «Сопровождение»			
Осуществление диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений	Способен применять систему диагностики для комплексной оценки развития ребенка с ОВЗ и определения эффективности коррекционно-развивающего воздействия (ПК-1)	ИД-1 _{ПК-1} организует психолого-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья; ИД-2 _{ПК-1} анализирует документацию детей с ограниченными возможностями здоровья, предоставленную	ПС, анализ опыта

		организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами; ИД-3_{ПК-1} выбирает и реализует методики для диагностики детей с учетом их индивидуальных особенностей, методики психолого-педагогического обследования.	
	Готов к комплексной оценке результатов обследования с целью выбора индивидуальной образовательной траектории и оказания консультативной помощи лицам с ОВЗ и их ближайшему окружению (ПК-2)	ИД-1_{ПК-2} – характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с ограниченными возможностями здоровья; – реализует алгоритм комплексной оценки результатов диагностики детей; – осознает проблемы и учитывает потребности родителей детей с ограниченными возможностями здоровья; – проводит консультирование и психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса. ИД-2_{ПК-2} – анализирует и оценивает результаты	

		диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; – описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с ограниченными возможностями здоровья; – формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования; – разрабатывает индивидуальную образовательную траекторию для ребенка; – организует работу с родителями ребенка с ограниченными возможностями здоровья; – проводит психолого-педагогическое просвещение педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья. ИД-3пк-2 – демонстрирует навыки	
--	--	---	--

		диагностической деятельности; анализа и интерпретации результатов диагностики детей; осуществления индивидуального подхода в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья; консультирования и психолого-педагогического просвещения родителей и педагогов.	
Тип задач профессиональной деятельности: «Педагогический»			
Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ Организация деятельности обучающихся с ОВЗ по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию	Готов к организации и реализации коррекционно-педагогического процесса в вариативных условиях образовательных систем (ПК-3)	ИД-1_{ПК-3} – демонстрирует знания структуры и содержания адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи; – описывает содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-педагогического процесса, его специфику в вариативных условиях образовательных систем; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания, учащихся с нарушением речи. ИД-2_{ПК-3} – отбирает необходимое содержание, методы,	ПС, анализ опыта

		приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; – планирует и организует процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в вариативных условиях образовательных систем; – применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи. ИД-ЗПК-3 – отбирает необходимое содержание, методы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях; – применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи.	
Тип задач профессиональной деятельности: «Методический»			

Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с ОВЗ	Способен к комплексному моделированию коррекционно-развивающих условий социализации лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах с учетом клинических основ нарушений в развитии (ПК-4)	ИД-1_{ПК-4} – использует знания об особенностях психофизического и возрастного развития, особых образовательных потребностях разных групп лиц с нарушением речи; – применяет теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании и социализации лиц с нарушением речи; – соблюдает требования к содержанию программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с ограниченными возможностями здоровья. ИД-2_{ПК-4} – осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; – определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом	
---	---	---	--

		особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. ИД-3_{ПК-4} – методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей.	
Тип задач профессиональной деятельности: «Культурно-просветительский»			
Осуществление культурно-просветительской деятельности в отношении лиц с ОВЗ	Готов к формированию толерантного отношения к лицам с ОВЗ путем развития их адаптивных возможностей в социокультурной среде (ПК-5)	ИД-1_{ПК-5} – ориентируется в исторических и нормативно-правовых аспектах отношения общества и государства к лицам с ОВЗ; – соблюдает этические аспекты взаимодействия с лицами с ОВЗ в социуме; – учитывает потенциальные (адаптивные) возможности лиц с ОВЗ различных категорий и	

		особенности влияния социальной среды и социального окружения на адаптивные возможности лиц с ОВЗ. ИД-2_{ПК-5} – пропагандирует толерантное отношение к лицам с ОВЗ; – определяет задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ОВЗ; – строит продуктивные взаимоотношения с лицами с ОВЗ и их ближайшим окружением; – выявляет потенциальные (адаптивные) возможности лиц с ОВЗ и развивать их; – создает условия для социокультурной интеграции лиц с ОВЗ. ИД-3_{ПК-5} – соблюдает нормы этики и толерантности в общении с лицами с ОВЗ и их ближайшим окружением; – изучает личность и социальную среду с целью выявления адаптивного	
--	--	---	--

		потенциала; – использует навыки социального включения лиц с ОВЗ.	
	Готов к информационно-профилактической деятельности среди населения, направленной на предупреждение нарушений здоровья и их негативных последствий (ПК-6)	ИД-1_{ПК-6} Знает: – применяет знания об основах безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья; теоретических основах профилактики отклоняющегося развития и инвалидности; принципах и методах информационно-просветительской деятельности; основах продуктивной коммуникации. ИД-2_{ПК-6} – определяет меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с ограниченными возможностями здоровья; – организует условия, необходимые для безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья; – проводит информационно-профилактическую работу в контексте профессиональной деятельности; – трансформирует научно-профессиональную	

		информацию в доступную форму для разных участников общения; – представляет информацию в различных формах, мотивирует участников общения; – разрабатывает рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи. ИД-3_{ПК-6} – соблюдает здоровый образ жизни и пропагандирует его; – отбирает информацию об особенностях развития детей с ОВЗ и их возможностях в образовательной деятельности; – обладает навыками индивидуального и группового консультирования.	
Тип задач профессиональной деятельности: «Проектный»			
Осуществление проектно-исследовательской деятельности в профессиональной сфере	Способен к аналитико-прогностической проектной деятельности в профессиональной сфере (ПК-7)	ИД-1_{ПК-7} – информирован об основах существования объективной реальности, устройстве личности и общества; – применяет методологию и методику научного исследования; – использует теоретические основы проектирования. ИД-2_{ПК-7} – планирует и проводит	

		научные исследования; – прогнозирует результаты научного исследования и корректирует его ход; – разрабатывает и реализует проекты в профессиональной деятельности; – добивается оптимального результата профессиональной деятельности. ИД-3_{ПК-7} – применяет навыки научно-исследовательской работы, аналитико-прогностической деятельности и проектирования.	
Тип задач профессиональной деятельности: «Коррекционный»			
Осуществление деятельности по преодолению и компенсации психофизических расстройств у лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах в учреждениях здравоохранения, социального обслуживания, на дому.	Готов к организации и реализации коррекционной, абилитационной, реабилитационной работы с лицами с ОВЗ в вариативных условиях (ПК-8)	ИД-1_{ПК-8} – демонстрирует знания клинических и этиопатогенетических основ психофизических расстройств у лиц с ОВЗ; – использует принципы разработки индивидуальных программ коррекции, абилитации и реабилитации ИД-2_{ПК-8} – проводит диагностику психофизических расстройств у лиц разного возраста; разрабатывает индивидуальные программы коррекции, абилитации и	

		реабилитации с учетом специфики психофизических расстройств и стартовых возможностей лиц с ОВЗ. ИД-3_{ПК-8} – применяет методы и технологии коррекции психофизических расстройств у лиц разного возраста; – демонстрирует навыки абилитации, реабилитации лиц с ОВЗ в учреждениях здравоохранения, социального обслуживания, на дому.	
	Способен использовать современные цифровые технологии, специализированное программное обеспечение, методы искусственного интеллекта и машинного обучения в профессиональной деятельности (ПК-9)	ИД-1_{ПК-9} – ориентируется в современных тенденциях развития цифровых технологий, выбирает технологии или программные средства для решения поставленных задач. ИД-2_{ПК-9} – применяет при решении задач профессиональной деятельности специализированное программное обеспечение и методы искусственного интеллекта ИД-3_{ПК-9} – применяет навыки создания баз знаний в предметной области.	

Индикаторы универсальных и общепрофессиональных компетенций установлены в соответствии с индикаторами достижения компетенций, установленными ПООП.

Перечень планируемых результатов обучения и составляющих их компетенций

Код результата обучения	Результат обучения	Компетенции, формируемые в рамках достижения результатов обучения
Р-1	проектирует и реализует образовательный процесс для детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях	УК-3, УК-4, УК-6, УК-8, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-9, ПК-4, ПК-7
Р-2	проектирует и реализует адаптированные основные общеобразовательные программы	УК-1, УК-2, УК-9, ОПК-2, ПК-4
Р-3	осуществляет коррекционно-развивающую деятельность по преодолению и профилактике недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организациях сферы здравоохранения и социального обслуживания	УК-4, УК-5, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9
Р-4	осуществляет комплексную диагностику развития с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-1, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2

1.7. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации образовательной программы высшего образования

1.7.1. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ОП ВО по годам, включая теоретическое обучение, экзаменационные сессии, практики, итоговую (государственную итоговую) аттестацию, каникулы. График разработан в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

1.7.2. Учебный план

В учебном плане отображена логическая последовательность освоения циклов и разделов ОП (дисциплин, практик), которые обеспечивают формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Указана общая трудоемкость дисциплин, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

Структура программы бакалавриата включает обязательную (базовую) часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Программа бакалавриата состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Блок 2 «Практика».

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», которая в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденном Министерством образования и науки Российской Федерации.

В учебном плане приведен перечень дисциплин, практик, аттестационных испытаний, государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах и часах, последовательности и распределения по периодам обучения. Дисциплины части, формируемой участниками образовательных отношений программы и практики, определяют направленность программы бакалавриата. Для каждой дисциплины и практик указана форма промежуточной аттестации обучающихся.

Дисциплины (модули), относящиеся к обязательной части программы бакалавриата, являются обязательными для освоения обучающимися вне зависимости от направления (профиля) программы, которую он осваивает. Набор дисциплин (модулей), относящихся к обязательной части программы бакалавриата, определены в объеме, установленном ФГОС ВО, с учетом соответствующей образовательной программы.

При составлении учебного плана руководствовались общими требованиями к условиям реализации образовательных программ, сформулированными в разделе 7. ФГОС ВО по направлению подготовки.

1.7.3. Рабочие программы дисциплин (модулей), в том числе фонды оценочных средств

ОП ВО включает в себя рабочие программы всех учебных дисциплин (модулей), предусмотренные учебным планом, включая дисциплины по выбору обучающегося.

Структура и содержание рабочих программ дисциплин включает:

- наименование дисциплины (модуля);
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования;
- цель и задачи освоения дисциплины (модуля);
- указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования;
- объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий;

- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
- фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля);
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся входит в состав соответствующих рабочих программ дисциплин.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы высшего образования по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Разработанные фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных работ, экзаменов; тесты; примерную тематику курсовых работ и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), входящий в состав соответствующей рабочей программы дисциплины (модуля), включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

1.7.4. Программы практик, в том числе фонды оценочных средств

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование блок образовательной программы «Практика» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию профессиональных компетенций обучающихся.

Организация и проведение практики студентов осуществляется в соответствии с «Положением о практической подготовке обучающихся ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет».

При реализации данной ОП предусматриваются следующие типы практик:

Типы учебной практики:

- ознакомительная практика (2 семестр, 2 недели);
- научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (3,4 семестр, рассредоточенная);
- технологическая (проектно-технологическая) практика (4 семестр, 2 недели).

Типы производственной практики:

- предметно-содержательная практика (5 семестр, рассредоточенная);
- педагогическая практика (6 семестр, 6 недель);
- технологическая (проектно-технологическая) практика (7 семестр, рассредоточенная);
- научно-исследовательская работа (7 семестр, 4 недели);
- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) (8 семестр, 4 недели);
- преддипломная практика (8 семестр, 4 недели).

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы.

Основная цель практики – закрепление и углубление теоретических знаний в соответствии с требованиями образовательной программы, получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, навыков научной работы.

Задачи практики:

- обобщение, систематизация, конкретизация и закрепление теоретических знаний и практических навыков на основе изучения опыта работы образовательного учреждения по основным направлениям его деятельности;
- развитие организаторской культуры как важнейшего условия успешного решения задач будущей профессиональной деятельности;
- изучение передового опыта по избранному направлению;

- овладение методами принятия и реализации на основе полученных теоретических знаний;

- овладение методами аналитической и самостоятельной научно-исследовательской работы по изучению принципов деятельности и функционирования образовательного учреждения;

- сбор необходимых материалов для подготовки и написания курсовых и выпускных квалификационных работ.

Практика проводится в сторонних организациях или на кафедрах и в лабораториях университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Практика в сторонних организациях основывается на договорах о практической подготовке, в соответствии с которыми студентам предоставляются места практики, а также оказывается организационная и информационно-методическая помощь в процессе прохождения практики. Студенты могут самостоятельно предлагать места прохождения практики. В этом случае образовательные организации должны соответствовать следующим требованиям: сфера деятельности организации (или подразделения организации), соответствует направленности (профилю) ОП ВО; организация обладает необходимой материально-технической базой, позволяющей обучающимся выполнить программу практики; организация обладает компетентными, квалифицированными специалистами для обеспечения руководства практикой. В этом случае обучающийся за 2 месяца до начала практики направляет заведующему выпускающей кафедры заявление, в котором указывает наименование, реквизиты и контактные данные организации – предполагаемого индивидуального места прохождения практики. При несвоевременности предоставления обучающимся сведений, необходимых для оформления договора о практической подготовке, он направляется на практику в организацию, определенную руководителем практики от СКФУ. Студент начинает прохождение практики только после официального подтверждения согласия организации (предприятия). При наличии вакантных должностей студенты могут зачисляться на них, если выполняемая работа соответствует требованиям программы практики.

Практика студентов организуется на основании заключенных договоров о практической подготовке с ФГАОУ ВО СКФУ.

По окончании практики студентом составляется отчет о прохождении практики, который защищается перед комиссией из состава преподавателей кафедры. По итогам отчета выставляется оценка (дифференцированный зачет).

Оценивание результатов, формы и порядок проведения практик указаны в Регламенте организации и проведения практик обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» (приказ №1556-О от 18.07.2025 г.).

Для каждой практики разработаны программы, которые включают в себя:

- указание вида практики и формы (форм) ее проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования;
- указание места практики в структуре образовательной программы высшего образования;
- указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях и в академических часах;
- содержание практики;
- указание форм отчетности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике, включает:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- оценочные средства по практике;
- описание шкалы оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания и характеризующих этапы формирования компетенций.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

II. Иные компоненты, разработанные по решению выпускающей кафедры

Ресурсное обеспечение ОП бакалавриата соответствует требованиям к условиям реализации образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Кадровое обеспечение

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками СКФУ, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников СКФУ отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Доля педагогических работников, участвующих в реализации программы бакалавриата, ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля) составляет не менее 70 процентов.

Доля педагогических работников, участвующих в реализации программы бакалавриата, являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет) составляет не менее 10 процентов.

Доля педагогических работников, имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации) составляет не менее 65 процентов.

Информационное и учебно-методическое обеспечение

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории СКФУ, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда СКФУ обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной

информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации. Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями осуществляться с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся по образовательной программе обеспечен одним учебным и одним учебно-методическим печатным и (или) электронным изданием, входящей в образовательную программу (включая электронные базы периодических изданий).

В СКФУ обеспечивается доступ к современным информационным ресурсам:

- Цифровая платформа» ИВИС» - <https://eivis.ru/>
- ЭБС Znanium - <https://znanium.com/>
- ЭБС Консультант студента - www.studentlibrary.ru
- ЭБС РУКОНТ - <https://lib.rucont.ru/>
- ЭБС IPR SMART - <https://www.iprbookshop.ru>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – www.biblioclub.ru
- Консорциум сетевых электронных библиотек ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС социогуманитарного знания SOCHUM - <https://sochum.ru/>

СКФУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, научно-исследовательской работы обучающихся (переносной ноутбук, переносной проектор, компьютеры с необходимым программным обеспечением и выходом в интернет).

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде. Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплин приведены в рабочих программах дисциплин.

Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение реализации программы осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) и укрупненным группам специальностей (направлений подготовки), утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 марта 2021 г. №209.

III. Программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

3.1. Цель и задачи программы воспитания при освоении образовательной программы.

Включает описание общих положений, список нормативных документов для разработки и реализации программы воспитания в структуре образовательной программы высшего образования.

3.2. Программа воспитания в структуре образовательной программы.

Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы являются частью основной профессиональной образовательной

программы (далее – ОПОП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС).

– Рабочие программы воспитания как часть основных образовательных программ (ОПОП), реализуемых ООВО (разрабатывается на период реализации образовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы ОО ВО (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.).

3.3. Содержание программы воспитания

Включает перечень планируемых результатов освоения программы воспитания, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы и оценку освоения обучающимися программы воспитания по основной образовательной программе.

3.4. Календарный план воспитательной работы при освоении образовательной программы

Включает объем реализации событийных мероприятий (учебных дисциплин и воспитательных мероприятий)

3.5. Перечень ресурсов, необходимых при осуществлении воспитательного процесса.

Включает описание ресурсного, нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического, учебно-методического и материально-технического обеспечения реализации Программы воспитания

3.6. Инфраструктура СКФУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Описаны социокультурное пространство; сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания; социокультурное пространство; сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания; социокультурное пространство; сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.

3.7. Иные компоненты, включаемые в программу воспитания по решению выпускающей кафедры

Не предусмотрены.